

Wie bitte?

Lehrerhandbuch



Yazarlar

Döndü ÖZTÜRK

Fadime İNCEBEL

Fatma BALKAN

Tülay YILDIRIM

Yasemin CANOĞLU



DEVLET KİTAPLARI

İKİNCİ BASKI

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 6769
DERS KİTAPLARI DİZİSİ: 1790

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editörler

Yrd. Doç. Dr. Meltem EKTİ
Yrd. Doç. Dr. Erkan ZENGİN

Program Geliştirme Uzmanı

Seçil YILDIRIM PALABIYIK

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

İlkay ÜÇGÜL ÖCAL

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uzmanı

Mustafa KARA

Grafik Tasarım Uzmanı

Yelis ERBİL

ISBN 978-975-11-4646-5

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 28.05.2018 gün ve 78 sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 28.05.2019 gün ve 10443977 sayılı yazısı ile ikinci defa 1.061 adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

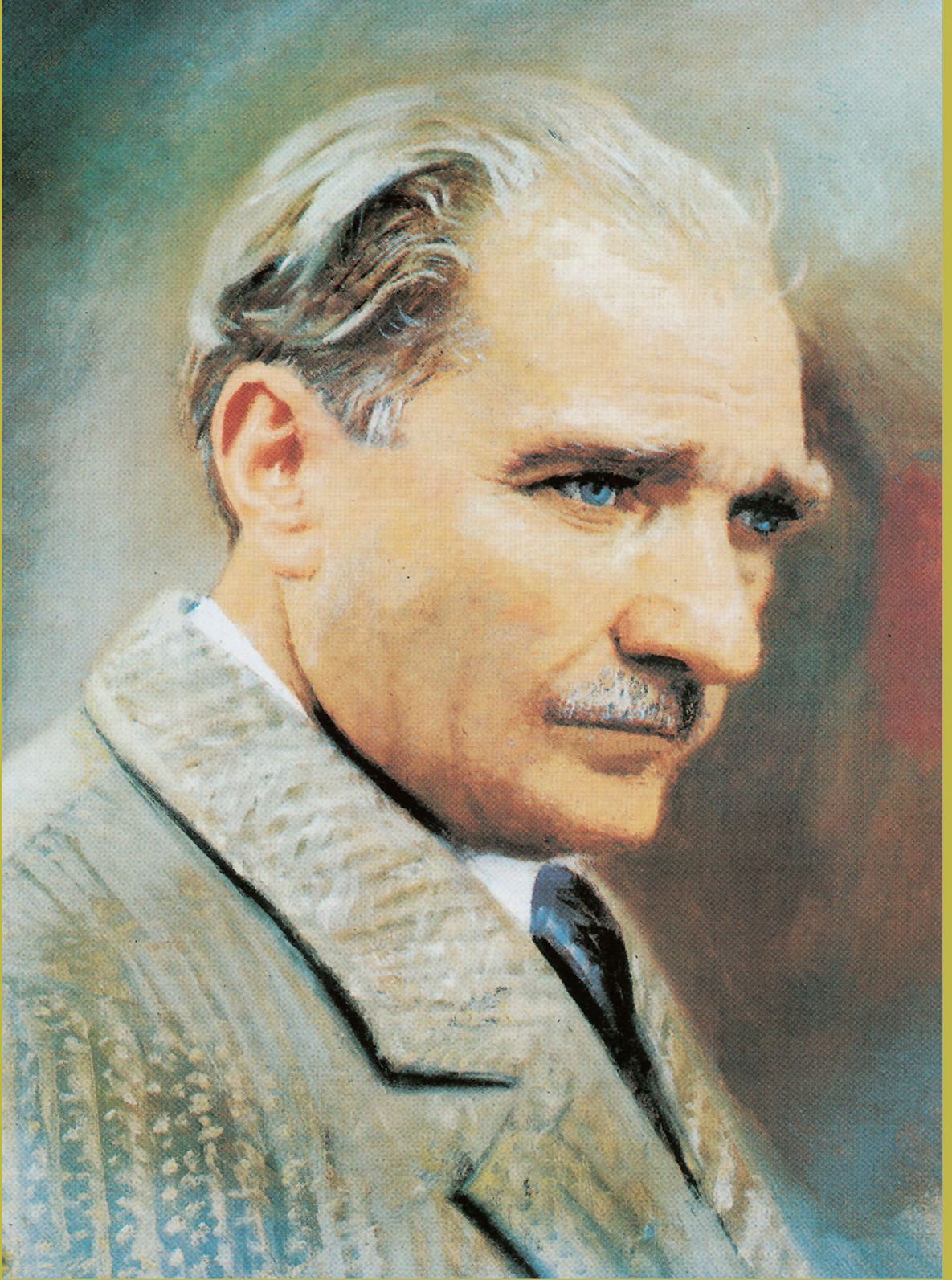
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



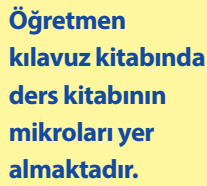
MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Wie bitte?

A1.1

Lehrerhandbuch

	Organisationsschema	Seite
	Landeskunde	3
		4
Modul 1	Hallo!	5
	Fertigkeitstraining	18
	Arbeitsbuch	22
Modul 2	Mein Gymnasium	25
	Fertigkeitstraining	38
	Arbeitsbuch	42
Modul 3	Meine Familie	45
	Fertigkeitstraining	58
	Arbeitsbuch	62
Modul 4	Der Alltag	65
	Fertigkeitstraining	78
	Arbeitsbuch	82
Modul 5	Essen und Trinken	85
	Fertigkeitstraining	98
	Arbeitsbuch	102
Modul 6	Besondere Tage	105
	Fertigkeitstraining	118
	Arbeitsbuch	122
Modul 7	Freizeitaktivitäten	125
	Fertigkeitstraining	138
	Arbeitsbuch	142
Modul 8	Einkaufen	145
	Fertigkeitstraining	158
	Arbeitsbuch	162
	Musatafa Kemal Atatürk	165
	Dil Becerileri	166



Dört dil becerilerine yönelik etkinliklerin mikroları yer almaktadır.

Mein Schultag

Wie bitte?

B.2 Lesas Stundenplan

Hör es und ergizne den Stundenplan!

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Dienstag	Freitag
1. Stunde	Biologie	Physik	Englisch	Englisch	Mathematik
2. Stunde	Biologie	Physik	Englisch	Englisch	Mathematik
3. Stunde	Physik	Sport	Deutsch	Englisch	Biologie
4. Stunde	Deutsch	Physik	Englisch	Physik	Biologie
5. Stunde	Deutsch	Mathematik	Chemie	Deutsch	Sport
6. Stunde	Physik	Englisch	Chemie	Deutsch	Sport
7. Stunde		Musik		Engel	
8. Stunde		Musik		Engel	

b. Beantworte die Fragen im Heft!

a. Was hat Lena biologisch?

b. Was hat sie Deutsch?

c. Was hat sie am Freitag?

d. Ist Mathematik ein Mitsach?

c. Schreib deinen Stundenplan und sprich darüber!

de Stundenplan ist ...

B.3 Stefans Schachtag

a. Lies den Text und kreuze die richtige Information an!

Ich bin Stefan und ich bin ein Schüler. Meine Schula ist „Albert Einstein Gymnasium“. Ich habe jeden Tag vier Stunden Unterricht. Musik ist immer mittwochs. Am Donnerstag habe ich Musik. Wie tragen Lehrer und Lehrer. Ich wie ich in Mathematik. Wie malen Komet und lernen im Sportunterricht. Meine Lieblingslehrer ist Frau Schuler. Sie ist meine Lieblingslehrerin und sie ist freundlich. Chemie finde ich toll und interessant. Mein Sportlehrer ist Herr Schmidt. Ich mag jeden Dienstag und Freitag haben wir „Jahre mit ...“

1. Stefan hat ein ☐ **Chemie** ☐ **Deutsch** ☐ **Englisch** ☐ **Mathematik** ☐ **Physik** ☐ **Sport**.
 2. Er ist ein ☐ **Mathematik** ☐ **Chemie** ☐ **Englisch** ☐ **Sportlehrer**.
 3. Frau Schuler ist ein ☐ **Englischlehrer** ☐ **Sportlehrer** ☐ **Chemielehrer**.
 4. Stefan hat jeden Tag ☐ **Englisch** ☐ **Mathematik** ☐ **Physik** ☐ **Sport**.

b. Lies drei Schula Anweisungen und rte ihre Bedeutungen!

Ich darf ...
 Ich darf ...
 Ich darf ...
 Ich darf ...
 Ich darf ...

c. Gebe euch gegenseitig diese Anweisungen und belege sie!

Schulordnung - 21

B.2 Lenas Stundenplan

a. Hör zu und ergizne den Stundenplan!

Die Schüler hören den Text und ergiznen die fehlenden Schulfächer.

HÖRTEXT I:

Ich Lena und finde die Schule sehr. Mein Stundenplan ist auch toll. Am Montag habe ich vier Stunden Biologie, eine Stunde Religion, zwei Stunden Deutsch, eine Stunde Mathematik und eine Stunde Englisch. Am Nachmittag habe ich zwei Stunden Musik.

Am Dienstag habe ich zwei Stunden Sport, zwei Stunden Sport, eine Stunde Mathematik und eine Stunde Englisch. Am Nachmittag habe ich zwei Stunden Kunst.

Am Mittwoch habe ich eine Stunde Englisch, zwei Stunden Erdkunde, eine Stunde Physik und zwei Stunden Deutsch. Am Nachmittag habe ich zwei Stunden Kunst.

Am Freitag habe ich zwei Stunden Mathematik, zwei Stunden Biologie und zwei Stunden Sport.

b. Beantworte die Fragen im Heft!

Die Schüler schauen sich den Stundenplan noch einmal an und beantworten die Fragen. Dabei benutzen sie das Verb „haben“. Achten Sie, dass das Verb „haben“ nicht mit dem bestimmten und unbestimmten Artikel verwendet wird.

1. Lena hat am Montag und am Freitag Biologie.

2. Sie hat am Montag Deutsch.

3. Sie hat am Freitag Mathematik, Biologie und Sport.

4. Nein, Mathematik ist nicht am Mittwoch. Mathematik ist am Dienstag und am Freitag.

c. Schreib deinen Stundenplan und sprich darüber!

Die Schüler schreiben ihren Stundenplan und sprechen darüber.

B.3 Stefans Schachtag

a. Lies den Text und kreuze die richtige Information an!

Die Schüler lesen den Text und kreuzen die richtige Information an.

b. Lies drei Schula Anweisungen und rte ihre Bedeutungen!

Zuerst lesen die Schüler die Anweisungen und versuchen die Bedeutungen herauszufinden. Dann geben sie diese Anweisungen ihren Schülern und die Schüler folgen den Anweisungen.

c. Gebe euch gegenseitig diese Anweisungen und belege sie!

Die Schüler machen eine Partnerarbeit. Sie geben sich gegenseitig Anweisungen und befolgen sie.

Wie bitte?

32

33

**Ders kitabında
yer alan
etkinliklerin
cevapları
verilmektedir.**

Fertigkeitstraining

Wie bitte?

LESEN

a Lies den Text! Die Wörter helfen dir.

Heute, heute, heute! Ich gehe in die Klasse WA. Heute haben wir Englisch. Ich habe meine Lieblingslehrerin. Wir haben heute auch Geschichte und Mathematik. Geschichte finde ich langweilig. Mathematik ist sehr interessant. **Rechen** macht Spaß. Morgen haben wir Sport. Sport ist auch mein Lieblingsfach. Wir turnen und spielen Ballspiele. Ich liebe meine Schule.



b Lies den Text noch einmal! Kreuze an, richtig oder falsch!

	richtig	falsch
1. Heute ist 17 Jahre alt.	☐	☒
2. Ihre Lieblingslehrerin ist die Englischlehrerin.	☐	☒
3. Heute hat sie Englisch, Sport, Mathematik und Geschichte.	☐	☒
4. Sie findet Geschichte interessant.	☐	☒
5. Sie turnen im Mathematik.	☐	☒

SCHREIBEN

Schreib über deine eigene Schule (Lieblingsfach, Lehrer, Freunde)!

Heutzel Ich heisse Oskar und gehe in die Klasse 9/B. Wir haben heute auch Deutsch Unterricht. Mein Lieblingslehrer heißt Albert. Ich finde Mathematik und Physik sehr interessant. Chemie mag ich auch. Wir haben heute zwei Stunden Sport. Sport finde ich uninteressant und langweilig. Morgen haben wir auch Deutsch und Englisch. Englisch und Deutsch mag ich.

Wie bitte?

LESEN

a lies den Text! Die Wörter helfen dir.

Die Schüler lesen beim Lesen auf die Fotos und ersetzen die Fotos mit den angegebenen richtigen Wörtern.

Hallo! Ich heiße Beate und bin 16 Jahre alt. Ich gehe in die Klasse WA. Heute haben wir Englisch. **Englisch** ist meine Lieblingsfach und Frau Martin ist meine Lieblingslehrerin. Wir haben heute auch **Geschichte** und **Mathematik**. Geschichte finde ich langweilig. Mathematik ist sehr interessant. **Rechen** macht Spaß. Morgen haben wir **Sport**. Sport ist auch mein Lieblingsfach. Wir turnen und spielen **Ballspiele**. Ich liebe meine Schule.

b Lies den Text noch einmal! Kreuze an, richtige oder falsch!

Die Schüler lesen den Text noch einmal und kreuzen an, welche Sätze richtig oder falsch sind.

SCHREIBEN

Schreib über deine eigene Schule (Lieblingsfach, Lehrer, Freunde)!

Die Schüler schreiben über ihre eigene Schule, über ihre Lieblingsfach, Lieblingslehrer oder Freunde.



nasium

Im Klassenzimmer

Mein Schultag

Treffpunkt AG

**Karekod okuyucu ile taratarak
resim, video, animasyon, soru ve
çözümleri vb. ilave kaynaklara
ulaşabileceğiniz barkod.
Detaylı bilgi için;
<http://kitap.eba.gov.tr/karekod>**

Arbeitsbuch Guten Tag!

Arbeitsbuch Erste Kontakte

Wie bitte?

A1 Verbinde die Wörter!

a Guten Morgen d Gute Nacht e, dir, sie, Siechen
a Markiere die Begrüßungs- und Abschiedswörter!
Hallo Auf Wiedersehen Guten Tag Tschüs

A3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern!

Hilf! Ich bin klüger. 2. Guten Tag, Herr Meter!
Hallo, ich bin Susa! Guten Tag, Frau Tuma!
3. Wie heißt du? 4. Guten Abend, Ali!
Ich heiße Sandra. Guten Abend, Herr Unal!

A4 Ergänze die Dialoge mit den passenden Aussagen!

1. Ich bin Kerem.
• Wer bist du?
2. Wie geht es Ihnen, Frau Krüger?
• Danke, gut. Und dir?
3. Auf Wiedersehen, Frau Krüger!
• Tschüs, heute!

B1 Ergänze ich, du, er, sie, Sie!

1. Tuma kommt aus Rom. Sie ist 16 Jahre alt.
2. Das ist Paul. Er kommt aus Hamburg.
3. Das ist Herr Meter. Er lebt in Hamburg.
4. Wo wohnst Sie? Ich wohne in Mainz.
5. Wie heißt du? Ich heiße Peter.

B3 Ergänze die Fragen „wer, wie, wo, wann“!

1. Wie ist der Name? 2. Wer ist das?
4. Woher kommen Sie? 5. Wie ist deine Telefonnummer?
7. Wie ist dein Adresse?

B5 Schreibe die Zahlen!

18	achtzehn	sechzehn	16
11	elf	sechs	6
9	nun	neunzehn	19
15	fünfzehn	zwei	2
12	zwölf	zwanzig	20

B7 Ordne die Sätze!

1. Wie ist deine Telefonnummer?
2. Danke, es geht mir sehr gut.
3. Woher kommen Sie?
4. Sie kommt aus der Türkei.
5. Er ist 15 Jahre alt.
6. Mein Name ist Beate.

A5 Wie geht es dir? Ordne zu!

1 **2** **3** **4** **5** **6**

Verbinde die Satzteile!

a	es ist?
b	in ihnen?
c	heißt Ferdinand.
d	Sonja.
e	gut?
f	gut.

A7 Ergänze den Dialog!

Apfin: Guten Abend, Herr Müller!
Herr Müller: Guten Abend, Apfin!
Apfin: Wie geht es Ihnen?
Herr Müller: Danke, es geht mir gut.
Apfin: Auf Wiedersehen, Herr Müller!
Herr Müller: Tschüs, Apfin!

B6 Nummeriere die Sätze vom Interview in der richtigen Reihenfolge und schreibe sie in dein Heft!

① Lernen Sie Türkisch?
② Danke, mir geht es ganz gut.
③ Guten Tag, Herr Stein!
④ Ja, ich lerne Türkisch.
⑤ Guten Tag!

⑥ Mein, ich komme aus Frankfurt.
⑦ Wie geht es Ihnen?
⑧ Wohnen Sie in Stuttgart?
⑨ Ich komme aus Deutschland.
⑩ Woher kommen Sie?

B8 Ergänze die Buchstaben!

1. 'sch' oder 'ch' 2. Deutsch, ich, much, tschün, nicht, acht
3. 's' oder 'ß' 3. helfen, du bist, ich begreifen
4. 's' oder 'ß' 4. sieben, sehr, ich, sechs
5. 'e' oder 'ä' 5. bist, auf Wiedersehen, vier, spielen, ich, wie
6. 'e' oder 'ä' 6. mein, sein, zwei, Freundin, Türkei, sein
7. 's' oder 'ss' 7. Frau, dann, sich, Abend, aus, Nacht

B9 Konjugiere die Verben!

Personen	essen	heissen	kommen	wohnen	lernen	leben
ich	esse	heisse	komme	wohne	lerne	lebe
du	bist	heißt	kommst	wohnst	lernst	lebst
er/sie/es	ist	heißt	kommt	wohnt	lernt	lebt
Sie	sind	heißen	kommen	wohnen	lernen	leben

A8 Schreibe mit den angegebenen Sätzen einen Dialog!

• Heißt?

• A Hi!

• Wie heißt du?

• Ich heiße Petra. Sonja. Und wie ist dein Name?

• Mein Name ist Katja. Wie geht es dir?

• A Danke, es geht mir gut!

B8 Was ist falsch? Korrigiere!

Vorname • Melanie
Name • Krüger
Wohnort • sechzehn
Telefonnummer • Köln
• Ralf sieben acht neun sechs eins

Çalışma kitabında yer alan etkinliklerin cevapları verilmektedir.

A Deutschland

Nummeriere die 16 Bundesländer!



B Über Deutschland

Ergänze die Wörter!

A der Berliner

B der Rhein

C der deutsche Schäferhund

D Johann Wolfgang von Goethe

E das Brandenburger-Tor

F die Brezel

G die Bremer Stadtmusikanten

H das Ostern

MODUL 1 Hallo!



A Guten Tag!

B Erste Kontakte

C Länder und Sprachen

KOMPETENZEN

HÖREN

1. Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen.
2. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen.
3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.

SPRECHEN

1. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren.
2. Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen.
3. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen.
4. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten.
5. Kann sagen, wo er/sie wohnt.
6. Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen.
7. Kann Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken.
8. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.

LESEN

1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen.
2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen.
3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.

SCHREIBEN

1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten.
2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben.
3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.
4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.
5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.

1 A Guten Tag!

A1 Begrüßung und Verabschiedung



a Hör zu und wiederhole!



b Hör zu und lies!



A2 Die Tagesabschnitte

Ordne zu!

A	Guten Abend!
C	Gute Nacht!

B	Guten Morgen!
D	Guten Tag!



A1 Begrüßung und Verabschiedung

a Hör zu und wiederhole!

Die Schüler schauen sich zuerst die Fotos an und stellen den Zusammenhang zwischen den Fotos und den Sprechblasen fest. Dann hören sich die Schüler die Begrüßungen an und wiederholen sie. Danach lesen die Schüler die Sprechblasen vor.

HÖRTEXT:

Guten Morgen!

Guten Morgen!

Guten Tag!

Guten Tag!

Guten Abend!

Guten Abend!

Gute Nacht!

Gute Nacht!

b Hör zu und lies!

Die Schüler schauen sich zuerst die Fotos an und stellen den Zusammenhang zwischen den Fotos und den Sprechblasen fest. Dann hören sich die Schüler die Begrüßungen an und wiederholen sie. Danach lesen die Schüler die Sprechblasen laut vor.

HÖRTEXT:

Auf Wiedersehen, Herr Ünsal!

Auf Wiedersehen, Frau Müller!

Tschüs, Liane!

Tschüs, Anja! Bis später!

A2 Die Tagesabschnitte

Ordne zu!

Die Schüler schauen sich die Fotos an und vermuten die Tageszeiten. Anschließend ordnen sie die Begrüßungsformen den Fotos zu.

Wie bitte?

A3 Neu in der Schule

a Lest die Sprechblasen und spielt die Dialoge nach!

Ich bin Sandra. Wer bist du?  Ich bin Aylin.	Mein Name ist Pelin. Wie ist dein Name?  Mein Name ist Sabine.	Ich heiße Belinda. Wie heißt du?  Ich heiße Klaus.	Ich heiße Lisa Schmidt. Wie heißen Sie?  Ich heiße Beate Krüger.
---	---	--	---

b Schreib die passenden Fragesätze!

1. **Wie heißt du** ?- Ich heiße Sabine.
2. **Wie ist dein Name** ?- Mein Name ist Tim.
3. **Wer bist du** ?- Ich bin Aylin.

	heißen	sein
ich	heiße	bin
du	heißt	bist
er/sie/es	heißt	ist
Sie	heißen	sind

A4 Wie geht es dir?

a Lies den Dialog!

Alina : Guten Tag, Frau Müller!
 Frau Müller : Guten Tag, Alina! Wie geht es dir?
 Alina : Danke, gut! Wie geht es Ihnen?
 Frau Müller : Danke, es geht mir auch gut!



b Lies und wiederhole!

Wie geht es dir/Ihnen?

		
Danke, es geht mir gut! Danke, es geht mir sehr gut! Danke, es geht mir prima!	Es geht! Na ja, es geht so!	Es geht mir nicht gut! Es geht mir nicht so gut! Es geht mir schlecht!



c Hör zu und kreuze an!

Tim ☒ Danke, es geht mir prima!
☐ Es geht!
☐ Es geht mir nicht gut!

Sabine ☐ Danke, es geht mir gut!
☒ Na ja, es geht so!
☐ Es geht mir schlecht!

A3 Neu in der Schule

a Lest die Sprechblasen und spielt die Dialoge nach!

Die Schüler schauen sich die Bilder an und lesen die Sprechblasen. Anschließend spielen sie die Dialoge nach.

b Schreib die passenden Fragesätze!

Die Schüler lesen die Antwortsätze und schreiben dazu die passenden Fragesätze.

A4 Wie geht es dir?

a Lies den Dialog!

Die Schüler lesen den Dialog und spielen ihn vor.

b Lies und wiederhole!

Die Schüler lesen die Redemittel und schreiben einen Dialog. Anschließend spielen sie die Dialoge vor.

Hallo! Wie geht es dir?

Danke, gut und wie geht es dir?

Danke, mir geht es auch gut.

c Hör zu und kreuze an!

Die Schüler hören die Dialoge und kreuzen die passenden Aussagen an.

HÖRTEXT:

Sabine : Hallo Tim!

Tim : Hi, Sabine!

Sabine : Wie geht es dir?

Tim : Danke, es geht mir prima. Wie geht es dir?

Sabine : Na ja, es geht so!

1 B Erste Kontakte

B1 Leon stellt sich vor

a Lies die Sprechblase und ergänze die Informationen!

Name : **Leon**
 Alter : **15**
 Herkunft : **München**
 Wohnort : **Köln**



Hi, ich bin Leon. Ich bin 15 Jahre alt. Ich komme aus München. Ich wohne in Köln.

b Beantworte die Fragen!

1. Wer ist das? **Das ist Leon.**
2. Wie alt ist er? **Er ist 15 Jahre alt.**
3. Woher kommt er? **Er kommt aus München.**
4. Wo wohnt er? **Er wohnt in Köln.**

c Fragt euch gegenseitig!

Woher kommst du?
 Ich komme aus ...

Wo wohnst du?
 Ich wohne in ...

Wer bist du?
 Ich bin ...

Wie alt bist du?
 Ich bin 14/15/ Jahre alt.

	kommen	wohnen
ich	komme	wohne
du	kommst	wohnst
er/sie/es	kommt	wohnt

d Stell dich in der Klasse vor!

B2 Leons Informationen



a Hör den Dialog und ergänze!

Frau Müller : Leon, wie ist deine Telefonnummer?

Leon : Meine Telefonnummer ist

Frau Müller : Wie ist deine Adresse?

Leon : Meine Adresse ist Schillerstraße

die Zahlen

1	eins	11	elf
2	zwei	12	zwölf
3	drei	13	dreizehn
4	vier	14	vierzehn
5	fünf	15	fünfzehn
6	sechs	16	sechzehn
7	sieben	17	siebzehn
8	acht	18	achtzehn
9	neun	19	neunzehn
10	zehn	20	zwanzig

b Bildet ähnliche Dialoge und spielt sie in der Klasse vor!

B1 Leon stellt sich vor

a Lies die Sprechblase und ergänze die Informationen!

Die Schüler lesen den Text und ergänzen den Steckbrief nach den angegebenen Informationen.

b Beantworte die Fragen!

Die Schüler lesen die Fragen und beantworten die Fragen nach dem Text B1 a.

c Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler lesen die Sprechblasen. Anschließend fragen sich die Schüler gegenseitig und beantworten die Fragen.

d Stell dich in der Klasse vor!

Die Schüler stellen sich mit kurzen und einfachen Sätzen vor.

B2 Leons Informationen

a Hör den Dialog und ergänze!

Zuerst lesen Sie die Zahlen laut vor und die Schüler wiederholen sie. Dann lesen die Schüler den Dialog und ergänzen ihn. Anschließend lesen die Schüler den Dialog vor.

HÖRTEXT:

- Frau Müller** : Leon, wie ist deine Telefonnummer?
Leon : Meine Telefonnummer ist **0 157 2359674**.
Frau Müller : Wie ist deine Adresse?
Leon : Meine Adresse ist Schillerstraße **12**.

b Bildet ähnliche Dialoge und spielt sie in der Klasse vor!

Die Schüler bilden ähnliche Dialoge und spielen sie in der Klasse vor.

Wie bitte?

B3 Leons Freunde

a Lies die Steckbriefe und bilde Sätze in der Ich-Form!

Vorname : Alberto Familiennname : Costa Alter : 14 Heimatland : Italien Wohnort : Rom	Vorname : Sabine Familiennname : Müller Alter : 15 Heimatland : Deutschland Wohnort : Berlin
	
Vorname : Alper Familiennname : Korkmaz Alter : 15 Heimatland : Türkei Wohnort : Ankara	Vorname : Clair Familiennname : Leroy Alter : 16 Heimatland : Frankreich Wohnort : Paris

b Ergänze den Text nach den Steckbriefen!

Das ist Sabine. Sie kommt aus **Deutschland**. Sie wohnt **in** Berlin. Alberto kommt **aus** Italien. Er ist **vierzehn** Jahre alt. Er wohnt in **Rom**. Das ist Clair Leroy. Sie ist sechzehn **Jahre** alt. Sie **wohnt** in Paris.



c Hör zu und ergänze die Informationen!

	Vorname :	Mehmet
	Familiennname :	Özer
	Alter :	15
	Heimatland :	Türkei
	Wohnort :	Ankara

d Stellt euch gegenseitig Fragen zu den Informationen in B3 a und beantwortet sie!

Woher kommt Alberto? Er kommt aus Italien. ...

e Stelle eine Person von der Aufgabe B3 a vor und schreib es ins Heft!

Das ist Sabine Müller. Sie kommt aus Deutschland.

B3 Leons Freunde

a Lies die Steckbriefe und bilde Sätze in der Ich-Form!

Die Schüler lesen die Steckbriefe und bilden Sätze in der Ich-Form.

Ich bin Alberto Costa. Ich bin vierzehn Jahre alt. Ich komme aus Italien und wohne in Rom.

Ich bin Sabine Müller. Ich bin fünfzehn Jahre alt. Ich komme aus Deutschland und wohne in Berlin.

Ich bin Alper Korkmaz. Ich bin fünfzehn Jahre alt. Ich komme aus der Türkei und wohne in Ankara.

Ich bin Clair Leroy. Ich bin sechzehn Jahre alt. Ich komme aus Frankreich und wohne in Paris.

b Ergänze den Text nach den Steckbriefen!

Die Schüler ergänzen den Text nach den Informationen von B3 a. Anschließend lesen sie ihn vor.

c Hör zu und ergänze die Informationen!

Die Schüler hören den Text und ergänzen den Steckbrief.

HÖRTEXT:

Mein Name ist Mehmet. Mein Familienname ist Özer. Ich bin fünfzehn Jahre alt. Ich komme aus der Türkei. Ich wohne in Ankara.

d Stellt euch gegenseitig Fragen zu den Informationen in B3 a und beantwortet sie!

Die Schüler stellen sich gegenseitig Fragen und beantworten sie.

e Stelle eine Person von der Aufgabe B3 a vor und schreib es ins Heft!

Die Schüler wählen zuerst eine Person von Aufgabe B3 a und stellen ihn/sie wie im Beispiel vor. Dann schreiben die Schüler die Sätze ins Heft und lesen die Sätze vor.

Das ist Sabine Müller. Sie ist fünfzehn Jahre alt. Sie kommt aus Deutschland. Sie wohnt in Berlin.

Das ist Alper Korkmaz. Er ist fünfzehn Jahre alt. Er kommt aus der Türkei. Er wohnt in Ankara.

1 C Länder und Sprachen

C1 Meine Klassenfreunde

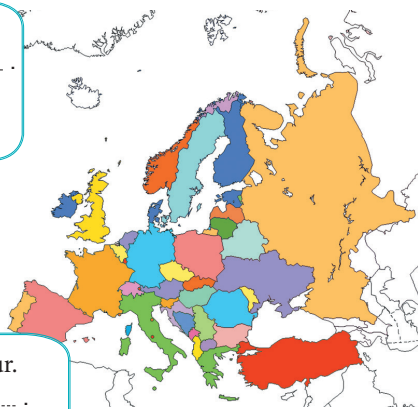


a Hör die Gespräche und ergänze die Lücken!

Ich heiße Michael.
Ich komme aus
Ich bin Deutscher.
Ich spreche Deutsch.



Ich heiße Hasan und das ist Onur.
Wir kommen aus der
Wir Türken.
Wir sprechen Türkisch und Deutsch.



Ich heiße Ivan.
Ich aus
Russland.
Ich bin Russe.
Ich spreche Russisch.



Ich Belinda.
Ich komme aus Spanien.
Ich Spanierin.
Ich spreche Spanisch.



sprechen

ich	spreche	wir	sprechen
du	sprichst	ihr	sprecht
er/sie/es	spricht	sie/Sie	sprechen

wohnen : in Deutschland / in der Türkei
kommen : aus Deutschland / aus der Türkei

	kommen	heißen	sein
wir	kommen	heißen	sind
ihr	kommt	heißt	seid
sie/Sie	kommen	heißen	sind

b Ergänze die Tabelle nach den obigen Angaben!

Name	Hasan und Onur	Ivan	Michael	Belinda
Land	die Türkei	Russland	Deutschland	Spanien
Sprache	Türkisch und Deutsch	Russisch	Deutsch	Spanisch

c Erweitere die Tabelle mit anderen Ländern ins Heft!

C2 Internationalismen

Welche Wörter kennen Onur, Belinda und Ivan? Schreib sie unter die Fotos!

♦ Taxi ♦ Gitarre ♦ Bus ♦ CD ♦ Pizza ♦ Hamburger ♦ Mikrofon



Gitarre

Pizza

Mikrofon

Taxi

CD

Hamburger

Bus

C1 Meine Klassenfreunde

a Hör die Gespräche und ergänze die Lücken!

Die Schüler hören die Gespräche und ergänzen die Lücken.

HÖRTEXT 1:

Ich heiße Michael.
Ich komme aus **Deutschland**.
Ich bin Deutscher.
Ich spreche Deutsch.

HÖRTEXT 2:

Ich heiße Ivan.
Ich **komme** aus Russland.
Ich bin Russe.
Ich spreche Russisch.

HÖRTEXT 3:

Ich heiße Hasan und das ist Onur.
Wir kommen aus der **Türkei**.
Wir **sind** Türken.
Wir sprechen Türkisch und Deutsch.

HÖRTEXT 4:

Ich **heiße** Belinda.
Ich komme aus Spanien.
Ich **bin** Spanierin.
Ich spreche Spanisch.

b Ergänze die Tabelle nach den obigen Angaben!

Die Schüler schauen sich die Flaggen an und sagen die Namen der Länder. Anschließend ergänzen die Schüler die Tabelle nach den Informationen von C1 a.

c Erweitere die Tabelle mit anderen Ländern ins Heft!

Die Schüler zeichnen eine Tabelle ins Heft und erweitern die Tabelle mit anderen Ländern.

C2 Internationalismen

Welche Wörter kennen Onur, Belinda und Ivan? Schreib sie unter die Fotos!

Die Schüler schauen sich die Fotos an und schreiben die Wörter unter die Fotos.
Die Schüler lesen die Wörter vor.

Wie bitte?

C3 Wie bitte?



a Hör zu und wiederhole!

das Alphabet

A (a)	B (be)	C (tse)	D (de)	E (e)	F (ef)	G (ge)	H (ha)	I (i)
J (yot)	K (ka)	L (el)	M (em)	N (en)	O (o)	P (pe)	Q (ku)	R (er)
S (es)	T (te)	U (u)	V (fau)	W (ve)	X (iks)	Y (üpsilon)	Z (tset)	

Umlaute

Ä (A-Umlaut) Ö (O-Umlaut) Ü (U-Umlaut) ß (es-tset)



b Hör zu und ergänze den Dialog!



Lea : Hallo! Hier ist Lea.
Dimitry : Hallo, Lea! Ich bin Dimitry.
Lea : Wie bitte? ?
Dimitry :
Lea : Buchstabieren Sie bitte!
Dimitry : Ja. De-i-em-i-te-er-üpsilon.
Lea : Ah, Dimitry. Bist du es?
Dimitry : Ja, ich bin es, Dimitry Ivanov.
Lea : Hi, Dimitry. ?
Dimitry : Danke, gut. Und dir?
Lea : Mir geht es auch gut. Wohnst du noch in München?
Dimitry : Nein,
 Und du?
Lea : Toll, ich wohne auch in Köln.
Dimitry : Gut, dann bis bald. Tschüs!
Lea : Tschüs!



c Beantworte die Fragen nach dem Dialog!

1. Wer spricht am Telefon?
2. Wohnt Dimitry in München?
3. Wo ist Dimitry?
4. Wo wohnt Lea?

Ja/Nein – Fragen

Kommst du aus Köln?

Ja, ich komme aus Köln.

Nein, ich komme **nicht** aus Köln.

d Fragt euch gegenseitig!

Heißt du ...?

Ja, ich heiße ...

Nein, ich heiße nicht ...

Wohnst du in ...?

Ja, ich wohne in ...

Nein, ich wohne nicht in ...

Ich wohne in ...

e Buchstabiert eure Namen!



f Welche Kennzeichen hörst du? Nummeriere!



C3 Wie bitte?

a Hör zu und wiederhole!

Die Schüler hören die Aussprache des Alphabets und wiederholen es.

HÖRTEXT:

A (a)	B (be)	C (tse)	D (de)	E (e)	F (ef)	G (ge)	H (ha)	I (i)
J (yot)	K (ka)	L (el)	M (em)	N (en)	O (o)	P (pe)	Q (ku)	R (er)
S (es)	T (te)	U (u)	V (fau)	W (ve)	X (iks)	Y (üpsilon)	Z (tset)	
Ä (ä)	Ö (ö)	Ü (ü)	ß (es-tset)					

b Hör zu und ergänze den Dialog!

Die Schüler lesen den Dialog und ergänzen ihn. Anschließend lesen die Schüler den Dialog vor.

HÖRTEXT 1:

Lea : Hallo! Hier ist Lea.
 Dimitry : Hallo, Lea! Ich bin Dimitry.
 Lea : Wie bitte? **Wer sind Sie?**
 Dimitry : **Ich bin Dimitry.**
 Lea : Buchstabieren Sie bitte!
 Dimitry : Ja. De-i-em-i-te-er-üpsilon.
 Lea : Ah, Dimitry. Bist du es?
 Dimitry : Ja, ich bin es, Dimitry Ivanov.
 Lea : Hi, Dimitry. **Wie geht es dir?**
 Dimitry : Danke, gut. Und dir?
 Lea : Mir geht es auch gut. Wohnst du noch in München?
 Dimitry : Nein, **ich wohne in Köln.** Und du?
 Lea : Toll, ich wohne auch in Köln.
 Dimitry : Gut, dann bis bald. Tschüs!
 Lea : Tschüs!

c Beantworte die Fragen nach dem Dialog!

Die Schüler lesen den Dialog noch einmal und beantworten die Fragen.

1. Lea und Dimitry sprechen am Telefon.
2. Nein, Dimitry wohnt nicht in München.
3. Dimitry ist in Köln.
4. Lea wohnt in Köln.

d Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler lesen die Beispielsätze und stellen sich gegenseitig Fragen.

e Buchstabiert eure Namen!

Buchstabieren Sie als Beispiel Ihren Namen. Dann buchstabieren die Schüler ihre eigenen Namen.

f Welche Kennzeichen hörst du? Nummeriere!

Die Schüler schauen sich die Autokennzeichen an und lesen sie laut vor. Anschließend hören sie die Autokennzeichen und kreuzen das Richtige an.

HÖRTEXT 1:

Das Kennzeichen Nummer 1 ist **be – we – be – drei – acht – zwei – es – ka.**
 Das Kennzeichen Nummer 2 ist **fünf – sieben – sieben – sechs – sechs – ce – en – es.**
 Das Kennzeichen Nummer 3 ist **we – el – ge – ef – eins – sieben – eins – vier.**
 Das Kennzeichen Nummer 4 ist **es – de – de – zwei – acht – sechs – be – en.**
 Das Kennzeichen Nummer 5 ist **üpsilon – er – fünf – yot – e – pe.**
 Das Kennzeichen Nummer 6 ist **null – sechs – be – de – de – eins – acht – null – sieben.**

1

Fertigkeitstraining

Meine Freunde

HÖREN



a Hör zu und kreuze das Richtige an!

- ☒ Er heißt Tom.
- ☒ Er wohnt in München.
- ☐ Er kommt aus Frankreich.
- ☐ Tom ist 16 Jahre alt.
- ☒ Er spricht Deutsch und Englisch.



b Hör zu und kreuze die richtige Telefonnummer an?

Alina

- ☒ 07231 3921265
- ☐ 07231 3291265
- ☐ 07231 9213265

Mark

- ☐ 0221 83198841
- ☒ 0221 93188801
- ☐ 0221 60831818

Beate

- ☐ 089 197212
- ☒ 089 272191
- ☐ 089 217912

SPRECHEN

a Lies die Wörter und stelle die Person vor!

Antonia

Frankfurt

Italienisch

Italien

18 Jahre alt

Italienerin

b Bildet einen Dialog und achtet dabei auf die Anhaltspunkte!

Begrüßung

Name

Alter

Heimatstadt

Wohnort

Verabschiedung

Begrüßung

Name

Alter

Heimatstadt

Wohnort

Verabschiedung

Meine Freunde

HÖREN

a Hör zu und kreuze das Richtige an!

Die Schüler hören den Text und kreuzen den richtigen Satz an. Anschließend lesen sie die richtigen Sätze vor.

HÖRTEXT:

Ich heiße Tom. Ich komme aus Deutschland und wohne in München. Ich bin siebzehn Jahre alt. Ich spreche Deutsch und Englisch.

b Hör zu und kreuze die richtige Telefonnummer an!

Die Schüler hören die Sätze und kreuzen die richtige Telefonnummer an. Anschließend lesen sie die richtigen Telefonnummern vor.

HÖRTEXT:

Alina: Ich heiße Alina. Meine Telefonnummer ist: 07231 3921265

Mark: Ich heiße Mark. Meine Telefonnummer ist: 0221 93188801

Beate: Ich heiße Beate. Meine Telefonnummer ist: 089 272191

SPRECHEN

a Lies die Wörter und stelle die Person vor!

Die Schüler lesen die angegebenen Wörter und bilden Sätze. Anschließend stellen die Schüler die Person vor.

Sie heißt Antonia. Sie kommt aus Italien und ist Italienerin. Antonia ist 18 Jahre alt. Sie spricht Italienisch, Spanisch und Deutsch. Sie wohnt in Frankfurt.

b Bildet einen Dialog und achtet dabei auf die Anhaltspunkte!

Die Schüler spielen zuerst den Dialog zu zweit vor. Dann stellen sich die Schüler gegenseitig persönliche Fragen und beantworten sie.

Fragen:

Hallo!
Wie heißt du?
Wie alt bist du?
Woher kommst du?
Wo wohnst du?
Tschüs!

Antworten:

Hallo!
Ich heiße ...
Ich bin ... Jahre alt.
Ich komme aus ...
Ich wohne in ...
Tschüs!

Wie bitte?

LESEN

Lies den Text und kreuze die richtige Antwort an!

Sie heißen Rudolf und Bettina. Rudolf ist sechzehn und Bettina ist fünfzehn Jahre alt. Rudolf kommt aus der Schweiz und Bettina kommt aus Österreich. Sie wohnen in Köln. Sie sind Freunde. Sie sind in der Klasse 10/B. Rudolf ist Schweizer. Er spricht Deutsch und Französisch. Bettina ist Österreicherin. Sie spricht Deutsch und Englisch. Sie lernen Türkisch.



1. Rudolf ist

- ☐ 14 Jahre alt.
☐ 15 Jahre alt.
☒ 16 Jahre alt.

2. Sie sind

- ☐ Franzosen.
☒ Freunde.
☐ Österreicher.

3. Bettina kommt aus

- ☐ der Schweiz.
☐ Frankreich.
☒ Österreich.

4. Sie wohnen in

- ☒ Köln.
☐ München.
☐ der Schweiz.

SCHREIBEN

a Schreib einen Text nach den angegebenen Informationen!

Vorname : Harry
 Familienname : Wilson
 Alter : 17
 Land : England
 Nationalität : Engländer
 Wohnort : Bremen
 Sprache : Deutsch und Englisch

Er heißt Harry Wilson.

Er ist siebzehn Jahre alt.

Er kommt aus England und ist Engländer.

Harry wohnt in Bremen.

Er spricht Deutsch und Englisch.

b Schreib die Informationen von deinem Freund/deiner Freundin in den Steckbrief und bilde Sätze!

Vorname :
 Familienname :
 Alter :
 Land :
 Nationalität :
 Wohnort :
 Sprache :

.....

LESEN

Lies den Text und kreuze die richtige Antwort an!

Die Schüler lesen den Text und kreuzen die richtige Antwort an. Anschließend lesen sie die richtigen Sätze vor.

SCHREIBEN

a Schreib einen Text nach den angegebenen Informationen!

Die Schüler schreiben nach den angegebenen Informationen einen Text. Anschließend lesen sie den Text vor.

b Schreib die Informationen von deinem Freund/deiner Freundin in den Steckbrief und bilde Sätze!

Die Schüler schreiben die Informationen von ihren Freunden oder Freundinnen in den Steckbrief. Die Schüler bilden mit diesen Informationen Sätze und achten darauf die Konjunktion „und“ zu gebrauchen. Anschließend lesen sie den Text vor.

A1 Verbinde die Wörter!

- a **Guten Morgen** b **Gute Nacht** c **Auf Wiedersehen** d **Guten Tag**

A2 Markiere die Begrüßungs- und Abschiedswörter!

Hallo Auf Wiedersehen Guten Tag Tschüs

A3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern!

- Hi! Ich **bin** Klara.
Hallo, ich **bin** Sema!
- Guten Tag**, Herr Meier!
Guten Tag, Frau Tuna!
- Wie **heißt** du?
Ich **heiße** Sandra.
- Guten Abend, Ali!
Guten Abend, Herr Ünal!

A4 Ergänze die Dialoge mit den passenden Aussagen!

- Ich bin Kerem.
• **Wer bist du?**
- Wie geht es Ihnen, Frau Krüger?
• **Danke, gut. Und dir?**
- Auf Wiedersehen, Frau Krüger!
• **Tschüs, Beate!**

A5 Wie geht es dir? Ordne zu!

1 **5** **4** **2** **3**

A6 Verbinde die Satzteile!

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Danke, | 3 es dir? |
| 2. Wie heißt | 4 Sie? |
| 3. Wie geht | 5 es Ihnen? |
| 4. Wie heißen | 6 heiße Ferdinand. |
| 5. Wie geht | 7 Sonja. |
| 6. Ich | 2 du? |
| 7. Ich bin | 1 gut. |

A7 Ergänze den Dialog!

- Aylin : Guten A**bend**, Herr Müller!
Herr Müller : **Guten** Abend, Aylin!
Aylin : Wie geht es **Ihnen**?
Herr Müller : Danke, es geht mir **gut**.
Aylin : Auf W**iedersehen**, Herr Müller!
Herr Müller : T**schüs**, Aylin!

A8 Schreib mit den angegebenen Sätzen einen Dialog!

• **Hallo!**

Δ **Hi!**

• **Wie heißt du?**

Δ **Ich heiße Petra Sonne. Und wie ist dein Name?**

• **Mein Name ist Kutay. Wie geht es dir?**

Δ **Danke, es geht mir gut!**

B1 Ergänze „ich, du, er, sie, Sie“!

1. Tuana kommt aus Bonn. **Sie** ist 16 Jahre alt.
2. Das ist Paul. **Er** lernt Türkisch.
3. Das ist Herr Maier. **Er** lebt in Hamburg.
4. Wo wohnen **Sie**? - **Ich** wohne in Mainz.
5. Wie heißt **du**? - **Ich** heiße Yelda.

B2 Ergänze die Fragen „wer, wie, wo, woher“!

1. **Wie** ist Ihr Name?
2. **Wer** ist das?
3. **Wie** geht es dir?
4. **Woher** kommen Sie?
5. **Wie** ist deine Telefonnummer?
6. **Wo** wohnt sie?
7. **Wie** ist deine Adresse?

B3 Schreib die Zahlen!

- | | | |
|--------------------|----------|-----------|
| 18 achtzehn | sechzehn | 16 |
| 11 elf | sechs | 6 |
| 9 neun | neunzehn | 19 |
| 15 fünfzehn | zwei | 2 |
| 12 zwölf | zwanzig | 20 |

B4 Ordne die Sätze!

1. **Wie ist deine Telefonnummer?**
2. **Danke, es geht mir sehr gut.**
3. **Woher kommt Duru?**
4. **Sie kommt aus der Türkei.**
5. **Er ist 15 Jahre alt.**
6. **Mein Name ist Beate.**

B5 Nummeriere die Sätze vom Interview in der richtigen Reihenfolge und schreib sie in dein Heft!

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| ⑨ Lernen Sie Türkisch? | ⑧ Nein, ich wohne in Frankfurt. |
| ④ Danke, mir geht es ganz gut. | ③ Wie geht es Ihnen? |
| ① Guten Tag, Herr Stein! | ⑦ Wohnen Sie in Stuttgart? |
| ⑩ Ja, ich lerne Türkisch. | ⑥ Ich komme aus Deutschland. |
| ② Guten Tag! | ⑤ Woher kommen Sie? |

B6 Ergänze die Buchstaben!

1. 'sch' oder 'ch' : **Deutsch**, **ich**, **auch**, **tschüs**, **nicht**, **acht**
2. 's' oder 'ß' : **heißen**, **du bist**, **sich begrüßen**
3. 's' oder 'z' : **sieben**, **sehr**, **siebzehn**, **sechzehn**
4. 'ie' oder 'i' : **bist**, **auf Wiedersehen**, **vier**, **spielen**, **ich**, **wie**
5. 'ei' oder 'eu' : **neun**, **nein**, **zwei**, **Freundin**, **Türkei**, **sein**
6. 'a' oder 'au' : **Frau**, **danke**, **auch**, **Abend**, **aus**, **Nacht**

B7 Konjugiere die Verben!

Personalpronomen	sein	heißen	kommen	wohnen	lernen	leben
ich	bin	heiße	komme	wohne	lerne	lebe
du	bist	heißt	kommst	wohnst	lernst	lebst
er/sie/es	ist	heißt	kommt	wohnt	lernt	lebt
Sie	sind	heißen	kommen	wohnen	lernen	leben

B8 Was ist falsch? Korrigiere!

- Vorname : **Melanie**
 Name : **Krüger**
 Alter : **sechzehn**
 Wohnort : **Köln**
 Telefonnummer : **fünf sieben acht neun sechs eins**

C1 Ergänze die Tabelle!

Name	Land	Nationalität	Sprache	Wohnort
Klaus	Deutschland	Deutscher	Deutsch	München
Andreo	Italien	Italiener	Italienisch	Rom
Marianne	Österreich	Österreicherin	Deutsch	Wien
Hiroko	Japan	Japaner	Japanisch	Osaka

C2 Ergänze die Lücken im Text!

Das ist Aylin. Sie **ist** 18 Jahre alt. **Sie** kommt **t** aus der Türkei und wohnt **t** in Berlin. Sie lernt **t** Deutsch und Spanisch. Und das **ist** Fabrice. Er ist 19 Jahre **e** alt. **Er** kommt **t** aus Frankreich. Er lebt **t** auch in Berlin. Er **spricht** sehr gut Englisch, Deutsch und Spanisch. Aylin **und** Fabrice **sind** Freunde.

C3 Beantworte die Fragen nach dem Text in C2!

1. **Ja, sie sind Freunde.**
2. **Nein, er kommt nicht aus Italien. Er kommt aus Frankreich.**
3. **Nein, sie lernt Deutsch und Spanisch.**
4. **Ja, sie leben in Berlin.**
5. **Nein, er ist 19 Jahre alt.**

C4 Schreib passende Fragesätze!

1. **Wohnt Susanne in Frankfurt?**
2. **Spricht sie Deutsch und Englisch?**
3. **Bist du vierzehn Jahre alt?**
4. **Kommt Franko aus Bern?**
5. **Ist sie Italienerin?**

Nein, Susanne wohnt in Köln.
Ja, sie spricht Deutsch und Englisch.
Nein, ich bin fünfzehn Jahre alt.
Nein, Franko kommt aus Zürich.
Ja, sie ist Italienerin.

C5 Ordne die Verbformen zu!

ich
komme
bin
buchstabiere
spreche
wohne

du
heißt
kommst
bist
buchstabierst

er/sie
wohnt
ist
spricht
heißt

C6 Was steht im Text? Schreib!

Hallo,

ich heiße Martin Schröder und bin sechzehn Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Wir wohnen in Hannover. Ich spiele gern Tischtennis.

MODUL 2

Mein Gymnasium



A Im Klassenzimmer

B Mein Schultag

C Treffpunkt AG



KOMPETENZEN

HÖREN

4. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.
5. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.

SPRECHEN

9. Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht aber dabei viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren.
10. Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben.
11. Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken.

LESEN

4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht.
5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen.
6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden.

SCHREIBEN

6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.
7. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.

2

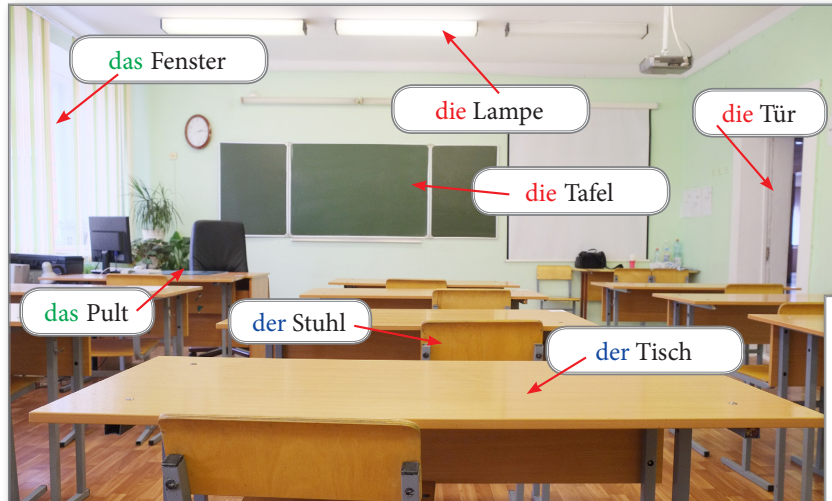
A

Im Klassenzimmer

A1 Meine Klasse



a Hör zu und sprich nach!



die Schultasche



b Was ist in der Schultasche? Hör zu und ergänze die Wörter!

1	2	3	4	5	6
das B_ch	das Lin_l	der Spitz_r	der Min_nstift	das H_ft	der Rad_rgummi
7	8	9	10	11	12
die Scher_	der Bl_ _stift	die Tischl_mpe	das W_rterbuch	das M_ppchen	der Kug_lschr_ _ber

c Finde die Pluralformen der Schulsachen im Wörterbuch und schreib sie ins Heft!

das Buch – die Bücher, der Spitzer – die Spitzer, ...

A2 Was ist das?

a Sprich mit deinem Partner über die Schulsachen!

Was ist das?

Das ist ein/e ...

Singular : der/die/das
Plural : die

der Tisch – ein Tisch
die Lampe – eine Lampe
das Pult – ein Pult

b Bilde Fragesätze! Antworte mit „nein“! Benutze die Wörter von A1!



Ist das ein Heft?

Nein, das ist kein Heft. Das ist eine Schultasche.

ein – kein
eine – keine
ein – kein

A1 Meine Klasse

a Hör zu und sprich nach!

Die Schüler hören die Wörter und sprechen sie nach. Anschließend lesen die Schüler die Wörter laut vor.

HÖRTEXT:

die Tafel – das Fenster – die Tür – der Tisch – der Stuhl
– die Schultasche – das Pult – die Lampe

b Was ist in der Schultasche? Hör zu und ergänze die Wörter!

Die Schüler hören die Namen der Schulsachen und ergänzen die Wörter. Anschließend lesen die Schüler die Wörter laut vor.

HÖRTEXT:

das Buch – das Lineal – der Spitzer – der Minenstift – das Heft – der Radiergummi
die Schere – der Bleistift – die Tischlampe – das Wörterbuch – das Mäppchen
– der Kugelschreiber

c Finde die Pluralformen der Schulsachen im Wörterbuch und schreib sie ins Heft!

Die Schüler finden die Pluralformen der Wörter im Wörterbuch und schreiben sie ins Heft.

die Bücher, die Lineale, die Spitzer, die Minenstifte, die Hefte, die Radiergummis,
die Scheren, die Bleistifte, die Tischlampen, die Wörterbücher, die Mäppchen,
die Kugelschreiber

A2 Was ist das?

a Sprich mit deinem Partner über die Schulsachen!

Zuerst erklären Sie den Schülern, dass die Artikel sehr wichtig sind und dass sich die Grammatikregeln nach diesen Artikeln richten. Dann zeichnen Sie an die Tafel eine Tabelle und zeigen den Schülern, dass sich die unbestimmten Artikeln und die Verneinung „kein“ direkt im Verhältnis zu den Artikeln stehen.

Die Schüler sprechen wie im angegebenen Beispiel über die Schulsachen und verwenden die unbestimmten Artikel.

Was ist das?
Das ist eine Schere.

Was ist das?
Das ist ein Mäppchen.

b Bilde Fragesätze! Antworte mit „nein“! Benutze die Wörter von A1!

Die Schüler zeigen sich gegenseitig die Schulsachen und beantworten die Fragen mit „nein“!

Ist das ein Lineal?
Nein, das ist kein Lineal. Das ist ein Radiergummi.

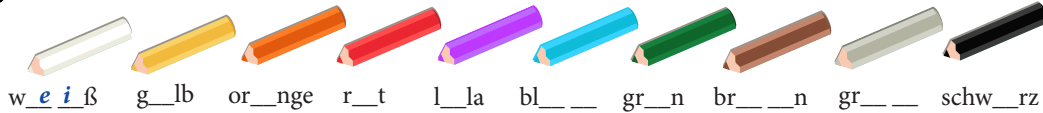
Ist das eine Schultasche?
Nein, das ist keine Schultasche. Das ist ein Wörterbuch.

Wie bitte?

A3 Alles bunt, wie schön!



a Hör zu, ergänze wie im Beispiel und sprich nach!



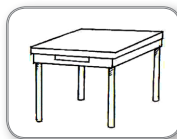
b Hör zu und male die Gegenstände nach dem Hörtext aus!



neu



klein



groß



alt

der	Kuli	- er
die	Lampe	- sie
das	Buch	- es

c Fragt euch gegenseitig!

Was ist das?

Das ist ein Buch.

Wie ist das Buch?

Das Buch ist neu.

d Schreib Sätze wie im Beispiel!

Das ist ein Kugelschreiber. **Der** Kugelschreiber ist rot. **Er** ist neu.

A4 Ist das dein/deine ...?

a Fragt euch gegenseitig!



Possessivpronomen			
Personalpronomen	der Stift	die Schere	das Buch
ich	mein	meine	mein
du	dein	deine	dein
er	sein	seine	sein
sie	ihr	ihre	ihr
es	sein	seine	sein

b Schau dir die Bilder an und ergänze die Sätze!



Anita



Anita: Das ist **mein** Buch.

Das ist **ihr** Buch.

Das ist **ihre** **Schere**

Das ist **seine** **Schultasche**

Das ist **sein** **Radiergummi**

A3 Alles bunt, wie schön!

a Hör zu, ergänze wie im Beispiel und sprich nach!

Die Schüler hören sich die Farben an und ergänzen die fehlenden Buchstaben. Die Schüler wiederholen die Namen der Farben.

HÖRTEXT:

weiß – gelb – orange – rot – lila – blau – grün – braun – grau – schwarz

weiß – gelb – orange – rot – lila – blau – grün – braun – grau – schwarz

b Hör zu und male die Gegenstände nach dem Hörtext aus!

Die Schüler hören die Sätze und malen die Gegenstände nach den angegebenen Farben aus.

HÖRTEXT:

Der Kugelschreiber ist rot.
Das Wörterbuch ist gelb.
Der Tisch ist braun.
Die Schultasche ist blau.

c Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler stellen sich gegenseitig Fragen wie im Beispiel und beantworten sie.

d Schreib Sätze wie im Beispiel!

Anschließend bilden die Schüler Sätze wie im Beispiel und achten darauf, die Pronomen richtig zu verwenden.

Das ist ein Wörterbuch. Das Wörterbuch ist gelb. Es ist klein.
Das ist ein Tisch. Der Tisch ist braun. Er ist groß.
Das ist eine Schultasche. Die Schultasche ist blau. Sie ist alt.

A4 Ist das dein/deine ...?

a Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler fragen sich gegenseitig in der Klasse, wem die Schulsachen gehören. Weisen Sie die Schüler darauf hin, dass sich die Endungen der Possessivpronomen je nach Artikel ändern. Benutzen Sie dabei nur die Possessivpronomen im Singular.

Ist das deine Schere?
Ja, das ist meine Schere.

Ist das sein Heft?
Nein, das ist ihr Heft.

b Schau dir die Bilder an und ergänze die Sätze!

Die Schüler schauen sich die Bilder an und ergänzen die Possessivpronomen nach den angegebenen Schulsachen. Weisen Sie nochmals darauf hin, dass sich die Endung je nach Artikel ändert.

Das ist *ihr* Buch.

2 B Mein Schultag

B1 Mein Lieblingsfach

a Lies die Schulfächer und schreib sie in die Tabelle!

- Englisch
- Deutsch
- Chemie
- Physik
- Sport
- Kunst
- Musik
- Religion
- Mathematik
- Biologie
- Erdkunde
- Geschichte



A	B	C	D	E	F
Sport	Physik	Musik	Erdkunde	Deutsch	Englisch
G	H	I	J	K	L
Geschichte	Mathematik	Kunst	Chemie	Biologie	Religion

b Lies den Dialog und ergänze!

die Wochentage

- der Montag
- der Dienstag
- der Mittwoch
- der Donnerstag
- der Freitag
- das Wochenende { der Samstag
- der Sonntag

Wann? Am Montag.

mögen

- ich mag
- du magst
- er/sie/es mag

Melanie : Hi, Markus!

Markus : Hallo!

Melanie : Wie geht es dir?

Markus : Sehr gut, und dir?

Melanie : Es geht so. Am Montag habe ich Mathematik und ich finde das Schulfach

..... Und du? Wie findest du Mathematik?

Markus : Mathematik finde ich eigentlich Aber Chemie mag ich nicht. Magst du Chemie?

Melanie : Ja, Chemie ist mein Lieblingsfach. Findest du Biologie interessant?

Markus : Nein, ich finde Biologie nicht interessant. Ich finde Kunst



toll, super
wichtig
interessant
spannend



unwichtig
langweilig
uninteressant

c Sag deine Meinung über die Schulfächer!

Ich mag Musik. Musik finde ich toll. ...

finden

- ich finde wir finden
- du findest ihr findet
- er/sie/es findet sie/Sie finden

B1 Mein Lieblingsfach

a Lies die Schulfächer und schreib sie in die Tabelle!

Die Schüler schauen sich zuerst die Bilder an und lesen die Namen der Unterrichtsfächer. Dann raten die Schüler, welches Unterrichtsfach zu welchem Bild gehört. Danach schreiben sie die Namen der Unterrichtsfächer in die richtige Spalte.

b Lies den Dialog und ergänze!

Die Schüler lesen den Dialog und ergänzen die Lücken mit den passenden Adjektiven. Machen Sie die Schüler darauf aufmerksam, dass die Schüler ihre Meinungen mit dem Modalverb „mögen“ ausdrücken. Die Schüler benutzen dabei das Modalverb „mögen“ nur im Singular.

Melanie : Hi, Markus!

Markus : Hallo!

Melanie : Wie geht es dir?

Markus : Sehr gut, und dir?

Melanie : Es geht so. Am Montag habe ich Mathematik und ich finde das Schulfach *unwichtig/langweilig/uninteressant*. Und du? Wie findest du Mathematik?

Markus : Mathematik finde ich eigentlich *toll/super/wichtig/interessant/spannend*. Aber Chemie mag ich nicht. Magst du Chemie?

Melanie : Ja, Chemie ist mein Lieblingsfach. Findest du Biologie interessant?

Markus : Nein, ich finde Biologie nicht interessant. Ich finde Kunst *toll/super/wichtig/interessant/spannend*.

Lea : Tschüs!

c Sag deine Meinung über die Schulfächer!

Die Schüler äußern sich über die Schulfächer und sagen ihre Meinungen.

Wie bitte?

B2 Lenas Stundenplan



a Hör zu und ergänze den Stundenplan!

	Stundenplan				
	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde	Biologie	Physik	Englisch	Englisch	Mathematik
2. Stunde	Biologie	Physik	Englisch	Erdkunde	Mathematik
3. Stunde	Religion	Sport	Deutsch	Erdkunde	Biologie
4. Stunde	Deutsch	Sport	Geschichte	Physik	Biologie
5. Stunde	Deutsch	Mathematik	Geschichte	Deutsch	Sport
6. Stunde	Physik	Englisch	Chemie	Deutsch	Sport
7. Stunde		Musik		Kunst	
8. Stunde		Musik		Kunst	

b Beantworte die Fragen ins Heft!

1. Wann hat Lena Biologie?
2. Wann hat sie Deutsch?
3. Was hat sie am Freitag?
4. Ist Mathematik am Mittwoch?

haben

ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er/sie/es	hat	sie /Sie	haben

c Schreib deinen Stundenplan und sprich darüber!

Am Montag habe ich ...

B3 Stefans Schultag

a Lies den Text und kreuze die richtige Information an!

Mein Name ist Stefan und ich bin ein Schüler. Meine Schule heißt „Albert-Einstein Gymnasium“. Ich habe jeden Tag acht Stunden Unterricht. Musik ist mein Lieblingsfach. Am Dienstag habe ich Musik. Wir singen Lieder und hören CDs. Wir rechnen in Mathematik. Wir malen in Kunst und turnen im Sportunterricht. Meine Lieblingslehrerin ist Frau Schöne. Sie ist meine Erdkundelehrerin und ist sehr freundlich. Chemie finde ich toll und interessant. Mein Mathelehrer ist Herr Schmidt. Er ist sehr streng. Jeden Dienstag und Freitag hören wir „Steh auf! Sei leise! ...“



1. Stefan hat am ☐ Montag ☒ Dienstag ☐ Mittwoch Sport.
2. Sie turnen ☐ in Mathematik ☐ in Erdkunde ☒ im Sportunterricht.
3. Frau Schöne ist ☒ Erdkundelehrerin ☐ Sportlehrerin ☐ Chemielehrerin.
4. Stefan hat jeden Tag ☐ fünf ☐ sechs ☒ acht Stunden Unterricht.

b Lies Herr Schmidts Anweisungen und rate ihre Bedeutungen!

Steh auf! / Steht auf!
Sei leise! / Seid leise!
Komm! / Kommt!
Geh! / Geht!
Schreib! / Schreibt!
Lies! / Lest!



c Gebt euch gegenseitig diese Anweisungen und befolgt sie!

B2 Lenas Stundenplan

a Hör zu und ergänze den Stundenplan!

Die Schüler hören den Text und ergänzen die fehlenden Schulfächer.

HÖRTEXT 1:

Ich bin Lena und finde die Schule super. Mein Stundenplan ist auch toll. Am Montag habe ich zwei Stunden Biologie, eine Stunde Religion, zwei Stunden Deutsch, eine Stunde Physik.

Am Dienstag habe ich zwei Stunden Physik, zwei Stunden Sport, eine Stunde Mathematik und eine Stunde Englisch. Am Nachmittag habe ich zwei Stunden Musik.

Am Mittwoch habe ich zwei Stunden Englisch, eine Stunde Deutsch, zwei Stunden Geschichte und eine Stunde Chemie.

Am Donnerstag habe ich eine Stunde Englisch, zwei Stunden Erdkunde, eine Stunde Physik und zwei Stunden Deutsch. Am Nachmittag habe ich zwei Stunden Kunst.

Am Freitag habe ich zwei Stunden Mathematik, zwei Stunden Biologie und zwei Stunden Sport.

b Beantworte die Fragen ins Heft!

Die Schüler schauen sich den Stundenplan noch einmal an und beantworten die Fragen. Dabei benutzen sie das Verb „haben“. Achten Sie, dass das Verb „haben“ nicht mit dem bestimmten und unbestimmten Artikeln verwendet wird.

1. Lena hat am Montag und am Freitag Biologie.
2. Sie hat am Montag Deutsch.
3. Sie hat am Freitag Mathematik, Biologie und Sport.
4. Nein, Mathematik ist nicht am Mittwoch. Mathematik ist am Dienstag und am Freitag.

c Schreib deinen Stundenplan und sprich darüber!

Die Schüler schreiben ihren Stundenplan und sprechen darüber.

B3 Stefans Schultag

a Lies den Text und kreuze die richtige Information an!

Die Schüler lesen den Text und kreuzen die richtige Information an.

b Lies Herr Schmidts Anweisungen und rate ihre Bedeutungen!

Zuerst lesen die Schüler die Anweisungen und versuchen ihre Bedeutungen herauszufinden. Dann geben Sie diese Anweisungen ihren Schülern und die Schüler folgen den Anweisungen.

c Gebt euch gegenseitig diese Anweisungen und befolgt sie!

Die Schüler machen eine Partnerarbeit. Sie geben sich gegenseitig Anweisungen und befolgen sie.

2 C Treffpunkt AG

C1 Die Arbeitsgemeinschaften (AG)

Schau dir die Fotos an und ordne die Verben zu!

1. lesen

2. schwimmen

3. tanzen

4. Theater spielen

5. singen

6. malen



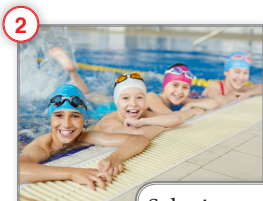
Theater-AG



Musik-AG



Bibliothek-AG



Schwimm-AG



Kunst-AG



Tanz-AG

C2 Die AG-Auswahl



a Hör zu und ergänze die Tabelle!

Der AG-Plan		
Schüler	Wochentage	AG
1. Klaus	Montag	Schwimm-AG
2. Meral	Dienstag	Bibliothek-AG
3. Annette	Mittwoch	Theater-AG
4. Andreas	Donnerstag	Musik-AG
5. Meryem	Freitag	Kunst-AG

b Schau dir die Tabelle noch einmal an und beantworte die Fragen!

1. Wer ist in der Musik-AG?
2. Wann ist die Bibliothek-AG?
3. Was ist Annettes AG?

c Fragt euch gegenseitig!

Wann ist deine AG?

Was ist deine AG?

Was machst du in der AG?
Erzähle!

Wie findest du die Musik-AG?
Sag deine Meinung!

C1 Die Arbeitsgemeinschaften (AG)

Schau dir die Fotos an und ordne die Verben zu!

Fragen Sie die Schüler, was eine AG bedeutet. Die Schüler schauen sich die Fotos an und ordnen die Verben den Fotos zu.

C2 Die AG-Auswahl

a Hör zu und ergänze die Tabelle!

Die Schüler hören den Text und ergänzen die fehlenden Informationen in der Tabelle.

HÖRTEXT 1:

Ich heiße Klaus. Ich habe am Montag Schwimm-AG.
Ich bin Meral. Ich habe am Dienstag Bibliothek-AG.
Ich heiße Annette. Ich habe am Mittwoch Theater-AG.
Mein Name ist Andreas. Ich habe am Donnerstag Musik-AG.
Mein Name ist Meryem. Ich habe am Freitag Kunst-AG.

b Schau dir die Tabelle noch einmal an und beantworte die Fragen!

Die Schüler schauen sich die Tabelle noch einmal an und beantworten die Fragen.

1. Andreas ist in der Musik-AG.
2. Die Bibliothek-AG ist am Dienstag.
3. Annettes AG ist Theater.

c Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler lesen die Beispielsätze und fragen sich gegenseitig.

Wann ist deine AG?
Meine AG ist am Donnerstag.
Was ist deine AG?
Meine AG ist Musik.

Was machst du in der AG?
Ich singe.
Wie findest du die Musik-AG?
Ich finde die Musik-AG lustig.

Wie bitte?

C3 Das AG-Anmeldeformular

a Lies die Steckbriefe und bilde Sätze!



Sena

Alter: 14
 Wohnort: Çankaya
 Telefonnummer:
 0 312 219 22 34
 AG: Kunst-AG



Paul

Alter: 15
 Wohnort: Berlin
 Telefonnummer:
 030 782 23 11
 AG: Schwimm-AG



Julia

Alter: 16
 Wohnort: Köln
 Telefonnummer:
 0221 221 286 82
 AG: Musik-AG

Sena ist 14 Jahre alt. Sie wohnt in Çankaya. ...



b Hör zu und ergänze die Fragen!

Simone : Hallo, Anja!
 Anja : Hallo, Simone!
 Simone :?
 Anja : Hier ist mein Formular.
 Simone : Gut, aber wo ist mein
 Anmeldeformular?
 Anja : Hier, das ist dein Formular.
 Simone : Danke schön. Schreibst
 du bitte auch meine
 Informationen in das
 Formular?
 Anja : Okay!
 Simone : Simone König. Klasse 9A.
 Anja :?
 Simone : Ludwigstraße 10, Balingen.
 Anja :?
 Simone : Meine Telefonnummer ist
 39521758.

c Ergänze Simones Anmeldeformular!

 Bibliothek-AG
 ANMELDEFORMULAR


Name: **Simone**.....
 Familienname: **König**.....
 Klasse: **9-A**.....
 Adresse: **Ludwigstraße 10, Balingen**.....

 Telefonnummer: **39521758**.....

Nomen → **kein/keine**
 Verb → **nicht**

C4 Was mache ich? / Was mache ich nicht?

Schreib Sätze in die Tabelle!

hören	Ich höre.	Ich höre nicht .
Musik hören	Ich höre Musik.	Ich höre keine Musik.
lesen	Ich lese.	Ich lese nicht.
ein Buch lesen	Ich lese ein Buch.	Ich lese kein Buch.
spielen	Ich spiele.	Ich spiele nicht.
Theater spielen	Ich spiele Theater.	Ich spiele kein Theater.

C3 Das AG-Anmeldeformular

a Lies die Steckbriefe und bilde Sätze!

Die Schüler lesen die Steckbriefe und bilden vollständige Sätze. Sie lesen die Sätze in der Klasse laut vor.

Sie heißt Sena. Sie ist 14 Jahre alt. Sie wohnt in Çankaya. Ihre Telefonnummer ist 0 312 219 22 34. Ihre AG ist die Kunst-AG.

Das ist Paul und er ist 15 Jahre alt. Er wohnt in Berlin. Seine Telefonnummer ist 030 782 23 11. Seine AG ist die Schwimm-AG.

Julia ist sechzehn Jahre alt. Sie wohnt in Köln. Ihre Telefonnummer ist 0221 221 286 82. Ihre AG ist die Musik-AG.

b Hör zu und ergänze die Fragen!

Die Schüler hören den Dialog und ergänzen die Lücken. Anschließend lesen sie den Dialog in der Klasse laut vor. Die Schüler achten auf die Betonung.

HÖRTEXT:

Simone : Hallo, Anja!
 Anja : Hallo, Simone!
 Simone : **Wo ist dein Formular?**
 Anja : Hier ist mein Formular.
 Simone : Gut, aber wo ist mein Anmeldeformular?
 Anja : Hier, das ist dein Formular.
 Simone : Danke schön. Schreibst du bitte auch meine Informationen in das Formular?
 Anja : Okay!
 Simone : Simone König. Klasse 9-A.
 Anja : **Wie ist deine Adresse?**
 Simone : Ludwigstraße 10, Balingen.
 Anja : **Wie ist deine Telefonnummer?**
 Simone : Meine Telefonnummer ist 39521758.

c Ergänze Simones Anmeldeformular!

Die Schüler ergänzen das Anmeldeformular nach den Angaben in C3 b.

C4 Was mache ich? / Was mache ich nicht?

Schreib Sätze in die Tabelle!

Machen Sie die Schüler auf die Verneinungswörter kein/nicht aufmerksam und sagen Sie, dass sich das Verneinungswort „kein“ immer vor dem Nomen und das Verneinungswort „nicht“ nach dem Verb befindet.

2

Fertigkeitstraining

Meine Schulsachen

HÖREN



a Hör zu und kreuze an!

1

☐
☒


2

☒
☐


3

☒
☐


4

☐
☒


b Hör zu und kreuze das Adjektiv an!

Das



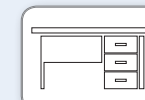
ist ☐ grün.
☐ gelb.
☒ blau.

Die



ist ☐ alt.
☒ neu.
☒ klein.

Der



ist ☐ groß.
☒ weiß.
☒ alt.

Der



ist ☐ grau.
☐ lila.
☒ grün.

SPRECHEN

Fragt euch gegenseitig!

Wie findest du Biologie?

Biologie finde ich interessant.

... finde ich wichtig.	... finde ich unwichtig.
... mag ich sehr.	... mag ich nicht.
... ist toll.	... ist langweilig.
... ist lustig.	... ist nicht so lustig.
... ist interessant.	... ist uninteressant.

Meine Schulsachen

HÖREN

a Hör zu und kreuze an!

Die Schüler hören die Dialoge und kreuzen die richtigen Schulsachen an.

HÖRTEXT 1:

- Was ist das? Ist das ein Heft?
- ◆ Nein, das ist ein Buch.

HÖRTEXT 2:

- Was ist das? Ist das ein Lineal?
- ◆ Ja, das ist ein Lineal.

HÖRTEXT 3:

- Was ist das? Ist das ein Bleistift?
- ◆ Ja, das ist ein Bleistift.

HÖRTEXT 4:

- Was ist das? Ist das eine Tischlampe?
- ◆ Nein, das ist ein Mäppchen.

b Hör zu und kreuze das Adjektiv an!

Die Schüler hören die Sätze und kreuzen das richtige Adjektiv an!

HÖRTEXT:

Das Buch ist blau.
Die Tasche ist neu und klein.
Der Tisch ist alt und weiß.
Der Stift ist grün.

SPRECHEN

Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler fragen sich gegenseitig, was sie über die Unterrichtsfächer denken. Sie verwenden die angegebenen Redemittel.

1. *Wie findest du Mathematik? Mathematik finde ich interessant.*
2. *Wie findest du Englisch? Englisch finde ich ...*

Wie bitte?

LESEN

a Lies den Text! Die Wörter helfen dir.

rechnen, Schule, Klasse, Ballspiele, -lehrerin, Geschichte, Englisch, Sport, Mathematik

Hallo ich heiße Beate und bin 16 Jahre alt. Meine Schule
 heißt Heines Gymnasium. Ich gehe in die  9/A.
 Heute haben wir  . Englisch ist mein Lieblingsfach
 und Frau Martin ist meine Lieblings-  . Wir haben
 heute auch  und  . Geschichte finde ich
 langweilig. Mathematik ist sehr interessant.  macht
 Spaß. Morgen haben wir  . Sport ist auch mein
 Lieblingsfach. Wir turnen und spielen  . Ich liebe
 meine  .



b Lies den Text noch einmal! Kreuze an, richtig oder falsch!

1. Beate ist 17 Jahre alt.
2. Ihre Lieblingslehrerin ist die Englischlehrerin.
3. Heute hat sie Englisch, Sport, Mathe und Geschichte.
4. Sie findet Geschichte interessant.
5. Sie turnen in Mathematik.

richtig falsch

☐
☒
☒
☐
☐
☒
☐
☒
☐
☒

SCHREIBEN

Schreib über deine eigene Schule (Lieblingsfächer, Lehrer, Freunde)!

Hallo! Ich heiße Onur und gehe in die Klasse 9/B. Wir haben heute acht Stunden Unterricht. Mein Lieblingslehrer heißt Ahmet. Ich finde Mathematik und Physik sehr interessant. Chemie mag ich auch. Wir haben heute zwei Stunden Sport. Sport finde ich uninteressant und langweilig. Heute haben wir noch Deutsch und Englisch. Englisch und Deutsch mag ich.

LESEN

a Lies den Text! Die Wörter helfen dir.

Die Schüler achten beim Lesen auf die Fotos und ersetzen die Fotos mit den angegebenen richtigen Wörtern.

Hallo! Ich heiße Beate und bin 16 Jahre alt. Ich gehe in die **Klasse** 9/A. Heute haben wir Englisch. **Englisch** ist mein Lieblingsfach und Frau Martin ist meine **Lieblingslehrerin**. Wir haben heute auch **Geschichte** und **Mathematik**. Geschichte finde ich langweilig. Mathematik ist sehr interessant. **Rechnen** macht Spaß. Morgen haben wir **Sport**. Sport ist auch mein Lieblingsfach. Wir turnen und spielen **Ballspiele**. Ich liebe meine **Schule**.

b Lies den Text noch einmal! Kreuze an, richtig oder falsch!

Die Schüler lesen den Text noch einmal und kreuzen an, welche Sätze richtig oder falsch sind.

SCHREIBEN

Schreib über deine eigene Schule (Lieblingsfächer, Lehrer, Freunde)!

Die Schüler schreiben über ihre eigene Schule, über ihre Lieblingsfächer, Lieblingslehrer oder Freunde.

A1 Finde die Namen der Schulsachen! Schreib sie mit ihren Artikeln und den Pluralformen!

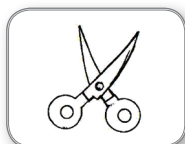
der Radiergummi	das Heft	die Tür	das Buch	der Tisch
die Radiergummis	die Hefte	die Türen	die Bücher	die Tische

die Schultasche	der Minenstift	der Spitzer	das Fenster	die Tischlampe
die Schultaschen	die Minenstifte	die Spitzer	die Fenster	die Tischlampen

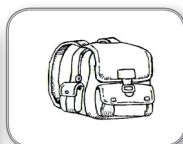
A2 Was ist das? Bilde Sätze wie im Beispiel!

1. **Das ist ein Mäppchen. Es ist gelb.**
2. **Das ist eine Schere. Sie ist groß.**
3. **Das ist ein Minenstift. Er ist alt.**
4. **Das ist ein Wörterbuch. Es ist neu.**
5. **Das ist eine Schultasche. Sie ist rot.**
6. **Das ist ein Buntstift. Er ist blau.**
7. **Das ist ein Lineal. Es ist klein.**

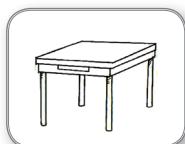
A3 Ergänze ein/e oder kein/e!



- Ist das **ein** Buch?
• Nein, das ist **kein Buch**. Das ist **eine Schere**.



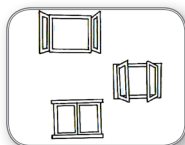
- Ist das **ein** Bleistift?
• Nein, das **ist kein Bleistift**. Das ist **eine Schultasche**.



- Ist das ein Tisch?
• Ja, das ist ein Tisch.



- Ist das **ein** Buch?
• Nein, das ist **kein Buch**. Das ist **ein Kugelschreiber**.



- Sind das **Fenster**?
• Ja, **das sind Fenster**.



- Ist das **ein** Buch?
• Nein, **das ist kein Buch**. Das ist **ein Heft**.

A4 Wie heißen die Farben?

- | | | | |
|------------|------------------|--------|-----------------|
| 1. ablu | : blau | blge | : gelb |
| 2. tor | : rot | alil | : lila |
| 3. wchsazr | : schwarz | ruag | : grau |
| 4. üngr | : grün | eronag | : orange |
| 5. eßwi | : weiß | aburn | : braun |

A5 Ergänze „mein/e, dein/e, sein/e, ihr/e“!

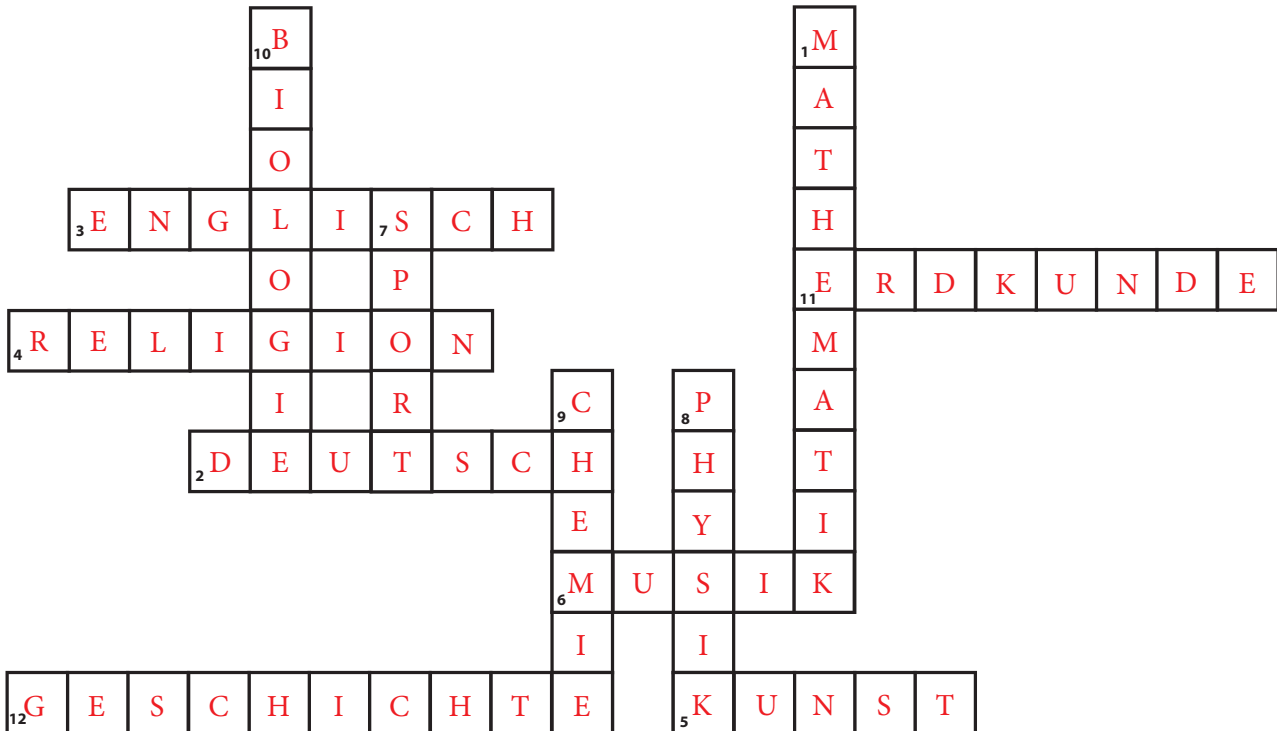
1. ■ Ist das **ihre** Tischlampe?
- Nein, das ist **meine** Tischlampe.
2. ■ **Meine** Schultasche ist groß.
- Wie ist **deine** Schultasche?
3. ■ Wo sind **seine** Stifte?
- **Seine** Stifte sind hier.
4. ■ Wo ist Lenas Kuli.
- Hier ist **ihr** Kuli.

1. ■ Wo wohnt **seine** Freundin?
- Sie wohnt in Köln.
2. ■ Kommt **ihr** Freund aus Kars?
- Nein, er kommt aus Trabzon.
3. ■ Ist das **dein** Radiergummi?
- Ja, das ist **mein** Radiergummi.
4. ■ Hey, das ist **mein** Wörterbuch!
- Nein, das ist **ihr** Wörterbuch.

B1 Schreib die Wochentage!

1. Montag
2. Samstag
3. Dienstag
4. Donnerstag
5. Freitag
6. Sonntag
7. Mittwoch

B2 Wie heißen die Schulfächer? Löse das Rätsel!



B3 Beantworte die Fragen nach Leas Stundenplan!

1. Nein, sie findet Erdkunde interessant.
2. Ja, sie findet Kunst uninteressant.
3. Sie hat am Mittwoch Erdkunde.
4. Sie hat am Freitag Kunst, Physik und Mathematik.
5. Nein, sie hat am Donnerstag keine Kunst.

B4 Schreib passende Fragesätze!

1. Wann hast du Sport?
2. Wie findest du Geschichte?
3. Was ist dein Lieblingsfach?
4. Ist dein Lieblingsfach Chemie?
5. Wer ist dein Lieblingslehrer?

B5 Was gehört zusammen? Bilde Sätze wie im Beispiel!

Wir rechnen in Mathematik.

Wir singen in Musik.

Wir malen in Kunst.

Wir turnen in Sport.

C1 Schau dir die Tabelle an und schreib vollständige Sätze wie im Beispiel!

1. *Markus hat am Montag Sport- AG.*
2. **Paula hat am Dienstag Tanz-AG.**
3. **Ece hat am Mittwoch Schwimm-AG.**
4. **Kutay hat am Donnerstag Theater-AG.**
5. **Timo hat am Freitag Kunst-AG.**

C2 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern!

1. Ich **tanze** in der Tanz-AG.
2. In der **Kunst-AG** male ich.
3. Wir **lesen** in der Bibliothek-AG.
4. Die Schüler singen in der **Musik-AG**.

C3 Schau dir das Anmeldeformular an und schreib vollständige Sätze!

Ihr Name ist Sandra.

Ihr Familienname ist Müller.

Ihre Klasse ist 9B.

Ihre Adresse ist Emilienstraße 4, Leipzig.

Ihre Telefonnummer ist null fünf sechs vier fünf sechs zwei drei vier.

C4 Verbinde die passenden Satzteile wie im Beispiel! Es gibt verschiedene Varianten.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Wie heißt dein Lieblingslehrer? | 4. Wann hast du Theater? |
| 2. Was findest du interessant? | 5. Wer spielt Fußball? |
| 3. Wo ist Frau Schneider? | 6. Woher kommt dein Freund? |

C5 Lies den Text und beantworte die Fragen!

1. **Nein, sie heißt Gizem.**
2. **Nein, sie singt sehr gut.**
3. **Nein, die Musik-AG ist am Donnerstag.**
4. **Ja, sie findet Theater spielen uninteressant.**
5. **Ja, sie mag Frau Hoffmann und Herrn Kästner.**

C6 Schreib negative Sätze!

1. **Tanja ist keine Schülerin.**
2. **Sie heißt nicht Betül.**
3. **Timo hat am Dienstag keinen Sport.**
4. **Susi wohnt nicht in der Emilienstraße.**
5. **Tanja hat keine Schultasche.**

MODUL 3

Meine Familie



A Meine Familie – echt cool!

B Die Berufe

C Du siehst gut aus!



KOMPETENZEN

HÖREN

- 6. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.
- 7. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.

SPRECHEN

- 12. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben.
- 13. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.
- 14. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.
- 15. Kann sich selbst beschreiben.

LESEN

- 7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.
- 8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.
- 9. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.

SCHREIBEN

- 8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.
- 9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.
- 10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.

3

A

Meine Familie – echt cool!

A1 Familienfoto im Internet



a Hör den Dialog und ergänze die Fragen!

Markus : *Hallo Fabian!*

.....?

Fabian : Hi! Ja, das ist meine Familie.

Markus : Oh! Deine Familie ist groß.
Meine Familie ist nicht so groß.
Deine Mutter sieht jung aus.

.....?

Fabian : Sie ist Lehrerin.

Markus :?

Fabian : Das Mädchen ist meine
Schwester, der Junge ist mein
Cousin Arnold. Er ist 12 Jahre
alt. Ich habe keinen Bruder.

.....?

Markus : Nein, ich bin ein Einzelkind.
Meine Mutter und ich leben
zusammen.

Fabian :?

Markus : Er lebt in England.



- Was ist sie von Beruf?
- Hast du Geschwister?
- Wo ist dein Vater?
- Hallo, Fabian! Ist das deine Familie?
- Sind das deine Geschwister?

b Beantworte die Fragen wie im Beispiel!

1. Hast du Geschwister?

Ja, ich habe eine Schwester und einen Bruder.

Nein,

2. Bist du ein Einzelkind?

.....

3. Hat deine Mutter einen Bruder?

.....

haben + Akkusativ

der: Ich habe **einen/keinen** Bruder.

die: Ich habe **eine/keine** Schwester.

das: Ich habe **ein/kein** Kind.

c Schau im Wörterbuch nach und ergänze die Lücken!

die Eltern:
der Vater

die Mutter

die Großeltern

der Großvater (Opa)

die Großmutter (Oma)

die Kinder:

der Sohn

die Tochter

die Enkelkinder:

der Enkel

die Enkelin

die Geschwister:

der Bruder

die Schwester

die Verwandten:

der Onkel, **die** Tante,

der Cousin, **die** Cousine,

der Neffe, **die** Nichte

A1 Familienfoto im Internet

a Hör den Dialog und ergänze die Fragen!

Die Schüler hören den Dialog und ergänzen ihn mit Hilfe der angegebenen Sätze. Anschließend lesen die Schüler den Dialog vor.

HÖRTEXT 1:

- Markus** : **Hallo, Fabian! Ist das deine Familie?**
Fabian : Hi! Ja, das ist meine Familie.
Markus : Oh! Deine Familie ist groß. Meine Familie ist nicht so groß. Deine Mutter sieht jung aus. **Was ist sie von Beruf?**
Fabian : Sie ist Lehrerin.
Markus : **Sind das deine Geschwister?**
Fabian : Das Mädchen ist meine Schwester, der Junge ist mein Cousin Arnold. Er ist 12 Jahre alt. Ich habe keinen Bruder. **Hast du Geschwister?**
Markus : Nein, ich bin ein Einzelkind. Meine Mutter und ich leben zusammen.
Fabian : **Wo ist dein Vater?**
Markus : Er lebt in England.

b Beantworte die Fragen wie im Beispiel!

Erklären Sie den Schülern zuerst, dass manche Verben wie „haben“ im Akkusativ verwendet werden. Zeigen Sie dann im Grammatikkasten die Endungen im Akkusativ. Danach lesen die Schüler die Fragen und beantworten sie. Das Verb „haben“ wird in diesem Modul mit dem unbestimmten Artikel verwendet.

1. **Ja, ich habe eine Schwester und einen Bruder.**
Nein, ich habe keine Geschwister.
2. **Ja, ich bin ein Einzelkind. / Nein, ich bin kein Einzelkind.**
3. **Ja, meine Mutter hat einen Bruder. / Nein, meine Mutter hat keinen Bruder.**

c Schau im Wörterbuch nach und ergänze die Lücken!

Die Schüler lesen die Namen der Verwandten und ergänzen die Lücken.

Wie bitte?

A2 Merve und Melikes Familienstammbaum

a Lies den Text und unterstreiche die Familienmitglieder!



Das sind Merve und Melike. Sie sind Zwillinge und haben keine weiteren Geschwister. Sie haben keinen Bruder und keine Schwester. Sie sind sechzehn Jahre alt. Ihre Familie ist sehr groß: ihre Eltern, ihre Großeltern und ihre Verwandte. Ihre Eltern heißen Mustafa und Sümeyye. Merve und Melikes Großvater heißt Metin und ihre Großmutter heißt Hasibe. Ihr Vater hat einen Bruder. Der Onkel heißt Kerim. Kerims Frau heißt Zeynep. Sie haben zwei Kinder. Ihre Kinder heißen Alperen und Sena. Das sind ihre Cousins.

b Schreib den Text aus der Sicht von Merve und Melike!

Wir sind Merve und Melike. Wir sind Zwillinge. ...

c Lies den Text noch einmal und ergänze die Lücken! Stelle die Familienmitglieder vor!

Metins Frau heißt Hasibe. ...

Possessivpronomen im Plural

wir	unser (e)
ihr	euer/eure
sie	ihr (e)
Sie	Ihr (e)

Genitiv „s“

Merves Schwester heißt Melike.



A2 Merve und Melikes Familienstammbaum

a Lies den Text und unterstreiche die Familienmitglieder!

Die Schüler lesen den Text und unterstreichen die Familienmitglieder. Machen Sie die Schüler auf den Grammatikkasten aufmerksam und sagen Sie, dass sich die Endungen der Possessivpronomen nach den Artikeln richten. In diesem Modul werden auch die Possessivpronomen im Plural benutzt.

Das sind Merve und Melike. Sie sind Zwillinge und haben keine weiteren Geschwister. Sie haben keinen Bruder und keine Schwester. Sie sind sechzehn Jahre alt. Ihre Familie ist sehr groß: ihre Eltern, ihre Großeltern und ihre Verwandte. Ihre Eltern heißen Mustafa und Sümeyye. Merve und Melikes Großvater heißt Metin und ihre Großmutter heißt Hasibe. Ihr Vater hat einen Bruder. Der Onkel heißt Kerim. Kerims Frau heißt Zeynep. Sie haben zwei Kinder. Ihre Kinder heißen Alperen und Sena. Das sind ihre Cousins.

b Schreib den Text aus der Sicht von Merve und Melike!

Die Schüler setzen sich in die Rolle von Merve und Melike und schreiben den Text noch einmal. Die Schüler achten dabei auf die Possessivpronomen.

Wir sind Merve und Melike. Wir sind Zwillinge und haben keine weiteren Geschwister. **Wir haben keinen Bruder und keine Schwester. Wir sind sechzehn Jahre alt. Das ist unsere Familie: unsere Eltern, unsere Großeltern und unsere Verwandte. Unsere Eltern heißen Mustafa und Sümeyye. Unser Großvater heißt Metin und unsere Großmutter heißt Hasibe. Unser Vater hat einen Bruder. Unser Onkel heißt Kerim. Seine Frau heißt Zeynep. Sie haben zwei Kinder. Ihre Kinder heißen Alperen und Sena. Das sind unsere Cousins.**

c Lies den Text noch einmal und ergänze die Lücken! Stelle die Familienmitglieder vor!

Zuerst lesen die Schüler den Text noch einmal. Dann schreiben sie die Namen der Familienmitglieder und die Possessivpronomen. Danach bilden die Schüler Sätze wie im Beispiel und verwenden den Genitiv „s“.

3 B Die Berufe

B1 Die Familienmitglieder und ihre Berufe



a Hör die Zahlen und sprich nach!

10	zehn	60	sechzig
20	zwanzig	70	siebzig
30	dreißig	80	achtzig
40	vierzig	90	neunzig
50	fünfzig	100	(ein)hundert



b Hör die Zahlen! Schreib sie in die Tabelle und lies sie vor!

42	35	81	76	24
<i>zweiundvierzig</i>	<i>fünfunddreißig</i>	<i>einundachtzig</i>	<i>sechundsiebzig</i>	<i>vierundzwanzig</i>
54	63	99	38	100
<i>vierundfünfzig</i>	<i>dreiundsechzig</i>	<i>neunundneunzig</i>	<i>achtunddreißig</i>	<i>ein hundred</i>

c Schau dir das Foto an und stelle die Familienmitglieder vor!



Hans Schmidt ist 70 Jahre alt. Er ist Rentner.

B1 Die Familienmitglieder und ihre Berufe

a Hör die Zahlen und sprich nach!

Die Schüler hören die Zahlen und sprechen sie nach. Anschließend lesen einzelne Schüler die Zahlen noch einmal.

HÖRTEXT:

10 zehn	60 sechzig
20 zwanzig	70 siebzig
30 dreißig	80 achtzig
40 vierzig	90 neunzig
50 fünfzig	100 einhundert

b Hör die Zahlen! Schreib sie in die Tabelle und lies sie vor!

Die Schüler hören die Zahlen und schreiben sie in die richtige Spalte.

HÖRTEXT:

42 zweiundvierzig	54 vierundfünfzig
35 fünfunddreißig	63 dreiundsechzig
81 einundachtzig	99 neunundneunzig
76 sechsundsiebzig	38 achtunddreißig
24 vierundzwanzig	100 einhundert

c Schau dir das Foto an und stelle die Familienmitglieder vor!

Die Schüler lesen die Informationen der Familienmitglieder und bilden Sätze wie im Beispiel.

Hans Schmidt ist 70 Jahre alt. Er ist Rentner.

Andreas Hoffman ist 11 Jahre alt. Er ist Schüler.

Jürgen Hoffmann ist 45 Jahre alt. Er ist Lehrer.

Elfriede Schmidt ist 61 Jahre alt. Sie ist Rentnerin.

Laura Hoffmann ist 9 Jahre alt. Sie ist Schülerin.

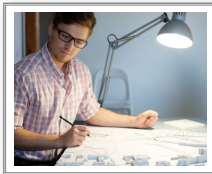
Brigitte Hoffmann ist 39 Jahre alt. Sie ist Lehrerin.

Wie bitte?

B2 Was sind Sie von Beruf?

a Lies die Berufsamen und schreib sie unter die Bilder!

- Arzt/Ärztin
- Architekt/Architektin
- Ingenieur/Ingenieurin
- Polizist/Polizistin
- Koch/Köchin
- Pilot/Pilotin
- Künstler/Künstlerin
- Anwalt/Anwältin



Architekt / Architektin



Anwalt / Anwältin



Arzt / Ärztin



Pilot / Pilotin



Polizist / Polizistin



Koch / Köchin



Ingenieur / Ingenieurin



Künstler / Künstlerin

b Fragt euch gegenseitig!

Was ist dein/deine ... von Beruf?

Mein Vater ist ...

die Berufe
der Arzt ♂ / die Ärztin ♀
der Rentner ♂ / die Rentnerin ♀

B3 Berufe und Aktivitäten

a Ordne zu und schreib Sätze!

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 6 arbeitet im Garten | 4 kocht |
| 1 backt Brot und Kuchen | 8 malt die Wand |
| 2 unterrichtet Schüler | 7 repariert Autos |
| 5 steuert das Flugzeug | 3 macht die Haare schön |

1. der Bäcker /-in
2. der Lehrer /-in
3. der Friseur /-in
4. der Koch /-in
5. der Pilot /-in
6. der Gärtner /-in
7. der Automechaniker /-in
8. der Maler /-in

b Zeichne deinen Familienstammbaum ins Heft und stelle deine Familie vor!

B2 Was sind Sie von Beruf?

a Lies die Berufsnamen und schreib sie unter die Bilder!

Die Schüler lesen die Berufsnamen und raten die Berufe. Sie schauen im Wörterbuch nach und schreiben die Berufe unter das passende Bild.

b Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler lesen die Beispielsätze und fragen sich gegenseitig, was die Eltern von Beruf sind.

Was ist deine Mutter von Beruf?

Meine Mutter ist Lehrerin.

Was ist dein Vater von Beruf?

Mein Vater ist Ingenieur.

B3 Berufe und Aktivitäten

a Ordne zu und schreib Sätze!

Die Schüler lesen die Satzteile und ordnen mit Hilfe des Wörterbuchs die Berufsnamen den Satzteilen zu.

Der Gärtner arbeitet im Garten.

Der Bäcker backt Brot und Kuchen.

Der Lehrer unterrichtet Schüler.

Der Pilot steuert das Flugzeug.

Der Koch kocht.

Der Maler malt die Wand.

Der Mechaniker repariert Autos.

Der Friseur macht die Haare schön.

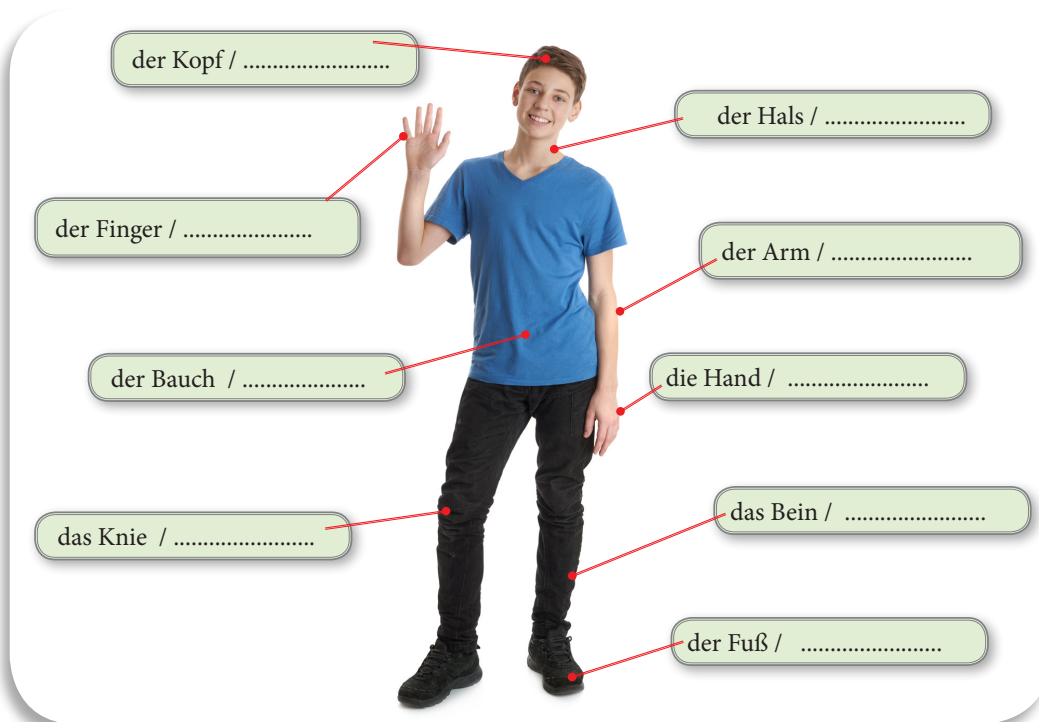
b Zeichne deinen Familienstammbaum ins Heft und stelle deine Familie vor!

Die Schüler zeichnen einen Familienstammbaum und stellen ihre Familienmitglieder vor. Dabei nennen die Schüler das Alter, den Wohnort und die Berufe der Familienmitglieder. Die Mitschüler stellen Fragen zu den vorgestellten Familienmitgliedern und der Vortragender beantwortet sie.

3 C Du siehst gut aus!

C1 Mein Freund Burak

a Lies die Körperteile und schreib ihre Pluralformen!



b Lies die Informationen und unterstreiche die Adjektive, die zu dir passen!

 die Figur klein – mittelgroß – groß – dick dünn – schlank – vollschlank	 die Haare lang – kurz glatt – wellig – lockig blond – (hell-, dunkel-) braun schwarz		
 das Gesicht oval – rund – schmal – eckig	 die Augen blau – grau – grün – braun – schwarz	 der Mund klein – groß – breit die Lippen schmal – voll	 die Nase groß – klein – spitz – lang

C1 Mein Freund Burak

a Lies die Körperteile und schreib ihre Pluralformen!

Die Schüler lesen die Körperteile. Sie schlagen im Wörterbuch nach und finden ihre Pluralformen.

der Kopf / **die Köpfe**

der Hals / **die Hälse**

der Finger / **die Finger**

der Arm / **die Ärme**

der Bauch / **die Bäuche**

die Hand / **die Hände**

das Knie / **die Knie**

das Bein / **die Beine**

der Fuß / **die Füße**

b Lies die Informationen und unterstreiche die Adjektive, die zu dir passen!

Die Schüler lesen die Adjektive und finden ihre Bedeutungen. Danach unterstreichen die Schüler, die zu ihnen passenden Adjektive.

Wie bitte?

C2 Wo ist Burak?

a Lies den Steckbrief! Ergänze die Lücken mit den angegebenen Informationen!



Haare : dunkelbraun,
kurz
Figur : schlank
Augen : braun
Nase : spitz
Mund : klein
Gesicht : oval

Es ist Pause und ich finde meinen Freund nicht. Er ist 1,78 m groß und ... **schlank** ... Seine Haare sind ... **dunkelbraun** ... und ... **kurz** ... Sein Gesicht ist ... **oval** ... Seine Augen sind ... **braun** ... Seine Nase ist ... **spitz** ... und sein Mund ist ... **klein** ... Er schwimmt gerne. Er lebt in Deutschland und spricht sehr gut Englisch und Französisch.

b Lies den Text und unterstreiche die Adjektive!



Hallo, ich heiße Fatma. Ich bin 14 Jahre alt und wohne in Kayseri. Ich trage ein Kopftuch. Ich bin 1,65 groß. Mein Gesicht ist oval. Meine Augen sind braun. Meine Nase ist klein und mein Mund ist groß. Ich fahre gern Fahrrad und spiele gern Schach.

tragen

ich trage
du trägst
er/sie/es trägt

c Wie siehst du aus? Beschreibe dich selbst!

C3 So sehen wir aus



a Hör die Texte und kreuze an!

	Figur				Haare					Gesicht				Augen				Nase				
	klein	groß	dünn	schlank	lang	kurz	glatt	wellig	blond	braun	oval	rund	schmal	eckig	braun	grün	blau	grau	groß	klein	spitz	lang
Ela	X			X	X			X		X		X			X					X		
Alper		X	X			X	X		X		X						X					X
Alina		X		X		X		X	X				X			X					X	

b Beschreibe die Personen nach den angegebenen Informationen!

C4 Ein Ratespiel

Wer ist das? Spielt das Spiel in der Klasse und findet den Schüler! Beachtet dabei die Beispielfragen!



siebenunddreißig 37

C2 Wo ist Burak?

a Lies den Steckbrief! Ergänze die Lücken mit den angegebenen Informationen!

Die Schüler schauen sich das Bild an und lesen die Informationen. Anschließend lesen sie den Text und ergänzen die Lücken mit den angegebenen Informationen.

b Lies den Text und unterstreiche die Adjektive!

Die Schüler lesen den Text und unterstreichen die Adjektive.

groß, oval, braun, klein, groß

c Wie siehst du aus? Beschreibe dich selbst!

Mithilfe der erlernten Informationen beschreiben sich die Schüler selbst.

Ich bin 1,70 m groß und vollschlank. Meine Haare sind schwarz und kurz. ...

C3 So sehen wir aus

a Hör die Texte und kreuze an!

Die Schüler hören die Informationen und kreuzen die richtigen Stellen an.

HÖRTEXT:

Hi, ich bin Ela. Ich bin klein und schlank. Meine Augen sind braun und meine Nase ist klein. Mein Gesicht ist rund. Meine Haare sind braun, lang und wellig. Das ist mein Sohn Alper. Er ist groß und dünn. Seine Haare sind kurz, glatt und blond. Sein Gesicht ist oval. Seine Augen sind blau und seine Nase ist lang. Das ist meine Cousine Alina. Sie ist groß und schlank. Ihre Nase ist spitz und ihre Augen sind grün. Ihr Gesicht ist schmal. Ihre Haare sind blond, kurz und wellig.

b Beschreibe die Personen nach den angegebenen Informationen!

Die Schüler lesen die angekreuzten Eigenschaften der Personen und beschreiben die Personen.

*Ela ist klein und schlank. Ihre Augen sind braun und ihre Nase ist klein. Ihr Gesicht ist rund. Ihre Haare sind braun, lang und wellig.
Alper ist groß und dünn. Seine Haare sind kurz, glatt und blond. Sein Gesicht ist oval. Seine Augen sind blau und seine Nase ist lang.
Alina ist groß und schlank. Ihre Nase ist spitz und ihre Augen sind grün. Ihr Gesicht ist schmal. Ihre Haare sind blond, kurz und wellig.*

C4 Ein Ratespiel

Wer ist das? Spielt das Spiel in der Klasse und findet den Schüler! Beachtet dabei die Beispielfragen!

Die Schüler wählen zuerst zwei Klassenkameraden und diese gewählten Schüler gehen hinaus. Dann entscheiden sich die Schüler für eine Person in der Klasse, die beschrieben werden soll. Danach kommen die zwei Schüler in die Klasse rein und stellen Fragen an ihre Klassenkameraden. Anschließend versuchen sie nach den gegebenen Antworten diese Person zu erraten.

Sind seine Augen blau?

Nein, seine Augen sind nicht blau.

Sind seine Haare wellig.

Ja, seine Haare sind wellig.

Trägt sie ein Kopftuch?

Ja, sie trägt ein Kopftuch.

3

Fertigkeitstraining

Meine Familie

HÖREN



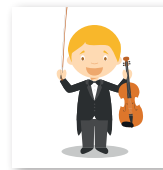
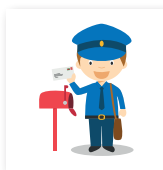
a Hör zu und kreuze das Richtige an!

	<i>keine Geschwister</i>	<i>einen Bruder und eine Schwester</i>	<i>zwei Schwestern</i>	<i>drei Brüder</i>
Aylin				X
Thomas			X	
Paul	X			
Tanja		X		

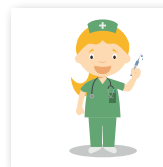
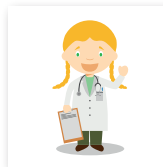


b Was sind sie von Beruf? Hör zu und kreuze das richtige Foto an!

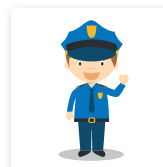
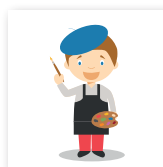
Aylins Vater ist ein



Aylins Mutter ist eine



Aylins Bruder ist ein



SPRECHEN

Beschreibe eine Familie, die du kennst!

Das ist Familie ... / Herr ... ist ... von Beruf. / Frau ... ist ... / Sie haben ... Kinder. / Sie heißen ... / ... Jahre alt. / ... Haare sind ... / ...

Meine Familie

HÖREN



a Hör zu und kreuze das Richtige an!

Die Schüler hören den Text und kreuzen das Richtige an.

HÖRTEXT:

Hi, ich bin Aylin. Ich bin 14 Jahre alt und wohne in Antalya. Ich habe drei Brüder. Meine Freundin Tanja hat einen Bruder und eine Schwester. Mein Freund Thomas hat zwei Schwestern. Leider hat Paul keine Geschwister.

b Was sind sie von Beruf? Hör zu und kreuze das richtige Foto an!

Die Schüler hören den Text und kreuzen das richtige Foto an. Fragen Sie die Schüler wie die anderen Berufe heißen.

HÖRTEXT:

Aylins Vater ist ein Musiker.
Aylins Mutter ist eine Krankenschwester.
Aylins Bruder ist ein Künstler.

SPRECHEN

Beschreibe eine Familie, die du kennst!

Die Schüler beschreiben eine Familie die sie kennen. Verbessern Sie während des Sprechens die Schüler nicht, damit sie ihre Motivation nicht verlieren.

Das ist Familie Korkmaz. Herr Korkmaz ist Tierarzt von Beruf. Frau Korkmaz ist Hausfrau. Sie haben zwei Kinder. Sie heißen Can und Cansu. Can ist zehn Jahre alt und Cansu ist dreizehn Jahre alt. Ihre Haare sind schwarz. ...

Wie bitte?

LESEN

a Schau dir das Foto an und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern!

oval - Augen - lang - hellbraun - schmal - Haare - klein - braun - Gesicht

Das sind Alexandra und Fabian Schmidt.
Sie sind Geschwister. Sie sind dreizehn und
fünfzehn Jahre alt und leben in Frankfurt.
Alexandras Haare sind **hellbraun**, wellig
und **lang**. Ihr **Gesicht** ist oval. Ihre
Augenfarbe ist braun. Ihre Nase ist breit und
mittelgroß. Ihre Lippen sind **schmal**.
Fabians **Haare** sind kurz und glatt. Seine
Haarfarbe ist **braun**. Sein Gesicht ist auch
oval. Seine **Augen** sind blau. Seine
Nase ist **klein**. Sein Mund ist klein und
seine Lippen sind voll.



b Schreib passende Fragesätze!

1. **Wie ist ihre Nase?** ? Ihre Nase ist breit und mittelgroß.
2. **Sind sie Freunde?** ? Nein, sie sind Geschwister.
3. **Sind Fabians Augen blau?** ? Ja, Fabians Augen sind blau.
4. **Wo wohnen sie?** ? Sie wohnen in Frankfurt.
5. **Wie sind seine Haare?** ? Seine Haare sind kurz und glatt.

SCHREIBEN

Klebe ein Foto von deinem Lieblingsstar und beschreibe ihn/sie!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LESEN

a Schau dir das Foto an und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern!

Die Schüler schauen sich das Foto an und ergänzen die fehlenden Wörter. Anschließend lesen die Schüler den Text vor.

b Schreib passende Fragesätze!

Die Schüler schreiben zu den Antwortsätzen die passenden Fragesätze. Anschließend lesen die Schüler die Frage- und Antwortsätze vor.

SCHREIBEN

Klebe ein Foto von deinem Lieblingsstar und beschreibe ihn/sie!

Die Schüler kleben ein Foto von ihrem Lieblingsstar auf und beschreiben ihn. Anschließend lesen die Schüler ihre Beschreibungen ohne den Namen des Stars zu nennen und lassen die anderen Schüler den Star raten.

A1 Schau dir den Familienstammbaum an und ergänze die Sätze!

1. Heike und Anna sind Leas **Nichten**.
2. Ute und Roland sind Leas **Eltern**.
3. Heinrich ist Fabians **Vater**.
4. Peter und Fabian sind **Geschwister**.
5. Leon ist Heikes **Bruder**.
6. Heinrich ist Annas **Großvater**.

A2 Schreib die passenden Wörter!

1. die Großeltern: **der Großvater – die Großmutter, der Opa – die Oma**
2. die Eltern: **der Vater – die Mutter**
3. die Kinder: **der Sohn – die Tochter**
4. die Geschwister: **der Bruder – die Schwester**

A3 Ergänze die Lücken mit ein – eine – einen – kein – keine – keinen!

1. Klaus ist ein Einzelkind. Er hat **keine** Schwester und **keinen** Bruder.
2. Familie Braun hat zwei Kinder. Sie haben **eine** Tochter und **einen** Sohn.
3. Meine Schwester hat **kein** Baby.
4. Meine Tante hat **ein** Kind. Sie heißt Sabine.
5. Mein Großvater hat nur zwei Söhne. Ich habe **einen** Onkel.

A4 Ergänze die Possessivpronomen!

Hallo! Wir sind Klara und Lotte. **Unsere** Eltern heißen Hubert und Sabine. **Unser** Großvater heißt Jürgen und **unsere** Großmutter heißt Barbara. **Unsere** Tante hat zwei Söhne. **Ihre** Söhne heißen Stefan und Michael.

A5 Schreib die fehlenden Sätze!

1. **Arbeiten eure Eltern?** - Ja, **unsere** Eltern arbeiten.
2. Geht **dein** Bruder in die Schule? - Nein, **mein Bruder geht nicht in die Schule**.
3. **Hat deine Tante Kinder?** - Ja, **meine** Tante hat Kinder.
4. **Wohnen ihre Kinder in München?** - Ja, **ihre** Kinder wohnen in München.
5. Lebt **euer** Onkel in Deutschland? - Nein, **unser Onkel lebt nicht in Deutschland**.

A6 Ordne die Wörter in die Tabelle ein und finde ihre Pluralformen!

der		die		die		die
1. Enkel	→	Enkel		1. Schwester	→	Schwestern
2. Cousin	→	Cousins		2. Nichte	→	Nichten
3. Vater	→	Väter		3. Mutter	→	Mütter
4. Onkel	→	Onkel		4. Tante	→	Tanten
5. Bruder	→	Brüder		5. Enkelin	→	Enkelinnen
6. Nefte	→	Neffen		6. Cousine	→	Cousinen
7. Sohn	→	Söhne		7. Tochter	→	Töchter
8. Opa	→	Opas		8. Großmutter	→	Großmütter
9. Großvater	→	Großväter		9. Oma	→	Omas

A7 Was passt zusammen? Ordne zu!

1. Wie alt ist deine Cousine?
 2. Wer ist Jürgen?
 3. Wie heißt deine Mutter?
 4. Hast du einen Bruder?
 5. Wer ist das?
 6. Heißt dein Vater Max?
- 4 Nein, ich habe eine Schwester.
 - 6 Nein, mein Vater heißt Leon.
 - 1 Sie ist 19.
 - 5 Das ist mein Opa.
 - 2 Er ist mein Onkel.
 - 3 Sie heißt Elke.

B1 Schreib, wie alt die Familienmitglieder sind!

Onkel Max ist dreiundvierzig Jahre alt.

Tante Karin ist siebenundfünfzig Jahre alt.

Opa Heinz ist zweiundachtzig Jahre alt.

Cousin Martin ist fünfunddreißig Jahre alt.

Oma Elfriede ist siebenundsechzig Jahre alt.

B2 Ergänze die Zahlen!

1. fünfzig, **sechzig**, siebzig, achtzig, **neunzig**
2. zweiundvierzig, vierundvierzig, **sechsendvierzig**, achtundvierzig, **fünffzig**
3. **neunzig**, dreiundneunzig, sechsendneunzig, **neunundneunzig**
4. zwanzig, fünfundzwanzig, **dreißig**, **fünfunddreißig**, vierzig

B3 Lies den Text und beantworte die Fragen!

1. Sinem und ihre Familie wohnen in Ankara.
2. Sinems Großeltern, Tanten und Onkeln wohnen auch in Ankara.
3. Mustafa ist Sinems Onkel.
4. Sinems Tante ist 27 Jahre alt und Krankenschwester.
5. Er arbeitet in Keçiören.

B4 Schau im Wörterbuch nach und schreib die Berufsamen!

der Feuerwehrmann

die Feuerwehrfrau

der Musiker

die Musikerin

der Briefträger

die Briefträgerin

der Krankenpfleger

die Krankenpflegerin

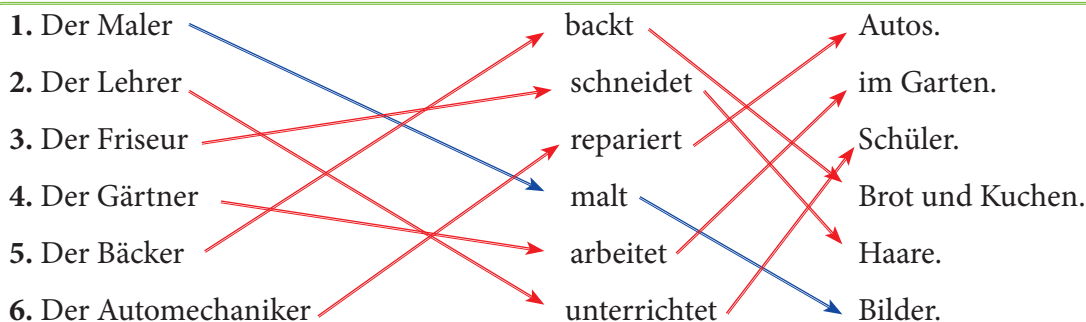
der Kellner

die Kellnerin

der Schneider

die Schneiderin

B5 Verbinde die Berufsamen mit den Aktivitäten!



B6 Ordne die Satzteile und achte auf die Verbkonjugation!

1. Mein Traumberuf ist Lehrerin.
2. Arbeitet dein Vater im Büro?
3. Was ist dein Traumberuf?
4. Der Pilot steuert ein Flugzeug.
5. Mein Großvater ist Rentner und wohnt in Berlin.

C1 Ordne die Wörter richtig ein!

die Figur	die Nase	die Haare	die Augen	die Lippen	das Gesicht	der Mund
klein	spitz	schwarz	blau	schmal	eckig	breit
dünn	groß	kurz	grau	voll	rund	groß
dick	klein	glatt	grün		oval	klein
mittelgroß	breit	blond	braun			
groß		wellig				
vollschlank		braun				
		lang				
		lockig				

C2 Beschreibe Monika!

Monikas Haare sind wellig, blond und mittellang. Ihr Gesicht ist oval und ihr Mund ist klein. Ihre Nase ist spitz und klein.

C3 Beantworte die Fragen!

1. Nein, ich bin 1,65 m groß.
2. Ja, meine Augen sind braun.
3. Nein, meine Haare sind kurz.

C4 Wer ist das? Ordne zu!



D



A



C



B

C5 Ergänze die Possessivpronomen!

1. **Ihre** Augen sind braun.
2. **Unsere** Nasen sind groß.
3. **Ihre** Haare sind lang.
4. **Seine** Nase ist klein.
5. **Ihr** Mund ist breit.
6. Das sind **seine** Eltern.
7. **Unsere** Großeltern sind Rentner.

C6 Ordne die Satzteile!

1. Dein Vater ist groß und dick.
2. Hast du einen Bruder?
3. Klaras Haare sind lang und schwarz.
4. Mein Bruder und meine Schwester sind meine Geschwister.

MODUL 4

Der Alltag



A Der Wecker klingelt

B Was machen wir am Wochenende?

C Ein Treff im Café Timpi



KOMPETENZEN

HÖREN

- 8. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen.
- 9. Kann Zeitangaben verstehen.

SPRECHEN

- 16. Kann Zeitangaben mit Hilfe von Wendungen machen, wie nächste Woche, um drei Uhr.
- 17. Kann alltägliche Ausdrücke verstehen, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.
- 18. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.

LESEN

- 10. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.
- 11. Kann Zeitangaben verstehen.

SCHREIBEN

- 11. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben.
- 12. Kann Zeitangaben schreiben.

4 A Der Wecker klingelt

A1 Mein Alltag



a Leon erzählt. Hör die Sätze und nummeriere sie in der richtigen Reihenfolge!

MEIN TAG

Ich ziehe meine Klamotten an.

Ich esse zu Abend.

Ich lerne in der Schule.

Ich mache meine Hausaufgaben.

Ich rufe meine Freundin an.

Der Wecker klingelt.

Ich gehe in die Schule.

Meine Familie und ich sehen fern.

Ich putze meine Zähne.

Ich stehe auf.

Ich wasche mein Gesicht.

Ich komme nach Hause.

Ich esse in der Mensa.

Ich frühstücke.

Ich gehe schlafen.

unregelmäßiges Verb: essen

ich	esse	wir	essen
du	isst	ihr	esst
er/sie/es	isst	sie/Sie	essen

trennbare Verben

anziehen: Ich **ziehe** meine Klamotten **an**.
aufstehen: Ich **stehe** morgens **auf**.

b Was macht Leon? Achte auf die Verben und bilde Sätze!

Der Wecker klingelt. Leon **steht auf**. Er ...

A1 Mein Alltag

a Leon erzählt. Hör die Sätze und nummeriere sie in der richtigen Reihenfolge!

Die Schüler schauen sich zuerst die Fotos an und raten das Thema. Dann hören sich die Schüler die Sätze von der CD an und nummerieren, die unter jedem Foto angegebenen Sätze in der richtigen Reihenfolge. Danach lesen die Schüler die Sätze nach der nummerierten Reihenfolge vor.

HÖRTEXT:

1. Der Wecker **klingelt**.

2. Ich **stehe auf**.

3. Ich **wasche** mein Gesicht.

4. Ich **ziehe** meine Klamotten **an**.

5. Ich **frühstücke**.

6. Ich **putze** meine Zähne.

7. Ich **gehe** in die Schule.

8. Ich **lerne** in der Schule.

9. Ich **esse** in der Mensa.

10. Ich **komme** nach Hause.

11. Ich **rufe** meine Freundin an.

12. Ich **mache** meine Hausaufgaben.

13. Ich **esse** zu Abend.

14. Meine Familie und ich **sehen fern**.

15. Ich gehe **schlafen**.

Erklären Sie ihren Schülern zuerst, dass die Verben wie „essen, sehen“ unregelmäßige Verben sind und dass sich der Verbstamm während der Konjugation ändert. Schreiben Sie dann die Verbkonjugation von „sehen“ an die Tafel.

Fragen Sie danach die Schüler, welche Art von Verben ihnen noch auffallen und machen Sie sie auf die trennbaren Verben aufmerksam. Anschließend erklären Sie die Konjugation der trennbaren Verben an der Tafel. Weisen Sie darauf hin, dass bei den trennbaren Verben, das Präfix des Verbs am Ende des Satzes steht.

b Was macht Leon? Achte auf die Verben und bilde Sätze!

Die Schüler schreiben die Sätze von der Aufgabe A1 a in der 3. Person. Die Schüler achten auf die Verbkonjugation.

Der Wecker klingelt. Leon steht auf. Er **wäscht sein Gesicht**. Er **zieht seine Klamotten an**. Er **frühstückt**. Er **putzt seine Zähne**. Er **geht zur Schule**. Er **lernt in der Schule**. Er **isst in der Mensa**. Er **kommt nach Hause**. Er **macht seine Hausaufgaben**. Er **ruft seine Freundin an**. Er **isst zu Abend**. Er und seine Familie **sehen fern**. Er **geht schlafen**.

Wie bitte?

A2 Was macht Leon am Samstag?

a Lies den Text und ergänze die Verben!

• aufstehen • anziehen • anrufen • ausgehen • mitkommen • aufwecken

Es ist Samstag. Leon **steht** am Samstag sehr früh **auf** Er wäscht sein Gesicht und **weckt** seine Schwester Karin **auf** Leon **zieht** seine Kleidung **an** und sie frühstücken.
Die Geschwister Leon und Karin machen samstags Sport. Leons Freund Berkay macht auch gerne Sport.
Leon **ruft** Berkay **an** Berkay **kommt** auch **mit** Sie gehen alle zusammen ins Sportzentrum. Sie trainieren. Das macht Spaß. Am Abend **gehen** sie mit Freunden **aus**



Wohin?

in die Schule
ins Kino
nach Hause

b Lies den Text noch einmal und schreib richtig (R) oder falsch (F)!

F Leon hat keine Schwester.

F Leon und seine Schwester gehen ins Kino.

R Leon, seine Schwester und Berkay trainieren.

R Berkay kommt auch mit.

c Schau dir die Bilder an und bilde Sätze!

morgens



in die Schule gehen

mittags



Hausaufgaben machen

abends



am Computer spielen

die Adverbien

am Morgen	morgens
am Vormittag	vormittags
am Mittag	mittags
am Nachmittag	nachmittags
am Abend	abends
in der Nacht	nachts

Leon geht **morgens** in die Schule.
Morgens geht Leon in die Schule.

A2 Was macht Leon am Samstag?

a Lies den Text und ergänze die Verben!

Die Schüler lesen den Text und ergänzen ihn mit den angegebenen trennbaren Verben.

b Lies den Text noch einmal und schreib richtig (R) oder falsch (F)!

Die Schüler lesen den Text noch einmal und machen die richtig – falsch Übung.

c Schau dir die Bilder an und bilde Sätze!

Erklären Sie den Schülern die Temporaladverbien und stellen Sie den Schülern Fragen wie „Was machst du morgens / vormittags / mittags / nachmittags / abends?“ Machen Sie die Schüler darauf aufmerksam, dass die Temporaladverbien immer klein geschrieben werden. Anschließend schauen sich die Schüler die Fotos an und bilden Sätze wie im Beispiel. Die Schüler benutzen die Lokalangaben im Akkusativ „in die ..., ins ..., nach Hause“ unbewusst.

Leon macht mittags seine Hausaufgaben.

Mittags macht Leon seine Hausaufgaben.

Leon spielt abends am Computer.

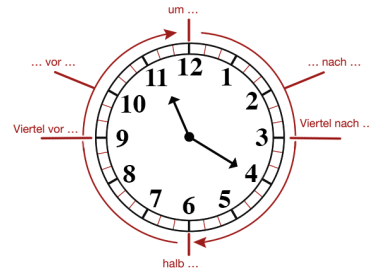
Abends spielt Leon am Computer.

4 B Was machen wir am Wochenende?

B1 Wann beginnt der Englischkurs?

a Lies den Dialog!

Leon : Wie spät ist es?
Karin : Es ist 12:00 Uhr.
Leon : Um wie viel Uhr beginnt dein Englischkurs?
Karin : Mein Englischkurs beginnt um 14:00 Uhr. Was machst du heute?
Leon : Heute habe ich ein Fußballspiel.
Karin : Wann ist dein Fußballspiel?
Leon : Um 13:30 Uhr.
Karin : Gehen wir heute ins Kino?
Leon : Ja, mein Spiel endet um 16:00 Uhr. Dann gehen wir ins Kino.



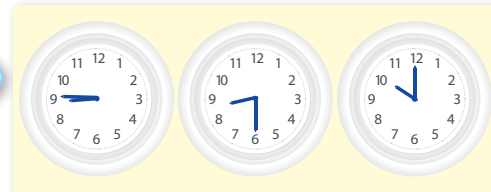
23:20

formell : dreiundzwanzig Uhr zwanzig
informell : zwanzig nach elf

b Schaut euch die Uhren an und fragt euch gegenseitig!

Wie spät ist es?
 Wie viel Uhr ist es?

Es ist 20:45 Uhr.
 Es ist Viertel vor neun.



B2 Was macht Karin heute?

a Lies den Tagesplan von Karin und bilde vollständige Sätze!

06:00	aufstehen	16:45	Freunde treffen, Inliner fahren
06:30	frühstücken	18:00	zu Abend essen
07:00	in die Schule gehen	19:30	im Internet surfen
12:15	zu Mittag essen	22:15	schlafen gehen

Karin steht um sechs Uhr auf. Sie frühstückt um ...



b Was macht Karin heute? Hör zu und ordne die Uhrzeiten den Bildern zu!

1. dreizehn Uhr dreißig – 2. drei Uhr – 3. halb fünf – 4. Viertel vor acht



c Wie ist dein Tagesablauf? Schreibe einen kurzen Text!

Ich stehe morgens um 7:00 Uhr auf. ...

B1 Wann beginnt der Englischkurs?

a Lies den Dialog!

Die Schüler lesen zuerst den Dialog. Dann stellen Sie den Schülern Fragen wie „Wann beginnt der Englischkurs? Wer hat ein Fußballspiel? Wie spät ist es jetzt?“. Danach lesen Sie den Schülern, die in dem Dialog angegebene Uhrzeit in der offiziellen Art vor und die Schüler wiederholen sie. Anschließend erklären Sie an der Tafel auch die inoffizielle Art mit Zeichnungen.

b Schaut euch die Uhren an und fragt euch gegenseitig!

Die Schüler schauen sich die Uhren an und sagen die Uhrzeiten in beiden Arten (formell, informell).

Wie spät ist es?	Es ist 20:45 Uhr.
Wie viel Uhr ist es?	Es ist Viertel vor neun.
Wie spät ist es?	Es ist 08:30 Uhr.
Wie viel Uhr ist es?	Es ist halb neun.
Wie spät ist es?	Es ist 10:00 Uhr.
Wie viel Uhr ist es?	Es ist zehn Uhr.

B2 Was macht Karin heute?

a Lies den Tagesplan von Karin und bilde vollständige Sätze!

Die Schüler lesen den Tagesplan und schreiben vollständige Sätze ins Heft. Weisen Sie darauf hin, dass die Uhrzeiten informell sein und ausgeschrieben werden sollen.

Karin steht um sechs Uhr auf. Sie frühstückt um halb sieben. Um sieben Uhr geht sie in die Schule. Um Viertel nach zwölf isst sie ihr Mittagessen. Um Viertel vor fünf trifft sie Freunde und sie fahren Inliner. Um sechs Uhr isst sie das Abendessen. Sie surft um halb acht im Internet. Um Viertel nach zehn geht sie schlafen.

b Was macht Karin heute? Hör zu und ordne die Uhrzeiten den Bildern zu!

Die Schüler hören den Text und schauen sich die Fotos an. Sie ordnen die Uhrzeiten den richtigen Fotos zu.

HÖRTEXT:

Hi, ich bin Karin. Heute ist Donnerstag. Heute mache ich vieles. Um dreizehn Uhr dreißig hole ich Tobias ab. Um drei Uhr habe ich Englischkurs. Um halb fünf komme ich nach Hause. Am Abend um Viertel vor acht gehen meine Freunde und ich ins Kino.

c Wie ist dein Tagesablauf? Schreib einen kurzen Text!

Die Schüler schreiben ihren eigenen Tagesablauf. Weisen Sie darauf hin, dass auch die Temporaladverbien verwendet werden sollen.

Morgens stehe ich um Viertel nach sechs auf. Ich wasche mein Gesicht und frühstücke um halb sieben. Um sieben Uhr gehe ich in die Schule. Meine Schule fängt um acht Uhr an. In der Schule lerne ich. Um halb eins ist unsere Mittagspause. Ich esse mein Mittagsbrot und lerne noch drei Stunden in der Schule. Nachmittags komme ich um vier Uhr zu Hause an. Ich höre Musik und spiele am Computer. Dann mache ich meine Hausaufgaben. Ich rufe meine Freunde an. Um sieben Uhr essen meine Familie und ich das Abendessen. Ich lese ein Buch und gehe um halb zehn ins Bett.

Wie bitte?

B3 Das Fußballspiel



a Hör die SMS und ordne sie nach der Reihenfolge!

müssen			
ich	muss	wir	müssen
du	musst	ihr	müsst
er/sie/es	muss	sie/Sie	müssen

Der Schüler **muss** in die Schule **gehen**.

b Beantworte die Fragen!

1. Wo sind Murat und Matthias?
2. Was muss Matthias machen?
3. Wann spielen sie nächste Woche?

B4 Leons Freunde kommen nicht zum Fußballspiel. Was müssen sie machen?

a Bilde Sätze mit dem Modalverb „müssen“!

Simon Ahmet Max Jens und Florian	müssen	um 16.00 Uhr am Nachmittag abends samstags	im Café Mathe den Bruder Hausaufgaben	helfen lernen abholen machen
---	--------	--	--	---------------------------------------

b Du gehst auch nicht zum Fußballspiel. Warum? Schreib eine SMS an Leon!

B3 Das Fußballspiel

a Hör die SMS und ordne sie nach der Reihenfolge!

Die Schüler hören zuerst den Dialog und ordnen dann das Gespräch in der richtigen Reihenfolge. Danach lesen die Schüler die SMS zu zweit laut vor. Machen Sie dabei die Schüler auf das Modalverb „müssen“ aufmerksam. Erklären Sie die Bedeutung und die Stellung der Modalverben im Satz. Bei den Sätzen mit den Modalverben wird das Modalverb konjugiert und bleibt im Satz auf Position 2. Das Vollverb steht am Ende des Satzes im Infinitiv. Alle Modalverben werden in der 1. und 3. Person, Singular wie Plural, gleich konjugiert. Anschließend geben Sie einige Beispiele.

HÖRTEXT:

- * Hi Murat! Es ist 16 Uhr 45. Wo seid ihr denn? Matthias ist auch nicht da.
- Hallo Leon! Wir sind mit Matthias in der Schule. Matthias muss Max abholen.
- * Unsere Jungs sind auch noch nicht da. Wir spielen dann nächste Woche Dienstag um 16:00 Uhr.
- Okay, das Fußballspiel ist dann nächste Woche Dienstag. Heute ist es wirklich zu spät.
- * Dann gehe ich nach Hause. Ich muss noch Hausaufgaben machen. Tschüs!

b Beantworte die Fragen!

Die Schüler lesen die SMS noch einmal und beantworten die Fragen.

1. Murat und Matthias sind in der Schule.
2. Matthias muss seinen Bruder abholen.
3. Sie spielen nächste Woche Dienstag um 16:00 Uhr.

B4 Leons Freunde kommen nicht zum Fußballspiel. Was müssen sie machen?

a Bilde Sätze mit dem Modalverb „müssen“!

Die Schüler lesen die Satzteile und bilden Sätze mit dem Modalverb müssen. Weisen Sie darauf hin, dass sie die Konjugation des Verbes beachten sollen.

- Simon muss um 16:00 Uhr den Bruder abholen.
- Ahmet muss am Nachmittag Mathe lernen.
- Max muss abends Hausaufgaben machen.
- Jens und Florian müssen samstags im Cafe helfen.

b Du gehst auch nicht zum Fußballspiel. Warum? Schreib eine SMS an Leon!

Die Schüler setzen sich in die Position von Leons Freund ein und schreiben eine SMS an Leon.

4 C Ein Treff im Café Timpi

C1 Leon trifft Freunde

a Lies den Dialog!

Kellner : Was möchten Sie bestellen?
Selda : Ich möchte einen Kräutertee mit Zitrone.
Kellner : Kräutertee haben wir leider nicht.
Selda : Okay, dann nehme ich einen Cappuccino.
Kellner : Und Sie?
Simon : Ich möchte bitte eine Cola. Haben Sie auch Kuchen?
Kellner : Ja, wir haben Apfelkuchen und Käsekuchen.
Simon : Gut, dann nehme ich ein Stück Käsekuchen.
Leon : Und ich möchte einen Toast essen.
Kellner : Leider haben wir hier nur Getränke und Kuchen.
Leon : Dann möchte ich einen Apfelkuchen und einen Kamillentee.
Kellner : Haben Sie sonst noch einen Wunsch?
Leon : Nein, danke!
Kellner : Guten Appetit!



möchten

ich	möchte	wir möch ten
du	möch test	ihr möch tet
er/sie/es	möch te	sie/Sie möch ten

+

-

mit Zitrone / ohne Zitrone
mit Zucker / ohne Zucker

b Schreib richtig (R) oder falsch (F)!

- R** Selda bestellt einen Cappuccino.
- F** Simon nimmt keinen Käsekuchen.
- R** Leon möchte einen Apfelkuchen essen.
- F** Simon und Leon möchten einen Kamillentee trinken.

c Ordne die Begriffe den Bildern zu! Bilde Sätze mit „möchten“!



ein Stück ...



eine Flasche ...



ein Glas ...



eine Dose ...



eine Tasse ...

1. Kaffee/Tee
2. Limonade
3. Kuchen
4. Mineralwasser
5. Cola

C1 Leon trifft Freunde

a Lies den Dialog!

Verteilen Sie zuerst die Rollen im Dialog den Schülern. Dann lesen die Schüler den Dialog und achten auf die Aussprache. Weisen Sie die Schüler auf den Grammatikkasten hin und erklären Sie den Schülern, dass das Verb „möchten“ die gleiche Funktion und Stellung wie das Verb „müssen“ hat. Verwenden Sie die Präpositionen „mit, ohne“ ohne Artikel.

b Schreib richtig (R) oder falsch (F)!

Die Schüler lesen den Dialog und schreiben richtig (R) oder falsch (F).

c Ordne die Begriffe den Bildern zu! Bilde Sätze mit „möchten“!

Die Schüler schauen sich die Fotos an und raten, welches Nomen zu welchem Foto passen würde. Dann ordnen sie die Nomen den Mengenangaben zu. Anschließend bilden die Schüler Sätze mit „möchten“.

1. Ich möchte eine Tasse Kaffee.
2. Murat möchte ein Glas Limonade.
3. Sena möchte ein Stück Kuchen.
4. Mein Bruder möchte eine Flasche Mineralwasser.
5. Ich möchte eine Dose Cola.

Wie bitte?

d Lies den Minidialog und schreib ähnliche Dialoge!

- Was möchtest du trinken, Selda?
Kaffee **oder** Tee?
- Eine Tasse Kaffee, bitte!

Leon



Frau Heinemann



Simon



C2 Im Restaurant

a Schau dir die Fotos an und ordne die Namen zu!

SPEISEKARTE

2



1



4



3



1. Frikadellen mit Pommes

2. Toast mit Thunfisch

3. Tomatensuppe

4. Schnitzel mit Salat

b Lest den Dialog und spielt ähnliche Dialoge vor!

Mert : Herr Ober, wir möchten bestellen!
Kellner : Bitte schön, was möchten Sie bestellen?
Mert : Ich möchte einen Toast mit Thunfisch bitte.
Kellner : Möchten Sie etwas trinken?
Mert : Ja, bitte! Ich möchte ein Glas Wasser.
Selin : Und ich möchte ein Glas Mineralwasser.
Kellner : Möchten Sie auch etwas essen?
Selin : Nein, danke.



c Hör den Dialog und markiere die richtige Stelle! Bilde Sätze mit „möchten“!

	Petra	Mert	Selin	Markus
der Hamburger				X
der Kartoffelsalat			X	
die Pommes	X			
der Fisch			X	
die Pizza		X		
das Hähnchen	X			
der Orangensaft			X	
das Mineralwasser		X		

Petra **möchte** Hähnchen und Pommes **essen**.

d Lies den Minidialog und schreib ähnliche Dialoge!

Die Schüler lesen den Minidialog und schreiben ähnliche Dialoge. Sie verwenden das Wort „oder“.

-Was möchten Sie trinken, Frau Heinemann?
Ein Glas Limonade oder eine Tasse Kaffee?
-Ein Glas Limonade, bitte!

-Was möchtest du trinken, Simon?
Eine Dose Cola oder ein Glas Limonade?
-Eine Dose Cola, bitte!

C2 Im Restaurant

a Schau dir die Fotos an und ordne die Namen zu!

Die Schüler schauen sich die Gerichte auf der Speisekarte an und raten, wie das Gericht heißen kann. Sie ordnen die Namen der Gerichte den Fotos zu.

b Lest den Dialog und spielt ähnliche Dialoge vor!

Die Schüler lesen den Dialog und machen eine Partnerarbeit. Die Schüler schreiben einen ähnlichen Dialog und spielen es in der Klasse vor.

c Hör den Dialog und markiere die richtige Stelle! Bilde Sätze mit „möchten“!

Die Schüler hören den Text und kreuzen die richtige Stelle an. Anschließend sagen sie wer, was essen möchte und schreiben die Sätze mit dem Verb „möchten“ ins Heft.

HÖRTEXT 1:

Petra : Selin, was möchtest du essen und trinken?
Selin : Ich esse Fisch mit Kartoffelsalat und trinke einen Orangensaft. Was nimmst du Markus?
Markus : Ich nehme einen Hamburger.
Petra : Mert, bestellst du nichts?
Mert : Doch, ich nehme ein Stück Pizza und ein Glas Mineralwasser.

Petra möchte Pommes und Hähnchen essen.

Mert möchte Pizza essen und Mineralwasser trinken.

Selin möchte Fisch mit Kartoffelsalat essen und Orangensaft trinken.

Markus möchte einen Hamburger essen.

4

Fertigkeitstraining

Mein Alltag

HÖREN



Was machen die Jugendlichen am Samstag? Hör zu und schreib die Namen der Jugendlichen (Steffi, Oliver, Laura, Sinan) in die Tabelle!

	<i>Musik hören</i>	<i>ins Kino gehen</i>	<i>Deutsch üben</i>	<i>Tennis spielen</i>
16:15				Laura
17:45		Sinan		
14:40			Steffi	
15:30	Oliver			

SPRECHEN

a Was muss Sinan machen und was nicht? Bilde Sätze!



muss

- das Zimmer aufräumen (nachmittags)
- in die Schule gehen (morgens)
- Deutsch-Vokabeln lernen (am Mittwoch)
- zu Hause helfen (samstags)

muss nicht

- früh aufstehen (morgens)
- einkaufen (am Sonntag)
- die Schwester abholen (freitags)
- Mathe üben (am Montag)

Sinan muss nachmittags das Zimmer aufräumen. ...

b Du bist mit Freunden im Café. Spielt den Dialog vor!

Ich möchte ...

Ja, ich nehme noch ...

Nein, danke!

Was möchten Sie ...

Guten Tag!

Haben Sie noch einen Wunsch?

Mein Alltag

HÖREN

Was machen die Jugendlichen am Samstag? Hör zu und schreib die Namen der Jugendlichen (Steffi, Oliver, Laura, Sinan) in die Tabelle!

Die Schüler hören den Text und schreiben den richtigen Namen in die richtige Spalte.

HÖRTEXT:

Heute ist Samstag. Ich möchte heute ins Kino gehen und rufe meine Freunde an. Es ist 14:40 Uhr. Ich rufe Steffi an. Sie übt Deutsch. Es ist 15:30 Uhr und ich rufe Oliver an. Er hört Musik. Es ist 16:15 Uhr. Ich rufe Laura an. Sie spielt Tennis. Ich rufe Sinan an. Super, er kommt mit. Wir gehen um 17:45 Uhr ins Kino.

SPRECHEN

a Was muss Sinan machen und was nicht? Bilde Sätze!

Die Schüler lesen die Satzteile und bilden Sätze mit dem Modalverb „müssen“.

muss

**Sinan muss nachmittags das Zimmer aufräumen.
Sinan muss morgens in die Schule gehen.
Sinan muss am Mittwoch Deutsch-Vokabeln lernen.
Sinan muss samstags zu Hause helfen.**

muss nicht

**Sinan muss morgens nicht früh aufstehen.
Sinan muss am Sonntag nicht einkaufen.
Sinan muss freitags die Schwester nicht abholen.
Sinan muss am Montag kein Mathe üben.**

b Du bist mit Freunden im Café. Spielt den Dialog vor!

Die Schüler schreiben mit Hilfe der Beispielsätze einen Dialog und spielen ihn in der Klasse vor.

- * Guten Tag! Was möchten Sie, bitte?
- * Ich möchte eine Pizza und einen Apfelsaft bitte.
- * Haben Sie sonst noch einen Wunsch?
- * Ja, ich nehme noch ein Mineralwasser.
- * Sonst noch etwas?
- *Nein, danke.

Wie bitte?

LESEN

Sinan erzählt:

a Lies den Text und unterstreiche die Uhrzeiten!

Der Wecker klingelt um Viertel nach sechs. Ich bleibe noch fünfzehn Minuten im Bett. Dann stehe ich auf und ziehe meine Kleidung an. Um zehn vor sieben frühstücke ich. Ich muss um Viertel nach sieben losgehen. Der Unterricht fängt um halb acht an. Um zwanzig nach zwölf haben wir Mittagspause. Die Mittagspause dauert fünfzig Minuten. Dann fängt der Unterricht an. Um halb vier endet der Unterricht. Ich komme um fünf nach vier nach Hause und hole den Fußball. Ich spiele eine Stunde im Garten. Um fünf Uhr fange ich mit den Hausaufgaben an. Das Abendessen ist um halb sieben. Am Abend chatte ich im Internet. Um zehn Uhr gehe ich ins Bett.

b Lies den Text noch einmal und schreib die Uhrzeiten!

<u>06:15</u>	aufstehen	<u>16:05</u>	nach Hause kommen
<u>07:30</u>	Unterricht fängt an	<u>16:05</u>	Fußball spielen
<u>12:20</u>	Mittagspause	<u>18:30</u>	zu Abend essen
<u>17:00</u>	Hausaufgaben machen	<u>22:00</u>	ins Bett gehen

c Lies den Text und beantworte die Fragen!

1. Was macht Sinan um Viertel nach sieben?
2. Wann beginnt der Unterricht am Nachmittag?
3. Kommt Sinan um Viertel nach vier nach Hause?
4. Was macht Sinan im Garten?

SCHREIBEN

Lies die Informationen und schreib eine SMS an Selin!

Wann? heute um 17:45
Wer? mit Sinan
Was? ins Kino gehen
Film? The Boss
Wie? lustig



LESEN

Sinan erzählt:

a Lies den Text und unterstreiche die Uhrzeiten!

Die Schüler lesen den Text und unterstreichen die Uhrzeiten. Stellen Sie Fragen wie „Was macht Sinan um fünf nach vier? Wann steht Sinan auf? Wann geht Sinan los? ...“

b Lies den Text noch einmal und schreib die Uhrzeiten!

Die Schüler lesen den Text noch einmal und schreiben die Uhrzeiten mit Ziffern neben die Aktivitäten.

c Lies den Text und beantworte die Fragen!

Die Schüler lesen den Text noch einmal und beantworten die Fragen.

1. Um Viertel nach sieben geht Sinan los.
2. Der Unterricht beginnt am Nachmittag um 13:10 Uhr.
3. Nein, er kommt um 16.05 Uhr nach Hause.
4. Er spielt im Garten Fußball.

SCHREIBEN

Lies die Informationen und schreib eine SMS an Selin!

Die Schüler lesen die Informationen und schreiben eine SMS an Selin.

Hallo, Selin! Im Kino spielt der Film „The Boss“. Wir gehen heute um 17:45 Uhr mit Sinan ins Kino. Der Film ist lustig. Kommst du auch mit?

A1 Was macht Frau Weber am Sonntag? Schreib Frau Webers Tagesablauf!

Der Wecker klingelt. Am Sonntag steht Frau Weber früh auf. Sie putzt die Zähne und trinkt den Kaffee. Frau Weber liest die Zeitung. Am Vormittag hört sie Radio. Am Mittag isst sie Pizza. Am Nachmittag ruft sie den Freund an.

A2 Ergänze die Tabelle!

	essen	treffen	lesen	sprechen	sehen
ich	esse	treffe	lese	spreche	sehe
du	isst	triffst	liest	sprichst	siehst
er/sie/es	isst	trifft	liest	spricht	sieht
wir	essen	treffen	lesen	sprechen	sehen
ihr	esst	trifft	lest	sprecht	seht
sie/Sie	essen	treffen	lesen	sprechen	sehen

A3 Konjugiere die Verben!

1. Die Familie **isst** das Abendbrot.
2. Am Abend **treffe** ich Freunde.
3. Peter **sieht** den Lehrer.
4. Die Schüler **sprechen** sehr gut Deutsch.
5. Meine Mutter **liest** einen Roman.

A4 Ergänze den Text mit den passenden trennbaren Verben!

Carolins Tag

Morgens **steht** sie früh **auf**. Sie **zieht** ihre Klamotten **an**. Sie frühstückt und geht in die Schule. Sie lernt in der Schule Mathematik, Erdkunde und Geschichte. Nachmittags kommt sie nach Hause und **ruft** ihre Freundin **an**. Carolin macht ihre Hausaufgaben und übt Physik. Sie liest ein Buch. Am Abend **sieht** sie **fern** und spielt am Computer. Sie geht um 22:00 Uhr schlafen.

A5 Ordne die Satzteile! Konjugiere das Verb!

1. Frau Weber trinkt abends keinen Kaffee.
2. Frühstückst du morgens nicht?
3. Paul isst mittags in der Mensa.
4. Ich rufe nachmittags meine Freunde an.
5. Mein Großvater liest morgens die Zeitung und hört Musik.

A6 Schreib passende Fragesätze!

1. Wann ist das Fußballspiel?
2. Wer lernt am Nachmittag Deutsch?
3. Wo isst du zu Mittag?
4. Was macht deine Schwester?
5. Was machen deine Freunde heute!

A7 Was machen die Jugendlichen? Schreib Sätze wie im Beispiel!

1. Belgien macht abends die Hausaufgaben.
2. Sie spielt abends am Computer.
3. Markus spielt nachmittags Fußball.
4. Er isst im Café.
5. Sabine frühstückt morgens.
6. Sie geht morgens in die Schule.

B1 Schreib die Uhrzeiten!

formell

18:10 *achtzehn Uhr zehn*
20:45 **zwanzig Uhr fünfundvierzig**
14:50 **vierzehn Uhr fünfzig**
21:25 **einundzwanzig Uhr fünfundzwanzig**
07:15 **sieben Uhr fünfzehn**

informell

zehn nach sechs
Viertel vor neun
zehn vor drei
fünf vor halb zehn
Viertel nach sieben

B2 Lies die Uhrzeiten und ordne zu!

5 19:55	2 16:10
8 13:30	4 14:45
1 17:30	6 16:35
3 07:40	7 19:05

B3 Was ist richtig? Kreuze an!

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Wie viel Uhr ist es? | Es ist ein Uhr. |
| 2. Wie spät ist es? | Es ist halb eins. |
| 3. Wann esst ihr zu Abend? | Um Viertel nach sechs. |
| 4. Wann isst sie zu Mittag? | Um ein Uhr. |

B4 Wie spät ist es? Was macht Matthias? Schreib Sätze wie im Beispiel!

20:10 **Es ist zehn nach acht. Matthias sieht fern.**
17:30 **Es ist halb sechs. Matthias isst das Abendessen.**
15:45 **Es ist Viertel vor vier. Matthias spielt Basketball.**

B5 Konjugiere das Verb „müssen“!

- Petra **muss** ihre Hausaufgaben machen.
- Die Schüler **müssen** in die Schule gehen.
- Ich **muss** Literatur üben.
- Die Klasse 9A **muss** leise sein.
- Ihr **müsst** eure Brüder abholen.

B6 Was müssen die Jugendlichen machen? Schreib Sätze wie im Beispiel!

- Die Eltern müssen am Wochenende arbeiten.*
- Aylin muss am Donnerstag Mathe üben.**
- Judit muss am Samstag um 14:00 Uhr im Haushalt helfen.**
- Die Schüler müssen am Freitag um 16:30 Uhr abfahren.**
- Daniel muss am Mittag um 12:30 Uhr den Bruder abholen.**

B7 Schreib Fragesätze mit „müssen“!

- Musst du am Samstag in die Schule gehen?*
- Musst du um 06:00 Uhr aufstehen?**
- Müsst ihr am Freitag im Garten helfen?**
- Müsst ihr um 22:00 Uhr schlafen?**

C1 Ergänze die Lücken und ordne die Wortgruppen den Fotos zu?

1. ein Glas **Apfelsaft**
2. eine Flasche **Mineralwasser**
3. ein Stück **Kuchen**
4. eine Tasse **Tee**
5. eine Dose **Cola**

1	2	3	4	5
D	E	A	B	C

C2 Schreib die Sätze mit dem Modalverb „möchten“!

1. *Wir möchten einen Eiskaffee bestellen.*
2. **Ich möchte nach Hause gehen.**
3. **Paul möchte einen Apfelsaft trinken.**
4. **Sie möchten ins Kino gehen.**
5. **Ihr möchtet am Abend eine Party machen.**

C3 Schreib einen Dialog! Die Satzteile helfen dir.

- *Guten Tag, ich möchte zwei Hamburger und eine Portion Pommes bitte!*
Mit oder ohne Ketchup?
- **Mit Ketchup bitte!**
Möchten Sie auch etwas trinken?
- **Ja, eine große Cola ohne Eis bitte!**
Sonst noch etwas?
- **Nein, danke!**

C4 Was passt? Kreuze an und schreib Sätze wie im Beispiel!

	ein Stück	ein Glas	eine Dose	eine Tasse	eine Flasche
Mineralwasser		x			x
Käsetorte	x				
Tee				x	
Apfelkuchen	x				
Cola			x		
Milch		x			
Kaffee				x	
Orangensaft		x			

1. *Ich möchte eine Tasse Kaffee bitte.*
2. **Möchtest du ein Stück Käsetorte oder Apfelkuchen essen?**
Ich möchte ein Stück Käsetorte essen.
3. **Möchtest du eine Tasse Tee oder eine Dose Cola trinken?**
Ich möchte eine Dose Cola trinken.
4. **Möchtest du eine Flasche Mineralwasser oder ein Glas Orangensaft trinken?**
Ich möchte ein Glas Orangensaft trinken.
5. **Möchtest du ein Stück Apfelkuchen essen oder eine Tasse Tee trinken?**
Ich möchte ein Stück Apfelkuchen essen.

C5 Wer möchte was essen/nicht essen? Kreuze das Richtige an!

	ein	eine	einen	kein	keine	keinen	
Mert	x						Hähnchen mit Reis
Sandra		x					Suppe
Anja				x			Steak mit Kartoffelsalat
Ahmet					x		Pizza
Nico			x				Hamburger
Lena						x	Toast

MODUL 5

Essen und Trinken



A Obst und Gemüse

B Im Supermarkt

C Wir machen einen Kartoffelsalat

KOMPETENZEN

HÖREN

- 10. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.
- 11. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.

SPRECHEN

- 19. Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.
- 20. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.
- 21. Kann auf entsprechende Fragen Antworten geben.
- 22. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.

LESEN

- 12. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.
- 13. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.

SCHREIBEN

- 13. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze schreiben.
- 14. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.
- 15. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.

5 A Obst und Gemüse

A1 Obst- und Gemüsenamen

a Lies die Obst- und Gemüsenamen! Ordne sie in die Spalten!

 die Orange	 die Gurke	 die Ananas	 die Tomate
 die Zwiebel	 der Apfel	 die Birne	 die Banane
 der Kopfsalat	 die Kirsche	 die Paprika	 die Karotte
 die Kiwi	 die Kartoffel	 die Zitrone	 die Erdbeere

das Obst	das Gemüse

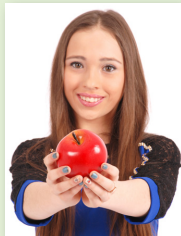
b Schreib die Pluralformen der Obst- und Gemüsenamen ins Heft!

A2 Was ist/sind das?



Hör zu und ergänze!

• keine • ein • eine • keine



- Was ist das?
- Wie bitte?
- Ist das Orange?
- Nein, das ist Orange.
- Das ist Apfel.



- Was sind das?
- Sind das Erdbeeren?
- Nein, das sind Erdbeeren?
- Das sind Tomaten.

A3 Was isst und trinkst du gern?

Fragt euch gegenseitig!

Was isst du gern?

Isst du gern Orangen?

Was trinkst du gern?

Trinkst du gern Limonade?

Ich esse gern ...

Ja, ich esse gern Orangen, aber trinke keinen Orangensaft.

Ich trinke gern ...

Ja, ich trinke gern ... / Nein, nicht so gern.



gern



nicht gern

Ich esse gern Obst. Ich esse nicht gern Gemüse.

Ich trinke gern Milch, aber keinen Apfelsaft.

A1 Obst- und Gemüsenamen

a Lies die Obst- und Gemüsenamen! Ordne sie in die Spalten!

Die Schüler schauen sich die Fotos an und lesen die Obst- und Gemüsenamen. Anschließend ordnen die Schüler die Obst- und Gemüsenamen in zwei Spalten.

das Obst

Singular/**Plural**

die Orange/**die Orangen**
 die Ananas/**die Ananasen**
 die Banane/**die Bananen**
 der Apfel/**die Äpfel**
 die Birne/**die Birnen**
 die Kirsche/**die Kirschen**
 die Kiwi/**die Kiwis**
 die Erdbeere/**die Erdbeeren**

das Gemüse

Singular/**Plural**

die Gurke/**die Gurken**
 die Tomate/**die Tomaten**
 die Zwiebel/**die Zwiebeln**
 der Kopfsalat/**die Kopfsalate**
 die Karotte/**die Karotten**
 die Paprika/**die Paprikas**
 die Kartoffel/**die Kartoffeln**
 die Zitrone/**die Zitronen**

b Schreib die Pluralformen der Obst- und Gemüsenamen ins Heft!

Zuerst schreiben die Schüler die Pluralformen der Obst- und Gemüsenamen ins Heft. Schreiben Sie dann die richtigen Pluralformen an die Tafel. Anschließend kontrollieren und korrigieren die Schüler ihre Antworten.

A2 Was ist/sind das?

Hör zu und ergänze!

Die Schüler hören zuerst den ersten Dialog und ergänzen die Lücken. Dann hören die Schüler den zweiten Dialog und ergänzen die Lücken.

HÖRTEXT 1:

- Was ist das?
- Wie bitte?
- Ist das **eine** Orange?
- Nein, das ist **keine** Orange.
Das ist **ein** Apfel.

HÖRTEXT 2:

- Was sind das?
- Sind das Erdbeeren?
- Nein, das sind **keine** Erdbeeren.
Das sind Tomaten.

A3 Was isst und trinkst du gern?

Fragt euch gegenseitig!

Zuerst lernen die Schüler anhand der Sprechblasen den Unterschied zwischen „gern“ und „nicht gern“. Dann lesen die Schüler die angegebenen Frage- und Antwortsätze. Danach stellen sich die Schüler gegenseitig Fragen und beantworten sie.

Wie bitte?

A4 Der Marktplatz

a Schaut euch das Foto an! Lest und spielt den Dialog vor!

Was brauchen Sie?/
Was möchten Sie bitte?

Ich brauche/möchte bitte,
ein Pfund Tomaten und zwei
Kilo Kartoffeln!

Die Bananen kosten 3 Euro.

Wie viel kosten die Bananen?

Es kostet insgesamt 10 Euro.

Wie viel kostet es insgesamt?

b Schreibt mit Hilfe der Tabelle einen Dialog und spielt ihn vor!

Verkäufer	Kunde
Kann ich Ihnen helfen?	Ja, ich möchte/brauche ...
Wie viel Kilo ... möchten Sie?	Ich möchte 2 Kilo ...
Was möchten Sie bitte?	Ich möchte ...
Sonst noch etwas?	Ja, ich brauche noch ...

Kunde	Verkäufer
Wie viel kostet ein Kilo ...?	Ein Kilo ... kostet ...
Wie viel kosten die ...?	Die Kartoffeln kosten ... Es kostet ...
Wie viel kostet das?	Es kostet ...
Entschuldigung, wie viel kosten ...?	Die ... kosten 3 Euro.

Preisangaben

1,00 € = ein Euro
1,10 € = ein Euro zehn
0,10 € = zehn Cent

Mengenangaben

ein Kilogramm = 1 kg
1 Gramm = 1 g
ein Pfund = 500 Gramm
ein Bund Petersilie

A5 Alex geht einkaufen.



Hör zu und ergänze die Preise und die Mengenangaben im Text!

Alex geht einkaufen. Er kauft drei Kilo Tomaten, ein Kilo Kirschen, ein Bund Petersilie, drei Scheiben Wassermelonen und ein Pfund Erdbeeren. Ein Kilo Tomaten kosten ____ €, ein ____ Kirschen ____ €, ein ____ Petersilie ____ Cent, drei Scheiben Wassermelonen ____ € und ein ____ Erdbeeren ____ €. Er bezahlt 13,35 € und bekommt ____ Cent Rückgeld.

A4 Der Marktplatz

a Schaut euch das Foto an! Lest und spielt den Dialog vor!

Die Schüler schauen sich das Foto an und lesen die Sprechblasen. Anschließend spielt jeder Schüler den Dialog gemeinsam mit seinem Partner. Die Schüler lesen die Informationen über die Preisangaben und Mengenangaben. Sichern Sie das Verständnis ihrer Schüler.

b Schreibt mit Hilfe der Tabelle einen Dialog und spielt ihn vor!

Die Schüler lesen die Redemittel und schreiben zuerst einen Dialog. Danach spielen die Schüler ihren Dialog vor.

Verkäufer: Kann ich Ihnen helfen?

Kunde: Ja, ich brauche Kartoffeln und Petersilie.

Wie viel kostet ein Kilo Kartoffeln und ein Bund Petersilie?

Verkäufer: Ein Kilo Kartoffeln kostet 3 €. Ein Bund Petersilie kostet 0,75 €.

Kunde: Ich möchte 2 Kilo Kartoffeln und ein Bund Petersilie.

Verkäufer: Sonst noch etwas?

Kunde: Nein, danke.

Verkäufer: Das macht 6,75 €.

A5 Alex geht einkaufen.

Hör zu und ergänze die Preise und die Mengenangaben im Text!

Die Schüler hören den Dialog. Die Schüler hören den Dialog ein zweites Mal und ergänzen die Lücken. Kontrollieren Sie die Lösungen.

HÖRTEXT:

Alex geht einkaufen. Er kauft drei Kilo Tomaten, ein Kilo Kirschen, ein Bund Petersilie, drei Scheiben Wassermelonen und ein Pfund Erdbeeren. Ein Kilo Tomaten kosten **2,00** €, ein **Kilo** Kirschen **3,10** €, ein **Bund** Petersilie **50** Cent, drei Scheiben Wassermelonen **2,80** € und ein **Pfund** Erdbeeren **95** Cent. Er bezahlt 13,35 € und bekommt **6,65** € Rückgeld.

5 B Im Supermarkt

B1 Die Einkaufsliste

a Lies den Dialog und ergänze die Einkaufsliste! Spielt den Dialog in der Klasse vor!

Frau Yilmaz : Gehst du bitte einkaufen?
 Herr Yilmaz : Was brauchen wir alles?
 Frau Yilmaz : Hier ist die Einkaufsliste.
 Wir brauchen 2 kg Paprika,
 1 kg Zitronen.
 Herr Yilmaz : Was möchtest du noch?
 Frau Yilmaz : Ich möchte noch ein Pfund
 Birnen, ein Brot und 5
 Flaschen Mineralwasser.
 Herr Yilmaz : Haben wir Gurken?
 Frau Yilmaz : Ach ja, stimmt. Wir brauchen
 noch ein kg Gurken und 100 g
 Käse!
 Herr Yilmaz : Ist das alles?
 Frau Yilmaz : Ja, das ist alles.



b Schreib richtig/falsch? (R/F)

- | | |
|---|--|
| ☐ F 1. Frau Yilmaz geht einkaufen. | ☐ F 4. Die Familie Yilmaz braucht noch Bananen. |
| ☐ R 2. Herr Yilmaz möchte Gurken kaufen. | ☐ F 5. Sie brauchen keine Gurken. |
| ☐ R 3. Herr Yilmaz hat eine Einkaufsliste. | |

B2 Einkaufen im Supermarkt

a Lies den Text und unterstreiche die trennbaren Verben!

Heute ist Samstag. Wir haben heute Besuch. Onkel Markus kommt aus München. Wir laden Onkel Markus zum Abendessen ein. Er kommt um 17:00 Uhr an. Meine Mutter macht eine Einkaufsliste und wir gehen einkaufen. Wir kaufen gern im Supermarkt ein. Dort finden wir alle Waren. Wir möchten Fisch mit Bratkartoffeln und Salat vorbereiten. Wir müssen Obst, Fisch und Gemüse kaufen. Mein Onkel mag Fischgerichte mit Salat. Ich bereite den Salat vor. Meine Mutter kocht den Fisch und die Kartoffeln. Das Abendgericht schmeckt lecker.



b Ergänze die trennbaren Verben!

- Wir laden Onkel Markus ein.
- Wir kaufen im Supermarkt ein.
- Onkel Markus kommt um 17:00 Uhr an.
- Ich bereite den Salat vor.

c Schreib mit den trennbaren Verben Sätze ins Heft!

B1 Die Einkaufsliste

a Lies den Dialog und ergänze die Einkaufsliste! Spielt den Dialog in der Klasse vor!

Die Schüler lesen den Einkaufsdialog und ergänzen mit den Informationen im Text die Einkaufsliste. Wählen Sie freiwillige Schüler, die den Dialog vorspielen.

Einkaufsliste	1 Brot
2 kg Paprika	5 Flaschen Mineralwasser
1 kg Zitronen	1 Kilo Gurken
1 Pfund Birnen	100 g Käse

b Schreib richtig/falsch? (R/F)

Die Schüler lesen den Dialog und schreiben, ob die Sätze richtig oder falsch sind. Anschließend schreiben Sie die Lösungen an die Tafel.

B2 Einkaufen im Supermarkt

a Lies den Text und unterstreiche die trennbaren Verben!

Die Schüler lesen den Text und finden die trennbaren Verben. Sie unterstreichen die untrennbaren Verben. Schreiben Sie das Verb „mögen“ an die Tafel und zeigen Sie die Konjugation des Verbs in Sätzen.

Stellen Sie ihrer Klasse die Fragen: Wen ladet ihr zum Essen ein? Was kocht deine Mutter? Wo kaufst du ein?

b Ergänze die trennbaren Verben!

Die Schüler ergänzen die Sätze nach dem Text. Kontrollieren Sie die Antworten der Schüler und schreiben Sie die Lösungen an die Tafel.

c Schreib mit den trennbaren Verben Sätze ins Heft!

Die Schüler schreiben mit den trennbaren Verben Sätze ins Heft.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ich lade meine Freundin ein. | 3. Das Taxi kommt um 9:00 Uhr an. |
| 2. Familie Braun kauft im Laden ein. | 4. Ich bereite das Essen vor. |

Wie bitte?

B3 Die Mahlzeiten

a Lies die Texte und ergänze die Verben „essen/trinken“!



Georg

Ich **esse** gern morgens zum Frühstück Obst und Joghurt. Am Mittag **esse** ich Fleisch, Gemüse und **trinke** Mineralwasser. Zu Abend **esse** ich eine Suppe.



Sandra

Ich **esse** gern zum Frühstück Käsebrod, Eier und Oliven. Ich **trinke** einen Tee. Zu Mittag **esse** ich Hähnchen mit Reis und Salat. Zum Abendbrod **esse** ich ein Butterbrod mit Tomaten und **trinke** einen Kaffee.

b Beantworte die Fragen!

1. Was isst Georg zum Frühstück?
2. Was isst Sandra zu Mittag?
3. Was isst Georg zu Abend?
4. Was trinkt Sandra zum Abendbrod?

c Was isst und trinkst du morgens, mittags und abends? Schreib ins Heft!

B4 Wann esse ich was?

a Ordne die Wörter den Bildern zu!

1. das Frühstück

2. das Mittagessen

3. das Abendessen / das Abendbrod



b Hör zu und ergänze die Artikel!

.... Fisch Bratkartoffeln Mineralwasser Suppe Joghurt
.... Hähnchen Reis Butterbrod Käsebrod Olive Ei

c Welche Gerichte magst du/magst du nicht? Fragt euch gegenseitig in der Klasse!

Ich mag keine/n ...

Ich mag ...

Pizza
Döner
Nudeln
Hamburger
Sandwich
Fischburger
Pfannkuchen

mögen

ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er/sie/es	mag	sie/Sie	mögen

B3 Die Mahlzeiten

a Lies die Texte und ergänze die Verben „essen/trinken“!

Die Schüler lesen die Texte und ergänzen die fehlenden Verben „essen/trinken“.

b Beantworte die Fragen!

Die Schüler lesen den Text noch einmal und beantworten die Fragen nach dem Text.

1. Was isst Georg zum Frühstück?
2. Was isst Sandra zu Mittag?
3. Was isst Georg zu Abend?
4. Was trinkt Sandra zum Abendbrot?

**Georg isst zum Frühstück Obst und Joghurt.
Zu Mittag isst Sandra Hähnchen mit
Reis und Salat.
Zu Abend isst er eine Suppe.
Zum Abendbrot trinkt Sandra einen Kaffee..**

c Was isst und trinkst du morgens, mittags und abends? Schreib ins Heft!

Die Schüler schreiben in ihr Heft, was sie morgens, mittags und abends essen und trinken. Lesen Sie ihre Einträge und korrigieren Sie ihre Fehler.

B4 Wann esse ich was?

a Ordne die Wörter den Bildern zu!

Die Schüler schauen sich die Fotos an und entscheiden zu welcher Mahlzeit sie passen.

b Hör zu und ergänze die Artikel!

Die Schüler hören die Wörter mit ihren Artikeln. Die Schüler hören die Wörter mit den Artikeln noch einmal und ergänzen die fehlenden Artikel.

HÖRTEXT:

der Fisch **die** Bratkartoffeln **das** Mineralwasser **die** Suppe **der** Joghurt
das Hähnchen **der** Reis **das** Butterbrot **das** Käsebrot **die** Olive **das** Ei

c Welche Gerichte magst du/magst du nicht? Fragt euch gegenseitig in der Klasse!

Die Schüler lesen die Sätze in den Sprechblasen und ergänzen sie mit dem im Kästchen angegebenen Nahrungsmitteln. Danach fragen sich die Schüler gegenseitig, welche Gerichte sie mögen oder nicht mögen. Zeigen Sie anhand des Kästchens die Konjugation des Verbs „mögen“ im Singular und im Plural.

*Ich mag keine Pizza.
Ich mag keinen Hamburger.*

Ich mag Döner.

5 C Wir machen einen Kartoffelsalat

C1 Der Kartoffelsalat für die Oma

a Lies den Dialog und ergänze die Lücken!

● Tschüs ● heute Abend ● mag ● einen Kartoffelsalat ● Kommst du auch mit ● am Nachmittag

Anja : Hallo, Burcu!
 Burcu : Hallo Anja!
 Anja : Was machst du am Nachmittag ?
 Burcu : Meine Mutter und ich besuchen meine Oma.
 Wir machen ihr einen Kartoffelsalat .
 Anja : Oh, lecker! Kartoffelsalat mag ich auch.
 Burcu : Ich auch.
 Anja : Wir gehen heute Abend mit Claudia ins Theater. Kommst du auch mit ?
 Burcu : Leider nicht. Meine Oma ist krank und wir kommen heute Abend nicht nach Hause.
 Anja : Okay. Tschüs !
 Burcu : Tschüs!



b Lies den Dialog und streiche die falschen Informationen durch!

- Burcu und ihre Mutter besuchen ~~ihren Onkel~~ ihre Großmutter.
- Anja mag ~~Obstsalat~~ Kartoffelsalat.
- Anja geht mit ~~Claudia/Sonja~~ ins Theater.
- Die Oma ist krank/~~nicht krank~~.

C2 Was essen und trinken die Personen zum Abendbrot?



a Hör zu und kreuze an!

	Döner mit Salat, Limonade	Spaghetti mit Soße, Wasser	Sushi mit Reis, Mineralwasser	Käsebrot, Orangensaft
Ali	X			
Sonja				X
Franco		X		
Takumi			X	

b Hör noch einmal und schreib richtig/falsch? (R/F)

- R** 1. Ali trinkt gern Limonade.
- F** 2. Franco isst gern Steak mit Salat.
- R** 3. Sonja mag Käsebrot und Orangensaft.
- F** 4. Takumis Lieblingsessen ist Hähnchen mit Reis.

C1 Der Kartoffelsalat für die Oma

a Lies den Dialog und ergänze die Lücken!

Die Schüler lesen den Dialog und ergänzen die Lücken mit den passenden Wortgruppen und Wörtern. Kontrollieren Sie die Lösungen ihrer Schüler.

b Lies den Dialog und streiche die falschen Informationen durch!

Die Schüler lesen den Dialog und streichen die falschen Informationen in den Sätzen durch.

C2 Was essen und trinken die Personen zum Abendbrot?

a Hör zu und kreuze an!

Die Schüler hören den Text und kreuzen an, was die Personen essen.

HÖRTEXT:

Mein Name ist Franco. Ich esse zu Abend Spaghetti mit Soße und trinke Wasser.
Ich heiße Sonja. Zum Abendbrot esse ich ein Käsebrot und trinke Orangensaft.
Mein Name ist Ali. Ich esse heute Abend Döner mit Salat und trinke Limonade.
Ich heiße Takumi. Ich esse abends Sushi mit Reis und trinke Mineralwasser.

b Hör noch einmal und schreib richtig/falsch? (R/F)

Die Schüler hören den Text noch einmal und entscheiden, ob die Sätze falsch oder richtig sind. Schreiben Sie die Lösung an die Tafel. Anschließend kontrollieren Sie die Lösungen.

Wie bitte?

C3 Wie machen wir einen Kartoffelsalat?



a Hör zu und ergänze die Zutaten im Rezept!

Kartoffelsalat mit Mayonnaise

- a 1 kg Kartoffeln
- b 3 _____
- c 2 Zwiebeln
- d 4 EL _____
- e 3 EL Apfelessig
- f 1 EL _____
- g 5 EL Mayonnaise
- h 1 TL Salz
- i 1 TL _____



1 EL = 1 Esslöffel
1 TL = 1 Teelöffel

b Ordne die Zutaten vom Rezept den Fotos zu!

c



i



d



h



a



e



f



g



b



c Ergänze den Text mit den passenden Verben!



servieren



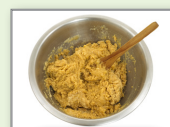
kochen



schneiden



schälen



mischen

Die Kartoffeln und die Eier im Topf **kochen** und abkühlen. Die Kartoffeln und die Eier **schälen**, in Scheiben schneiden. Die Zwiebeln in Würfeln **schneiden**. Die Zutaten in eine Schüssel geben. Mayonnaise, Olivenöl, Apfelessig, Senf, Salz und Pfeffer gut **mischen** und in die Schüssel geben. Alle Zutaten nochmals zusammen mischen und **servieren**. Guten Appetit!

C3 Wie machen wir einen Kartoffelsalat?

a Hör zu und ergänze die Zutaten im Rezept!

Die Schüler hören den Text und ergänzen die Zutaten im Rezept.

HÖRTEXT 1:

1 kg Kartoffeln
3 Eier
2 Zwiebeln
4 EL Olivenöl
3 EL Apfelessig
1 EL Senf
5 EL Mayonnaise
1 TL Salz
1 TL Pfeffer

Kartoffelsalat mit Mayonnaise

a 1 kg Kartoffeln
b 3 **Eier**
c 2 Zwiebeln
d 4 EL **Olivenöl**
e 3 EL Apfelessig
f 1 EL **Senf**
g 5 EL Mayonnaise
h 1 TL Salz
i 1 TL **Pfeffer**

b Ordne die Zutaten vom Rezept den Fotos zu !

Die Schüler ordnen die Begriffe den passenden Fotos zu.

c Ergänze den Text mit den passenden Verben!

Nach der Verständnissicherung der Verben ergänzen die Schüler die passenden Verben im Text.
Kontrollieren Sie die Lösungen.

5

Fertigkeitstraining

Einkaufen

HÖREN

Was kauft Familie Klein ein?



Hör den Dialog und kreuze an, was die Familienmitglieder kaufen!



	<i>Frau Klein</i>	<i>Herr Klein</i>	<i>Johannes</i>	<i>Marion</i>
Schokolade				
Tomaten		X		
Bananen			X	
Kartoffeln		X		
Kaffee	X			
Zitronen		X		
Brot	X			
Limonade				X

SPRECHEN

- Du bist im Obst- und Gemüseladen. Du sollst Tomaten, Äpfel und Kartoffeln kaufen. Spiel mit deinem Partner einen Einkaufsdialog!
- Was essen die Russen, die Franzosen und die Japaner gern? Recherchiere im Internet und erzähle in der Klasse!



Die Japaner essen ...



Die Franzosen essen ...



Die Russen essen ...

HÖREN

Was kauft Familie Klein ein?

Hör den Dialog und kreuze an, was die Familienmitglieder kaufen!

Die Schüler hören zwei Mal den Text und kreuzen an, was die einzelnen Familienmitglieder einkaufen möchten. Schreiben Sie die Lösungen an die Tafel.

HÖRTEXT:

- Frau Klein** : Wir haben keinen Kaffee und kein Brot.
Ich muss Brot und Kaffee kaufen.
- Herr Klein** : Was müssen wir noch kaufen?
- Frau Klein** : Wir brauchen noch Tomaten, Kartoffeln und Zitronen.
- Herr Klein** : Wo ist die Einkaufsliste?
- Frau Klein** : Oh! Die Einkaufsliste ist zu Hause.
- Herr Klein** : Ich gehe schnell Tomaten, Kartoffeln und Zitronen holen.
- Johannes** : Papa, ich möchte Bananen.
- Herr Klein** : Okay, Johannes! Marion, was möchtest du?
- Marion** : Ich möchte Limonade trinken.

SPRECHEN

a Du bist im Obst- und Gemüseladen. Du sollst Tomaten, Äpfel und Kartoffeln kaufen. Spiel mit deinem Partner einen Einkaufsdialog!

Die Schüler wählen einen Partner und spielen spontan mit den angegebenen Anhaltspunkten einen Einkaufsdialog in der Klasse vor.

b Was essen die Russen, die Franzosen und die Japaner gern? Recherchiere im Internet und erzähle in der Klasse!

Die Schüler recherchieren im Internet, was die Russen, die Franzosen und die Japaner an einem Tag essen. Die Schüler sagen die Namen der Gerichte, die sie im Internet gefunden haben.

*Die Japaner essen Sushi.
Die Franzosen essen Cassoulet.
Die Russen essen Sakuska.*

Wie bitte?

LESEN

a Lies die Texte!



Ich heiße Peter. Ich bin ein Sportler und ich muss gesund essen. Zum Frühstück esse ich viel Käse, Eier und wenig Brot. Meine Zwischenmahlzeit ist Joghurt mit Obst. Zu Mittag esse ich Fleisch mit Gemüse und Reis. Am Nachmittag esse ich Obst und trinke Milch. Am Abend esse ich Fisch mit Kartoffeln und Salat.



Ich heiße Anja. Ich bin eine Ballerina. Ich muss gesund essen, aber ich muss wenig essen. Ich wiege 45 Kilogramm. Morgens esse ich Joghurt mit Obst. Zu Mittag esse ich Fisch mit Salat und abends esse ich eine Suppe. Ich habe keine Zwischenmahlzeiten. Das ist alles.

b Wer isst was? Lies und schreib die Namen der Nahrungsmittel in die Tabelle!

	<i>Peter</i>	<i>Anja</i>
zum Frühstück		
Zwischenmahlzeit		
zu Mittag		
Zwischenmahlzeit		
zu Abend		

SCHREIBEN

Schreib mit den angegebenen Anhaltspunkten einen Einkaufsdialog!

Verkäufer : Kann ich Ihnen helfen?

Kunde : _____

Verkäufer : _____

Kunde : _____

Verkäufer : _____

3 Bananen
1 Ananas
1 Kilo Apfel

LESEN

a Lies die Texte!

Die Schüler lesen die Texte leise und anschließend lesen einige Schüler den Text laut vor.

b Wer isst was? Lies und schreib die Namen der Nahrungsmittel in die Tabelle!

Die Schüler tragen die Informationen aus dem Text in die Tabelle ein. Kontrollieren Sie anschließend die Lösungen.

	Peter	Anja
<i>zum Frühstück</i>	Käse, Eier, Brot	Joghurt, Obst
<i>Zwischenmahlzeit</i>	Joghurt mit Obst	-
<i>zu Mittag</i>	Fleisch, Gemüse, Reis	Fisch, Salat
<i>Zwischenmahlzeit</i>	Obst, Milch	-
<i>zu Abend</i>	Fisch, Kartoffeln, Salat	Suppe

SCHREIBEN

Schreib mit den angegebenen Anhaltspunkten einen Einkaufsdialog!

Die Schüler schreiben einen Einkaufsdialog. Die Redemittel von A4 b können benutzt werden. Kontrollieren Sie die geschriebenen Dialoge.

Verkäufer: Kann ich Ihnen helfen?

Kunde: *Ja, ich brauche Bananen, Ananas und Äpfel.*

Verkäufer: *Wie viel möchten Sie?*

Kunde: *Ich möchte drei Bananen, eine Ananas und ein Kilo Äpfel.*

Verkäufer: *Es kostet insgesamt 8,90 €.*

A1 Schreib die Obst- und Gemüsenamen im Singular und im Plural!

2. **der Apfel** 3. **die Gurke** 4. **die Erdbeere** 5. **die Orange** 6. **die Birne** 7. **der Kopfsalat**
 die Äpfel **die Gurken** **die Erdbeeren** **die Orangen** **die Birnen** **die Kopfsalate**
8. **die Banane** 9. **die Zitrone** 10. **die Zwiebel** 11. **die Karotte** 12. **die Ananas**
 die Bananen **die Zitronen** **die Zwiebeln** **die Karotten** **die Ananasse**

A2 Ergänze mit „ein, eine, keine“!

- Das ist **ein** Apfel. Das ist **eine** Birne.
 Das sind **keine** Gurken. Das sind **keine** Tomaten.
 Das sind Karotten. Das sind Paprikas.

A3 Was isst/trinkst du gern/nicht gern? Kreuze an!

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
😊	X		X		X	X
😞		X		X		

A4 Welches Wort passt nicht? Streiche das Falsche durch!

1. **Gurke** 2. **Apfel** 3. **Salat**

A5 Bring den Dialog in die richtige Reihenfolge!

- 1 Guten Tag! Was möchten Sie bitte? 8 Hier ist das Geld. Auf Wiedersehen!
 5 Ja, wir haben Karotten. Die Karotten kosten 3 TL. 2 Ich möchte 1 Kilo Erdbeeren, 1 Kilo Zwiebeln und ein Pfund Äpfel.
 3 Sonst noch etwas? 4 Haben Sie Karotten? Wie viel kosten die Karotten?
 7 Das macht insgesamt 19 TL. 6 Ich möchte 2 Kilo Karotten.

A6 Ordne zu!

1. Das sind Mangos.	f
2. Wir haben keine Erdbeeren.	e
3. Ich möchte noch Birnen.	b
4. Ich brauche Kartoffeln und Zwiebeln.	a

5. Ja, ich möchte Zitronen kaufen.	g
6. Ein Kilo kostet 3 €.	d
7. Ich möchte drei Stück Ananas.	c

A7 Ergänze den Dialog!

- Kann ich Ihnen helfen?
 ☐ Ich möchte ein **Bund** Petersilie, drei Kiwis, ein **Pfund** Erdbeeren, ein **Stück** Mango und ein **Kilo** Tomaten. Was kostet eine Ananas?
 ■ Das Stück kostet 4 Euro, zwei kosten 7 Euro.

A8 Schau dir die Fotos an und beantworte die Fragen!

2. Wie viel kostet eine Pizza? **Eine Pizza kostet 4 Euro und 75 Cent.**
 3. Wie viel kostet eine Flasche Milch? **Eine Flasche Milch kostet 95 Cent.**
 4. Was kostet ein Kilo Fisch? **Ein Kilo Fisch kostet 8 Euro und 50 Cent.**

B1 Es gibt im Rätsel 15 Getränke- und Lebensmittelnamen. Finde und markiere sie!

G	K	A	F	F	E	E	H	B	K	R	E	E	S	Z	C	R	B
F	V	P	G	F	W	A	C	X	A	Y	I	P	O	Ü	I	K	F
H	H	F	V	B	R	S	P	P	U	O	E	D	R	S	C	V	B
S	F	E	F	H	M	I	N	E	R	A	L	W	A	S	S	E	R
D	J	L	O	K	A	U	U	T	P	R	F	B	N	F	G	H	J
F	H	A	N	A	N	A	S	E	G	R	E	S	G	V	B	N	M
U	U	I	O	K	G	T	B	R	O	T	E	T	E	T	R	E	S
K	E	I	E	R	O	H	U	S	Y	H	V	E	N	S	A	E	W
Y	H	G	F	R	E	D	Z	I	T	R	O	N	E	F	T	T	M
J	K	L	F	G	L	P	O	L	T	Y	U	I	A	J	T	R	E
J	F	G	E	A	Z	Z	W	I	E	B	E	L	A	E	S	V	H
W	K	A	R	T	O	F	F	E	L	N	E	E	A	U	I	O	P
D	I	H	B	E	K	Y	R	F	L	I	M	O	N	A	D	E	Z
X	W	E	Ö	E	I	K	L	E	T	O	P	Ü	R	E	S	A	Z
Y	I	A	I	C	E	F	G	U	Ö	Ö	K	N	M	B	G	C	S

B2 Bilde Sätze und achte auf die Verbkonjugation!

1. Meine Mutter kauft Tomaten und Zwiebeln.
2. Meine Eltern gehen gern einkaufen.
3. Sind die Äpfel und die Birnen frisch?
4. Macht deine Freundin einen Obstsalat?

B3 Ergänze die Sätze mit den trennbaren Verben!

1. Meine Mutter und ich **laden** Susanne zum Mittagessen **ein**.
2. Gudrun **kommt** auch nach Ankara **mit**.
3. Der Unterricht **fängt** am Montag **an**.
4. Wir **bereiten** das Abendessen **vor**.
5. Die Frau **kauft** gern **ein**.

B4 Lies den Text und beantworte die Fragen!

1. Melanie und Michaela sind auf dem Markt.
2. Michaela mag Wassermelonen, Erdbeeren und Orangen.
3. Nein, sie mag keine Orangen.
4. Am Abend machen sie einen Obstsalat.
5. Ja, die Mütter mögen Gemüse.
6. Die Mütter kochen gern Gemüse.

B5 Du bist Ezgi. Was möchtest du essen? Ergänze die SMS!

Hallo Mama,

am Samstag möchte ich **Toast** zum Frühstück und Orangensaft. Ich mag **Fisch** aber möchte zu Mittag **Pizza** essen. Am Abend möchte ich **Fisch** essen. Am Sonntag möchte ich **Döner** essen und **Ayran** trinken. Danke schön!

Bis bald

B6 Beantworte die Fragen!

1. Mein Lieblingsobst ist Erdbeere.
2. Mein Lieblingsgemüse ist Karotte.
3. Ja, ich mag Bananen.
4. Die Kartoffel ist ein Gemüse.

B7 Was passt zusammen? Ordne zu!

1. Flasche
2. ein Bund
3. eine Scheibe
4. Hähnchen
- 2 Petersilie
- 4 mit Pommes
- 1 Milch
- 3 Brot

Arbeitsbuch Wir machen einen Kartoffelsalat

C1 Was brauchst du für den Kartoffelsalat?

Ich brauche für den Kartoffelsalat:

1. **Kartoffeln**
2. **Zwiebeln**

3. **Olivenöl**
4. **Mayonnaise**
5. **Eier**

6. **Apfelessig**
7. **Senf**
8. **Salz und Pfeffer**

C2 Schreib die Namen der internationalen Gerichte auf!

SANDWICH STEAK SUSHI PIZZA DÖNER SPAGHETTI

C3 Schreibe die Namen der Länder zu den Gerichten!

GERICHTE:	LÄNDER
Spaghetti mit Soße, Wasser	ITALIEN
Sushi mit Reis, Mineralwasser	JAPAN
Käsebrot, Orangensaft	DEUTSCHLAND
Döner mit Salat, Limonade	TÜRKEI

C4 Ergänze die fehlenden Verben im Text!

Meryem **trinkt** gerne Tee mit Zucker aber Kaffee **trinkt** sie nicht.

Manfred **isst** gerne Gemüse aber er **isst** keine Kartoffeln.

Wir **essen** gerne Obst aber wir **essen** kein Gemüse.

C5 Lies die Rezepte!

a Ordne sie den Fotos zu!

2 Orangen
2 Kiwis
1 Dose Ananas
2 Äpfel
2 TL Honig
1/2 Zitronensaft
1 Banane

B

50 g Butter
100 g Zucker
1 TL Vanillezucker
200 ml Milch
200 g Mehl
1 TL Backpulver
4 Eier (getrennt)

C

1 Packung Puddingpulver
1 TL Vanillezucker
500 ml Milch
2 EL Kakaopulver

A

b Schau dir die Fotos an und ordne zu!

C

Pfannkuchen

A

Schokopudding

B

Obstsalat

C6 Sieh dir die Tabelle an!

a Konjugiere die Verben!

	kochen	schälen	schneiden	mischen	servieren
ich	koche	schäle	schneide	mische	serviere
du	kochst	schälst	schneidest	mischst	servierst
er/sie/es	kocht	schält	schneidet	mischt	serviert
wir	kochen	schälen	schneiden	mischen	servieren
ihr	kocht	schält	schneidet	mischt	serviert
sie/Sie	kochen	schälen	schneiden	mischen	servieren

b Ergänze die obigen Verben im Text!

Meine Mutter und mein Vater **kochen** gerne zu Hause. Montags kocht mein Papa.

Er **schält** und **schneidet** das Gemüse gerne. Er **mischt** alle Zutaten und kocht sie.

Am Dienstag **kocht** meine Mutter das Essen. Meine Schwester und ich **servieren** das Essen.

MODUL 6

Besondere Tage



- A Der Kalender
- B Die Überraschung
- C Tage zum Feiern



KOMPETENZEN

HÖREN

- 12. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.
- 13. Kann Zeitangaben verstehen.

SPRECHEN

- 23. Kann Zeitangaben machen mit Hilfe von Wendungen wie nächste Woche, im November, am dritten März, um drei Uhr.
- 24. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.

LESEN

- 14. Kann kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.
- 15. Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Einladungskarten verstehen.
- 16. Kann Zeitangaben verstehen.
- 17. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z. B. E-Mails, SMS, Postkarten) verstehen.

SCHREIBEN

- 16. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z. B. E-Mails, SMS, Postkarten, Einladungskarte) schreiben.
- 17. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben.
- 18. Kann Zeitangaben schreiben.

6 A Der Kalender

A1 Die Jahreszeiten und die Monate

a Lies das Gedicht und ordne die Verse den Fotos zu!



2
Hurra! Der Sommer ist da!
Der Himmel ist blau und klar.
Das Wetter ist heiß,
Alle Kinder essen Eis.



1
Im Frühling blühen die Blumen,
Rot, weiß, gelb sind die Blümchen.
Frisch und rein ist die Luft,
Die Natur hat einen süßen Duft.

Die Jahreszeiten

3
Im Herbst fallen die Blätter,
Grau und nass ist das Wetter.
Der Wald ist rot, gelb und braun;
Die Natur hat keinen Zaun.



4
Der Winter kommt bald,
Das Wetter ist kalt.
Es kommt Schnee,
Die Mama kocht Tee.
T. Yıldırım



b Beantworte die Fragen!

1. Wie ist das Wetter in den Jahreszeiten?
2. Was essen die Kinder im Sommer?
3. Wie ist der Wald im Herbst?
4. Wer kocht Tee?
5. Wie sind die Blümchen?



c Hör den Text und schreib die Monate!

•April •Mai •Juni •August •Juli •November •Dezember
•Oktober •Januar •Februar •März •September

Der Winter ist kalt und der Schnee kommt bald. Die Monate _____, _____
und _____ sind im Winter. Der Frühling ist bunt. Im _____, _____
und _____ blühen überall die Blumen und die Natur wacht auf. Im Mai ist auch
der Muttertag. Die Monate _____, _____ und _____ sind im Sommer.
Das Wetter ist warm und die Schüler haben Sommerferien. Der Herbst ist auch schön. Die
Monate _____, _____ und _____ sind im Herbst.

A1 Die Jahreszeiten und die Monate

a Lies das Gedicht und ordne die Verse den Fotos zu!

Schreiben Sie zuerst die Namen der Jahreszeiten an die Tafel. Dann schauen sich die Schüler die Fotos an und raten die Namen der Jahreszeiten zu den richtigen Fotos. Danach lesen die Schüler die Verse und schreiben die Nummern der Fotos zu den passenden Versen.

b Beantworte die Fragen!

Die Schüler beantworten die Fragen zuerst mündlich, dann schriftlich.

1. Das Wetter ist im Herbst nass und grau und im Winter kalt.
Im Sommer ist das Wetter heiß und im Frühling ist die Luft frisch und rein.
2. Die Kinder essen im Sommer Eis.
3. Im Herbst ist der Wald rot, gelb und braun.
4. Die Mama kocht Tee.
5. Die Blümchen sind rot, weiß und gelb.

c Hör den Text und schreib die Monate!

Die Schüler, hören den Text so oft wie nötig und tragen die fehlenden Monate ein. Fragen Sie die Schüler welche Monatsnamen ihnen von der englischen Sprache her bekannt vorkommen.

HÖRTEXT:

Der Winter ist kalt und der Schnee kommt bald. Die Monate **Dezember**, **Januar** und **Februar** sind im Winter. Der Frühling ist bunt. Im **März**, **April** und **Mai** blühen überall die Blumen und die Natur wacht auf. Im Mai ist auch der Muttertag. Die Monate **Juni**, **Juli** und **August** sind im Sommer. Das Wetter ist warm und die Schüler haben Sommerferien. Der Herbst ist auch schön. Die Monate **September**, **Oktober** und **November** sind im Herbst.

Wie bitte?

d Ergänze die Jahreszeiten und die Monate wie im Beispiel!

<i>der Frühling</i>  <i>der März</i> <i>der April</i> <i>der Mai</i>	<i>der Sommer</i>  <i>der Juni</i> <i>der Juli</i> <i>der August</i>	<i>der Herbst</i>  <i>der September</i> <i>der Oktober</i> <i>der November</i>	<i>der Winter</i>  <i>der Dezember</i> <i>der Januar</i> <i>der Februar</i>
---	---	---	--

e Lies die Sätze und schreib richtig (R) oder falsch (F)!

1. **R** Der erste Monat heißt Januar. Januar ist im Winter.
2. **F** Der dritte Monat heißt Februar. Februar ist im Winter.
3. **F** Der sechste Monat heißt Juni. Juni ist im Frühling.
4. **R** Der neunte Monat heißt September. Er ist im Herbst.
5. **R** Der zwölfte Monat heißt Dezember. Er ist im Winter.

die Ordinalzahlen

1. **erste**
2. **zweite**
3. **dritte**
4. **vierte**
5. **fünfte**
6. **sechste**
7. **siebte**
8. **achte**
- ...
19. **neunzehnte**
- bis 20 kommt „te“
- ab 20 kommt „ste“
20. **zwanzigste**
21. **einundzwanzigste**
- ...

f Fragt euch gegenseitig!

Wie heißt der fünfte Monat?	Der fünfte Monat heißt ... Er heißt ...
Ist März im Winter?	Nein, ... Ja, ...

A2 Feste und Feiertage

a Schreib das Datum von den angegebenen Festen und Feiertagen!

- | | | | |
|---|---|------------------|------------|
| • Muttertag | • Weihnachten | • Silvesterabend | • Vatertag |
| • Nationale Souveränität und Kinderfest | • Tag der Republik | | |
| • Tag des Sieges | • Gedenken an Atatürk, Jugend und Sportfest | | |
| • Gedenktag für Märtyrer und Tag der Demokratie | | | |

Der Muttertag ist am zweiten Sonntag im Mai. Tag der Republik ist am neunundzwanzigsten Oktober. Der Gedenktag für Märtyrer und Tag der Demokratie ist am fünfzehnten Juli.

b Welche Feste und Feiertage kennst du noch? Schreib den Namen und das Datum!

z. B. Ramadanfest, Opferfest ...

d Ergänze die Jahreszeiten und die Monate wie im Beispiel!

Fragen Sie, wann die Schüler Geburtstag haben. Die Schüler sollen nur den Monat oder die Jahreszeit nennen. Weisen Sie dann die Schüler darauf hin, dass es im September, im Sommer usw. heißt. Danach schreiben die Schüler wie im Beispiel die Jahreszeiten und die Monate.

e Lies die Sätze und schreib richtig (R) oder falsch (F)!

Erklären Sie den Schülern zuerst anhand des Grammatikkastens die Ordinalzahlen. Dann lesen die Schüler die Sätze und schreiben (R) für richtig und (F) für falsch. Danach verbessern die Schüler den falschen Satz.

f Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler stellen sich gegenseitig Fragen wie im Beispiel und beantworten sie. Verbessern Sie die Falschaussagen der Schüler während des Sprechens nicht.

- Ist März im Frühling? Ja, März ist im Frühling.
- Wie heißt der zehnte Monat? Er heißt Oktober. Der zehnte Monat heißt Oktober.
- Ist Juni im Herbst? Nein, Juni ist nicht im Herbst. Juni ist im Sommer.
- Ist Juni im Herbst? Nein, Juni ist im Sommer. ...

A2 Feste und Feiertage

a Schreib das Datum von den angegebenen Festen und Feiertagen!

Schreiben Sie zuerst an die Tafel das heutige Datum und das Datum von einem bestimmten Tag. Erklären Sie dann den Schülern, wie ein Datum geschrieben wird. Danach schreiben die Schüler das Datum von den angegebenen Festen und Feiertagen. Anschließend tauschen die Schüler ihre Sätze und korrigieren sich gegenseitig.

Weihnachten ist am fünfundzwanzigsten und am sechsundzwanzigsten Dezember.
Silvesterabend ist am einunddreißigsten Dezember.
Vatertag ist am dritten Sonntag im Juni.
Tag der Republik ist am neunundzwanzigsten Oktober.
Tag des Sieges ist am dreißigsten August.
Nationale Souveränität und Kinderfest ist am dreiundzwanzigsten April.
Gedenken an Atatürk, Jugend und Sportfest ist am neunzehnten Mai.

b Welche Feste und Feiertage kennst du noch? Schreib den Namen und das Datum!

Die Schüler schreiben weitere Feste und Feiertage, die sie kennen. Anschließend lesen sie ihre Sätze vor.

*Wir feiern in der Türkei das Ramadanfest. Das Ramadanfest hat kein festes Datum.
Wir feiern in der Türkei das Opferfest. Das Opferfest hat kein festes Datum.
Tag der Deutschen Einheit ist am dritten Oktober. ...*

6 B Die Überraschung

B1 Die Vorbereitungen

a Lies die Sprechblasen!

① Sarah hat am 12.12. Geburtstag. Ihre Mutter will eine Party machen. Ich helfe Sarahs Mutter. Ich schmücke das Wohnzimmer. (Alina)

④ Wir müssen aufpassen. Das ist eine Überraschungsparty. Ich helfe Anna und kaufe das Geschenk. (Mert)

⑤ Ich frage meine Musik-Gruppe. Die Musik machen wir. (Tom)



② Toll, eine Überraschungsparty! Ich will auch helfen. Dann kaufe ich die Geburtstagstorte. (Nina)

③ Ich möchte auch was machen. Ich mache eine Liste von Sarahs Freunden. Die Einladungskarte schreibe ich am PC und wir laden alle ein. (Anna)

wollen

ich	will	wir	wollen
du	willst	ihr	wollt
er/sie/es	will	sie/Sie	wollen

b Wer macht was? Schreib die Aktivitäten!

Alina	Anna	Nina	Tom	Mert
Sarahs Mutter helfen				
Wohnzimmer schmücken				

c Bilde mit den obigen Aktivitäten Sätze! Schreib die Sätze mit und ohne „wollen“!

Alina hilft Sarahs Mutter. Sie schmückt das Wohnzimmer.

Alina will Sarahs Mutter helfen. Sie will das Wohnzimmer schmücken.

B2 Das Geschenk

a Wie heißen die Geschenke? Schau im Wörterbuch nach und ergänze den Text!

Was mag Sarah? Das weiß Mert nicht. Will Sarah ein  **Parfüm** ,
eine  **Halskette** ,  **Ohrringe** , ein  **Armband**
oder eine  **Tasche** ?

b Fragt euch gegenseitig!

Was willst du zum Geburtstag?

Ich mag ...
Ich will ein/eine/einen ...

B1 Die Vorbereitungen

a Lies die Sprechblasen!

Lesen Sie zuerst die Sprechblasen langsam und deutlich vor. Dann lesen die Schüler in Gruppen die Sprechblasen vor und unterstreichen die Modalverben, die sie bereits kennen. Erklären Sie danach den Schülern den Unterschied zwischen „möchten“ und „wollen“.

b Wer macht was? Schreib die Aktivitäten!

Die Schüler schreiben in die Tabelle stichpunktartig wer was macht und lesen ihre Stichpunkte vor.

Alina	Anna	Nina	Tom	Mert
Sarahs Mutter helfen	Einladungskarte schreiben	Geburtstagstorte kaufen	Musik machen	Geschenk kaufen
Wohnzimmer schmücken	eine Liste von Sarahs Freunden machen			Anna helfen

c Bilde mit den obigen Aktivitäten Sätze! Schreib die Sätze mit und ohne „wollen“!

Zuerst bilden die Schüler mit den Stichpunkten Sätze wie im Beispiel. Dann tauschen die Schüler ihre Sätze und korrigieren sich gegenseitig. Danach lesen sie ihre Sätze vor.

Anna macht eine Liste von Sarahs Freunden. Sie schreibt die Einladungskarte.
 Anna will eine Liste von Sarahs Freunden machen. Sie will die Einladungskarte schreiben.
 Nina kauft die Geburtstagstorte.
 Nina will die Geburtstagstorte kaufen.
 Tom macht Musik.
 Tom will Musik machen.
 Mert hilft Anna. Er kauft das Geschenk.
 Mert will Anna helfen. Er will das Geschenk kaufen.

B2 Das Geschenk

a Wie heißen die Geschenke? Schau im Wörterbuch nach und ergänze den Text!

Die Schüler schauen sich die Fotos an, schauen im Wörterbuch nach und schreiben den Namen dazu. Anschließend lesen sie den Text vor.

b Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler sprechen wie im Beispiel über ihre Wünsche. Dann fragen die Schüler sich gegenseitig, was sie zum Geburtstag wollen und antworten mit „mögen“ und „wollen“.

Was willst du zum Geburtstag?

Ich mag Halsketten und Ohrringe.

Ich will eine Halskette und Ohrringe.

Ich lese gern.

Ich will Bücher. ...

Wie bitte?

B3 Die Einladungskarte

a Lies die SMS und ergänze die fehlenden Informationen auf der Einladungskarte!

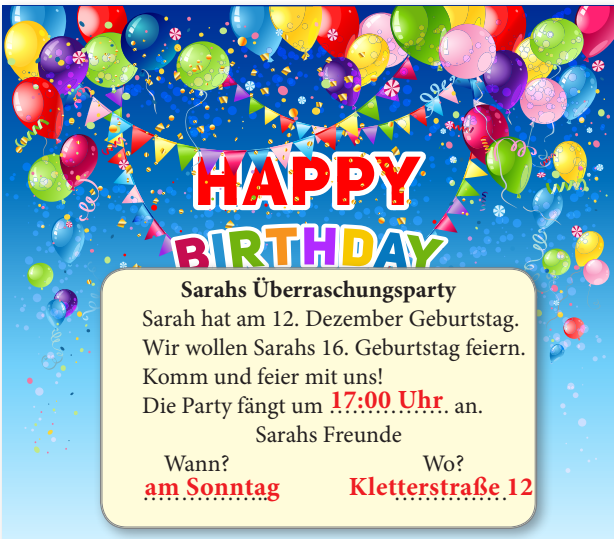
Hi, Alina. Wann und wo will Sarahs Mutter die Party machen?

Hi, Anna. Die Party ist am Sonntag und zu Hause. Kletterstraße 12.

Um wie viel Uhr beginnt die Party?

Die Party fängt um 17:00 Uhr an.

Okay, ich schreibe die Einladung und schicke sie per E-Mail.



b Schreib Fragesätze mit „Wer? Wann? Wo? Um wie viel Uhr?“ und beantworte sie!

Wer hat Geburtstag? Sarah hat Geburtstag.

c Du feierst deinen Geburtstag. Schreib eine Einladungskarte!

B4 Der Geburtstagskalender



a Wann haben die Jugendlichen Geburtstag und was bekommen sie? Hör zu und ergänze die Tabelle!

	Sena	Heidi	Paul
Wann?	04.11	28. 07	29. 02
Was?	eine Tasche	ein Parfüm	ein Handy

b Wann haben deine Freunde Geburtstag? Frag deine Freunde und bilde Sätze!

Name	Geburtsdatum
Azra	23.08.1999

die Jahre

bis 2000: 1975 → 19hundert75
neunzehnhundertfünfundsiebzig
ab 2000: 2001 → zweitausendeins
2015 → zweitausendfünfzehn

Azra hat am dreiundzwanzigsten Achten Geburtstag.

Sie hat am dreiundzwanzigsten August Geburtstag.

Azras Geburtsdatum ist der dreiundzwanzigste August neunzehnhundertneunundneunzig.

B3 Die Einladungskarte

a Lies die SMS und ergänze die fehlenden Informationen auf der Einladungskarte!

Lesen Sie die SMS langsam und deutlich vor. Dann lesen die Schüler die SMS zu zweit vor. Danach ergänzen die Schüler die fehlenden Informationen auf der Einladungskarte nach der SMS.

b Schreib Fragesätze mit „Wer? Wann? Wo? Um wie viel Uhr?“ und beantworte sie!

Die Schüler schreiben Fragesätze mit wer, wann, wo und um wie viel Uhr. Dann beantworten sie diese Fragen. Danach tauschen die Schüler ihre Sätze und korrigieren sich gegenseitig. Anschließend lesen die Schüler ihre Sätze vor.

Wer hat Geburtstag?

Sarah hat Geburtstag.

Wann ist die Party?

Die Party ist am Sonntag.

Wo ist die Party?

Die Party ist zu Hause. Die Adresse ist Kletterstraße 12.

Um wie viel Uhr fängt die Party an? Die Party fängt um 17:00 Uhr an.

c Du feierst deinen Geburtstag. Schreib eine Einladungskarte!

Die Schüler schreiben zuerst Einladungskarten für ihren Geburtstag und präsentieren dann ihre Einladungskarten.

B4 Der Geburtstagskalender

a Wann haben die Jugendlichen Geburtstag und was bekommen sie? Hör zu und ergänze die Tabelle!

Die Schüler hören den Text so oft wie nötig und schreiben in die Tabelle, wann die Personen was bekommen. Anschließend lesen die Schüler die Informationen vor.

HÖRTEXT:

1. Sena hat am vierten November Geburtstag. Begüm kauft Sena eine Tasche.
2. Heidi hat am achtundzwanzigsten Juli Geburtstag. Ihre Mutter kauft Heidi ein Parfüm.
3. Paul hat am neunundzwanzigsten Februar Geburtstag. Sein Vater kauft Paul ein Handy.

b Wann haben deine Freunde Geburtstag? Frag deine Freunde und bilde Sätze!

Erklären Sie den Schülern, wie die Jahreszahlen gelesen und ausgeschrieben werden. Die Schüler schreiben zuerst ihr Geburtsdatum wie im Beispiel. Dann fragen sie ihre Freunde nach ihrem Geburtsdatum und bilden Sätze wie im Beispiel. Anschließend lesen die Schüler ihre Sätze vor.

Name	Geburtsdatum
<i>Azra</i>	<i>23.08.1999</i>
<i>Mehmet</i>	<i>02.07.2000</i>

Mehmet hat am zweiten Juli Geburtstag.

Er hat am zweiten Siebten Geburtstag.

Mehmets Geburtsdatum ist der zweite Juli zweitausend. ...

6 C Tage zum Feiern

C1 Eine E-Mail an die Tante



a Hör die E-Mail und ergänze den Text! Schreib die fehlenden Informationen mit Ziffern!

Ein E-Mail-Fenster mit dem Text:

An: _____
 Betreff: _____

Nachricht | Einstellungen | Serienmails | Vorschau - Anhang

Arial 9

Liebe Tante Canan,

bald ist Juni und ich bin sehr glücklich. Im Juni ist viel los. Unser Schulfest ist am ____ Juni. Das Schulfest fängt am Vormittag an und endet am Nachmittag. Das Schulfest dauert ____ Stunden. Wir feiern von ____ Uhr bis ____ Uhr. Das Fest ist immer toll und wir haben viel Spaß. Danach kommt das Ramadanfest. Das Fest fängt am ____ Juni an und dauert drei Tage. Wir feiern von Sonntag bis Mittwoch das Ramadanfest. Im Jahr ____ sind mein Geburtstag und das Ramadanfest am ____ Juni. Das ist toll. Zwei Feiern auf einmal. Komm doch im Juni nach Ankara. Dann feiern wir zusammen.

Liebe Grüße
 Deine Leyla

b Lies die E-Mail noch einmal und streiche die falschen Informationen durch!

1. Canan ist eine ~~Verwandte/Freundin~~ von Leyla.
2. Canan wohnt ~~in Ankara~~/nicht in Ankara.
3. Leyla feiert im Juni ~~ein Fest~~/zwei Feste und einen Geburtstag.
4. Der 26. Juni ist am ~~Sonntag~~/Montag.
5. Das Schulfest dauert ~~einen Tag~~/drei Tage.

C2 Das Schulfest

a Ordnet den Dialog in die richtige Reihenfolge! Lest ihn zu zweit vor!

Leyla aus Klasse 10A

- ☐ Wir haben ja am 23. Juni unser Schulfest. Müsst ihr da was machen?
- ☐ Hallo, Leyla!
- ☐ Ja, ich backe auch. Ich will einen Kuchen backen.
- ☐ Wir verkaufen dann alle zusammen das Gebäck. Das macht Spaß.
- ☐ Tschüs!



Merve aus Klasse 10B

- ☐ Finde ich auch. Dann bis Morgen. Tschüs!
- ☐ Toll! Murats und Alis Mütter backen auch Kuchen und Kekse.
- ☐ Hi, Merve!
- ☐ Nein, wir müssen nichts machen. Ich will aber Kekse backen. Und du? Machst du was?

C1 Eine E-Mail an die Tante

a Hör die E-Mail und ergänze den Text! Schreib die fehlenden Informationen mit Ziffern!

Die Schüler hören so oft wie nötig und schreiben die fehlenden Informationen mit Ziffern. Anschließend lesen die Schüler die E-Mail vor.

HÖRTEXT:

Liebe Tante Canan,

bald ist Juni und ich bin sehr glücklich. Im Juni ist viel los. Unser Schulfest ist am **23.** Juni. Das Schulfest fängt am Vormittag an und endet am Nachmittag. Das Schulfest dauert **6** Stunden. Wir feiern von **10:00** Uhr bis **16:00** Uhr. Das Fest ist immer toll und wir haben viel Spaß. Danach kommt das Ramadanfest. Das Fest fängt am **25.** Juni an und dauert drei Tage. Wir feiern von Sonntag bis Mittwoch das Ramadanfest. Im Jahr **2017** sind mein Geburtstag und das Ramadanfest am **25.** Juni. Das ist toll. Zwei Feiern auf einmal. Komm doch im Juni nach Ankara. Dann feiern wir zusammen.

Liebe Grüße
Deine Leyla

b Lies die E-Mail noch einmal und streiche die falschen Informationen durch!

Die Schüler lesen die E-Mail noch einmal und streichen in den Sätzen die falschen Informationen durch. Anschließend lesen die Schüler die Sätze vor.

C2 Das Schulfest

a Ordnet den Dialog in die richtige Reihenfolge! Lest ihn zu zweit vor!

Die Schüler arbeiten zu zweit und ordnen den Dialog in die richtige Reihenfolge. Anschließend lesen die zwei Schüler den Dialog vor. Die Schüler erzählen mit ihren eigenen Wörtern, um was es sich im Dialog handelt.

Merve aus Klasse 10B

- 1 Hallo, Leyla!
- 3 Wir haben ja am 23. Juni unser Schulfest. Müsst ihr da was machen?
- 5 Ja, ich backe auch. Ich will einen Kuchen backen.
- 7 Wir verkaufen dann alle zusammen das Gebäck. Das macht Spaß.
- 9 Tschüs!

Leyla aus Klasse 10A

- 2 Hi, Merve!
- 4 Nein, wir müssen nichts machen. Ich will aber Kekse backen. Und du? Machst du was?
- 6 Toll! Murats und Alis Mütter backen auch Kuchen und Kekse.
- 8 Finde ich auch. Dann bis Morgen. Tschüs!

Wie bitte?

b Lies den Text und kreuze die richtigen Informationen an!



Die Klassen 10A und 10B möchten am Schulfest Kuchen, Kekse und Saft-Mixgetränke anbieten. Einen Standplatz haben sie. Die Kuchen und die Kekse backen die Mütter und die Schüler. Die Schüler sammeln Geld und kaufen die Getränke. Sie kaufen auch Pappbecher und Pappteller. Vier Schüler, zwei Mädchen und zwei Jungen bleiben eine Stunde am Standplatz und verkaufen die Getränke und das Gebäck. Dann kommen neue Schüler und machen weiter. Sie möchten von 10:00 bis 15:00 Uhr alles verkaufen.

1. ☐ Die Klasse 10C möchte am Schulfest Kuchen, Kekse und Saft-Mixgetränke anbieten.
2. ☒ Die Schüler haben einen Standplatz.
3. ☒ Sie kaufen Getränke, Pappbecher und Pappteller.
4. ☒ Am Standplatz sind immer vier Schüler.
5. ☐ Die Schüler möchten bis 16:00 Uhr alles verkaufen.

C3 Das Ramadanfest

a Lies die Informationen über das Fest und schreib drei weitere Informationen!

☐ die Großeltern besuchen

☐ die Verwandten besuchen

☐ Besuch bekommen

☐ zusammen frühstücken

☐ Geld oder Geschenke bekommen

☐ Baklava und Börek backen

☐

☐

☐

b Bilde mit den obigen Informationen Sätze!

Im Ramadanfest besuche ich meine Großeltern. ...

c Wähle drei wichtige Tage oder Feste für dich aus, schreib den Namen und erzähle über sie!

1

2

3

b Lies den Text und kreuze die richtigen Informationen an!

Die Schüler schauen sich zuerst das Foto an und raten, um was es sich im Text handelt. Dann lesen die Schüler den Text und kreuzen die richtigen Informationen an. Danach lesen die Schüler die richtigen Sätze vor und korrigieren die falschen Sätze.

C3 Das Ramadanfest

a Lies die Informationen über das Fest und schreib drei weitere Informationen!

Die Schüler lesen die Informationen über das Ramadanfest und schreiben drei weitere Informationen über das Fest. Anschließend lesen die Schüler ihre Informationen vor.

- *in die Moschee gehen*
- *schick und schön anziehen*
- *die Wohnung putzen*
- ...

b Bilde mit den obigen Informationen Sätze!

Die Schüler bilden mit den obigen Informationen Sätze wie im Beispiel. Anschließend tauschen die Schüler ihre Sätze und korrigieren sich gegenseitig.

Im Ramadanfest besuche ich meine Großeltern. Wir besuchen unsere Verwandten. Wir bekommen viel Besuch. Am Festmorgen frühstücken wir zusammen. Ich bekomme Geld und Geschenke. Meine Mutter backt Baklava und Börek. ...

c Wähle drei wichtige Tage oder Feste für dich aus, schreib den Namen und erzähle über sie!

Die Schüler wählen drei wichtige Tage oder Feste aus und schreiben den Namen. Dann erzählen die Schüler über diese Tage oder Feste. Verbessern Sie während des Sprechens die Schüler nicht, um ihre Motivation nicht zu unterbrechen. Anschließend schreiben die Schüler ihre Sätze auf.

Mein Geburtstag ist am neunzehnten Mai. Ich feiere meinen Geburtstag. Ich lade meine Freunde ein. Meine Mutter backt Kuchen und Kekse. Ich bekomme viele Geschenke. ...

6

Fertigkeitstraining

Verschiedene Feste

HÖREN



a Hör den Dialog und schreib die fehlenden Informationen auf das Plakat!

Wir laden ein
SCHULFEST 2017

<u>Sport</u>	<u>Spiel</u>	<u>Kunst</u>
<u>Musik</u>	<u>Kochen</u>	...

am Samstag, den 1. Juli,
von 11:00 Uhr bis 16:00 Uhr



b Hör den Dialog noch einmal und kreuze den richtigen Satz an!

1. ☐ Klaus und Maria sprechen.
2. ☐ Klaus hat viel Freizeit.
3. ☒ Die Schüler bereiten die Aktivitäten vor.
4. ☒ Miriam backt gern Kuchen und Kekse.
5. ☒ Miriam will auch was machen.



c Hör die Daten und schreib ihre Nummer?

☒ 5 Heute ist der 26.01.	☒ 4 Heute ist der 08.09.	☒ 1 Heute ist der 10.11.	☒ 3 Heute ist der 30.06.
☒ 6 Heute ist der 19.08.	☒ 12 Heute ist der 13.02.	☒ 8 Heute ist der 01.04.	☒ 9 Heute ist der 19.05.
☒ 11 Heute ist der 11.03.	☒ 7 Heute ist der 12.07.	☒ 2 Heute ist der 23.12.	☒ 10 Heute ist der 03.10.

SPRECHEN

Wähle einen besonderen Tag und beschreibe diesen Tag in fünf Sätzen! Diese Anhaltspunkte helfen dir.

Muttertag

Geburtstag

Silvester

Schulfest

Ramadanfest

- Wann ist der Tag/das Fest? (Jahreszeit, Monat, Datum)
- Was essen die Menschen?
- Wie feiern sie?

Verschiedene Feste

HÖREN

a Hör den Dialog und schreib die fehlenden Informationen auf das Plakat!

Die Schüler hören den Dialog so oft wie nötig und schreiben die fehlenden Informationen auf das Plakat. Anschließend lesen die Schüler die Informationen auf dem Plakat vor.

HÖRTEXT:

- ◆ Hallo Miriam! Na, wie geht es dir?
- Hi Klaus! Ah, es geht so! Und du, was machst du?
- ◆ Unser Schulfest ist doch nächste Woche. Ich habe keine Freizeit mehr. Wir haben viele Aufgaben. Unsere Klasse bereitet die Aktivitäten vor.
- Was bereitet ihr denn vor?
- ◆ Sport, Spiel, Kunst, Musik, Kochen und weiteres.
- Toll! Wann ist denn das Schulfest?
- ◆ Das Schulfest ist am Samstag, den ersten Juli.
Das Fest dauert fünf Stunden. Von elf Uhr bis sechzehn Uhr.
- Ich will auch was machen. Ich backe gern Kuchen und Kekse.
- ◆ Gut! Dann backst du Kuchen und Kekse.
- Dann bis morgen! Tschüs!
- ◆ Ja, bis morgen! Tschüs!

b Hör den Dialog noch einmal und kreuze den richtigen Satz an!

Die Schüler hören den Dialog noch einmal und kreuzen den richtigen Satz an. Anschließend lesen die Schüler die richtigen Sätze vor und verbessern die falschen Sätze.

c Hör die Daten und schreib ihre Nummer?

Die Schüler hören die Daten und schreiben die Nummern der Daten. Anschließend kontrollieren die Schüler die Nummern.

HÖRTEXT:

- Nummer 1 : Heute ist der zehnte November.
- Nummer 2 : Heute ist der dreiundzwanzigste Dezember.
- Nummer 3 : Heute ist der dreißigste Juni.
- Nummer 4 : Heute ist der achte September.
- Nummer 5 : Heute ist der sechsundzwanzigste Januar.
- Nummer 6 : Heute ist der neunzehnte August.
- Nummer 7 : Heute ist der zwölfte Juli.
- Nummer 8 : Heute ist der erste April.
- Nummer 9 : Heute ist der neunzehnte Mai.
- Nummer 10 : Heute ist der dritte Oktober.
- Nummer 11 : Heute ist der elfte März.
- Nummer 12 : Heute ist der dreizehnte Februar.

SPRECHEN

Wähle einen besonderen Tag und beschreibe diesen Tag in fünf Sätzen! Diese Anhaltspunkte helfen dir.

Die Schüler wählen einen besonderen Tag für sich aus und erzählen über diesen Tag. Die Schüler achten während des Erzählens auf die Fragen.

Silvester ist im Dezember. Silvester ist am einunddreißigsten Dezember. Am Silvesterabend essen wir Kuchen, Kekse, Obst und vieles mehr. Wir spielen, tanzen und singen Lieder. Wir feiern den Silvesterabend. ...

Wie bitte?

LESEN

a Lies den Text und streiche das Falsche durch!



Die Chinesen haben verschiedene Feste. Das chinesische Neujahrsfest ist in China sehr wichtig. Die Jahre haben in China verschiedene Namen und das sind Tiernamen. Es gibt 12 Tiernamen. Die Jahre heißen Ratte, Büffel, Tiger, Hase, Drache, Schlange, Pferd, Schaf, Affe, Hahn, Hund und Schwein. Nach Schwein kommt Ratte. So geht es weiter. In China heißt das Neujahrsfest auch Frühlingsfest. Das Neujahrsfest ist nicht am 1. Januar. Das Fest hat jedes Jahr ein anderes Datum. Das Jahr 2017 heißt Hahn. Das Jahr fängt am 28. Januar an und endet am 15. Februar 2018. Das Jahr 2018 heißt Hund. Das Jahr fängt am 16. Februar an. So geht es weiter.

1. Das Neujahrsfest ist in China ~~wichtig/unwichtig~~.
2. Es gibt ~~zwölf/zwölfe~~ Tiernamen.
3. Das Neujahrsfest ~~heißt auch/ist kein~~ Frühlingsfest.
4. Das Neujahrsfest ~~ist/ist nicht~~ am 1. Januar.
5. Das Fest fängt jedes Jahr ~~am gleichen Tag/an verschiedenen Tagen~~ an.

b Schreib dein Geburtsdatum und den Namen vom Jahr!

Mein Geburtsdatum ist der fünfundzwanzigste August zweitausendeins. Das Jahr zweitausendeins heißt Schlange.

SCHREIBEN

Du feierst deinen Geburtstag. Schreib über deinen Geburtstag!

LESEN

a Lies den Text und streiche das Falsche durch!

Die Schüler lesen den Text und streichen die falschen Informationen durch. Anschließend lesen die Schüler die Sätze vor.

b Schreib dein Geburtsdatum und den Namen vom Jahr!

Yasmins Geburtsdatum ist der fünfundzwanzigste August zweitausendeins. Das Jahr zweitausendeins heißt Schlange.

Mein Geburtsdatum ist der fünfundzwanzigste April zweitausendzwei. Das Jahr zweitausendzwei heißt Pferd. ...

SCHREIBEN

Du feierst deinen Geburtstag. Schreib über deinen Geburtstag!

Die Schüler schreiben über ihre Geburtstagsfeier oder über eine Geburtstagsfeier, wie sie es sich wünschen.

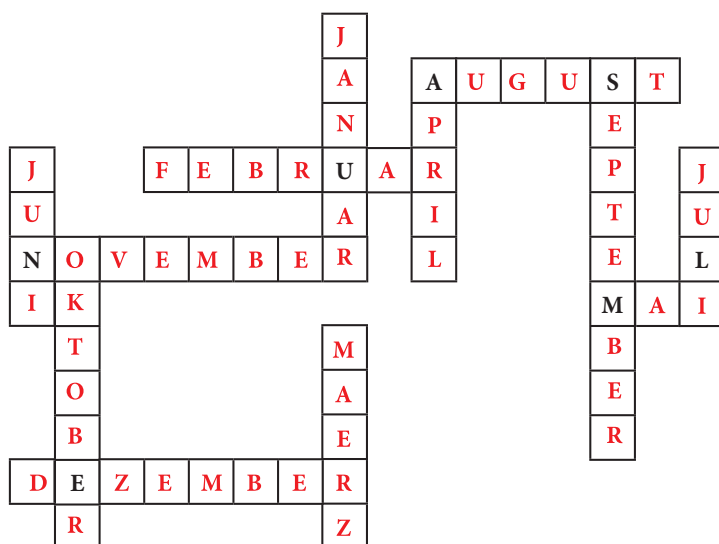
Ich habe am zehnten Juni Geburtstag. Die Feier ist zu Hause. Ich lade meine Freunde ein. ...

A1 Wann ist das? Kreuze an!

- | | | | |
|---|-----------------|--------------------------------------|---------------|
| 1. Das Wetter ist kalt. | Winter | 4. Das Wetter ist heiß. | Sommer |
| 2. Die Blätter fallen. | Herbst | 5. Der Wald ist rot, gelb und braun. | Herbst |
| 3. Die Blumen blühen rot,
weiß und gelb. | Frühling | 6. Überall ist Schnee. | Winter |
| | | 7. Die Schüler haben Sommerferien. | Sommer |

A2 Das Kreuzworträtsel

Setz die Monate ein (ä = ae)! Schreib die Monate in der richtigen Reihenfolge!



1. **Januar**
2. **Februar**
3. **März**
4. **April**
5. **Mai**
6. **Juni**
7. **Juli**
8. **August**
9. **September**
10. **Oktober**
11. **November**
12. **Dezember**

A3 Kreuze das Richtige an und schreib die falschen Aussagen richtig!

- | | |
|--|---|
| 1. ☐ Ein Jahr hat fünf Jahreszeiten. | Ein Jahr hat vier Jahreszeiten. |
| 2. ☒ Juni, Juli und August sind im Sommer. | Dezember, Januar und Februar sind im Winter. |
| 3. ☐ November, Dezember und Januar sind im Winter. | |
| 4. ☒ September, Oktober und November sind im Herbst. | |
| 5. ☒ Muttertag ist im Mai. | |

A4 Schreib die passenden Wörter zu den Oberbegriffen!

Feste und Feiertage: **Weihnachten, Geburtstag, Silvesterabend, Tag der Republik, Muttertag**

Jahreszeiten: **Frühling, Sommer, Herbst, Winter**

Monate: **Januar, Februar, März, April, Juli, August, Oktober, November, Dezember**

Wochentage: **Dienstag, Mittwoch, Freitag, Samstag, Sonntag**

A5 Ergänze „im, am oder um“!

1. **Am** fünfzehnten Juli ist Gedenktag für Märtyrer und Tag der Demokratie.
2. **Im** Dezember feiern sie Weihnachten.
3. **Am** neunundzwanzigsten Oktober feiern wir Tag der Republik.
4. **Um** acht Uhr mache ich meine Hausaufgaben.
5. **Im** Februar hat Arzu Geburtstag.

A6 Wo feiert man die Feste? Schreib für die Türkei → (T), Deutschland → (D) und für beide → (TD)!

- | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| TD ▶ Tag der Arbeit | D ▶ Pfingsten | T ▶ Tag der Republik |
| T ▶ Gedenktag für Märtyrer und Tag der Demokratie | TD ▶ Muttertag | D ▶ Weihnachten |
| T ▶ Ramadanfest | D ▶ Ostern | TD ▶ Schulfest |
| T ▶ Tag des Sieges | D ▶ Tag der Deutschen Einheit | TD ▶ Silvesterabend |
| | T ▶ Opferfest | TD ▶ Vatertag |

B1 Ergänze den Dialog mit dem Modalverb „wollen“!

1. ☒ Karel, was **willst** du essen?
2. ☐ Ich **will** nichts essen, aber ich **will** eine Limonade trinken.
3. ☒ Und ihr, Karen und Jan? Was **wollt** ihr essen?
4. ☐ Mama, wir **wollen** Eis essen.

B2 Bilde Sätze wie im Beispiel!

Ich muss Hausaufgaben machen. Sabine will eine Geburtstagsparty machen. Meine Freundin muss Deutsch lernen. Klaus will keinen Kaffee trinken. Die Schüler müssen um 7 Uhr aufstehen. Meine Freunde wollen keine Cola trinken. Ich will im Café Eis essen. Klaus muss ein Geschenk kaufen. Meine Freundin will Hausaufgaben machen. Die Schüler wollen eine Geburtstagsparty machen. ...

B3 Wann haben die Schüler Geburtstag? Schreib Sätze wie im Beispiel!

- Nina, 14.05 : Nina hat am vierzehnten Mai Geburtstag.*
1. Marius, 31.07 : **Marius hat am einunddreißigsten Juli Geburtstag.**
 2. Can, 09.11 : **Can hat am neunten November Geburtstag.**
 3. Kerem, 18.03 : **Kerem hat am achtzehnten März Geburtstag.**
 4. Janina, 06.08 : **Janina hat am sechsten August Geburtstag.**
 5. Laura, 27.10 : **Laura hat am siebenundzwanzigsten Oktober Geburtstag.**

B4 In der Einladungskarte ist einiges falsch. Schreib sie richtig!

Wir feiern

Wann? **am 12. Juli**
 Wo? **Schillerstraße 14**
 Was? **eine große Gartenparty**
 Kommt auch und feiert mit!
 Bitte anrufen: 0176 90285522
Melina

B5 Du gehst zu einer Party. Schreib die Fragen und beantworte sie!

1. Wann **fängt die Party an**?
Die Party fängt um ... Uhr an.
2. Wann **hört sie auf**?
Die Party hört um ... Uhr auf.
3. Wo **ist die Party**?
z. B. Die Adresse ist Kreuzweg 15.
4. Wer **kommt**?
z. B. Melisa, Mert, Aylin ... kommen.
5. Was **wollt ihr machen**?
z. B. Wir wollen einen Film anschauen, Eis essen, Musik hören, tanzen ...

B6 Schreib die Jahreszahlen!

- 1988 → **neunzehnhundertachtundachtzig**
 1999 → **neunzehnhundertneunundneunzig**
 2009 → **zweitausendneun**
 2017 → **zweitausendsiebzehn**
 neunzehnhunderteinundsechzig → **1961**
 neunzehnhundertfünfundsiebzig → **1975**
 zweitausendelf → **2011**

C1 Ergänze die E-Mail mit den angegebenen Wörtern!

Hi Mark,
 ..**am**... 21. August hat mein Bruder Mehmet Geburtstag. Wir haben vier
 ..**Tage**..... Zeit. In drei Tagen kommt mein Cousin Murat ..**aus**... der Türkei.
 Er hat ..**im**... August Sommerferien. Er bleibt zwei ..**Monate**... Die Som-
 merferien in der Türkei dauern **drei**... Monate, **von**... Mitte Juni **bis**...
 Mitte September. Er kauft **das Geschenk**... und bringt es mit. Ich ..**muss**...
 das Geschenk verstecken, aber ich weiß nicht wie. Mein Bruder weiß
 nichts. Wir ..**wollen**... eine Überraschungsparty machen. Ich brauche
 deine Hilfe.
 Bis morgen!
 Can

C2 Schreib Fragesätze zu den Antworten! Achte auf die schrägen Wörter!

1. Wer hat Geburtstag?
2. Woher kommt Murat?
3. Was hat Murat im August?
4. Wann hat Mehmet Geburtstag?

C3 Schreib die Sätze in der „ich und wir“ Form und antworte auf die E-Mail von Can!

Hi Can,
 ich helfe gern. Wir holen Murat zusammen ab. Ich nehme das Geschenk mit nach Hause.
 Das Geschenk bringe ich dann am 21. August mit. Wann fängt die Feier an? Drei Monate
 Sommerferien sind toll. Wir haben in Deutschland sechs Wochen Sommerferien. Spricht
 Murat Deutsch?
 Bis Morgen!
 Mark

C4 Bilde Sätze mit den Wörtern und wähle die richtige Präposition!

1. Merve hat **im Mai** Geburtstag.
2. Das Schulfest ist **am dreizehnten Juni**.
3. Fängt die Feier **um 17:00 Uhr** an?
4. Wir machen **von 13:00 Uhr bis 16:00 Uhr** Hausaufgaben.
5. Haben die Schüler **im Frühling** Sommerferien?
6. Die Schüler haben **von Montag bis Freitag** Unterricht.

C5 Welche Feste oder Feiertage sind das? Lies die kurzen Texte und schreib die Namen!

Muttertag

Der Tag ist im Mai. Der Tag ist am Sonntag. Alle Kinder, groß oder klein, kaufen oder machen Geschenke.

Ramadanfest

Familie Can fastet einen Monat. Dann feiern sie das Fest. Das Fest dauert drei Tage. Die Mutter backt Börek und Baklava.

Weihnachten

Das Fest ist im Dezember. Familie Müller schmückt einen Tannenbaum. Sie backen Kuchen und Kekse.

Silvesterabend

Anja ist glücklich. Heute ist der einunddreißigste Dezember. Am Abend feiern Anja und ihre Familie. Morgen fängt das Jahr an.

Ostern

Susi und Toni suchen im Garten Eier. Die Eier sind bunt. Die Eier sind rot, blau, grün, gelb und lila.

Tag der Republik

Sena ist eine Schülerin. Sie geht in die sechste Klasse. Sena liest am neunundzwanzigsten Oktober ein Gedicht. Ihre Freunde tanzen.

C6 Was passt nicht? Streiche das falsche Wort durch!

1. feiern - anfangen - aufhören - **klein**
2. März - **junge** - Juni - September
3. Sommer - Frühling - **Sonntag** - Winter
4. Opferfest - **Schule** - Schulfest - Ostern
5. vierte - sechste - **acht** - neunte
6. wann - wo - woher - **wollen**

MODUL 7

Freizeitaktivitäten



A Tipps für die Freizeit

B Die Jugendlichen und ihre Hobbys

C Die Sportarten



KOMPETENZEN

HÖREN

14. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.

SPRECHEN

25. Kann über eigene Absichten sprechen.
 26. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren.
 27. Kann in einem Interviewgespräch einfache, direkte Fragen zur Person beantworten, wenn die Fragen langsam, deutlich und in direkter, nicht-idiomatischer Sprache gestellt werden.

LESEN

18. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest.

SCHREIBEN

19. Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst und fiktive Menschen schreiben: was sie tun.
 20. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben.
 21. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.
 22. Kann über eigene Absichten schreiben.

7 A Tipps für die Freizeit

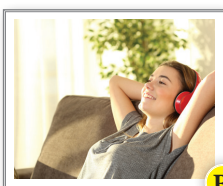
A1 Jugendliche sind aktiv

a Ordne die Freizeitaktivitäten den Fotos zu!

- | | | | |
|-------------------------|------------------|------------------------|-----------------|
| 1
im Internet surfen | 2
wandern | 3
ins Konzert gehen | 4
kochen |
| 5
ins Kino gehen | 6
Musik hören | 7
Gitarre spielen | 8
Rad fahren |



A



B



C



D



E



F



G



H

1	2	3	4	5	6	7	8
H	G	E	A	C	B	F	D



b Hör das Gespräch und ergänze die Angaben!



Ich heiße Linda Dahl und bin Jahre alt. Meine Familie kommt aus Norwegen. Wir in Stuttgart. Ich gehe aufs und besuche die 10. Klasse. Von Montag bis muss ich viel lernen. Am habe ich aber viel Ich gehe ins Kino oder ins Theater. Ich fahre auch Rad, und surfe gerne im Internet. Vielleicht gehe ich nächste Woche mit Mareike ins Die Freizeitaktivitäten finde ich super.

c Was macht ihr gerne in eurer Freizeit? Fragt euch gegenseitig!

Was sind deine Freizeitaktivitäten?

Was machst du gerne?

Wohin? → ins Kino
Wo? → im Kino

Ich koche und wandere gerne.

Ich spiele gerne Gitarre und gehe ins Konzert.

d Was machst du in deiner Freizeit? Schreib es in dein Heft und lies es vor!

A1 Jugendliche sind aktiv

a Ordne die Freizeitaktivitäten den Fotos zu!

Die Schüler lesen zuerst die Namen von den Freizeitaktivitäten und schauen sich dann die Fotos an. Danach stellen sie den Zusammenhang zwischen den Fotos und den Namen von den Freizeitaktivitäten fest und ordnen sie später zusammen.

b Hör das Gespräch und ergänze die Angaben!

Die Schüler hören das Gespräch von der CD und ergänzen danach die Lücken nach den Informationen im Gespräch.

HÖRTEXT:

Ich heiße Linda Dahl und bin **sechzehn** Jahre alt. Meine Familie kommt aus Norwegen. Wir **wohnen** in Stuttgart. Ich gehe aufs **Gymnasium** und besuche die 10. Klasse. Von Montag bis **Freitag** muss ich viel lernen. Am **Wochenende** habe ich aber viel **Freizeit**. Ich gehe ins Kino oder ins Theater. Ich fahre auch Rad, **wandere** und surfe gerne im Internet. Vielleicht gehe ich nächste Woche mit Mareike ins **Konzert**. Die Freizeitaktivitäten finde ich super.

c Was macht ihr gerne in eurer Freizeit? Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler lesen die Sprechblasen. Anschließend stellen sich die Schüler gegenseitig die Fragen und beantworten sie wie in den Beispielen.

d Was machst du in deiner Freizeit? Schreib es in dein Heft und lies es vor!

Die Schüler schreiben in ihre Hefte, was sie in ihrer Freizeit machen. Danach lesen sie es in der Klasse laut vor.

Ich habe an den Wochenenden viel Freizeit. Ich gehe ins Kino oder ins Konzert. Ich fahre auch Rad, wandere und koche gerne. Manchmal gehen meine Freunde und ich samstags ins Theater. Die Freizeitaktivitäten finde ich super.

Wie bitte?

A2 Die Freizeitalternativen



a Hör zu und ergänze die Informationen!

1

Jugendkino
„Meine Welt“
Super
Komödienfilm
am 16. März
..... Kino Royal
..... 13:00 Uhr
Ticket kostet: 8 €

2

THEATER
Eine Reise in die Theaterwelt
„Freizeit und Spaß“
im Festsaal Eringen
am Donnerstag, den
Beginn: um
Eintritt frei

3

Musikfestival
Wir laden alle
Jugendlichen ein.
am 10. September
..... 17:00 Uhr
..... 21:00 Uhr
Eintrittskarten kosten:
.....

b Beantworte die Fragen nach den Freizeitalternativen!

1. Wo läuft der Komödienfilm „Meine Welt“?
2. Um wie viel Uhr beginnt das Theaterspiel „Freizeit und Spaß“?
3. Was kostet die Eintrittskarte für das Musikfestival?

c Lies den Dialog und ergänze die Fragesätze!

Melanie : Hallo Daniela!
 Daniela : Hi, Melanie!
 Melanie : **Hast du am Wochenende Zeit?**
 Daniela : Ja, ich habe Zeit. Hast du etwas vor?
 Melanie : Ich will am Samstag ins Kino gehen.
 Möchtest du mitkommen?
 Daniela : Gute Idee! **Was läuft denn im Kino?**
 Melanie : Im Kino läuft eine Komödie und ist sehr
 lustig.
 Daniela : Das ist toll. **Wann fängt der Film an?**
 Melanie : Um halb drei.
 Daniela : Okay. Alles klar.
 Melanie : Bis dann. Tschüs!
 Daniela : Tschüs!

- Was läuft denn im Kino?
- Wann fängt der Film an?
- Hast du am Wochenende Zeit?



d Ergänze die Lücken mit „im“ oder „ins“!

1. Wo warten deine Freundinnen? Sie warten **im** Kino.
2. Wohin gehst du am Nachmittag? Ich gehe **ins** Theater.
3. Wo sind alle Schüler? Sie sind **im** Klassenzimmer.
4. Wohin gehen wir morgen? Wir gehen **ins** Konzert.

A2 Die Freizeitalternativen

a Hör zu und ergänze die Informationen!

Die Schüler hören sich die Anzeigen an. Anschließend ergänzen sie die Lücken nach den angegebenen Informationen in den Hörtexten.

HÖRTEXT 1 :

Hallo, liebe Jugendliche. Wollt ihr einen super Film anschauen? Der Film heißt „Meine Welt“. Es ist eine Komödie. Der Film läuft am sechzehnten März, im Kino Royal, um 13:00 Uhr. Das Ticket kostet acht Euro.

HÖRTEXT 2 :

Wir machen eine Reise in die Theaterwelt. Wollt ihr das Theaterspiel anschauen? Dann kommt mit. Das Theaterspiel heißt „Freizeit und Spaß“. Das Theater ist im Festsaal Eringen, am Donnerstag, den 28. April. Es beginnt um 18:00 Uhr. Der Eintritt ist frei.

HÖRTEXT 3 :

Ein super Musikfestival. Wir laden alle Jugendlichen ein. Das Musikfestival ist am 10. September von 17:00 Uhr bis 21:00 Uhr. Die Eintrittskarten kosten 12 Euro.

Jugendkino
„Meine Welt“
Super Komödienfilm
am 16. März
im Kino Royal
um 13:00 Uhr
Ticket kostet: 8 €

1

Eine Reise in die Theaterwelt
„Freizeit und Spaß“
im Festsaal Eringen
am Donnerstag, den **28. April**
Beginn: um **18:00 Uhr**
Eintritt frei

2

Musikfestival
Wir laden alle
Jugendlichen ein.
am 10. September
von 17:00 Uhr
bis 21:00 Uhr
Eintrittskarten kosten: **12 Euro**

3

b Beantworte die Fragen nach den Freizeitalternativen!

Die Schüler lesen die Anzeigen noch einmal. Anschließend beantworten sie die Fragen nach den Informationen in den Anzeigen.

1. **Er läuft im Kino Royal.**
2. **Es beginnt um 18.00 Uhr.**
3. **Sie kostet 12 Euro.**

c Lies den Dialog und ergänze die Fragesätze!

Die Schüler lesen den Dialog. Danach ergänzen sie die Lücken mit den angegebenen Fragen in Stillarbeit. Anschließend lesen die Schüler den Dialog zu zweit.

d Ergänze die Lücken mit „im“ oder „ins“!

Die Schüler ergänzen die Sätze mit den richtigen Präpositionen.

7 B Die Jugendlichen und ihre Hobbys

B1 Was sind ihre Hobbys?

a Schau dir die Fotos an! Lies und nummeriere!



Mein Name ist Anita.
Meine Schwester Leonie
und ich schauen zusammen
meistens Filme **3** an. Das
ist unser Lieblingshobby.
Samstags spielen wir auch
oft Schach **7**. Das macht
Spaß. Wir machen auch
manchmal Fotos.
Wir fotografieren **1**
Blumen und Bäume.

Ich bin Manuel. Ich spiele
oft Computerspiele **2**.
Ich muss aber erst meine
Hausaufgaben machen.
Angeln **8** ist mein
Hobby. Mein Vater und ich
gehen manchmal angeln.
Ich stricke **5** nie und
finde das Hobby auch
uninteressant.

Ich heiße Franziska. Musik
finde ich echt cool. Mein
Lieblingshobby ist Klavier
spielen **6**. Ich habe am
Wochenende viel Freizeit
und spiele immer Klavier.
Aber Geige spielen **4**
mag ich nicht und spiele
auch nie Geige.

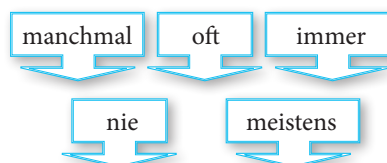
% 0 nie manchmal oft meistens immer % 100

b Ergänze die Tabelle nach den Angaben von B1 a!

Name	Hobby - Häufigkeit
Anita und Leonie	Filme anschauen - meistens, ...

c Lies die obigen Texte noch einmal und ergänze die Lücken nach den Informationen in den Texten!

1. Franziska spielt **immer** Klavier.
2. Anita und Leonie schauen **meistens** Filme an.
3. Manuel spielt **oft** Computerspiele.
4. Anita und Leonie machen **manchmal** Fotos.
5. Franziska spielt **nie** Geige.



B1 Was sind ihre Hobbys?

a Schau dir die Fotos an! Lies und nummeriere!

Die Schüler schauen sich die Fotos an. Danach lesen sie die Texte und nummerieren sie nach den angehörigen Fotos.

b Ergänze die Tabelle nach den Angaben von B1 a!

Schreiben Sie nur die Temporaladverbien „manchmal, oft, immer, meistens, nie“ an die Tafel. Übersetzen Sie danach diese Adverbien in die Muttersprache. Die Schüler lesen später die Texte noch einmal und ergänzen die Tabelle nach den Angaben von B1 a.

Name	Hobby - Häufigkeit
Anita und Leonie	Filme anschauen - meistens, Schach spielen - oft, Fotos machen - manchmal
Manuel	Computerspiele - oft, angeln - manchmal , stricken - nie
Franziska	Klavier spielen - immer, Geige spielen - nie

c Lies die obigen Texte noch einmal und ergänze die Lücken nach den Informationen in den Texten!

Zuerst lesen die Schüler die Texte von B1 a noch einmal, dann ergänzen sie die Lücken mit den angegebenen Informationen.

Wie bitte?

B2 Ein Interview zum Thema „Hobby“



a Hör zu und ergänze!

• Lieblingshobby • möchtest • Sammlungen • Sammelstücke • Ausstellung

Nora : Karina, viele Jugendliche haben Hobbys. Hast du auch ein Hobby?
Karina : Ja, ich habe auch ein Hobby und mein ist „Sammeln“.
Nora : Das ist super! Ich finde sehr interessant.
 Was sammelst du denn?
Karina : Ich sammle Einladungskarten.
Nora : Wie viele hast du schon?
Karina : Ich habe schon 198 Einladungskarten.
Nora : du deine Sammlung ausstellen?
Karina : Natürlich. Wir haben im Juni eine
 Dort stelle ich meine Sammlung aus.
Nora : Das ist ja toll!

b Lies das Interview noch einmal und schreib richtig(R) oder falsch(F)!

- ☐ F Karinas Lieblingshobby ist „Klavier spielen“.
☐ R Sie sammelt Einladungskarten.
☐ F Karina möchte ihre Sammlung im Oktober ausstellen.

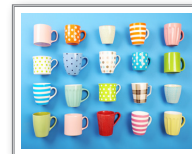
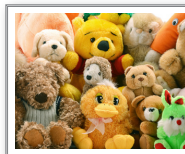
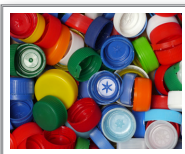
c Schreib einen Text über das Interview!

.....

Karina hat ein Lieblingshobby. Ihr Hobby ist ...

d Wie heißt die Sammlung? Setze die Wörter zusammen und finde den Namen!

Kuscheltier- Deckel- Tassen- Socken-



Deckelsammlung

Sockensammlung

Kuscheltiersammlung

Tassensammlung

e Fragt euch gegenseitig!

Wie findest du die Sockensammlung?

Ich finde die Sockensammlung komisch.



B2 Ein Interview zum Thema „Hobby“

a Hör zu und ergänze!

Die Schüler hören sich den Dialog an. Anschließend ergänzen sie die Lücken nach den angegebenen Informationen in dem Hörtext.

HÖRTEXT:

Nora : Karina, viele Jugendliche haben Hobbys. Hast du auch ein Hobby?
Karina : Ja, ich habe auch ein Hobby und mein **Lieblingshobby** ist „Sammeln“.
Nora : Das ist super! Ich finde **Sammlungen** sehr interessant. Was sammelst du denn?
Karina : Ich sammle Einladungskarten.
Nora : Wie viele **Sammelstücke** hast du schon?
Karina : Ich habe schon 198 Einladungskarten.
Nora : **Möchtest** du deine Sammlung ausstellen?
Karina : Natürlich. Wir haben im Juni eine **Ausstellung**. Dort stelle ich meine Sammlung aus.
Nora : Das ist ja toll!

b Lies das Interview noch einmal und schreib richtig(R) oder falsch(F)!

Die Schüler lesen den Dialog noch einmal. Anschließend schreiben die Schüler in die Kästchen für richtig „R“ und für falsch „F“.

c Schreib einen Text über das Interview!

Die Schüler schreiben nach den Angaben im Interview einen Text. Lassen Sie die freiwilligen Schüler den geschriebenen Text lesen.

Karina hat ein Lieblingshobby. Ihr Hobby ist **Sammeln**. Sie findet das **Hobby sehr interessant**. Sie **sammelt Einladungskarten**. Sie **hat schon 198 Einladungskarten**. Sie **möchte ihre Sammlung im Juni ausstellen**.

d Wie heißt die Sammlung? Setze die Wörter zusammen und finde den Namen!

Die Schüler betrachten gemeinsam die Bilder. Anschließend verbinden sie die beiden Wörter.

e Fragt euch gegenseitig!

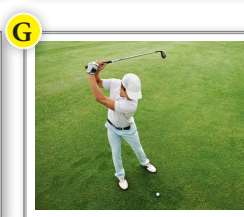
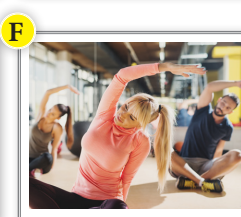
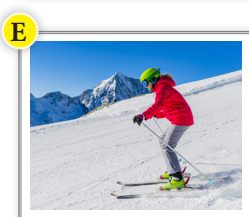
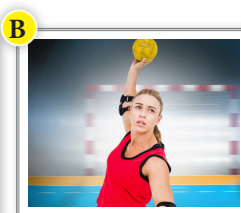
Die Schüler lesen die Sprechblasen. Anschließend stellen sich die Schüler gegenseitig die Fragen und beantworten sie wie in den Beispielen.

7 C Die Sportarten

C1 Alle können Sport machen

a Schau dir die Fotos an und ordne sie den Aussagen zu!

- 1 Sie kann Handball spielen. 2 Du kannst schwimmen. 3 Ich kann Skifahren. 4 Er kann Golf spielen.
- 5 Ihr könnt Volleyball spielen. 6 Wir können Gymnastik machen. 7 Sie können Fußball spielen.



können

ich	kann
du	kannst
er/sie/es	kann
wir	können
ihr	könnt
sie/Sie	können

1	2	3	4	5	6	7
B	D	E	G	A	F	C

b Fragt euch gegenseitig!

Kannst du gut Tennis spielen?

Ja, ich kann sogar sehr gut Tennis spielen.

Nein, ich kann nur ein bisschen Tennis spielen.

sehr gut
gut
ein bisschen
nicht so gut
überhaupt nicht



c Hör die Gespräche und ergänze die Tabelle!

Basketball - Tennis - Fußball - Eislaufen - Skifahren - Volleyball

	<i>Lea</i>	<i>Marion</i>	<i>Elke</i>
kann sehr gut	Tennis	Fußball	Skifahren
kann nicht	Basketball	Volleyball	Eislaufen

C1 Alle können Sport machen

a Schau dir die Fotos an und ordne sie den Aussagen zu!

Schreiben Sie die Konjugation von dem Modalverb „können“ an die Tafel. Erklären Sie danach das Modalverb „können“, wie man mit diesem Modalverb Sätze bildet. Danach schauen die Schüler gemeinsam die Fotos an und lesen die einzelnen Sprechblasen. Anschließend ordnen sie die Sätze den Fotos zu.

b Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler lesen die Sprechblasen. Anschließend stellen sich die Schüler gegenseitig die Fragen und beantworten sie wie in den Beispielen.

c Hör die Gespräche und ergänze die Tabelle!

Die Schüler hören sich den Text an. Danach ergänzen sie die Tabelle nach den Angaben im Hörtext.

HÖRTEXT :

Ich heiße Lea. Sport ist sehr wichtig. Ich kann sehr gut Tennis spielen. Aber Basketball kann ich nicht spielen.

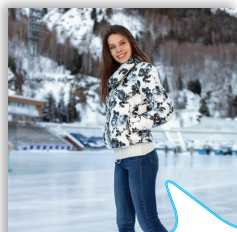
Ich bin Marion und liebe Sport. Ich kann sehr gut Fußball spielen. Aber Volleyball kann ich nicht spielen.

Ich heiße Elke. An den Wochenenden mache ich sehr viel Sport. Wintersport finde ich auch toll. Ich kann sehr gut Skifahren. Aber Eislaufen kann ich gar nicht.

Wie bitte?

C2 Was können sie?

a Wer kann was? Lies und ergänze die Lücken mit „können“!



Mein Name ist Angela. Das Leben ohne Sport finde ich langweilig. Ich **kann** sehr gut Eislaufen. Das ist im Winter mein Lieblingshobby. Ich habe eine Freundin und sie **kann** auch gut Eislaufen.

Ich bin eure Trainerin und heiße Frau Heidel. Wir haben nächste Woche ein Mannschaftsspiel. Ihr **könnt** alle gut Basketball spielen. Wir müssen heute nur noch ein bisschen trainieren. Jonas, du bist neu im Team. Aber du **kannst** auch gut Basketball spielen.



Ich heiße Arnold. Meine Cousins und ich treiben gerne Sport. Wir **können** gut Tennis spielen und spielen samstags oft Tennis. Ich habe einen Cousin und er **kann** auch super Tennis spielen. Das macht uns allen viel Spaß.

b Beantworte die Fragen nach den Aussagen!

1. Was kann Angela sehr gut machen?
2. Kann Jonas gut Basketball spielen?
3. Was können Arnold und seine Cousins gut machen?

C3 Ein Interview mit Marion über Sport

a Schreib die Antworten und beachte dabei die angegebenen Stichpunkte!

Was ist dein Lieblingssport?	Mein Lieblingssport ist Fußball.
Kannst du gut Fußball spielen?	
Was kannst du nicht so gut?	
Wann trainierst du?	
Warum trainierst du so viel?	
Was machst du sonst noch?	

● **Fußball:** sehr gut
 ● **Tennis:** nicht so gut
 ● **Training:** immer samstags, manchmal freitagnachmittags
 ● **Absicht:** Profifußballer
 ● **andere Aktivitäten:** schwimmen, wandern, Bücher lesen

- b Erstellt zu zweit ein Interview wie im Beispiel und spielt es in der Klasse vor!
- c Was denkst du zum Thema „Sport“? Möchtest du auch einmal ein Profisportler/eine Profisportlerin sein? Schreib über dich und lies es vor!

C2 Was können sie?

a Wer kann was? Lies und ergänze die Lücken mit „können“!

Die Schüler schauen sich die Fotos an und lesen die Sprechblasen. Anschließend ergänzen sie die Lücken mit dem Modalverb „können“.

b Beantworte die Fragen nach den Aussagen!

Die Schüler lesen die Fragen und beantworten sie. Danach lesen sie die Antworten laut vor.

- | | |
|--|--|
| 1. Was kann Angela sehr gut machen? | Sie kann sehr gut Eislaufen. |
| 2. Kann Jonas gut Basketball spielen? | Ja, er kann gut Basketball spielen. |
| 3. Was können Arnold und seine Cousine gut machen? | Sie können gut Tennis spielen. |

C3 Ein Interview mit Marion über Sport

a Schreib die Antworten und beachte dabei die angegebenen Stichpunkte!

Die Schüler lesen die Fragen vom Interview. Anschließend schreiben sie die passende Antwort dazu. Sie beachten dabei die angegebenen Stichpunkte.

Was ist dein Lieblingssport?
Kannst du gut Fußball spielen?
Was kannst du nicht so gut?
Wann trainierst du?

Warum trainierst du so viel?
Was machst du sonst noch?

Mein Lieblingssport ist Fußball.

Ja, ich kann sehr gut Fußball spielen.

Tennis kann ich nicht so gut spielen.

Ich trainiere immer samstags und manchmal freitagnachmittags.

Ich möchte mal Profifußballer sein.

Ich schwimme, wandere und lese Bücher.

b Erstellt zu zweit ein Interview wie im Beispiel und spielt es in der Klasse vor!

Die Schüler schreiben zu zweit ein Interview wie im Beispiel. Anschließend spielen sie es in der Klasse vor.

c Was denkst du zum Thema „Sport“? Möchtest du auch einmal ein Profisportler / eine Profisportlerin sein? Schreib über dich und lies es vor!

Die Schüler äußern sich über das Thema „Sport“. Sie schreiben, was sie zu diesem Thema denken. Sie schreiben, ob sie vielleicht auch mal ein Profisportler/eine Profisportlerin sein möchten. Freiwillig dürfen die Schüler den Text laut vorlesen.

Ich finde Sport sehr wichtig. Ohne Sport ist das Leben langweilig. Ich treibe gerne Sport. Ich kann sehr gut Fußball und Volleyball spielen. Ich möchte auch einmal ein Profifußballer sein.

7

Fertigkeitstraining

Unsere Freizeitaktivitäten

HÖREN



a Was machen sie in ihrer Freizeit? Hör zu und kreuze das Richtige an!

1		2	
☒ Beatrix geht gerne ins Theater. ☒ Sie spielt Gitarre. ☐ Sie geht gerne ins Konzert. ☒ Sie kocht gerne.		☒ Mark hört gerne Musik. ☒ Er mag wandern. ☐ Er kocht sehr gerne. ☐ Er geht gerne ins Kino.	



b Hör die Gespräche und ergänze die Lücken mit den Sportaktivitäten!

1	2	3
		
Ich heiße Martin und finde Sport sehr wichtig. Ich kann sehr gut Aber kann ich gar nicht.	Ich bin Derya und liebe Sport. Ich kann sehr gut Aber ich kann nicht	Ich heiße Linda. An den Wochenenden mache ich sehr viel Sport. Ich kann sehr gut Aber kann ich gar nicht.

SPRECHEN

Schaut euch den Terminkalender an und macht Dialoge wie im Beispiel!

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
14:30	Klavier- unterricht			Klavier- unterricht			Sonjas Geburtstag
15:30					Radtour		
16:30		Basketball- training		Basketball- training		Basketball- training	
17:30	Schwimm- kurs		Schwimm- kurs				Hausauf- gaben

- Hast du am Montag um 17:30 Uhr Zeit?
- Nein, leider nicht. Ich habe einen Schwimmkurs.
- Hast du dann vielleicht am Freitag um 17:30 Uhr Zeit? Gehen wir ins Kino?
- Ja, am Freitag habe ich Zeit. Wir können ins Kino gehen.

Unsere Freizeitaktivitäten

HÖREN

a Was machen sie in ihrer Freizeit? Hör zu und kreuze das Richtige an!

Die Schüler hören sich die beiden Gespräche an und kreuzen die richtige Antwort an.

HÖRTEXT 1 :

Ich heiße Beatrix und bin fünfzehn Jahre alt. Am Wochenende habe ich viel Freizeit. Ich gehe gerne ins Theater. Manchmal spiele ich zu Hause Gitarre. Aber ins Konzert gehe ich nie. Meine Mutter muss manchmal auch samstags arbeiten. Dann koche ich das Mittagessen. Kochen macht viel Spaß.

HÖRTEXT 2 :

Ich bin Mark. Meine Familie und ich wohnen in Hamburg. Musik finde ich sehr wichtig. Ich höre gerne Musik. An den Wochenenden gehe ich gerne in den Wald und wandere. Kochen mag ich nicht. Filme schaue ich auch nicht gerne an und gehe nie ins Kino.

b Hör die Gespräche und ergänze die Lücken mit den Sportaktivitäten!

Die Schüler hören sich die Gespräche an und ergänzen die Lücken nach den Informationen in den Gesprächen.

HÖRTEXT 1 :

Ich heiße Martin und finde Sport sehr wichtig. Ich kann sehr gut Fußball spielen. Aber Golf spielen kann ich gar nicht.

HÖRTEXT 2 :

Ich bin Derya und liebe Sport. Ich kann sehr gut schwimmen. Aber ich kann nicht Eislaufen.

HÖRTEXT 3 :

Ich heiße Linda. An den Wochenenden mache ich sehr viel Sport. Ich kann sehr gut Tennis spielen. Aber Volleyball spielen kann ich gar nicht.

Ich heiße Martin und finde Sport sehr wichtig. Ich kann sehr gut **Fußball spielen**. Aber **Golf spielen** kann ich gar nicht.

1

Ich bin Derya und liebe Sport. Ich kann sehr gut **schwimmen**. Aber ich kann nicht **Eislaufen**.

2

Ich heiße Linda. An den Wochenenden mache ich sehr viel Sport. Ich kann sehr gut **Tennis spielen**. Aber **Volleyball spielen** kann ich gar nicht.

3

SPRECHEN

Schaut euch den Terminkalender an und macht Dialoge wie im Beispiel!

Die Schüler schauen sich die Tabelle an. Anschließend lesen sie den Dialog im Beispiel. Die Schüler schreiben ähnliche Dialoge und spielen sie in der Klasse vor.

Wie bitte?

LESEN

Lies die Texte und ordne die Überschriften den Texten zu!

A **Lieblingssportart**

B **Meine Freizeit**

C **Sport ist gesund**

Viele Jugendliche treiben sehr viel Sport. Sie gehen im Winter Skilaufen oder Eislaufen. Im Sommer schwimmen sie im Hallenbad oder sogar im Meer. Manche Jugendliche spielen in Mannschaften oder trainieren nachmittags. Sie finden Sport sehr wichtig. So bleiben sie auch gesund.

C

Die Sportarten sind unterschiedlich. Ich finde eigentlich alle Sportarten toll. Aber Fußball mag ich besonders. Am Wochenende gehen meine Freunde und ich ins Fußballstadion und spielen Fußball. Ich möchte später ein Profifußballer sein.

A

Ich muss zu Hause viel lernen. Ich habe auch immer viele Hausaufgaben. Aber an den Wochenenden habe ich auch viel Freizeit. Dann kann ich ins Kino oder ins Theater gehen. Nachmittags fahre ich manchmal Rad oder wandere im Wald. Die Freizeitaktivitäten finde ich toll.

B

SCHREIBEN

Schreib nach den angegebenen Informationen einen Text über Georg!



Name	: Georg Schmidt
Alter	: 15
Tennis	: sehr gut
Volleyball	: nicht so gut
Training	: meistens nachmittags, manchmal samstags
Absicht	: Profisportler
andere Aktivitäten	: wandern, Gitarre spielen

Das ist Georg

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LESEN

Lies die Texte und ordne die Überschriften den Texten zu!

Die Schüler lesen die Überschriften und die Texte. Danach ordnen sie die Überschriften den Texten zu.

SCHREIBEN

Schreib nach den angegebenen Informationen einen Text über Georg!

Die Schüler lesen die Informationen. Anhand der Informationen schreiben die Schüler den Text.

Das ist Georg **Schmidt. Er ist 15 Jahre alt. Er kann sehr gut Tennis spielen. Aber er kann nicht so gut Volleyball spielen. Er trainiert meistens nachmittags und manchmal samstags. Er möchte ein Profisportler sein. Er wandert und spielt auch Gitarre.**

A1 Ordne die Fotos den Texten zu!

D Frau Müller und ihre Tochter gehen nachmittags gerne ins Kino. Das macht ihnen sehr viel Spaß.

C Torsten spielt ein Instrument. Das ist eine Gitarre. Er hat auch eine Musikgruppe.

A Herr Hansen hat die Natur sehr gern. Er wandert an Wochenenden. Er genießt die Natur.

B Denis ist eine Schülerin und sie muss viel lernen. Freizeit hat sie aber auch. Da hört sie gerne Musik.

A2 Bilde mit den angegebenen Satzteilen Sätze!

1. **Monika geht am Montag ins Kino.**
2. **Fabian und seine Familie wandern gerne an Wochenenden.**
3. **Mein Vater und meine Mutter fahren morgens Rad.**
4. **Unsere Musiklehrerin geht einmal im Monat in ein Konzert.**
5. **Deine Freunde sind im Kino und kaufen Tickets.**

A3 Bilde Sätze wie im Beispiel!

Lena kocht und surft gerne im Internet. Aber Rad fährt sie nicht so gern.

Lukas und Angelika kochen und fahren gerne Rad. Aber sie surfen nicht so gern im Internet.

Mustafa surft gerne im Internet und kocht gerne. Aber Rad fährt er nicht so gern.

Meine Tante kocht nicht gern. Aber sie surft gerne im Internet und fährt auch gerne Rad.

A4 Nummeriere den Dialog in der richtigen Reihenfolge!

Ich gehe heute ins Kino. Kommst du mit?	5	4	Ja, ich habe Zeit. Hast du etwas vor?
Um drei Uhr.	9	8	Das ist toll. Wann fängt der Film an?
Hallo, Daniela!	1	10	Okay. Alles klar.
Okay. Bis dann. Tschüs!	11	6	Gute Idee! Was läuft denn im Kino?
Hast du heute Zeit?	3	2	Hi, Melanie!
Es läuft ein Drama.	7	12	Tschüs!

A5 Schreib die Fragen zu den Antworten und achte auf die unterstrichenen Angaben!

1. **Was läuft im Kino?**
2. **Wann fängt der Film an?**
3. **Was kostet die Eintrittskarte?**
4. **Hast du am Montag Zeit?**
5. **Wo läuft der Science-Fiction-Film?**

A6 Bilde Sätze wie im Beispiel!

1. *Franziska geht am Nachmittag ins Café.*
2. **Wir schwimmen heute im Schwimmbad.**
3. **Daniel geht am Samstag ins Fußballstadion.**
4. **Herr Neumann ist um 15:00 Uhr im Museum.**
5. **Meine Eltern gehen morgen ins Theater.**

B1 Buchstabensalat. Schreib die Hobbys!

1

Filme anschauen

2

Gitarre spielen

3

Angeln

4

Geige spielen

5

Fotos machen

6

Stricken

7

Schach spielen

8

Computer spielen

B2 Ergänze mit den Temporaladverbien!

Ich bin Melanie. Hobbys finde ich toll. Mein Lieblingshobby ist Tennis und Schwimmen. Ich spiele **oft** Tennis. Die Schule endet um 17:00 Uhr. Am Nachmittag spiele ich **manchmal** mit Sonja Schach. An Wochenenden mache ich **meistens** Fotos. Angeln gehe ich **nie**. Ich lese **immer** gerne Bücher.

B3 Wie ist es bei dir? Kreuze an und schreib Sätze!

Ich schreibe manchmal E-Mails.

Ich schreibe nie Postkarten.

Ich spiele oft Computerspiele.

Ich stricke nie.

Ich lese manchmal Bücher.

B4 Ergänze!

Hallo,

ich heiße Leon. An Wochenenden gehe ich manchmal ins **Theater** oder schaue im Kino auch gerne **Filme** an. Samstags gehe ich mit meinem Vater **angeln**. Das macht auch sehr viel Spaß. **Musik** finde ich sehr wichtig. Ich spiele **Gitarre**. Ich mache auch oft **Fotos**. Ich fotografiere meistens Autos oder mache Familienbilder.

B5 Ergänze den Dialog nach den Angaben!

Nele: Rudolf, was ist dein Hobby?

Rudolf: **Mein Hobby ist Sammeln.**

Nele: Toll! Ich finde Sammeln sehr interessant. Was sammelst du denn?

Rudolf: **Ich sammle Spielzeugautos.**

Nele: Wie viele Sammelstücke hast du schon?

Rudolf: **Ich habe 120 Sammelstücke.**

Nele: Deine Sammlung ist wirklich toll! Was möchtest du später machen?

Rudolf: **Ich möchte meine Sammlung ausstellen.**

Nele: Das ist ja toll!

B6 Ordne die Texte den Fotos zu!

B



C



A



B7 Wie finden sie die Sammlungen? Bilde Sätze wie im Beispiel!

Sandra findet die Muschelsammlung interessant.

Ahmet findet die Briefmarkensammlung wunderbar.

Meine Freundin findet die Postkartensammlung langweilig.

Lea und Leon finden die Deckelsammlung komisch.

Viele Jugendliche finden die Tassensammlung lustig.

Mein Opa findet die Kuscheltiersammlung witzig.

C1 Wie heißen die Sportarten? Lös das Rätsel!

1. TENNIS
2. SKIFAHREN
3. VOLLEYBALL
4. HANDBALL
5. GOLF
6. FUßBALL
7. BASKETBALL
8. SCHWIMMEN
9. GYMNASTIK

C2 Was kann Max sehr gut (😊 x 5) / gut (🙂 x 4) / ein bisschen (😐 x 3) / nicht so gut (😞 x 2) / überhaupt nicht (😡)? Bilde Sätze!

😊😊😊😊😊	Basketball	Max kann sehr gut Basketball spielen.
😊😊😊😊😊	schwimmen	Max kann sehr gut schwimmen.
🙂🙂🙂🙂	Tennis	Max kann gut Tennis spielen.
😐😐😐	Fußball	Max kann ein bisschen Fußball spielen.
😞😞	Handball	Max kann nicht so gut Handball spielen.
😡	Golf	Max kann überhaupt nicht Golf spielen.

C3 Ergänze die Sätze mit dem Modalverb „können“!

1. Mein Vater und meine Mutter **können** Tennis spielen.
2. Leyla, du **kannst** sehr gut Volleyball spielen.
3. Wir **können** im Winter Skifahren.
4. Ihr **könnt** eigentlich nächste Woche schwimmen gehen.
5. Ich **kann** sehr gut schwimmen.

C4 Setze Trennstriche zwischen die Wörter ein und schreib den Text noch einmal!

Hallo, ich bin Renate und ich bin 16 Jahre alt. Ich finde Sportaktivitäten sehr wichtig. Ich treibe nachmittags und an Wochenenden Sport. Meine Lieblingssportart ist Schwimmen. Nachmittags gehe ich ins Hallenbad und schwimme von 15:00 Uhr bis 16:00 Uhr. Ich kann auch gut Tennis spielen. Mein Vater und ich können samstags Tennis spielen. Treibst du auch Sport? Was ist deine Lieblingssportart?

C5 Was passt zusammen? Ordne zu!

1. **b**
2. **d**
3. **e**
4. **a**
5. **c**

MODUL 8

Einkaufen



- A Meine Stadt
- B Meine Klamotten
- C Super! Wieder Ferien

KOMPETENZEN

HÖREN

15. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen.

SPRECHEN

28. Kann alltägliche Ausdrücke (beim Einkaufen), die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.
29. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.

LESEN

19. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.

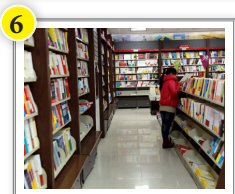
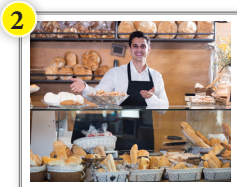
SCHREIBEN

23. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze schreiben.
24. Kann vertraute Wörter und kurze Redewendungen, z. B. einfache Schilder oder Anweisungen, Namen alltäglicher Gegenstände, Namen von Geschäften oder regelmäßig benutzte Wendungen abschreiben.

8 A Meine Stadt

A1 Orte und Geschäfte

a Lies den Text und nummeriere!



Ich heiße Bensu. Wir wohnen im Stadtzentrum. Zu Fuß sind wir in zehn Minuten im Zentrum. Das finde ich toll. Mein Bruder und ich sind am Wochenende im Buchhandel (6). Wir beide kaufen viele Bücher. Lesen macht Spaß. Meine Mutter kauft oft Obst und Gemüse im Gemüseladen (8). Gleich daneben sind die Metzgerei (5) und die Bäckerei (2). Wir haben auch einen Park (4). Unser Park ist groß. Im Park sind viele Bäume, Pflanzen und Blumen. Die Blumen darf man nicht pflücken. Man darf dort auch nicht grillen. Viele Menschen joggen im Park. Wir haben noch eine Apotheke (7), eine Bank (3) und eine Post (1). Mein Bruder und ich finden unsere Stadt super.

b Welche Geschäfte gibt es in deiner Stadt? Sprich in der Klasse!

A2 Wo gibt es was?

a Was kann man hier kaufen? Ordne zu!

1. **die** Metzgerei
2. **der** Buchhandel
3. **die** Post
4. **der** Supermarkt
5. **der** Gemüseladen
6. **die** Apotheke
7. **die** Bäckerei
8. **die** Boutique

- a Lebensmittel
- b Kleidung
- c Obst und Gemüse
- d Briefmarken
- e Medikamente
- f Hefte und Stifte
- g Brot und Brötchen
- h Fleisch

dürfen	
ich	darf
du	darfst
er/sie/es	darf
wir	dürfen
ihr	dürft
sie/Sie	dürfen

1	2	3	4	5	6	7	8
h	f	d	a	c	e	g	b

b Bilde Sätze wie im Beispiel!

Buchhandel: Hier kauft man Hefte und Stifte.

A1 Orte und Geschäfte

a Lies den Text und nummeriere!

Machen Sie eine Wortschatzvorentlastung. Bringen Sie Fotos von den Geschäften und Orten in einer Stadt. Schreiben Sie die Geschäfts- und Ortsnamen an die Tafel. Die Schüler schauen sich die Fotos an. Die Schüler lesen den Text und schreiben die richtige Nummer in den Text hinein.

b Welche Geschäfte gibt es in deiner Stadt? Sprich in der Klasse!

Die Schüler beschreiben die Geschäfte und die Orte in ihrer eigenen Stadt.

A2 Wo gibt es was?

a Was kann man hier kaufen? Ordne zu!

Die Schüler nennen die Geschäfts- und Ortsnamen. Dann sagen die Schüler, was man in diesen Geschäften kauft. Anschließend ordnen die Schüler die Begriffe den Geschäftsnamen zu!

b Bilde Sätze wie im Beispiel!

Nennen Sie die Geschäfts- und Ortsnamen. Die Schüler lesen den Beispielsatz und bilden ähnliche Sätze.

Metzgerei	: Hier kauft man Fleisch.
Post	: Hier bekommt man Briefmarken.
Supermarkt	: Hier kauft man Lebensmittel.
Gemüseladen	: Hier kauft man Obst und Gemüse.
Apotheke	: Hier bekommt man Medikamente.
Bäckerei	: Hier kauft man Brot, Brötchen und Brezeln.
Boutique	: Hier kauft man Kleidungen.

Wie bitte?

A3 Was ist hier verboten?

a Lies die Wortgruppen und ordne zu!

- | | | | |
|-----------------|-------------------|----------------------|--------------------|
| 1. grillen | 2. Müll werfen | 3. Fußball spielen | 4. Blumen pflücken |
| 5. Feuer machen | 6. Fahrrad fahren | 7. essen und trinken | 8. fotografieren |

VERBOTEN



1	2	3	4	5	6	7	8
d	a	e	f	b	h	c	g

b Bilde Sätze mit „dürfen“!

Müll werfen ist verboten. Man darf hier keinen Müll werfen.



c Was darf man nicht? Hör den Text und kreuze an!

	Inliner fahren	grillen	telefonieren	fotografieren	Fußball spielen	Fahrrad fahren	laut sprechen
Museum	X			X			
Einkaufszentrum					X	X	
Park		X					
Theater							X
Kino			X				

A4 Die Regeln im Park und im Museum

a Was darf man/darf man nicht und was muss man im Park oder im Museum machen! Sprecht in der Klasse!

- | | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| • leise sein | • sauber halten | • grillen | • Fahrrad fahren |
| • Inliner fahren | • laut sprechen | • fotografieren | • Feuer machen |



b Schreibe deine Sätze ins Heft!

Man darf im Park nicht grillen. Man muss im Museum leise sein. ...

A3 Was ist hier verboten?

a Lies die Wortgruppen und ordne zu!

Die Schüler schauen sich die Verbotsschilder an. Dann lesen die Schüler die Wortgruppen und ordnen die Schilder den Wortgruppen zu.

b Bilde Sätze mit „dürfen“!

Stellen Sie Fragen, was die Schüler machen dürfen und was nicht. Schreiben Sie die Sätze an die Tafel. Anschließend lesen die Schüler den Beispielsatz und bilden Sätze anhand der Übung A3 a.

c Was darf man nicht? Hör den Text und kreuze an!

Die Schüler hören den Text und kreuzen die richtigen Wortgruppen an.

HÖRTEXT:

Im Museum darf man nicht Inliner fahren und fotografieren.
Im Einkaufszentrum darf man nicht Fußball spielen und Fahrrad fahren.
Im Park darf man nicht grillen.
Im Theater darf man nicht laut sprechen.
Im Kino darf man nicht telefonieren.

A4 Die Regeln im Park und im Museum

a Was darf man/darf man nicht und was muss man im Park oder im Museum machen? Sprecht in der Klasse!

Die Schüler schauen sich die zwei Fotos an und lesen die angegebenen Wortgruppen. Anschließend bilden die Schüler Sätze mit den Modalverben „müssen“ und „dürfen“. Sie bilden ihre Sätze mit dem Pronomen „man“.

Man darf im Park nicht grillen. Man muss im Museum leise sein. ...

b Schreib deine Sätze ins Heft!

Die Schüler bilden Sätze wie im Beispiel und schreiben ihre Sätze ins Heft. Die Schüler können auch ihre eigenen Sätze bilden und ins Heft schreiben.

Park	Museum
Man muss den Park sauber halten. Man darf im Park nicht grillen. Man darf im Park kein Feuer machen. Man darf im Park Fahrrad und Inliner fahren. Man darf im Park laut sprechen.	Man muss im Museum leise sein. Man darf im Museum nicht Fahrrad fahren. Man darf im Museum nicht Inliner fahren. Man darf im Museum nicht laut sprechen. Man darf im Museum nicht fotografieren.

8 B Meine Klamotten

B1 Meine Kleidung



a Hör zu und sprich nach!



b Finde die Pluralformen und schreib sie ins Heft!

B2 Was meinst du ...?

a Was trägt er/sie? Wie findest du die Kleidung? Sprich in der Klasse!

Im ersten Bild trägt die Frau einen Mantel. Ich finde den Mantel originell.



originell	witzig
schick	altmodisch
modern	langweilig
schön	interessant
hässlich	blöd cool

b Was trägt ihr gerne? Fragt euch gegenseitig!

B1 Meine Kleidung

a Hör zu und sprich nach!

Als Vorentlastung: Bringen Sie Fotos von den Kleidungsstücken und hängen Sie sie an die Tafel. Schreiben Sie dann die Namen der Kleidungsstücke unter die Fotos. Danach schlagen die Schüler die Lehrbücher auf, hören sich die Namen der Kleidungsstücke an und sprechen die Wörter nach.

HÖRTEXT:

die Hose, die Bluse, die Schuhe, der Rock, das Kleid, die Jacke, der Mantel, die Jeans, der Pullover, das Hemd, das T-Shirt, die Socken, die Handschuhe, der Hut, der Schal

b Finde die Pluralformen und schreib sie ins Heft!

Die Schüler schauen die Wörter im Wörterbuch nach und finden die Pluralformen. Anschließend schreiben die Schüler die Pluralformen ins Heft.

die Hosen, die Blusen, die Schuhe, die Röcke, die Kleider, die Jacken, die Mäntel, die Jeans, die Pullover, die Hemden, die T-Shirts, die Socken, die Handschuhe, die Hüte, die Schals

B2 Was meinst du ...?

a Was trägt er/sie? Wie findest du die Kleidung? Sprich in der Klasse!

Die Schüler schauen sich die Bilder an. Dann beschreiben die Schüler die Kleidungen anhand der Wörter im Kästchen.

Im ersten Bild trägt die Frau einen Mantel. Ich finde den Mantel originell.

Im zweiten Bild trägt der Mann einen Pullover. Ich finde den Pullover witzig.

Im dritten Bild trägt die Frau ein Kleid. Ich finde das Kleid hässlich.

b Was tragt ihr gerne? Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler stellen sich gegenseitig Fragen und beantworten sie.

Wie bitte?

B3 Coole Klamotten

a Ordne zu!

1. geblümt 2. gestreift 3. gepunktet 4. zerfetzt 5. kariert 6. gemustert



1	2	3	4	5	6
e	c	f	a	d	b



b Hör die Dialoge und notiere die Informationen!

Dialog	1	2
Kleidungsstück	Kleid	Jeans
Wie ist die Kleidung?	gepunktet	zerfetzt

B4 Ein Wochenendprogramm



a Hör das Telefongespräch und kreuze an, was stimmt!

Wer spricht am Telefon?	☐ Elif/Sabrina	☐ Melinay/Lisa	☒ Anja/Pelin
Wann gehen sie einkaufen?	☐ am Vormittag	☐ am Freitag	☒ am Wochenende
Was wollen sie kaufen?	☒ eine Jeans	☐ einen Rock	☐ ein Kleid

b Lies die Dialoge und ordne sie den Geschäften zu!

2 Schuhgeschäft

1 Boutique

Dialog 1

Elif : Schau Sabrina, wie findest du das Kleid?
 Sabrina : Es ist modern. Und wie findest du die Bluse?
 Elif : Ich finde sie originell und schick. Wie viel kostet die Bluse?
 Sabrina : Sie kostet 80 Euro.
 Elif : Ist sie nicht teuer? Was meinst du?
 Sabrina : Das finde ich auch.
 Elif : Das Kleid ist nicht teuer. Es kostet nur 30 Euro. Ich kaufe es.
 Sabrina : Ich kaufe im Moment nichts.
 Elif : Okay.

Dialog 2

Verkäufer : Guten Tag!
 Elif : Guten Tag! Ich brauche Sportschuhe.
 Verkäufer : Wie ist Ihre Schuhgröße?
 Elif : Größe 38.
 Verkäufer : Hier haben wir Größe 38.
 Elif : Die Sportschuhe sind bequem, aber die Farbe finde ich hässlich. Haben Sie die Schuhe in Blau?
 Verkäufer : Ja, wir haben sie in Blau.
 Elif : Wie viel kosten die Schuhe?
 Verkäufer : Sie sind jetzt im Angebot. Nur 25 Euro.
 Elif : Ich nehme sie.

c Schreibt ähnliche Dialoge und spielt sie in der Klasse vor!

B5 Du bist ein Star

Finde Kleidungsstücke aus den Zeitschriften! Schneide sie aus und klebe sie auf dein Foto! Beschreibe es!

B3 Coole Klamotten

a Ordne zu!

Die Schüler sehen sich die Fotos an! Anschließend ordnen sie die Fotos den Adjektiven zu!

b Hör die Dialoge und notiere die Informationen!

Die Schüler hören die Dialoge und füllen die Tabelle aus!

HÖRTEXT:

Dialog 1

Ece : Morgen haben wir eine Party in der Schule? Was ziehst du an?

Selin : Ich weiß nicht Ece. Ich habe ein Kleid. Das Kleid ist gepunktet und ich finde es witzig.
Ich trage das Kleid auf der Party.

Ece : Toll!

Dialog 2

Timo : Hallo, Deniz! Wo bist du gerade?

Deniz : Ich bin jetzt im Jeansgeschäft. Ich kaufe mir eine Jeans. Die Jeans ist zerfetzt. Ich finde sie cool und sie sind im Angebot. Kommst du auch?

Timo : Ja, in zehn Minuten bin ich dort. Wir sehen uns!

B4 Ein Wochenendprogramm

a Hör das Telefongespräch und kreuze an, was stimmt!

Die Schüler hören den Dialog und kreuzen die richtige Antwort an.

HÖRTEXT:

Anja : Hallo, Pelin!

Pelin : Hallo, Anja!

Anja : Gehen wir morgen in die Stadt? Wir können in ein Einkaufszentrum gehen.

Pelin : Das passt gut. Ich brauche eine Jeans. Meine Jeans ist zerfetzt.

Anja : Ist doch schön. Das ist jetzt im Trend.

Pelin : Ich mag sie aber nicht mehr. Ich will eine Jeans in Weiß.

Anja : Wann kommst du?

Pelin : Morgen ist Samstag. Ich nehme das Fahrrad. Geht es um 14:00 Uhr?

Anja : Ja, toll! Dann bis morgen!

Pelin : Bis morgen!

b Lies die Dialoge und ordne sie den Geschäften zu!

Die Schüler lesen die Dialoge zu zweit vor. Dann ordnen die Schüler die Dialoge den Fotos zu.

c Schreibt ähnliche Dialoge und spielt sie in der Klasse vor!

Die Schüler hören und lesen die Dialoge. Die Schüler schreiben zu zweit einen ähnlichen Dialog und spielen ihn in der Klasse vor.

B5 Du bist ein Star

Finde Kleidungsstücke aus den Zeitschriften! Schneide sie aus und klebe sie auf dein Foto! Beschreibe es!

Zuerst schneiden die Schüler aus verschiedenen Zeitschriften Bilder von den Kleidungsstücken aus und kleben sie auf ihr eigenes Foto. Dann beschreiben die Schüler dieses Foto in der Klasse.

C1 Was mache ich in den Ferien?

a Lies den Text und unterstreiche die Modalverben!



Hallo, ich bin in der 9. Klasse. Ich muss viel für die Schule lernen. Morgen habe ich wieder eine Klassenarbeit in Geschichte. Ich finde Geschichte interessant, aber ich muss vieles auswendig lernen. In Mathe bin ich gut. Da habe ich immer gute Noten. Meine Noten dürfen nicht schlecht sein. Ich möchte später Ingenieurwesen studieren. In Deutsch muss ich auch gut sein. Ich spreche ein bisschen Deutsch, aber ich möchte gut Deutsch sprechen. Ich habe eine Tante in Deutschland. In den Ferien fliege ich nach Deutschland und bleibe drei Wochen dort. Ich finde Ferien toll.

Bald haben wir Ferien. In den Ferien muss ich nicht viel lernen. Ich muss auch nicht früh schlafen gehen und auch nicht früh aufstehen. Ich darf lange schlafen. Meistens surfe ich im Internet und lese viele Bücher. Ich darf auch meine Freunde einladen. Wir hören dann Musik oder spielen Computerspiele.

In den Ferien habe ich viel Zeit. Ich kann meine Freunde treffen. Wir können zusammen ins Kino oder ins Café gehen. Manchmal gehen wir ins Einkaufszentrum und kaufen Klamotten. Ich brauche neue Sportschuhe. Ich spare jetzt schon mein Taschengeld. Ich darf nicht viel Geld für die Klamotten ausgeben.

Eren

b Fülle die Tabelle aus!

Was muss er machen?	Was darf er machen?
Was muss er nicht machen?	Was darf er nicht machen?
Er muss viel für die Schule lernen.	

c Fragt euch gegenseitig!

Was darfst du machen/nicht machen?

Was musst du machen/nicht machen?

Was kannst du in den Ferien machen?

d Was sind eure Pflichten? Schreibt einen Text!

C1 Was mache ich in den Ferien?

a Lies den Text und unterstreiche die Modalverben!

Bevor Sie mit dem Unterricht anfangen, fragen Sie die Schüler, was ihre Pflichten sind, wie sie ihre Freizeit/Ferien verbringen. Die Schüler lesen den Text und unterstreichen die Modalverben. Anschließend kontrollieren Sie.

b Fülle die Tabelle aus!

Die Schüler lesen den Text C1 a. Die Schüler bilden Sätze mit Modalverben. Sie schreiben ihre Sätze in die Tabelle.

Was muss er machen? Was muss er nicht machen?	Was darf er machen? Was darf er nicht machen?
<i>Er muss viel für die Schule lernen.</i> Er muss vieles auswendig lernen. Er muss in Deutsch gut sein. In den Ferien muss er nicht viel lernen. Er muss nicht früh aufstehen. Er muss auch nicht früh schlafen gehen.	Er darf in den Ferien lange schlafen. Er darf seine Freunde einladen. Er darf nicht viel Geld für die Klamotten ausgeben. Seine Noten dürfen nicht schlecht sein.

c Fragt euch gegenseitig!

Die Schüler stellen sich gegenseitig Fragen wie im Beispiel und geben die Antworten dazu.

Ich darf am Wochenende mit Freunden ins Kino gehen.
Ich darf nicht spät nach Hause kommen.
Ich muss immer für die Schule lernen.
Ich muss nicht mein Zimmer putzen.
Ich habe Freizeit. Ich kann schwimmen.

d Was sind eure Pflichten? Schreibt einen Text!

Die Schüler schreiben einen Text über ihre Pflichten und lesen ihre Texte vor.

Ich muss mein Bett aufräumen. Ich muss in die Schule gehen und lernen. Ich muss Aleya abholen. Aleya ist meine Schwester. Manchmal muss ich sogar kochen. ...

Wie bitte?

C2 Geschenke für die Freunde

a Welche Geschenke kauft man von wo? Ordne zu!

1. **der** Buchhandel 2. **das** Musikgeschäft 3. **das** Schuhgeschäft
4. **der** Elektrohandel 5. **das** Jeansgeschäft



1	2	3	4	5
D	A	E	B	C



b Hör den Text und kreuze an!

	Eren → Kutay			Pelin → Aylin			Altay → Üntay		
Sport	Buch	Uhr	CD	Ring	Kette	Bluse	DVD	Füller	Kopfhörer
Preise	25 €	75 €	7 €	17 €	36 €	38 €	12 €	23 €	30 €
	15 €	95 €	5 €	32 €	52 €	42 €	15 €	29 €	45 €
	10 €	85 €	8 €	28 €	27 €	54 €	9 €	49 €	70 €

c Bilde Sätze wie im Beispiel!

Pelin kauft im Schmuckgeschäft einen Ring. Sie kauft den Ring für Aylin. Der Ring kostet 32 Euro.

C3 Eine Postkarte aus Deutschland

	der	die	das	die (Pl.)
Nominativ	der	die	das	die
Akkusativ	den	die	das	die

a Lies die Postkarte!

Hallo Timo,
in Berlin ist es sehr
schön. Das Wetter ist warm.
Man kann hier vieles
sehen. Die Stadt ist groß.
Berlin hat viele Sehenswürdig-
keiten. Es geht mir hier sehr gut.
Wie geht es dir? Wo bist du im
Urlaub? Ich komme bald zurück.
Was möchtest du von hier?
Schreib mir bald!
Viele Grüße
Dein Eren

b Du bist Timo. Schreib eine Antwort
an Eren!

Postkarte

C2 Geschenke für die Freunde

a Welche Geschenke kauft man von wo? Ordne zu!

Die Schüler schauen sich die Fotos an. Dann ordnen die Schüler die Fotos den Geschäftsnamen zu.

b Hör den Text und kreuze an!

Die Schüler hören die Texte und kreuzen die richtige Spalte an.

HÖRTEXT:

Text Nummer 1

Eren ist jetzt im Buchhandel. Er möchte ein Buch für Kutay kaufen. Er findet das Buch. Es kostet nicht viel. Das Buch kostet zehn Euro.

Text Nummer 2

Aylin hat Geburtstag. Sie ist die Schwester von Pelin. Pelin sucht ein Geburtstagsgeschenk. Sie ist im Schmuckgeschäft. Sie kauft einen Ring für 32 Euro. Der Ring ist aus Silber.

Text Nummer 3

Altays Bruder Üntay braucht einen Füller. Altay kauft für 49 Euro einen Füller. Üntay freut sich sehr.

	Eren → Kutay			Pelin → Aylin			Altay → Üntay		
	Buch	Uhr	CD	Ring	Kette	Bluse	DVD	Füller	Kopfhörer
Preise	25 €	75 €	7 €	17 €	36 €	38 €	12 €	23 €	30 €
	15 €	95 €	5 €	32 €	52 €	42 €	15 €	29 €	45 €
	10 €	85 €	8 €	28 €	27 €	54 €	9 €	49 €	70 €

c Bilde Sätze wie im Beispiel!

Die Schüler bilden Sätze wie im Beispiel. Dabei verwenden sie die Präposition „für“.

Pelin kauft im Schmuckgeschäft einen Ring. Sie kauft den Ring für Aylin. Der Ring kostet 32 €.

Eren kauft im Buchhandel ein Buch. Er kauft das Buch für Kutay. Das Buch kostet 10 €.

Altay kauft im Buchhandel einen Füller. Er kauft den Füller für Üntay. Der Füller kostet 49 €.

C3 Eine Postkarte aus Deutschland

a Lies die Postkarte!

Fragen Sie die Schüler, wann und wohin sie verreisen. Fragen Sie die Schüler, ob sie im Urlaub eine Postkarte an ihre Verwandte, Bekannte oder Freunde schreiben.

Die Schüler lesen den Text auf der Postkarte.

b Du bist Timo. Schreib eine Antwort an Eren!

Die Schüler schreiben eine Antwort an Eren.

Hallo Eren,

mir geht es auch gut? Ich bin in Istanbul. Istanbul ist wunderschön. Hier sind sehr viele Paläste. Sie sind groß. Das Wetter ist hier heiß.

Du kannst mir Schokolade mitbringen.

Viele Grüße

Timo

8

Fertigkeitstraining

Ein Tag in der Stadt

HÖREN



a Welche Orte gibt es in der Stadt? Hör zu und kreuze an!

	Apotheke	X	Metzgerei
X	Café		Bank
	Post	X	Bäckerei
X	Bücherei	X	Park
X	Supermarkt		Obst- und Gemüseladen



b Hör zu und streiche das Falsche durch!

- Linda kauft ~~eine Hose~~/ein Kleid.
- Ihre Größe ist ~~36/38~~.
- Das Kleid ist ~~altmodisch~~/modern.
- Es kostet ~~54 Euro~~/45 Euro.

SPRECHEN

a Wählt einen Dialog aus und spielt ihn vor! Die Anhaltspunkte helfen euch.

Dialog 1

Treffen vereinbaren

jemanden anrufen
den Zeitpunkt vereinbaren
den Treffpunkt vereinbaren
die Aktivität sagen

Dialog 2

im Einkaufszentrum

die Kleidung aussuchen
die Größe nennen
den Preis nennen
die Meinung sagen

b Was machst du am Nachmittag? Erzähle! Die Anhaltspunkte helfen dir.

- | | | |
|---------------------|---------------------|--------------------|
| * ins Konzert gehen | * Inliner fahren | * Eis essen |
| * einkaufen | * Skateboard fahren | * ins Kino gehen |
| * Sport treiben | * Fußball spielen | * ins Museum gehen |
| * fotografieren | * Rad fahren | |

Ein Tag in der Stadt

HÖREN

a Welche Orte gibt es in der Stadt? Hör zu und kreuze an!

Die Schüler hören den Text und kreuzen die Namen der Orte an, die sie hören.

HÖRTEXT:

Ich heiße Onur. Wir wohnen im Stadtzentrum. Meine Freunde und ich gehen oft ins Café, essen ein Stück Kuchen und trinken Limonade. Am Nachmittag lesen wir manchmal Bücher in der Bücherei. Lesen macht Spaß. Meine Eltern kaufen immer im Supermarkt ein. Dort sind Lebensmittel, aber das Fleisch kaufen sie in der Metzgerei. Manchmal muss ich in der Bäckerei Brot und Brötchen kaufen. Wir haben auch einen Park. Unser Park ist groß und schön.

b Hör zu und streiche das Falsche durch!

Die Schüler hören den Dialog und streichen das Falsche durch.

HÖRTEXT:

Verkäufer : Guten Tag!
Elif : Guten Tag! Ich brauche ein Kleid.
Verkäufer : Wie ist Ihre Größe?
Elif : Ich habe die Größe 36.
Verkäufer : Hier haben wir Größe 36. Das Kleid ist modern.
Elif : Das finde ich auch, aber die Farbe finde ich nicht schön. Haben sie es in Weiß?
Verkäufer : Ja, hier haben wir es in Weiß.
Elif : Wie viel kostet das Kleid?
Verkäufer : Es ist jetzt im Angebot. Es kostet nur 54 Euro.
Elif : Das finde ich toll. Ich nehme es.

SPRECHEN

a Wählt einen Dialog aus und spielt ihn vor! Die Anhaltspunkte helfen euch.

Die Schüler wählen einen Dialog aus, notieren in Stichpunkten, was sie sprechen. Die Schüler spielen den Dialog zu zweit in der Klasse vor.

Dialog 1

Treffen vereinbaren

Sabine : *Hallo, Sandra!*
Sandra : *Hallo, Sabine!*
Sabine : *Gehen wir am Nachmittag in die Stadt?*
Sandra : *Okay. Wohin gehen wir?*
Sabine : *Wir können ins Kino gehen.*
Sandra : *Ja, gut.*
Sabine : *Der Film fängt um 14:00 Uhr an.*
Sandra : *Wie heißt der Film?*
Sabine : *„Das Leben ist schön“*
Sandra : *Ja, toll! Dann bis gleich!*
Sabine : *Bis gleich!*

b Was machst du am Nachmittag? Erzähle! Die Anhaltspunkte helfen dir.

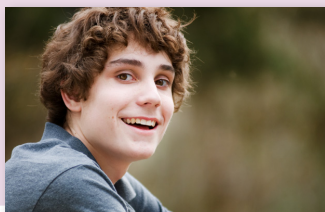
Die Schüler lesen die Anhaltspunkte und erzählen, was sie am Nachmittag machen. Verbessern Sie während des Sprechens die Schüler nicht, damit die Schüler ihre Motivation nicht verlieren.

Am Nachmittag spiele ich Fußball, fahre Skateboard oder Fahrrad. Manchmal gehe ich mit Freunden ins Kino oder ins Café. Wir essen zusammen Eis.

Wie bitte?

LESEN

Lies die Texte und beantworte die Fragen!



Hallo! Mein Name ist Thomas. Ich bin 16 Jahre alt. Ich fliege im September in die Türkei und möchte Türkisch lernen. Türkisch finde ich interessant. Ich lerne jetzt schon ein paar Sätze. Ich muss dort in die Schule gehen. Die Schule ist in Ankara. Ankara ist die Hauptstadt. Ich bleibe in Ankara ein Jahr lang. Ich finde die Türkei sehr interessant und historisch.



Hallo! Ich heiße Aleyna und bin 15 Jahre alt. Ich lebe in Deutschland und komme im Sommer in die Türkei. Ich kann sehr gut Deutsch und Türkisch sprechen. Ich spreche ein bisschen Spanisch. Meine Großeltern leben in der Stadt. In der Stadt sind viele Geschäfte. In der Türkei sind die Kleidungen billig. Ich kaufe hier gerne ein. Meine Cousine und ich gehen meistens ins Kino oder ins Konzert.

1. Wann fliegt Thomas in die Türkei?
2. Wohin muss er in der Türkei gehen?
3. Wo lebt Aleyna?
4. Was macht sie gerne in der Türkei?

SCHREIBEN

Was machst du in den Sommerferien? Die Anhaltspunkte helfen dir.

Meine Sommerferien

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Wohin fährst du?
2. Was machst du
oft/manchmal/...?
3. Was kannst du gut
machen?
4. Was musst du machen?

LESEN

Lies die Texte und beantworte die Fragen!

Die Schüler lesen die Texte und beantworten die Fragen.

1. **Thomas fliegt im September in die Türkei.**
2. **Er muss in die Schule gehen.**
3. **Aleyna lebt in Deutschland.**
4. **Sie kauft gerne ein.**

SCHREIBEN

Was machst du in den Sommerferien? Die Anhaltspunkte helfen dir.

Die Schüler schreiben anhand der Anhaltspunkte einen kurzen Text, wohin sie in den Ferien fahren und was sie dort machen.

Meine Sommerferien

In den Sommerferien fahren wir nach Antalya. Wir gehen oft schwimmen. Ich kann sehr gut schwimmen. Abends gehen wir manchmal an den Strand oder in ein Restaurant. Das Wetter ist meistens sehr schön. Ich muss in den Ferien nicht viel lernen. Ich finde die Ferien super.

A1 Wo kann man was kaufen? Schreib die Geschäftsnamen!

- | | | |
|-------------------|---------------------|-----------------------------|
| A der Blumenladen | D die Metzgerei | G der Obst- und Gemüseladen |
| B der Supermarkt | E die Bäckerei | H die Apotheke |
| C der Buchhandel | F das Schuhgeschäft | |

A2 Schreib die Wörter in die richtige Spalte!

Schuhgeschäft	Buchhandel	Bäckerei	Obst- und Gemüseladen
Sportschuhe	Füller	Brezeln	Bananen
Sandalen	Stifte	Brötchen	Äpfel
Schuhe	Hefte	Croissant	Kartoffeln

A3 Bilde Sätze wie im Beispiel! Benutze die Wörter von A2!

- das Schuhgeschäft: *Hier kauft man Sportschuhe, Sandalen und Schuhe.*
- der Buchhandel: *Hier kauft man Füller, Stifte und Hefte.*
- die Bäckerei: *Hier kauft man Brezeln, Brötchen und Croissant.*
- der Gemüseladen: *Hier kauft man Bananen, Äpfel und Kartoffeln.*

A4 Was darf man hier? Was darf man nicht? Bilde Sätze!

- | | |
|--------------------------------------|--|
| A Hier darf man nicht telefonieren. | E Hier darf man nicht fotografieren. |
| B Hier darf man nicht laut sprechen. | F Hier darf man Fahrrad fahren. |
| C Hier darf man nicht parken. | G Hier darf man schwimmen. |
| D Hier darf man weiterfahren. | H Hier darf man nicht über 50 km/h fahren. |

A5 Ergänze die Sätze mit „darf, darfst, dürft, dürfen“!

- Morgen ist Samstag. Ich **darf** lange schlafen.
- Dürft** ihr am Wochenende ins Kino gehen?
- Alia **darf** mit Bensu einkaufen gehen. Das macht Spaß.
- Lisa und Ozan **dürfen** heute lange fernsehen.
- Darfst** du Mofa fahren? – Nein, ich **darf** kein Mofa fahren.
- Wir **dürfen** hier nicht schwimmen. Es ist verboten.

A6 Konjugiere die Modalverben!

	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
mögen	mag	magst	mag	mögen	mögt	mögen
wollen	will	willst	will	wollen	wollt	wollen
können	kann	kannst	kann	können	könnt	können
müssen	muss	musst	muss	müssen	müsst	müssen
dürfen	darf	darfst	darf	dürfen	dürft	dürfen

A7 Schreib das passende Modalverb!

- Anita ist zwei Monate lang im Schwimmkurs. Sie **kann** jetzt gut schwimmen.
- Morgen haben wir in Mathematik eine Klassenarbeit. Wir **müssen** noch üben.
- Siehst du das Schild nicht? Hier **darf** man nicht Skateboard fahren.
- Wohin gehen wir? – Wir **können** ins Café gehen.

B1 Schreib die Wörter richtig!

Hose	Bluse	Schuhe	Pullover	Hut
Kleid	Socken	Hemd	Mantel	Jeans
Schal	Handschuhe	Rock	T-Shirt	Jacke

B2 Schreib die Singular- und Pluralformen der Wörter von B1!

Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
der	die	die	die	das	die
Schuh	Schuhe	Hose	Hosen	Kleid	Kleider
Hut	Hüte	Bluse	Blusen	Hemd	Hemden
Mantel	Mäntel	Socke	Socken	T-Shirt	T-Shirts
Schal	Schals	Jeans	Jeans		
Handschuh	Handschuhe	Jacke	Jacken		
Rock	Röcke				

B3 Sind die Adjektive positiv oder negativ? Schreib sie in die Tabelle!

positiv	negativ
originell, witzig, schick, modern, cool, schön, interessant	altmodisch, langweilig, hässlich, blöd

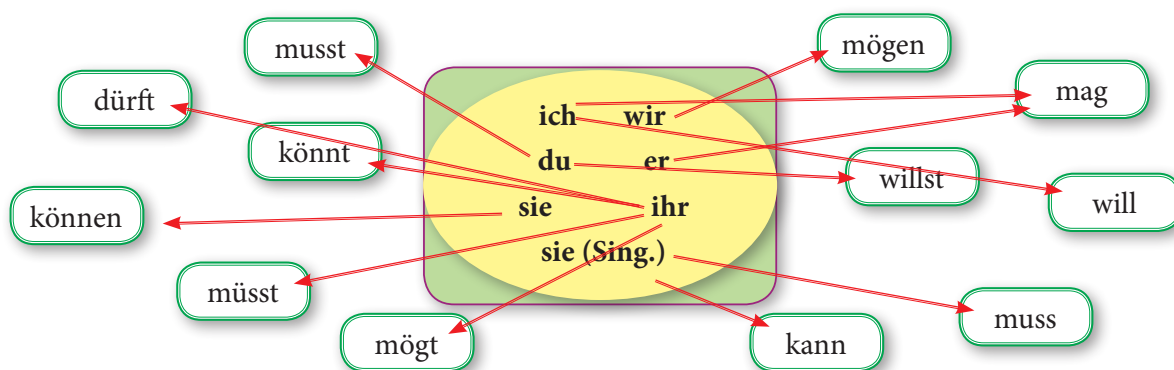
B4 Bring den Dialog in die richtige Reihenfolge!

Verkäufer	Kunde
Guten Tag! Kann ich Ihnen helfen?	Guten Tag! Ich brauche ein Kleid. Das Kleid im Schaufenster ist schön.
Möchten Sie das Kleid anprobieren?	Ja, ich möchte es anprobieren.
Das Kleid ist jetzt im Trend. Wie ist Ihre Größe?	Meine Größe ist 36.
Möchten Sie das Kleid kaufen?	Ja, das Kleid finde ich sehr modern. Ich kaufe es.
Das Kleid kostet 39 Euro.	Hier, bitte schön!

B5 Wie ist das Kleidungsstück? Bilde Sätze wie im Beispiel!

1. Die Hose ist kariert. Jens und Onur finden die Hose hässlich.
2. Die Jeans ist zerfetzt. Unsere Lehrerin findet die Jeans blöd.
3. Der Rock ist gepunktet. Wir finden den Rock cool.
4. Die Tasche ist gemustert. Alina findet die Tasche witzig.
5. Der Rock ist gestreift. Ich finde den Rock langweilig.
6. Das Hemd ist geblümt. Ahmet findet das Hemd originell.

C1 Verbinde die Verben mit den passenden Personalpronomen!



C2 Bilde Fragesätze mit Modalverben von C1!

1. *Dürft ihr im Park grillen?*
2. *Willst du deine Freunde einladen?*
3. *Musst du Hausaufgaben machen?*
4. *Können die Kinder schwimmen?*
5. *Kann sie Inliner fahren?*
6. *Müsst ihr früh aufstehen?*
7. *Muss sie den Bruder abholen?*

C3 Wortschatzübung: Was passt zusammen? Verbinde!

für die Klassenarbeit lernen
im Internet surfen
ein bisschen Deutsch sprechen
Taschengeld sparen
neue Sportschuhe kaufen
Freunde einladen

C4 Bilde Sätze mit Modalverben! Benutze die Wortteile von C3!

1. *Wir müssen für die Klassenarbeit lernen.*
2. *Er muss Taschengeld sparen.*
3. *Ich kann ein bisschen Deutsch sprechen.*
4. *Wir möchten im Internet surfen.*
5. *Sie möchte neue Sportschuhe kaufen.*
6. *Ich darf meine Freunde einladen.*

C5 Was passt nicht? Streiche durch!

1. Handy
2. Sessel
3. Schultasche
4. Postkarte
5. Sardinen

C6 Für wen kaufst du die Geschenke und wie viel kosten sie? Bilde Sätze!

1. *Ich kaufe die Halskette für die Mutter. Sie kostet achtundneunzig Euro.*
2. *Ich kaufe die Armbanduhr für den Vater. Sie kostet zweihundertfünfunddreißig Euro.*
3. *Ich kaufe den Kopfhörer für den Bruder. Er kostet fünfundsiebzig Euro.*
4. *Ich kaufe den Ring für die Schwester. Er kostet fünfundfünfzig Euro.*
5. *Ich kaufe das Buch für den Opa. Es kostet sechzehn Euro.*

C7 Schreib eine Postkarte an deinen Freund/deine Freundin! Beachte dabei die Fragen!

Liebe Tanja,
ich bin in München. Die Stadt ist sehr interessant. Aber das Wetter ist kalt.
Man kann hier viele Türme und Paläste sehen. Die Stadt ist groß.
Es geht mir hier sehr gut. Ich komme bald zurück.
Schreib mir bald!
Viele Grüße
Elif

A Mustafa Kemal Atatürk und seine Familie

Lies die Texte und ordne sie den Fotos zu!

A	B	C	D
3	4	2	1

B Die Nationalfeiertage

Lies die Texte und ordne sie den Überschriften zu!

A	B	C	D
2	4	1	3

DİL BECERİLERİ DEĞERLENDİRME FORMU

Açıklama

Dil becerileri değerlendirme formu, öğretim programı kazanımlarından ve ders kitabındaki işlenişten yararlanarak hazırlanmıştır. Form, öğrencilerinizin hedeflenen becerileri ne oranda edindiklerini değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmış ölçütlerden oluşmaktadır. Formu birinci dönemin ve ikinci dönemin sonunda olmak üzere iki kez doldurmanız öğrencilerinizin kazandırılması hedeflenen becerilerde bir ilerleme kaydedip etmediklerini tespit etmenizde size yardımcı olacaktır. Öğrencilerinizin bireysel olarak değerlendirilmesi önemlidir. Öğrencilerinizin her bir ölçütten almış oldukları puan değerlerini kaydetmek için 202-203. sayfalarda yer alan boş değerlendirme tablolarını kullanabilirsiniz.

Puan Değerleri

④ Mükemmel	Öğrencinin ölçütte belirtilen bilgi, beceri ya da tutumları beklenilenin üstünde bir performansla gerçekleştirdiğini düşünüyorsanız 4 puan veriniz.
③ İyi	Öğrencinin ölçütte belirtilen bilgi, beceri ya da tutumları beklenilen seviyede bir performansla gerçekleştirdiğini düşünüyorsanız 3 puan veriniz.
② Orta	Öğrencinin ölçütte belirtilen bilgi, beceri ya da tutumları beklenilen seviyenin altında bir performansla (bazı hata ya da eksiklerle) gerçekleştirdiğini düşünüyorsanız 2 puan veriniz.
① Geliştirilmesi gerekli	Öğrencinin ölçütte belirtilen bilgi, beceri ya da tutumları beklenilen seviyenin oldukça altında bir performansla (çok hata ya da eksiklerle) gerçekleştirdiğini düşünüyorsanız 1 puan veriniz.

Değerlendirme

Öğrencinin 4 ya da 3 puan aldığı ölçütlerde öğrencinin sahip olduğu bilgi, beceri ya da tutumları daha üst düzeye taşımak için farklı yöntem ve teknikler kullanabilir ve farklı etkinlik ya da görevler tasarlayıp uygulayabilirsiniz. Öğrencinin 2 puan aldığı ölçütlerde öğrencinin eksik ya da yanlış öğrenmelerini tespit edip bunları giderici önlemler alabilir, farklı yöntem ve teknikler kullanarak bu bilgi ve becerilerin geliştirilmesi için yeni ve öğrenci tarafından anlaşılabilir etkinlikler uygulayabilirsiniz. Öğrencinin 1 puan aldığı ölçütlerde öğrencinin başarısızlığının nedenlerini araştırarak öğrencinin anlamasını kolaylaştıran farklı yöntem ve teknikler kullanabilir, farklı ve daha fazla sayıda etkinlik ve alıştırmayı yapması konusunda öğrenciyi teşvik edebilirsiniz. Bu gibi durumlarda velilerle ya da okulun psikolojik danışmanı ile de iletişime geçebilirsiniz.

Dil Becerileri Ölçütler Tablosu

BECERİ KATEGORİLERİ	No.	ÖLÇÜTLER
DİNLEME	D 1	Dinlediği metinlerle ilgili soruları doğru cevaplar.
	D 2	Dinlediği metinlerde geçen öğrendiği sözcük/sözcük yapılarını doğru şekilde ayırt eder.
	D 3	Dinlediği metnin konusunu belirler.
	D 4	Sözlü olarak verilen yönergeleri doğru şekilde uygular.
KONUŞMA	K 1	Konuşmalarında öğrendiği sözcük/sözcük kalıplarını yerinde ve anlamına uygun kullanır.
	K 2	Konuşmalarında dil bilgisi kalıplarını doğru ve yerinde kullanır.
	K 3	Konuşmalarında vurgu ve tonlamalara dikkat eder.
	K 4	Verilen konulara ilişkin anlaşılır konuşmalar yapar.
	K 5	Sözcükleri doğru telaffuz eder.
	K 6	Konuşmalarında beden dilini doğru kullanır.
OKUMA	O 1	Okuduğu metinlerle ilgili soruları doğru cevaplar.
	O 2	Sesli okuma yaparken vurgu ve tonlamalara dikkat eder.
	O 3	Sesli okuma yaparken noktalama işaretlerine dikkat eder.
	O 4	Sesli okumayı akıcı şekilde yapar.
	O 5	Okuduğu metnin konusu hakkında doğru çıkarımlarda bulunur.
	O 6	Okuduğu metinlerde geçen öğrendiği sözcük/sözcük yapılarını doğru şekilde ayırt eder.
YAZMA	Y 1	Yazılarında öğrendiği dil bilgisi kalıplarını doğru kullanır.
	Y 2	Yazılarında yazım kurallarını doğru şekilde uygular.
	Y 3	Yazılarında noktalama işaretlerini doğru şekilde kullanır.
	Y 4	Verilen konuyla ilgili anlaşılır yazılar yazar.
	Y 5	Yazılarında öğrendiği sözcük/sözcük kalıplarını doğru ve yerinde kullanır.
GENEL	G 1	Sınıfta yapılan etkinliklere aktif olarak katılır.
	G 2	Ders sırasında sınıf kurallarına uygun davranışlar sergiler.
	G 3	Verilen çalışmaları zamanında teslim eder.
	G 4	Grup çalışmaları sırasında uyumlu davranışlar sergiler.

[illegible]

