

PLUS + DEUTSCH

DEUTSCH

ALS FREMDSPRACHE FÜR GYMNASIEN

A1.1

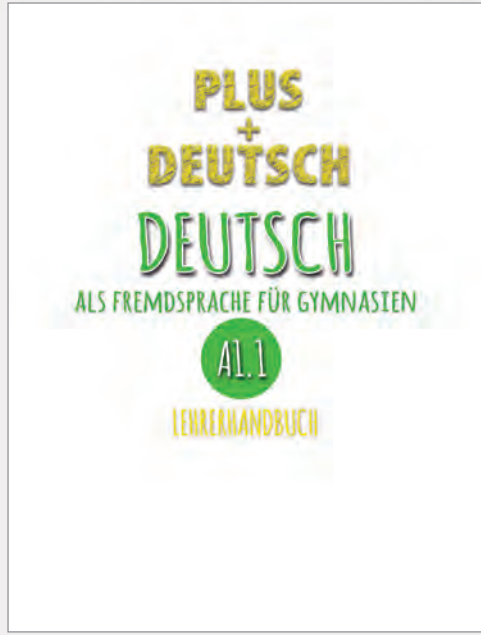
LEHRERHANDBUCH

Derya YILMAZ YİĞİT

Bu kitap, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 18.04.2019 tarih ve 8 sayılı (Kodu: 10463, ekli listenin 131'inci sırasında) Kurul Kararı ile 2019 - 2020 öğretim yılından itibaren 5 (beş) yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiştir.



KOZA Yayın Dağıtım Sanayi ve Ticaret AŞ
Cevat Dünder Cad. No.: 139 Ostim 06370 Ankara
tel.: (0312) 385 91 91 belgeç: (0312) 354 04 44
www.kozayayin.com.tr



Görsel Tasarım Uzmanı: Halil ŞENSES

ISBN: 978 - 605 - 145 - 452 - 8

Yayıncı Sertifika No.: 12 385

© KOZA Yayın Dağıtım Sanayi ve Ticaret AŞ

Bu eserin bütün hakları saklıdır ve yayınevine aittir. Yayınevinin yazılı izni olmaksızın bu eserde yer alan resim, fotoğraf ve metinlerin tamamı ya da bir kısmı elektronik, mekanik, fotokopi ya da benzer başka bir sistemle kopyalanamaz ve ticari amaçla kullanılamaz.



KOZA Yayın Dağıtım Sanayi ve Ticaret AŞ
Cevat Dünder Cad. No.: 139 Ostim 06370 Ankara
tel.: (0312) 385 91 91 belgeç: (0312) 354 04 44
www.kozayayin.com.tr



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

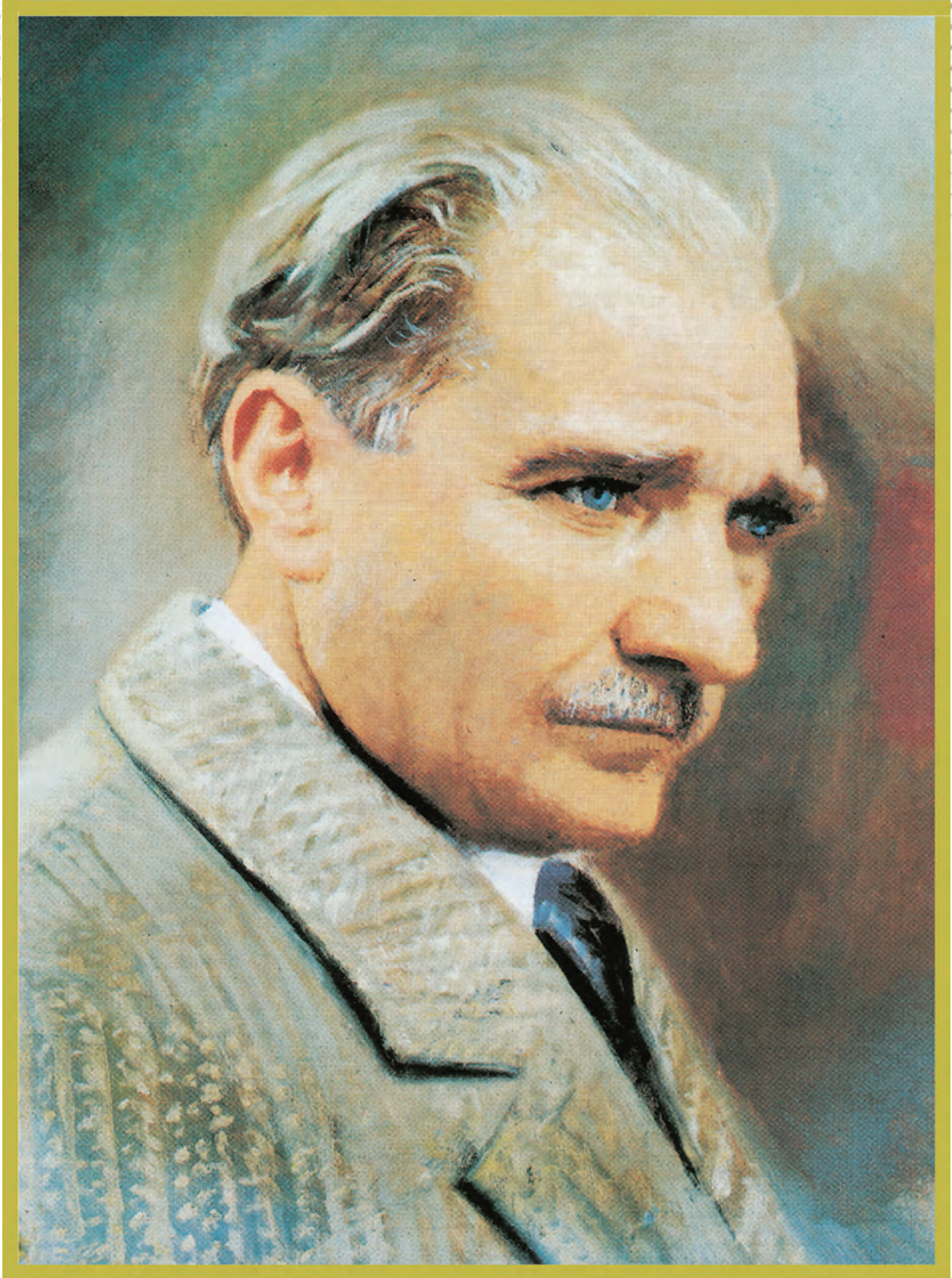
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

Inhaltsverzeichnis

Landeskunde 8

Themenkreis 1: Informationen zur Person..... 10

A. Hallo!..... 11
B. Buchstaben und Zahlen..... 13
C. Länder und Sprachen 15
Fertigkeitstraining..... 17

Themenkreis 5: Essen und Trinken..... 42

A. Lebensmittel..... 43
B. Auf dem Markt! 45
C. Alles schmeckt gut! 47
Fertigkeitstraining..... 49

Themenkreis 2: Die Schule..... 18

A. Schulfächer und Tätigkeiten 19
B. Meine Schulsachen..... 21
C. Meine Schule 23
Fertigkeitstraining..... 25

Themenkreis 6: Besondere Tage..... 50

A. Rund um das Jahr! 51
B. Feste und Feiertage..... 53
C. Alles Liebe, Alles Gute! 55
Fertigkeitstraining..... 57

Themenkreis 3: Die Gesellschaft 26

A. Meine Familie und ich 27
B. Wer ist wer?..... 29
C. Die Berufe..... 31
Fertigkeitstraining..... 33

Themenkreis 7: Freizeitaktivitäten 58

A. Lust auf Freizeitaktivitäten? 59
B. Lust auf Sammeln?..... 61
C. Lust auf Sport?..... 63
Fertigkeitstraining..... 65

Themenkreis 4: Tägliches Leben 34

A. Spiel und Spaß..... 35
B. Rund um die Uhr! 37
C. Von früh bis spät!..... 39
Fertigkeitstraining..... 41

Themenkreis 8: Einkaufen 66

A. Meine Kleidung 67
B. Jugendliche..... 69
C. So viele Geschäfte!..... 71
Fertigkeitstraining..... 73

Mustafa Kemal Atatürk..... 74

Lieder..... 75

Hörtexte..... 79

Lösungsschlüssel..... 93

Literaturverzeichnis..... 160

PLUS
+
DEUTSCH

A1.1

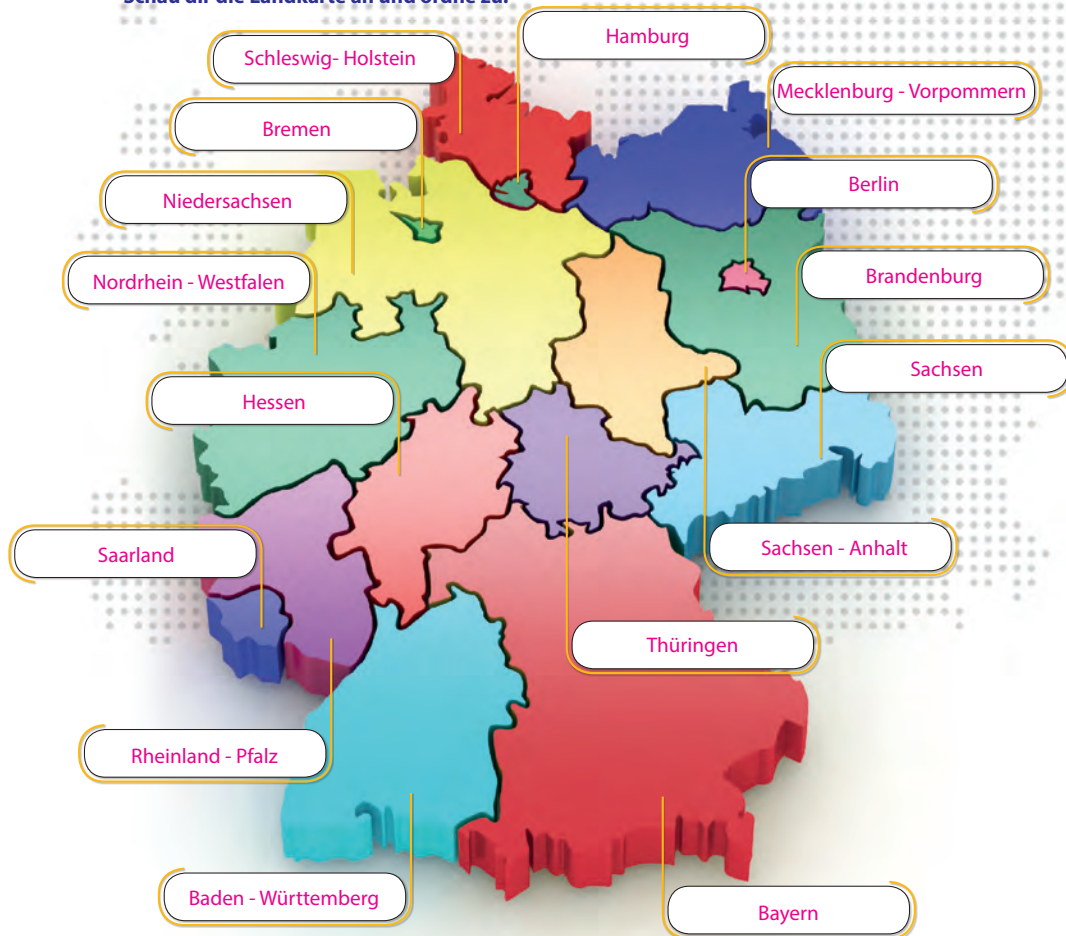
DEUTSCH

ALS FREMDSPRACHE
FÜR GYMNASIEN
SCHÜLERBUCH



Landeskunde: 16 Bundesländer

Schau dir die Landkarte an und ordne zu!



- | | | | |
|--------------------------|---------------|------------------------|------------------|
| 1 Mecklenburg-Vorpommern | 2 Brandenburg | 3 Schleswig-Holstein | 4 Berlin |
| 5 Rheinland-Pfalz | 6 Bayern | 7 Baden-Württemberg | 8 Sachsen-Anhalt |
| 9 Niedersachsen | 10 Saarland | 11 Hamburg | 12 Sachsen |
| 13 Hessen | 14 Thüringen | 15 Nordrhein-Westfalen | 16 Bremen |

Deutschsprachige Länder

Schau dir die Landkarte an und schreib die Ländernamen!



Schau dir die Fotos an und ordne zu! Wie heißen die Hauptstädte?

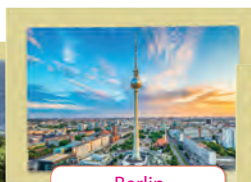
A. Vaduz B. Bern C. Berlin D. Wien



Wien



Vaduz



Berlin



Bern

Ergänze die Hauptstädte!

1. Die Hauptstadt von Deutschland ist
2. Die Hauptstadt der Schweiz ist
3. Die Hauptstadt von Österreich ist
4. Die Hauptstadt von Lichtenstein ist

Berlin

Bern

Wien

Vaduz

Themenkreis 1: Informationen zur Person

1 Länder und Sprachen

a. Schau dir die Fotos an! Wie heißen die Länder? Ordne zu!



Italien	7	die Türkei	1
Frankreich	8	Deutschland	2
die Schweiz	3	Österreich	5
England	4	Lichtenstein	6



b. Lies die Sprachen und ordne den Ländern zu!

Türkisch	= die Türkei	Deutsch	= die Schweiz
Französisch	= Frankreich	Italienisch	= Italien
Deutsch	= Lichtenstein	Englisch	= England
Deutsch	= Deutschland	Deutsch	= Österreich

c. Welche Länder sprechen Deutsch? Sprech in der Klasse!

Hier lernst du:

- sich begrüßen und verabschieden
- sich und jemanden vorstellen
- nach dem Befinden fragen
- ein Formular ausfüllen
- ein Wort buchstabieren
- über Länder und Sprachen sprechen
- bis 20 zählen
- Personalpronomen
- Konjunktion: und
- Verneinung: nicht

Themenkreis 1 12

13 Themenkreis 1

Kompetenzen

Hören

1. Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen.
2. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen.
3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.

Sprechen

1. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren.
2. Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen.
3. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen.
4. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten.
5. Kann sagen, wo er/ sie wohnt.
6. Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen.
7. Kann Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken.
8. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.

Lesen

1. Kann ganz kurze einfache Texte lesen.
2. Kann Beziehungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen.
3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.

Schreiben

1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten.
2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben.
3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.
4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.
5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.

Einstieg

1. Länder und Sprachen

Die Einstiegsseiten dienen als Einleitung in das Lektionsthema. Schauplätze der Lektionen werden mit Fotos oder Hörtexten vorgestellt. Die Lernzielboxen geben Auskunft über die Lektionsziele. Die Schüler schauen sich zuerst die Fotos an und ordnen sie den Ländern zu. Anschließend lesen sie die Sprachen und schreiben das passende Land. Sie beantworten mündlich, welche Länder Deutsch sprechen.

A

Hallo!

1. Kontakte

Die Schüler schauen sich die Fotos an. Dann hören sich die Schüler die Hörtexte zweimal an. Beim ersten Hören lesen sie mit, beim zweiten Hören sprechen sie die Gespräche nach. Die Fotos helfen beim Verstehen. Die Schüler unterscheiden zwischen Grußformeln für Begrüßung und Verabschiedung. Anschließend spielen sie die Gespräche in der Klasse vor.

2. Rund um den Tag!

Die Schüler schauen sich die Fotos an und hören sich den Hörtext an. Während des Hörens ergänzen sie den Hörtext. Beim zweiten Hören sprechen sie nach.

3. Wie heißt du?

Die Schüler schauen sich die Fotos an, hören sich die Hörtexte an und zeigen dabei auf die Fotos, wer spricht. Beim zweiten Hören lesen sie mit. Anschließend gehen die Schüler im Klassenzimmer herum und stellen sich vor.

Ergänze!

Die Schüler stellen die Regel der Konjunktion fest und konjugieren das Verb „heißen“.

Notizen

A Hallo!

1 Kontakte

a. Schau dir die Fotos an, hör zu und lies mit!

Hi Alex!
Hallo Julia!

Guten Tag, Frau Müller!
Servus, Anja!

Auf Wiedersehen, Herr Stein.
Auf Wiedersehen!

b. Hör noch einmal zu und sprich nach!
c. Spielt die Gespräche in der Klasse vor!

2 Rund um den Tag!

a. Schau dir die Bilder an, hör zu und ergänze!

Guten Morgen!

Guten Tag!

Guten Abend!

Gute Nacht!

b. Hör noch einmal zu und sprich nach!

3 Wie heißt du?

a. Schau dir die Bilder an, hör zu und zeig, wer spricht!

Hallo! Ich heiße Arda.
Wie heißt du?

Hallo! Ich heiße Ahmet.
Hi, ich bin Emma.

b. Hör noch einmal zu und lies mit!
c. Spielt das Gespräch in der Klasse vor!

Ergänze

ich	heiße
du	heißt
er, sie, es	heißt
wir	heißen
ihr	heißt
sie/ Sie	heißen

Tipp!

Bei Verben mit "ß" nur "t": du heißt

1. Zahlen: 0 bis 12

Hier werden die Zahlen von 1 bis 12 eingeführt und geübt. Die Schüler schauen sich die Fotos an und lesen die Zahlen. Sie hören den Hörtext und vergleichen, ob sie es richtig gemacht haben. Beim zweiten Hören sprechen sie die Zahlen nach. Hier kann der Lehrer/ die Lehrerin ein Spiel einführen. Das Spiel heißt „Elf geht raus!“. Die Schüler zählen die Zahlen der Reihe nach. Der erste Schüler sagt eine, zwei oder drei Zahlen. So geht es weiter bis „10“. Und wer „11“ sagt, geht raus. z. B.: Schüler 1 sagt eins, zwei, drei. Schüler 2 sagt vier, fünf. Schüler 3 sagt sechs, sieben. Schüler 4 sagt acht, neun, zehn. Schüler 5 sagt elf und geht raus.

2. Zahlen: 13 bis 20

Hier werden die Zahlen von 13 bis 20 eingeführt und geübt. Die Schüler hören sich den Hörtext an, lesen mit und ergänzen die Zahlen. Anschließend wird die Regel festgestellt.

3. Telefonnummer

Hier werden die Zahlen von 1 bis 20 geübt. Die Schüler hören sich den Hörtext an und finden die falsche Nummer. Anschließend lesen sie das Gespräch in der Klasse vor.

4. Wie alt bist du?

Die Schüler hören sich den Hörtext an und ergänzen das Gespräch. Sie finden, wie alt Laura ist. Beim zweiten Hören lesen sie mit. Anschließend lesen sie das Gespräch in der Klasse vor.

5. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemitteln. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Frage: „Wie alt bist du?“ Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

B Buchstaben und Zahlen

1 Zahlen: 0 bis 12

a. Schau dir das Foto an, hör zu und lies mit!

b. Ergänze die Zahlen!

Null, eins, zwei, drei...

sieben, acht, neun...

c. Hör zu und vergleiche!

d. Hör noch einmal zu und sprich nach!

0. null	3. drei
1. eins	2. zwei
4. vier	5. fünf
7. sieben	8. acht
10. zehn	11. elf
	12. zwölf

2 Zahlen: 13 bis 20

a. Hör zu und lies mit!

b. Hör noch einmal zu und ergänze!

dreizehn=?	vierzehn=?
13	14
fünfzehn=?	sechzehn=?
15	16
siebzehn=?	achtzehn=?
17	18
neunzehn=?	zwanzig=?
19	20

3 Telefonnummer

a. Hör zu! Was ist falsch? Findet die Nummer!

b. Lest das Gespräch zu zweit!

●: Wie ist deine Handynummer Karin?

*: 0 123 1523567. Und deine?

●: 0 123 3459742.

*: Also, 0 123 3459642.

●: Nein, nicht 642, 742. 0 123 3459742.

*: Ach so, danke.

13

drei zehn

4 Wie alt bist du?

a. Hör zu und ergänze! Wie alt ist Lisa?

b. Hör noch einmal zu und lies mit!

c. Lest das Gespräch zu zweit!

●: Mia, wie alt bist du?

*: Ich bin fünfzehn Jahre alt.

Und wie alt bist du Lisa?

●: Ich bin vierzehn Jahre alt.

Ergänze

ich	sein
du	bin
er, sie, es	ist
wir	sind
ihr	seid
sie/ Sie	sind

5 Jetzt seid ihr dran!

Fragt und antwortet in der Klasse!

Wie ist deine Handynummer?

Meine Handynummer ist...

Wie ist Ihre Handynummer?

Ich bin ... Jahre alt.

Wie alt bist du?

Ich bin ... Jahre alt.

Notizen

1. Neu hier?

Die Schüler schauen sich die Fotos an und hören sich den Hörtext zweimal an. Beim ersten Hören lesen sie mit. Beim zweiten Hören beantworten sie mündlich, wie die Personen heißen. Dann lesen sie das Gespräch in der Klasse vor. Anschließend füllen sie die Formulare aus.

2. Jetzt seid ihr dran?

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemittel. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Fragen: „Wo wohnst du?“, „Woher kommst du?“, „Was lernst du?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

3. Wer ist das?

Hier üben die Schüler die Negation „nicht“ und die Konjunktion „und“. Zuerst lesen die Schüler das Gespräch 1C1 noch einmal. Danach beantworten sie die Fragen und raten, wer die Person ist. Anschließend erraten die Schüler die Funktion von Konjunktion „und“. Hier kann der Lehrer/ die Lehrerin ein Spiel einführen. Sie können das Spiel mit Namen der berühmten Personen spielen. z. B. „Bist du Einstein?“, „Nein, ich bin nicht Einstein, ich bin ...“

C
Länder und Sprachen

1 Neu hier?

a. Schau dir das Foto an, hör zu und lies mit! 12

- : Hallo, bist du neu hier?
- *: Ja, und du?
- : Ich auch. Ich bin Jonas. Wie heißt du?
- *: Ich heiße Viola.
- : Viola, ist das Spanisch?
- *: Nein, das ist Italienisch. Ich komme aus Italien und wohne in Berlin. Und woher kommst du?
- : Ich komme aus der Schweiz und wohne in Hamburg.
- *: Aha, sprichst du Englisch?
- : Nein, ich spreche Französisch.

b. Hör dir das Gespräch noch einmal an! Wie heißen die Personen?

c. Lest das Gespräch zu zweit!

d. Füll die Formulare von Viola und Jonas aus!



Tippl!

Nomen schreibt man immer groß.

Woher?	Wo?
.....aus.....	in.....

Ergänze

	wohnen	kommen
ich	wohn <u>e</u>	komm <u>e</u>
du	wohn <u>st</u>	komm <u>st</u>
er, sie, es	wohn <u>t</u>	komm <u>t</u>
wir	wohn <u>en</u>	komm <u>en</u>
ihr	wohn <u>t</u>	komm <u>t</u>
sie / Sie	wohn <u>en</u>	komm <u>en</u>

Name : Jonas

Herkunft : die Schweiz

Wohnort : Hamburg

Sprachen : Französisch

Name : Viola

Herkunft : Italien

Wohnort : Berlin

Sprachen : Italienisch

2 Jetzt seid ihr dran!

Frage und antworte in der Klasse!

Woher kommst du?

Ich komme aus ...

Was lernst du?

Ich lerne

Wo wohnst du?

Ich wohne in ...

3 Wer ist das?

Lies die Aufgabe 1C noch einmal und rate! Wie heißt er/sie?

Kommt er/sie aus Italien?	- Nein, er/sie kommt nicht aus Italien. Er/sie kommt aus der Schweiz.
Wohnt er/sie in Berlin?	- Nein, er/sie wohnt nicht in Berlin. Er/sie wohnt in Hamburg.
Spricht er/sie Spanisch?	- Nein, er/sie spricht nicht Spanisch. Er/sie spricht Französisch.
Wie heißt er/sie?	

Negation

Ich wohne nicht in Köln.

Konjunktion: und

Viola und Jonas

Themenkreis 1 18

Notizen

[illegible]

4 Wie heißen die Personen?

a. Schau dir die Fotos an, hör zu und ergänze! 13



Das ist Elizabeth Smith

Sie kommt aus den USA.
Sie wohnt in Chicago.
Sie ist vierzehn Jahre alt.
Sie lernt Deutsch und Spanisch.

Mia/ Ece : sie
Tim/ Berk : er



Das ist Werner Müller

Er kommt aus Österreich.
Er wohnt in Salzburg.
Er ist fünfzehn Jahre alt.
Er lernt Türkisch.

b. Lies die Profile und ergänze die Tabelle!

heißt ...	kommt aus ...	wohnt in ...	lernt ...	ist ... Jahre alt
Werner	Österreich	Salzburg	Türkisch	15
Elizabeth	den USA	Chicago	Deutsch, Spanisch	14

5 Wie ist dein Profil?

a. Stell dich vor!

Name : Die Schüler
Nachname :
Alter : machen die
Wohnort :
Herkunft : Aufgabe selber

b. Stell dein Partner/ deine Partnerin vor!

Das ist Die Schüler
Er/ Sie wohnt machen die
Er/ Sie kommt die Aufgabe
Er/ Sie ist selber

6 Personenraten: Wer ist das?

Ein Schüler/ eine Schülerin fragt, die anderen antworten mit „Ja/ Nein“!

Kommt er/ sie aus ...?
Spricht er/ sie ...?
Wohnt er/ sie in ...?

Aussagesatz

- Sie heißt Anna.
- W- Frage
- Wo wohnst du?
- Ja/ Nein Frage
- Kommt er aus Bonn?

7 Fragen

a. Lies die Fragen und markiere die Verben!

Wohnst du in Istanbul?
Kommen Sie aus Deutschland?
Lernen sie Deutsch?
Sprichst du Englisch?
Wer bist du?
Woher kommst du?

b. Füll die Tabelle wie im Beispiel aus!

Wie	Verb	du?
Wie	heißt	du?
	heißt	du ...
	Wohnst	du in Istanbul?
	Kommen	Sie aus Deutschland?
	Lernen	sie Deutsch?
	Sprichst	du Englisch?
Wer	bist	du?
Woher	kommst	du?

19 Themenkreis 1

4. Wie heißen die Personen?

Hier werden ein Mädchen und ein Junge vorgestellt. Die Schüler lernen hier die Verbformen der 3. Person. Die Schüler schauen sich die Fotos an. Dann hören sie sich die Hörtexte an und ergänzen das Gespräch. Anschließend lesen sie die Profile und ergänzen die Tabelle.

5. Wie ist dein Profil?

Zuerst stellen sich die Schüler schriftlich vor. Danach stellen sie ihren Partner schriftlich vor und verwenden dabei die Verbformen der 3. Person. Anschließend lesen sie die Aufgabe in der Klasse vor.

6. Personenraten: Wer ist das?

Hier üben die Schüler die Verbformen der 3. Person, indem sie sich gegenseitig Fragen stellen. Sie antworten nur mit „Ja“ oder „Nein.“

7. Fragen

Die Schüler lesen die Fragen und markieren die Verben. Sie ordnen die Fragen in die entsprechende Spalte der Tabelle ein.

Notizen



Hören

1 Hör zu und kreuze an! Wer spricht? Achte auf die Stimmen!

- ☐ 1 Junge 2 Mädchen
☐ 1 Junge und 1 Mädchen
☒ 2 Mädchen

2 Hör noch einmal zu und kreuze an! Was ist richtig?

1. Wie heißt sie?
☒ Sie heißt Greta Bruno. ☐ Sie heißt Greta Braun.
2. Woher kommt Greta?
☐ Sie kommt aus Italien. ☒ Sie kommt aus Deutschland.
3. Wo wohnt sie jetzt?
☐ Sie wohnt in Frankfurt. ☒ Sie wohnt in Köln.
4. Wie alt ist sie?
☒ Sie ist 15 Jahre alt. ☐ Sie ist 14 Jahre alt.
5. Sie spricht ...
☐ Italienisch. ☒ Italienisch und Englisch.

Sprechen

1 Du bist eine neue Person. Wer bist du? Sammle Informationen und mach Notizen!

Die Schüler sprechen in der Klasse

1. Ich heiße ...
2. Ich wohne in ...
3. Ich komme aus ...
4. Ich bin ... Jahre alt.
5. Meine Glückszahl ist ...
6. Ich spiele gern ...
7. Ich lerne ...
8. Ich spreche ...

2 Spiel deine neue Person in der Klasse vor!

3 Stell dein Freund/ deine Freundin vor!

Themenkreis 1 20

Lesen

1 Lies die Texte und füll die Steckbriefe aus!

2 Antworten auf die Fragen!

Hallo, ich bin Yang Sun.
Ich komme aus China und
wohne in Peking. Ich bin
15 Jahre alt. Ich spreche
Deutsch, Chinesisch und
English. Ich mag Musik und
spiele Gitarre.

Hi, ich heiße Oğulcan Yılmaz.
Ich komme aus der Türkei.
Aber ich wohne in Berlin. Ich
bin 14 Jahre alt. Ich spreche
Deutsch und Englisch.
Ich spiele Basketball im
Basketballclub.

Hallo, ich bin Emily Schulz.
Ich komme aus Deutschland
und wohne in Leipzig.
Ich spreche Englisch und
Spanisch. Ich spiele Klavier.
Ich bin 15 Jahre alt.



Name	: Yang
Familienname	: Sun
Alter	: 15
Land	: China
Wohnort	: Peking
Nationalität	: Chinese
Hobby	: Musik, Gitarre spielen
Sprache	: Deutsch, Chinesisch, Englisch

Name	: Oğulcan
Familienname	: Yılmaz
Alter	: 14
Land	: die Türkei
Wohnort	: Berlin
Nationalität	: Türke
Hobby	: Basketball spielen
Sprache	: Deutsch, Englisch

Name	: Emily
Familienname	: Schulz
Alter	: 15
Land	: Deutschland
Wohnort	: Leipzig
Nationalität	: Deutsche
Hobby	: Klavier spielen
Sprache	: Englisch, Spanisch

1. Woher kommt Yang und wo wohnt er?
Er kommt aus China und wohnt in Peking.
2. Wer spricht Chinesisch Deutsch und English?
Yang spricht Chinesisch und Englisch.
3. Wie alt sind Emily und Yang?
Sie sind 15 Jahre alt.
4. Wer kommt aus der Türkei und wohnt in Berlin?
Ogucan kommt aus der Türkei und wohnt in Berlin.

Schreiben

Mach ein Poster! Stell eine berühmte Person vor! Häng dein Poster im Klassenzimmer auf!

1. Wie heißt er/ sie?
2. Woher kommt er/ sie?
3. Wo wohnt er/ sie?
4. Wie alt ist er/ sie?
5. Was ist sein/ ihr Hobby?

Die Schüler machen die Aufgabe selber.

Hören

In jeder Lektion sind Trainingseinheiten zu finden. Diese Übungen dienen zu den Fertigkeiten Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben. Diese Trainingseinheiten sollen das Gelernte zusammenführen und befestigen. Die Schüler hören sich den Hörtext zweimal an. Beim ersten Hören achten sie auf die Stimmen und kreuzen den richtigen Satz an. Beim zweiten Hören lesen die Schüler die Fragen und kreuzen die richtigen Informationen an.

Lesen

Die Schüler lesen die Texte und füllen die Steckbriefe aus. Die Steckbriefe werden in der Klasse vorgelesen. Dann lesen sie die Texte noch einmal und beantworten die Fragen.

Schreiben

Die Schüler machen ein Poster. Sie stellen eine berühmte Person vor. Die Poster werden im Klassenzimmer aufgehängt.

Sprechen

Jeder Schüler soll eine neue Person werden. Die Schüler sammeln über die neue Persönlichkeit Informationen und machen Notizen. Die Schüler stellen sich selbst, als eine neue Persönlichkeit vor. Anschließend stellen sie eine Person aus der Klasse vor und verwenden dabei die Verbformen der 3. Person.

Themenkreis 2: Die Schule

1 Schulfächer international

- Hör zu und lies die Fächer! Welche Fächer kennst du? Markiere!
- Hör noch einmal zu und sprich nach!
- Schau dir die Fotos an und ordne die Wörter den Fotos zu!
- Welche Fächer habt ihr noch? Schreibt an die Tafel!

Die Schüler machen die Aufgabe selber.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F	E	H	J	G	I	A	D	C	B



- | | |
|-------------|---------------|
| A. Englisch | F. Mathematik |
| B. Sport | G. Geschichte |
| C. Kunst | H. Musik |
| D. Physik | I. Chemie |
| E. Biologie | J. Geografie |



- Hier lernst du:
- die Schulsachen
 - bestimmter und unbestimmter Artikel
 - Verneinung: kein/ keine
 - Possessivpronomen: mein/ dein/ sein/ ihr
 - den Stundenplan und die Wochentage
 - die Unterrichtsfächer
 - Vorlieben ausdrücken und Meinung sagen
 - die Adjektive
 - die Farben
 - Imperativ

Themenkreis 2 22

23 Themenkreis 2

Kompetenzen

Hören

- Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.
- Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/ sie gerichtet werden, verstehen.

Sprechen

- Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht aber dabei viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren.
- Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben.
- Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken.

Lesen

- Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/ sie bekannte Namen und Wörter herausucht.
- Kann kurze Texte verständlich und laut lesen.
- Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/ sie gerichtet werden.

Schreiben

- Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.
- Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.

Einstieg

1. Schulfächer international

Die Einstiegsseiten dienen als Einleitung in das Lektionsthema. Schauplätze der Lektionen werden mit Fotos oder Hörtexten vorgestellt. Die Lernzielboxen geben Auskunft über die Lektionsziele. Die Schüler lesen vor dem Hören die Wörter. Beim ersten Hören markieren sie die Wörter, die sie kennen. Beim zweiten Hören sprechen sie die Wörter nach. Dann schauen sie sich die Fotos an und ordnen die Wörter den Fotos zu. Anschließend ergänzen sie nach Bedarf neue Wörter an der Tafel.

Schulfächer und Tätigkeiten

1. Schulaktivitäten

Hier werden mit der Zeichnung weitere regelmäßige Verben eingeführt. Die Schüler schauen sich das Bild an und lesen die Wörter. Die Schüler versuchen die Bedeutung der angegebenen Wörter Ähnlichkeiten zur Muttersprache oder zu der ersten Fremdsprache zu erschließen. Dann ordnen sie die Verben an das Bild zu. Anschließend üben die Schüler im Plenum, was sie gern machen.

2. Die Schulfächer

Die Schüler schauen sich die Fotos an und finden die Namen der Schulfächer. Hier werden die Wochentage eingeführt. Die Schüler hören sich den Hörtext an und sprechen während des Hörens nach. Danach schreiben sie die Schulfächer in den Kästen. Anschließend hören sie sich den Hörtext noch einmal an und vergleichen in der Klasse. Das Lied „Die Wochentage“ kann hier gehört und bearbeitet werden.

A
Schulfächer und Tätigkeiten

1
Schulaktivitäten

3 singen

5 malen

6 schwimmen

2 Fußball spielen

1 Musik hören

4 Gymnastik machen

a. Schau dir das Bild an und ordne die Aktivitäten zu!



b. Was machst du gern? Fragt und antwortet in der Klasse!

- Ich schwimme gern.

2
Die Schulfächer

a. Schau dir die Fotos an und rate! Wie heißen die Schulfächer?



Ich habe am Montag ...



Ich habe am Dienstag ...



Ich habe am Mittwoch ...



Ich habe am Donnerstag ...



Ich habe am Freitag ...



Ich habe am Samstag ...

b. Hör zu und sprich nach! 16/1

c. Schreib die Schulfächer in den Kasten!

Montag	 Chemie
Dienstag	 Kunst
Mittwoch	 Geschichte
Donnerstag	 Sport
Freitag	 Physik
Samstag	 Musik
Sonntag	 keine Schule

d. Hör zu und vergleiche! 16/2



Ich habe am Sonntag keine Schule.

Notizen

[illegible]

3 Anna: Mein Stundenplan

a. Hör zu und lies mit! Welche Fächer heißen in deiner Muttersprache ähnlich? Markiere!

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Geografie	Biologie	Physik	Mathematik	Mathematik	
Chemie	Deutsch	Physik	Englisch	Deutsch	
Mathematik	Deutsch	Geografie	Englisch	Biologie	f
Mathematik	Literatur	Informatik	Geschichte	Religion	r
Sport	Musik	Spanisch	Geschichte	Kunst	e
Sport	Musik	Mathematik	Informatik	Kunst	i

b. Lies den Stundenplan! Welche Fächer sind neu für dich?

c. Hör noch einmal zu und antworte!

* Was mag Anna? - Sie mag ...

* Was mag Anna nicht? - Sie mag ... nicht.

d. Schaut auf den Stundenplan, fragt und antwortet!

Wann hat Anna welche Fächer?

* Wann hat Anna Informatik? - Sie hat am Mittwoch Informatik.

4 Jetzt seid ihr dran!

Fragt und antwortet in der Klasse!

Wann hast du Deutsch? Ich habe ...

Was hast du am Montag? Ich habe am Montag Deutsch, Sport, ...

Wann ist Sport? Sport ist ...

5 Wie findest du ...?

a. Hör zu und sprich nach!

...	...
... interessant	... uninteressant
... super/ prima/ klasse	... langweilig
... toll/ ganz gut	... nicht gut
... wichtig/ spannend	... nicht wichtig

b. Fragt und antwortet in der Klasse!

Wie findest du Sport? Ich finde Sport ...

6 So viele Fragen?

Antworte auf die Fragen!

- Was ist dein Lieblingsfach?
- Was magst du?
- Was magst du nicht?

Ergänze!

...	...
ich	habe
du	magst
er, sie, es	magst
wir	haben
ihr	habt
sie/ Sie	haben

die Lehrerin weist darauf hin, dass vor den Wochentagen am steht. Anschließend beantworten sie mündlich, wann Anna, welche Fächer hat.

4. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemitteln. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Fragen: „Wann hast du ...?“ „Was hast du am ...?“ „Wann ist ...?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

5. Wie findest du ...?

Hier lernen die Schüler erste Adjektive zum Ausdruck der eigenen Meinung. Die Schüler hören sich den Hörtext an und sprechen während des Hörens nach. Sie bilden zuerst einfache Sätze und üben die neuen Wörter, indem sie sich gegenseitig Fragen stellen.

6. So viele Fragen?

Die Schüler stellen sich gegenseitig Fragen.

Ergänze!

Die Schüler konjugieren die Verben „haben“ und „finden“. Das Modalverb „mögen“ konjugieren sie nur im Singular.

Notizen

B

Meine Schulsachen

1. Die Schulsachen

Hier machen sich die Schüler mit den neuen Wörtern durch Hören, Sehen und Nachsprechen vertraut. Zuerst schauen sich die Schüler das Bild genau an. Beim Hören suchen sie die genannten Gegenstände auf dem Bild. Hier werden die Wörter mit dem bestimmten Artikel eingeführt. Beim zweiten Hören ergänzen die Schüler die Artikel. Anschließend hören sie sich die Wörter noch einmal an, sprechen nach und zeigen die genannten Gegenstände auf dem Bild.

2. Wie heißt das auf Deutsch?

Hier werden die Wörter mit dem bestimmten Artikel geübt. Der Lehrer/ die Lehrerin fragt, wie die Gegenstände auf Deutsch heißen. Hier kann der Lehrer/ die Lehrerin das Artikelspiel einführen.

Artikelspiel: Die Schüler bilden 3 Gruppen. Jede Gruppe bekommt ein Artikelschild mit der, die, das. Der Lehrer/ die Lehrerin nennt eine Schulsache ohne Artikel, die jeweilige Gruppe, die den passenden Artikel hat, muss aufstehen. Die Schüler, die falsch reagieren, scheiden aus. Welche Gruppe hat am Ende noch die meisten Mitschüler? Diese Gruppe hat gewonnen.

3. Was ist das?

Hier werden die Wörter mit dem unbestimmten Artikel eingeführt. Bei der Zusammenführung des bestimmten Artikels und unbestimmten Artikels weist der Lehrer/ die Lehrerin auf den Unterschied hin: Der bestimmte Artikel wird verwendet, wenn man das erste Mal von einer Sache spricht, und der unbestimmte Artikel, wenn man schon einmal erwähnten oder bekannten Sache spricht. Der unbestimmte Artikel hat im Unterschied zum bestimmten Artikel keine Pluralform. Der Lehrer/ die Lehrerin zeigt einen Gegenstand und fragt, was das ist. Hier kann der Lehrer/ die Lehrerin in der Klasse das „Kimspiel“ spielen.

Kimspiel: Gegenstände werden auf einem Tisch angeordnet. Eine Gruppe geht raus, die anderen nehmen 2-3 Gegenstände weg. Die anderen finden die Gegenstände. Die Frage ist: Was ist weg? - Ein Buch.

B Meine Schulsachen

1 Die Schulsachen

a. Schau dir das Bild an und hör zu! Such dabei das Wort auf dem Bild! 19

b. Hör noch einmal zu, sprich nach und zeig mit!

2 Wie heißt das auf Deutsch?

Frage und antworte in der Klasse!

Wie heißt das auf Deutsch?

Kugelschreiber, der Kuli.

3 Was ist das?

Bilde lange Sätze!

Was ist das? Das ist ein Heft.

Das ist ein Heft, eine Tafel, ein Marker, ...

Tippi!
Nomen immer mit Artikel lernen und mit diesen Farben schreiben.

der	→ blau
das	→ grün
die	→ rot
die (Pl.)	→ orange

Artikelwörter

der	das	die
↓	↓	↓
ein	ein	eine

Themenkreis 2 26

Notizen

4 Die Rucksäcke

- a. Schau dir das Foto an! Welche Schulsachen siehst du?
b. Hör zu und lies mit. Was haben Stefan und Lara im Rucksack? Markiere. 20

Lara: „Heute habe ich drei Bücher und vier Hefte mit. Dazu noch zwei Wörterbücher: Englisch und Spanisch. Ich habe auch drei Marker mit. Mein Handy ist natürlich immer dabei.“

Stefan: „Heute habe ich nicht viel mit. Drei Mappen, zwei Hefte, zwei Kulis. Und mein Tablet auch noch. Na ja, nicht viel!“



Tippl!
Nomen und Pluralformen immer zusammen lernen:
das Heft- die Hefte

- c. Lies die Aussagen noch einmal! Zähle die Schulsachen und schreib auf!

Bücher	Kulis	Marker	Wörterbücher	Hefte	Mappen
3	2	3	2	6	3

5 Singular und Plural

Mach eine Tabelle an der Tafel! Schreib die Wörter in Singular!

Singular	Plural
der Kuli	die Kulis

die Lineale, die Wörterbücher, die Hefte, die Mäppchen, die Bücher, die Radiergummis, die Spitzer, die Bleistifte, die Mappen, die Tafeln, die Kreiden, die Landkarten, die Scheren, die Rucksäcke, die Stühle, die Schreibtische, die Kulis, die Marker, die Kleber, die Bilder

Plural
Der Artikel ist immer „die“.

6 Ratet: Ist das ein/e, kein/e...?

- a. Schau dir das Foto an! Was ist das?
c. Lest das Gespräch zu zweit!



- ◆ Ist das ein Tablet?
● Nein, das ist kein Tablet.
◆ Was ist das?
● Das ist ein Handy.

- b. Hör zu und ergänze! 21
d. Macht weitere Gespräche wie im Beispiel!



Negation kein
Kein steht vor einem Nomen.
Das ist kein Marker. (●)
Das ist kein Heft. (●)
Das ist keine Schere. (●)

27 Themenkreis 2

4. Die Rucksäcke

Hier werden die Pluralformen der Nomen eingeführt. Die Schüler schauen sich das Foto an und beantworten, welche Schulsachen sie sehen. Dann hören sie sich den Hörtext an und markieren was Stefan und Lara im Rucksack haben. Dann lesen sie die Aussagen noch einmal und zählen die Schulsachen. Anschließend schreiben sie die Zahlen in die entsprechende Spalte der Tabelle ein.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Singular und Plural

Die Schüler festigen die Pluralformen der Nomen. Hier werden auch die Regeln zur Pluralbildung formuliert. Der Lehrer/ die Lehrerin macht an der Tafel eine Tabelle. Die Schüler schreiben den Singular und den Plural in die Tabelle ein.

Lösung:

das Lineal- die Lineale/
das Wörterbuch- die Wörterbücher/ das Heft- die Hefte/das Mäppchen- die Mäppchen/das Buch- die Bücher/der Radiergummi- die Radiergummis/der Spitzer- die Spitzer/der Bleistift- die Bleistifte/die Mappe- die Mappen/die Tafel- die Tafeln/
die Kreide- die Kreiden/die Landkarte- die Landkarten/
die Schere- die Scheren/der Rucksack- die Rucksäcke/
der Stuhl- die Stühle/der Schreibtisch- die Schreibtische/
der Kuli- die Kulis/der Marker- die Marker/der Kleber- die Kleber/das Bild- die Bilder

6. Ratet: Ist das ein/e, kein/e?

Hier wird die Negation „kein“ eingeführt. Der Lehrer/ die Lehrerin weist darauf hin, dass man mit „kein“ das Nomen verneint. Die Schüler schauen sich vor dem Hören das Foto an und erraten was das ist. Beim Hören ergänzen sie den Hörtext. Dann lesen sie das Gespräch zu zweit in der Klasse vor. Anschließend schauen sich die Schüler die Fotos an und schreiben weitere Gespräche. Die Gespräche werden in der Klasse vorgelesen.



Meine Schule

1. Ist das dein/ e ...?

Hier werden die Farben und die Possessivartikel eingeführt. Vor der Aufgabe weist der Lehrer/die Lehrerin darauf hin, dass mein/meine und dein/deine nach dem gleichen Prinzip funktionieren wie ein/eine. Die Schüler lesen die Sprechblasen und markieren dabei die Farbe. Die Schüler hören sich den Hörtext an und sprechen während des Hörens nach. Anschließend spielen die Schüler weitere Gespräche in der Klasse vor.

2. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemittel. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Fragen: „Ist/ sind das dein/ e“ „Ist dein/ e?“ „Was ist deine Lieblingsfarbe?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

3. Interviews

Hier werden die Possessivartikel in der 3. Person eingeführt. Die Schüler gehen durch die Klasse und fragen 4-5 andere Schüler, die Lieblingsfarbe, die Lieblingszahl und den Lieblingstag. Sie notieren die Antworten und berichten in der Klasse.

Meine Schule

1 Ist das dein/ e ...?

a. Lies die Sprechblasen und markiere die Farbe!

Ist das dein Heft?

Nein, das ist nicht mein Heft. Mein Heft ist grün.

b. Hör zu und sprich nach! 22

c. Spielt weitere Gespräche in der Klasse!

2 Jetzt seid ihr dran!

Fragt und antwortet in der Klasse!

Sind das dein/ e ...? Ja, das sind mein/ e ...

Ist deine Schultasche blau? Nein, meine Schultasche ist ...

Was ist deine Lieblingsfarbe? Meine Lieblingsfarbe ist ...

3 Interviews

Arbeitet zu zweit und berichtet in der Klasse!

Was ist dein/ e Lieblings...?

Ahmet : Lieblingsfarbe : blau

Bugra : Lieblingstag : Samstag

Mein Freund ist Ahmet.

Seine Lieblingsfarbe ist blau.

Mein Freund ist Bugra.

Sein Lieblingstag ist Samstag.

Meine Freundin ist Merve.

Ihr Lieblingsfach ist Deutsch.

Meine Partnerin ist Zeynep.

Ihre Lieblingszahl ist drei.

rotblaugelbgrünweißschwarzlilarosaorangebraungrauviolett

Possessivpronomen

mein/ dein (der) Marker

mein/ dein (das) Heft

meine/ deine (die) Tasche

Possessivpronomen

sie		er, es	
ihr (der) Rucksack	sein (der) Rucksack		
ihr (das) Mäppchen	sein (das) Mäppchen		
ihre (die) Schultasche	seine (die) Schultasche		

Themenkreis 2 28

Notizen

4 Wie sind die Schulen?

a. Hör zu und ergänze die Adjektive! 23

Wie geht's? Ich heiße Alex. Ich komme aus Berlin und bin 15 Jahre alt. Ich gehe ins Gymnasium und ich finde meine Schule toll. Die Klassenzimmer sind groß. Mein Lieblingsraum ist das Chemielabor. Wir machen viele Experimente. Das ist interessant. Der Schulhof ist klein. Wir treffen Freunde und quatschen viel.

Hallo! Mein Name ist Luisa. Ich bin 14 Jahre alt. Ich wohne in Heidelberg. Was mache ich in der Schule? Viel! Wir haben eine Bibliothek und ich lese viel. Die Wörterbücher sind dick. Aber die Bücher sind dünn. Ich surfe auch im Internet. Die Computer sind alt. Mein PC? Mein PC ist neu. Aber sehr teuer.

Adjektive



neu



alt



groß



klein



dick



dünn

b. Lies die Aussagen noch einmal! Wie sind die Schulen und die Schulsachen?

Was ist klein?

Was ist teuer?

Der Schulhof ist ...

Der PC ist ...

Personalpronomen

der Marker → er
das Heft → es
die Schere → sie
die Buntstifte → sie

c. Antworte auf die Fragen!

1. Wer kommt aus Berlin?

2. Wie heißen die Schüler?

3. Wer ist 14 Jahre alt?

4. Wo wohnt Luisa?

5. Wer surft im Internet?

6. Wie alt ist Alex?

d. Wie findest du deine Schule? Wie sind deine Schulsachen? Schreibe deine Meinung!

5 Anweisungen in der Klasse

a. Sammelt Anweisungen in der Klasse und schreibt an die Tafel!

b. Sprecht die Beispiele nach!

c. Schreibt die Anweisungen in „ihr-Form“!

Lehrer können sagen:

Steh bitte auf!

Steht bitte auf!

Sei bitte leise!

Seid bitte leise!

Komm bitte rein!

Kommt bitte rein!

Geh bitte raus!

Geht bitte raus!

Schreib bitte den Satz!

Schreibt bitte den Satz!

Lies bitte den Text!

Leset bitte den Text!

Imperativ

du schreibst → Schreib!

ihr schreibt → Schreibt!

Tipp!

sein:

Sei bitte leise!

Seid bitte leise!

29 Themenkreis 2

4. Wie sind die Schulen?

Vor der Aufgabe empfiehlt der Lehrer/ die Lehrerin die Schüler, Adjektive als Gegensatzpaare zu lernen. Die Schüler hören sich den Hörtext an. Während des Hörens ergänzen sie den Hörtext. Die Schüler lesen die Aussagen und beantworten, wie die Schulen und die Schulsachen sind. Anschließend beantworten sie die Fragen.

Lösung c:

1. Alex kommt aus Berlin. 2. Sie heißen Alex und Luisa. 3. Luisa ist 14 Jahre alt. 4. Luisa wohnt in Heidelberg. 5. Luisa surft im Internet. 6. Alex ist 15 Jahre alt.

5. Anweisungen in der Klasse

Hier wird das Thema Imperativ eingeführt. Der Lehrer / die Lehrerin weist darauf hin, dass beim Imperativ von „du“ und „ihr“ das Personalpronomen als Subjekt wegfällt und das Verb im Satz auf Position 1 steht. Die Schüler sammeln an der Tafel Anweisungen. Sie sprechen die Beispiele nach. Die Schüler schreiben die Anweisungen in „ihr – Form“ und lesen in der Klasse vor.

Notizen

Fertigkeitstraining

Hören

1 Hör dir die Gespräche an und nummeriere die Schulräume nach der richtigen Reihenfolge!

4 Musikzimmer

3 Computerraum

1 Chemielabor

2 Mensa

5 Bibliothek

2 Schau dir die Fotos an und ordne zu!








A	B	C	D	E
1	4	5	3	2

Sprechen

Lies die Begriffe! Wie ist deine Schule? Mach dir Notizen und berichte in der Klasse!

Die Schüler sprechen in der Klasse.

- Schule?
- Schulsachen?
- Aktivitäten?
- Wochentage?
- Stundenplan?
- Schulfächer?
- Farben?

Meine Schule heißt ...

Meine Schulfächer sind ...

Am Montag habe ich ...

Ich mag ...

Ich finde ...

Meine Aktivitäten sind ...

Mein Lieblingsfach ist ...

Meine Lieblingsfarbe ist ...

Lesen

1 Lies den Text am schwarzen Brett! Was ist richtig? Kreuze an!

Ich suche meine Schultasche!
Ich finde meine Schultasche nicht. In meiner Schultasche sind mein Mäppchen, mein Handy, meine Bücher, meine Hefte, mein Wörterbuch und mein Tablet. Meine Schultasche ist in der Sporthalle. Meine Schultasche ist schwarz und weiß. Ich brauche sie jetzt!!!

Berke Yigit
Klasse 9B
Telefon: 495 11 64

- Berke sucht ...
☐ sein Mäppchen ☒ seine Schultasche ☐ seine Sporttasche
- Die Schultasche ist ...
☐ in der Klasse ☐ in der Schule ☒ in der Sporthalle
- Die Schultasche ist ...
☐ schwarz ☐ weiß ☒ schwarz und weiß

2 Antworte auf die Fragen!

- Wie heißt der Junge? Der Junge heißt Berke.
- Was sucht er? Er sucht seine Schultasche.
- Wo ist seine Schultasche? Seine Schultasche ist in der Sporthalle.
- Was ist in der Schultasche? In der Schultasche sind Mäppchen, Handy, Bücher, Wörterbuch und Tablet.
- Was braucht er jetzt? Er braucht seine Schultasche jetzt.

Schreiben

1. Lies die E-Mail! Wer schreibt die E-Mail?

Alina schreibt die E-Mail.

Hallo,
ich bin Alina aus Freiburg. Ich bin 15 Jahre alt. Meine Schule heißt Schiller-Gymnasium. Ich besuche die Klasse 9 D. Mein Lieblingsfach ist Bio. Herr Braun, mein Biolehrer ist sehr sympathisch. Ich finde Bio sehr interessant. Mathe mag ich nicht. Wir lösen Aufgaben und ich verstehe nichts. Das ist langweilig. Und du? Schreibst du mir?

2. Antworte auf die E-Mail

Hallo _____
vielen Dank für deine E-Mail.
Ich _____

Die Schüler machen die Aufgabe selber.

Themenkreis 2 30

31 Themenkreis 2

Hören

In jeder Lektion sind Trainingseinheiten zu finden. Diese Übungen dienen zu den Fertigkeiten Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben. Diese Trainingseinheiten sollen das Gelernte zusammenführen und befestigen. Die Schüler hören sich den Hörtext an. Während des Hörens nummerieren sie die Schulräume nach der richtigen Reihenfolge. Dann schauen sie sich die Fotos an und ordnen die Wörter den Fotos zu.

Lesen

Die Schüler lesen den Text am schwarzen Brett und kreuzen an, welche Sätze richtig sind. Dann lesen sie den Text noch einmal und beantworten die Fragen.

Schreiben

Die Schüler lesen die E-Mail und beantworten, wer die E-Mail geschrieben hat. Dann schreiben sie eine Antwort auf die E-Mail.

Sprechen

Die Schüler lesen die Begriffe und beantworten mündlich die Fragen. Jeder Schüler macht Notizen und berichtet in der Klasse. Die Redemittel helfen beim Sprechen.

Themenkreis 3: Die Gesellschaft

1 Familie Weiß

a. Schau dir den Stammbaum an! Hör zu und such die Personen auf den Fotos!



b. Hör noch einmal zu! Wer sind die Personen? Schreib die Namen und ordne zu!

1 Vater	Emil	2 Mutter	Nora
3 Onkel	Tim	4 Tante	Anna
5 Großvater	Moritz	6 Großmutter	Ida
7 Opa	Anton	8 Oma	Ella
9 Bruder	Emil	10 Schwester	Elisa
11 Cousin	Jan	12 Cousine	Mia

Hier lernst du:

- die Namen der Familienmitglieder
- Personen beschreiben
- einen Text über Familien verstehen
- die Berufe
- das Aussehen beschreiben
- Possessivpronomen: unser, euer, ihr, Ihr
- Akkusativ: haben
- ab 20 zählen
- die Adjektive
- das Genetiv: „s“

Themenkreis 3 32

33 Themenkreis 3

Kompetenzen

Hören

- Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.
- Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.

Sprechen

- Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben.
- Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.
- Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.
- Kann sich selbst beschreiben.

Lesen

- Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.
- Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.
- Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.

Schreiben

- Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.
- Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.
- Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.

Einstieg

1. Familie Weiß

Die Einstiegsseiten dienen als Einleitung in das Lektionsthema. Schauplätze der Lektionen werden mit Fotos oder Hörtexten vorgestellt. Die Lernzielboxen geben Auskunft über die Lektionsziele. Anhang der Fotos und den Hörtext erfolgt der Einstieg in das Thema der Lektion. Der Lehrer/ die Lehrerin ermuntert die Schüler über die Fotos in der Muttersprache zu sprechen. Dann hören sie sich den Hörtext an und suchen die Personen auf den Fotos. Anschließend hören sie sich den Text noch einmal an und schreiben die Namen der Personen.

A

Meine Familie und ich

1. Mein Album im Netz

Hier wird das Genetiv -s eingeführt. An dieser Stelle genügt ein kurzer Hinweis auf Bildung und Bedeutung des Genetiv -s bei Namen. Die Schüler schauen sich die Fotos aus Azras Fotoalbum an. Der Lehrer/ die Lehrerin ermuntert die Schüler über die Fotos in der Muttersprache zu sprechen. Dann lesen sie die Gesprächsteile und ordnen den Fotos zu. Danach beantworten sie mündlich, wie die Familienmitglieder heißen. Anschließend lesen sie die Aussagen und beantworten, welche Aussagen richtig sind.

A Meine Familie und ich

1 Mein Album im Netz

a. Schau dir die Fotos an und lies die Gesprächsteile! Was passt zusammen?



A



B



C



D



E



F

A

- Hast du Geschwister.
- Ja, das sind meine Geschwister. Sie heißen Elif, Zeynep und Zehra.
- Sie sind süß.

D

- Aha, das bist du doch Azra. Fotografiert du gern?
- Ja, sehr gern. Mein Lieblingshobby ist fotografieren.

C

- Wer sind das?
- Das sind meine Großeltern. Sie heißen Ayşe und Mustafa.

E

- Sind das deine Eltern?
- Ja, meine Mutter Aysun und mein Vater Ahmet.

B

- Das sind mein Onkel Hakan und mein Cousin Burak.
- Dein Cousin ist süß.

F

- Wer sind das?
- Das ist meine Tante Damla.
- Und das Mädchen?
- Das ist meine Cousine Mina.

b. Fragt und antwortet in der Klasse!

Wie heißt Azras Mutter?

Azras Mutter heißt ...

Genetiv
 Erikas Mutter

c. Lies die Aussagen! Richtig oder falsch? Kreuze an!

	Richtig	Falsch
1. Elif ist Minas Schwester.	☐	☒
2. Ayşe und Mustafa sind Azras Großeltern.	☒	☐
3. Aysun und Ahmet sind Buraks Eltern.	☐	☒
4. Mina ist Damlas Tochter.	☒	☐
5. Elif, Zehra und Zeynep sind Azras Geschwister.	☒	☐

Themenkreis 3 34

Notizen

27 Themenkreis 3

2 Lernkarten

a. Schreib die Wörter auf die Karten und kleb die Fotos auf die Rückseite!

Großvater/ Opa
Vater/ Papa
Onkel
Cousin
Neffe
Bruder

Großmutter/Oma
Mutter/ Mama
Tante
Cousine
Nichte
Schwester

Baby
Mädchen
Kind

Eltern
Großeltern
Geschwister
Verwandten

b. Hör zu und sprich nach! 26

c. Arbeitet zu zweit! Legt die Fotos auf den Tisch, fragt und antwortet!

Ist das dein Vater? Ja, das ist mein Vater.



Vater

3 Zahlen

a. Hör zu, lies mit und ergänze die Zahlen! 27/1

- * zwanzig
- * dreißig
- * vier zig
- * fünf zig
- * sechzig
- * siebenzig
- * acht zig
- * neun zig
- * (ein) hundert
- * (ein) tausend

Tippl!



b. Hör zu, lies mit und ergänze die Zahlen! 27/2

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 21 einundzwanzig | 26 sechs undzwanzig |
| 22 zweiundzwanzig | 27 sieben undzwanzig |
| 23 dreiundzwanzig | 28 achtundzwanzig |
| 24 vier undzwanzig | 29 neunundzwanzig |
| 25 funfundzwanzig | 31 einunddreißig |

Tippl!

- * sechs, sechsundzwanzig, aber: sechzehn, sechzig
- * sieben, siebenundzwanzig, aber: siebzehn, siebzig
- * eins, aber: einundzwanzig

c. Was ist deine Lieblingszahl? Fragt und antwortet in der Klasse!

4 Was hörst du?

Hör zu und kreuze an! 28

- | | | |
|--|--|--|
| a. 16 ☒ 60 | b. 50 ☒ 15 | c. 17 ☐ 70 |
| d. 64 ☒ 46 | e. 114 ☐ 141 | f. 67 ☒ 76 |

35 Themenkreis 3

2. Lernkarten

Hier wird der Wortschatz zum Thema Familie erweitert.

Der Lehrer/ die Lehrerin weist darauf hin, dass sich mit Farben Artikel besser einprägen lassen. Die Farben blau, grün und rot für der, das, die sollten während des ganzen Lernprozess beibehalten werden.

Deshalb erstellen die Schüler Lernkarten. Die Schüler schreiben auf die Vorderseite der Karte das Wort und markieren mit einem farbigen Punkt in der entsprechenden Artikelfarbe. Auf die Rückseite malen sie dazu ein Bild oder kleben ein Foto. So können sie auch selbst den Wortschatz üben. Die Schüler hören sich den Hörtext an und sprechen während des Hörens nach. Anschließend legen die Schüler die Karten auf den Tisch und beantworten, wer auf den Fotos sind.

3. Zahlen

Hier werden die Zahlen ab 20 eingeführt und geübt. Die Schüler hören sich den ersten Hörtext an. Während des Hörens ergänzen sie den Hörtext. Beim zweiten Hören sprechen sie nach. Dann hören sich die Schüler den zweiten Hörtext an. Während des Hörens lesen sie mit und ergänzen den Hörtext. Die Regeln werden von den Schülern festgestellt. Anschließend beantworten sie mündlich, was ihre Glückszahl ist.

4. Was hörst du?

Hier werden durch Hören die Zahlen geübt. Die Schüler hören sich den Hörtext an und kreuzen dabei die richtigen Zahlen an. Anschließend lesen sie die richtigen Zahlen in der Klasse vor.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B

Wer ist wer?

1. Zeynep und Ayşe

Hier wird haben+ Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel eingeführt. Die Schüler schauen sich die Fotos an, hören sich den Hörtext an und kreuzen dabei die richtigen Informationen an.

2. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemitteln. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Frage: „Hast du Geschwister?“ und üben den Akkusativ. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

3. Familienalbum

Hier werden die Possessivartikel im Plural eingeführt. Die Schüler schauen sich das Foto an, hören sich den Hörtext an und ergänzen dabei den Hörtext. Beim zweiten Hören kontrollieren sie die Lösungen. Dann lesen sie den Text und suchen dabei die Personen auf dem Foto. Danach lesen sie den Text noch einmal und ordnen die Fragen den Antworten zu. Anschließend arbeiten die Schüler zu zweit und erzählen ihre Familie. Der Lehrer/ die Lehrerin beantwortet die Fragen.

B Wer ist wer?

1 Zeynep und Ayşe

Schau dir das Foto an, hör zu und kreuze an!

Zeynep

☒ ist Einzelkind.

☒ hat keine Geschwister.

☐ hat einen Bruder.

☒ hat zwei Schwestern.

☒ hat Cousins.

Ayşe

☐ ist Einzelkind.

☐ hat keine Geschwister.

☒ hat einen Bruder.

☒ hat zwei Schwestern.

☐ hat Cousins.

2 Jetzt seid ihr dran!

Fragt und antwortet in der Klasse!

Hast du Geschwister?

Nein, ich bin Einzelkind.

Ja, ich habe einen Bruder.

3 Familienalbum

a. Schau dir das Foto an, hör zu und ergänze!

Das ist unser Onkel Franz. Er ist 45 Jahre alt. Und das ist seine Frau. Laura und Tim sind ihre Kinder. Heinz und Emma sind unsere Großeltern. Sie wohnen in Stuttgart. Unser Opa Heinz ist 65 Jahre alt. Unsere Oma Emma ist 62 Jahre alt. Wo wohnen eure Großeltern? Wie sind ihre Namen?

b. Hör noch einmal zu und vergleiche!

c. Lies den Text und suche die Personen auf dem Foto!

d. Lies den Text noch einmal! Was passt zusammen?

1. Wie heißen ihre Kinder?

2. Wie alt ist ihre Oma?

3. Wer sind Heinz und Emma?

4. Ist Heinz ihr Onkel?

5. Wo wohnen sie?

A. Sie wohnen in Stuttgart.

B. Nein, Heinz ist ihr Opa.

C. Ihre Kinder heißen Laura und Tim.

D. Ihre Oma ist 62 Jahre alt

E. Heinz und Emma sind die Großeltern.

e. Arbeitet zu zweit und erzählt eure Familie!

f. Fragt eurem Lehrer/ eurer Lehrerin!

Wie heißt Ihr Opa?

Wie alt ist Ihre Oma?

Akkusativ: haben unbestimmter Artikel

einen (der) Bruder

ein (das) Kind

eine (die) Schwester

Possessivpronomen

wir	ihr	sie/ Sie
unser Vater	euer Vater	ihr/ Ihr Vater
unser Kind	euer Kind	ihr/ Ihr Kind
unsere Mutter	eure Mutter	ihre/ Ihre Mutter

Notizen

Die Berufe

1. Berkes Familie

Hier werden die Berufe eingeführt. Die Schüler machen sich mit den neuen Wörtern durch Hören, Sehen und Nachsprechen vertraut. Zuerst schauen sich die Schüler die Fotos genau an. Beim Hören vermuten sie, welche Fotos nicht passen. Beim zweiten Hören sprechen sie die Wörter nach. Danach ordnen sie die Berufe den Fotos zu. Der Lehrer/ die Lehrerin weist darauf hin, dass vier Berufe nicht angegeben sind. Anschließend werden die Lösungen durch Hören kontrolliert.

2. Tims Familie

Die Schüler lesen den Text und beantworten mündlich, ob ihre Familie auch groß ist. Dann lesen sie den Text noch einmal und schreiben die Berufe der Familienmitglieder auf. Anschließend überprüfen sie in der Klasse anhand des Lesetextes, ob sie die Berufe korrekt zugeordnet haben.

C
📎
Die Berufe

1
Berkes Familie

a. Schau dir die Fotos an und hör zu! Welche Fotos passen nicht? 81/1










b. Hör zu und sprich nach! 81/2

c. Lies die Berufe und ordne den Fotos zu! Vier Berufe bleiben übrig! Foto ...2 und Foto ...8 passen nicht.

A. Friseurin

B. Polizistin

C. Wissenschaftler

D. Apothekerin

E. Pilot

F. Lehrerin

G. Verkäufer

H. Elektriker

I. Tierärztin

J. Schneiderin

K. Programmierer

L. Sekretärin

Endung -in
Frauenberufe haben die Endung -in
die Schneiderin

d. Hör zu und markiere die Berufe! 81/3

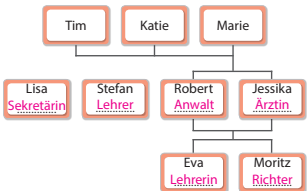
2
Tims Familie

a. Lies den Text! Ist deine Familie auch groß?

b. Lies den Text noch einmal und schreib die Berufe der Familienmitglieder auf!

66

Ich bin Tim. Meine Familie ist ziemlich groß. Wir sind fünf Personen: meine Eltern, meine Schwestern Kat, Marie und ich. Wir wohnen in Nürnberg. Mein Vater heißt Robert und ist Anwalt. Mama heißt Jessica. Sie ist Ärztin. Mein Onkel heißt Stefan. Er ist Lehrer an einer Universität. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Lisa. Sie ist Sekretärin. Meine Großeltern heißen Moritz und Eva. Sie wohnen in München. Opa Moritz ist Richter und Oma Eva ist Lehrerin.



```

graph TD
    Tim --- Katie
    Tim --- Marie
    Marie --- Lisa[Lisa Sekretärin]
    Marie --- Stefan[Stefan Lehrer]
    Marie --- Robert[Robert Anwalt]
    Marie --- Jessica[Jessica Ärztin]
    Robert --- Eva[Eva Lehrerin]
    Robert --- Moritz[Moritz Richter]
    
```

Themenkreis 3 38

Notizen

[illegible]

Fertigkeitstraining

Hören

1 Hör zu! Was ist Theos Traumberuf? 32 Theos Traumberuf ist Anwalt.

2 Hör noch einmal zu und schreib die Namen, die Alter und die Berufe der Familienmitglieder!

```

graph TD
    Opa[Ralf, 67, Apotheker] --- Oma[Eva, 65, Köchin]
    Mutter[Lisa, 45, Krankenschwester] --- Vater[Paul, 45, Lehrer]
    Tante[Emma, 34, Schneiderin] --- Onkel[Heinz, 36, Informatiker]
    Ich[Theo, 15, Schüler] --- Cousine[Sandra, 4, ...]
            
```

Sprechen

Mach ein Familienstammbaum von deiner Familie und stell sie in der Klasse vor!

Name?
Alter?
Beruf?
Figur?
Haare?
Augen?

Das ist meine ...
 Das ist mein ...
 Das sind meine ...

Lesen

1 Schau dir das Foto an und lies den Text! Wer ist wer? Ergänze die Namen!

2 Lies den Text noch einmal und ergänze die Tabelle!

	Vater	Mutter	Schwester	Bruder
Name	Philipp	Eva	Sophie	Tim
Alter	48	44	10	7
Beruf	Anwalt	Lehrerin	Schülerin	Schüler
Figur	groß	mittelgroß	groß	schlank
Haare	weiß	glatt, lang, braun	lang, glatt	kurz

Schreiben

Stell deine Familie vor! Schreib einen Text!

Das ist meine Familie...

Die Schüler machen die Aufgabe selber.

Name?
Alter?
Beruf?
Figur?
Haare?
Augen?

Themenkreis 3 40

41 Themenkreis 3

Hören

In jeder Lektion sind Trainingseinheiten zu finden. Diese Übungen dienen zu den Fertigkeiten Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben. Diese Trainingseinheiten sollen das Gelernte zusammenführen und befestigen. Die Schüler hören sich den Hörtext an und beantworten mündlich, was Theos Traumberuf ist. Beim zweiten Hören schreiben die Schüler die Namen, die Alter und die Berufe der Familienmitglieder.

Sprechen

Die Schüler machen ein Poster von ihrer Familie und stellen ihre Familie in der Klasse vor.

Lesen

Die Schüler schauen sich das Foto an und lesen den Text. Sie ergänzen die Namen der Personen. Anschließend lesen sie den Lesetext noch einmal und ergänzen dabei die richtigen Informationen in die entsprechende Spalte der Tabelle.

Schreiben

Die Schüler stellen ihre Familie schriftlich vor. Die angegebenen Schlüsselwörter helfen beim Schreiben.

Themenkreis 4: Tägliches Leben

1. Was machen die Personen wann?

a. Schau dir die Fotos an, lies die Aktivitäten und ordne den Fotos zu!



2

2. Fußball spielen



3

1. malen



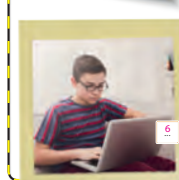
4

4. tanzen



5

5. schwimmen



6

6. Computerspiele spielen



1

b. Hör zu und zeig die Aktivitäten!

c. Hör noch einmal zu und ergänze!

Wer ?	Woher ?	Wann ?	Was ?
Anna	Österreich	dreizehn Uhr	schwimmen
Jack	England	acht Uhr	Fußball spielen
Ahmet	die Türkei	siebzehn Uhr	Schach spielen
Emma	Deutschland	elf Uhr	tanzen
Antonio	Italien	einundzwanzig Uhr	Computerspiele spielen
Lena	die Schweiz	sechzehn Uhr	malen

Hier lernst du:

- die Uhrzeit und die Tageszeit
- einen Tagesablauf beschreiben
- über die Tagesabschnitte sprechen
- unregelmäßige Verben im Präsens
- die trennbaren Verben im Präsens
- Modalverb: müssen
- spezielles Verb: möchten
- Temporalangaben
- Präpositionen: um, am
- Konjunktion: oder
- Präpositionen: mit/ ohne
- W- Frage: Wohin (nur mit: in die Schule, ins Kino, nach Hause)

Themenkreis 4 42

43 Themenkreis 4

Kompetenzen

Hören

- Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen.
- Kann Zeitangaben verstehen.

- Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um mittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.

Sprechen

- Kann Zeitangaben mit Hilfe von Wendungen machen, wie nächste Woche, um drei Uhr.
- Kann alltägliche Ausdrücke verstehen, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/ sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.

Lesen

- Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.
- Kann Zeitangaben verstehen.

Schreiben

- Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben.
- Kann Zeitangaben schreiben.

Einstieg

1. Was machen die Personen wann?

Die Einstiegsseiten dienen als Einleitung in das Lektionsthema. Schauplätze der Lektionen werden mit Fotos oder Hörtexten vorgestellt. Die Lernzielboxen geben Auskunft über die Lektionsziele. Die Schüler machen sich zum ersten Mal mit der Uhr vertraut. Die Schüler schauen sich die Fotos an, lesen die Aktivitäten und ordnen den Fotos zu. Dann hören sie den Hörtext und zeigen während des Hörens die Aktivitäten. Beim zweiten Hören ergänzen sie die Informationen in die entsprechende Spalte der Tabelle.

Spiel und Spaß

1. Blick an das schwarze Brett

Hier werden neue Verben (regelmäßige und unregelmäßige) eingeführt. Die Schüler lesen die Texte und kreuzen an, welches Thema nicht passt. Dann hören sie sich den Hörtext an und kreuzen an, über welche Anzeige sie nicht sprechen. Beim zweiten Hören kreuzen sie die richtigen Informationen an. Die Schüler entdecken selbst die Regel für die unregelmäßigen Verben.

2. Rasender Reporter

Hier festigen die Schüler die unregelmäßigen Verben in der 2. und 3. Person, indem sie die Verben anwenden. Die Schüler gehen durch die Klasse, fragen 4-5 andere Schüler, notieren die Antworten und berichten in der Klasse.

A
Spiel und Spaß

1
Blick an das Schwarze Brett!

34

a. Hör dir das Gespräch an! Was passt nicht? Kreuze an!

A. Keine Profis!
Fotografiert du gern?
Möchtest du auch mitmachen?
Dann melde dich sofort!
Dienstags.

C. Fährst du gern Inliner?
• Unsere Schule fährt Inliner.
• Wir haben immer viel Spaß.
• Und du??? Dann komm einfach mit!
• Samstags.

E. Lese-Treff!
Liest du gern? Sprichst du gern über Bücher? Nächste Woche am Montag um 15.30 Uhr fangen wir an.

B. Lust auf Sport?
Wir laufen sonntags um 8.00 Uhr. Läufst du gern? Dann komm doch auch!

D. Mach mit!
• Fußballmannschaft sucht noch Spieler. Spielst du auch?
• gern Fußball? Wir trainieren sonntags um 9.00 Uhr.

F. SOS
Singst du auch gern? Unsere Band sucht eine Sängerin. Hast du Interesse? Dann melde dich sofort! Samstags um 13.30 Uhr.

A

B

C

D

E

F

b. Hör dir das Gespräch noch einmal an und lies die Anzeigen!
Über welche Anzeige sprechen sie nicht? Kreuze an!

c. Hör dir das Gespräch noch einmal an! Was ist richtig? Kreuze an!

- Martha möchte nicht wieder singen. ☐
- Lisa liest sehr gern. ☒
- Martha möchte nicht fotografieren. ☐
- Lisa fährt Inliner. ☒
- Martha mag nicht lange schlafen. ☒
- Lisa läuft am Sonntagvormittag. ☒

Verben mit Vokalwechsel

fahren a → ä
du **fährst** / er, sie **fährt**
sehen e → ie
du **siehst** / er, sie, es **sieht**
sprechen e → i
du **sprichst** / er, sie, es **spricht**
laufen au → äu
du **läufst** / er, sie, es **läuft**

2
Rasender Reporter

a. Frag deine Freunde und notiere die Antworten!

Isst du viel?
Fährst du Fahrrad/ Inliner?
Schläfst du 10 Stunden?
Liest du viel?
Sprichst du Chinesisch?
Läufst du gern?
Triffst du gerne Freunde?

b. Präsentiere die Ergebnisse in der Klasse!

Gökçe liest viel ...

Tippl!
Verben mit Vokalwechsel immer mit der 3. Person Singular lernen.

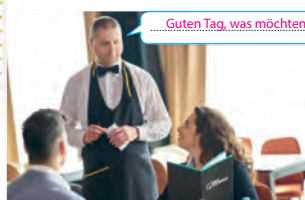
Themenkreis 4 44

Notizen

[illegible]

3 Im Café

a. Schau dir das Foto an und hör zu! Was sagt der Kellner? 35



Guten Tag, was möchten Sie, bitte?

Warme Getränke	
Cappuccino	2,80 €
Espresso	2,20 €
Tasse Kaffee	1,60 €
Tasse Tee	1,50 €
Kalte Getränke	
Dose Limonade	2,10 €
Flasche Mineralwasser	1,50 €
Flasche Wasser	1,40 €
Süße Leckereien	
Stück Torte	2,70 €
Stück Kuchen	2,20 €

b. Lies das Menü! Was ist dein Lieblingsgetränk? Markiere!

c. Lies die Aussagen und bring das Gespräch in die richtige Reihenfolge!

- 5 ▲ Und, was möchten Sie?
- 4 ■ Mit Milch, bitte.
- 8 ● Ich möchte ein Stück Kuchen, bitte?
- 3 ▲ Mit Milch oder ohne Milch?
- 6 ● Ich möchte etwas Süßes.
- 2 ■ Ich möchte Kaffee, bitte.
- 9 ▲ Gut, also einen Kaffee mit Milch und ein Stück Kuchen.
- 7 ▲ Möchten Sie ein Stück Torte oder ein Stück Kuchen?
- 1 ▲ Guten Tag, was möchten Sie, bitte?

Ergänze

	möchten
ich/er/sie/es	möcht <u>st</u>
du	möchtest
wir/sie/Sie	möchten
ihr	möchtet

Präposition "mit" und "ohne"

Kaffee **mit** Milch
Tee **ohne** Zucker

Konjunktion: oder

Tee **oder** Kaffee

Tippl

Kaffee + Milch (mit)
Tee – Zucker (ohne)

d. Hör noch einmal zu und vergleiche!

e. Spielt das Gespräch in der Klasse vor!

4 Wer sagt was?

a. Lies die Redemittel und ordne die Sätze zu!

- * Was möchten Sie trinken?
- * Ich nehme ... / Ich möchte ...
- * Danke, das ist alles!
- * Hast du/ Haben Sie noch einen Wunsch?
- * Ist das alles?
- * Was möchtest du?
- * Ich möchte noch ...

Kellner	Gast
Was möchten Sie trinken?	Ich nehme ...
Hast du / Haben sie noch einen Wunsch?	Danke, das ist alles!
Ist das alles?	Ich möchte noch ...
Was möchtest du?	Ich möchte ...

b. Macht neue Gespräche und spielt in der Klasse vor!

45 Themenkreis 4

3. Im Café

Hier wird das spezielle Verb „möchten“, die Präpositionen „ohne, mit“ und die Konjunktion „oder“ eingeführt. Die Schüler schauen sich das Foto an, hören sich den Hörtext an und beantworten mündlich, was der Kellner sagt. Der Lehrer/ die Lehrerin kann die Antwort an die Tafel schreiben. Dann lesen die Schüler das Menü und markieren, was sie gern trinken. Hier wird auch der neue Wortschatz geübt. Danach lesen die Schüler die Aussagen und bringen das Gespräch in die richtige Reihenfolge. Dann kontrollieren sie die Lösungen durch Hören. Anschließend spielen sie das Gespräch in der Klasse vor.

4. Wer sagt was?

Die Schüler lesen die Redemittel und ordnen sie in die entsprechende Spalte der Tabelle ein. Anschließend entwickeln die Schüler weitere Gespräche und spielen in der Klasse vor.

Notizen

B

Rund um die Uhr!

1. Die Zeit tickt!

Die Schüler schauen sich zuerst die Fotos an und beschreiben die Situationen. Dann hören sie den Hörtext und ordnen die Situationen den Fotos zu. Danach lesen sie die Uhrzeiten und ordnen sie den Fotos zu.

2. Die Uhrzeit!

Hier kann der Lehrer/ die Lehrerin eine Spielzeuguhr mitbringen, oder eine Uhr aus Pappe basteln. Der Lehrer/ die Lehrerin erklärt die Bedeutungen von vor, nach, halb, Viertel. Der Lehrer/ die Lehrerin sollte auch zwischen eins (Zahl, inoffizielle Zahl) und ein Uhr (offizielle Uhrzeit) deutlich machen. Die Schüler hören sich den Hörtext an und zeigen dabei die Uhrzeit. Beim zweiten Hören sprechen die Schüler die Uhrzeiten nach.

3. Wie spät ist es?

Die Schüler hören sich den Hörtext an. Während des Hörens ergänzen sie den Hörtext. Dann lesen die Schüler zu zweit die Sprechblasen. In der Übung wird die inoffizielle Uhrzeit gefestigt. Die Schüler sollen den Unterschied zwischen dem Gebrauch inoffizieller und offizieller Zeitangaben selbst entdecken.

B Rund um die Uhr!

1 Die Zeit tickt!

a. Schau dir die Fotos an, hör zu und ordne die Gespräche den Fotos zu! 36

A
Viertel vor sechs

B
zehn nach sechs

C
zwanzig nach vier

D
halb elf

b. Ordne die Uhrzeiten den Fotos zu!

* zehn nach sechs * zwanzig nach vier
* halb elf * Viertel vor sechs

Situation	1	2	3	4
Foto	B	C	D	A

2 Die Uhrzeit!

a. Hör zu und zeig mit! 37
b. Hör noch einmal zu und sprich nach!

zwölf Uhr
ein Uhr

fünf vor eins
zehn vor eins
Viertel vor eins
zwanzig vor eins
fünf nach halb eins

fünf nach zwölf
zehn nach zwölf
Viertel nach zwölf
zwanzig nach zwölf
fünf vor halb eins

halb eins

3 Wie spät ist es?

a. Hör zu und ergänze die Uhrzeit! 38
b. Lest die Sprechblasen zu zweit!

Wie spät ist es?

Es ist ... zwei ... Uhr.

Uhrzeit

Wie spät ist es? → Es ist ...

Wie viel Uhr ist es?

Die offizielle Uhrzeit	Die inoffizielle Uhrzeit
14.45 Uhr	14.45 Uhr
vierzehn Uhr fünfundvierzig	Viertel vor drei

Themenkreis 4 46

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Hast du Zeit?

a. Hör zu und ergänze die Uhrzeit! 39

- ♦ Hallo Mia, was machst du morgen?
 ▲ Um ...10.00... Uhr gehe ich in die Schule.
 Ich habe samstags Englischkurs. Am Nachmittag gehe ich nach Hause.
 Wohin geht ihr?
 ♦ Aha, wir gehen ins Kino. Kommst du auch?
 ▲ Ja, gern. Wann fängt der Film an?
 ♦ Um ...16.30... Uhr.
 ▲ Okay! Das passt, ich freue mich!

b. Lest das Gespräch zu zweit! c. Antwortet auf die Fragen!

Wann?
 Uhrzeit : um 14.00 Uhr
 Tag : am Samstag

Wohin?
 ... in die Schule.
 ... ins Kino
 ... nach Hause.

1. Wohin gehen sie? 2. Hat Mia am Nachmittag einen Plan?
 3. Wohin geht Mia? 4. Wann fängt der Film an?

5 Die Tageszeiten

a. Schau dir die Fotos an, hör zu und ordne die Gespräche den Fotos zu! 40



Situation	1	2	3	4	5	6
Foto	E	D	B	A	F	C

Tippl!
 Konzentriere dich auf die wichtigsten Informationen!

b. Hör noch einmal zu und schreib die Uhrzeiten!

1. halb fünf	2. zwei Uhr
3. halb sieben	4. halb acht
5. ein Uhr	6. halb elf

Tippl!
 jeden Morgen → morgens
 jeden Montag → montags

c. Schau dir die Bilder an und ergänze die Tageszeiten!

• der Abend • der Morgen • der Nachmittag



der Morgen	der Vormittag	der Mittag	der Nachmittag	der Abend	die Nacht
morgens	vormittags	mittags	nachmittags	abends	nachts

d. Hör noch einmal zu und bilde Sätze wie im Beispiel!

- * Situationen 1 ist am Abend. * Situationen 2 ...

4. Hast du Zeit?

Hier werden „Wann ...? Um...“ und die W-Frage „Wohin?“ eingeführt. Die Schüler hören sich den Hörtext an und ergänzen dabei das Gespräch. Die Schüler lesen das Gespräch zu zweit. Dann beantworten die Schüler die Fragen.

Lösung:

1. Sie gehen ins Kino. 2. Nein, sie geht nach Hause. 3. Sie geht in die Schule. 4. Der Film fängt um halb fünf an.

5. Die Tageszeiten

Hier werden die Tageszeiten eingeführt. Die Schüler schauen sich die Fotos an und sprechen als Einstieg über die Situationen. Beim ersten Hören erfassen sie durch globales Hören die Situationen und ordnen die Situationen den Fotos zu. Beim zweiten Hören geht es um selektives Hören. Hier sollen die Schüler dir Uhrzeiten verstehen und schreiben. Danach wird der Wortschatz mit den Tageszeiten erweitert. Die Schüler ergänzen die Tageszeiten. Anschließend hören sie den Hörtext noch einmal und bilden Sätze, wann die Situationen stattfinden.

Lösung:

- Situationen 2 ist am Mittag
 Situationen 3 ist am Morgen.
 Situationen 4 ist am Abend.
 Situationen 5 ist in der Nacht.
 Situationen 6 ist am Vormittag.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Von früh bis spät!

1. Tagesabläufe

Hier werden die trennbaren Verben eingeführt. Die Schüler versuchen beim Lesen die Bedeutung der neuen Wörter zu erschließen. Beim ersten Hören finden sie, wer das ist. Beim zweiten Hören markieren sie die trennbaren Verben. Anschließend lesen sie die Texte noch einmal und markieren, was bei Laura ganz anders ist.

2. Was machen Defne und Laura wann?

Hier kann der Lehrer/ die Lehrerin die trennbaren Verben im Infinitiv auf einen Zettel groß schreiben und mit einer Schere die Vorsilbe abschneiden. Ganz wichtig ist hier, dass die Schüler verstehen, dass das Grundverb an Position 2 steht und die Vorsilbe immer ganz am Ende des Satzes. Die Schüler beantworten mündlich, was Defne macht. Dann arbeiten sie zu zweit und erstellen Fragen, was Laura macht. Danach beantworten sie die Fragen in der Klasse. Anschließend schreiben sie ihren Tagesablauf in ihre Hefte.

Von früh bis spät!

1 Tagesabläufe

a. Lies die Tagesabläufe! Was bedeuten die Wörter im Kasten?

• anrufen • aufwachen • anfangen • einkaufen • aufstehen • fernsehen • zurückkommen

b. Hör zu! Wer ist das? 41

c. Hör noch einmal zu und markiere die trennbaren Verben!

d. Was ist bei Laura ganz anders?

Defne
15 Jahre
Türkei

07.05 aufwachen

07.10 aufstehen/ anziehen

07.20 frühstücken

08.30 Schule anfangen

12.15 zu Mittag essen

16.20 nach Hause zurückkommen

17.00 Freundin anrufen

17.30 einkaufen gehen

19.00 zu Abend essen

20.00 fernsehen

22.30 schlafen gehen

Laura
15 Jahre
Deutschland

07.00 aufwachen

07.10 aufstehen/ anziehen

07.15 frühstücken

08.00 Schule anfangen

12.45 nach Hause zurückkommen

13.00 zu Mittag essen

15.00 Freunde anrufen

15.15 einkaufen gehen

17.30 Hausaufgaben machen

18.30 zu Abend essen

22.00 schlafen gehen

2 Was machen Defne und Laura wann?

a. Was macht Defne wann? Fragt und antwortet in der Klasse!

1. Wann wacht Defne auf?
2. Wann sieht sie fern?
3. Wann zieht sie sich an?
4. Wann steht sie auf?
5. Wann ruft sie ihre Freundin an?
6. Wann fängt der Unterricht an?
7. Wann kommt sie nach Hause zurück?
8. Wann geht sie einkaufen?

b. Was macht Laura wann? Arbeitet zu zweit und schreibt Fragen!

c. Fragt und antwortet in der Klasse!

Wann wacht Laura auf?

Laura wacht um sieben Uhr auf.

d. Schreib deinen Tagesablauf in dein Heft!

3 Jetzt seid ihr dran!

Fragt und antwortet in der Klasse!

Wann stehst du auf?

Ich stehe ... Uhr auf.

Um wie viel Uhr stehst du auf?

Trennbare Verben
mit/ kommen

	Position 2	Ende
Ich	komme	mit.
Wer	kommt	mit?
Kommst	du	mit?

Themenkreis 4
48

Lösungen a:

1. Defne wacht um fünf nach sieben auf.
2. Sie sieht um acht Uhr fern.
3. Sie zieht sich um zehn nach sieben an.
4. Sie steht um zehn nach sieben auf.
5. Sie ruft ihre Freundin um fünf Uhr an.
6. Der Unterricht fängt um halb neun an.
7. Sie kommt um zwanzig nach vier nach Hause zurück.
8. Sie geht um halb sechs einkaufen.

Lösungen b:

1. Wann wacht sie auf? – Sie wacht um sieben Uhr auf.
2. Wann steht sie auf? – Sie steht um zehn nach sieben auf.
3. Wann frühstückt sie? – Sie frühstückt um Viertel nach sieben.
4. Wann fängt die Schule an? – Die Schule fängt um acht Uhr an.
5. Wann kommt sie nach Hause zurück? – Sie kommt um Viertel vor eins nach Hause zurück.
6. Wann isst sie zu Mittag? – Sie isst um ein Uhr zu Mittag.
7. Wann

ruft sie ihre Freundin an? – Sie ruft um drei Uhr ihre Freundin an.

8. Wann geht sie einkaufen? – Sie geht um Viertel nach drei einkaufen.

9. Wann macht sie Hausaufgaben? – Sie macht um halb sechs Hausaufgaben.

10. Wann isst sie zu Abend? – Sie isst um halb sieben zu Abend.

11. Wann geht sie schlafen? – Sie geht um zehn Uhr schlafen.

3. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemittel. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Fragen: „Wann ... du ...“, „Um wie viel Uhr ... du ...?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

4 Evas Traumtag!

a. Lies die E-Mail und markiere die trennbaren Verben!
b. Fragt und antwortet in der Klasse!

Hallo,
 ich schreibe dir meinen Traumtag. Um 10.00 Uhr stehe ich langsam auf. Um 10.15 Uhr
 frühstücke ich sehr gut. Ich fahre um 11.00 Uhr zum Sport. Der Bus kommt pünktlich an.
 Um 11.20 Uhr fängt der Tanzkurs an. Ich esse um 14.00 Uhr mit meinen Eltern im
 Restaurant. Um 16.00 Uhr kommen wir nach Hause zurück. Meine Freundin ruft um 17.00
Uhr an. Wir gehen einkaufen und ins Kino. Und ich schlafe an meinen Traumtag spät ein.
 Wie ist dein Traumtag? Auch so toll?
 Viele Grüße
 Eva

c. Wie ist dein Traumtag? Antworte auf die E-Mail!

5 Was muss Deniz machen?

a. Lies den Tagesablauf! Schreib Fragen wie im Beispiel und notiere die Antworten!

06.30 aufstehen
 06.45 frühstücken
 07.30 sich anziehen
 08.00 Unterricht anfangen
 12.30 zu Mittag essen
 15.15 nach Hause zurückkommen
 16.00 Hausaufgaben machen
 17.15 Freundin anrufen
 17.45 einkaufen
 19.00 zu Abend essen
 20.00 fernsehen
 22.30 schlafen gehen



Wann muss Deniz aufstehen?
 - Sie muss um halb sieben aufstehen.
 Was muss sie am Nachmittag machen?
 - Sie muss nach Hause zurückkommen

b. Fragt und antwortet in der Klasse!

6 Jetzt seid ihr dran!

Fragt und antwortet in der Klasse!

Wann musst du aufstehen?

Ich muss ... aufstehen.

Um wie viel Uhr musst du aufstehen?

Modalverben und trennbare Verben
Position 2 Ende
 Ich muss früh aufstehen.

Ergänze

ich/ er, sie, es	<u>müssen</u>
du	<u>musst</u>
wir/ sie, Sie	<u>müssen</u>
ihr	<u>musst</u>

49 Themenkreis 4

4. Evas Traumtag!

Der Lehrer/ die Lehrerin fragt in der Muttersprache die Schüler, ob sie selbst E- Mails schreiben, wie oft und zu welchen Gelegenheiten. Sie/ er erklärt die Wörter Nachricht, Betreff, Von/ An. Die Schüler hören sich den Hörtext an. Während des Hörens lesen sie mit und markieren die trennbaren Verben. Dann beantworten sie die Fragen über Evas Traumtag. Anschließend schreiben sie eine E- Mail als Antwort in ihre Hefte und lesen in der Klasse vor.

5. Was muss Deniz machen?

Hier wird das Modalverb „müssen“ eingeführt. Hier ist wieder wichtig, dass die Schüler verstehen, dass das Modalverb an Position 2 steht und das Vollverb im Infinitiv immer ganz am Ende des Satzes. Die Schüler lesen den Text. Sie erstellen schriftlich Fragen und notieren die Antworten. Anschließend beantworten sie die Fragen in der Klasse.

Lösung:

1. Wann muss Deniz aufstehen? – Deniz muss um halb sieben aufstehen. 2. Wann muss Deniz frühstücken? – Deniz muss um Viertel

vor sieben frühstücken. 3. Wann muss sich Deniz anziehen? – Deniz muss sich um halb acht anziehen. 4. Wann muss der Unterricht anfangen? – Der Unterricht muss um acht Uhr anfangen. 5. Wann muss Deniz zu Mittag essen? – Deniz muss um halb eins zu Mittag essen. 6. Wann muss Deniz nach Hause zurückkommen? – Deniz muss um Viertel nach drei nach Hause zurückkommen. 7. Wann muss Deniz Hausaufgaben machen? – Deniz muss um vier Uhr Hausaufgaben machen. 8. Wann muss Deniz ihre Freundin anrufen? – Deniz muss um Viertel nach fünf ihre Freundin anrufen. 9. Wann muss Deniz einkaufen gehen? – Deniz muss um Viertel vor sechs einkaufen gehen. 10. Wann muss Deniz zu Abend essen? – Sie muss um sieben Uhr zu Abend essen. 11. Wann muss Deniz fernsehen? – Deniz muss um acht Uhr fernsehen. 12. Wann muss Deniz schlafen gehen? – Deniz muss um halb elf schlafen gehen.

6. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemittel. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Fragen: „Wann musst du ...?“ „Um wie viel Uhr musst du ...?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

Fertigkeitstraining

Hören

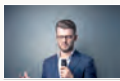
1 Schau dir die Fotos an und hör zu! Was für Geräusche hörst du? Sprech in der Klasse!

• schlafen • laufen • essen • lesen • sprechen • fahren

2 Hör noch einmal zu und ordne die Verben den Fotos zu!


essen


lesen


sprechen


laufen


schlafen


fahren

3 Hör dir das Gespräch an! Was ist richtig? Kreuze an!

- Anja hat am Samstagmittag ein Lese-Treff. ☒
- Am Sonntag läuft Anja im Park. ☐
- Anja ist mit Laura zu Abend. ☐
- Anja schläft am Sonntag lange. ☒
- Anja liest gern. ☒

Sprechen

Lies die Informationen und mach mit deiner Partnerin/ deinem Partner ein Interview!

Wann stehst du auf? Ich stehe...

Die Schüler sprechen in der Klasse.

aufstehen
frühstücken
Schule anfangen
zu Mittag essen
Hausaufgaben machen
nach Hause zurückkommen
einkaufen
Gitarre üben
Freund/ Freundin anrufen
einen Film anschauen
schlafen gehen

Themenkreis 4 50

Lesen

1 Lies die E-Mail und ordne die Teile in die Reihe!

Der Unterricht fängt um 08.15 Uhr an. Heute schreiben wir um 11.00 Uhr eine Klassenarbeit. Am Mittag um 12.30 Uhr esse ich in der Schulmensa. Um 16.00 Uhr komme ich nach Hause zurück.

Um 19.00 Uhr essen wir zu Abend. Ich und meine Familie sehen fern. Um 24.00 Uhr schlafe ich ein. So ist mein Tag. Wie ist dein Tag? Nächste Woche fangen die Ferien an. Vielleicht treffen wir uns?

Liebe Elif, heute ist Freitag. Ich wache um 7.00 Uhr auf. Um 7.30 Uhr frühstücke ich. Nach dem Frühstück ziehe ich mich schnell an. Der Schulbus kommt und ich muss in die Schule fahren.

Um 16.30 Uhr rufe ich Duygu an. Wir treffen uns und gehen einkaufen. Dann gehen wir ins Café und trinken Kaffee.

2 Lies die E-Mail noch einmal und ergänze die Tageszeiten!

1. 08.15 Uhr = <u>der Morgen</u>	2. 11.00 Uhr = <u>der Vormittag</u>
3. 12.30 Uhr = <u>der Mittag</u>	4. 16.00 Uhr = <u>der Nachmittag</u>
5. 19.00 Uhr = <u>der Abend</u>	6. 24.00 Uhr = <u>die Nacht</u>

3 Antworte auf die Fragen!

1. Wann wacht Burcu auf?	Sie wacht um sieben Uhr auf.
2. Wann fängt die Schule an?	Die Schule fängt um Viertel nach acht an.
3. Wo isst sie zu Mittag?	Sie isst in der Schulmensa zu Mittag.
4. Wann kommt sie nach Hause zurück?	Sie kommt um vier Uhr nach Hause zurück.
5. Wann ruft sie Duygu an?	Sie ruft um halb fünf Duygu an.
6. Wohin gehen sie zusammen?	Sie gehen zusammen einkaufen.
7. Wann isst sie zu Abend?	Um sieben Uhr isst sie zu Abend.
8. Wann geht sie schlafen?	Sie geht um zwölf Uhr schlafen.

Schreiben

Schreib deinen Tagesablauf.

Ich heiße

Die Schüler machen die Aufgabe selber.

51 Themenkreis 4

Hören 1

In jeder Lektion sind Trainingseinheiten zu finden. Diese Übungen dienen zu den Fertigkeiten Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben. Diese Trainingseinheiten sollen das Gelernte zusammenführen und befestigen. Die Schüler schauen sich die Fotos an und hören sich die Geräusche an. Sie sprechen in der Klasse, was für Geräusche sie hören. Beim zweiten Hören ordnen sie die Wörter den Fotos zu.

Hören 2

Die Schüler hören sich den Hörtext an. Während des Hörens kreuzen sie an, was Anja am Wochenende macht. Die Antworten werden in der Klasse kontrolliert.

Sprechen

Die Schüler können in Partnerarbeit, mit den angegebenen Informationen sich gegenseitig interviewen.

Lesen

Die Schüler lesen die Teile der E-Mail und ordnen sie in die richtige Reihe. Dann lesen sie die E-Mail noch einmal und ergänzen die Tageszeiten. Anschließend beantworten sie die Fragen schriftlich und dann mündlich.

Schreiben

Die Schüler schreiben ihren Tagesablauf und lesen in der Klasse vor.

Themenkreis 5: Essen und Trinken

1 Essen und Trinken in der Schule

- Schau dir die Fotos an! Was ist das Thema?
- Schau dir die Fotos noch einmal an, lies die Texte und ordne den Fotos zu!
- Lies die Texte noch einmal und ergänze die Tabelle!

A:
Laura:
Ich esse nicht in der Mensa. Ich nehme ein Sandwich von zu Hause mit. Ich trinke Tee von der Kantine. Und meine Mutter gibt mir auch immer Obst mit. Einen Apfel oder eine Banane.

B:
Finn:
Ich nehme nichts von zu Hause mit. Ich esse in der Cafeteria. Ich esse gern Fast-Food. Auf meiner Hölle stehen Hamburger und Pommes. Und ich trinke Orangensaft.

C:
Emilia:
Unsere Mittagspause ist um halb eins. Da habe ich schon einen Riesenhunger. Ich esse in der Mensa warm. Heute gibt es Spaghetti mit Frikadellen. Spaghetti ist mein Lieblingsessen. Ich trinke Wasser.

1	2	3
C	B	A



Name	Essen	Trinken
Laura	Sandwich - Apfel - Banane	Tee
Finn	Hamburger - Pommes	Orangensaft
Emilia	Spaghetti mit Frikadellen	Wasser

Hier lernst du:

- die Lebensmittel nennen
- über Essen und Trinken sprechen
- Obst- und Gemüseamen nennen
- über die Esszeiten sprechen
- über Vorlieben und Abneigungen sprechen
- Preise nennen
- nach dem Preis fragen und antworten
- Mengen angeben
- ein Rezept verstehen und schreiben
- Konjunktion: aber
- Modalverb: mögen

Kompetenzen

Hören

- Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.
- Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.

Sprechen

- Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an/ sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.
- Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.

- Kann auf entsprechende Fragen Antworten geben.
- Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.

Lesen

- Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.
- Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.

Schreiben

- Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze schreiben.
- Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.
- Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.

Einstieg

1. Essen und Trinken in der Schule

Die Einstiegsseiten dienen als Einleitung in das Lektionsthema. Schauplätze der Lektionen werden mit Fotos oder Hörtexten vorgestellt. Die Lernzielboxen geben Auskunft über die Lektionsziele. Die Schüler schauen sich die Fotos an und vermuten, was das Thema ist und nennen Wörter, die ihnen zum Thema einfallen. Dann wird der Einstieg in das Thema „Essen und Trinken“ eingeführt. Der Lehrer/ die Lehrerin fragt, was die Schüler in der Schule zu Mittag essen. Der Lehrer/ die Lehrerin ermuntert die Schüler in der Muttersprache zu sprechen. Dann lesen die Schüler die Texte. Danach schauen sich die Schüler die Fotos an und ordnen zu, was die Schüler in der Schule essen. Anschließend lesen sie die Texte noch einmal und ergänzen die Tabelle.

Lebensmittel

1. Lebensmittel

Hier werden Wörter mit den Lebensmitteln eingeführt. Der Lehrer/ die Lehrerin fragt, ob die Wörter Banane und Tomate in der Muttersprache oder in der ersten Fremdsprache, ähnlich sind. Danach lesen die Schüler die Wörter und markieren, die sie kennen. Dann schauen sie sich die Fotos an und ordnen die Wörter den Fotos zu. Danach hören sie sich den Hörtext an und vergleichen in der Klasse. Anschließend arbeiten die Schüler mit dem Wörterbuch, und sammeln neue Wörter an der Tafel.

2. Lernkarten

Die Schüler erweitern und festigen den neuen Wortschatz, indem sie Lernkarten erstellen. Sie zeigen sich gegenseitig das Foto und fragen, wie die Wörter heißen.

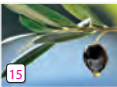
A
Lebensmittel

1
Lebensmittel

43

a. Welche Wörter kennst du? Markiere!

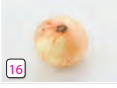
1. ● Spinat
2. ● Banane
3. ● Ei
4. ● Orange
5. ● Birne
6. ● Kopfsalat
7. ● Brokkoli
8. ● Marmelade
9. ● Gurke
10. ● Zitrone
11. ● Aubergine
12. ● Paprika
13. ● Apfel
14. ● Brot
15. ● Olive
16. ● Zwiebel
17. ● Kartoffel
18. ● Milch
19. ● Tomate
20. ● Kirsche
21. ● Kaffee
22. ● Karotte
23. ● Käse
24. ● Blumenkohl

15

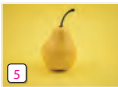
21

7

18

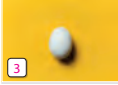
16

11

5

22

1

3

9

8

14

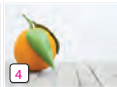
20

17

24

19

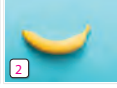
10

4

12

23

13

2

6

b. Schau dir die Fotos an und ordne zu!

c. Hör zu und vergleiche! 43

d. Was fehlt für dich? Arbeite mit dem Wörterbuch!





Erdbeere

Was ist das?

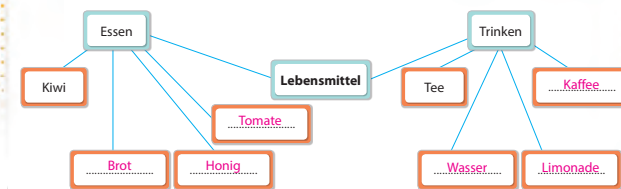
Das ist eine Erdbeere.

Themenkreis 5 54

Notizen

[illegible]

Sammelt viele Wörter und schreibt an die Tafel!



4 Obst- und Gemüseamen

Ordne die Obst- und Gemüsearten zu!

das Obst	das Gemüse
Apfel, Banane, Orange, Birne, Zitrone	Zwiebel, Spinat, Kopfsalat
Kirsche, Kiwi, Erdbeere, Ananas	Brokkoli, Aubergine, Tomate, Paprika,
	Kartoffel, Blumenkohl, Karotte, Gurke

Tipp!
Lerne die Wörter
in Wörternetze.

Tipp!
das Obst → nur Singular
das Gemüse →

5 Rasender Reporter

a. Schau dir die Fotos an und hör zu! Wer isst was gern? Schreib die Namen der Personen!



Lisa

Anj

Tiny

b. Hör noch einmal zu und ergänze die Tabelle!

Namen	 gern	 nicht gern
Lisa	Erdbeeren	Kiwis
Anja	Spinat	Aubergine
Tim	Orangen	Orangensaft

Ergänze

ich	essen	trinken
du	esse	trinke
er, sie, es	isst	trinkst
wir	isst	trinkt
ihr	essen	trinken
sie/ Sie	esst	trinkt
	essen	trinken

Ergänze

ich/er, sie, es	mögen
du	mag
wir/ sie, Sie	magst
ihr	mögen
	mögt

Konjunktion: aber
Ich esse gern Orangen, **aber** trinke keinen Orangensaft.

c. Fragt und antwortet in der Klasse!

- ★ Was isst du gern? - Ich esse gern ...
- ★ Isst du gern Gemüse? - Ja, ich esse gern ... / Nein, ich esse nicht gern ...
- ★ Was trinkst du gern? - Ich trinke gern ...
- ★ Trinkst du gern Kakao? - Ja, ich trinke gern Kakao, aber trinke keine ...
- ★ Was magst du? - Ich mag ...
- ★ Was magst du nicht? - Ich mag ... nicht.

55 Themenkreis 5

3. Wörternetz

Der Lehrer/ die Lehrerin schreibt einen Wortigel zu Essen und Trinken an die Tafel. Die Schüler kommen an die Tafel und ergänzen die Wörter.

4. Obst- und Gemüsenamen

Die Wörter Obst- und Gemüsenamen werden sortiert. Die Schüler schreiben die Obst- und Gemüsenamen in die entsprechende Spalte der Tabelle. Die Zuordnung wird in der Klasse besprochen. Hier kann der Lehrer/ die Lehrerin ein Spiel durchführen. Der Lehrer/ die Lehrerin schreibt die Tabelle an die Tafel und bildet zwei Gruppen. Die Schüler schreiben Obst- oder Gemüsenamen auf einem Post-it. Die Post-its werden an der Tafel gesammelt. Welche Gruppe am schnellsten und am meisten die Wörter an der Tafel sammelt, gewinnt auch das Spiel. Das Lied „Obstsalat“ kann auch hier gehört und bearbeitet werden.

5. Rasender Reporter

Hier wird das Modalverb „mögen“ und die Konjunktion „aber“ eingeführt. Die Schüler schauen sich die Fotos an. Dann hören sie sich den Hörtext an und schreiben unter die Fotos die Namen der Personen, wer was gern isst. Beim zweiten Hören ergänzen sie die Informationen in die entsprechende Spalte der Tabelle. Anschließend wenden die Schüler die Redemittel an, beantworten mündlich, was sie gern, essen und trinken und was nicht.

Ergänze

Die Schüler konjugieren die Verben „essen“ und „trinken“ und das Modalverb „mögen“.

Notizen

This image shows a single sheet of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

B

Auf dem Markt!

1. Marktplatz

Der Lehrer/ die Lehrerin bringt ein paar Äpfel in die Klasse mit und zeigt eine davon den Schülern. Dann fragt der Lehrer/ die Lehrerin „Was ist das?“. Wenn ein Schüler die richtige Antwort gibt, sagt der Lehrer/ die Lehrerin „Das ist ein Apfel.“ Dann schreibt der Lehrer/ die Lehrerin an die Tafel der Apfel und dahinter die Zahl 1. Dann zeigt der Lehrer/ die Lehrerin mehrere Äpfel und sagt „Das sind Äpfel“ und schreibt die Pluralform ebenfalls an die Tafel. Der Lehrer/ die Lehrerin kann auch entsprechende Bildkarten verwenden. Die Schüler schauen sich das Foto an und lesen die Wörter. Dann kreuzen sie an, was sie auf dem Foto sehen. Die Antworten werden in der Klasse kontrolliert.

2. Singular und Plural

Die Schüler schreiben die Paare in die entsprechende Spalte der Tabelle ein. Die Paare können an der Tafel gesammelt werden.

Lösung: die Karotte- die Karotten / die Tomate- die Tomaten / der Kopfsalat- die Kopfsalate / die Zitrone- die Zitronen / die Zwiebel- die Zwiebeln / die Kartoffel- die Kartoffeln / der Apfel- die Äpfel / die Kiwi- die Kiwis / die Banane- die Bananen / der Spinat- die Spinatblätter / die Gurke- die Gurken / die Orange- die Orangen / der Paprika- die Paprikas / der Brokkoli- die Brokkolis / die Birne- die Birnen / die Kirsche- die Kirschen / die Ananas- die Ananasen / der Blumenkohl- die Blumenkohlköpfe / die Erdbeere- die Erdbeeren / die Traube- die Trauben

Notizen

B

Auf dem Markt!

1 Marktplatz

Schau dir das Foto an! Was siehst du? Kreuze an!



Paprikas	☒	Zitronen	☐
Zwiebeln	☐	Blumenkohl	☒
Gurken	☒	Kopfsalate	☒
Kiwis	☐	Kartoffeln	☐
Tomaten	☒	Karotten	☒

2 Singular und Plural

Mach eine Tabelle an der Tafel und schreib die Paare!

Singular	Plural
die Karotte	die Karotten
...	...

die Karotten	die Tomaten
die Kopfsalate	die Zitronen
die Zwiebeln	die Kartoffeln
die Äpfel	die Kiwis
die Bananen	die Spinatblätter
die Gurken	die Orangen
die Paprikas	die Brokkolis
die Birnen	die Kirschen
die Ananasen	die Blumenkohlköpfe
die Erdbeeren	die Trauben

3 Das Pluralspiel

Antwortet sehr schnell!

die Birne die Birnen

Plural
Der Artikel ist immer "die".

4 Was ist das? Was sind das?

a. Hör zu und ergänze! 45

- ♦ Ist das eine Banane?
- ▲ Nein, das ist keine Banane.
- ♦ Was ist das?
- ▲ Das ist ein Apfel.

- ♦ Sind das Trauben?
- ▲ Nein, das sind keine Trauben.
- ♦ Was sind das?
- ▲ Das sind Erdbeeren.

b. Mach weitere Gespräche wie im Beispiel und lies in der Klasse vor!



Themenkreis 5 56

3. Das Pluralspiel

Hier wird ein Spiel eingeführt. In diesem schnellen Spiel wird die Pluralform wiederholt. Die Schüler bekommen die Aufgabe, innerhalb einer festgesetzten Zeit die Pluralform zu nennen.

4. Was ist das? Was sind das?

Die Schüler hören sich den Hörtext an. Während des Hörens ergänzen sie die Gespräche. Dann schauen sie sich die Fotos an und machen weitere Gespräche wie im Beispiel. Anschließend lesen sie die Gespräche in der Klasse vor.

5 Einkaufsliste

a. Hör zu und ergänze die Einkaufsliste! 46

Einkaufsliste	
10	Stück Eier
500	Gramm Käse
1	Liter Milch
1	Kilo Tomaten
1	Pfund Gurken
1	Bund Petersilie
eine	Packung Reis
eine	Tafel Schokolade

b. Hör noch einmal zu! Was ist richtig? Kreuze an!

- Die Mutter macht eine Einkaufsliste. ☒
- Die Mutter geht alleine einkaufen. ☐
- Sie haben noch Eier zu Hause. ☐
- Sie braucht ein Bund Petersilie. ☒
- Gabi möchte Schokolade. ☒

Mengenangaben

200 g Käse (Gramm)
1 kg Äpfel (Kilo)
500 g Tomaten (1 Pfund)
1 L Milch (Liter)
eine Packung Reis
ein Stück Butter

Preisangaben

1,00 € → ein Euro
1,10 € → ein Euro und zehn Cent
0,10 € → zehn Cent

Verkäufer und Kunde

Was brauchen Sie?
– Ich brauche ...
Wie viel Kilo möchten Sie?
– Ich möchte 1 Kilo ...
Was möchten Sie, bitte?
– Ich möchte ...
Sonst noch etwas?
– Ja, ich brauche noch ...

6 Im Supermarkt

a. Lest das Gespräch zu zweit!

- ♦ Guten Tag! Was möchten Sie bitte?
- ▲ Ich möchte 10 Stück Eier, 500 Gramm Käse und 1 Liter Milch, bitte.
- ♦ Was brauchen Sie noch?
- ▲ Ein Kilo Tomaten und ein Pfund Gurken.
- ♦ Sonst noch etwas?
- ▲ Ja, ich brauche noch ein Bund Petersilie.
- ♦ Ist das alles?
- ▲ Ja, das ist alles, danke.

b. Was hat die Mutter vergessen?

c. Schreibt zu zweit mit Hilfe der Kasten ein Gespräch!

7 An der Kasse

a. Hör zu und ergänze die Preise! 47

b. Bringt Prospekte mit und spricht über die Angebote!

- Die Eier kosten 1,30 €.
- Der Käse kostet 6,45 €.
- Die Milch kostet 0,65 €.
- Die Tomaten kosten 4,95 €.
- Die Gurken kosten 0,45 €.
- Die Petersilie kostet 0,90 €.

Wie viel kostet ... Es kostet ...

Wie viel kosten ... Es kosten ...

5. Einkaufsliste

Hier werden Mengenangaben und Preisangaben eingeführt. Die Schüler lesen die Einkaufsliste. Die Schüler hören sich den Hörtext zweimal an. Beim ersten Hören ergänzen sie die Einkaufsliste. Beim zweiten Hören kreuzen sie an, welche Angaben richtig sind. Anschließend vergleichen sie die Übungen in der Klasse.

6. Im Supermarkt

Die Schüler lesen das Gespräch in der Klasse vor. Dann beantworten die Schüler mündlich, was die Mutter vergessen hat. Die Schüler schreiben in Partnerarbeit mit Hilfe aus dem Redemittelkasten ein Einkaufsgespräch. Anschließend spielen die Schüler die Einkaufsgespräche in der Klasse vor.

7. An der Kasse

Die Schüler hören sich den Hörtext an und ergänzen die Preise in Ziffern. Die Schüler sollen Prospekte mitbringen und in der Klasse über die Angebote sprechen. Sie beantworten mündlich, wie viel die Lebensmittel kosten.

Notizen



Alles schmeckt gut!

1. Was essen wir?

Die Schüler lesen die Texte und markieren, was die Personen morgens, mittags und abends essen und trinken. Sie lesen die Texte noch einmal und beantworten die Fragen mündlich. Danach machen die Schüler ein Partnerinterview zu ihren eigenen Ess- und Trinkgewohnheiten. Dabei machen sie Notizen und schreiben im Anschluss einen Text über ihren Partner. Dann kontrollieren die Schüler gegenseitig die Texte. Anschließend präsentieren sie die Ergebnisse in der Klasse.

Lösung:

1. Berk isst zum Frühstück Tomaten, Gurken, Oliven, Käse und ein Ei. 2. Alina isst zum Mittagessen Fleisch mit Kartoffeln und Gemüse. 3. Theo isst zum Abendessen Brot mit Butter, Käse und Wurst. 4. Alina trinkt Wasser. 5. Berk trinkt Milch. 6. Theo trinkt Orangensaft.

Alles schmeckt gut!

1 Was essen wir?

a. Lies die Texte und markiere die Lebensmittel!

Berk

Zum Frühstück esse ich meistens Tomaten, Gurken, Oliven, Käse und ein Ei. Und ich trinke ein Glas Milch.

Alina

Zum Mittagessen esse ich normalerweise Fleisch mit Kartoffeln und Gemüse. Und zu Mittag trinke ich Wasser.

Theo

Zum Abendessen esse ich kalt. Ich esse eine Scheibe Brot mit Butter, Käse und Wurst. Und ich trinke ein Glas Orangensaft.

b. Lies die Texte noch einmal und antworte auf die Fragen!

1. Was isst Berk zum Frühstück?

3. Was isst Theo zum Abendessen?

5. Wer trinkt Milch?

2. Was isst Alina zum Mittagessen?

4. Wer trinkt Wasser?

6. Wer trinkt Orangensaft?

c. Was isst ihr zum Frühstück, Mittagessen und Abendessen? Macht ein Partnerinterview!

2 Mahlzeiten

a. Schau dir die Fotos an, lies die Angaben und schreib unter die Fotos die Mahlzeiten!

• das Frühstück • das Mittagessen • das Abendessen/ das Abendbrot

das Abendessen / das Abendbrot

das Frühstück

das Mittagessen

b. Schau dir die Fotos an und hör zu! Was ist Abendessen in Deutschland und in der Türkei? 48

Notiere die Ländernamen!

die Türkei

Deutschland

3 Ratespiel

Fragt euch gegenseitig und ratet die Mahlzeit!

- ♦ Was isst du?
- ▲ Ich esse Suppe und Salat.
- ♦ Was trinkst du?
- ▲ Ich trinke Wasser.
- ♦ Du isst Abendessen.
- ▲ Richtig!

4 Jetzt seid ihr dran!

Fragt und antwortet in der Klasse!

Was isst du zum Frühstück/ Mittagessen/ Abendessen?

Ich esse zum Frühstück/ Mittagessen/ Abendessen ...

Themenkreis 5 58

2. Mahlzeiten

Die Schüler schauen sich die Fotos an und besprechen, welche Mahlzeiten sie sehen. Dann lesen sie die Angaben und schreiben die Mahlzeiten unter die Fotos. Danach schauen sich die Schüler die Fotos an und hören sich den Hörtext an. Die Schüler besprechen, was man zum Abendessen in der Türkei und in Deutschland isst. Anschließend schreiben sie die Ländernamen zu den Fotos.

3. Ratespiel

Die Schüler fragen sich gegenseitig, was sie essen und trinken und finden die richtige Mahlzeit. Hier können die Schüler auch pantomimisch vorspielen und die anderen müssen raten.

4. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemittel. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Frage: „Was isst du zum Frühstück, Mittagessen und Abendessen?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

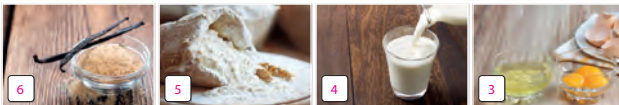
5 Waffel backen!

- a. Schau dir das Foto an! Was ist das?
b. Hör zu und ergänze die Zutaten im Rezept! 49/1
c. Ordne die Wörter im Rezept den Fotos zu!

Waffel-Rezept

Zutaten

1. 125 g **Butter**
2. 100 g **Zucker**
3. 3 **Eier**
4. 200 ml **Milch**
5. 250 g Mehl
6. 1 Päckchen Vanillezucker
7. 1 Päckchen Backpulver
8. Prise **Salz**



- d. Hör dir den Text an und ergänze die Verben! 49/2

•mischen •schlagen •verrühren •backen •geben •verrühren •erhitzen

1. Die Butter mit dem Zucker schaumig **schlagen**
2. Eier und Vanillezucker dazugeben und **verrühren**
3. Mehl mit Backpulver und Salz **mischen**
4. Anschließend Milch geben und **verrühren**
5. Das Waffeleisen **erhitzen** und leckere Waffeln **backen**
6. Beim Servieren auf die Waffeln Früchte, Schokoladensoße, Puderzucker oder Zimtucker **geben**
7. Guten Appetit!

- e. Schreib ein Rezept und lies in der Klasse vor!

Tippi!

- 1 Esslöffel →
1 Prise →

5. Waffel backen!

Die Schüler schauen sich das Foto an und beantworten, was sie sehen. Der Lehrer/ die Lehrerin fragt, wer Waffel mag und wer Waffel backen kann. Dann hören sich die Schüler den Hörtext an und ergänzen die Zutaten im Rezept. Danach ordnen sie die Wörter im Rezept den Fotos zu. Dann lesen die Schüler die Verben. Der Lehrer/ die Lehrerin ermuntert die Schüler, die Bedeutungen von Vokabeln selbst herauszufinden. Die Schüler versuchen den Text zu ergänzen. Danach hören sie sich den Hörtext an und vergleichen die Aufgabe in der Klasse. Anschließend schreiben sie selbst ein Rezept und lesen in der Klasse vor.

Notizen

Fertigkeitstraining

Hören

1 Schau dir die Fotos an und hör zu! Was ist das Thema? Kreuze an!





2 Was ist richtig? Kreuze an!

- Ella isst ein gesundes Frühstück. ☒
- Sie isst zum Mittag in der Schulmensa. ☒
- Sie isst zum Mittag kalt. ☐
- Sie mag Nudeln und Kartoffeln nicht. ☐
- Sie isst jeden Tag einen Apfel. ☒

3 Hör dir das Gespräch noch einmal an und kreuze an! Was ist Ella gern, was nicht so gern?

1. Marmelade ☒	2. Reis ☐
3. Fleisch ☒	4. Käse ☒
5. Nudeln ☒	6. Apfel ☒
7. Gemüse ☒	8. Ei ☐

Sprechen

Spielt in der Klasse Einkaufsgespräche wie im Beispiel!

1. 1 Kilo Apfel	= 2,30 €
2. 10 Eier	= 1,99 €
3. 1l Milch	= 0,95 €
4. 1 Bund Petersilie	= 0,49 €
5. 1 Stück Kopfsalat	= 0,85 €
6. Tafel Schokolade	= 0,79 €
7. 500 Gramm Käse	= 4,59 €
8. eine Packung Reis	= 2,99 €

♦ Was möchten Sie?
 ▲ Ich möchte bitte eine Tafel Schokolade.
 ♦ Sonst noch etwas?
 ▲ Nein, danke. Was kostet die Schokolade?
 ♦ Die Schokolade kostet 0,99 Euro.

Die Schüler sprechen in der Klasse.

Lesen

1 Lies den Text und markiere die Speisen!

„Anja hat heute Geburtstag. Die Familie Wagner gehen zum Essen. Im Restaurant liest Herr Wagner die Speisekarte. Alle suchen aus, was sie essen und trinken möchten. Herr Wagner ruft den Kellner: „Was möchten Sie?“ fragt der Kellner. Frau Wagner sagt: „Ich möchte eine Tomatensuppe (1) und dann Fisch mit Gemüse und Salat.“ „Ich möchte keine Suppe.“ sagt Herr Wagner. „Ich nehme Fleisch mit Kartoffeln (2) und Salat (3). Was möchten ihr, Kinder?“ fragt Herr Wagner. „Ich möchte auch Tomatensuppe und dann Spaghetti mit Frikadellen (4).“ sagt Anja. „Ich möchte Linsensuppe (5) und Schnitzel mit Pommes (6).“ sagt Anjas Bruder Tim. „Und was möchten sie trinken?“ fragt der Kellner. „Wasser“ antwortet Frau Wagner. „Ich trinke Mineralwasser.“ sagt Herr Wagner. Und die Kinder möchten Orangensaft trinken. Das Essen schmeckt lecker!“

2 Schau dir die Fotos an, lies den Text noch einmal und ordne die Speisen den Fotos zu!








3 Lies den Text noch einmal und kreuze an! Was ist richtig?

1. Familie Wagner geht zum Essen. ☒	2. Frau Wagner isst Spaghetti mit Frikadellen. ☐
3. Herr Wagner hat Geburtstag. ☐	4. Herr Wagner möchte keine Suppe. ☒
5. Die Kinder essen Kuchen. ☐	6. Tim möchte Linsensuppe. ☒
7. Anja trinkt Wasser. ☐	8. Anja hat Geburtstag ☒

Schreiben

Schreib dein Lieblingsrezept.

Zutaten	Zubereitung
.....	
.....	
.....	
.....	

Die Schüler machen die Aufgabe selber.

Themenkreis 5 60

61 **Themenkreis 5**

Hören

In jeder Lektion sind Trainingseinheiten zu finden. Diese Übungen dienen zu den Fertigkeiten Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben. Diese Trainingseinheiten sollen das Gelernte zusammenführen und befestigen. Die Schüler schauen sich die Fotos an. Dabei hören sie sich den Hörtext an und vermuten, was das Thema ist und kreuzen das Foto an. Dann lesen sie die Angaben und kreuzen die richtigen Informationen an. Beim zweiten Hören lesen sie die Wörter und kreuzen an, was Ella gern und nicht gern isst.

Sprechen

Die Schüler spielen in der Klasse Einkaufsgespräche. Die Schüler können ihren Partner selbst wählen. Es ist wichtig, dass viele Schüler die Situation spielen. Die Redemittel helfen den Schülern beim Sprechen.

Lesen

Die Schüler lesen den Text und markieren dabei die Speisen. Dann schauen sie sich die Fotos an und ordnen die Speisen den Fotos zu. Danach lesen sie die Angaben und den Text noch einmal. Sie kreuzen die richtigen Informationen an.

Schreiben

Die Schüler schreiben ihren Lieblingsrezept und lesen es in der Klasse vor.

Themenkreis 6: Besondere Tage

1 Glückwünsche!

a. Schau dir die Fotos an, lies die Feiertage und ordne den Fotos zu!



1. Ramadanfest

2. Geburtstag

3. Hochzeit

4. Schulabschluss

A	B	C	D
3	4	1	2

b. Hör zu und lies mit! 51

c. Ordne die Glückwünsche in die richtige Spalte!

1. Glückwunsch zum Abitur!

2. Schönes Ramadanfest!

3. Ein gutes neues Jahr!

4. Frohes Fest!

5. Wir gratulieren zur Hochzeit!

6. Alles Gute für euch!

7. Zum Geburtstag viel Glück!

8. Alles Liebe! Alles Gute!

9. Viel Glück im neuen Lebensjahr!

10. Bestanden! Wir gratulieren dir herzlich!

11. Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

Ramadanfest	Schulabschluss	Geburtstag	Hochzeit
2, 4	1, 10	3, 7, 8, 9, 11	5, 6

Hier lernst du:

- Jahreszeiten und Monate
- das Datum angeben
- einen Wunsch äußern
- über Feste sprechen
- Einladungen lesen und schreiben
- jemanden einladen
- jemandem gratulieren
- Glückwünsche aussprechen
- Modalverb: wollen
- Temporalangaben
- Ordinalzahlen

Themenkreis 6 62

63 Themenkreis 6

Kompetenzen

Hören

12. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.
13. Kann Zeitangaben verstehen.

Sprechen

23. Kann Zeitangaben machen mit Hilfe von Wendungen wie nächste Woche, im November, am dritten März, um drei Uhr.
24. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um mittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.

Lesen

14. Kann kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.
15. Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Einladungskarten verstehen.
16. Kann Zeitangaben verstehen.
17. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E- Mails, SMS, Postkarten) verstehen.

Schreiben

16. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E- Mails, SMS, Postkarten, Einladungskarte) schreiben.
17. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben.
18. Kann Zeitangaben schreiben.

Einstieg

1. Glückwünsche!

Die Einstiegsseiten dienen als Einleitung in das Lektionsthema. Schauplätze der Lektionen werden mit Fotos oder Hörtexten vorgestellt. Die Lernzielboxen geben Auskunft über die Lektionsziele. Der Lehrer/ die Lehrerin macht ein Wortigel zum Begriff Feste an der Tafel. Die Bücher sollen geschlossen bleiben. Die Schüler können alle Arten von Festen nennen, wie z.B. Geburtstag, Feiertage, religiöse oder nationale Feste. Dann wird der Einstieg in das Thema „Besondere Tage“ eingeführt. Die Schüler machen die Bücher auf und sehen sich die Fotos an. Sie lesen die Feiertage und ordnen die Wörter den Fotos zu. Dann hören sie sich den Hörtext an und während des Hörens lesen sie mit. Sie ordnen die Glückwünsche in die entsprechende Spalte der Tabelle ein.

1. Die Jahreszeiten

Hier werden die Jahreszeiten eingeführt. Die Schüler lernen die Jahreszeiten mit dem Lied. Aber vorher lesen sie das Lied und markieren die Jahreszeiten. Dann hören sie sich den Hörtext an und lesen während des Hörens mit. Danach schauen sich die Schüler die Fotos an und schreiben die Jahreszeiten unter die Fotos. Sie lesen das Lied noch einmal und beantworten, wann die Tante aus Deutschland kommt. Dann schauen sie sich die Fotos an und beantworten die Fragen. Das Lied „Die Jahreszeiten“ kann hier gehört und bearbeitet werden.

Lösung:

1. Der Frühling bringt Blumen.
2. Der Sommer bringt den Sonnenschein.
3. Der Herbst bringt Äpfel und Birnen.
4. Der Winter bringt den Schnee.

1 Die Jahreszeiten

- a. Lies den Text und markiere die Jahreszeiten! 52
b. Hör zu und lies mit!

Eine Mutter hat vier Kinder,
Die vier Jahreszeiten!
Der Frühling, der Sommer,
Der Herbst und der Winter!

Frühling, Frühling,
Ich liebe den Frühling!
Der Frühling bringt uns Blumen,
Und macht alles grün!

Sommer, Sommer,
Ich liebe den Sommer!
Der Sommer bringt uns Sonnenschein,
Und meine Tante aus Deutschland!

Herbst, Herbst,
Ich liebe den Herbst!
Der Herbst bringt uns Äpfel und Birnen,
Und noch vieles mehr!

Winter, Winter,
Ich liebe den Winter!
Der Winter bringt uns Schnee,
Und überall ist im weißen Kleid!

Ich liebe die Jahreszeiten,
Den Frühling, den Sommer,
Den Herbst und den Winter!
Das sind meine vier Kinder!

- c. Schau dir die Fotos an und schreib die Jahreszeiten!



Frühling



Sommer



Herbst



Winter

- d. Lies den Text noch einmal! Wann kommt die Tante aus Deutschland? Die Tante kommt im Sommer.
e. Schau dir die Fotos an und antworte auf die Fragen!

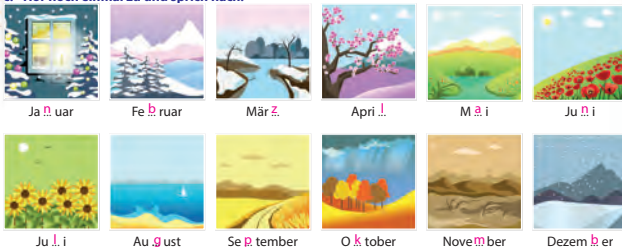


1. Was bringt der Frühling?
2. Was bringt der Sommer?
3. Was bringt der Herbst?
4. Was bringt der Winter?

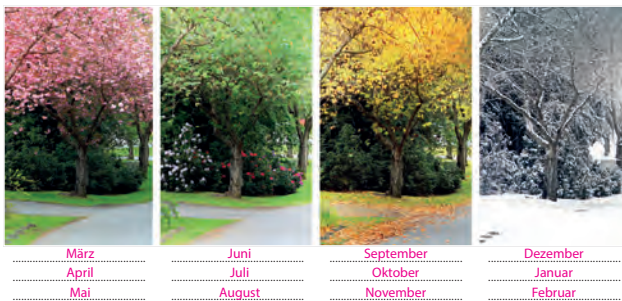
Notizen

2 Monatsnamen

- a. Schau dir die Bilder an, hör zu und ergänze!
 b. Hör zu und vergleiche die Monate! 53
 c. Hör noch einmal zu und sprich nach!



d. Ordne die Monate den Jahreszeiten zu!



3 Jetzt seid ihr dran!

Frage und antworte in der Klasse!

Wann hast du Geburtstag?

Ich habe im Mai Geburtstag.

Wie heißt der erste Monat?

Der erste Monat heißt ...

Wann?
 Jahreszeit: im Winter
 Monat: im Mai

die Ordinalzahlen
 bis 20 kommt „te“

1. erste
2. zweite
3. dritte
4. vierte
5. fünfte
6. sechste
7. siebte
- ...
- ab 20 kommt „ste“
20. zwanzigste
21. einundzwanzigste
- ...

2. Monatsnamen

Hier werden die Monate eingeführt. Die Schüler schauen sich die Bilder an. Dann hören sie sich den Hörtext an und ergänzen die Buchstaben der Monatsnamen. Beim zweiten Hören kontrollieren sie die Aufgabe. Danach hören die Schüler den Hörtext noch einmal an und sprechen während des Hörens nach. Anschließend schauen sie sich die Fotos an und ordnen die Monate den Jahreszeiten zu.

3. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemitteln und die Ordinalzahlen. Die Regeln werden mit den Schülern festgestellt. Dann erklärt der Lehrer / die Lehrerin, dass die ersten drei Ordinalzahlen unregelmäßig sind und gelernt werden müssen. Und bis zur Zahl 20 die Endungen -te, dann -ste kommt. Der Lehrer / die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Fragen: „Wann hast du Geburtstag?“, „Wie heißt der ... Monat?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B

Feste und Feiertage

1. Feste und Feiertage

Hier werden einige Feste und Feiertage aus Deutschland und aus der Türkei eingeführt. Die Schüler schauen sich die Fotos an. Der Lehrer/ die Lehrerin fragt, welche Feste und Feiertage sie kennen. Die Schüler erzählen in der Klasse, welche Feste sie kennen. Der Lehrer/ die Lehrerin spricht mit den Schülern über die Fotos und die Feste. Dann lesen die Schüler die Aussagen und ordnen die Feste den Fotos zu. Anschließend sammeln die Schüler noch andere Feste und Feiertage an der Tafel.

B

Feste und Feiertage

1 Feste und Feiertage

a. Schau dir die Fotos an! Lies die Aussagen und ordne den Fotos zu!

- A Tag der Nationalen Souveränität und des Kindes
- B Ramadanfest
- C Ostern
- D Tag der Türkischen Republik
- E Weihnachten
- F Tag der Jugend, des Sports und des Gedenkens an Atatürk
- G Vatertag
- H Tag des Sieges
- I Opferfest
- J Tag der Deutschen Einheit
- K Neujahr
- L Muttertag
- M 15. Juli Tag der Demokratie und Nationalen Einheit



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
3	6	11	7	9	1	13	5	2	10	8	4	12

b. Kennst du noch andere Feste und Feiertage? Sammelt an der Tafel!

Notizen

1. Eine Party vorbereiten!

Hier wird das Modalverb „wollen“ eingeführt. Der Lehrer/ die Lehrerin erläutert die Bedeutung von wollen. Beim ersten Hören geht es nur um globales Verstehen. Die Schüler hören sich den Hörtext an und vermuten, was das Thema ist. Beim zweiten Hören geht es um selektives Verstehen. Die Schüler beantworten die Fragen. Dann schauen sich die Schüler das Foto an und lesen die Sprechblasen. Sie sprechen in der Klasse, wer was machen will. Danach lesen die Schüler die Sprechblasen noch einmal und kreuzen an, welche Informationen richtig oder falsch sind. Anschließend beantworten die Schüler, ob sie ihren Geburtstag feiern.

Lösung:

1. Sandra ruft an./2. Sandra will eine Überraschungsparty organisieren./3. Ja, Beate will den Kuchen backen./4. Sie treffen sich morgen um zwölf Uhr./5. Sie müssen bis 15. September antworten. /6. Die Party ist zu Hause.

Ergänze

Die Schüler konjugieren das Modalverb „wollen“:

C
}
Alles Liebe,
Alles Gute!

1 Eine Party vorbereiten!

a. Hör zu und kreuze an! Was ist das Thema? 55

☐ Ramadanfest

☒ Geburtstag

☐ Schulabschluss

b. Hör noch einmal zu und antworte auf die Fragen!

1. Wer ruft an?

3. Möchte Beate auch etwas machen?

2. Was will Sandra organisieren?

4. Wann treffen sie sich?

c. Lest die Sprechblasen! Wer will was machen? Sprecht in der Klasse!

So, jetzt müssen wir die Überraschungsparty planen. Max, machst du die Liste von Katis Freunden?

Ja, ich spreche mit Katis Mutter und backe den Kuchen. Was willst du machen Sandra?

Ich will die Getränke kaufen. Beate, backst du den Kuchen?

Ich will Gitarre spielen. Vielleicht möchte Anja singen. Ich rufe sie gleich an?

Okay, ich schreibe die Einladungskarte und schicke an alle eine E-Mail. Und was willst du machen Luisa?

Ja, ich mache die Liste. Emil, schreibst du die Einladungskarte?

d. Lies die Sprechblasen noch einmal und kreuze an! Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch	
1. Sandra macht die Liste von Katis Freunden.	☐	☒	
2. Emil schreibt die Einladungskarte.	☒	☐	
3. Max schickt die Einladungskarte an alle eine E-Mail.	☐	☒	Ergänze ich / er, sie, es du wir / sie, Sie ihr wollen woll..... willst wollen wollt
4. Sandra will mit Anja singen.	☐	☒	
5. Beate will den Kuchen backen.	☒	☐	
6. Die Freunde planen eine Überraschungsparty.	☒	☐	
7. Emil will die Getränke kaufen.	☐	☒	
8. Sandra will Gitarre spielen.	☒	☐	

e. Feierst du auch deinen Geburtstag?

Themenkreis 6
68

Notizen

[illegible]

- Lies die E-Mail! Was für eine Einladung ist das?
- Lies die E-Mail noch einmal und antworte auf die Fragen!

Katis Überraschungsparty
Kati hat am 17. September Geburtstag. Wir wollen eine Überraschungsparty machen.
Die Party ist zu Hause und fängt um 16.00 Uhr an. Es gibt Hamburger und Kuchen.
Kommst du?
Bitte antworte bis zum 15. September.
Katis Freunde

1. Wer hat Geburtstag?
2. Wann ist die Party?
3. Wann fängt die Party an?
4. Was isst man in der Party?
5. Bis wann müssen sie antworten?
6. Wo ist die Party?

1. Wer hat Geburtstag?
2. Wann ist die Party?
3. Wann fängt die Party an?
4. Was isst man in der Party?
5. Bis wann müssen sie antworten?
6. Wo ist die Party?

3 Deine Einladung

Schreib eine Einladungskarte für deine Party!



Liebe/ Lieber ...
Ich habe Geburtstag / Ich feiere meinen Geburtstag...
Ich lade Sie/ Dich/ zu einer Party/ zum Geburtstag ... ein.
Wann: ...
Wo: ...
Kommen Sie/ Kommst du?
Haben Sie/ Hast du Zeit?
Bitte antworten Sie/ antworte schnell/ bis zum ...
Bis bald/ Viele/ Herzliche Grüße
Dein/ e ... / Ihr/ e ...

Tipp!
In offiziellen Briefen schreibt man **Du, Dich, Dir, Dein** groß.

4 Jetzt seid ihr dran!

Fragt und antwortet in der Klasse!

Wann hast du Geburtstag?

Ich habe am zehnten September Geburtstag.

Ich habe am zehnten Neunten Geburtstag.

5 Wer hat wann Geburtstag?

- a. Hör zu und ergänze! 56

Hallo, ich heiße Hyla. Wir sind drei Geschwister. Ich und meine Schwester haben imFrhling..... Geburtstag. Ich bin 15 Jahre alt. Bald ist mein Geburtstag. Mein Geburtsdatum ist derzehnte..... April..... Und amsechzehnten..... April..... hat meine Schwester Geburtstag. Wir feiern unsere Geburtstage zusammen. Mein Vater hat imWinter..... Geburtstag. Sein Geburtsdatum ist derfnfte..... Januar..... Mein Bruder hat imHerbst..... Geburtstag. Sein Geburtsdatum ist derneunte..... Oktober..... Und meine Mutter hat imSommer..... Geburtstag. Amfnfzehnten..... Juli.....

- b. Schreib einen Text von deiner Familie!**

2. Katis Einladungskarte

Hier erhalten die Schüler ein Muster für eine Einladung. Die Schüler lesen die E- Mail und beantworten, was für eine Einladung das ist. Sie lesen die E- Mail noch einmal und beantworten die Fragen in der Klasse.

Lösung:

1. Kati hat Geburtstag. /2. Die Party ist am 15. September. /3. Die Party fängt um 16.00 Uhr an. /4. Sie treffen sich morgen um 12.00 Uhr.

3. Deine Einladung

Hier können die Schüler selber Einladungskarten basteln. Dann schreiben sie eine Einladung für ihre Party und lesen in der Klasse vor. Danach können die Schüler in der Klasse Einladungsgespräche spielen.

4. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemitteln. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Frage: „Wann hast du Geburtstag?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht. Hier können die Schüler eine Geburtstagsschlange machen, indem sie sich gegenseitig nach ihrem Geburtstag fragen und sich dann nach dem Kalender aufstellen.

5. Wer hat wann Geburtstag?

Die Schüler hören sich den Hörtext an und ergänzen während des Hörens den Text. Die Schüler sollen einen Text von ihrer Familie schreiben. Dann lesen sie ihren Text in der Klasse vor.

Notizen

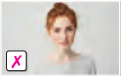
Fertigkeitstraining

Hören

1 Schau dir die Fotos an und hör zu! Wer hat Geburtstag? Kreuze an! 57



Ella



Bettina



Mia

2 Hör noch einmal zu und ordne das Gespräch!

- 5 Am 17. September.
- 1 Hallo, Mia!
- 4 Ja, natürlich, eine Überraschungsparty finde ich toll! Wann hat sie Geburtstag?
- 8 Wann fängt die Party an?
- 12 Bis später!
- 3 Du, Mia, Bettina hat Geburtstag. Und wir wollen eine Party organisieren. Kommst du auch?
- 2 Hallo, Ella!
- 6 Und wo ist die Party?
- 10 Na klar! Ich will den Kuchen backen.
- 11 Toll! Dann bis später!
- 9 Um 18.00 Uhr und dauert bis 21.00 Uhr. Ella, willst du auch etwas machen?
- 7 Die Party ist zu Hause.

Sprechen

Lies die Informationen und mach mit deiner Partnerin/ deinem Partner ein Interview.
Die Schüler sprechen in der Klasse.

Wo?	Wer?	Wann?	Was?
zu Hause im Garten ... ?	ich meine Freundin ? ?	am 9.10. am Samstag ... ?	Geburtstag Schulfest ... ?

Lesen

1 Lies die Einladung! Wer hat Geburtstag? Bettina hat Geburtstag.

Stuttgart, den 1. Juni

Liebe Lena,
ich habe am 9. Juni Geburtstag. Ich feiere meinen Geburtstag am
Samstag, den 13. Juni. Die Party ist in meinem Haus.
Die Party fängt um 14.00 Uhr an. Wir essen Kuchen, Pizza und Eis.
Und zum Trinken gibt es Limonade und Kaffee.
Ich freue mich schon! Hoffentlich kommt du!

Viele Grüße,
Deine Bettina

2 Antworte auf die Fragen!

- Wer bekommt die Einladung? Lena bekommt die Einladung.
- Wo wohnt das Geburtstagskind? Sie wohnt in Stuttgart.
- Wann hat das Geburtstagskind Geburtstag? Sie hat am 9. Juni Geburtstag.
- Wann macht das Geburtstagskind die Party? Sie macht die Party am 13. Juni.
- Wo macht das Geburtstagskind die Party? Sie macht die Party zu Hause.
- Was essen und trinken die Jugendlichen? Sie essen Kuchen, Pizza, Eis und trinken Limonade und Kaffee.

Schreiben

Schreib eine Einladungskarte für deinen Geburtstag! Gib folgende Informationen an!

- Wann hast du Geburtstag?
- Wen lädst du ein?
- Wann machst du deinen Geburtstag?
- Wo machst du deinen Geburtstag?
- Wann fängt die Party an?
- Was essen und trinken die Jugendliche?

_____ den _____

Liebe(r) _____

Die Schüler machen die Aufgabe selber.

Dein(e) _____

Themenkreis 6

70

71

Themenkreis 6

Hören

In jeder Lektion sind Trainingseinheiten zu finden. Diese Übungen dienen zu den Fertigkeiten Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben. Diese Trainingseinheiten sollen das Gelernte zusammenführen und befestigen. Hier geht es um globales Verstehen. Die Schüler hören sich den Hörtext an und vermuten, wer Geburtstag hat. Beim zweiten Hören geht es um selektives Verstehen. Die Schüler ordnen das Gespräch in die richtige Reihenfolge. Anschließend lesen sie das Gespräch in der Klasse vor.

Sprechen

Hier wird die Einladung mündlich geübt. Die Schüler machen ein Interview. Die Informationen helfen beim Sprechen.

Lesen

Die Schüler lesen die Einladung und beantworten, wer Geburtstag hat. Dann lesen sie noch einmal und beantworten die Fragen schriftlich. Danach beantworten sie die Fragen mündlich.

Schreiben

Die Schüler schreiben eine Einladungskarte für ihren Geburtstag mit den vorgegebenen Stichpunkten. Die Stichpunkte können in dieser Reihenfolge in der Einladung erscheinen.

Themenkreis 7: Freizeitaktivitäten

1 Aktivitäten

a. Schau dir die Fotos an, lies die Angaben und ordne den Fotos zu!



- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. singen | 2. tanzen |
| 3. Gitarre spielen | 4. klettern |
| 5. Schach spielen | 6. Inliner fahren |
| 7. Filme sehen | 8. Fahrrad fahren |

A	B	C	D	E	F	G	H
3	5	8	6	7	2	1	4

b. Hör zu und sprich nach! (SR 1)

c. Hör dir die Geräusche an, lies die Aktivitäten noch einmal und markiere! (SR 2)

d. Lies die Komplimente und ordne zu!

- | | |
|---|---|
| 6. Du kannst wirklich gut Inliner fahren! | 5. Sie können aber sehr gut Schach spielen! |
| 1. Wow! Sie kann sehr gut singen! | 3. Du kannst sehr gut Gitarre spielen! |

Hier lernst du:

- Aktivitäten nennen
- von Hobbys erzählen
- über Freizeit und Hobbys sprechen
- Freizeitaktivitäten planen
- sagen, was man gern macht
- nach Fähigkeiten fragen
- sagen, was man kann/ nicht kann
- die Sportarten nennen
- Zeitadverbien: nie, manchmal, meistens, oft, immer

Themenkreis 7 72

73 Themenkreis 7

Kompetenzen

Hören

14. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.

Lesen

18. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/ sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest.

Sprechen

25. Kann über einige Absichten sprechen.
26. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren.
27. Kann in einem Interviewgespräch einfache, direkte Fragen zur Person beantworten, wenn die Fragen langsam, deutlich und in direkter, nichtidiomatischer Sprache gestellt werden.

Schreiben

19. Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst und fiktive Menschen schreiben: was sie tun.
20. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben.
21. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.
22. Kann über eigene Absichten schreiben.

Einstieg

1. Aktivitäten

Die Einstiegsseiten dienen als Einleitung in das Lektionsthema. Schauplätze der Lektionen werden mit Fotos oder Hörtexten vorgestellt. Die Lernzielboxen geben Auskunft über die Lektionsziele. Der Lehrer/ die Lehrerin schreibt an die Tafel „Aktivitäten“. Die Schüler nennen Freizeitaktivitäten, die sie schon vorher kennen. Der Lehrer/ die Lehrerin ergänzt diese an der Tafel zu einem Wortigel. Dann schauen sich die Schüler die Fotos an und ordnen die Aktivitäten den Fotos zu. Danach hören sie sich den Hörtext an und sprechen während des Hörens nach. Dann hören sie sich die Geräusche an und markieren, welche Aktivitäten sie gehört haben. Anschließend lesen sie die Komplimente und ordnen die Aktivitäten zu.



Lust auf Freizeitaktivitäten?

1. Wer macht was?

Die Schüler hören sich den Hörtext an und kreuzen an, über welches Thema sie sprechen. Dann schauen sie sich die Fotos an und schreiben unter die Fotos die Namen der Personen. Beim zweiten Hören ergänzen die Schüler, wer welche Aktivität macht.

2. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemitteln. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Fragen: „Was ist dein Hobby?“, „Was sind deine Hobbys?“, „Was sind deine Freizeitaktivitäten?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

3. Was machst du gerne?

Die Schüler lesen das Gespräch und markieren, was Kati und Tim gerne machen. Dann lesen sie das Gespräch zu zweit in der Klasse vor. Die Schüler erweitern in Partnerarbeit weitere Gespräche, was sie gern machen. Die Gespräche werden in der Klasse vorgelesen. Anschließend schreiben die Schüler 5 Sätze, was sie selbst gern machen und lesen sie in der Klasse vor.



Lust auf Freizeitaktivitäten

1 Wer macht was?

a. Hör zu! Über was sprechen die Jugendlichen? Kreuze an! **59**

☐ Sport

☒ Freizeit

☐ Musik

b. Schau dir die Fotos an und ergänze die Namen der Personen!



Burcu



Yiğit



Buğra



Özge

c. Hör noch einmal zu! Wer macht was? Ergänze die Sätze!

~~fotografieren~~ ~~lesen~~ ~~stricken~~ ~~angeln~~

1. Das ist Burcu. Sie liest.

2. Das ist Yiğit. Er angelt.

3. Das ist Buğra. Er fotografiert.

4. Das ist Özge. Sie strickt.

2 Jetzt seid ihr dran!

Frage und antworte in der Klasse!

Was ist dein Hobby?

Mein Hobby ist ...

Was sind deine Hobbys?

Meine Hobbys sind ...

Was sind deine Freizeitaktivitäten?

Meine Freizeitaktivitäten sind ...

3 Was machst du gerne?

a. Lies das Gespräch! Was machen Kati und Tim gerne? Markiere!

♦ Hallo, Kati!

▲ Hallo, Tim, wie geht's?

♦ Prima! Sag mal, was machst du denn so am Wochenende?

▲ Ich mag Musik. Ich spiele gerne Gitarre und sehe gerne Filme und du?

♦ Ich mache gerne Sport. Ich fahre Fahrrad und gehe gerne schwimmen. Und ich gehe auch gerne ins Kino. Gehst du auch gerne ins Kino?

▲ Ja, ich gehe auch gerne ins Kino.

♦ Ich gehe am Samstag ins Kino. Kommst du mit?

b. Lest das Gespräch zu zweit! Was macht ihr gerne? Schreibt Gespräche wie im Beispiel!

c. Was machst du gerne? Schreib 5 Sätze!

Themenkreis 7 74

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

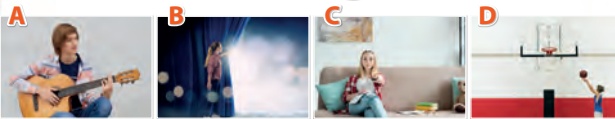
.....

.....

.....

4 Was machen sie wie oft?

a. Hör zu, lies mit und markiere die Freizeitaktivitäten! 60



A Ich bin Sandra. Nach der Schule habe ich nicht viel Zeit. Am Nachmittag mache ich schnell meine Hausaufgaben. Dann sehe ich oft Filme. Ich mag Sport nicht. Aber, manchmal gehe ich schwimmen.

D Ich heiße Felix. Nach der Schule habe ich nie Zeit. Ich gehe dann meistens zum Gitarrenunterricht. Musik ist mein Leben. Ich schreibe auch Songtexte. Und Hausaufgaben mache ich manchmal abends.

B Mein Name ist Ella. Nach der Schule habe ich immer Theaterprobe. Es ist sehr anstrengend, aber ich habe viel Spaß. Meine Freunde kann ich nie in der Woche treffen. Ich habe meistens am Wochenende Zeit.

C Ich bin Lukas. In der Woche habe ich immer Zeit. Ich lese oft und spiele manchmal Computerspiele. Ich mache auch immer meine Hausaufgaben. Am Wochenende habe ich Basketballtraining. Da habe ich nie Zeit.

b. Lies die Texte! Wer sind die Jugendlichen? Ordne zu!

- | | |
|--------------------|-------------------|
| Foto | Foto |
| 1. Sandra C | 2. Felix A |
| 3. Ella B | 4. Lukas D |

Zeitadverbien
Wie oft?
immer- meistens- oft- manchmal- nie

c. Lies die Texte noch einmal und ergänze!

1. Sandra sieht **oft** Filme. Sie geht **manchmal** schwimmen.
2. Felix hat **nie** Zeit. Er geht **meistens** zum Gitarrenunterricht. Er macht **manchmal** abends Hausaufgaben.
3. Ella hat **immer** Theaterprobe. Sie kann ihre Freunde **nie** in der Woche treffen. Sie hat **meistens** am Wochenende Zeit.
4. Lukas hat in der Woche **immer** Zeit. Er liest **oft** und spielt **manchmal** Computerspiele. Er macht **immer** seine Hausaufgaben. Am Wochenende hat er **nie** Zeit.

5 Und du?

a. Ergänze deine Angaben! Mach eine Umfrage in der Klasse und kreuze an!

Wie oft...	nie	manchmal	meistens	oft	immer
triffst du deine Freunde?	☐	☐	☐	☐	☐
liest du Zeitung?	☐	☐	☐	☐	☐
...	☐	☐	☐	☐	☐

b. Berichte deine Ergebnisse in der Klasse!

* Seda liest immer Zeitung.

Die Schüler machen die Aufgabe selber.

4. Was machen sie, wie oft?

Hier werden die Zeitadverbien eingeführt. Die Schüler schauen sich die Fotos an und besprechen in der Klasse, welche Aktivitäten das sind. Dann hören sich die Schüler den Hörtext an. Während des Hörens lesen sie die Texte mit und markieren die Freizeitaktivitäten. Die Zeitadverbien werden mit Beispielsätzen erklärt. Danach lesen die Schüler die Texte noch einmal und ordnen die Jugendlichen den Fotos zu. Anschließend lesen sie die Texte noch einmal und ergänzen die Sätze mit den Zeitadverbien.

5. Und ihr?

Die Schüler machen eine Umfrage in der Klasse. Die Schüler gehen durch die Klasse und fragen 4-5 andere Schüler, wie oft sie welche Aktivitäten machen. Sie notieren die Antworten und berichten die Ergebnisse in der Klasse.

Notizen

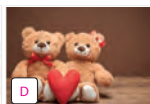
1. Was kann ich sammeln?

Die Schüler schauen sich die Fotos an und beschreiben, was sie auf den Fotos sehen. Der Lehrer/ die Lehrerin fragt die Schüler, was man alles sammeln kann. Die Schüler äußern ihre eigene Meinung zu den Sammlungen. Dann lesen sie das Blog und ordnen die Informationen den Fotos zu. Danach lesen sie den Blog noch einmal und ergänzen die Informationen in die entsprechende Spalte der Tabelle. Anschließend lesen sie die Angaben und den Text noch einmal und kreuzen dabei die richtigen Informationen an.

1 Was kann ich sammeln?

a. Schau dir die Fotos an! Sammelst du auch Dinge? Sprecht in der Klasse!

b. Lies das Blog und ordne zu!



Was kann ich sammeln?

Ich will ein neues Hobby anfangen. Aber, ich will, was außergewöhnliches sammeln, aber was? Habt ihr Ideen? Danke schon mal für Antworten :)

Antwort von Franka

A. Hey, ich sammle Blumen. Pack die Blume in ein Buch und press sie für ein Tag platt. Es ist witzig, in ein Buch viele Blütenarten zu haben.

Antwort von Katja

B. Hi, ich sammle Schneekugeln. Ich finde sie ganz cool. Vielleicht sammelst du das auch gern?

Antwort von Jan

C. Ich liebe Fußball Sticker zu sammeln. Ich habe viele Karten aus aller Welt.

Antwort von Alina

D. Ich sammle klassische Dinge, wie Teddybären. Ich habe schon 55 Teddybären, groß und klein.

c. Lies das Blog noch einmal und ergänze die Tabelle!

	Wer sammelt?	Was?
Antwort A:	Franka	Blumen
Antwort B:	Katja	Schneekugeln
Antwort C:	Jan	Fußball Sticker
Antwort D:	Alina	Teddybären

d. Lies das Blog noch einmal! Richtig oder falsch? Kreuze an!

	Richtig	Falsch
1. Franka sammelt klassische Dinge.	☐	☒
2. Katja sammelt Schneekugeln.	☒	☐
3. Alina hat viele Teddybären.	☒	☐
4. Jan sammelt Blumen.	☐	☒

Notizen

2 Wie heißen die Sammlungen?

a. Schau dir die Fotos an, lies die Sammlungen und ergänze!

- Briefmarken
- Servietten
- Stein
- Muschel
- Spielzeug
- Postkarten
- Münzen
- Freundschaftsbänder



Briefmarken...sammlung



...Servietten...sammlung



...Stein...sammlung



...Muschel...sammlung



...Spielzeug...sammlung



Postkarten...sammlung



...Münzen...sammlung

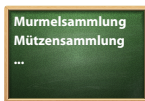


Freundschaftsbänder...sammlung

b. Hör zu und vergleiche! 61

3 Wer sammelt was?

- a. Arbeitet mit dem Wörterbuch! Findet neue Sammlungen und schreibt an die Tafel!
b. Macht eine Umfrage und berichtet in der Klasse!



Aygenur sammelt Mützen.

Ergänze

sammeln
ich sammel.
du sammelst.
er, sie, es sammelt.
wir sammeln.
ihr sammelt.
sie/ Sie sammeln.

4 Jetzt seid ihr dran!

Fragt und antwortet in der Klasse!

Was sammelst du?

Ich sammle ...

5 Wie findest du ...?

Fragt und antwortet in der Klasse!

Wie findest du Briefmarkensammlung?

Briefmarkensammlung ist ...

Briefmarkensammlung finde ich ...

77 Themenkreis 7

2. Wie heißen die Sammlungen?

Die Schüler schauen sich die Fotos an, lesen die Wörter und ergänzen die Namen der Sammlungen. Dann hören sie sich den Hörtext an und kontrollieren die Lösungen.

3. Wer sammelt was?

Die Schüler arbeiten mit dem Wörterbuch, indem sie den neuen Wortschatz erweitern und festigen. Der Lehrer/ die Lehrerin lenkt die Aufmerksamkeit der Schüler auf die Wortzusammensetzung. Sie finden neue Sammlungen und schreiben an die Tafel. Dann machen die Schüler eine Umfrage in der Klasse. Die Schüler gehen durch die Klasse und fragen 4-5 andere Schüler, was sie sammeln. Sie notieren die Antworten und berichten die Ergebnisse in der Klasse.

4. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemittel. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Frage: „Was sammelst du?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

5. Wie findest du ...?

Hier äußern die Schüler ihre Meinungen zu den Sammlungen. Die Schüler befragen sich gegenseitig, wie sie die Sammlungen finden. Sie bilden Sätze, indem sie die Adjektive aus dem Kasten benutzen.

Ergänze!

Die Schüler konjugieren das Verb „sammeln“.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Sportarten

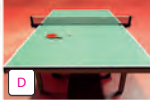
Hier werden die Sportarten eingeführt. Der Lehrer/ die Lehrerin weist hin, dass man bei den Ballspielen das Verb spielen und den Namen des Spiels, und in anderen Fällen nur das Verb verwendet. Die Schüler schauen sich die Fotos an und markieren die Sportarten die sie kennen. Dann besprechen sie in der Klasse, welche Sportarten sie kennen. Danach ordnen sie die Sportarten den Fotos zu. Dann hören sich die Schüler den Hörtext an und sprechen während des Hörens nach. Danach hören sie sich den neuen Hörtext an und kreuzen die richtigen Informationen an.

C Lust auf Sport

1 Sportarten

a. Schau dir die Fotos an und lies die Sportarten! Welche Sportarten kennst du? Markiere!

b. Wie heißen die Sportarten? Ordne zu!














A Golf

B Ringen

C Volleyball

D Tischtennis

E Handball

F Fußball

G Schwimmen

H Tennis

I Badminton

J Reiten

K Basketball

L Snowboard

c. Hör zu und sprich nach! 62/1

d. Hör zu! Welche Sportarten treiben die Jugendlichen? Kreuze an! 62/2

	Beate	Mert	Açelya	Philipp
Fußball				X
Basketball	X			
Tennis			X	
Ringen		X		
Tischtennis	X			
Reiten			X	
Schwimmen		X		
Volleyball			X	

Tippl

Machst/ treibst du Sport?

Ich	schwimme/ reite.
Ich spiele	Fußball/ Golf.
Ich fahre	Fahrrad/ Inliner.

Notizen

2 Wer kann was?

a. Hör zu! Was ist richtig? Ergänze! 63

Max Müller
Er kann ...
A. ringen.
B. reiten.
C. Basketball spielen.

Duygu Yigit
Sie kann ...
A. schwimmen
B. Volleyball spielen.
C. Tennis spielen.

Ece Yilmaz, Ela Yilmaz
Sie können ...
A. Inliner fahren.
B. Fußball spielen.
C. tanzen.

b. Schreib die Sätze wie im Beispiel!
 * Ich spiele Handball. – Ich kann Handball spielen.

1. Arda fährt Ski.
2. Wir machen Gymnastik.
3. Azra und Anil spielen Golf.
4. Elif taucht.

Ergänze
 ich/ er/ sie/ es
 du
 wir/ sie/ Sie
 ihr

können
 kann
 ...
 du
 kannst
 ...
 können
 ...
 könnt

3 Kannst du das?

a. Schau dir die Fotos an, lies die Aussagen und ordne den Fotos zu!

1. Tauchen mit Schildkröten finde ich gefährlich. Ich kann nicht tauchen.
2. Rafting finde ich super! Aber ich kann nicht im Wildwasser Rafting machen.
3. Fallschirmsprung finde ich spannend! Aber, ich kann nicht Fallschirmsprung machen.
4. Ich habe Angst vor dem Wasser. Wasserski kann ich nicht machen.

b. Was kannst du machen? Sprecht in der Klasse!

4 Jetzt seid ihr dran!

Fragt und antwortet in der Klasse!

Kannst du schwimmen?
 Ja, ich kann schwimmen.
 Nein, ich kann nicht schwimmen?

Modalverben
 Ich **kann** Gitarre spielen.
 Ich **kann nicht** Gitarre spielen.

mit Modalverb „können“. Der Beispielsatz wird an die Tafel geschrieben und der Lehrer/ die Lehrerin weist darauf hin, dass die Verbformen der 1. und 3. Person Singular gleich sind und keine Personalendung gibt. Die Schüler lösen die Arbeit zuerst selber. Anschließend werden die Sätze in der Klasse vorgelesen.

Lösung: 1. Arda kann Ski fahren. / 2. Wir können Gymnastik machen. / 3. Arzu und Anil können Golf spielen. / 4. Elif kann tauchen.

3. Kannst du das?

Die Schüler schauen sich die Fotos an und lesen die Aussagen. Dann ordnen sie die Aussagen den Fotos zu. Danach sprechen sie in der Klasse, was sie können und nicht können. Anschließend befragen sich die Schüler gegenseitig, was sie können.

4. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemittel. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Frage: „Kannst du ...?“ Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

2. Wer kann was?

Hier wird das Modalverb „können“ eingeführt. In dieser Aufgabe lernen die Schüler die Bedeutung des Modalverbs „können“. Der Lehrer/ die Lehrerin weist darauf hin, das Modalverb „können“ mehrere Bedeutungen hat. Hier kommt die Bedeutung „Fähigkeit“ hinzu. Die Schüler hören sich den Hörtext an und ergänzen dabei die richtigen Informationen. Dann vergleichen sie die Sätze durch Vorlesen in der Klasse. Danach bilden die Schüler die Aussagesätze

Notizen

Fertigkeitstraining

Hören

1 Schau dir die Fotos an und hör zu! Wer kann die Aktivitäten nicht? Schreib die Namen der Personen!





Sude Ece Berke

2 Hör dir das Gespräch noch einmal an und kreuze an! Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Ece hat keine Hobbys.	☐	☒
2. Berke treibt nicht gerne Sport.	☐	☒
3. Ece schwimmt und fotografiert gerne.	☒	☐
4. Sude spielt in der Schulband Gitarre.	☒	☐
5. Sude treibt sehr gerne Sport.	☐	☒
6. Berke fährt im Winter Ski.	☒	☐
7. Ece spielt in der Schulmannschaft Basketball.	☐	☒
8. Sude mag Musik nicht.	☐	☒

Sprechen

Erzähl in der Klasse über deine Freizeit! Was machst du, wie oft?

Ich schwimme gerne. Jeden Samstag schwimme ich.

Wie oft ...?

nie

manchmal

meistens

immer

oft

Lesen

1 Lies den Text und markiere! Wie heißen die Zwillinge?

“ Hi! Ich heiße **Paul**. Ich bin 15 Jahre alt und wohne in Wien. Ich besuche die 10. Klasse. Meine Schwester **Paula** geht auch in die 10. Klasse. Wir sind Zwillinge. Wir haben ähnliche Interessen. Wir lieben Sport. Wir machen oft mit Freunden Wander- und Klettertouren. Im Winter gehen wir meistens Schifahren, manchmal auch Snowboarden. Und im Sommer gehen wir schwimmen. Wir lieben die Natur und fahren oft Rad. Paula ist auch eine gute Fotografin. Ihre Kamera ist immer dabei. Sie fotografiert meistens Blumen und Tiere. ”

2 Welche Freizeitaktivitäten machen die Zwillinge?

☐ reiten	☒ wandern	☐ tauchen
☒ Rad fahren	☐ surfen	☒ schwimmen
☒ klettern	☐ joggen	☒ Snowboard fahren
☐ angeln	☒ fotografieren	☒ Ski fahren

3 Lies den Text noch einmal und kreuze an! Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Paul und Paula sind Geschwister.	☒	☐
2. Paula ist in der 10. Klasse.	☒	☐
3. Sie treiben nicht Sport.	☐	☒
4. Sie machen fast alle Aktivitäten zusammen.	☒	☐
5. Paul fotografiert gerne.	☒	☐
6. Sie mögen die Natur sehr.	☒	☐

Schreiben

Schreib einen Text! Welche Freizeitaktivitäten machst du wann und wie oft? Das muss nicht die Wahrheit sein.

Was mache ich? Wann? Wie oft?

Ich _____

Themenkreis 7 80

81 Themenkreis 7

Hören

In jeder Lektion sind Trainingseinheiten zu finden. Diese Übungen dienen zu den Fertigkeiten Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben. Diese Trainingseinheiten sollen das Gelernte zusammenführen und befestigen. Die Schüler schauen sich die Fotos an. Beim ersten Hören schreiben die Schüler unter die Fotos die Namen der Personen, wer die Aktivität nicht kann. Vor dem zweiten Hören lesen sie die Sätze. Beim zweiten Hören kreuzen sie die Informationen an, was richtig oder falsch sind.

Sprechen

Die Schüler erzählen in der Klasse über ihre Freizeit. Sie erzählen wie oft sie, welche Aktivität machen.

Lesen

Die Schüler lesen den Text und markieren, wie die Zwillinge heißen. Dann lesen sie die Wörter und kreuzen an, welche Aktivitäten die Zwillinge machen. Danach lesen sie den Text noch einmal und kreuzen die richtigen Informationen an. Die Aufgaben werden in der Klasse kontrolliert.

Schreiben

Die Schüler schreiben einen Text über ihre Freizeitaktivitäten. Sie achten auch auf die Fragen „Wann?“ und „Wie oft?“. Die Freizeitaktivitäten müssen nicht wahr sein. Sie lesen ihren Text in der Klasse vor.

Themenkreis 8: Einkaufen

1 Einkaufen

a. Schau dir die Fotos an! Wo kaufst du ein?



Ich bin Alex.
Boutiquen mag ich nicht.
Ich finde sie meistens
teuer. Ich kaufe lieber in
Kaufhäusern. Da kann
man alles finden.



Ich heiße Betina.
Kaufhäuser mag ich
überhaupt nicht. Die sind
alle gleich. Ich kaufe gerne
in Boutiquen ein. Die
Klamotten sind teuer,
aber schick.



Ich bin Paula.
Boutiquen und
Kaufhäuser finde ich
langweilig. Ich kaufe lieber
im Secondhandladen. Die
Klamotten sind sehr
günstig.



Themenkreis 8 82

b. Lies die Texte und kreuze an! Wer kauft wo ein?



☐ Betina
☐ Alex
☒ Paula



☐ Betina
☒ Alex
☐ Paula



☒ Betina
☐ Alex
☐ Paula

Hier lernst du:

- die Kleidungen nennen
- Adjektive
- Gefallen und Missfallen ausdrücken
- Zahlen, Preise und Mengenangaben verstehen
- nach dem Preis fragen
- Zustimmung ausdrücken
- die Geschäftsnamen nennen
- ein Wochenendprogramm planen

83 Themenkreis 8

Kompetenzen

Hören

15. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen.

Sprechen

28. Kann alltägliche Ausdrücke (beim Einkaufen), die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/ sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.
29. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.

Lesen

19. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.

Schreiben

23. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze schreiben.
24. Kann vertraute Wörter und kurze Redewendungen, z. B. einfache Schilder oder Anweisungen, Namen alltäglicher Gegenstände, Namen von Geschäften oder regelmäßig benutzte Wendungen abschreiben.

Einstieg

1. Einkaufen

Die Einstiegsseiten dienen als Einleitung in das Lektionsthema. Schauplätze der Lektionen werden mit Fotos oder Hörtexten vorgestellt. Die Lernzielboxen geben Auskunft über die Lektionsziele. Durch die Fotos erfolgt der erste Einstieg in das Thema der Lektion. Die Schüler schauen sich die Fotos an und sprechen in der Klasse die Alternativen für den Kleiderkauf. Sie beantworten, wo sie einkaufen. Hier können die Schüler, die Häufigkeiten immer- oft- manchmal- meistens- nie verwenden. Dann lesen sie die Texte und kreuzen an, wer wo einkauft.



Meine Kleidung

1. Die Kleidungsstücke

Hier werden die Kleidungsstücke eingeführt. Die Schüler schauen sich die Fotos an und hören sich den Hörtext an. Während des Hörens ergänzen sie die bestimmten Artikel. Der Lehrer/ die Lehrerin weist darauf hin, dass bestimmte Nomen, zwar eine Singularform haben, aber fast immer im Plural gebraucht werden (Strümpfe, Schuhe, Handschuhe) und deshalb die Pluralform steht. Beim zweiten Hören sprechen sie nach. Der Lehrer/ die Lehrerin hält mit den Schülern an der Tafel fest, welche Kleidungsstücke im Buch vorkommen. Die Schüler notieren an der Tafel weitere Kleidungsstücke, die sie kennen. Anschließend schreiben die Schüler alle Kleidungsstücke ins Heft.

A

Meine Kleidung

1

Die Kleidungsstücke

a. Schau dir die Fotos an, hör zu und ergänze die Artikel!

65

die..... Hose	der..... Rock	die..... Handschuhe	die..... Jeans
das..... Kopftuch	das..... Hemd	die..... Mütze	das..... Kleid
das..... Sweatshirt	die..... Bluse	der..... Pullover	das..... T-Shirt
die..... Schuhe	der..... Schal	der..... Anorak	die..... Strümpfe

b. Hör noch einmal zu und sprich nach!

c. Finde weitere Kleidungsstücke und schreib sie ins Heft!

Themenkreis 8 84

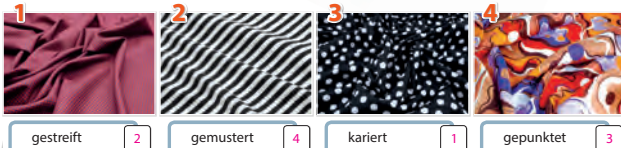
Notizen

2 Tipps für den Sommer!

a. Lies den Text! Was ist „in“? Markiere!

Tipps für den Sommer!
Welche Klamotten sind im Sommer „in“? Was ist modern, praktisch und bequem? Hier sind ein paar Tipps für die Frauen: Kleider sind wieder „in“. Modern sind immer noch die Farben Weiß und Schwarz. Aber gepunktet und gestreift. Auch die Hosen sind immer noch „in“. Aber gemustert. Sie sind modern und bequem. Und Tipps für die Männer: Die Farben Rot und Blau für Hemden sind „in“. Aber, nur kariert!

b. Schau dir die Fotos an und ordne zu!



3 Modenschau

a. Schau dir die Fotos an! Welches Model findest du sportlich?



b. Was tragen die Models? Fragt und antwortet wie im Beispiel!

- Was trägt Model A?
- Model A trägt einen Anorak, eine Hose, ein Sweatshirt und Stiefel.
- Wie ist der Anorak?
Der Anorak ist rot.

Ergänze

	tragen
ich	trag...e...
du	trägst
er, sie, es	trägt...t...
wir	tragen
ihr	tragt
sie/ Sie	tragen

4 Jetzt seid ihr dran!

Fragt und antwortet in der Klasse!

Was trägst du?	Ich trage ...	Was hast du an?	Ich habe ... an.
Was trägt Esra?	Sie trägt ...?	Was hat Ali an?	Ali hat ... an.

2. Tipps für den Sommer!

Hier werden neue Adjektive eingeführt. Die Schüler lesen den Text und markieren, was im Sommer „in“ ist. Dann schauen sie sich die Fotos an und lesen die Adjektive. Danach ordnen die Schüler die Adjektive den Fotos zu.

3. Modenschau

Die Schüler schauen sich die Fotos an und besprechen in der Klasse, welches Model sportlich ist. Dann beantworten sie mündlich, was die Models tragen und wie die Kleidungsstücke sind.

Lösung: Model B trägt eine Bluse und einen Rock. Die Bluse ist grün und der Rock ist rosa. Model C trägt ein Kleid. Das Kleid ist dunkelgrün. Model D trägt ein T- Shirt und einen Rock. Das T- Shirt ist rot und schwarz und der Rock ist gemustert.

4. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemitteln. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Fragen: „Was trägst du?“ „Was hast du an?“ „Was trägt ...?“ „Was hat ... an?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

Ergänze

Die Schüler konjugieren das Verb „tragen“.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Ein Wochenendprogramm

Beim ersten Hören geht es um globales Verstehen. Die Schüler hören sich den Hörtext an und vermuten, wer anruft. Sie lesen die Sätze, hören sich den Hörtext noch einmal an und kreuzen die richtigen Informationen an. Anschließend planen die Schüler in Partnerarbeit einen Wochenendprogramm und lesen in der Klasse vor.

2. Wer trägt was gerne?

Hier werden die Pluralformen der Nomen eingeführt. Die Schüler hören sich den Hörtext an und ergänzen in die Tabelle, was die Personen gerne und nicht gerne tragen. Dann lesen sie in der Klasse vor. Danach beantworten sie mündlich, was sie gerne und nicht gerne tragen. Hier benutzen sie die Pluralformen der Nomen.

3. Im Einkaufszentrum

Die Schüler schauen sich das Foto an und beantworten, was Beril kauft. Danach hören sie sich den Hörtext an. Während des Hörens ergänzen sie den Hörtext. Dann lesen sie das Gespräch zu zweit in der Klasse vor und beantworten, was sie noch kauft. Danach entwickeln sie in Partnerarbeit weitere Gespräche. Anschließend spielen sie das Gespräch in der Klasse vor.

1 Ein Wochenendprogramm

a. Hör zu! Wer ruft an? **66** Beril ruft an.

b. Hör noch einmal zu! Richtig oder falsch? Kreuze an!

	Richtig	Falsch
1. Asli und Beril gehen am Samstag einkaufen.	☒	☐
2. Beril braucht einen Rucksack.	☐	☒
3. Sie treffen sich am Samstag um 14.00 Uhr.	☐	☒
4. Asli darf am Sonntag ins Kino gehen.	☐	☒
5. Asli muss Hausaufgaben machen.	☒	☐

c. Arbeitet zu zweit! Plant ein Wochenendprogramm und liest in der Klasse vor!

2 Wer trägt was gerne?

a. Hör zu! Wer trägt was gerne und nicht gerne? Ergänze! **67**

	Asli	Beril
gerne	Kleider, Röcke	Hosen, T-Shirts
nicht gerne	Hosen, Sportschuhe	Kleider, Röcke

Tippl!

Pluralendungen
- nach -e fast immer -n
- nach -er/ -e fast nie eine Pluralendung

b. Was trägst du gerne und nicht gerne? Fragt und antwortet in der Klasse.

Ich trage	Blusen, Hemden, T-Shirts, Sweatshirts, Schals, Jacken, Pullover, Hosen, Anoraks, Jeans, Handschuhe, Kleider, Röcke, Krawatten, Mützen, Gürtel, Strümpfe, Sportschuhe, Stiefel, Kopftücher, ...	gerne. nicht gerne.
-----------	--	------------------------

3 Im Einkaufszentrum

a. Schau dir das Foto an! Was kauft Beril? Eine Bluse.

b. Hör zu und ergänze das Gespräch! **68**

c. Lies das Gespräch! Was kauft Beril noch? Einen Rock.

- ♦ Schau mal Beril! Wie findest du die Bluse?
- ▲ Die Bluse finde ich schick. Aber ich brauche noch einen Rock.
- ♦ Hier sind Röcke. Schau mal den hier.
- ▲ Aber die Größe ist 38.
- ♦ Hier ist die Größe 36.
- ▲ Ach ja, der ist ganz gut. Entschuldigung, was kostet der Rock?
- Der Rock kostet 25,90 Euro.
- ▲ Und die Bluse?
- Die Bluse ist jetzt im Angebot. Nur 15,90 Euro.
- ▲ Okay, ich nehme die Bluse und den Rock.



Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 Was müssen/dürfen die Jugendlichen machen?

a. Lies die Umfrage! Was müssen die Jugendlichen machen? Markiere!

Reporter: Hallo, ich mache eine Umfrage zum Thema "Jugendliche". Was müssen sie, was dürfen sie?

Beril: Was ich muss? Ich muss meine Hausaufgaben machen. Aber, dann darf ich auch am Wochenende meine Freunde treffen oder ins Kino gehen. Ich darf abends nicht ausgehen.

Reporter: Ein gutes System. Und du Asli, wie sieht es bei dir aus?

Asli: Ich muss natürlich auch meine Hausaufgaben machen. Ich muss auch mein Zimmer aufräumen. Dann darf ich auch meine Freunde einladen. Ich darf bis Mitternacht fernsehen. Aber, ich darf keine Horrorfilme sehen.

Reporter: Und du Ali? Was darfst du machen?

Ali: Ich darf am Samstagabend ausgehen. Aber, ich muss pünktlich zu Hause sein. Ich darf am Sonntagabend nicht ausgehen.

Reporter: Ich danke euch!

b. Lies die Umfrage noch einmal und ergänze die Tabelle.

	... muss	... darf	... darf nicht
Beril	Hausaufgaben machen	Freunde treffen, ins Kino gehen	abends ausgehen
Asli	Hausaufgaben machen, Zimmer aufräumen	Freunde einladen, bis Mitternacht fernsehen	keine Horrorfilme sehen
Ali	pünktlich sein	Samstagabend ausgehen	Sonntagabend ausgehen

5 Was darf man nicht machen?

Schau dir die Schilder an, lies die Aussagen und bilde Sätze!

~~parken~~ ~~fotografieren~~ ~~Rad fahren~~ ~~essen~~



Hier darf man nicht Rad fahren!



Hier darf man nicht parken!



Hier darf man nicht fotografieren!



Hier darf man nicht essen!

6 Jetzt seid ihr dran!

Frage und antworte in der Klasse!

Was darfst du machen/ nicht machen? Ich darf/ nicht ...

Was musst du machen/ nicht machen? Ich muss/ nicht ...

Ergänze

ich/ er, sie, es
du
wir/ sie, Sie
ihr

dürfen
darf
darfst
dürfen
dürft

4. Was müssen/ dürfen Jugendliche machen?

Hier wird das Modalverb „dürfen“ eingeführt. Der Lehrer/ die Lehrerin erklärt, dass dürfen für eine Erlaubnis, nicht dürfen für Gebote verwendet werden. Die Schüler lesen den Text und markieren dabei, was Jugendliche machen müssen. Dann beantworten sie mündlich die Fragen. Danach lesen sie den Text noch einmal und ergänzen die Informationen in die entsprechende Spalte der Tabelle. Anschließend lesen sie die Aufgabe in der Klasse vor.

5. Was darf man nicht machen?

Die Schüler schauen sich die Schilder an. Der Lehrer/ die Lehrerin ermuntert die Schüler über die Fotos in der Muttersprache zu sprechen. Dann lesen die Schüler die Aussagen und bilden Sätze, indem sie für Gebote „nicht dürfen“ verwenden.

6. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemittel. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Fragen: „Was darfst du machen/ nicht machen?“ „Was musst du machen/ nicht machen?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

So viele Geschäfte!

Hier wird das Thema „Geschäfte“ eingeführt. Hier machen sich die Schüler mit den neuen Wörtern durch Hören, Sehen und Nachsprechen vertraut. Die Schüler schauen sich die Fotos an. Dann lesen sie den Text und nummerieren die Fotos. Danach schreiben sie die Geschäftsnamen unter die Fotos und vergleichen in der Klasse. Dann hören sie sich den Hörtext an und sprechen während des Hörens nach. Danach lesen sie die Sätze und den Text noch einmal und kreuzen an, welche Informationen richtig oder falsch sind. Anschließend beantworten sie mündlich, welche Geschäfte in ihrer Stadt gibt.

So viele Geschäfte!

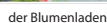
1 Meine Stadt

- a. Schau dir die Fotos an, lies den Text und nummeriere die Fotos!
b. Schreib die Geschäftsnamen unter die Fotos!

66

Ich heiße Fabian. Ich lebe in einer Stadt in Deutschland. Meine Stadt ist nicht sehr groß. Wir haben eine Einkaufsstraße. Hier kann man alles finden, was man braucht. Hier gibt es ein Lebensmittelgeschäft (1), einen Obst- und Gemüseladen (2). Meine Mutter kauft immer dort Obst und Gemüse. Wir haben auch eine Metzgerei (3). Da kauft mein Vater Fleisch. Und dann haben wir auch eine Bäckerei (4). Da kann man Brot und Brötchen kaufen. Das ist meine Pflicht. Jeden Morgen kaufe ich immer Brot oder Brötchen. Am Ende der Straße haben wir auch eine Apotheke (5), einen Blumenladen (6), eine Buchhandlung (7) und eine Post (8).

22



- c. Hör zu und sprich nach!
-
- 69

- d. Lies den Text noch einmal! Richtig oder falsch? Kreuze an!

Richtig Falsch

1. Fabian lebt in einer großen Stadt.
2. Es gibt viele Geschäfte.
3. Fabian muss immer Brot oder Brötchen kaufen.
4. Die Mutter kauft Gemüse im Lebensmittelgeschäft.
5. Der Vater kauft das Fleisch in der Metzgerei.
6. Sie haben keine Post.

- e. Welche Geschäfte gibt es in eure Stadt? Sprecht in der Klasse!**

Notizen

2 Wo kann man was einkaufen?

a. Fragt und antwortet in der Klasse!

Wo kauft man Brezel?

In der Bäckerei kauft man Brezel.

Wo kauft man ...?

Brot		in der Bäckerei.
Fleisch		in der Metzgerei.
Apfel	kauft man	im Gemüseladen.
Käse		im Lebensmittelgeschäft.
Buch		im Buchhandel.
Medikament		in der Apotheke.
Blume		im Blumenladen.

b. Finde weitere Wörter und mach eine Liste!

im Buchhandel: Zeitschriften, Bücher, Comics, ...
in der Bäckerei: Brot, Brötchen, Brezel, ...

Pronomen: man
In der Bäckerei kauft **man** Brot.

c. Schreib Sätze in dein Heft!

* Im Buchladen kauft man Zeitschriften, Bücher und Comics.
* In der Bäckerei kauft man Brot, Brötchen und Brezel.

3 Geschenke für die Familie

a. Hör zu! Für wen möchte Asli Geschenke kaufen? Sprecht in der Klasse!

b. Lies Aslis Liste! Wo kann man die Geschenke kaufen? Ergänze!

Kutay	: T-Shirt	→	das Kaufhaus
Esra	: Armband	→	das Schmuckgeschäft
Zeynep	: Kette	→	das Schmuckgeschäft
Mama	: Ring	→	der Juwelierladen
Papa	: Buch	→	die Buchhandlung
Großeltern	: Blumen	→	der Blumenladen

Akkusativ	
den	Ring
die	Kette
das	Buch
die	Blumen

c. Fragt und antwortet in der Klasse!

Für wen kauft Asli den Ring?

Asli kauft den Ring für ihre Mutter.

Präposition: für + Akkusativ
Für wen?
Ich kaufe den Ring **für** Sabine.

4 Jetzt seid ihr dran!

Fragt und antwortet in der Klasse!

Für wen kaufst du den/ die/ das ...?

Ich kaufe den/ die/ das ... für ...

2. Wo kann man was einkaufen?

Hier wird das Pronomen „man“ eingeführt. Diese Übung soll die Schüler an die Wendung „man“ heranführen und auf diese Weise die Verwendung des Pronomens „man“ üben. Die Schüler befragen sich gegenseitig, wo man, was kauft. Der Kasten hilft beim Sprechen. Dann arbeiten sie mit dem Wörterbuch. Sie finden weitere Wörter und machen eine Liste. Danach schreiben sie die Sätze in ihre Hefte. Anschließend lesen sie die Sätze in der Klasse vor.

3. Geschenke für die Familie

Hier wird „der Akkusativ des bestimmten Artikels“ und „Präposition: für“ eingeführt. Der Lehrer/ die Lehrerin weist die Schüler darauf hin, dass sich im Akkusativ nur der maskuline Artikel verändert. Die Schüler hören sich den Hörtext an und beantworten, für wen Asli Geschenke kaufen möchte. Dann lesen sie die Liste und ergänzen, wo man die Geschenke kaufen kann. Anschließend beantworten sie gegenseitig, welche Geschenke Asli für wen kauft.

4. Jetzt seid ihr dran!

Hier üben die Schüler im Plenum die Redemittel. Der Lehrer/ die Lehrerin nimmt einen kleinen, weichen Ball in die Klasse mit. Die Schüler werfen sich den Ball zu und befragen sich kreuz und quer durch die Klasse. Hier stellen sie die Frage: „Für wen kaufst du den/ das/ die ...?“. Die Schüler bestimmen die Reihenfolge selbst, was die Aufmerksamkeit und den Spaßfaktor erhöht.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fertigkeitstraining

Hören

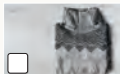
- Schau dir die Fotos an, hör zu und kreuze an! Wo sind die Mädchen?**


☐ die Buchhandlung


☒ das Kaufhaus


☐ die Bäckerei
- Schreib die Geschäftsnamen unter die Fotos!**
- Hör zu! Wie viel kostet der Rock?** Der Rock kostet 59,90 Euro.
- Hör noch einmal zu und kreuze an! Welche Sachen kaufen die Mädchen?**
- Wie viel kosten die Kleidungsstücke? Schreib die Preise!**


☒ 9,90 Euro


☐ 35,00 Euro


☒ 7,90 Euro


☐ 8,90 Euro


☒ 1,90 Euro


☒ 15,00 Euro

Sprechen

Macht Gespräche wie im Beispiel!

Hose	Blume	Brot	Kleid
Jacke	Obst	Hemd	Gemüse
Medikament	Schal	Fleisch	T-Shirt
Stift	Schuhe	Reis	Rock

Die Schüler sprechen in der Klasse.

Wo kauft man Brötchen?

Brötchen kauft man in der Bäckerei.

Lesen

- Lies den Text und markiere alle Kleidungsstücke!**

“Nächste Woche hat Lara Geburtstag. Sie feiert ihren 16. Geburtstag. Sie bereitet alles vor. Aber ihre Kleidung fehlt immer noch! Sie steht vor dem Kleiderschrank und probiert alles, was sie hat. Sie findet nichts im Kleiderschrank. Das Kleid findet sie kurz. Den Rock und die Bluse findet sie altmodisch. Die Hose und das T-Shirt findet sie sportlich. Die Jeans und den Pullover findet sie nicht schön. Den Hut und den Schal findet sie langweilig. Dann kommt ihre Mutter und fragt: „Was ist denn hier los?“ Lara sagt: „Was ziehe ich an? Ich habe nichts!“ Ihre Mutter sagt: „Komm, wir gehen einkaufen und kaufen dir neue Sachen.“ Lara ist sehr glücklich.“
- Schreib die Kleidungsstücke in die richtige Spalte!**

der	die	das	die
Rock	Bluse	Kleid	Jeans
Pullover	Hose	T-Shirt	
Hut, Schal			
- Antworte auf die Fragen!**
 - Wann hat Lara Geburtstag? *Lara hat nächste Woche Geburtstag.*
 - Wie findet sie das Kleid? *Das Kleid findet sie kurz.*
 - Was findet sie sportlich? *Die Hose und das T-Shirt findet sie sportlich.*
 - Wie findet sie den Rock und die Bluse? *Sie findet den Rock und die Bluse altmodisch.*
 - Was findet sie langweilig? *Den Hut und den Schal findet sie langweilig.*
 - Was sagt die Mutter? *Wir gehen einkaufen und kaufen dir neue Sachen.*

Schreiben

Mach ein Mode-Poster! Finde Fotos und beschreibe die Kleidungsstücke! Wie findest du alles? Schreib Sätze!

Sie hat _____

Die Schüler machen die Aufgabe selber.

Themenkreis 8 90

91 Themenkreis 8

Hören

In jeder Lektion sind Trainingseinheiten zu finden. Diese Übungen dienen zu den Fertigkeiten Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben. Diese Trainingseinheiten sollen das Gelernte zusammenführen und befestigen. Die Schüler schauen sich die Fotos an. Dann hören sie sich den ersten Hörtext an. Während des Hörens kreuzen sie an, wo die Mädchen sind. Danach schreiben sie die Geschäftsnamen unter die Fotos. Dann hören sie sich den zweiten Hörtext an und beantworten, wie viel der Rock kostet. Die Schüler schauen sich die Fotos an und hören sich den zweiten Hörtext noch einmal an. Während des Hörens kreuzen sie an, welche Sachen die Mädchen kaufen. Anschließend schreiben die Schüler unter die Fotos die Preise der Kleidungsstücke. Die Aufgaben werden in der Klasse verglichen.

Sprechen

Die Schüler sprechen in der Klasse, wo man, was kaufen kann. Der Kasten hilft beim Sprechen.

Lesen

Die Schüler lesen den Text und markieren dabei alle Kleidungsstücke. Dann schreiben sie die Kleidungsstücke in die entsprechende Spalte der Tabelle. Danach beantworten die Schüler die Fragen schriftlich. Anschließend lesen sie die Antworten in der Klasse vor.

Schreiben

Die Schüler finden Fotos und machen ein Mode-Poster. Sie beschreiben die Kleidungsstücke und schreiben, wie sie die Kleidungsstücke finden.

Mustafa Kemal ATATÜRK

1 Wer sind sie?

- a. Schau dir die Fotos an! Wer sind die Personen? Sprecht in der Klasse!
b. Lies die Angaben und ordne zu!



- 1 Ich bin Atatürks Vater. 2 Ich bin Atatürks Mutter. 3 Ich bin Atatürks Schwester.

A	B	C
2	3	1

2 Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

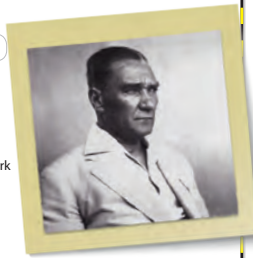
- a. Schau dir das Foto an! Wer ist das? Sprecht in der Klasse!

- b. Lies das Gespräch zu zweit!

- Sag mal, überall sehe ich Denkmäler, Bilder und Fotos von Atatürk. Wer ist das eigentlich?
- ▲ Das weißt du nicht. Atatürk ist der Gründer der Türkischen Republik. Und er ist auch unser erster Staatspräsident. Atatürk ist ein großer Reformier.
- Aha! Wann ist denn das?
- ▲ 1923 hat er einen neuen Staat gegründet. Und das ist die Türkische Republik.
- Und wo ist er gestorben?
- ▲ Atatürk ist im Dolmabahçe Palast gestorben.
- Ah, Dolmabahçe Palast ist doch in Istanbul?
- ▲ Genau! Aber sein Grabmal ist in Ankara und heißt „Anıtkabir“.

- c. Antworte auf die Fragen!

1. Wer ist Atatürk? 2. Wo ist Atatürk gestorben?
3. Wer ist unser erster Staatspräsident? 4. Wo ist Anıtkabir?
5. Wann gründet Atatürk die Türkische Republik? 6. Wo ist Atatürks Grabmal?
7. Wo ist Atatürk geboren? 8. Wo ist Dolmabahçe Palast?



Atatürk 92

1. Wer sind sie?

Die Schüler schauen sich die Fotos an. Sie sprechen in der Klasse, wer die Personen sind. Dann lesen sie die Angaben und ordnen den Fotos zu.

2. Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

Die Schüler schauen sich das Foto an und sprechen in der Muttersprache über Atatürk. Sie lesen das Gespräch zu zweit in der Klasse vor. Dann beantworten sie, wer Atatürk ist. Die Schüler schreiben die Antworten ins Heft.

Lösung: 1. Atatürk ist der Gründer der Türkischen Republik. /2. Atatürk ist in Istanbul gestorben. /3. Unser erster Staatspräsident ist Atatürk. /4. Anıtkabir ist in Ankara. /5. Atatürk gründet 1923 die Türkische Republik. /6. Atatürks Grabmal ist in Ankara. /7. Atatürk ist in Selanik geboren. /8. Dolmabahçe Palast ist in Istanbul.

Notizen

Lieder

Das ABC- Lied

Das ist das Alphabet!

Du siehst wie leicht es geht!

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

„**A**.....“ wie Alina und Alex!

Jetzt kommt der Buchstabe B,

„**B**.....“ wie Beate und Bernd!

Und nun kommen die anderen Buchstaben:

„**C**.....“ wie Christian und Cristina,

„**D**.....“ wie Daniel und Doris,

„**E**.....“ wie Emil und Emilia,

„**F**.....“ wie Frank und Franziska,

„**G**.....“ wie Gabriel und Gabriele,

„**H**.....“ wie Henri und Heidi,

„**I**.....“ wie Ida und Ivan,

„**J**.....“ wie Julia und Julian,

„**K**.....“ wie Karin und Kevin,

„**L**.....“ wie Laura und Leon,

„**M**.....“ wie Mila und Milan,

„**N**.....“ wie Nick und Nicole,

„**O**.....“ wie Olivia und Oliver,

„**P**.....“ wie Paul und Paula,

„**Q**.....“ wie Quinn und Quentin,

„**R**.....“ wie Rita und Richard,

„**S**.....“ wie Sabine und Sebastian,

„**T**.....“ wie Tina und Theo,

„**U**.....“ wie Ulrich und Ulrike,

„**V**.....“ wie Valeria und Valentin,

„**W**.....“ wie Wilma und William,

„**X**.....“ wie Xenia und Xaver,

„**Y**.....“ wie Yasmin und Yannick,

Zum Schluss kommt

der Buchstabe „**Z**.....“

„**Z**.....“ wie Zora und Zakaria,

Das ist das Alphabet!

Du siehst wie leicht es geht!

Die Wochentage 2

Montag Dienstag Mittwoch

Donnerstag Freitag

Samstag und Sonntag!

Ist wieder die Woche vorbei!

Und jetzt fängt wieder alles von vorne an!

Am Montag fängt die Woche an,

Dann kommt der Dienstag dran,

Schon ist der Mittwoch da,

Dann ist auch der Donnerstag da,

Und dann fängt der Freitag an,

Toll ist der Samstag dran,

Und nach dem Sonntag,

Fängt alles von vorne an!

Montag Dienstag Mittwoch

Donnerstag Freitag

Samstag und Sonntag!

Ist wieder die Woche vorbei!

Und jetzt fängt wieder alles von vorne an!

Erst kommt der Montag,

Dann der Dienstag,

Danach der Mittwoch,

Dann kommt der Donnerstag,

Nach dem Freitag kommt,

Der Samstag und der Sonntag,

Und schon ist die Woche vorbei!

Und dann fängt wieder alles von vorne an!

Montag Dienstag Mittwoch

Donnerstag Freitag

Samstag und Sonntag!

Ist wieder die Woche vorbei!

Und jetzt fängt wieder alles von vorne an!

Und jetzt fängt wieder alles von vorne an!

Obstsalat

3

Obst

Obst

Obst

Tut uns gut!

Iss genug, dann geht es dir gut!

Alle Früchte bunt und rund, bunt und rund!

Sind außerdem gesund!

Hier ist dieOrange.....;

Rund und saftig, rund und saftig!

Hier ist dieTraube.....;

Süß und klein, süß und klein!

Mach doch einen Obstsalat!

Das macht auch dir Spaß!

Das macht auch dir Spaß!

Hier ist derApfel.....;

Grün und gelb, grün und gelb!

Hier ist dieKiwi.....;

Braun und oval, braun und oval!

Mach doch einen Obstsalat!

Das macht auch dir Spaß!

Das macht auch dir Spaß!

Hier ist dieErdbeere.....;

Frisch und rot, frisch und rot!

Hier ist dieBirne.....;

Schmal und breit, schmal und breit!

Mach doch einen Obstsalat!

Das macht auch dir Spaß!

Das macht auch dir Spaß!

Hier ist diePflaume.....;

Rund und lila, rund und lila!

Mach doch einen Obstsalat!

Das macht auch dir Spaß!

Das macht auch dir Spaß!

Hier ist dieMelone.....;

Groß und grün, groß und grün!

Mach doch einen Obstsalat!

Das macht auch dir Spaß!

Das macht auch dir Spaß!

Obst

Obst

Obst

Tut uns gut!

Iss genug, dann geht es dir gut!

Alle Früchte bunt und rund, bunt und rund!

Sind außerdem gesund!

Die Jahreszeiten

Eine Mutter hat vier Kinder,
Die vier Jahreszeiten!
Der **Frühling**, der **Sommer**,
Der **Herbst** und der **Winter**

Frühling, Frühling,
Ich liebe den **Frühling**!
Der Frühling bringt uns Blumen,
Und macht alles grün!
Sommer, Sommer,
Ich liebe den **Sommer**!
Der Sommer bringt uns Sonnenschein,
Und meine Tante aus Deutschland!
Ich liebe die Jahreszeiten,
Den Frühling, den Winter,
Den Herbst und den Sommer!
Das sind meine vier Kinder!
Herbst, Herbst,
Ich liebe den **Herbst**!
Der Herbst bringt uns Äpfel und Birnen,
Und noch vieles mehr!
Winter, Winter,
Ich liebe den **Winter**!
Der Winter bringt uns Schnee,
Und überall ist im weißen Kleid!
Ich liebe die Jahreszeiten,
Den Frühling, den Winter,
Den Herbst und den Sommer!
Das sind meine vier Kinder!

Hörtexte

Schülerbuch

Track 1

1.
● : Hi, Alex!
▲ : Hallo, Julia!
2.
● : Guten Tag, Frau Müller!
▲ : Servus Anja!
3.
● : Auf Wiedersehen!
▲ : Auf Wiedersehen, Herr Stein!

Track 2 :

Guten Morgen!
Guten Tag!
Guten Abend!
Gute Nacht!

Track 3:

- : Hallo! Ich heiße Arda. Wie heißt du?
- : Hi, ich bin Tim. Wer bist du?
- ▲ : Hallo! Ich heiße Ahmet.
- ▲ : Hi, ich bin Emma.

Track 4:

- : Hallo, Emilia wie geht es dir?
- ▲ : Hallo, Viola! Mir geht es gut, danke!
Wie geht es dir?
- : Mir geht es auch gut, danke!
- : Guten Tag, Thomas, wie geht es dir?
- ▲ : Guten Tag, Herr Braun! Es geht so, danke!
Wie geht es Ihnen?
- : Mir geht es gut, danke!

Track 5:

Null, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf.

Track 6

Dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig.

Track 7

- : Wie ist deine Handynummer Karin?
- ▲ : 0 123 1523567. Und deine?
- : 0 123 3459742.
- ▲ : Also, 0 123 3459642.
- : Nein, nicht 642, 742. 0 123 3459742.
- ▲ : Ach so, danke.

Track 8

- : Mia, wie alt bist du?
- ▲ : Ich bin fünfzehn Jahre alt.
Und wie alt bist du Lisa?
- : Ich bin vierzehn Jahre alt.

Track 9

- : Guten Tag! Wie heißt du?
- ▲ : Guten Tag! Ich heiße Begüm.
- : Wie bitte?
- ▲ : Begüm.
- : Buchstabiere bitte?
- ▲ : Be- E- Ge- Ü- eM.
- : Und dein Familienname?
- ▲ : Öztürk.
- : Und wie ist deine Adresse?
- ▲ : Meine Adresse ist Bebelstraße Nummer 12
Leverkusen.
- : Nebelstraße Nummer ...
- ▲ : Nein, Be- E- Be- E- eL Bebelstraße.
- : Okay, das ist alles. Deine Zimmernummer ist A6.

Track 10

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X
Y	Z				
Die Umlaute: Ä Ö Ü ß					

Track 11

- 1) Emma 2) Julian 3) Daniel 4) Sebastian 5) Jasmin
6) Franziska 7) Melanie 8) Amelie

Track 12

- : Hallo, bist du neu hier?
- ▲ : Ja, und du?
- : Ich auch. Ich bin Jonas. Wie heißt du?
- ▲ : Ich heiße Viola.
- : Viola, ist das Spanisch?
- ▲ : Nein, das ist Italienisch. Ich komme aus Italien
und wohne in Berlin. Und woher kommst du?
- : Ich komme aus der Schweiz und wohne in
Hamburg.
- ▲ : Aha, sprichst du Englisch?
- : Nein, ich spreche Französisch.

Track 13

Sie heißt Anna. Sie kommt aus den USA. Sie wohnt in Chicago. Sie ist vierzehn Jahre alt. Sie lernt Deutsch und Spanisch.
Er heißt Tom. Er kommt aus Österreich. Er wohnt in Salzburg. Er ist fünfzehn Jahre alt. Er lernt Türkisch.

Track 14

Hören

- Hallo, bist du neu am Gymnasium? Wie heißt du?
- ▲ Ich heiße Greta Bruno.
- Bist du nicht aus Deutschland?
- ▲ Doch, ich bin aus Deutschland, aus Frankfurt. Mein Vater kommt aus Italien.
- Und wo wohnst du jetzt?
- ▲ In Köln.
- Wie alt bist du?
- ▲ Ich bin 15 Jahre alt.
- Sprichst du auch Italienisch?
- ❖ Ja, ich spreche Italienisch und auch Englisch.
- Das finde ich toll! Danke, Greta, und alles Gute!

Track 15

Englisch, Sport, Kunst, Physik, Biologie, Mathematik, Geschichte, Musik, Chemie, Geografie.

Track 16/1

Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag.

Track 16/2

Ich habe am Montag Chemie.
Ich habe am Dienstag Kunst.
Ich habe am Mittwoch Geschichte.
Ich habe am Donnerstag Sport.
Ich habe am Freitag Physik.
Ich habe am Samstag Musik.
Ich habe am Sonntag keine Schule.

Track 17

Tim : Anna, wie ist dein Stundenplan?
Anna : Hmmm, mal sehen. Am Montag habe ich Geografie, Chemie, Mathe und Sport.
Tim : Und wann habt ihr Musik?
Anna : Am Dienstag. Aber ich mag Musik nicht. Ich mag Biologie. Ich finde Bio sehr interessant.
Tim : Und wie geht dein Stundenplan weiter?
Anna : Also, am Dienstag habe ich Biologie,

Deutsch, Literatur und Musik. Ich habe am Mittwoch Physik, Geografie, Informatik, Spanisch und Mathematik. Am Donnerstag habe ich wieder Mathe. Dann habe ich Englisch, Geschichte und Informatik. Am Freitag habe ich Mathe, Deutsch, Bio, Religion und Kunst. Und am Samstag habe ich endlich frei.

Track 18

Interessant, super, prima, klasse, toll, ganz gut, wichtig, spannend, uninteressant, langweilig, nicht gut, nicht wichtig.

Track 19

• der USB Stick • der Radiergummi • die Schere
• die Tafel • die Kreide • die Landkarte
• das Mäppchen • die Sporttasche • das Buch
• das Lineal • das Heft • der Schreibtisch
• der Marker • das Wörterbuch • der Stuhl
• der Spitzer • die Mappe/ der Ordner • der Bleistift
• der Kuli • der Laptop/ der Computer
• der Rucksack • das Blatt • das Tablet • der Taschenrechner • das Handy

Track 20

Lara : „Heute habe ich drei Bücher und vier Hefte mit. Dazu noch zwei Wörterbücher: Englisch und Spanisch. Ich habe auch drei Marker mit. Mein Handy ist natürlich immer dabei.“
Stefan : „Heute habe ich nicht viel mit. Drei Mappen, zwei Hefte, zwei Kulis. Und mein Tablet auch noch. Na ja, nicht viel!“

Track 21

- Ist das ein Tablet?
- ▲ Nein, das ist kein Tablet.
- Was ist das?
- ▲ Das ist ein Handy.

Track 22

Rot, blau, gelb, grün, weiß, schwarz, lila, rosa, orange, braun, grau und violett.

Track 23

Alex : Wie geht's? Ich heiße Alex. Ich komme aus Berlin und bin 15 Jahre alt. Ich gehe ins Gymnasium und ich finde meine Schule toll. Die Klassenzimmer sind groß. Mein Lieblingsraum ist das Chemielabor. Wir machen viele Experimente. Das ist interessant. Der Schulhof ist klein. Wir treffen Freunde und quatschen viel.

Luisa : Hallo! Mein Name ist Luisa. Ich bin 14 Jahre alt. Ich wohne in Heidelberg. Was mache ich in der Schule? Viel! Wir haben eine Bibliothek und ich lese viel. Die Wörterbücher sind dick. Aber die Bücher sind dünn. Ich surfe auch im Internet. Die Computer sind alt. Mein PC? Mein PC ist neu. Aber sehr teuer.

die Großmutter/ die Oma
die Mutter/ Mama
die Tante
die Cousine
die Nichte
die Schwester

das Baby
das Mädchen
das Kind

die Eltern
die Großeltern
die Geschwister
die Verwandte

Track 24

Hören

1. ● Wir machen heute ein Experiment.
▲ Toll!
2. ● Möchtest du eine Banane?
▲ Ja, gern.
3. ● Suchst du etwas im Internet?
▲ Nein, ich schreibe eine E-Mail.
4. ● Spielst du Gitarre?
▲ Nein, ich spiele Klavier.
5. ● Pssst, ich arbeite.
▲ Entschuldigung!

Track 25

Hi, ich bin Alex! Das ist meine Familie. Meine Mutter heißt Anja und mein Vater heißt Thomas. Meine Eltern sind sehr nett. Mein Vater ist Anwalt und meine Mutter ist Lehrerin. Das sind meine Großeltern. Großvater Jonas und Großmutter Emma. Opa Stefan und Oma Lisa. Mein Onkel Tim und meine Tante Alina wohnen in Hamburg. Sie haben zwei Kinder. Mein Cousin heißt Lukas und meine Cousine heißt Lara. Und ich habe eine Schwester und einen Bruder. Meine Schwester heißt Julia und mein Bruder heißt Tom.

Track 26

der Großvater/ der Opa
der Vater/ der Papa
der Onkel
der Cousin
der Neffe
der Bruder

Track 27/1

zwanzig, dreißig, vierzig, fünfzig, sechzig,
siebzig, achtzig, neunzig, (ein) hundert, (ein)
tausend

Track 27/2

einundzwanzig / zweiundzwanzig /
dreiundzwanzig / vierundzwanzig /
fünfundzwanzig / sechsundzwanzig /
siebenundzwanzig / achtundzwanzig /
neunundzwanzig / einunddreißig

Track 28

- a. sechzehn
- b. fünfzig
- c. siebzig
- d. vierundsechzig
- e. einhunderteinundvierzig
- f. siebenundsechzig

Track 29

- :Du hast also keine Geschwister Zeynep?
- ▲ :Nein, leider. Ich bin Einzelkind.
- :Und wer sind sie?
- ▲ :Ah, das sind meine Cousins. Hast du Geschwister Ayşe?
- :Ja, ich habe zwei Schwestern und einen Bruder.
- ▲ :Das finde ich toll!

Track 30

Das ist unser Onkel Franz. Er ist 45 Jahre alt. Und das ist seine Frau. Laura und Tim sind ihre Kinder. Heinz und Emma sind unsere Großeltern. Sie wohnen in Stuttgart. Unser Opa Heinz ist 65 Jahre alt. Unsere Oma Emma ist 62 Jahre alt. Wo wohnen eure Großeltern? Wie sind ihre Namen?

Track 31/1

1. Das ist meine Mutter Elif. Sie ist Tierärztin. Das ist Selinas Hund. Selina ist meine Cousine.
2. ● : Das ist mein Vater Ali.
▲ : Ist dein Vater Pilot?
● : Ja, sieht er nicht super aus?
3. Das ist meine Tante Berna. Sie ist Lehrerin.
4. Und das ist Onkel Hakan. Er ist Programmierer. Er ist Bernas Ehemann.
5. Und das ist Nazlis Ehemann Tom. Er ist Elektriker.
6. ● : Und wer ist das?
▲ : Das ist meine Tante Alev. Sie ist Schneiderin und ist nicht verheiratet.

Track 31/2

Friseurin, Polizistin, Wissenschaftler, Apothekerin, Pilot, Lehrerin, Verkäufer, Elektriker, Tierärztin, Schneiderin, Programmierer, Sekretärin.

Track 31/3

Friseurin, Wissenschaftler, Sekretärin und Verkäufer.

Track 32

Hören

Hallo, ich bin Theo und bin 15 Jahre alt. Ich möchte euch heute meine Familie vorstellen. Meine Eltern heißen Paul und Lisa und sie sind 45 Jahre alt. Mein Vater ist Lehrer und meine Mutter ist Krankenschwester. Ich bin Einzelkind. Meine Tante Emma ist Schneiderin und ist 34 Jahre alt. Mein Onkel Heinz ist Informatiker und ist 36 Jahre alt. Sie haben ein Kind. Meine Cousine heißt Sandra und ist 4 Jahre alt. Meine Großeltern heißen Eva und Ralf. Meine Oma ist 65 Jahre alt und ist Köchin. Mein Opa ist 67 Jahre alt und ist Apotheker. Mein Traumberuf ist Anwalt.

Track 33

1. Das ist Anna. Sie kommt aus Österreich und schwimmt gern. Es ist in Wien dreizehn Uhr.
2. Das ist Jack. Er kommt aus England und spielt gern Fußball. Es ist in London acht Uhr.
3. Das ist Ahmet. Er kommt aus der Türkei und spielt gern Schach. Es ist in Ankara siebzehn Uhr.
4. Das ist Emma. Sie kommt aus Deutschland und tanzt gern. Es ist in Berlin elf Uhr.
5. Das ist Antonio. Er kommt aus Italien und spielt gern Computerspiele. Es ist in Rom einundzwanzig Uhr.
6. Das ist Lena. Sie kommt aus der Schweiz und malt gern. Es ist in Bern sechzehn Uhr.

Track 34

- Lisa** : Hallo Martha! Was lies du denn da?
Martha : Hallo Lisa! Schau hier! Die Anzeigen am schwarzen Brett.
Lisa : Und gibt es was Interessantes?
Martha : Ja, bei Sport und Freizeit. Eine Band sucht eine Sängerin. Vielleicht kann ich wieder singen. Aber für dich gibt es nur Bücher, oder?
Lisa : Ja, stimmt. Ich lese sehr gern. Aber ich möchte auch fotografieren. Leider gibt es keine Foto-AG.
Martha : Doch, schau mal! Hier steht was.
Lisa : Keine Profis! Klingt echt gut!
Martha : Was machst du am Wochenende? Fährst du wieder Inliner?
Lisa : Ja, genau. Am Samstagmittag fahre ich Inliner. Und am Sonntagvormittag laufe ich um acht Uhr.
Martha : Oh nein, so früh?
Lisa : Ja, meine Liebe. Ich weiß du magst lange schlafen.
Martha : Ja, du hast Recht. Ich mag schlafen.

Track 35

3. Im Café
● Guten Tag, was möchten Sie, bitte?
▲ Ich möchte Kaffee, bitte.
● Mit Milch oder ohne Milch?
▲ Mit Milch, bitte.
● Und was möchten Sie?
■ Ich möchte etwas Süßes.
● Möchten Sie ein Stück Torte oder ein Stück Kuchen?
■ Ich möchte ein Stück Kuchen, bitte.
● Gut, also einen Kaffee mit Milch und ein Stück Kuchen.

Track 36

Situation 1:

- : Aslı, aufstehen, aufstehen Aslı!
▲ : Oh ne, wie spät ist es denn?
● : Es ist zehn nach sechs.
▲ : Na gut, ich komme gleich.

Situation 2:

- : Wann beginnt denn der Kurs?
▲ : Viertel vor fünf.
● : Wie spät ist es denn jetzt?
▲ : Zwanzig nach vier.
● : Oh je, jetzt aber schnell.

Situation 3:

- : Sag mal, wie spät ist es eigentlich?
- ▲ : Es ist schon halb elf.
- : Oh, die Kaffeepause ist schon zu Ende.

Situation 4:

- : Wo bleibt Aysegül nur?
- ▲ : Ich weiß auch nicht. Wann beginnt der Film?
- : Um Viertel vor sechs.
- ▲ : Ah, sieh mal da kommt sie ja.

Track 37

zwölf Uhr, fünf nach zwölf, zehn nach zwölf, Viertel nach zwölf, zwanzig nach zwölf, fünf vor halb eins, halb eins, fünf nach halb eins, zwanzig vor eins, Viertel vor eins, zehn vor eins, fünf vor eins, ein Uhr

Track 38

- : Hallo, Julia!
- ▲ : Hallo, Laura! Wie geht es dir?
- : Danke, gut! Und dir?
- ▲ : Danke, mir geht es auch gut! Laura wie spät ist es?
- : Es ist zwei Uhr.
- ▲ : Ich muss schnell nach Hause gehen. Tschüss, bis später!
- : Tschüss!

Track 39

- Hallo Mia, was machst du morgen?
- ▲ Um 10.00 Uhr gehe ich in die Schule.
Ich habe samstags Englischkurs.
Am Nachmittag gehe ich nach Hause. Wohin geht ihr?
- Aha, wir gehen ins Kino. Kommst du auch?
- ▲ Ja, gern. Wann fängt der Film an?
- Um 16.30 Uhr.
- ▲ Okay. Das passt. Ich freue mich.

Track 40**Situation 1:**

- Pelin beeil dich bitte! Der Basketballkurs beginnt um halb fünf.
- Okay Mama. Ich komme jetzt.

Situation 2:

Meine Damen und Herren! Um 14:00 Uhr sind alle Schultaschen nur 15 £.

Situation 3:

Einen schönen guten Morgen. Es ist halb sieben und jetzt kommt ...

Situation 4:

Kinozentrum „Cinemax“, Guten Abend.
Saal 1 der Film beginnt um 19:30 Uhr.

Situation 5:

Ein Uhr. Horhhhhhhhhhh.

Situation 6:

- Es ist halb elf. Was haben wir jetzt?
- ▲ Wir haben doch Deutsch.

Track 41

Ich wache jeden Tag um fünf nach sieben auf. Ich stehe um zehn nach sieben auf und ziehe mich an. Um zwanzig nach sieben frühstücke ich. Die Schule fängt um halb neun an. Um Viertel nach zwölf esse ich in der Mensa zu Mittag. Um zwanzig nach vier komme ich nach Hause zurück. Um fünf Uhr rufe ich meine Freundin an. Wir gehen um halb sechs einkaufen. Um sieben Uhr essen wir zu Abend. Um acht Uhr sehe ich fern. Um halb elf gehe ich schlafen.

Track 42/1**Hören**

Geräusche.

Track 42/2

- Du, Anja, treffen wir uns am Samstag?
- ▲ Ich weiß nicht Sandra. Am Morgen laufe ich im Park. Dann essen wir mit Laura zu Mittag.
- Dann treffen wir uns doch am Nachmittag?
- ▲ Am Nachmittag? Nee, das geht nicht. Am Nachmittag habe ich einen Lese- Treff. Wir lesen und sprechen über Bücher.
- Na dann, treffen wir uns doch am Sonntagmorgen.
- ▲ Was? Stehst du am Sonntag früh auf? Am Sonntagmorgen schlafe ich bis elf Uhr.
- Na, das ist ja Schade. Am Mittag fahre ich mit meinen Eltern zu Oma Eva.
- ▲ Tut mir leid. Dann treffen wir uns nächste Woche.
- Ja, das finde ich okay.

Track 43

der Spinat, die Banane, das Ei, die Orange, die Birne, der Kopfsalat, der Brokkoli, die Marmelade, die Gurke, die Zitrone, die Aubergine, der Paprika, der Apfel, das Brot, die Olive, die Zwiebel, die Kartoffel, die Milch, die Tomate, die Kirsche, der Kaffee, die Karotte, der Käse, der Blumenkohl

Track 44

- Reporter** : Hallo, ich mache eine Umfrage zum Thema Essen. Eine kurze Frage. Was isst ihr gern und was isst ihr nicht gern? Hallo, Anja. Was magst du und was magst du nicht?
- Anja** : Hallo! Ich esse gern Spinat, aber keine Aubergine.
- Tim** : Was? Du magst keine Aubergine. Aubergine schmeckt doch gut.
- Reporter** : Und du Tim? Was isst du gern?
- Tim** : Also, ich esse gern Orangen, aber trinke keinen Orangensaft.
- Reporter** : Aha, Tim mag keinen Orangensaft. Und du Lisa? Kannst du uns sagen, was du gern isst?
- Lisa** : Ja, ich esse gerne Erdbeeren, aber ich esse keine Kiwis.
- Reporter** : Aha, Lisa mag keine Kiwis!

Track 45

- Ist das eine Banane?
- ▲ Nein, das ist keine Banane.
- Was ist das?
- ▲ Das ist ein Apfel.

- Sind das Trauben?
- ▲ Nein, das sind keine Trauben.
- Was sind das?
- ▲ Das sind Erdbeeren.

Track 46

- Mutter** : Gabi, ich gehe einkaufen. Kommst du mit?
- Gabi** : Ja, natürlich, Mama. Machen wir aber zuerst eine Einkaufsliste.
- Mutter** : Ja, das machen wir jetzt. Schau mal bitte, haben wir noch Eier?
- Gabi** : Nein, wir haben keine Eier mehr.
- Mutter** : Also 10 Stück Eier, 500 Gramm Käse und 1 Liter Milch.
- Gabi** : Mama, wir haben auch keine Tomaten und Gurken mehr.
- Mutter** : 1 Kilo Tomaten, ein Pfund Gurken. Ah, wir brauchen noch ein Bund Petersilie und eine Packung Reis. So, möchtest du etwas Gabi?
- Gabi** : Natürlich eine Tafel Schokolade.

Track 47

- Kassiererin** : Hallo!
- Mutter** : Hallo!

- Kassiererin** : 10 Stück Eier kosten 1, 30 Euro, 500 Gramm Käse kostet 6,45 Euro, 1 Liter Milch kostet 0,65 Euro, ein Kilo Tomaten kosten 4,95 Euro, ein Pfund Gurken kosten 0,45 Euro und ein Bund Petersilie kostet 0,90 Euro. Es kostet insgesamt 14,70 Euro. Hier haben Sie noch eine Tüte.
- Mutter** : Vielen Dank und Auf Wiedersehen!
- Kassiererin** : Auf Wiedersehen!

Track 48

- Ich esse abends kalt. Ich esse Brot, Butter und Käse. Manchmal esse ich auch Wurst. Und ich trinke Orangensaft.
- ▲ Ich esse abends warm. Ich esse Fleisch mit Gemüse und Salat. Manchmal esse ich auch Suppe. Und ich trinke Wasser.

Track 49/1

- Zutaten
125 g Butter, 100 g Zucker, 3 Eier, 200 ml Milch, 250 g Mehl, 1 Päckchen Vanillezucker, 1 Päckchen Backpulver, 1 Prise Salz

Track 49/2

1. Die Butter mit dem Zucker schaumig schlagen.
2. Eier und Vanillezucker dazugeben und verrühren.
3. Mehl mit Backpulver, und Salz mischen.
4. Anschließend Milch geben und verrühren.
5. Das Waffeleisen erhitzen und leckere Waffeln backen.
6. Beim Servieren auf die Waffeln Früchte, Schokoladensoße, Puderzucker oder Zimtzucker geben.
7. Guten Appetit!

Track 50

- Hören**
- Reporter** : Hallo liebe Zuhörer! Das Thema der Woche ist „Essen“. Heute sprechen wir mit Ella aus der 10 B. Hallo, Ella!
- Ella** : Hallo!
- Reporter** : Also Ella, unser Thema ist heute „Essen“. Was isst du zum Frühstück?
- Ella** : Zum Frühstück esse ich Butter, Marmelade, Käse und ein Ei. Und ich trinke Orangensaft.
- Reporter** : Toll, das ist ein gesundes Frühstück. Und was isst du zum Mittag?
- Ella** : Zum Mittag esse ich in der Schulmensa. Ich esse immer warm. Heute gibt es Fisch mit Kartoffeln und Salat.

Reporter : Und was ist dein Lieblingsessen, Ella?

Ella : Mein Lieblingsessen ist Fleisch und Gemüse.

Reporter : Kannst du uns sagen, was du nicht gern isst, Ella?

Ella : Ja, natürlich. Ich esse Nudeln und Reis nicht gerne. Sonst esse ich alles.

Reporter : Aha, du magst keine Nudeln. Das ist aber interessant. Und isst du Obst?

Ella : Ja, sehr gerne. Jeden Tag esse ich einen Apfel.

Reporter : Ich danke dir Ella! Und jetzt hören wir Musik.

Track 51

Glückwunsch zum Abitur! / Schönes Ramadanfest!
/ Ein gutes neues Jahr! / Frohes Fest! /
Wir gratulieren zur Hochzeit! / Alles Gute für euch! /
Zum Geburtstag viel Glück! / Alles Liebe! Alles Gute!
/ Viel Glück im neuen Lebensjahr! / Bestanden! Wir
gratulieren dir herzlich! / Herzlichen Glückwunsch
zum Geburtstag!

Track 52

Eine Mutter hat vier Kinder,
Die vier Jahreszeiten!
Der Frühling, der Sommer,
Der Herbst und der Winter!

Frühling, Frühling,
Ich liebe den Frühling!
Der Frühling bringt uns Blumen,
Und macht alles grün!

Sommer, Sommer,
Ich liebe den Sommer!
Der Sommer bringt uns Sonnenschein,
Und meine Tante aus Deutschland!

Herbst, Herbst,
Ich liebe den Herbst!
Der Herbst bringt uns Äpfel und Birnen,
Und noch vieles mehr!
Winter, Winter,
Ich liebe den Winter!
Der Winter bringt uns Schnee,
Und überall ist im weißen Kleid!

Ich liebe die Jahreszeiten,
Den Frühling, den Sommer,
Den Herbst und den Winter!
Das sind meine vier Kinder!

Track 53

Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August,
September, Oktober, November, Dezember.

Track 54

- Özge, sag mal, überall sehe ich Flaggen. Ist heute ein besonderer Tag?
- ▲ Ja, Anja, heute ist der 15. Juli Tag der Demokratie und Nationalen Einheit.
- Aha, feiert ihr auch andere Nationaltage?
- ▲ Ja, natürlich. Am 23. April feiern wir das Kinderfest. Und seit 1979 ist es auch ein internationales Kinderfest. Schulklassen bereiten sich Monate vorher auf dieses Fest vor. Sie tanzen Folklore und sagen Gedichte auf. Jährlich kommen auch aus dem Ausland viele Kindergruppen.
- Ein Kinderfest! Das ist ja schön.
- ▲ Wir haben auch ein Fest für Jugend und Sport.
- Und wann ist das?
- ▲ Am 19. Mai. Viele Schulklassen sind im „19. Mai Stadium“. Sie machen akrobatische Bewegungen.
- Und was macht ihr?
- ▲ Wir machen ein Schulfest, aber unser Schulfest ist am 21. Mai. Unsere Klasse 10- C organisiert ein Buffet. Wir backen Kuchen und Kekse. Und einige von uns machen Salate. Wir wollen das ganze Gebäck verkaufen. Es gibt auch viele Spiele: wie Tauziehen und Eierlaufen. Es ist sehr lustig. Wir haben auch eine Schulband. Die geben ein Konzert.
- Oh, schade, ich bin leider nicht hier.

Track 55

- Hallo, Beate!
- ▲ Hallo, Sandra!
- Du, Beate, Kati hat am 17. September Geburtstag. Und wir wollen eine Party organisieren. Willst du auch etwas machen?
- ▲ Ja, eine Überraschungsparty finde ich toll!
- Also, dann, treffen wir uns morgen um zwölf Uhr in der Kantine.
- ▲ Ist okay. Tschüss bis morgen!
- Tschüss!

Track 56

Hallo, ich heiße Hülya. Wir sind drei Geschwister. Ich und meine Schwester haben im Frühling Geburtstag. Ich bin 15 Jahre alt. Bald ist mein Geburtstag. Mein Geburtsdatum ist der zehnte April. Und am sechzehnten April hat meine Schwester Geburtstag. Wir feiern unsere Geburtstage zusammen. Mein Vater hat im Winter

Geburtstag. Sein Geburtsdatum ist der fünfte Januar. Mein Bruder hat im Herbst Geburtstag. Sein Geburtsdatum ist der neunte Oktober. Und meine Mutter hat im Sommer Geburtstag. Am fünfzehnten Juli.

Track 57

Hören

- Hallo, Mia!
- ▲ Hallo, Ella!
- Mia, Bettina hat Geburtstag. Und wir wollen eine Party organisieren. Kommst du auch?
- ▲ Ja, natürlich, eine Überraschungsparty finde ich toll! Wann hat sie Geburtstag?
- Am 17. September.
- ▲ Und wo ist die Party?
- Die Party ist zu Hause.
- ▲ Wann fängt die Party an?
- Um 18.00 Uhr und dauert bis 21.00 Uhr. Ella, willst du auch etwas machen?
- ▲ Na klar! Ich will den Kuchen backen.
- Toll! Dann bis später.
- ▲ Bis später.

Track 58/1

klettern, Fahrrad fahren, Gitarre spielen, Filme sehen, Inliner fahren, singen, Schach spielen, tanzen.

Track 58/2

Geräusche.

Track 59

- Hallo, ich bin Buğra. Mein Leben ist Fotografieren. Mein Fotoapparat ist immer dabei. Ich fotografiere alles, was für mich interessant ist.
- Mein Name ist Özge. Mein Lieblingshobby ist stricken. Ich weiß, stricken ist vielleicht altmodisch, aber für mich ist stricken wie eine Therapie.
- Hi, ich heiße Yiğit. Ich habe viele Hobbys. Aber mein Lieblingshobby ist angeln. Mein Vater angelt auch. Wir gehen zusammen angeln und verbringen Zeit miteinander. Das finde ich toll!
- Hallo, ich bin Burcu. Ich habe nur ein Hobby. Und das ist Lesen. Ich bin ein Bücherwurm. Ich gebe mein Taschengeld nur für Bücher aus.

Track 60

- Ich bin Sandra. Nach der Schule habe ich nicht viel Zeit. Am Nachmittag mache ich schnell meine Hausaufgaben. Dann sehe ich oft Filme. Ich mag Sport nicht. Aber manchmal gehe ich schwimmen.

- Ich heiße Felix. Nach der Schule habe ich nie Zeit. Ich gehe dann meistens zum Gitarrenunterricht. Musik ist mein Leben. Ich schreibe auch Songtexte. Und Hausaufgaben mache ich manchmal abends.

- Mein Name ist Ella. Nach der Schule habe ich immer Theaterprobe. Es ist sehr anstrengend, aber ich habe viel Spaß. Meine Freunde kann ich nie in der Woche treffen. Ich habe meistens am Wochenende Zeit.

- Ich bin Lukas. In der Woche habe ich immer Zeit. Ich lese oft und spiele manchmal Computerspiele. Ich mache auch immer meine Hausaufgaben. Am Wochenende habe ich Basketballtraining. Da habe ich nie Zeit.

Track 61

- Briefmarkensammlung
- Serviettensammlung
- Steinsammlung
- Muschelsammlung
- Spielzeugsammlung
- Postkartensammlung
- Münzensammlung
- Freundschaftsbändersammlung

Track 62/1

Golf, Ringen, Volleyball, Tischtennis, Handball, Fußball, Schwimmen, Tennis, Badminton, Reiten, Basketball, Snowboard.

Track 62/2

- Beate** : Ich heiße Beate. Ich spiele Basketball und Tischtennis.
- Mert** : Ich bin Mert. Ich schwimme gerne. Aber mein Lieblingshobby ist Ringen.
- Açelya** : Mein Name ist Açelya. Ich habe viele Hobbys. Ich reite. Ich spiele Tennis und Volleyball.
- Philipp** : Ich bin Philipp. Ich habe nur ein Hobby. Und das ist Fußball.

Track 63

- Ich bin Max Müller und bin 16 Jahre alt. Ich kann reiten.
- Ich heiße Duygu Yiğit und bin 15 Jahre alt. Ich kann Tennis spielen.
- Wir heißen Ece und Ela Yılmaz. Wir sind Zwillinge und sind 16 Jahre alt. Wir können Fußball spielen.

Track 64

Hören

- Ece** : Hallo, ich heiße Ece. Ich habe viele Hobbys. Ich fotografiere sehr gerne. Ich treibe sehr gerne Sport. Ich schwimme sehr gerne aber ich kann nicht tauchen. Ich spiele auch in der Schulmannschaft Volleyball.
- Berke** : Hi, ich bin Berke. Ich treibe auch sehr gerne Sport. Ich spiele Fußball im Verein. Im Winter fahre ich Ski, aber ich kann nicht Snowboard fahren.
- Sude** : Ich heiße Sude. Ich treibe nicht gerne Sport. Ich mag Musik. Ich bin in der Schulband. Ich spiele Gitarre. Ich tanze auch sehr gern. Aber ich kann nicht singen.

Track 65

Die Hose, der Rock, die Handschuhe, die Jeans, das Kopftuch, das Hemd, die Mütze, das Kleid, das Sweatshirt, die Bluse, der Pullover, das T-Shirt, die Schuhe, der Schal, der Anorak, die Strümpfe

Track 66

- Beril** : Hallo Aslı!
- Aslı** : Hallo Beril!
- Beril** : Du Aslı, hast du am Wochenende ein Programm? Am Samstag muss ich einkaufen. Können wir zusammen in ein Einkaufszentrum gehen?
- Aslı** : Ja, das geht. Ich muss auch einkaufen. Ich brauche einen neuen Rucksack für die Schule.
- Beril** : Geht es um 14.00 Uhr?
- Aslı** : Können wir nicht am Vormittag gehen? So um 10.00 Uhr?
- Beril** : Ja, das geht. Und was machst du am Sonntag Aslı? Wir gehen am Sonntag ins Kino. Komm doch auch mit!
- Aslı** : Leider, darf ich nicht am Sonntag ausgehen. Ich muss Hausaufgaben machen.
- Beril** : Ah du Arme! Na dann sehen wir uns am Samstag um 10.00 Uhr. Bis dann!
- Aslı** : Tschüss!

Track 67

- Aslı** : Ich heiße Aslı und ich bin sehr sportlich. Ich trage Hosen und T-Shirts gerne. Kleider und Röcke trage ich nicht gerne.
- Beril** : Mein Name ist Beril. Ich mag klassische Sachen. Ich trage Kleider und Röcke gerne. Hosen und Sportschuhe trage ich nicht gerne.

Track 68

- Schau mal Beril! Wie findest du die Bluse?
- ▲ Die Bluse finde ich schick. Aber ich brauche noch einen Rock.
- Hier sind Röcke. Schau mal den hier.
- ▲ Aber die Größe ist 38.
- Hier ist die Größe 36.
- ▲ Ach ja, der ist ganz gut. Entschuldigung, was kostet der Rock?
- Der Rock kostet 25,90 Euro.
- ▲ Und die Bluse?
- Die Bluse ist jetzt im Angebot. Nur 15,90 Euro.
- ▲ Okay ich nehme die Bluse und den Rock.

Track 69

1. das Lebensmittelgeschäft
2. der Obst- und Gemüseladen
3. die Metzgerei
4. die Bäckerei
5. die Apotheke
6. der Blumenladen
7. die Buchhandlung
8. die Post

Track 70

- Aslı** : Hallo Zeynep, du ich muss Geschenke kaufen. Hast du Zeit? Kannst du mitkommen?
- Zeynep** : Ja, natürlich. Aber für wen sind die Geschenke denn?
- Aslı** : Du weißt ja, bald ist Ramadanfest. Und ich möchte für meine Familie Geschenke kaufen.
- Zeynep** : Das finde ich toll! Und für wen kaufst du was?
- Aslı** : Das weiß ich noch nicht.
- Zeynep** : Mach doch zuerst eine Liste.
- Aslı** : Ja, das mache ich. Das ist eine gute Idee.

Track 71/1

Hören

- Betina** : Schau mal! Sieht der Rock nicht schick aus?
- Regina** : Ja, schwarz und rot. Ist sehr schick. Für wen möchtest du den Rock kaufen?
- Betina** : Für meine Mutter. Sie hat am nächsten Monat Geburtstag.
- Regina** : Wie viel kostet der Rock?

Track 71/2

- Betina** : Der Rock kostet 59,90 Euro. Den kaufe ich später. Komm schauen wir mal die Sachen an. Ich muss auch für mich einkaufen.

Regina : Ich brauche auch Klamotten. Hier sind tolle Sachen. Die Hose hier, sieht echt cool aus. Und kostet nur 15,00 Euro. Und wie findest du den Pullover?

Betina : Die Hose sieht toll aus, aber du kaufst immer schwarz. Den Pullover finde ich nicht gut. Wie viel kostet der Pulli?

Regina : Hmm, der Pulli kostet 35,00 Euro.

Betina : Hier sind die Socken. Schau mal, die sind gestreift. Sind die nicht lustig? Und die kosten nur 1,90 Euro.

Regina : Die sind echt lustig und auch billig.

Betina : Jetzt brauche ich noch einen Schal und Handschuhe. Ah, da sind sie.

Regina : Wie findest du den Schal?

Betina : Den finde ich toll! Grün ist meine Lieblingsfarbe.

Regina : Hier sind auch die Handschuhe. Die sind im Sonderangebot.

Betina : Toll! Der Schal kostet 9,90 Euro und die Handschuhe kosten 7,90 Euro.

Regina : Die Mütze ist auch schön und kostet nur 8,90 Euro.

Betina : So eine Mütze habe ich zu Hause. Also, ich kaufe die Socken, die Handschuhe und den Schal.

Regina : Ich kaufe nur die Hose.

Arbeitsbuch

Track 1

Guten Tag! / Tschüss! / Guten Abend! /
Auf Wiedersehen!

Track 2

1.
A: Wie heißt du?
B: Ich heiße Aslı. Und du?
A: Ich heiße Laura.
- 2
A: Wer bist du?
B: Ich bin Yasemin. Und du?
A: Ich bin Ayşenur.
3.
A: Wie ist dein Name?
B: Mein Name ist Koray.

Track 3

1. H- A- L- L- O
2. H- A- M- B- U- R- G
3. K- O- M- M- E- N
4. S- T- E- F- A- N- I- E
5. T- S- C- H- Ü- S- S
6. A- L- P- H- A- B- E- T

Track 4

1. Wie heißt du?
2. Ich bin Ali.
3. Guten Tag! Ich heiße Deniz.
4. Auf Wiedersehen?
5. Bis später!
6. Wie geht es Ihnen?

Track 5

a. zwölf b. dreizehn c. zwanzig d. sechzehn

Track 6

1. Hallo ich heiße Tim. Ich komme aus Deutschland und wohne in Berlin.
2. Salut, ich bin Emilia. Ich komme aus Frankreich und wohne in Paris.
3. Ciao, ich heiße Viola. Ich komme aus Italien und wohne in Rom.
4. Hai, ich heiße Yang. Ich komme aus China und wohne in Peking.
5. Merhaba, ich bin Berk. Ich komme aus der Türkei und wohne in İstanbul.

Track 7

Türkei, zwei, Griechenland, siebzehn, heißen,
buchstabieren, eins, wie, drei, vier.

Track 8

A. Kunst, B. Literatur, C. Deutsch, D. Religion,
E. Sport, F. Biologie, G. Musik, H. Geografie, I.
Mathematik, J. Chemie, K. Englisch, L. Physik

Track 9

Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag,
Samstag, Sonntag.

Track 10

Ich habe am Montag Chemie, Deutsch und Musik.
Ich habe am Dienstag Geografie, Biologie und Englisch.
Ich habe am Mittwoch Mathe, Kunst und Religion.
Ich habe am Donnerstag Geschichte, Physik,
Literatur und Informatik.
Ich habe am Freitag Physik, Englisch, Geschichte
und Sport.

Track 11

das Handy, der Taschenrechner, die Ordner, der
Kuli, die Spitzer.

Track 12

Rot, blau, gelb, grün, weiß, schwarz, lila, orange,
rosa, braun, grau, violett.

Track 13

1. Ist das deine Schultasche?
Nein, das ist nicht meine Schultasche.
Meine Schultasche ist rot.
2. Ist das dein Mäppchen?
Nein, das ist nicht mein Mäppchen.
Mein Mäppchen ist blau.
3. Ist das dein Deutschheft?
Nein, das ist nicht mein Deutschheft.
Mein Deutschheft ist violett.
4. Sind das deine Buntstifte?
Nein, das sind nicht meine Buntstifte.
Meine Buntstifte sind grün und lila.
5. Ist das dein Lineal?
Nein, das ist nicht mein Lineal
Mein Lineal ist gelb.
6. Ist das dein Spitzer?
Nein, das ist nicht mein Spitzer.
Mein Spitzer ist orange.
7. Ist das deine Schere?
Nein, das ist nicht meine Schere.
Meine Schere ist braun.
8. Ist das dein Kuli?
Nein, das ist nicht mein Kuli.
Mein Kuli ist schwarz.

Track 14

Ich heiße Mina. Ich möchte euch meine Familienmitglieder vorstellen. Ich habe zwei Geschwister. Mein Bruder heißt Berke und meine Schwester heißt Melis. Meine Mutter heißt Elif und mein Vater heißt Kenan. Ece ist meine Tante und Uğur ist mein Onkel. Die Eltern meiner Mutter heißen Ayşe und Ahmet. Die Eltern meines Vaters heißen Zehra und Okan.

Track 15

- Er** : der Vater, der Ehemann, der Opa, der Sohn, der Bruder, der Onkel, der Cousin, der Neffe, der Enkel
- Sie** : die Mutter, die Ehefrau, die Oma, die Tochter, die Schwester, die Tante, die Cousine, die Nichte, die Enkelin

Track 16

Ich heiße Duygu. Meine Familie ist sehr groß. Ich habe drei Geschwister. Meine Schwestern sind 6 und 8 Jahre alt. Mein Bruder ist 11 Jahre alt. Mein Vater hat drei Brüder. Meine Mutter hat zwei Schwestern und zwei Brüder. Ich habe fünf Onkel und zwei Tanten. Ich habe auch viele Cousins und Cousinen. Meine zwei Großväter wohnen in Mannheim. Ich habe nur noch eine Großmutter.

Track 17

- Hakan** : Hallo, ich heiße Hakan. Meine Figur ist groß. Meine Haare sind braun und kurz. Meine Augen sind braun.
- Stefanie** : Hallo, ich bin Stefanie. Meine Figur ist schlank und klein. Meine Haare sind blond und mittellang. Meine Augen sind braun.
- Özge** : Hi, ich bin Özge. Meine Figur ist schlank und mittelgroß. Ich bin blond. Meine Haare sind lang und glatt. Meine Augen sind grün.
- Daniel** : Hi, ich heiße Daniel. Meine Figur ist schlank und groß. Meine Haare sind braun und kurz. Meine Augen sind blau.

Track 18

Ich arbeite im Restaurant. Ich bin der Koch.
Ich arbeite im Krankenhaus. Ich bin die Krankenschwester.
Ich unterrichte Kinder. Ich bin die Lehrerin.
Ich backe Brote. Ich bin der Bäcker.

Track 19

Lukas ist 19 Jahre alt. Er studiert Sport an der Universität. Lukas kann viele Sportarten treiben: Er spielt sehr gut Tennis, Tischtennis und Basketball. Basketball ist seine Lieblingssportart. Er spielt in einer Mannschaft. Außerdem fährt er gern Rad und macht Radtouren. Er spielt auch Golf. Er sagt: „Sport ist mein Leben. Ich bin ein Sportfanatiker. Aber ich möchte euch ein Geheimnis verraten: Am Wochenende besuche ich einen Schwimmkurs. Ich möchte schwimmen lernen“

Track 20

Viertel nach drei/ zehn vor neun/ halb zwei/ fünf vor halb sieben/ Viertel vor elf/ fünf nach halb acht

Track 21

Ich frühstücke um 07.00 Uhr. Um 07.45 Uhr gehe ich in die Schule. Der Unterricht fängt um 08.30 Uhr an. Heute ist Mittwoch. Um 12.10 Uhr beginnt die Mittagspause. Am Nachmittag habe ich noch zwei Stunden Sport. Um 15.10 Uhr ist die Schule aus. Ich komme am Nachmittag nach Hause. Ich habe am Freitag um 11.30 Uhr eine Klassenarbeit.

Track 22

Um Viertel vor sieben steht sie auf.
Sie frühstückt um halb acht.
Der Bus fährt um acht Uhr ab.
Sie hört um halb elf im Unterricht zu.
Sie kommt um fünf nach halb vier zurück.
Um vier Uhr ruft sie an.
Sie macht um sechs Uhr Hausaufgaben.
Sie sieht um halb acht fern.
Sie geht um halb elf schlafen.

Track 23

- Pelin** : Ich heiße Pelin. Ich esse Gemüse und Fleisch sehr gern. Obst mag ich auch. Aber Fisch mag ich nicht.
- Arda** : Ich bin Arda. Ich mag Gemüse und Obst nicht. Ich esse gern Fleisch und Fisch.
- Selin** : Mein Name ist Selin. Ich esse kein Fleisch. Aber Fisch esse ich gern. Obst und Gemüse mag ich auch.

Track 24

1. eine Zitrone
2. drei Zwiebeln
3. fünf Kartoffeln
4. eine Banane

Track 25

- Guten Tag, was möchten Sie, bitte?
- ▲ Ich möchte 1 Kilo Kirschen und 1 Kilo Kartoffeln.

- Sonst noch etwas?
- ▲ Ja, ich brauche noch Ananas? Wie viel kostet die Ananas?
- 1 Stück Ananas kostet 7 TL.
- ▲ Ich möchte 2 Stück Ananas.
- Das macht insgesamt 24 TL.
- ▲ Hier das Geld. Auf Wiedersehen!

Track 26

1. Ein Stück Butter kostet 2, 90 Euro.
2. Eine Flasche Milch kostet 0,99 Euro.
3. 200 Gramm Käse kostet 2, 79 Euro.
4. Eine Packung Reis kostet 3, 49 Euro.
5. Eine Tafel Schokolade kostet 0, 79 Euro.

Track 27/1

- So, wo ist das Rezept? Ah ja, hier. Schreibst du bitte die Einkaufsliste? Also, wir brauchen 250 ml Milch, 2 Eier, 150 Gramm Mehl, 2 Esslöffel Butter und eine Prise Salz.
- ▲ Ist das alles?
- Ja, wir haben doch zu Hause Marmelade.

Track 27/2

1. Das Mehl in eine Schüssel geben.
2. Eine Prise Salz hinzufügen.
3. Das Mehl und Salz verrühren.
4. Die Eier dazu geben.
5. Die Milch in die Schüssel geben und verrühren.
6. Alles zu einem glatten Teig verrühren.
7. Fett in einer Pfanne erhitzen.
8. Leckere Pfannkuchen backen.

Track 28

Ein Jahr hat vier Jahreszeiten, zwölf Monate, zweiundfünfzig Wochen und dreihundertfünfundsechzig Tage. Ein Monat hat dreißig oder einunddreißig Tage. Ein Monat hat vier Wochen. Eine Woche hat sieben Tage. Die Wochentage sind: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag und Sonntag.

Track 29

- Der erste Monat ist Aylas Geburtstag.
- Der vierte Monat ist Hülyas Geburtstag.
- Der zwölfte Monat ist Korays Geburtstag.
- Der achte Monat ist Alis Geburtstag.

Track 30

Kerem hat am 31. März Geburtstag.
Naz hat am 10. Dezember Geburtstag.
Sertaç hat am 3. November Geburtstag.
Duygu hat am 28. Februar Geburtstag.

Track 31

- Hallo Laura, ich mache am Samstag meine Geburtstagsparty. Kommst du?
- ▲ Hallo Gabi, meine Cousine aus Köln kommt am Samstag.
- Bring doch deine Cousine auch mit.
- ▲ Okay, wann fängt deine Party an?
- Um 18.00 Uhr.
- ▲ Muss ich etwas mitbringen?
- Klar, mein Geschenk, aber sonst nichts.
- ▲ Super, wir kommen gern.

Track 32

Ich bin Stefan. Ich habe viele Hobbys. Mein Lieblingshobby ist schwimmen. Samstags gehe ich oft schwimmen. Tischtennis spiele ich auch gern. Wir spielen manchmal in der Schule Tischtennis. Mein Freund Max spielt sehr gut Schach. Ich spiele auch ganz gut Schach. Wir spielen immer zusammen Schach. Am Sonntag lese ich meistens. Was ich nicht mag? Das ist Fußball. Ich spiele nie Fußball.

Track 33

Schneekugelsammlung, Blumensammlung, Freundschaftsbändersammlung, Autosammlung, Briefmarkensammlung, Abzeichensammlung, Münzensammlung, Postkartensammlung, Steinsammlung, Serviertensammlung, Schallplattensammlung, Tassensammlung, Spielzeugsammlung, Comicssammlung, Murmelsammlung, Stiftsammlung, Schlüsselanhängersammlung, Puppensammlung, Deckelsammlung, Kuscheltiersammlung

Track 34

- Ich bin Mira. Ich sammle Briefmarken und Münzen. Ich finde Briefmarken und Münzen sammeln interessant.
- Ich heiße Paul. Ich sammle Spielzeug. Ich finde Spielzeug sammeln super.
- Mein Name ist Pia. Ich sammle Tassen und finde Tassensammlungen lustig. Ich habe schon 24 Tassen.

Track 35

Basketball, Volleyball, Reiten, Turnen, Golf, Schwimmen, Snowboard, Tauchen, Klettern, Ringen, Badminton, Handball, Fußball, Tennis, Tischtennis.

Track 36

Moderator : Hallo, ich begrüße euch ganz herzlich vom Jugend- Radio. Wir fragen heute junge Leute: „Welche Sportarten treibst du?“ Jetzt kommen die Antworten!

Cansu : Hallo, ich bin Cansu und habe viele Hobbys. Mein Terminkalender ist also immer voll. Aber meine Lieblingssportarten sind schwimmen und tauchen. Jeden Samstag gehe ich schwimmen.

Hakan : Hi, ich heiße Hakan. Ich spiele Basketball und da haben wir jedes Wochenende ein Spiel. Das ist sehr stressig. Aber, wir sind gut und haben auch viel Spaß zusammen. Manchmal spiele ich auch Handball.

Beyza : Mein Name ist Beyza. Ich treibe nicht so viel Sport. Ich spiele in der Schule Tischtennis. Das macht echt Spaß. Und manchmal spiele ich auch Badminton.

Track 39

die Bluse: 49,90 Euro / die Socken: 5,50 Euro /
der Gürtel: 6,90 Euro / die Stiefel: 69,90 Euro /
das Hemd: 25,90 Euro / der Schal: 9,90 Euro /
der Rock: 45,90 Euro / die Kette: 4,90 Euro

Track 37

- Ich heiße Betina. Ich habe ein Kleid an. Die Farbe ist Rot und Weiß. Mein Kleid ist gepunktet.
- Ich bin Elif. Ich trage einen Pullover und eine Hose. Mein Pullover ist grau und gemustert. Meine Hose ist schwarz.
- Ich heiße Katja. Ich trage ein Hemd und Jeans. Mein Hemd ist kariert. Und die Farbe ist Rot und Schwarz.
- Mein Name ist Pinar. Ich habe einen Pullover und Jeans an. Mein Pullover ist dunkelblau und weiß gestreift.

Track 38

- : Guten Tag! Was kann ich für Sie tun?
- ▲ : Guten Tag! Ich suche eine Hose.
- : Wie ist Ihre Größe?
- ▲ : Meine Größe ist 36.
- : Wie finden Sie die Hose?
- ▲ : Ich finde die Hose toll! Kann ich sie anprobieren?
- : Ja, natürlich. Hier ist die Umkleidekabine.
- ▲ : Die Hose passt gut. Was kostet die Hose?
- : Die Hose ist jetzt im Angebot. Nur 24,90 Euro.
- ▲ : Okay, ich kaufe die Hose.

PLUS
+
DEUTSCH

A1.1

DEUTSCH

ALS FREMDSPRACHE
FÜR GYMNASIEN
ARBEITSBUCH



Themenkreis 1: Informationen zur Person



A Hallo!

B Buchstaben und Zahlen

C Länder und Sprachen

A Hallo!

1 Was passt zu den Bildern?

Ergänze!

* Gute Nacht!

* Guten Tag!

* Guten Morgen!

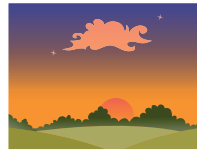
* Guten Abend!



Guten Morgen!



Guten Tag!



Guten Abend!



Gute Nacht!

2 Was hörst du?

Hör zu und kreuze an!

1



Guten Tag!



Auf Wiedersehen!



Hallo!



Guten Morgen!



Gute Nacht!



Tschüss!



Servus!



Guten Abend!

3 Begrüßung und Abschied

Lies und ordne die Ausdrücke den Bildern zu!

* Guten Tag!

* Tschüss!

* Hallo!

* Guten Morgen!

* Grüß dich!

* Auf Wiedersehen!

* Hi! * Bis später!

* Servus!

* Bis bald!



Guten Tag!
Hallo!
Guten Morgen!
Grüß dich!
Hi!
Servus!



Tschüss!
Auf Wiedersehen!
Bis später!
Bis bald!

4 Wie geht es dir?

a. Ergänze!

● Super!

● Sehr gut!

● Nicht so gut!

● Prima!

● Es geht so!

● Schlecht!

● Gut!



Super! Sehr gut! Prima! Gut!



Es geht so!



Nicht so gut! Schlecht!

b. Ordne die Gespräche!

A:	B:	C:
1 Wie geht's?	2 Es geht so! Und dir?	2 Gut, und Ihnen?
3 Auch gut!	1 Wie geht's?	1 Wie geht es Ihnen?
2 Super! Und dir?	3 Auch nicht so gut!	3 Danke, sehr gut!

5 Wie heißt du?

Hör zu und ergänze!

• : Wie <u>heißt</u> du?	• : Wer <u>bist</u> du?	• : Wie <u>ist</u> dein Name?
▲ : Ich <u>heiße</u> Aslı. Und du?	▲ : Ich <u>bin</u> Yasemin. Und du?	▲ : Mein Name <u>ist</u> Koray.
• : Ich <u>heiße</u> Laura.	• : Ich <u>bin</u> Ayşenur.	

6 Groß oder klein

Schreib die Sätze richtig! Schreib die Frage mit Fragezeichen und die Antwort mit Punkt!

- | | |
|---|--|
| 1. HERZLICHWILLKOMMEN
.....
Herzlich willkommen! | 4. GUTENACHTDANIEL
.....
Gute Nacht, Daniel! |
| 2. WIEISTDEINNAME
.....
Wie ist dein Name? | 5. WERBISTDU
.....
Wer bist du? |
| 3. HALLOICHBINSEBASTIAN
.....
Hallo, ich bin Sebastian. | 6. WIEGEHTESIHNEN
.....
Wie geht es Ihnen? |

7 Sätze bauen

Verbinde die Puzzleteile zu Sätzen! Wie viele Sätze findest du?



1. Ich bin Andrea. 2. Wer bist du? 3. Mein Name ist Alexander. 4. Wie heißt du?

B

Buchstaben und Zahlen

1 In der Jugendherberge

a. Ordne die Gesprächsteile!

Guten Tag!

Okay, deine
Zimmernummer ist C3.

Wie bitte?

Buchstabiere bitte.

Wie heißt du?

Und dein Familienname?



Guten Tag!

Yot- O- eS- Ha- U-A

Klein.

Joshua.

Danke

A: Guten Tag!
B: Guten Tag!
A: Wie heißt du?
B: Joshua.
A: Wie bitte?
B: Joshua.
A: Buchstabiere bitte.
B: Yot- O- eS- Ha- U- A
A: Und dein Familienname?
B: Klein.
A: Okay, deine Zimmernummer ist C3.
B: Danke.

b. Spielt das Gespräch mit euren Daten!

2 Was ist richtig?

„a“ oder „b“, kreuze an!

- Wie ☐ a heißen heißt ☒ b du?
- Wer ☒ a bist bin ☐ b du?
- Mein Name ist ☒ a sind ☐ b Felix.
- Ich ☒ a heiße ☐ b heißt Alena.
- Ich ☐ a bist ☒ b bin Tim.

3 Mein Formular

Füll das Formular mit deinen Daten aus!

Jugendhotel Heidelberg

Name : Die Schüler machen

Familienname : die Aufgabe selber.

Adresse :

Zimmernummer :

4 Buchstabiere bitte!

a. Hör zu und schreib auf! 

1. Hallo 3. kommen 5. Tschüss
2. Hamburg 4. Stefanie 6. Alphabet

b. Lest in der Klasse!

5 Das Alphabet

a. Welcher Buchstabe fehlt? Ergänze!

b. Hör zu und vergleiche! 

1. Wie heißt du?
2. Ich bin Ali.
3. Guten Tag! Ich heiße Deniz.
4. Auf Wiedersehen!
5. Bis später!
6. Wiegeht es Innen?

6 Zahlen

a. Hör zu und kreuze an! 

- a. 12 ☒ b. 11 ☐ c. 2 ☐ d. 16 ☒
20 ☐ 13 ☒ 20 ☒ 6 ☐

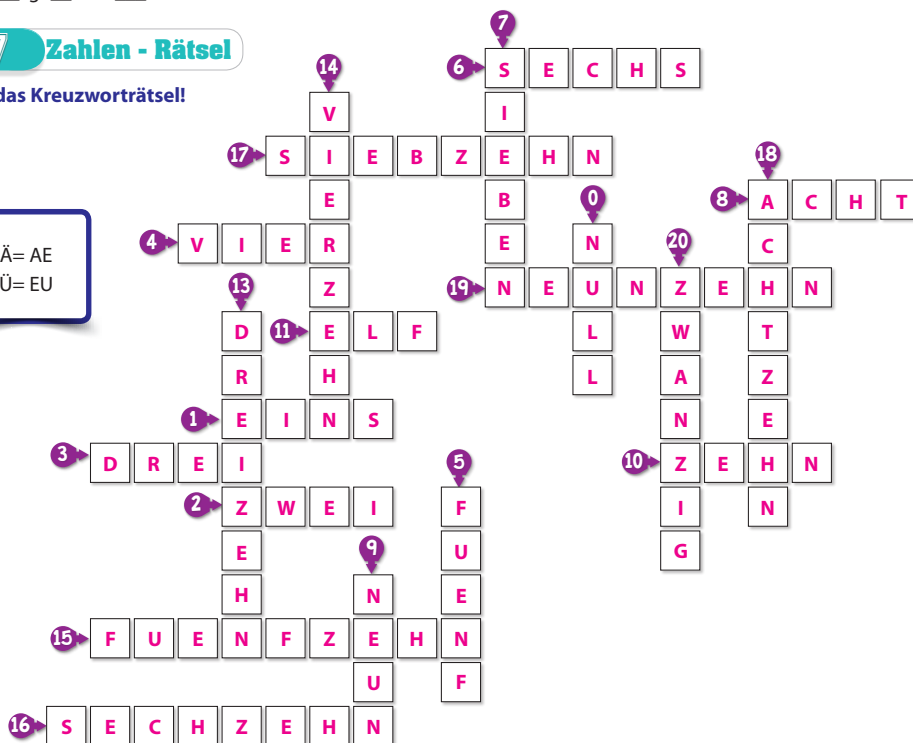
b. Schreib die Zahlen!

- a. zwölf zwanzig
b. elf dreizehn
c. zwei zwanzig
d. sechs sechzehn

7 Zahlen - Rätsel

Löse das Kreuzworträtsel!

Ä= AE
Ü= EU



C

Länder und Sprachen

1 Länder, Städte und Sprachen

a. Schau dir die Fotos an! Ergänze das Land und die Sprache!



	A	B	C	D	E
Land	Deutschland	Frankreich	Italien	China	die Türkei
Sprache	Deutsch	Französisch	Italienisch	Chinesisch	Türkisch

b. Hör zu und ergänze! Wie heißen die Personen und wo wohnen sie?



Name	Tim	Emilia	Viola	Yang	Berk
Wohnort	Berlin	Paris	Rom	Peking	Istanbul

c. Schreib Sätze!

- Mein Name ist Tim. Ich komme aus Deutschland und ich wohne in Berlin.
- Mein Name ist Emilia. Ich komme aus Frankreich und ich wohne in Paris.
- Mein Name ist Viola. Ich komme aus Italien und ich wohne in Rom.
- Mein Name ist Yang. Ich komme aus China und ich wohne in Peking.
- Mein Name ist Berk. Ich komme aus der Türkei und ich wohne in Istanbul.

2 Wer sind sie?

Lies die Aussagen und ergänze! „er“ oder „sie“?

Vorname: Erik Wahlstrom
Land: Norwegen
Wohnort: Harstad
Alter: 16
Handynummer: 0223 22658723
E-Mail: ewahl@zdx.de.



Das ist Erik Wahlstrom. Er kommt aus Norwegen.
Er wohnt in Harstad. Er ist sechzehn
 Jahre alt. Die Handynummer ist null, zwei, zwei,
drei, zwei, zwei, sechs, fünf, acht, sieben, zwei,
drei. Die E-Mail ist ewahl@zdx.de.

Das ist Annabell Blanche. Sie kommt aus
Frankreich. Sie wohnt in Paris. Sie ist
fünfzehn Jahre alt. Die Handynummer ist null,
drei, zwei, vier, fünf, neun, sieben, drei, vier, sechs,
fünf, zwei, eins. Die E-Mail ist annabell@zdx.de.

Vorname: Annabell Blanche
Land: Frankreich
Wohnort: Paris
Alter: 15
Handynummer: 03245 97346521
E-Mail: annabell@zdx.de.



3 Personen beschreiben

a. Lies die Aussagen! Wer kommt aus der Türkei? Antworte!

Duygu kommt aus der Türkei.



Alice
13
England
London
Spanisch



Thomas
15
Deutschland
Berlin
Italienisch



Duygu
14
die Türkei
Ankara
Deutsch



Antonio
14
Italien
Rom
Englisch



Mia
15
die Schweiz
Bern
Türkisch

b. "Ist oder sind"? Ergänze!

- Antonio und Duygu sind vierzehn Jahre alt.
- Alice ist dreizehn Jahre alt.
- Thomas und Mia sind fünfzehn Jahre alt.

c. Antworte auf die Fragen!

- Wer kommt aus Deutschland?
Thomas kommt aus Deutschland.
- Wo wohnt Duygu?
Duygu wohnt in Ankara.
- Wer lernt Englisch?
Antonio lernt Englisch.
- Woher kommt Mia?
Mia kommt aus der Schweiz.

d. Wer bist du? Antworte auf die Fragen!

- Wie heißt du?
Die Schüler machen die Aufgabe selber.
- Wo wohnst du?
.....
- Woher kommst du?
.....
- Wie alt bist du?
.....

4 „ie“ oder „ei“

Hör zu und ergänze!



Türk.....ei, zw.....ei, Gr.....ie chenland, s.....ie bzehn, h.....ei ßen, buchstab.....ie ren,ei ns, w.....ie, dr.....ei, v.....ier r

5 Steckbrief

Schreib deine Daten und stell dich vor!

Vorname:
 Familienname:
 Land:
 Wohnort: Die Schüler machen die
 Alter: Aufgabe selber.
 Handynummer:
 E-Mail:

Ich bin
 Mein Familienname ist Die Schüler machen die
 Ich komme aus Aufgabe selber.
 Ich wohne in
 Ich bin
 Meine Handynummer ist
 Meine E-Mail ist

Selbstkontrolle: Das kann ich!

Kann ich sehr gut.



Kann ich teilweise.



Muss ich noch üben.



Das kann ich:			
1. Ich kann grüßen: Guten Tag! Hallo! Guten Abend!			
2. Ich kann mich verabschieden: Tschüss! Auf Wiedersehen! Bis später!			
3. Ich kann fragen: Wie geht es dir? Wie geht es Ihnen?			
4. Ich kann sagen, wie es mir geht: Es geht mir gut, danke! Es geht!			
5. Ich kann mich und andere vorstellen: Ich heiße Berk. Das ist Berk.			
6. Ich kann sagen, wie alt ich bin: Ich bin 15 Jahre alt.			
7. Ich kann das Alphabet sagen: a, be, tse, ...			
8. Ich kann bis 20 zählen: eins, zwei, drei, ...			
9. Ich kann meine Telefonnummer nennen.			
10. Ich kann meine Adresse sagen und buchstabieren.			
11. Ich kann über Nationalitäten sprechen.			
12. Ich kann über mich sprechen: Ich wohne in ... Ich komme aus ...			

Themenkreis 2: Die Schule



A Schulfächer und Tätigkeiten

B Meine Schulsachen

C Meine Schule

A

Schulfächer und Tätigkeiten

1 Die Schulfächer

a. Schau dir die Fotos an, lies Aktivitäten und ordne den Fotos zu!



1 Musik

2 Englisch

3 Mathematik

4 Literatur

5 Geografie

6 Religion

7 Deutsch

8 Chemie

9 Kunst

10 Sport

11 Biologie

12 Physik



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
9	4	7	6	10	11	1	5	3	8	2	12

b. Hör zu und vergleiche! 

2 Die Wochentage

a. Schreib die Wörter aus und bring sie in die richtige Reihenfolge!

3	Mi	ttwoch	7	So	nntag
1	Mo	ntag	4	Do	nnerstag
2	Di	enstag	5	Fr	eitag
6	Sa	mstag			

b. Hör zu und vergleiche! 

3 Wann hat Aslı was?

a. Hör zu und ergänze den Stundenplan! 

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Chemie	Geografie	Mathe	Geschichte	Physik
Chemie	Biologie	Mathe	Physik	Englisch
Deutsch	Biologie	Kunst	Literatur	Geschichte
Deutsch	Englisch	Kunst	Literatur	Sport
Musik	Englisch	Religion	Informatik	Sport

b. Antworte auf die Fragen?

Wann hat Aslı ...?

Biologie? Sie hat am Dienstag Bio.
 Musik? Sie hat am Montag Musik.
 Deutsch? Sie hat am Montag Deutsch.
 Mathe? Sie hat am Mittwoch Mathe.
 Sport? Sie hat am Freitag Sport.
 Kunst? Sie hat am Mittwoch Kunst.
 Chemie? Sie hat am Montag Chemie.

Biologie?
 Musik?
 Deutsch? Die Schüler machen
 Mathe? die Aufgabe selber.
 Sport?
 Englisch?
 Geschichte?

4 Wie findest du deine Fächer?

a. Ordne die Ausdrücke!

* langweilig * super * nicht gut * interessant
 * prima * nicht wichtig * klasse * blöd
 * wichtig * uninteressant * ganz gut * toll

	
super, interessant, prima, klasse, wichtig, ganz gut, toll	langweilig, nicht gut, nicht wichtig, blöd, uninteressant

b. Ergänze die Wörter!

1. Wie findest du Deutsch?
 Ich Deutsch

2. Wie findet er Mathe?
 Er Mathe Die Schüler machen

3. Wie findet ihr Geografie? die Aufgabe selber.
 Wir Geografie

4. Wie findet sie Sport?
 Sie Sport

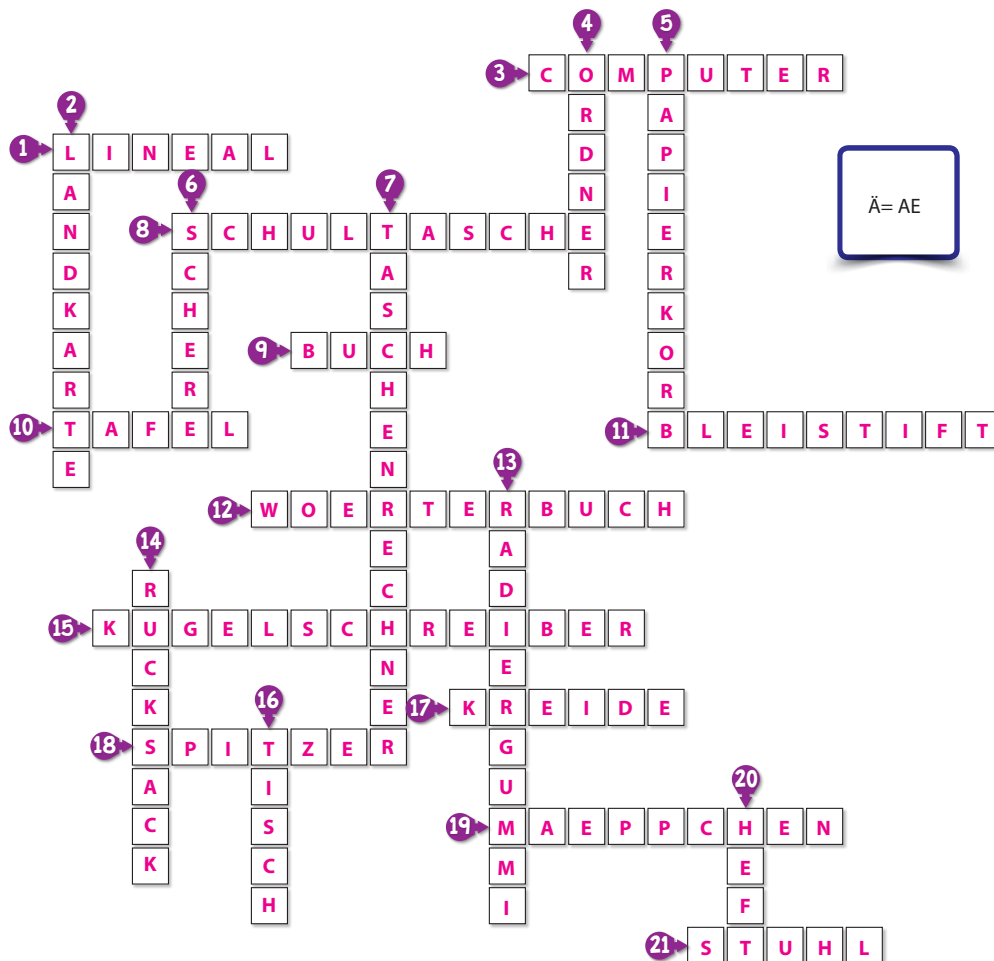
5. Wie finden Sie Kunst?
 Ich Kunst

B

Meine Schulsachen

1 Meine Schulsachen

Löse das Kreuzworträtsel!



Ä = AE

2 Singular und Plural

- a. Schau dir die Fotos an und hör zu! Was hörst du? Kreuze an! **11**
 b. Schau dir die Fotos noch einmal an! Schreib die Singular- und Pluralform!



☒

der Kuli

die Kulis



☒

das Handy

die Handys



☒

der Spitzer

die Spitzer



☐

der Papierkorb

die Papierkörbe



☐

der Computer

die Computer



☐

der USB-Stick

die USB-Stick



☒

der Taschenrechner

die Taschenrechner



☒

der Ordner

die Ordner

3 Ist das ein ...?

Schau dir die Fotos an und formuliere Fragen und Antworten!



* Ist das ein Mäppchen?

* Nein, das ist kein Mäppchen, das ist eine Schultasche.



* Sind das Mappen?

* Nein, das sind keine Mappen, das ist ein Papierkorb.



* Ist das ein Marker?

* Nein das ist kein Marker, das ist ein Bleistift.



* Ist das eine Schere.

* Nein, das ist keine Schere, das ist ein Lineal.

C

Ich und meine Schule

1 Alles bunt!

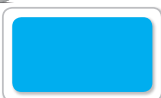
a. Schreib die Farben!

b. Hör zu, vergleiche und sprich nach!

12



rot



blau



gelb



grün



weiß



schwarz



lila



orange



rosa



braun



grau



violett

2 Ist das dein/e ...?

a. Ergänze!

1. Ist das deine Schultasche?

Nein, das ist nicht meine Schultasche.

Meine Schultasche ist ● rot.

2. Ist das dein Mäppchen?

Nein, das ist nicht mein Mäppchen.

Mein Mäppchen ist ● blau.

3. Ist das dein Deutschheft?

Nein, das ist nicht mein Deutschheft.

Mein Deutschheft ist ● violett.

4. Sind das deine Buntstifte?

Nein, das sind nicht meine Buntstifte.

Meine Buntstifte sind ● grün und lila.

5. Ist das dein Lineal?

Nein, das ist nicht mein Lineal.

Mein Lineal ist ● gelb.

6. Ist das dein Spitzer?

Nein, das ist nicht mein Spitzer.

Mein Spitzer ist ● orange.

7. Ist das deine Schere?

Nein, das ist nicht meine Schere.

Meine Schere ist ● braun.

8. Ist das dein Kuli?

Nein, das ist nicht mein Kuli.

Mein Kuli ist ● schwarz.

b. Hör zu und vergleiche!

13

3 Meine Schule

a. Lies den Text! Wie heißt die Schule?

Die Schule heißt Atatürk Anatolien Gymnasium.

New Message

Hallo! Mein Name ist Eda. Ich bin 15 Jahre alt. Ich komme aus Ankara. Meine Schule heißt Atatürk Anatolien Gymnasium (1). Ich mag meine Schule sehr gern. Ich habe viele Freunde. Sie sind super. Meine Lehrer sind auch prima. Meine Lieblingsfächer sind Geschichte und Geografie. Mathe mag ich nicht so gern. Meine Schule ist neu und modern. Die Schulräume sind sehr groß. Mein Lieblingsraum ist das Chemielabor (2). Chemie ist interessant. Wir haben auch eine Bibliothek (3), einen Computersaal (4) und ein Musikzimmer (5).

b. Schau dir die Fotos an! Lies den Text noch einmal und ordne zu!



1	2	3	4	5
D	C	E	A	B

c. Lies die Aussagen und kreuze an!

- Die Schule ist in Bursa.
- Sie mag ihre Schule nicht.
- Sie mag ihre Freunde sehr.
- Sie findet ihre Lehrer nicht gut.
- Ihre Lieblingsfächer sind Geschichte und Geografie.
- Ihr Lieblingsraum ist das Chemielabor.
- Sie mag Mathe nicht.
- Chemie findet sie interessant.
- Ihre Schule ist alt.
- Die Schulräume sind klein.

Richtig

Falsch

☐
☒
☐
☒
☒
☐
☐
☒
☒
☐
☒
☐
☐
☒
☒
☐
☐
☒
☐
☒

Selbstkontrolle: Das kann ich!

Kann ich sehr gut.



Kann ich teilweise.

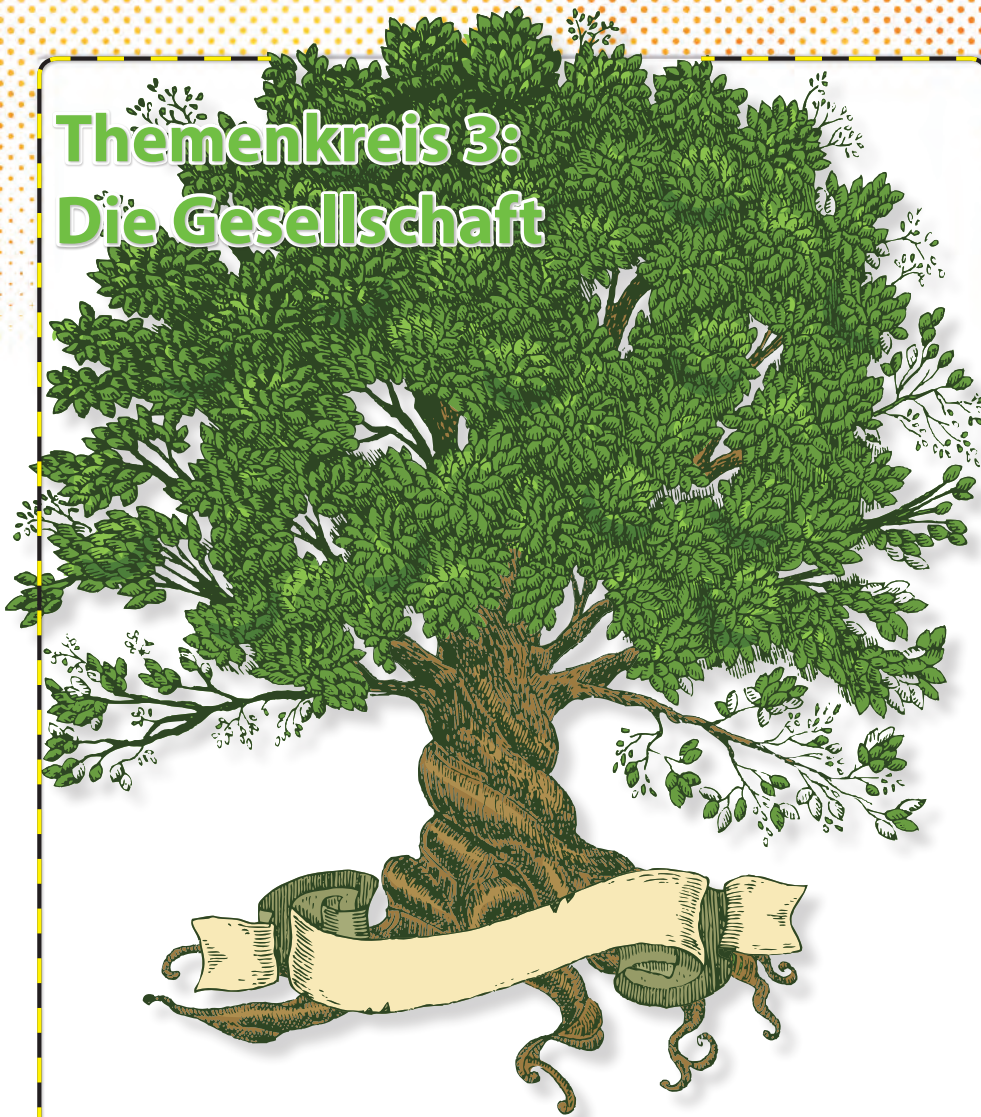


Muss ich noch üben.



Das kann ich:			
1. Ich kann die Schulfächer nennen.			
2. Ich kann über den Stundenplan sprechen.			
3. Ich kann die Wochentage nennen.			
4. Ich kann die Schulsachen nennen.			
5. Ich kann über Schulsachen sprechen.			
6. Ich kann sagen, wann ich Deutsch habe.			
7. Ich kann sagen, was mein Lieblingsfach ist.			
8. Ich kann einfache Fragen stellen.			
9. Ich kann auf die einfachen Fragen antworten.			
10. Ich kann meine Schule vorstellen.			
11. Ich kann die Farben nennen.			
12. Ich kann sagen, wie ich die Fächer finde.			
13. Ich kann sagen, was ich mag und nicht mag.			

Themenkreis 3: Die Gesellschaft



- A** Meine Familie und ich
- B** Wer ist wer?
- C** Die Berufe



Meine Familie und ich

1 Familienstammbaum

- a. Hör zu und ergänze die Namen der Familienmitglieder! **14**
b. Schau dir den Familienstammbaum an und ergänze die Familienmitglieder!



c. Wie heißt der Oberbegriff? Ergänze!

1. der Vater + die Mutter + das Kind = die Familie
2. der Vater + die Mutter = die Eltern
3. der Großvater + die Großmutter = die Großeltern
4. der Sohn + die Tochter = die Kinder
5. der Bruder + die Schwester = die Geschwister

2 Sie oder er

a. Ordne die Wörter in die Tabelle!

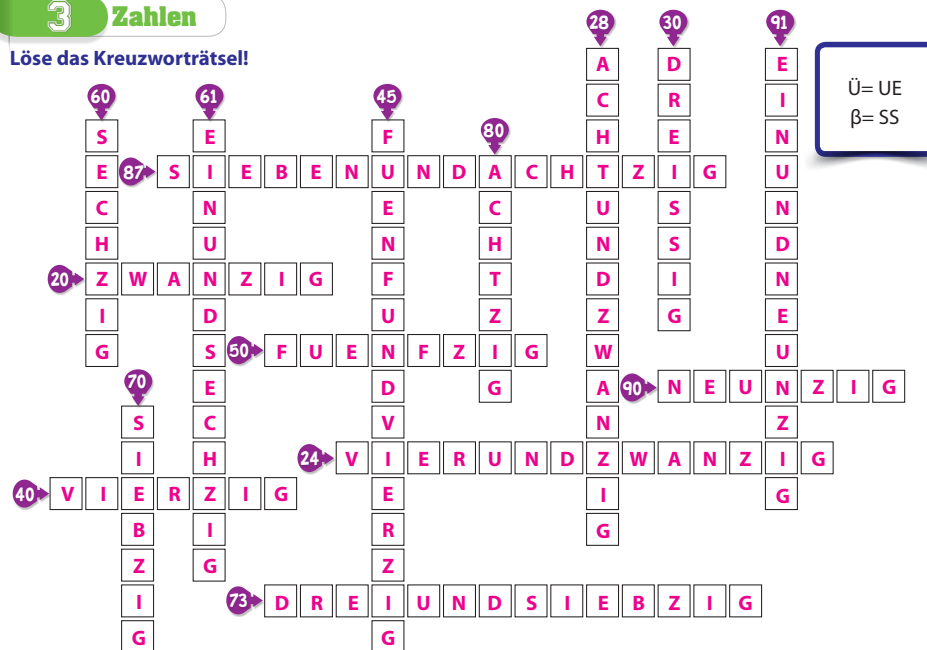
* Mutter * Sohn * Ehefrau * Tante * Neffe * Tochter * Schwester * Ehemann * Oma
* Enkelin * Onkel * Cousin * Cousine * Opa * Nichte * Enkel * Vater * Bruder

der	die
1. Vater	1. Mutter
2. Cousin	2. Cousine
3. Bruder	3. Schwester
4. Ehemann	4. Ehefrau
5. Onkel	5. Tante
6. Neffe	6. Nichte
7. Sohn	7. Tochter
8. Enkel	8. Enkelin
9. Opa	9. Oma

b. Hör zu und vergleiche! 15

3 Zahlen

Löse das Kreuzworträtsel!



B

Wer ist wer?

1 Meine liebe Familie

a. Lies den Text und markiere die richtigen Formen!

Ich heiße Duygu. Meine Familie ist sehr groß. Ich habe drei Geschwister. Meine Schwester / Schwestern sind 6 und 8 Jahre alt. Mein Bruder / Brüder ist 11 Jahre alt. Mein Vater hat drei Bruder / Brüder. Meine Mutter hat zwei Schwester / Schwestern und zwei Bruder / Brüder. Ich habe fünf Onkel / Onkel und zwei Tante/ Tanten. Ich habe auch viele Cousin / Cousins und Cousine / Cousinen. Meine zwei Großvater / Großväter wohnen in Mannheim. Ich habe nur noch eine Großmutter / Gromter.

b. Hr zu und vergleiche! 16

2 Wer ist mein/e ...?

Ergänze!

- Mein Vater hat eine Schwester. Sie ist meine Tante
- Mein Vater hat einen Bruder. Er ist mein Onkel
- Mein Vater hat einen Vater. Er ist mein Großvater
- Meine Mutter hat eine Mutter. Sie ist meine Großmutter
- Meine Mutter hat einen Sohn. Er ist mein Bruder

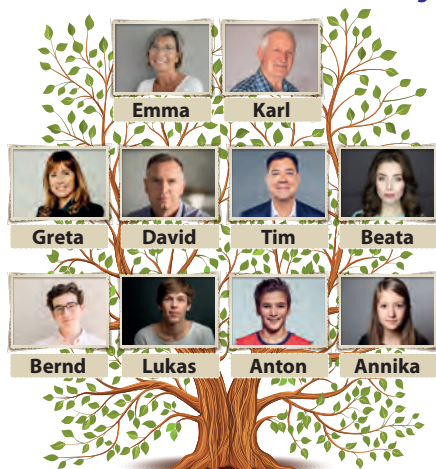
3 Einen oder eine

Ergänze!

- Ich habe einen Bruder.
- Berke hat eine Schwester.
- Aya hat eine Schwester.
- Tamer hat einen Hund.
- Ceren hat einen Bruder.
- Arda hat einen Bruder.

4 Possessivartikel

Schau dir den Familienstammbaum an und ergänze die Lücken wie im Beispiel!



- Emma ist Karls Ehefrau. Sie ist seine Ehefrau.
- David ist Emmas Sohn. Er ist ihr Sohn.
- David ist Bernds Vater. Er ist sein Vater.
- Beate ist Bernds Tante. Sie ist ihre Tante.
- Annika ist Gretas Cousine. Sie ist ihre Cousine.
- Lukas ist Tims Cousin. Er ist sein Cousin.
- Emma ist Davids Mutter. Sie ist seine Mutter.

5

Wer ist wer?

Schau dir die Fotos an, hör zu und schreib die Namen der Personen?

17

					
		Hakan	Stefanie	Özge	Daniel
die Figur	dick				
	schlank		X	X	X
	groß	X			X
	klein		X		
	mittelgroß			X	
die Haare	blond		X	X	
	braun	X			X
	schwarz				
	lang			X	
	kurz	X			X
	halblang				
	mittellang		X		
	glatt			X	
	lockig				
die Augen	blau				X
	grün			X	
	braun	X	X		

b. Hör höch einmal zu und kreuze an! Wie sehen die Personen aus?

- Hakan : Er ist groß. Seine Haare sind kurz und braun. Seine Augen sind braun.
- Stefanie : Sie ist klein und schlank. Ihre Haare sind mittellang und blond. Ihre Augen sind braun.
- Özge : Sie ist schlank und mittelgroß. Ihre Haare sind blond, lang und glatt. Ihre Augen sind grün.
- Daniel : Er ist schlank und groß. Seine Haare sind braun und kurz. Seine Augen sind blau.

c. Beschreib deine Familie und lies in der Klasse vor!

2 Berufe

Ordne die Singularform und Pluralform!

Singular	Plural
Anwalt, Künstler,	Anwälte, Künstler,
Lehrer, Ingenieur,	Lehrer, Ingenieure,
Pilot, Arzt,	Piloten, Ärzte,
Krankenschwester,	Krankenschwestern,
Architekt, Autor,	Architekten, Autoren,
Schauspieler, Musiker,	Schauspieler,
Psychologe,	Musiker, Psychologen

* Anwalt * Künstler * Lehrer * Ingenieure
 * Piloten * Krankenschwester * Arzt
 * Architekt * Autor * Schauspieler
 * Ärzte * Ingenieur * Pilot * Musiker
 * Psychologen * Lehrer * Architekten
 * Künstler * Musiker * Schauspieler
 * Anwälte * Psychologe
 * Krankenschwestern * Autoren

3 Wer arbeitet wo?

a. Schau dir die Fotos an und hör zu! Nummeriere die Berufe!

18



b. Wie heißen die Berufe? Ergänze!

- der Koch
- die Krankenschwester
- die Lehrerin
- der Bäcker

4 Was sind die Berufe?

Ergänze die Berufe!

* Sekretärin * Auto- Mechatroniker * Programmiererin * Arzt
 * Hausfrau * Lehrerin * Verkäufer

- Anna Weber ist Programmiererin von Beruf. Sie schreibt Computerprogramme.
- Marie Werner hat drei Kinder und arbeitet nicht. Sie ist Hausfrau
- Ben Müller verkauft Schuhe. Er ist Verkäufer
- Tina Schneider untersucht Patienten. Sie ist Arzt von Beruf.
- Klaus Schmidt repariert Autos. Er ist Auto- Mechatroniker
- Sofia Klein unterrichtet Deutsch. Sie ist Lehrerin von Beruf.
- Ulrike Stein telefoniert viel und schreibt E- Mails. Sie ist Sekretärin

Selbstkontrolle: Das kann ich!

Kann ich sehr gut.



Kann ich teilweise.



Muss ich noch üben.



Das kann ich:



1. Ich kann die Familienmitglieder nennen.

2. Ich kann über meine Familie sprechen: Meine Mutter heißt ... / Sie ist ...

3. Ich kann meinen Stammbaum zeichnen und präsentieren.

4. Ich kann einen Text über Familien verstehen.

5. Ich kann mein Aussehen beschreiben: Ich bin schlank.

6. Ich kann jemanden beschreiben: Sie ist blond.

7. Ich kann die Berufe nennen.

8. Ich kann über Berufe sprechen.

9. Ich kann ab 20 zählen.

10. Ich kann mein Traumberuf sagen: Mein Traumberuf ist Pilotin.

Themenkreis 4: Tägliches Leben



- A** Spiel und Spaß
- B** Rund um die Uhr!
- C** Von früh bis spät!





Spiel und Spaß

1 Kreuzworträtsel

Finde die Aktivitäten!



2 Konjugation

Ergänze die Verben!

-fährt..... Jürgen gern Inliner? – Nein, erfährt..... gern Fahrrad. (fahren)
- Annaliest..... gerne Romane. –Liest..... du auch gerne Romane? (lesen)
-Spricht..... Laura Russisch? – Nein, siespricht..... nicht Russisch. (sprechen)
-Schläft..... Markus viel? – Ja, erschläft..... viel. (schlafen)

3 Freizeitaktivitäten

Was passt zusammen? Kreuze an! Es gibt immer zwei richtige Lösungen!

- | | | | | |
|------------|---|--|--|---|
| 1. Musik | ☐ singen | ☐ treiben | ☒ machen | ☒ hören |
| 2. Fahrrad | ☒ fahren | ☐ gehen | ☒ putzen | ☐ machen |
| 3. Klavier | ☐ lesen | ☐ machen | ☒ lernen | ☒ spielen |
| 4. Sport | ☒ treiben | ☒ machen | ☐ spielen | ☐ gehen |

4

Lukas, der Sportler

a. Schau dir die Bilder an und hör zu! Welche Aktivitäten macht Lukas? Kreuze an!

19



a. Lies die Angaben und kreuze an! Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Lukas ist Sportlehrer.	☐	☒
2. Lukas möchte schwimmen lernen.	☒	☐
3. Er möchte einen Schwimmkurs besuchen.	☒	☐
4. Lukas treibt nicht gern Sport.	☐	☒
5. Lukas spielt nicht gern Tennis.	☐	☒
6. Lukas ist ein Sportfanatiker.	☒	☐

5

Im Café

Ordne die Gesprächsteile!

Ist das alles?	Ich möchte einen Kaffee, bitte.
Mit Milch?	Und was möchtest du trinken?
Nein, ohne Milch, bitte.	Danke, das ist alles.
Guten Tag, was möchten Sie trinken?	Ich möchte einen Tee mit Zitrone, bitte.

◆	Guten Tag, was möchten Sie trinken?
◆	Ich möchte einen Kaffee, bitte.
◆	Mit Milch?
◆	Nein, ohne Milch, bitte.
◆	Und was möchtest du trinken?
■	Ich möchte einen Tee mit Zitrone, bitte.
◆	Ist das alles?
◆	Danke, das ist alles.

B

Rund um die Uhr!

1 Wie fragt man die Uhrzeit?

Was sagen die Personen? Schreib in die Sprechblasen!



Wie spät ist es?/
Wie viel Uhr ist es?

Es ist ... Uhr.

2 Wie spät ist es?

Schreib die Uhrzeiten!

- a. 19.30 = halb acht b. 16.10 = zehn nach vier
c. 14.50 = zehn vor drei d. 12.30 = halb eins
e. 09.15 = Viertel nach neun f. 13.45 = Viertel vor zwei

3 Welche Uhrzeit hörst du?

Hör zu und kreuze an! 20

- * 15.15 ☒ * 08.50 ☒ * 14.30 ☐ * 18.35 ☒ * 10.15 ☐ * 19.35 ☒
14.20 ☐ 09.50 ☐ 13.30 ☒ 18.25 ☐ 10.45 ☒ 19.25 ☐

4 "Um" oder "am"

a. Lies den Text und ergänze!

Ich frühstücke um 07.00 Uhr. Um 07.45 Uhr gehe ich in die Schule. Der Unterricht fängt um 08.30 Uhr an. Heute ist Mittwoch. Um 12.10 Uhr beginnt die Mittagspause. Am Nachmittag habe ich noch zwei Stunden Sport. Um 15.10 Uhr ist die Schule aus. Ich komme am Nachmittag nach Hause. Ich habe am Freitag um 11.30 Uhr eine Klassenarbeit.

b. Hör zu und vergleiche! 21

5 Um wann?

Antworte auf die Fragen!

1. Wann wachst du auf?
2. Wann stehst du auf?
3. Wann kommt der Bus an?
4. Wann fängt die Schule an?
5. Wann ist die Mittagspause?
6. Wann siehst du fern?
Die Schüler machen die Aufgabe selber

6

Die Tageszeiten

Schau dir die Bilder an und ergänze die Tageszeiten!



der Morgen

morgens



der Vormittag

vormittags



der Mittag

mittags



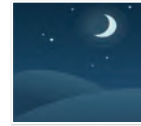
der Nachmittag

nachmittags



der Abend

abends



die Nacht

nachts

7

Wann machst du das?

a. Kreuze an!

	morgens	vormittags	mittags	nachmittags	abends
fernsehen					
schlafen					
lesen		Die Schüler machen die Aufgabe selber			
fotografieren					
chatten					
reiten					

b. Schreib, was du machst!

- Ich sehe abends fern. 4.
- 5.
- 6.

Die Schüler machen die Aufgabe selber

8

Merves Wochenkalender

Lies Merves Wochenkalender und antworte auf die Fragen!

	Nachmittag	Abend
Montag	16.15 Tanzkurs	19.45 Hausaufgaben machen
Dienstag	17.30 einkaufen	19.30 Gitarre üben
Mittwoch	15.15 Volleyball	
Donnerstag	17.00 Klassenarbeit üben	20.45 fernsehen
Freitag	16.15 Tenniskurs	20.00 tanzen
Samstag	15.00 schwimmen	19.30 Kino
Sonntag	schlafen	

- Wann hat Merve Tanzkurs? Sie hat am Montagnachmittag um Viertel nach vier Tanzkurs.
- Wann übt sie für die Klassenarbeit? Sie übt am Donnerstagnachmittag um fünf Uhr für die Klassenarbeit.
- Wann hat sie Tenniskurs? Sie hat am Freitagnachmittag um Viertel nach vier Tenniskurs.
- Wann geht sie schwimmen? Sie geht am Samstagnachmittag um drei Uhr schwimmen.
- Wann geht sie ins Kino? Sie geht am Samstagabend um halb acht ins Kino.
- Wann hat sie frei? Sie hat am Sonntag frei.

C

Von früh bis spät!

1 Ein Tag mit Çağla

a. Schau dir die Bilder an! Lies die Aussagen und ordne den Bildern zu!



5



1



2



8



4



9



6



7



3

A) 06.45 aufstehen
 B) 07.30 frühstücken
 C) 08.00 Bus abfahren
 D) 10.30 im Unterricht zuhören
 E) 15.35 nach Hause zurückkommen
 F) 16.00 anrufen
 G) 18.00 Hausaufgaben machen
 H) 19.30 fernsehen
 I) 22.30 schlafen gehen

A	B	C	D	E	F	G	H	I
5	6	1	7	2	9	3	4	8

b. Schreib Çağlas Tagesablauf!

06.45 Sie steht um Viertel vor sieben auf.

07.30 Sie frühstückt um halb acht.

08.00 Der Bus fährt um acht Uhr ab.

10.30 Sie hört um halb elf im Unterricht zu.

15.35 Sie kommt um fünf nach halb vier nach Hause zurück.

16.00 Sie ruft um vier Uhr an.

18.00 Sie macht um sechs Uhr Hausaufgaben.

19.30 Sie sieht um halb acht fern.

22.30 Sie geht um halb elf schlafen.

c. Hör zu und vergleiche!



5 Was musst du, wann machen?

a. Schau dir die Bilder an, schreib deine Uhrzeiten und ordne die Bilder in die Reihenfolge!



b. Was musst du, wann machen? Schreib deinen Tagesablauf!

..... Ich muss um aufstehen.

.....

.....

..... Die Schüler machen die Aufgabe selber.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Selbstkontrolle: Das kann ich!

Kann ich sehr gut.



Kann ich teilweise.



Muss ich noch üben.



Das kann ich:			
1. Ich kann Uhrzeit angeben.			
2. Ich kann nach Uhrzeit fragen und antworten.			
3. Ich kann sagen, wann der Unterricht beginnt.			
4. Ich kann Tageszeit angeben.			
5. Ich kann über meinen Schultag sprechen.			
6. Ich kann die trennbaren Verben erkennen und benutzen.			
7. Ich kann über meinen Tagesablauf sprechen.			
8. Ich kann Tagesabläufe beschreiben.			
9. Ich kann im Café etwas bestellen: Ich möchte einen Kaffee.			
10. Ich kann eine E- Mail schreiben.			
11. Ich kann sagen, wohin ich gehe: Ich gehe ins Kino.			

Themenkreis 5: Essen und Trinken



- A** Lebensmittel
- B** Auf dem Markt!
- C** Alles schmeckt gut!

A

Lebensmittel

1 Lebensmittel

Schau dir die Fotos an und schreib die Wörter!



die Banane



die Zwiebel



der Spinat



die Kirsche



die Marmelade



der Apfel



das Brot



die Olive



das Ei



der Paprika



die Birne



der Kopfsalat



die Aubergine



die Milch



die Orange



die Kartoffel



der Kaffee



der Brokkoli



der Käse



die Karotte



die Erdbeere



die Tomate



die Zitrone



der Blumenkohl

2 Obst und Gemüse

a. Finde die Obst- und Gemüsenamen und markiere!



b. Ordne die Obst- und Gemüsenamen in die Tabelle zu!

das Obst	das Gemüse
Apfel, Erdbeere, Orange, Kiwi,	Blumenkohl, Petersilie, Kartoffel, Tomate,
Banane, Kirsche, Zitrone, Ananas, Birne	Aubergine, Brokkoli, Karotte, Gurke, Kopfsalat,
	Zwiebel, Paprika

3 Verbkonjugation: essen, trinken und mögen

Ergänze die richtigen Formen.

1. Ich esse Orangen, aber trinke keinen Orangensaft.
2. Selin mag Käse nicht, aber Sandwich mag sie gerne.
3. Wir essen keinen Fisch. Isst ihr gerne Fisch?
4. Magst du Gemüse? Ich mag Gemüse sehr.

4 Was essen sie gern?

a. Hör zu und kreuze an! Wer isst, was gerne? **23** b. Und du? Antworte auf die Fragen!

	Gemüse	Obst	Fleisch	Fisch
Pelin	X	X	X	
Arda			X	X
Selin	X	X		X

1. Isst du gerne Fisch? Die Schüler
2. Isst du gerne Gemüse? machen
3. Isst du gerne Fleisch? die Aufgabe
4. Isst du gerne Obst? selber.

B

Auf dem Markt!

1 Auf dem Markt!

a. Lies den Text und markiere das Obst- und Gemüse!

66

Beate und ihre Mutter gehen auf den Markt. Sie möchten Obst und Gemüse kaufen. Beates Bruder mag Obst nicht, aber er isst Obstsalat mit Eis gern. Und Beate möchte Obstsalat machen. Beate möchte Äpfel, Trauben, Kirschen, Kiwis, Erdbeeren, Pflaumen, Orangen, Birnen und Bananen kaufen. Aber sie findet Orangen und Birnen nicht, sie hat Pech. Ihre Mutter kauft Tomaten, Gurken, Paprikas, Auberginen, ein Bund Petersilie und einen Kopfsalat. Beate mag Auberginen nicht. Aber ihr Bruder isst gern Auberginen.

99

b. Antworte auf die Fragen!

1. Was möchte Beate kaufen?

Beate möchte Äpfel, Trauben, Kirschen, Kiwis, Erdbeeren, Pflaumen, Orangen, Birnen und Bananen kaufen.

2. Was kauft ihre Mutter?

Ihre Mutter kauft Tomaten, Gurken, Paprikas, Auberginen, ein Bund Petersilie und einen Kopfsalat.

3. Wer mag Obst nicht?

Beates Bruder mag Obst nicht.

4. Was möchte Beate machen?

Beate möchte Obstsalat machen.

5. Was findet Beate nicht?

Sie findet Orangen und Birnen nicht.

6. Was mag Beate nicht?

Beate mag Auberginen nicht.

7. Wer mag Auberginen?

Beates Bruder mag Auberginen.

c. Schreib die Obst- und Gemüseamen im Singular und im Plural!

Singular

Apfel, Traube, Kirsche, Kiwi, Erdbeere,
Pflaume, Orange, Birne, Ananas, Tomate, Gurke,
Paprika, Aubergine, Kopfsalat, Petersilie

Plural

Äpfel, Trauben, Kirschen, Kiwis, Erdbeeren,
Pflaumen, Orangen, Birnen, Ananas,
Tomaten, Gurken, Paprikas, Auberginen,
Kopfsalate, Petersilien

2 Singular oder Plural?

Was hörst du? Kreuze an! 24

1



2



3



4



3 Singular und Plural

Trag die Wörter in die Tabelle ein!

* Birnen * Kartoffel * Brötchen * Bananen * Orange * Eier * Apfel * Joghurts * Milch
 * Tee * Zwiebeln * Banane * Milch * Kartoffeln * Brötchen * Birne * Ei * Gurke * Tomate
 * Orangen * Brot * Äpfel * Zwiebel * Tomaten * Joghurt * Gurken * Tees * Brote

Ist das ...?

eine Kartoffel, eine Birne, ein Brötchen,
 eine Banane, ein Ei, ein Apfel, ein
 Joghurt, eine Milch, eine Tomate, eine
 Gurke, ein Brot, ein Tee, eine Zwiebel, eine Orange

Sind das ...?

Kartoffeln, Birnen, Brötchen,
 Bananen, Eier, Äpfel, Joghurts, Milch,
 Tomaten, Gurken, Brote, Tees,
 Zwiebeln, Orangen

4 Einkaufsliste

Lies das Gespräch und schreib die Einkaufsliste!

Mutter : Gabi, wir müssen einkaufen. Kommst du mit?
Gabi : Ja, natürlich, Mama. Machen wir aber zuerst eine Einkaufsliste.
Mutter : Ja, das machen wir jetzt. Schau mal bitte, haben wir noch Käse?
Gabi : Nein, wir haben keine Käse mehr.
Mutter : Also 250 Gramm Käse, 15 Eier und 1 Liter Milch.
Gabi : Mama, wir haben auch keine Äpfel und Bananen mehr.
Mutter : 1 Kilo Äpfel, ein Pfund Bananen.
 Ah, wir brauchen noch ein Bund Petersilie und ein Stück Kopfsalat.

Einkaufsliste

250 Gramm Käse
 15 Eier
 1 Liter Milch
 1 Kilo Äpfel
 1 Pfund Bananen
 1 Bund Petersilie
 1 Stück Kopfsalat

5 Der Einkauf

a. Bring das Gespräch in die richtige Reihenfolge!

1. Guten Tag, was möchten Sie, bitte?	C	A. Hier das Geld. Auf Wiedersehen!
2. Sonst noch etwas?	B	B. Ja, ich brauche noch Ananas. Wie viel kostet die Ananas?
3. 1 Stück Ananas kostet 7 TL.	D	C. Ich möchte 1 Kilo Kirschen und 1 Kilo Kartoffeln.
4. Das macht insgesamt 24 TL.	A	D. Ich möchte 2 Stück Ananas.

b. Hör zu und vergleiche! 25

6 Wie viel kostet ...?

Hör zu und ergänze die Preise! 26

- Ein Stück Butter kostet zwei Euro und neunzig Cent.
- Eine Flasche Milch kostet neunundneunzig Cent.
- 200 Gramm Käse kostet zwei Euro und neunundsiebzig Cent.
- Eine Packung Reis kostet drei Euro und neunundvierzig Cent.
- Eine Tafel Schokolade kostet neunundsiebzig Cent.

C

Alles schmeckt gut!

1 Melanie aus Deutschland

a. Schau dir die Fotos an, lies die E- Mail und schreib unter die Fotos die Mahlzeiten!



das Mittagessen



das Abendessen



das Frühstück

b. Lies die E- Mail noch einmal und antworte auf die Fragen!

“

Hallo Melanie,
Übermorgen kommst du ja in die Türkei. Ich freue mich sehr. Meine Mutter hat viele Fragen zum Essen:
Also, zuerst das Frühstück. Magst du zum Frühstück Käse, Butter und Marmelade oder magst du nur Müsli?
Da kommt die nächste Frage: Wir essen zum Mittag warm. Und du? Meine Mutter kocht zu Mittag Manti.
Kennst du das Essen? Es schmeckt einfach fantastisch. Und das Abendessen? Wir denken die Deutschen
essen am Abend immer Brot mit Wurst. Stimmt das? Schreib mir, bitte! Isst du zum Abendessen kalt? Mein
Lieblingessen ist Dolma. Ah ja, was ist dein Lieblingessen? Meine Mutter möchte kochen, was du magst.
Melanie, das sind viele Fragen.
Bitte schreib mir noch heute eine E- Mail mit den Antworten!
Bis bald, liebe Grüße
Elif

”

1. Wer kommt aus Deutschland? Melanie kommt aus Deutschland.
2. Wann kommt sie in die Türkei? Übermorgen kommt sie in die Türkei.
3. Was isst man zum Frühstück? Man isst zum Frühstück Käse, Butter, Marmelade oder Müsli.
4. Was kocht die Mutter zum Mittag? Die Mutter kocht zum Mittag Manti.
5. Was ist Elifs Lieblingessen? Elifs Lieblingessen ist Dolma.
6. Was essen die Deutschen am Abend? Die Deutschen essen am Abend Brot mit Wurst.

c. Du bist Melanie! Schreib die Antwort in dein Heft!

d. Und du? Antworte auf die Fragen!

1. Was isst du zum Frühstück?
2. Was isst du zum Mittag?
3. Was isst du zum Abend?
4. Was ist dein Lieblingessen? Die Schüler machen die Aufgabe selber.
5. Was ist dein Lieblingsobst?
6. Was ist dein Lieblingsgemüse?
7. Was magst du nicht?

2 Pfannkuchen Rezept

a. Schau dir das Foto an! Was siehst du? Ich sehe Milch, Eier und Mehl.

b. Hör zu und ergänze die Zutaten! 27/1

Zutaten:

250 ml Milch
2 Eier
150 g Mehl
2 EL Butter
eine Prise Salz



c. Hör zu lies die Aussagen und ergänze die Verben! 27/2

* verrühren * geben * backen * geben * verrühren
* hinzufügen * geben * verrühren * erhitzen

- Das Mehl in eine Schüssel geben.
- Eine Prise Salz hinzufügen.
- Das Mehl und Salz verrühren.
- Die Eier dazu geben.
- Die Milch in die Schüssel geben und verrühren.
- Alles zu einem glatten Teig verrühren.
- Fett in einer Pfanne erhitzen.
- Leckere Pfannkuchen backen.

3 Obstsalat

Was brauchst du für einen Obstsalat? Ergänze!

Mein Obstsalat

-
-
- Die Schüler machen die
- Aufgabe selber.
-
-

4 Dein Lieblingsrezept

Schreib dein Lieblingsrezept!

Mein Lieblingsrezept

.....
.....
Die Schüler machen die
.....
Aufgabe selber.
.....

Selbstkontrolle: Das kann ich!

Kann ich sehr gut.



Kann ich teilweise.



Muss ich noch üben.



Das kann ich:			
1. Ich kann die Lebensmittel nennen.			
2. Ich kann Obst - und Gemüseamen nennen.			
3. Ich kann über Essen und Trinken sprechen.			
4. Ich kann über die Esszeiten sprechen.			
5. Ich kann über Vorlieben und Abneigungen sprechen.			
6. Ich kann Preise nennen.			
7. Ich kann Preise angeben.			
8. Ich kann nach dem Preis fragen und antworten.			
9. Ich kann Mengen angeben.			
10. Ich kann Zutaten von einem Gericht aufzählen.			
11. Ich kann ein deutsches Rezept verstehen.			
12. Ich kann eine Liste von einem Gericht erstellen.			
13. Ich kann ein deutsches Rezept schreiben.			

Themenkreis 6: Besondere Tage



- A** Rund um das Jahr!
- B** Feste und Feiertage
- C** Alles Liebe, Alles Gute!

A Rund um das Jahr!

1 Jahreszeiten

a. Schau dir die Fotos an und ergänze die Jahreszeiten!



der Frühling



der Sommer



der Herbst



der Winter

b. Wann ist das? Lies die Aussagen und ergänze die Jahreszeiten!

- Überall sind Schnee und die Kinder spielen Schneeball.
- Die Sonne scheint und die Kinder machen Ferien.
- Überall sind Blumen und die Kinder fahren Rad.
- Die Bäume sind rot und gelb und die Kinder sammeln Blätter.

der Winter

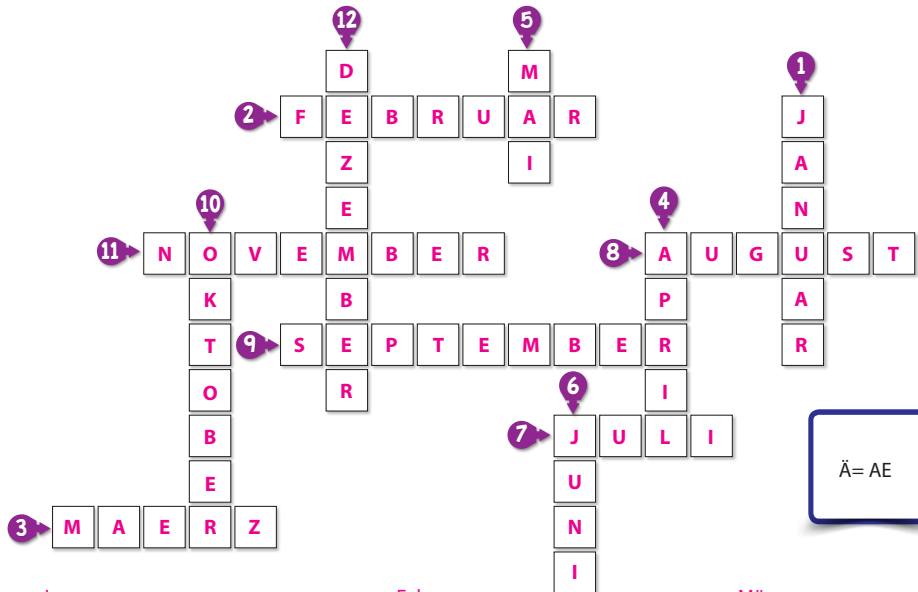
der Sommer

der Frühling

der Herbst

2 Die Monate

Löse das Kreuzworträtsel und schreib die Monate in der richtigen Reihenfolge!



- Januar
- April
- Juli
- Oktober

- Februar
- Mai
- August
- November

- März
- Juni
- September
- Dezember

3 Die Zeit

a. Ergänze den Text!

Ein Jahr hat vier **Jahreszeiten**, zwölf **Monate**, zweiundfünfzig **Wochen** und dreihundertfünfundsechzig **Tage**

Ein **Monat** hat dreißig oder einunddreißig **Tage**

Ein **Monat** hat vier **Wochen** Eine **Woche** hat sieben **Tage**

Die Wochentage sind: **Montag**, **Dienstag**, **Mittwoch**, **Donnerstag**, **Freitag**, **Samstag** und **Sonntag**

b. Hör zu und vergleiche! 28

c. Antworte auf die Fragen!

- Wie viele Monate hat ein Jahr? **Ein Jahr hat zwölf Monate.**
- Wie viele Jahreszeiten hat ein Jahr? **Ein Jahr hat vier Jahreszeiten.**
- Wie viele Wochen hat ein Jahr? **Ein Jahr hat zweiundfünfzig Wochen.**
- Wie viele Tage hat ein Jahr? **Ein Jahr hat dreihundertfünfundsechzig Tage.**
- Wie viele Tage hat ein Monat? **Ein Monat hat dreißig oder einunddreißig Tage.**
- Wie viele Tage hat eine Woche? **Eine Woche hat sieben Tage.**

4 Wer hat wann Geburtstag?

Hör zu und kreuze an! Wer hat wann Geburtstag? 29

Ayla :	☐ Mai	☒ Januar	☐ Oktober
Hülya :	☐ Februar	☒ April	☐ Juni
Koray :	☒ Dezember	☐ September	☐ Juli
Ali :	☐ März	☐ November	☒ August

5 Wann ist das?

Ergänze wie im Beispiell!

- Ich habe im **Oktober** Geburtstag. Das ist der **zehnte** Monat.
- Ich habe im (5) **Mai** Geburtstag. Das ist der **fünfte** Monat.
- Ich habe im (12) **Dezember** Geburtstag. Das ist der **zwölfte** Monat.
- Ich habe im (11) **November** Geburtstag. Das ist der **elfte** Monat.
- Ich habe im (7) **Juli** Geburtstag. Das ist der **siebte** Monat.
- Ich habe im (4) **April** Geburtstag. Das ist der **vierte** Monat.
- Ich habe im (1) **Januar** Geburtstag. Das ist der **erste** Monat.
- Ich habe im (6) **Juni** Geburtstag. Das ist der **sechste** Monat.
- Ich habe im (3) **März** Geburtstag. Das ist der **dritte** Monat.
- Ich habe im (9) **September** Geburtstag. Das ist der **neunte** Monat.
- Ich habe im (2) **Februar** Geburtstag. Das ist der **zweite** Monat.
- Ich habe im (8) **August** Geburtstag. Das ist der **achte** Monat.

B

Feste und Feiertage

1 Feste und Feiertage

a. Schau dir die Fotos an! Wie heißen die Feste? Schreib die Namen zu den Fotos!

b. Wo feiert man die Feste? Schreib für die Türkei (T), für Deutschland (D) und für beide (TD)!



T

15. Juli Tag der Demokratie und Nationalen Einheit



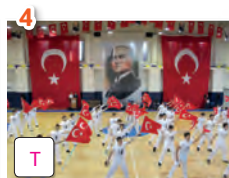
D

Pfingstfest



T

Ramadanfest



T

Tag der Jugend, des Sports und des Gedenkens an Atatürk



T

Opferfest



D

Ostern



TD

Vatertag



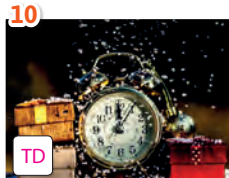
D

Weihnachten



T

Tag der Türkischen Republik



TD

Neujahr



T

Tag der Nationalen Souveränität und des Kindes



TD

Muttertag



D

Tag der Deutschen Einheit



T

Tag des Sieges

c. Welche sind religiöse und welche sind nationale Feiertage? Schreib die Nummer!

religiöse Feiertage

2, 3, 5, 6, 8

nationale Feiertage

1, 4, 9, 11, 13, 14

2 Wann feiert man die Feste und die Feiertage?

Schreib das Datum von den Festen und Feiertagen wie im Beispiel!

1. 15. Juli Tag der Demokratie und Nationalen Einheit ist am fünfzehnten Juli.

2. Das Pfingstfest ist am neunten Juli.

3. Das Ramadanfest ist von dem vierten bis sechsten Juni.

4. Tag der Jugend, des Sports und des Gedenkens an Atatürk ist am neunzehnten Mai.

5. Das Opferfest ist von dem elften bis vierzehnten August.

6. Ostern ist am einundzwanzigsten April.

7. Der Vatertag ist am dritten Sonntag im Juni.

8. Weihnachten ist am vierundzwanzigsten Dezember.

9. Tag der Türkischen Republik ist am neunundzwanzigsten Oktober.

10. Das Neujahr ist am einunddreißigsten Dezember.

11. Tag der Nationalen Souveränität und des Kindes ist am dreiundzwanzigsten April.

12. Der Muttertag ist am zweiten Sonntag im Mai.

13. Tag der Deutschen Einheit ist am dritten Oktober.

14. Tag des Sieges ist am dreißigsten August.

3 Welcher Tag ist heute?

Schreib die Daten wie im Beispiel!

16.04 = Heute ist der sechzehnte Vierte. Heute ist der sechzehnte April.

09.10 = Heute ist der neunte Zehnte. Heute ist der neunte Oktober.

01.01 = Heute ist der erste Erste. Heute ist der erste Januar.

30.11 = Heute ist der dreißigste Elfte. Heute ist der dreißigste November.

25.08 = Heute ist der fünfundzwanzigste Achte. Heute ist der fünfundzwanzigste August.

4 Wann haben die Jugendlichen Geburtstag?

a. Hör zu und schreib die Daten! 

31. März	10. Dezember	3. November	28. Februar
Kerem	Naz	Sertaç	Duygu

b. Wann haben die Jugendlichen Geburtstag? Schreib Sätze!

1. Kerem hat am einunddreißigsten März Geburtstag.

2. Naz hat am zehnten Dezember Geburtstag.

3. Sertaç hat am dritten November Geburtstag.

4. Duygu hat am achtundzwanzigsten Februar Geburtstag.



Alles Liebe,
Alles Gute!

1 Eine Party vorbereiten!

Lies das Gespräch! Richtig oder falsch? Kreuze an!

- ♦ Hallo, Beate!
- ▲ Hallo, Sandra!
- ♦ Du, Beate, Kati hat am 17. September Geburtstag. Und wir wollen eine Party organisieren. Willst du auch etwas machen?
- ▲ Ja, natürlich.
- ♦ Also, dann treffen wir uns morgen um zwölf Uhr in der Kantine.
- ▲ Ist okay. Tschüss bis morgen!
- ♦ Tschüss!

Richtig Falsch

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Sandra ruft Beate an. | ☒ | ☐ |
| 2. Sandra hat Geburtstag. | ☐ | ☒ |
| 3. Kati will eine Party organisieren. | ☐ | ☒ |
| 4. Sandra will eine Überraschungsparty machen. | ☒ | ☐ |
| 5. Sie treffen sich am Morgen in der Kantine. | ☐ | ☒ |

2 Modalverb: wollen

a. Konjugiere das Modalverb!

	wollen
ich	will
du	willst
er, sie, es	will
wir	wollen
ihr	wollt
sie, Sie	wollen

b. Ergänze die Sätze mit dem Modalverb "wollen"!

1. Wir wollen eine Party vorbereiten.
2. Anja will einen Deutschkurs besuchen.
3. Meine Schwester will nicht aufstehen.
4. Wollt ihr am Samstag ins Kino gehen?
5. Willst du nicht Hausaufgaben machen?

3 Was willst du machen?

Lies die Fragen und die Textteile! Ordne zu!

1. Was willst du machen?	D	A. Zu Hause. Die Adresse ist ...
2. Wann ist die Party?	F	B. Sie endet um ...
3. Wo ist die Party?	A	C. Sie fängt um ...
4. Was gibt es?	E	D. Ich will eine Geburtstagsparty machen.
5. Wann fängt sie an?	C	E. Es gibt ...
6. Wann ist sie zu Ende?	B	F. Die Party ist am ...

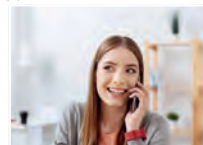
4

Die Geburtstagsparty

a. Ergänze das Gespräch!

* Geburtstagsparty * Cousine * kommen * am * mitbringen (2)
* um * anfangen * Geschenk

- ♦ Hallo, Laura! Ich mache am Samstag meine **Geburtstagsparty**. Kommst du?
 ▲ Hallo Gabi, meine **Cousine** aus Köln kommt am Samstag.
 ♦ **Bring** doch deine Cousine auch **mit**!
 ▲ Okay, wann **fängt** deine Party **an**?
 ♦ **Um** 18.00 Uhr.
 ▲ Muss ich etwas **mitbringen**?
 ♦ Klar, mein **Geschenk**, aber sonst nichts.
 ▲ Super, wir **kommen** gern.



b. Hör zu und vergleiche! 31

5 Und du?

Antworte auf die Fragen!

- Wie alt bist du?
- Wann hast du Geburtstag?
- Wen lädst du ein? **Die Schüler machen die Aufgabe selber.**
- Was willst du zum Geburtstag?
- Willst du eine Geburtstagsparty machen?

6 Glückwünsche

Ordne die Glückwünsche zu!

1. Zum Geburtstag ...	C	A. ... zum Geburtstag!
2. Viel Glück ...	A	B. ... alles Gute!
3. Herzlichen Glückwunsch ...	D	C. ... viel Glück!
4. Alles Liebe ...	B	D. ... im neuen Lebensjahr!

7 Deine Einladungskarte

Du willst eine Geburtstagsparty machen!
Schreib eine Einladung!

- Wann ist die Party?
- Wo ist die Party?
- Wann fängt die Party an?
- Bis wann dauert die Party?

Liebe(r)

.....

.....

.....

Dein(e)



Selbstkontrolle: Das kann ich!

Kann ich sehr gut.



Kann ich teilweise.



Muss ich noch üben.



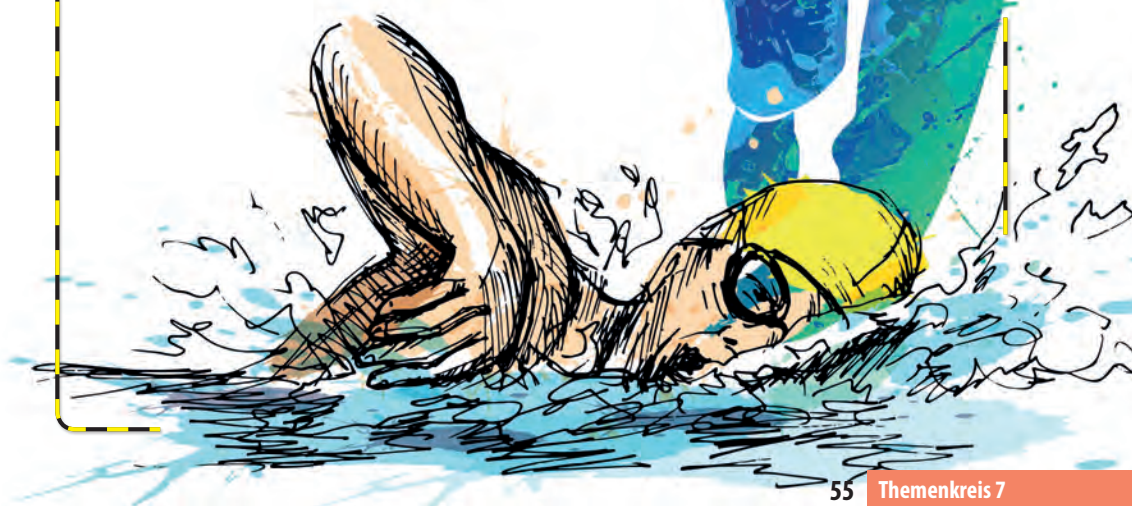
Das kann ich:			
1. Ich kann die Jahreszeiten nennen.			
2. Ich kann die Monate nennen.			
3. Ich kann das Datum angeben.			
4. Ich kann eine Einladungskarte schreiben.			
5. Ich kann sagen, wann ich Geburtstag habe.			
6. Ich kann mein Geburtsdatum sagen.			
7. Ich kann über Geburtstage sprechen.			
8. Ich kann einen Wunsch äußern.			
9. Ich kann über Feste und Feiertage sprechen.			

Themenkreis 7: Freizeitaktivitäten

A Lust auf Freizeitaktivitäten?

B Lust auf Sammeln?

C Lust auf Sport?



55 Themenkreis 7



Lust auf Freizeitaktivitäten

1 Jugendzentrum und Jugendtreff

a. Lies den Text und markiere die Aktivitäten!

b. Lies den Text noch einmal und kreuze an! Richtig oder falsch?

“

Im Jugendzentrum „Hufeisen“ gibt es viele Möglichkeiten für Jugendlichen. Anja und Ella gehen auch manchmal hin. Dort treffen sie ihre Freunde. Und was machen die Jugendlichen dort? Es gibt ein Sportraum mit Tischtennis-Platten. Heute spielen Anja und Ella Tischtennis und später möchten sie im Internet surfen und E- Mails schreiben. Es gibt natürlich einen Computerraum. Manche Jugendliche lesen im Leseraum. Es gibt auch einen Musikraum. Hier spielen sie Klavier. Im Jugendzentrum gibt es auch einen Raum für Partys und Feste. Hier organisieren viele Jugendliche Partys und Feste. Es gibt auch einen Fußballplatz, einen Volleyballplatz und einen Basketballplatz. Die Jungen spielen meistens Fußball und Basketball und die Mädchen spielen oft Volleyball. Das Jugendzentrum ist jeden Tag von 13.30 Uhr bis 19.30 Uhr offen.

”

- | | Richtig | Falsch |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Im Jugendzentrum gibt es nicht so viele Möglichkeiten. | ☐ | ☒ |
| 2. Anja und Ella gehen manchmal ins Jugendzentrum. | ☒ | ☐ |
| 3. Im Jugendzentrum spielen die Jugendlichen Tennis. | ☐ | ☒ |
| 4. Es gibt einen Sportraum, einen Musikraum, einen Leseraum. | ☒ | ☐ |
| 5. Anja und Ella organisieren hier Partys. | ☐ | ☒ |
| 6. Hier gibt es keinen Computerraum. | ☐ | ☒ |
| 7. Die Mädchen spielen auf dem Fußballplatz Fußball. | ☐ | ☒ |
| 8. Das Jugendzentrum ist morgens nicht offen. | ☒ | ☐ |

c. Schau dir die Fotos an und schreib die Namen der Aktivitäten!



Basketball spielen



lesen



Tischtennis spielen



Klavier spielen



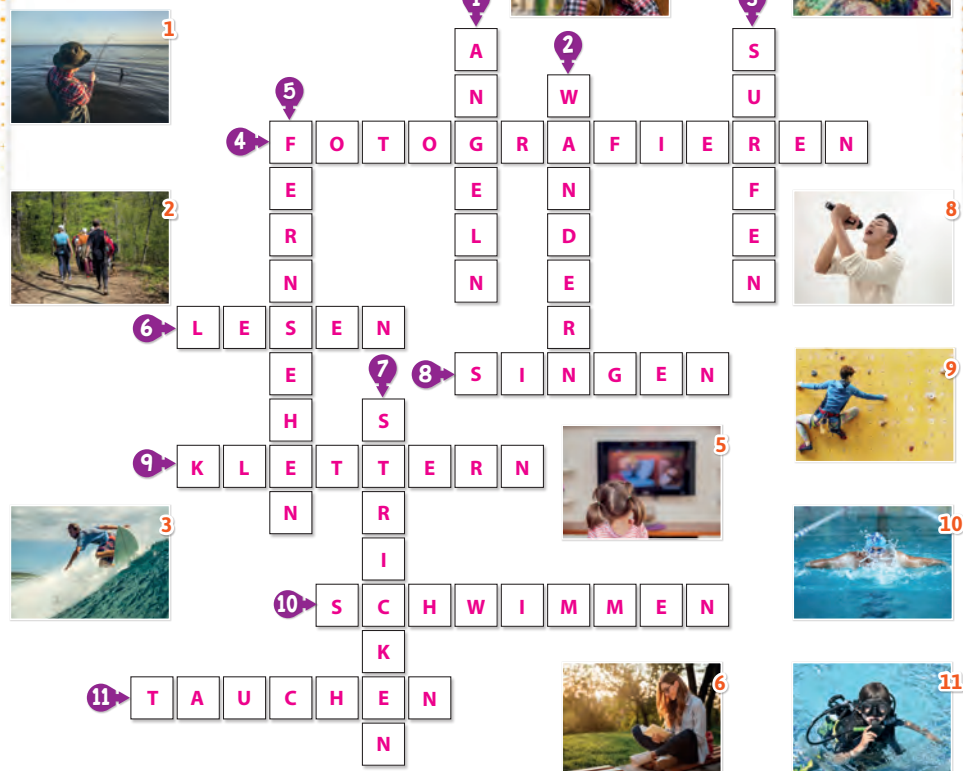
Fußball spielen



Volleyball spielen

2 Wir heißen die Aktivitäten?

Löse das Kreuzworträtsel!



3 Meine Hobbys

a. Hör zu, lies die Angaben und kreuze an! Was macht Stefan? Was macht Stefan nicht? 

	nie	manchmal	meistens	oft	immer
schwimmen				X	
Tischtennis spielen		X			
Schach spielen					X
lesen			X		
Fußball spielen	X				

b. Und du? Was machst du? Was machst du nicht? Schreib Sätze!

.....
 Die Schüler machen die Aufgabe selber.

B

Lust auf Sammeln

1

Wie heißen die Sammlungen?

a. Schau dir die Fotos an und schreib die Namen der Sammlungen!



Schneekugelsammlung



Blumensammlung



Freundschaftsbändersammlung



Autosammlung



Briefmarkensammlung



Abzeichensammlung



Münzensammlung



Postkartensammlung



Steinsammlung



Serviertensammlung



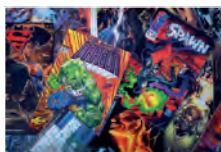
Schallplattensammlung



Tassensammlung



Spielzeugsammlung



Comicssammlung



Murmelsammlung



Stiftsammlung



Schlüsselanhängersammlung



Puppensammlung



Deckelsammlung



Kuscheltiersammlung

b. Hör zu und vergleiche!

33

2 Verbkonjugation: sammeln

a. Ergänze die Tabelle!

	sammeln
ich	sammle
du	sammelst
er, sie, es	sammelt
wir	sammeln
ihr	sammelt
sie, Sie	sammeln

b. Ergänze das Verb in der richtigen Form!

1. ♦ **Sammelst** du Kuscheltiere?
▲ Nein, ich **sammle** nur Teddybären.
2. ♦ Katja und Jan **sammeln** Comics.
▲ Mein Bruder **sammelt** auch Comics.
3. ♦ Was **sammelt** ihr?
▲ Wir **sammeln** Stifte.
4. ♦ **Sammeln** Sie auch etwas?
▲ Ja, ich **sammle** Schalplatten.

c. Sammelst du auch etwas?

Die Schüler machen die Aufgabe selber.

d. Was möchtest du sammeln?

Die Schüler machen die Aufgabe selber.

3 Wer sammelt was?

Hör zu und ergänze die Tabelle! Wer sammelt was? Wie finden sie die Sammlungen?  34

	Was sammeln sie?	Wie finden sie die Sammlungen?
Mira	Briefmarken und Mützen	interessant
Paul	Spielzeug	super
Pia	Tassen	lustig

4 Wie findest du die Sammlungen?

Schreib deine Meinung!

* witzig * lustig * langweilig * komisch * interessant
* wunderbar * toll * uninteressant * super

1. Ich finde Briefmarkensammlung langweilig.

2.

3.

4.

5. Die Schüler machen die Aufgabe selber.

6.

7.

8.

9.



Lust auf Sport

1 Die Sportarten

a. Finde die Sportarten und markiere!

E	T	B	A	S	K	E	T	B	A	L	L
R	E	V	O	L	L	E	Y	B	A	L	L
J	N	U	T	K	E	M	L	R	Y	B	B
W	N	R	E	I	T	E	N	I	Z	S	A
H	I	J	V	C	T	U	R	N	E	N	D
A	S	F	G	I	E	O	R	G	D	H	I
N	G	O	L	F	R	S	K	E	T	R	N
D	J	C	V	E	N	V	C	N	S	B	T
B	W	S	C	H	W	I	M	M	E	N	O
A	S	N	O	W	B	O	A	R	D	S	N
L	V	K	T	A	U	C	H	E	N	M	B
L	V	E	Z	F	U	S	S	B	A	L	L
C	T	I	S	C	H	T	E	N	N	I	S
A	C	B	A	D	M	I	N	T	O	N	A

β= SS

b. Schreib die Sportarten!

- | | | |
|---------------|---------------|-----------------|
| 1. Basketball | 2. Volleyball | 3. Reiten |
| 4. Turnen | 5. Golf | 6. Schwimmen |
| 7. Snowboard | 8. Tauchen | 9. Klettern |
| 10. Ringen | 11. Badminton | 12. Handball |
| 13. Fußball | 14. Tennis | 15. Tischtennis |

c. Hör zu und vergleiche! 35

2 Welche Sportarten treiben die Jugendlichen?

Hör zu und kreuze an! 36

	Schwimmen	Basketball	Tauchen	Handball	Tischtennis	Badminton
Cansu	X		X			
Hakan		X		X		
Beyza					X	X

3 Und du?

Antworte auf die Fragen!

- | | |
|--|--|
| 1. Welche Sportarten treibst du gerne? | |
| 2. Welche Sportarten treibst du nicht gerne? | |
| 3. Was ist dein Lieblingssport? | Die Schüler machen die Aufgabe selber. |
| 4. Welche Sportart möchtest du machen? | |

4

Modalverb: können

a. Konjugiere das Modalverb!

	können
ich, er, sie, es	kann
du	kannst
wir, sie/ Sie	können
ihr	könnt

b. Ergänze das Modalverb!

1. ♦ Kannst du reiten?
 ▲ Nein, ich kann nicht reiten.
2. ♦ Könnt ihr schwimmen?
 ▲ Nein, wir können nicht schwimmen.
3. ♦ Können sie klettern?
 ▲ Ja, sie können klettern.

5

Sätze bilden

a. Welche Reihenfolge ist richtig?

1. können / Theo / ringen / nicht/.
2. kommen / nicht / ich / heute / können /.
3. am Sonntag/ wir/ können /wandern /?
4. können/ laufen/ Sie/ Schlittschuh/?

Theo kann nicht ringen.

Ich kann heute nicht kommen.

Können wir am Samstag wandern?

Können Sie Schlittschuh laufen?

b. Verneine die Sätze mit „können“!

1. Theo spielt nicht gut Badminton.
2. Ich schwimme nicht.
3. Sie spielen nicht gut Tennis.
4. Sie fährt nicht Fahrrad.

Theo kann nicht gut Badminton spielen.

Ich kann nicht schwimmen.

Sie können nicht gut Tennis spielen.

Sie kann nicht Fahrrad fahren.

6

Kannst du ...?

a. Lies die Aktivitäten in Aufgabe "b" und formuliere Fragen wie im Beispiel!

1. Kannst du fotografieren?
2. Kannst du tauchen?
3. Kannst du singen?
4. Kannst du tanzen?
5. Kannst du reiten?

b. Antworte auf die Fragen!

Aktivitäten		
fotografieren	Ja, ich.....	Nein, ich.....
tauchen	Die Schüler machen die Aufgabe selber.	
singen		
tanzen		
reiten		

Selbstkontrolle: Das kann ich!

Kann ich sehr gut.



Kann ich teilweise.



Muss ich noch üben.



Das kann ich:



1. Ich kann Aktivitäten nennen.
2. Ich kann nach Fähigkeiten fragen.
3. Ich kann über Fähigkeiten sprechen.
4. Ich kann über meine Freizeit sprechen.
5. Ich kann sagen, was mein Lieblingshobby ist.
6. Ich kann über Hobbys sprechen.
7. Ich kann sagen, was ich gern mache.
8. Ich kann sagen, was ich nicht gern mache.
9. Ich kann die Sportarten nennen.
10. Ich kann mit jemanden über Sport sprechen.
11. Ich kann sagen was ich kann.
12. Ich kann sagen, was ich nicht kann.

Themenkreis 8: Einkaufen



A Meine Kleidung

B Jugendliche

C So viele Geschäfte

2 der, die, das

Ergänze die Kleidungen!

der

Rock, Pullover,

Schal, Anorak,

Gürtel

die

Hose, Mütze, Bluse,

Krawatte, Jacke

das

Kopftuch, Kleid,

Sweatshirt, Hemd

die (Pl.)

Handschuhe, Jeans,

Schuhe, Strümpfe,

Sportschuhe, Stiefel

3 Was passt nicht?

Markiere!

1. Kleid / Rock / Bluse / Handschuhe
2. Schal / Socken / Schuhe / Strümpfe
3. Jogginganzug / Hut / Sportschuhe / Sporttasche
4. Pullover / Gürtel / Jeans / Bluse
5. Hemd / Handschuhe / Schal / Mütze
6. Anzug / Hemd / Pulli / Krawatte

4 Wer ist das?

a. Hör die Beschreibungen und ordne die Namen den Fotos zu!



Elif



Katja



Pınar



Betina

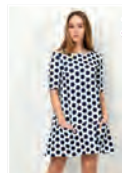
b. Schau dir die Fotos an und beschreibe die Kleidungsstücke!



1



2



3



4

1. Der Rock ist kariert.
2. Das Hemd ist kariert.
3. Das Kleid ist gepunktet.
4. Das T-Shirt ist gestreift.

5 Konjugation

Konjugiere die Verben!

	tragen	anhaben
ich	trage	habe ... an
du	trägst	hast ... an
er, sie, es	trägt	hat ... an
wir	tragen	haben ... an
ihr	tragt	habt ... an
sie / Sie	tragen	haben ... an

B

Jugendliche

1 Ein Wochenendprogramm

Lies das Gespräch und antworte auf die Fragen!

“

Beril : Hallo Aslı!

Aslı : Hallo Beril!

Beril : Aslı, hast du am Wochenende ein Programm? Am Samstag muss ich einkaufen. Können wir zusammen in ein Einkaufszentrum gehen?

Aslı : Ja, das geht. Ich muss auch einkaufen. Ich brauche einen Rucksack für die Schule.

Beril : Und geht es um 14.00 Uhr?

Aslı : Können wir nicht am Vormittag gehen? So um 10.00 Uhr?

Beril : Ja, das geht. Und was machst du am Sonntag Aslı? Wir gehen am Sonntag ins Kino. Komm doch auch mit!

Aslı : Leider, darf ich nicht ausgehen. Ich muss Hausaufgaben machen.

Beril : Ah du Arme! Na dann, sehen wir uns am Samstag um 10.00 Uhr. Bis dann!

Aslı : Tschüss!

”

1. Wer ruft an?

Beril ruft an.

2. Wer muss, wann einkaufen?

Beril muss am Samstag einkaufen.

3. Was braucht Aslı?

Aslı braucht einen Rucksack.

4. Wann möchte Beril einkaufen gehen?

Am Samstag um zwei Uhr möchte Beril einkaufen gehen.

5. Um wie viel Uhr gehen Aslı und Beril einkaufen?

Um zehn Uhr gehen sie einkaufen.

6. Wer geht am Sonntag ins Kino?

Beril geht am Sonntag ins Kino.

7. Darf Aslı am Sonntag ins Kino gehen?

Nein, sie darf nicht ins Kino gehen.

8. Was muss Aslı am Sonntag machen?

Aslı muss Hausaufgaben machen.

2 Wie lautet der Plural?

Ergänze!

1. eine Jacke zwei **Jacken**

2. ein Kleid zwei **Kleider**

3. ein T-Shirt zwei **T-Shirts**

4. eine Bluse zwei **Blusen**

5. ein Schal zwei **Schals**

6. ein Hemd zwei **Hemden**

7. ein Pullover zwei **Pullover**

8. ein Anorak zwei **Anoraks**

9. eine Mütze zwei **Mützen**

10. eine Hose zwei **Hosen**

11. ein Gürtel zwei **Gürtel**

12. eine Krawatte zwei **Krawatten**

3 In der Boutique

a. Bring das Gespräch in die richtige Reihenfolge!

b. Hör zu und vergleiche! 38

Wie finden Sie die Hose?

Meine Größe ist 36.

Wie ist Ihre Größe?

Die Hose passt gut. Was kostet die Hose?

Die Hose ist jetzt im Angebot. Nur, 24,90 Euro.

Ich finde die Hose toll! Kann ich sie anprobieren?

Guten Tag! Was kann ich für Sie tun?

Okay, ich kaufe die Hose.

Ja, natürlich. Hier ist die Umkleidekabine.

Guten Tag! Ich suche eine Hose.

Verkäufer	Kunde
◆ Guten Tag! Was kann ich für Sie tun?	▲ Guten Tag! Ich suche eine Hose.
◆ Wie ist Ihre Größe?	▲ Meine Größe ist 36.
◆ Wie finden Sie die Hose?	▲ Ich finde die Hose toll! Kann ich sie anprobieren?
◆ Ja, natürlich. Hier ist die Umkleidekabine.	▲ Die Hose passt gut. Was kostet die Hose?
◆ Die Hose ist jetzt im Angebot. Nur, 24,90 Euro.	▲ Okay, ich kaufe die Hose.

4 Modalverben

a. Was darf man hier? Was darf man hier nicht? Bilde Sätze!



Hier darf man parken!

Hier darf man nicht parken!



Hier darf man fotografieren!

Hier darf man nicht fotografieren!



Hier darf man schwimmen!

Hier darf man nicht schwimmen!



Hier darf man Rad fahren!

Hier darf man nicht Rad fahren!



Hier darf man telefonieren!

Hier darf man nicht telefonieren!



Hier darf man sprechen!

Hier darf man nicht sprechen!

b. Ergänze die Sätze mit dem richtigen Modalverb!

•können •dürfen •müssen

- Können Sie mir helfen?
- Es ist ein Schwimmbad. Hier darf man schwimmen!
- In der Bibliothek darf man nicht sprechen!
- „Mama, darf ich fernsehen?“ – „Nein, du muss schlafen gehen.“
- Ich kann gut singen und tanzen.
- Hier dürft ihr nicht Fahrrad fahren!



So viele Geschäfte!

1 Geschäfte

a. Schau dir die Fotos an und schreib die Geschäftsnamen!



das Lebensmittelgeschäft



die Buchhandlung



die Apotheke



die Bäckerei



der Obst- und Gemüseladen



der Blumenladen



das Schuhgeschäft



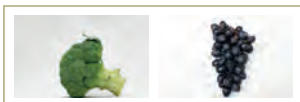
die Metzgerei

b. Wo kann man was kaufen?

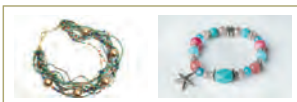
1. Hier kann man Lebensmittel kaufen.
2. Hier kann man Zeitschriften, Bücher Comics und Stifte kaufen.
3. Hier kann man Medikamente kaufen.
4. Hier kann man Brot, Brötchen und Brezel kaufen.
5. Hier kann man Obst und Gemüse kaufen.
6. Hier kann man Blumen kaufen.
7. Hier kann man Schuhe, Stiefel und Taschen kaufen.
8. Hier kann man Fleisch kaufen.

2 Wo kaufst du die Sachen?

Schau dir die Fotos an! Wo kaufst du die Sachen? Schreib die Geschäftsnamen!



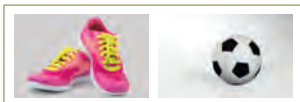
das Lebensmittelgeschäft



das Schmuckgeschäft



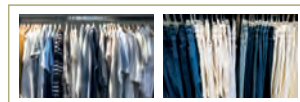
die Bäckerei



das Sportgeschäft



die Buchhandlung



das Kaufhaus

3

Akkusativ

Ergänze (den, die, das, die Pl.)!

1. Sie kauft den Schal.
2. Er trägt die Hose.
3. Sie hat den Pullover an.
4. Er will das Hemd kaufen.
5. Der Mann trägt den Hut.
6. Sie braucht die Schuhe.
7. Sie braucht den Mantel.
8. Ich möchte den Ring kaufen.
9. Sie kauft die Socken.
10. Er kauft den Gürtel.

4

Für wen kaufst du ...?

Bilde Minigespräche!

- | | |
|--------------------|--|
| Anja / der Anorak | ♦ Kaufst du den Anorak für Beate? |
| | ▲ Nein, ich kaufe den Anorak für Anja. |
| Mama/ die Jeans | ♦ Kaufst du die Jeans für Mama? |
| | ▲ Ja, ich kaufe die Jeans für Mama. |
| Papa/ die Strümpfe | ♦ Kaufst du die Strümpfe für Papa? |
| | ▲ Ja, ich kaufe die Strümpfe für Papa. |
| Arda/ die Schuhe | ♦ Kaufst du die Schuhe für Arda? |
| | ▲ Nein, ich kaufe die Schuhe nicht für Arda. |
| Merve/ der Rock | ♦ Kaufst du den Rock für Merve? |
| | ▲ Ja, ich kaufe den Rock für Merve. |

5

Preise

Hör zu, schreib die Preise und bilde Sätze!

39

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. die Bluse = 49,90 Euro | Die Bluse kostet neunundvierzig Euro und neunzig Cent. |
| 2. die Socken = 5,50 Euro | Die Socken kosten fünf Euro und fünfzig Cent. |
| 3. der Gürtel = 6,90 Euro | Der Gürtel kostet sechs Euro und neunzig Cent. |
| 4. die Stiefel = 69,90 Euro | Die Stiefel kosten neunundsechzig Euro und neunzig Cent. |
| 5. das Hemd = 25,90 Euro | Das Hemd kostet fünfundzwanzig Euro und neunzig Cent. |
| 6. der Schal = 9,90 Euro | Der Schal kostet neun Euro und neunzig Cent. |
| 7. der Rock = 45,90 Euro | Der Rock kostet fünfundvierzig Euro und neunzig Cent. |
| 8. die Kette = 4,90 Euro | Die Kette kostet vier Euro und neunzig Cent. |



Selbstkontrolle: Das kann ich!

Kann ich sehr gut.



Kann ich teilweise.



Muss ich noch üben.



Das kann ich:			
1. Ich kann die Kleidungen nennen.			
2. Ich kann die Geschäftsnamen nennen.			
3. Ich kann sagen, was ich anhabe.			
4. Ich kann Adjektive nennen.			
5. Ich kann Gefallen ausdrücken.			
6. Ich kann Missfallen ausdrücken.			
7. Ich kann Preise verstehen.			
8. Ich kann nach dem Preis fragen.			
9. Ich kann ein Wochenendprogramm planen.			
10. Ich kann sagen, was ich machen muss.			
11. Ich kann sagen, was ich darf.			
12. Ich kann sagen, was ich nicht darf.			

Themenkreis 1: Teste dich!

A Was ist richtig? Kreuze an!

- Hallo! Ich ... Laura!
☒ bin
☐ bist
☐ heißt
- Und woher ... du?
☐ lernst
☒ kommst
☐ wohnst
- Nein, ich komme ... aus Deutschland.
☐ in
☒ nicht
☐ nein
- Ich ... in Köln.
☐ komme
☐ spiele
☒ wohne

B Was ist richtig? Kreuze an!

- Wo wohnt Ali? ... wohnt in Ankara.
☒ A) er
☐ B) sie
☐ C) wir
☐ D) Sie
- Woher kommt sie? ... kommt aus Bursa.
☒ A) sie
☐ B) er
☐ C) ihr
☐ D) ich
- Was lernt ihr? ... lernen Deutsch.
☒ A) wir
☐ B) ich
☐ C) sie
☐ D) du
- Was spielt Ahmet? ... spielt Basketball.
☐ A) ich
☒ B) er
☐ C) sie
☐ D) Sie

C Welche Zahlen sind das? Kreuze an!

- | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. siebzehn | 2. zwanzig | 3. sieben | 4. neunzehn |
| ☒ A) 7 | ☐ A) 13 | ☐ A) 11 | ☒ A) 9 |
| ☐ B) 7 | ☐ B) 2 | ☐ B) 1 | ☐ B) 14 |
| ☐ C) 10 | ☒ C) 20 | ☐ C) 17 | ☐ C) 8 |
| ☐ D) 19 | ☐ D) 15 | ☒ D) 7 | ☐ D) 9 |

71 Teste dich!

Themenkreis 2: Teste dich!

A Was ist richtig? Kreuze an!

- Wo ist ... Lineal?
☐ meine
☒ mein
☐ ein
- Wo ist ... Radiergummi?
☐ eine
☐ meine
☒ mein
- Wo ist ... Mappe?
☒ meine
☐ eine
☐ mein
- ♣ Ist das ... Spitzer? ▲ Nein, das ist ... Spitzer.
☒ ein/ kein
☐ eine/ keine
☐ eine/ kein
- ♣ Ist das ... Buch? ▲ Nein, das ist ... Buch.
☐ eine/ keine
☒ ein/ kein
☐ ein/ keine
- ♣ Ist das ... Landkarte? ▲ Nein, das ist ... Landkarte.
☒ eine/ keine
☐ ein/ keine
☐ ein/ kein
- ♣ Hast du ... Onkel? ▲ Nein, ich habe ... Onkel.
☐ eine/ keine
☒ einen/ keinen
☐ ein/ kein
- ♣ Hast du ... Schwester? ▲ Nein, ich habe ... Schwester.
☒ eine/ keine
☐ einen/ keinen
☐ ein/ kein
- Mein Freund ist Arda. ... Lieblingsfarbe ist rot.
☒ seine
☐ ihr
☐ ihre
- Meine Freundin ist Ask. ... Lieblingszahl ist elf.
☐ ihr
☒ ihre
☐ sein
- Meine Freundin ist Merve. ... Lieblingsfach ist Deutsch.
☐ sein
☐ ihre
☒ ihr

Teste dich! 72

Themenkreis 3: Teste dich!

A Welche Pluralformen sind richtig? Kreuze an!

- | | | | |
|---|--|--|---|
| 1. Tochter | 2. Bruder | 3. Mutter | 4. Sohn |
| ☐ Töchtern | ☐ Bruders | ☐ Mutter | ☐ Sohn |
| ☒ Töchter | ☒ Brüder | ☐ Muttters | ☒ Söhne |
| ☐ Tochter | ☐ Brudern | ☐ Müttern | ☐ Sohn |
| ☐ Töchters | ☐ Bruder | ☒ Mütter | ☐ Söhnen |

B Was ist richtig? Kreuze an!

- Ich habe eine Oma und einen Opa. Das sind meine ...
☒ Großeltern
☐ Eltern
☐ Geschwister
- Meine Mutter hat eine Schwester. Sie ist meine ...
☐ Opa
☒ Tante
☐ Oma
- Mein Vater hat einen Vater. Er ist mein ...
☐ Onkel
☐ Bruder
☒ Opa
- Meine Mutter hat einen Sohn. Er ist mein ...
☐ Onkel
☐ Opa
☒ Bruder
- Meine Mutter hat eine Tochter. Das ist meine ...
☐ Bruder
☐ Kinder
☒ Schwester

C Was ist richtig? Kreuze an!

- zweihundertzwei
☒ 202
☐ 212
- sechshundertzwei
☒ 66
☐ 16
- dreitausendvierhundertfünf
☐ 3414
☒ 3401
- eintausendzweihundertelf
☐ 1221
☒ 1211

D Wie heißen die Frauenberufe? Kreuze an!

- Krankenpfleger
☒ Krankenschwester
☐ Krankenschwestern
- Tierarzt
☒ Tierärztin
☐ Tierärztin
- Feuerwehrmann
☒ Feuerwehrfrau
☐ Feuerwehrfrauen
- Schneider
☐ Schneiderin
☒ Schneiderin

73 Teste dich!

Themenkreis 4: Teste dich!

A Was ist richtig? Kreuze an!

- Martha
☐ gerne trifft Freunde.
☐ trifft gerne Freunde.
☒ trifft gerne Freunde.
- Lisa
☒ fährt am Wochenende Inliner.
☐ fährt am Wochenende Inliner.
☐ am Wochenende fährt Inliner.
- Am Wochenende möchte sie
☐ schlafen lange.
☐ lange schläft.
☒ lange schlafen.
- Wir
☒ fahren Rad.
☐ fährt Rad.
☐ fährt Rad.

B Wie spät ist es? Kreuze an!

- Es ist ein Uhr.
☒ 13.00 Uhr
☐ 12.30 Uhr
- Es ist Viertel vor sieben.
☐ 17.45
☒ 18.45
- Es ist fünf vor zehn.
☐ 10.05 Uhr
☒ 09.55 Uhr
- Es ist Viertel nach acht.
☒ 08.15 Uhr
☐ 07.45 Uhr
- Es ist fünf nach halb fünf.
☒ 16.35 Uhr
☐ 16.25 Uhr
- Es ist fünf vor halb drei.
☐ 14.35 Uhr
☒ 14.25 Uhr

C Was ist richtig? Kreuze an!

- Ich ... jeden Tag früh ...
☒ A) stehe / auf
☐ B) rufe / an
☐ C) ziehe / aus
☐ D) steige / aus
- Der Unterricht ... um acht Uhr ...
☐ A) wacht / auf
☐ B) sieht / fern
☒ C) fängt / an
☐ D) kommt / zurück
- Meine Tochter ... im Supermarkt ...
☐ A) steht / auf
☐ B) zieht / an
☐ C) fängt / an
☒ D) kauft / ein
- Meine Tochter ... um elf Uhr ...
☐ A) zieht / aus
☐ B) macht / mit
☒ C) schläft / ein
☐ D) steigt / aus

Teste dich! 74

Themenkreis 5: Teste dich!

A Was ist richtig? Kreuze an!

- Ich möchte ... Banane / ... Orange.
☐ einen / keine
☐ eine / keinen
☒ eine / keine
- Ich möchte ... Apfel / ... Kirsche.
☐ eine/ keinen
☒ einen / keine
☐ ein / kein
- Ich möchte ... Gurke / ... Tomate.
☐ eine / keinen
☐ einen / keinen
☒ eine / keine
- Ich möchte ... Blumenkohl/ ... Brokkoli
☒ einen / keinen
☐ eine / keinen
☐ einen / kein

B Was ist richtig? Kreuze an!

- Ich brauche ein ... Butter.
☐ Gramm ☐ Kilo ☒ Stück
- Ich brauche eine ... Reis.
☒ Packung ☐ Stück ☐ Liter
- Ich brauche ein ... Milch.
☒ Liter ☐ Packung ☐ Stück
- Ich brauche 400 ... Käse.
☐ Kilo ☒ Gramm ☐ Pfund
- Ich brauche ein ... Tomaten.
☐ Packung ☐ Liter ☒ Kilo

C Was ist richtig? Kreuze an!

- Wie viel kostet ein Kilo Gurken?
☐ 1,90 Euro ☒ A) ein Euro und neunzig Cent ☐ B) ein Euro und neunundneunzig Cent
- Wie viel kostet 250 Gramm Oliven?
☐ 2,50 Euro ☐ A) zwei Euro und fünfzehn Cent ☒ B) zwei Euro und fünfzig Cent
- Wie viel kostet ein Stück Butter?
☐ 4,59 Euro ☐ A) vier Euro und neunzig Cent ☒ B) vier Euro und neunundfünfzig Cent

75 Teste dich!

Themenkreis 6: Teste dich!

A Was ist richtig? Kreuze an!

- Der erste Monat heißt ...
☒ Januar ☐ März ☐ Juni
- Der vierte Monat heißt ...
☒ April ☐ Mai ☐ Juli
- Der zwölfte Monat heißt ...
☐ August ☒ Dezember ☐ Oktober
- Der siebte Monat heißt ...
☐ April ☐ Juni ☒ Juli

B Was ist richtig? Kreuze an!

- Fährst du ... Winter Schi?
☒ im ☐ am ☐ um
- Ayla hat ... Mai Geburtstag.
☐ am ☒ im ☐ um
- Ich stehe ... halb sechs auf.
☐ im ☐ am ☒ um
- Ich habe ... Montag Deutsch.
☒ am ☐ im ☐ um

C Was ist richtig? Kreuze an!

- Ich habe am ... Geburtstag.
☒ sechzehnten April ☐ sechzehnte April
- Tag der Türkischen Republik ist am ...
☐ neunundzwanzigste Oktober ☒ neunundzwanzigsten Oktober
- Tag der Demokratie und Nationalen Einheit ist am ...
☐ fünfzehnte Juli ☒ fünfzehnten Juli

Teste dich! 76

Themenkreis 7: Teste dich!

A Was passt? Ergänze!

- ... oft spielst du Basketball?
☐ Was? ☒ Wie? ☐ Wann?
- ... sind deine Sportschuhe?
☐ Wer? ☒ Wo? ☐ Wann?
- ... kannst du spielen?
☐ Wohin? ☐ Wie? ☒ Was?
- ... gehst du?
☒ Wohin? ☐ Was? ☐ Wer?

B Was ist richtig? Kreuze an!

- Was ... Arda ...? Er ... Tischtennis...
☒ kann / spielen ☐ könnt / spielt ☐ kann / spielt
- Was ... du ...?
☐ können / machen ☐ könnt / machen ☒ kannst / machen
- ... du Inliner ...?
☐ könnt / fahren ☐ kann / fahren ☒ kannst / fahren
- ... ihr schwimmen? Ja, wir ... schwimmen.
☐ könnt / kann ☒ könnt / können ☐ kann / können

C Welche Reihenfolge ist richtig? Kreuze an!

- sammeln / Beyza / Mützen /?
 A) Beyza sammeln Mützen.
 B) Mützen sammeln Beyza.
 C) Beyza sammelt Mützen.
☒ D) Sammelt Beyza Mützen?
- kommen / nicht / ich / heute / können /?
 A) Heute ich kann nicht kommen.
 B) Ich heute kann nicht kommen.
☒ C) Ich kann heute nicht kommen.
 D) Ich komme heute nicht können.
- am Samstag / wir / können / laufen /?
 A) Wir können am Samstag laufen.
☒ B) Können wir am Samstag laufen?
 C) Am Samstag können wir laufen.
 D) Laufen wir am Samstag können?
- finden / Briefmarkensammlung / ich / langweilig /?
☒ A) Ich finde Briefmarkensammlung langweilig.
 B) Ich langweilig finde Briefmarkensammlung.
 C) Briefmarkensammlung ich finde langweilig.
 D) Langweilig ich finde Briefmarkensammlung.

77 Teste dich!

Themenkreis 8: Teste dich!

A Kreuze an! Was ist richtig?

- Ich trage ... Rock / ... Rock.
☐ die / eine ☐ den/ einen
☐ die / ... ☒ die / eine
☒ den / einen ☐ das / ein
- Ich trage ... Bluse / ... Bluse.
☐ das / einen ☐ die / eine
☐ das / ein ☒ das / ein
- Ich trage ... Pulli / ... Pulli.
☐ die / eine ☐ das / einen
☐ das / ein ☐ die / eine
☒ den / einen ☒ das / ein
- Ich trage ... Kleid / ... Kleid.
☐ das / einen ☐ die / eine
☐ das / ein ☒ das / ein
- Ich trage ... Kopftuch / ... Kopftuch.
☒ das / ein ☐ die / einel
☐ der / einen ☒ den / einen
☐ den / einen ☐ der / ein
- Ich trage ... Anorak / ... Anorak.
☐ die / einel ☒ den / einen
☐ der / ein

B Was passt? Ergänze!

- Das Kind ... im Park spielen!
 A) dürfte B) dürfen ☒ C) darf D) darfst
- Hier ... Sie nicht parken!
 A) darf ☒ B) dürfen C) darfst D) darf
- Ich ... bis Mitternacht fernsehen!
☒ A) darf B) darfst C) dürfen D) dürft
- Ihr ... keine Horrorfilme sehen!
☒ A) dürfte B) dürfen C) darf D) darfst

C Welche Reihenfolge ist richtig? Kreuze an!

- in der Metzgerei / man / kaufen / Fleisch /?
 A) Man in der Metzgerei kauft Fleisch.
 B) In der Metzgerei man kauft Fleisch.
☒ C) In der Metzgerei kauft man Fleisch.
 D) Fleisch in der Metzgerei kauft man.
- Mode / für / ist / wichtig / dich /?
 A) Mode ist für dich wichtig.
 B) Wichtig ist für dich Mode?
☒ C) Ist Mode für dich wichtig?
 D) Für dich Mode ist wichtig?

Teste dich! 78



Literaturverzeichnis

- Burfeind, Renate. Wahrig Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache, Berlin: Cornelsen, 2008.
- Cyffka, Andreas. Kompaktwörterbuch Deutsch als Fremdsprache, Stuttgart: Klett, 2007.
- Dahlhaus, Barbara. Fertigkeit Hören, München: Langenscheidt, 1994.
- Daum, Suzanne. 55 kommunikative Spiele, Stuttgart: Klett, 2012.
- Glaboniat, M; Rusch, P Profile Deutsch, München: Langenscheidt, 2005.
- Hufnagel, Elke. Schulgrammatik Plus Deutsch, Stuttgart: Pons, 2009.
- Kast, Bernd. Fertigkeit Schreiben, München: Langenscheidt, 2003.
- Rug, Wolfgang. Grammatik mit Sinn und Verstand, Stuttgart: Klett, 2009.
- Schatz, Heidi. Fertigkeit Sprechen, München: Langenscheidt, 2003.
- Steuerwald, Karl. Türkçe – Almanca Sözlük, İstanbul: ABC Yayınları AŞ, 1996.
- Westhoff, Gerard. Fertigkeit Lesen, München: Langenscheidt, 1997.
- Wolfski, Werner. Die deutsche Rechtschreibung, Stuttgart: Pons, 2009.
- Ortaöğretim Almanca Dersi (Hazırlık 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, MEB, 2018.