DEUTSCH

LEHRERHANDBUCH
Niveaustufe A1.1

FÜR GYMNASIEN

Yazar

Oya AKAY ZABUN

Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 28.05.2018 tarihli ve 78 sayılı (ekli listenin 240. sırasında) kurul kararıyla 2018 - 2019 öğretim yılından itibaren 5 (beş) yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiştir.

ATA YAYINCILIK

ATA DERSANECİLİK, KİTAPÇILIK, YAYINCILIK, MATBAACILIK, EĞİTİM,
TURİZM, İNŞ. SAN. TİC. LTD. ŞTİ.
Örnek Mahallesi Örnek Caddesi No.: 75 Altındağ/ANKARA
tel: (0 312) 341 23 85 - 384 52 58 - 342 41 83 - 342 41 84 - 384 52 00

Her hakkı saklıdır ve ATA DERSANECİLİK, KİTAPÇILIK, YAYINCILIK, MATBAACILIK, EĞİTİM, TURİZM, İNŞ. SAN. TİC. LTD. ŞTİ'ne aittir. İçindeki şekil, yazılı metin, grafikler yayınevinin izni olmadan alınamaz; fotokopi, teksir, film şeklinde ve başka bir şekilde çoğaltılamaz, basılamaz ve yayımlanamaz.

Görsel Tasarım Uzmanı

Burcu GÜRCAN

BASKI

Özgün Matbaacılık San. Tic. AŞ - Ankara, 2020

ISBN

978-605-261-028-2



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

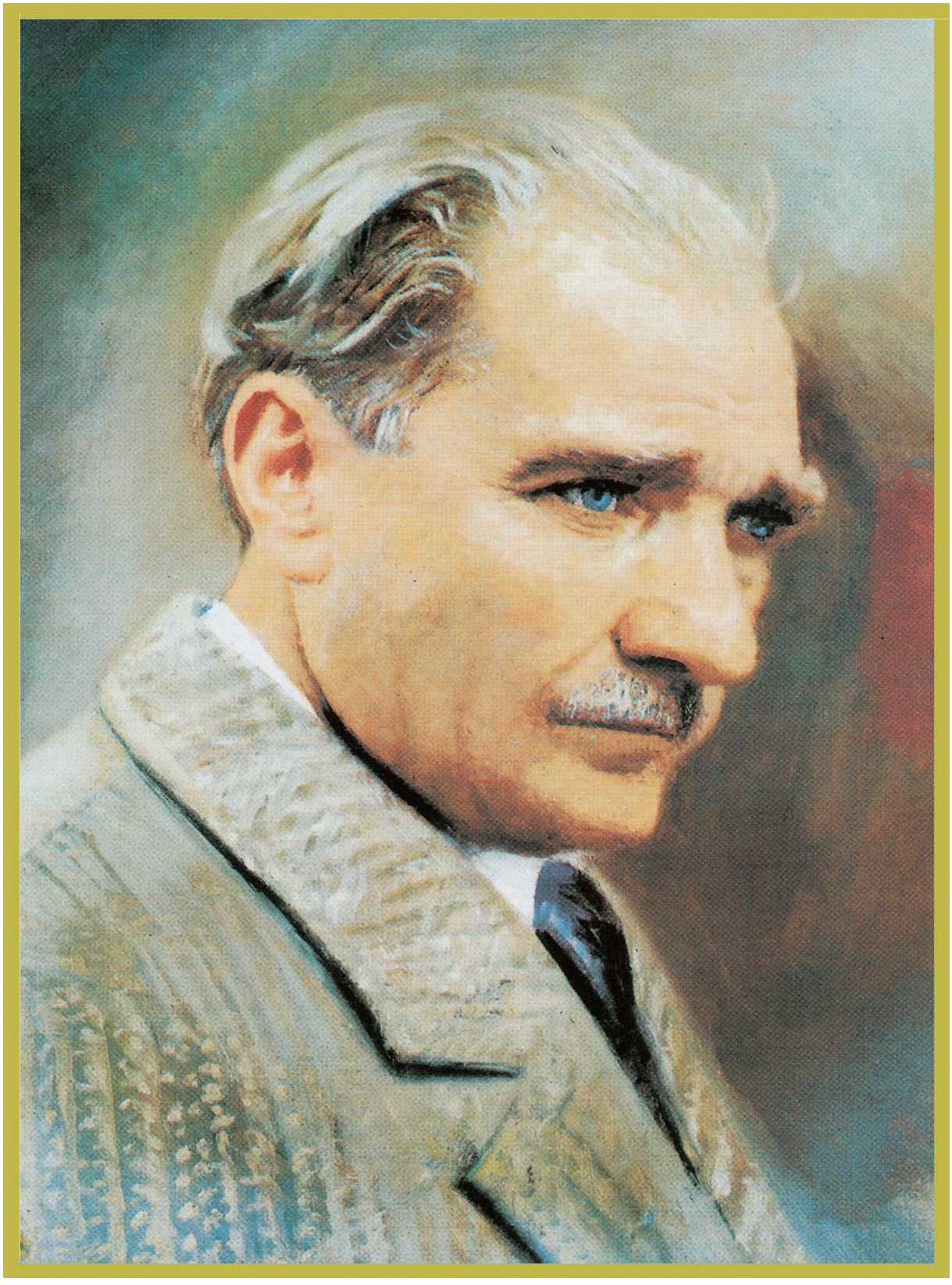
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK


Deutschland
ROSTOCK
HAMBURG
Elbe
Oder
BREMEN
Ems
HANNOVER
Berlin
Spree
ESSEN
LEIPZIG
KÖLN
DRESDEN
Weser
FRANKFURT
AM MAIN
Rhein
STUTTGART
Danube
MÜNCHEN
N
W
O
S

Symbole

LEHRBUCH

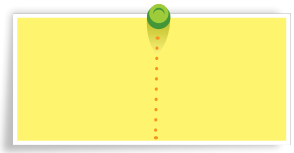
Hören 

Sprechen 

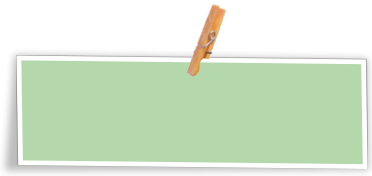
Lesen 

Schreiben 

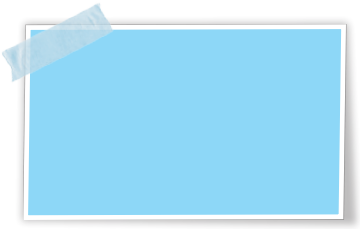
Spickzettel 

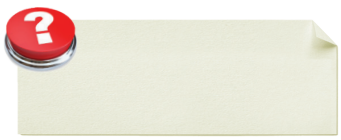
Verbzettel 

Redemittel 

Sprichwort /
Redewendung / Spruch 

ARBEITSBUCH

Bildwörterbuch 

Fragen zum Nachschlagen 

İÇİNDEKİLER

1 Themenkreis: Informationen zur Person 11

Lektion 1 Hallo, ich bin Uwe! 12

1A Wir begrüßen uns 12

1B Wir verabschieden uns 13

1C Wir lernen uns kennen 14

Lektion 2 Wer sind die Leute? 15

2A Woher kommst du? 15

2B Wo wohnst du? 16

2C Wie alt sind sie? 17

Lektion 3 Wie ist deine Adresse? 18

3A Ein Deutschlehrer aus Spanien 18

3B Das ist aber leicht! 19

3C Das Alphabet 20

2 Themenkreis: Die Schule 21

Lektion 4 Die Schulräume 22

4A Unsere Schule 22

4B Unser Klassenzimmer 23

4C Meine Schulsachen 24

Lektion 5 Die Unterrichtsfächer 25

5A Mein Stundenplan 25

5B Die Wochentage 26

5C Pause! 27

Lektion 6 Die Farben 28

6A Farben sind interessant 28

6B Was magst du? 29

6C Kunst macht Spaß! 30

3 Themenkreis: Die Gesellschaft 31

Lektion 7 Meine Familienmitglieder 32

7A Ich habe eine große Familie 32

7B Die Zahlen bis 100 33

7C Lara und Klaras Familie 34

Lektion 8 Das Aussehen 35

8A So sehen wir aus! 35

8B Wer sind sie? 36

8C Wir machen ein Poster 37

Lektion 9 Die Berufe 38

9A Was sind Sie von Beruf? 38

9B Fatma erzählt 39

9C Stammbaum 40

4 Themenkreis: Tägliches Leben 41

Lektion 10 Die Uhrzeiten 42

10A Wie spät ist es? 42

10B Offizielle Uhrzeit 43

10C Hat Miriam Zeit? 44

Lektion 11 Meine 24 Stunden 45

11A Mias Tagesablauf 45

11B Steh auf! 46

11C Schläfst du lange? 47

Lektion 12 Im Café 48

12A Was möchtest du? 48

12B Sonst noch ein Wunsch? 49

12C Wohin? 50

5 Themenkreis: Essen und Trinken 51

Lektion 13 Essgewohnheiten 52

13A Wo isst man was? 52

13B Was isst du? 53

13C Magst du Obst und Gemüse? 54

Lektion 14 Gesundes Essen 55

14A Wir essen gesund 55

14B Am Wochenende kocht Papa 56

14C Grillparty im Garten 57

Lektion 15 Die Preise 58

15A Auf dem Markt 58

15B Wie viel kostet es? 59

15C Drei Euro und fünf Cent 60

6 Themenkreis: Besondere Tage 61

Lektion 16 Die vier Jahreszeiten 62

16A Wann möchtest du wohin? 62

16B Meine Lieblingsjahreszeit 63

16C Eine digitale Welt 64

Lektion 17 Die Monate 65

17A Ein Jahr hat zwölf Monate 65

17B Eine E-Mail 66

17C Eine Postkarte aus der Türkei 67

Lektion 18 Unsere Feste 68

18A Glückwunschkarten 68

18B Mama hat Geburtstag 69

18C Das Jugendfest 70

7 Themenkreis: Freizeitaktivitäten 71

Lektion 19 Unsere Hobbys 72

19A Wir gehen ins Kino 72

19B Was machst du gern? 73

19C Die Schacholympiade 74

Lektion 20 Sport macht gesund 75

20A Die Sportarten 75

20B Meinungen über Sportarten 76

20C Ein Umfragebogen 77

Lektion 21 Außergewöhnliche Sportarten 78

21A Hüpfen tut gut 78

21B Was brauchst du? 79

21C Ein Mannschaftsspiel 80

8 Themenkreis: Einkaufen 81

Lektion 22 Die Kleidungen 82

22A Wo sind meine Kleidungen? 82

22B Meine Klamotten 83

22C Ich darf nicht 84

Lektion 23 Neuer Trend der Welt 85

23A Einkaufszentrum 85

23B Einkaufen macht Spaß 86

23C Wie viel Geld hast du? 87

Lektion 24 Wo kann man was einkaufen? 88

24A Die Geschäfte 88

24B Online einkaufen 89

24C Frau Müllers Geschenke 90

Lösungsschlüssel 91

Grammatik im Überblick 164

Alphabetische Wortliste 166

Quellenverzeichnis 174



1 Themenkreis
Informationen zur Person

(*) KOMPETENZEN

HÖREN

1. Kann vertraute alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen.

2. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen.

3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.

SPRECHEN

1. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren.

2. Kann Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen.

3. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen.

4. Kann Angaben und Fragen zur Person verstehen und angemessen beantworten.

5. Kann sagen, wo er/sie wohnt.

6. Kann nach dem Herkunftsland fragen und das Herkunftsland nennen.

7. Kann Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken.

8. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.

LESEN

1. Kann ganz kurze und einfache Texte lesen.

2. Kann Bezeichnungen zu Personen und einfache Wörter und kurze Sätze verstehen.

3. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.

SCHREIBEN

1. Kann Fragen zur Person schriftlich beantworten.

2. Kann seine Adresse und andere Angaben zur Person schreiben.

3. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.

4. Kommt mit Zahlen bis 20 zurecht.

5. Kann Wörter oder Wortgruppen durch sehr einfache Konnektoren wie „und“ verbinden.

(*) Rahmenplan Deutsch als Fremdsprache; Seite 27, 2018 MEB

Lektion 1 Hallo, ich bin Uwe!

1A Wir begrüßen uns

1 Hör zu! Schau dir die Fotos an!

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Fotos an. Sie hören sich die Dialoge an und schauen sich dabei wieder die Fotos an.

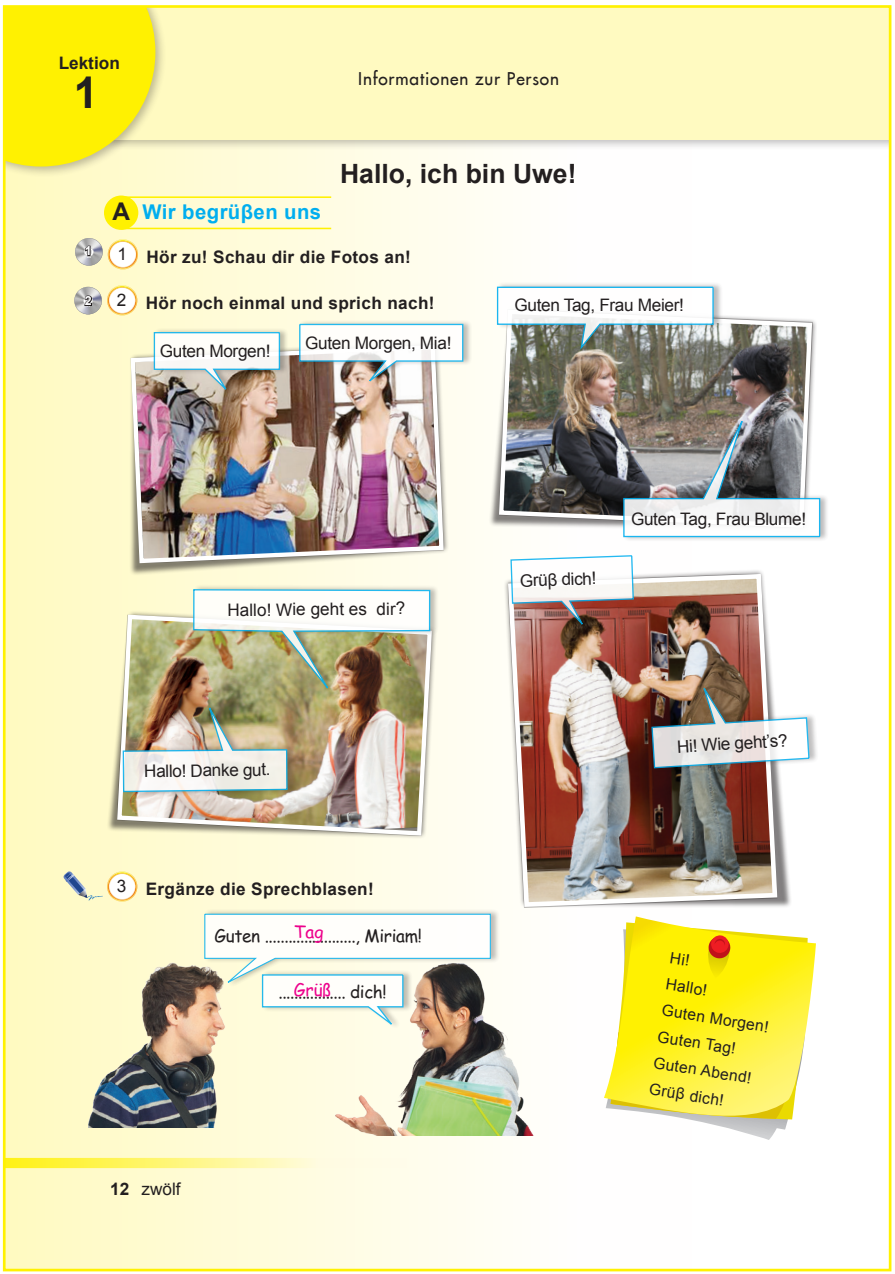
2 Hör noch einmal und sprich nach!

Die Schüler hören sich noch einmal den Hörtext an und sprechen nach. Anschließend sprechen sie im Plenum über die Fotos und die dargestellten Situationen. Die Begrüßungsformeln werden von ihnen geübt.

3 Ergänze die Sprechblasen!

Die Schüler lesen die Sprechblasen und ergänzen sie. Sie werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die unterschiedliche Begrüßungsformeln werden im Plenum geübt. Das Redemittel „Hi! Wie geht‘s?“ wird nur als eine Art Begrüßung geübt und nicht als eine Frage.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 9.



1. Hörtext
1. Themenkreis: Informationen zur Person
Lektion 1A: Wir begrüßen uns
Schülerbuch Seite 12
1 Hör zu! Schau dir die Fotos an!

– *Guten Morgen!*
\+ *Guten Morgen, Mia!*
----------o----------
– *Guten Tag, Frau Meier!*
\+ *Guten Tag, Frau Blume!*
----------o----------
– *Hallo! Wie geht es dir?*
\+ *Hallo! Danke gut.*
----------o----------
– *Grüß dich!*
\+ *Hi! Wie geht’s?*

2. Hörtext
2 Hör noch einmal und sprich nach!

– *Guten Morgen!*
\+ *Guten Morgen, Mia!*
----------o----------
– *Guten Tag, Frau Meier!*
\+ *Guten Tag, Frau Blume!*
----------o----------
– *Hallo! Wie geht es dir?*
\+ *Hallo! Danke gut.*
----------o----------
– *Grüß dich!*
\+ *Hi! Wie geht’s?*



1B Wir verabschieden uns

1 Hör zu! Schau dir die Fotos an!

Die Schüler werden vor dem Hören auf die Fotos und den Lerninhalt aufmerksam gemacht.

Die Schüler hören sich den Hörtext an und schauen sich während des Hörens die Fotos an.

2 Hör noch einmal und sprich nach!

Die Schüler hören sich noch einmal den Hörtext an und sprechen nach. Anhand der Verabschiedungszenen werden die Grußformeln der Verabschiedung eingeführt. Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die unterschiedlichen Verabschiedungsformeln werden im Plenum geübt.

3 Ergänze die Dialoge!

Die Schüler lesen und ergänzen die Dialoge mit den entsprechenden Verabschiedungsformeln.

4 Sprecht in der Klasse! Begrüßt und verabschiedet euch!

Die Schüler wenden die neu gelernten Grußformeln für Begrüßung und Verabschiedung an.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 9-10.

3. Hörtext

Lektion: 1B Wir verabschieden uns

Schülerbuch Seite 13

1 Hör zu! Schau dir die Fotos an!

– *Tschüs, Mama!*

\+ *Tschüs, Silvia!*

----------o----------

– *Auf Wiedersehen, Jan. Bis bald!*

\+ *Auf Wiedersehen!*

----------o----------

– *Guten Abend!*

\+ *Guten Abend, Uli. Bis später!*

----------o----------

– *Gute Nacht, Schatz!*

\+ *Gute Nacht, Papa!*

4. Hörtext

2 Hör noch einmal und sprich nach!

– *Tschüs, Mama!*

\+ *Tschüs, Silvia!*

----------o----------

– *Auf Wiedersehen, Jan. Bis bald!*

\+ *Auf Wiedersehen!*

----------o----------

– *Guten Abend!*

\+ *Guten Abend, Uli. Bis später!*

----------o----------

– *Gute Nacht, Schatz!*

\+ *Gute Nacht, Papa!*

1C Wir lernen uns kennen

1 Hör zu! Schau dir das Foto an!

Die Schüler schauen vor dem Hören das Foto an und sprechen im Plenum über das Foto.

Die Schüler hören sich den Hörtext an und schauen sich während des Hörens das Foto an.

2 Hör noch einmal und sprich nach!

Die Schüler hören sich noch einmal den Hörtext an und sprechen nach.

3 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler lesen die Redemittel. Sie werden auf die Verbzettel aufmerksam gemacht. Die Verben „sein“ und „haben“ werden zuerst nur in der ersten, zweiten und dritten Person Singular angewendet. Sie begrüßen und stellen sich gegenseitig vor.

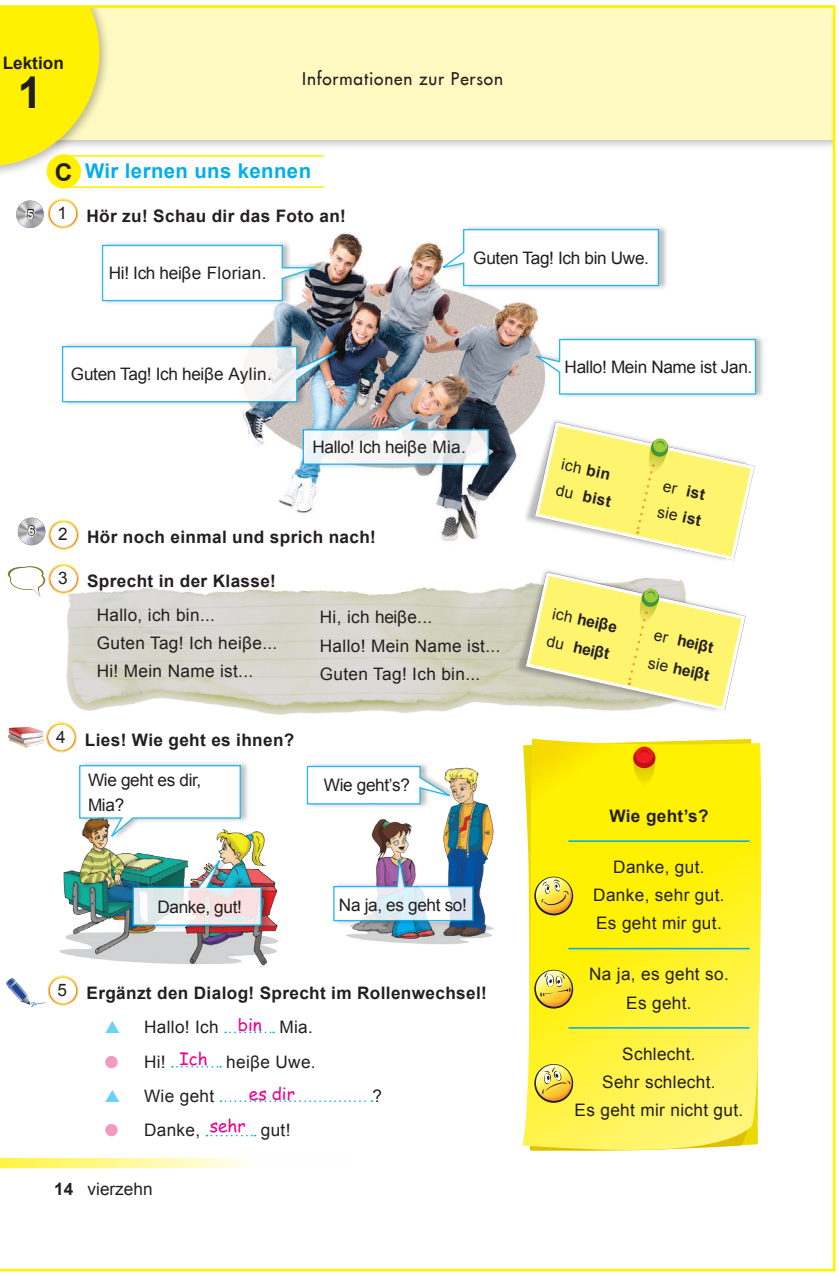
4 Lies! Wie geht es ihnen?

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Es wird gefragt, wo sie mit der Frage: „Wie geht‘s?“ zuvor begegnet sind. Sie werden auf die Seite 12 und auf die Abkürzung aufmerksam gemacht. Danach lesen sie die Dialoge. Dann versuchen sie die Frage: „Wie geht es dir?“ mündlich zu beantworten.

5 Ergänzt den Dialog! Sprecht im Rollenwechsel!

Die Schüler ergänzen den Dialog und spielen ihn im Rollenwechsel vor.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 10.



5. Hörtext

Lektion 1C: Wir lernen uns kennen

Schülerbuch Seite 14

1 Hör zu! Schau dir das Foto an!

– *Hi! Ich heiße Florian.*
– *Guten Tag! Ich bin Uwe.*
– *Hallo! Mein Name ist Jan.*
– *Hallo! Ich heiße Mia.*
– *Guten Tag! Ich heiße Aylin.*

6. Hörtext

2 Hör noch einmal und sprich nach!

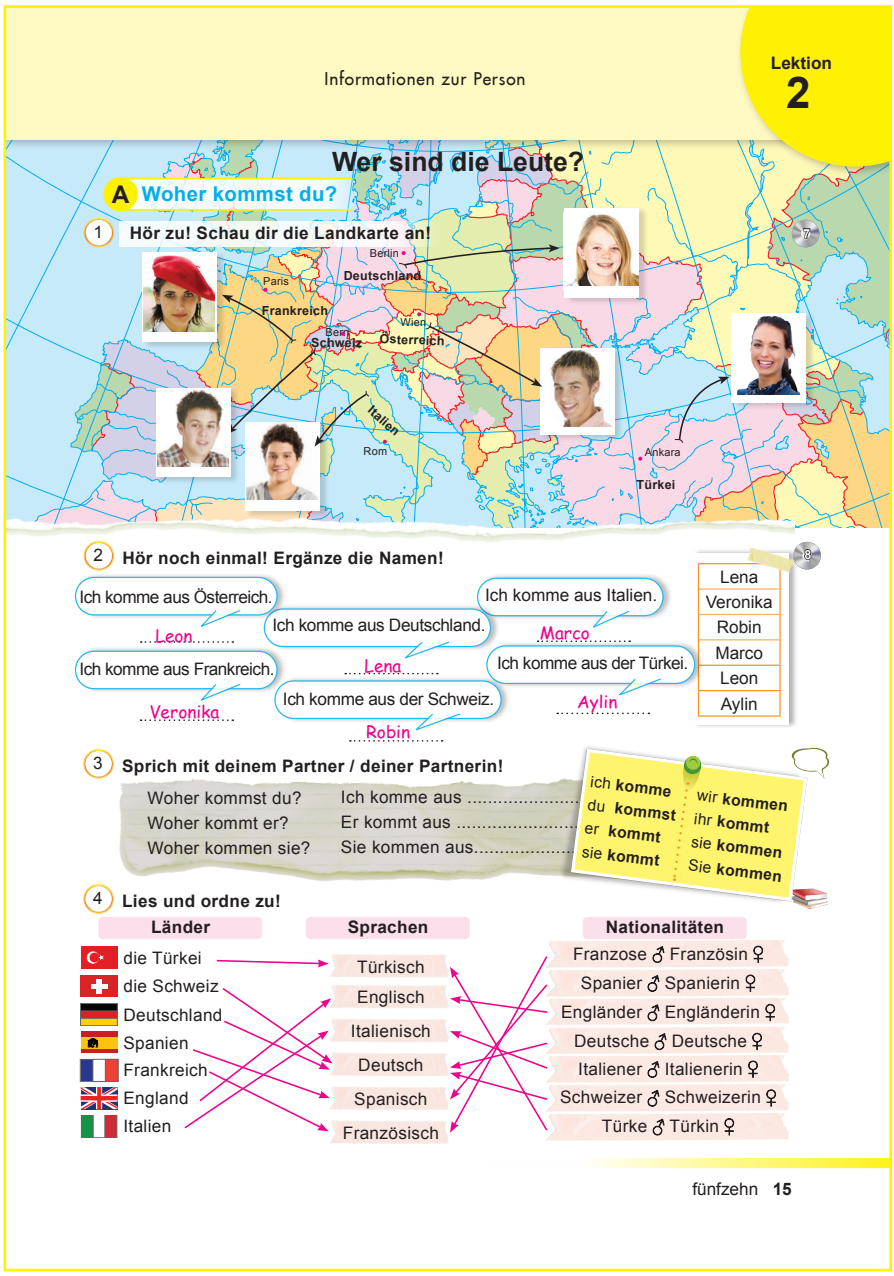
– *Hi! Ich heiße Florian.*
– *Guten Tag! Ich bin Uwe.*
– *Hallo! Mein Name ist Jan.*
– *Hallo! Ich heiße Mia.*
– *Guten Tag! Ich heiße Aylin.*

Notizen

.....

.....

.....



7. Hörtext

Lektion 2A: Woher kommst du?

Schülerbuch Seite 15

1 Hör zu! Schau dir die Landkarte an!

Lena kommt aus Deutschland. / Veronika kommt aus Frankreich. / Robin kommt aus der Schweiz. / Marco kommt aus Italien. / Leon kommt aus Österreich. / Aylin kommt aus der Türkei.

8. Hörtext

2 Hör noch einmal! Ergänze die Namen!

Lena kommt aus Deutschland. / Veronika kommt aus Frankreich. / Robin kommt aus der Schweiz. / Marco kommt aus Italien. / Leon kommt aus Österreich. / Aylin kommt aus der Türkei.

Lektion 2 Wer sind die Leute?

2A Woher kommst du?

1 Hör zu! Schau dir die Landkarte an!

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Landkarte an. Danach hören sie sich den Hörtext an und während des Hörens schauen sie sich dabei die Landkarte noch einmal an. Anschließend werden die Schüler auf die Ländernamen aufmerksam gemacht.

2 Hör noch einmal! Ergänze die Namen!

Die Schüler hören noch einmal den Hörtext an und ergänzen die Namen unter den Sprechblasen. Anschließend lesen sie die Sprechblasen und die Namen laut vor. Sie kontrollieren sich gegenseitig.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler wenden die Redemittel an. Sie werden auf den Verbzettel aufmerksam gemacht. Schüler üben die Verbformen indem sie über die Landkarte sprechen. Zum Beispiel: „Woher kommt Aylin? Sie kommt aus der Türkei.“

4 Lies und ordne zu!

Die Schüler ordnen die Ländernamen, Sprachen und Nationalitäten zu.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 11-12.

2B Wo wohnst du?

1 Hör zu und lies mit!

Die Schüler hören sich den Hörtext an und lesen während des Hörens mit.

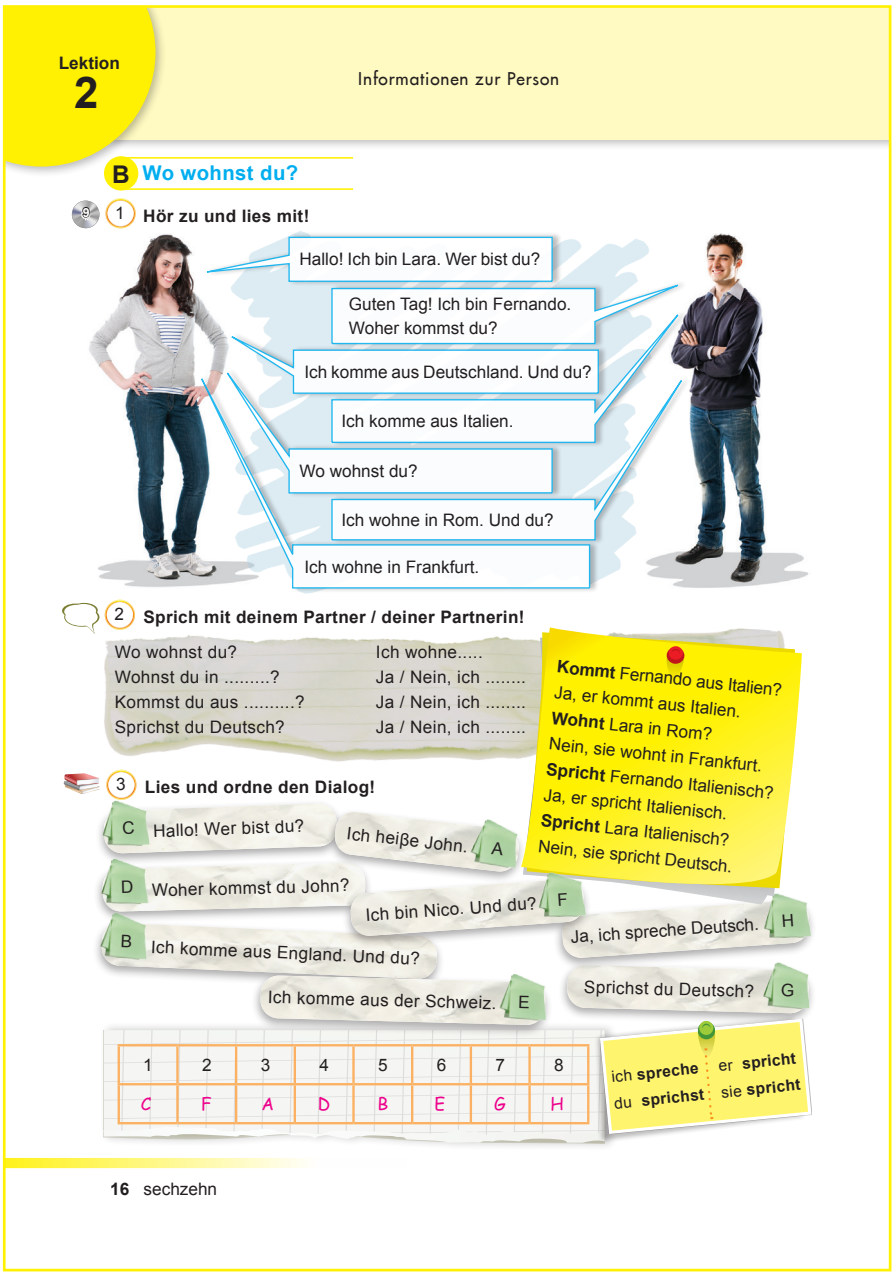
2 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Danach lesen sie die Redemittel. Sie üben die Redemittel in Partnerarbeit. Wobei ihnen der Spickzettel hilft. Der Verbzettel wird während des Gesprächs beachtet.

3 Lies und ordne den Dialog!

Die Schüler lesen die Dialogteile und ordnen sie in eine sinnvolle Reihe. Anschließend lesen sie den Dialog im Rollenwechsel. Sie werden auf das unregelmäßige Verb „sprechen“ und ihre Konjunktion aufmerksam gemacht. Die Schüler versuchen die Regel der Konjunktion festzustellen.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 12.



9. Hörtext

Lektion 2B: Wo wohnst du?

Schülerbuch Seite 16

1 Hör zu und lies mit!

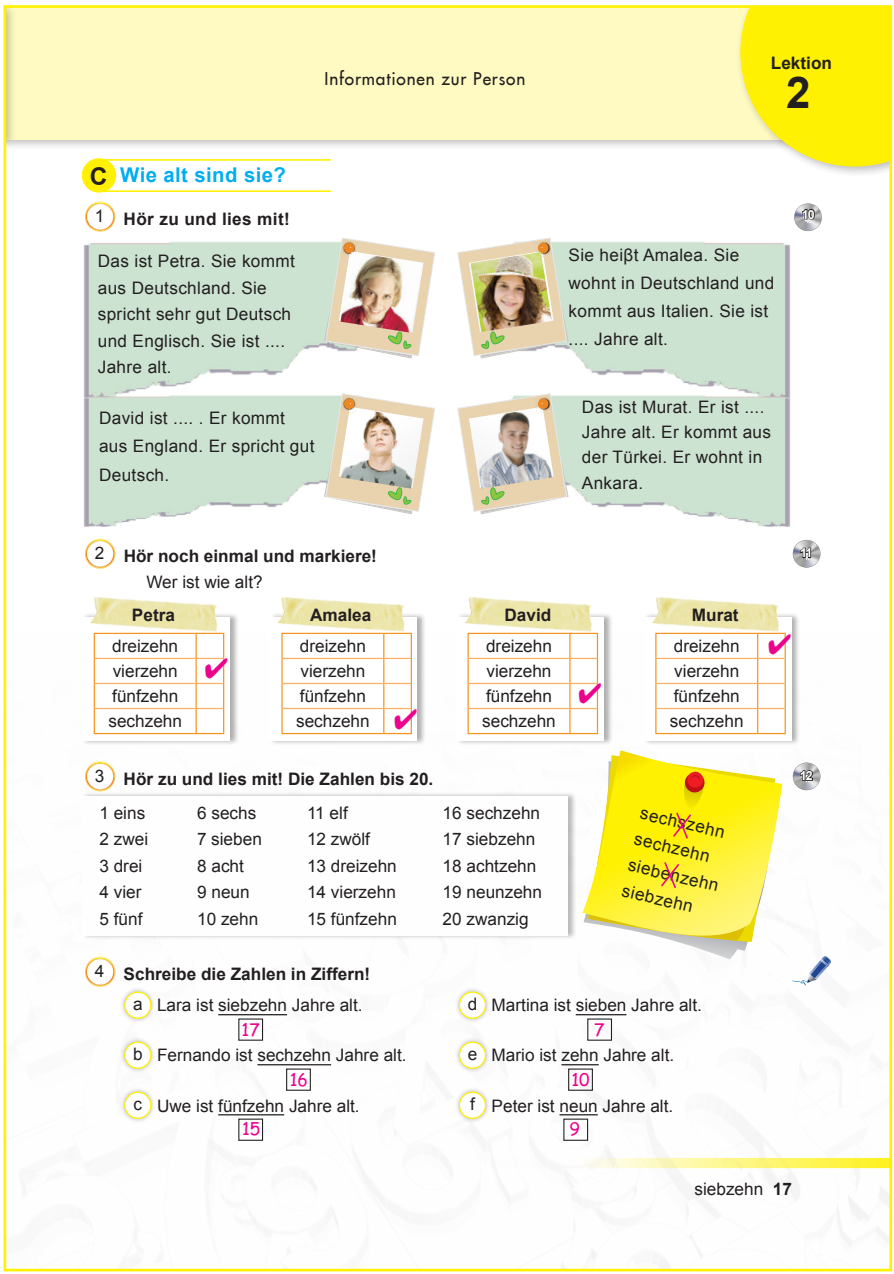
– *Hallo! Ich bin Lara. Wer bist du?*
\+ *Guten Tag! Ich bin Fernando. Woher kommst du?*
– *Ich komme aus Deutschland. Und du?*
\+ *Ich komme aus Italien.*
– *Wo wohnst du?*
\+ *Ich wohne in Rom. Und du?*
– *Ich wohne in Frankfurt.*

Notizen

.....

.....

.....



Informationen zur Person

Lektion 2

C Wie alt sind sie?

1 Hör zu und lies mit!

Das ist Petra. Sie kommt aus Deutschland. Sie spricht sehr gut Deutsch und Englisch. Sie ist .... Jahre alt.

Sie heißt Amalea. Sie wohnt in Deutschland und kommt aus Italien. Sie ist .... Jahre alt.

David ist .... . Er kommt aus England. Er spricht gut Deutsch.

Das ist Murat. Er ist .... Jahre alt. Er kommt aus der Türkei. Er wohnt in Ankara.

2 Hör noch einmal und markiere!

Wer ist wie alt?

Petra		Amalea		David		Murat	
dreizehn		dreizehn		dreizehn		dreizehn	✔
vierzehn	✔	vierzehn		vierzehn		vierzehn	
fünfzehn		fünfzehn		fünfzehn	✔	fünfzehn	
sechzehn		sechzehn	✔	sechzehn		sechzehn	

3 Hör zu und lies mit! Die Zahlen bis 20.

1 eins	6 sechs	11 elf	16 sechzehn
2 zwei	7 sieben	12 zwölf	17 siebzehn
3 drei	8 acht	13 dreizehn	18 achtzehn
4 vier	9 neun	14 vierzehn	19 neunzehn
5 fünf	10 zehn	15 fünfzehn	20 zwanzig

sechszehn
sechzehn
siebenzehn
siebzehn

4 Schreibe die Zahlen in Ziffern!

a Lara ist siebzehn Jahre alt. 17

b Fernando ist sechzehn Jahre alt. 16

c Uwe ist fünfzehn Jahre alt. 15

d Martina ist sieben Jahre alt. 7

e Mario ist zehn Jahre alt. 10

f Peter ist neun Jahre alt. 9

siebzehn 17

2C Wie alt sind sie?

1 Hör zu und lies mit!

Die Schüler hören sich den Hörtext an und lesen während des Hörens mit.

2 Hör noch einmal und markiere! Wer ist wie alt?

Die Schüler lesen die Tabellen vor dem Hören. Danach hören sie sich den Hörtext noch einmal an und wenden die Anweisung an. Anschließend beantworten sie mündlich die Fragen: „Wie alt ist Petra / Amalea / David / Murat?“ Dadurch ist auch Selbstkontrolle möglich.

3 Hör zu und lies mit! Die Zahlen bis 20.

Die Schüler hören sich den Hörtext an und lesen die Zahlen während des Hörens mit. Die Zahlen von 1 - 20 werden geübt. Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht.

4 Schreibe die Zahlen in Ziffern!

Die Schüler lesen die Sätze und schreiben die entsprechende Ziffern unter den Sätzen.

10. Hörtext

Lektion 2C: Wie alt sind sie? Schülerbuch Seite 17

1 Hör zu und lies mit!

– *Das ist Petra. Sie kommt aus Deutschland. Sie spricht sehr gut Deutsch und Englisch. Sie ist 14 Jahre alt.*
– *Sie heißt Amalea. Sie wohnt in Deutschland und kommt aus Italien. Sie ist 16 Jahre alt.*
– *David ist 15. Er kommt aus England. Er spricht gut Deutsch.*
– *Das ist Murat. Er ist 13 Jahre alt. Er kommt aus der Türkei. Er wohnt in Ankara.*

11. Hörtext

2 Hör noch einmal und markiere! Wer ist wie alt?

– *Das ist Petra. Sie kommt aus Deutschland. Sie spricht sehr gut Deutsch und Englisch. Sie ist 14 Jahre alt.*
– *Sie heißt Amalea. Sie wohnt in Deutschland und kommt aus Italien. Sie ist 16 Jahre alt.*
– *David ist 15. Er kommt aus England. Er spricht gut Deutsch.*
– *Das ist Murat. Er ist 13 Jahre alt. Er kommt aus der Türkei. Er wohnt in Ankara.*

12. Hörtext

3 Hör zu und sprich nach! Die Zahlen bis 20.

1 eins	*4 vier*	*7 sieben*	*10 zehn*	*13 dreizehn*	*16 sechzehn*	*19 neunzehn*
2 zwei	*5 fünf*	*8 acht*	*11 elf*	*14 vierzehn*	*17 siebzehn*	*20 zwanzig*
3 drei	*6 sechs*	*9 neun*	*12 zwölf*	*15 fünfzehn*	*18 achtzehn*	

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 13.

Lektion 3 Wie ist deine Adresse?

3A Ein Deutschlehrer aus Spanien

1 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht, indem die 1. Person Singular Possessivpronomen eingeführt wird. Die Schüler erraten die Regel und den Unterschied zwischen „mein“ und „meine“. Danach wenden sie die Redemitteln an.

2 Lies den Text!

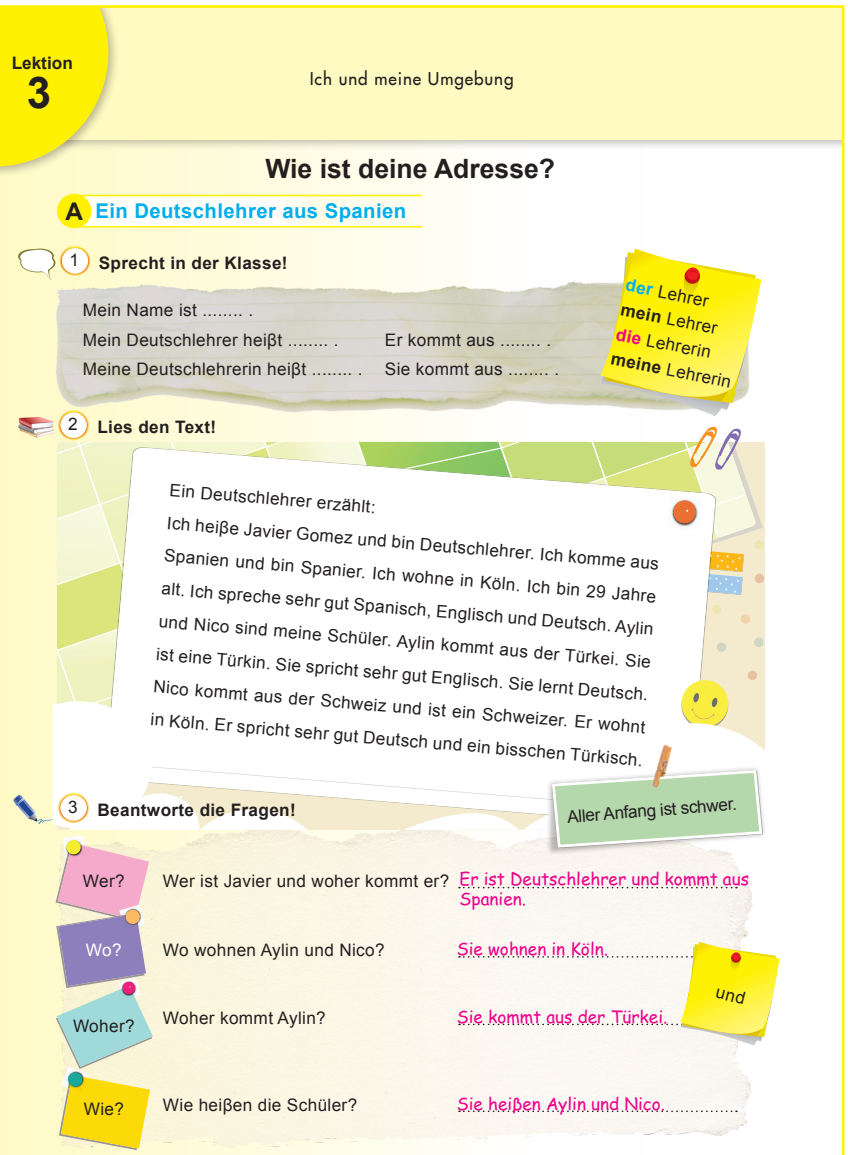
Die Schüler lesen den Text. Bei Bedarf liest der Lehrer / die Lehrerin den Text vor. Die Schüler sprechen im Plenum und versuchen das Thema in einfachen Sätzen zu besprechen.

3 Beantworte die Fragen!

Anschließend werden die Schüler auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Konjunktion „und“ wird von den Schülern im Text gesucht und ihre Funktion erratet. Danach beantworten die Schüler die Fragen schriftlich. In Partnerarbeiten oder im Plenum kann die Aufgabe kontrolliert werden.

Das Sprichwort „Aller Anfang ist schwer.“ kann erklärt werden oder von Schülern selbst recherchiert werden.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 13-14.



Lektion 3

Ich und meine Umgebung

Wie ist deine Adresse?

A Ein Deutschlehrer aus Spanien

1 Sprecht in der Klasse!

Mein Name ist ..... .
Mein Deutschlehrer heißt ..... . Er kommt aus ..... .
Meine Deutschlehrerin heißt ..... . Sie kommt aus ..... .

der Lehrer
mein Lehrer
die Lehrerin
meine Lehrerin

2 Lies den Text!

Ein Deutschlehrer erzählt:
Ich heiße Javier Gomez und bin Deutschlehrer. Ich komme aus Spanien und bin Spanier. Ich wohne in Köln. Ich bin 29 Jahre alt. Ich spreche sehr gut Spanisch, Englisch und Deutsch. Aylin und Nico sind meine Schüler. Aylin kommt aus der Türkei. Sie ist eine Türkin. Sie spricht sehr gut Englisch. Sie lernt Deutsch. Nico kommt aus der Schweiz und ist ein Schweizer. Er wohnt in Köln. Er spricht sehr gut Deutsch und ein bisschen Türkisch.

Aller Anfang ist schwer.

3 Beantworte die Fragen!

Wer? Wer ist Javier und woher kommt er? Er ist Deutschlehrer und kommt aus Spanien.
Wo? Wo wohnen Aylin und Nico? Sie wohnen in Köln.
Woher? Woher kommt Aylin? Sie kommt aus der Türkei.
Wie? Wie heißen die Schüler? Sie heißen Aylin und Nico.

und

18 achtzehn

Notizen

B Das ist aber leicht!

1 Lies und füll das Formular aus!

Das sind Informationen von Javier.Trage eigene Informationen ins Formular ein!



2 Sprecht im Rollenwechsel!



3 Beantworte die Fragen nach deinen eigenen Informationen!

a Wie heißt du? .....
b Wie alt bist du? ..... Die Schüler beantworten die Fragen nach ihren eigenen Informationen.
c Woher kommst du? .....
d Wo wohnst du? .....
e Wie ist deine Adresse? .....
f Wie ist deine Telefonnummer? .....

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3B Das ist aber leicht!

1 Lies und füll das Formular aus!

Die Schüler lesen das Formular von Javier Gomez. Sie sehen sich das Formular genau an und erraten die neu eingeführten Wörter. Danach ergänzen sie das leere Formular nach ihren eigenen Informationen.

2 Sprecht im Rollenwechsel!

Die Schüler lesen zuerst den Dialog in Partnerarbeit laut vor. Danach spielen sie den Dialog in der Klasse vor.

3 Beantworte die Fragen nach deinen eigenen Informationen!

Die Schüler lesen die Fragen und beantworten sie schriftlich nach ihren eigenen Informationen. Danach werden im Plenum die Fragen mündlich beantwortet. Dadurch werden die Antworten gegenseitig kontrolliert.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 14-15.

3C Das Alphabet

1 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler hören das Alphabet an und sprechen während des Hörens nach. Mit verschieden spielerischen Übungen wird das Alphabet eingeübt.

2 Schreibe! Wie spricht man diese Laute in deiner Sprache?

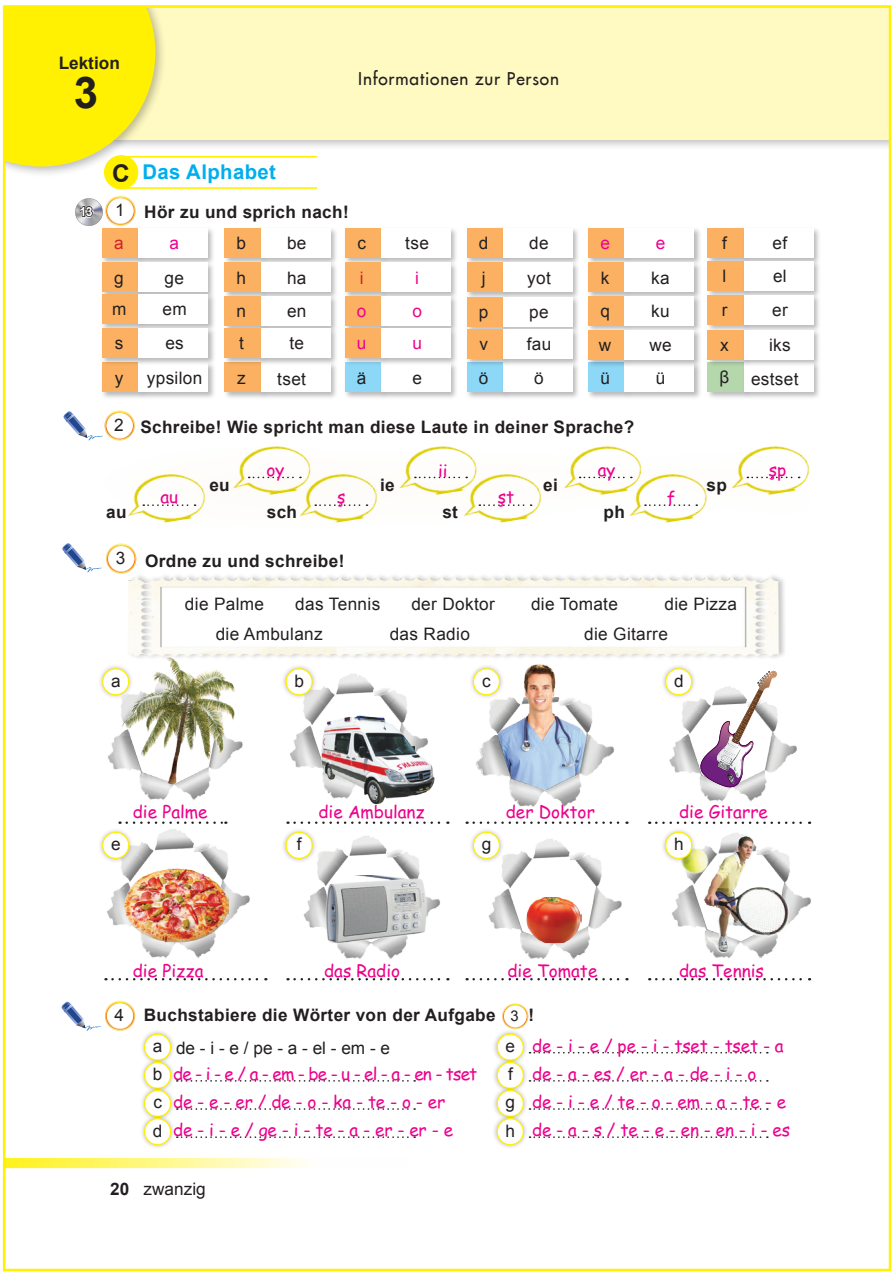
Den Schülern werden die Diphtonge, Laute vorgesprochen. Die Schüler hören es heraus und ergänzen die Sprechblasen.

3 Ordne zu und schreibe!

Die Schüler schauen sich die Bilder an und lesen die Wörter. Sie ordnen die Wörter den Bildern zu ohne im Wörterbuch nachzuschlagen. Sie sollen die internationalen Wörter nur verstehen.

4 Buchstabiere die Wörter von der Aufgabe 3!

Die Schüler buchstabieren die Wörter von der Aufgabe 3 und festigen dabei das Alphabet.



Lektion 3

Informationen zur Person

C Das Alphabet

1 Hör zu und sprich nach!

a	a	b	be	c	tse	d	de	e	e	f	ef
g	ge	h	ha	i	i	j	yot	k	ka	l	el
m	em	n	en	o	o	p	pe	q	ku	r	er
s	es	t	te	u	u	v	fau	w	we	x	iks
y	ypsilon	z	tset	ä	e	ö	ö	ü	ü	ß	estset

2 Schreibe! Wie spricht man diese Laute in deiner Sprache?

au ...au... eu ...oy... sch ...s... ie ...ii... st ...st... ei ...ay... ph ...f... sp ...sp...

3 Ordne zu und schreibe!

die Palme das Tennis der Doktor die Tomate die Pizza
die Ambulanz das Radio die Gitarre

a die Palme b die Ambulanz c der Doktor d die Gitarre
e die Pizza f das Radio g die Tomate h das Tennis

4 Buchstabiere die Wörter von der Aufgabe 3!

a de - i - e / pe - a - el - em - e
b de - i - e / a - em - be - u - el - a - en - tset
c de - e - er / de - o - ka - te - o - er
d de - i - e / ge - i - te - a - er - er - e
e de - i - e / pe - i - tset - tset - a
f de - a - es / er - a - de - i - o
g de - i - e / te - o - em - a - te - e
h de - a - s / te - e - en - en - i - es

20 zwanzig

> **!** Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 15.

13. Hörtext

Lektion 3C: Das Alphabet
Schülerbuch Seite 20
1 Hör zu und sprich nach!

a	a	b	be	c	tse	d	de	e	e	f	ef
g	ge	h	ha	i	i	j	yot	k	ka	l	el
m	em	n	en	o	o	p	pe	q	ku	r	er
s	es	t	te	u	u	v	fau	w	we	x	iks
y	üpsilon	z	tset	ä	e	ö	ö	ü	ü	ß	estset



(*) KOMPETENZEN

HÖREN

4. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.

5. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen.

SPRECHEN

9. Kann sehr kurze, isolierte und meist vorgefertigte Äußerungen benutzen, macht aber dabei viele Pausen, um nach Ausdrücken zu suchen, weniger vertraute Wörter zu artikulieren und Abbrüche in der Kommunikation zu reparieren.

10. Kann mit elementaren sprachlichen Mitteln den schulischen Alltag beschreiben.

11. Kann Vorlieben und Meinungen ausdrücken.

LESEN

4. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen und Wörter heraussucht.

5. Kann kurze Texte verständlich und laut lesen.

6. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden.

SCHREIBEN

6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.

7. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.

(*) Rahmenplan Deutsch als Fremdsprache; Seite 28, 2018 MEB

Lektion 4 Die Schulräume

4A Unsere Schule

1 Hör zu! Schau dir die Fotos an!

Die Schüler hören sich den Hörtext an und schauen sich während des Hörens die Fotos an.

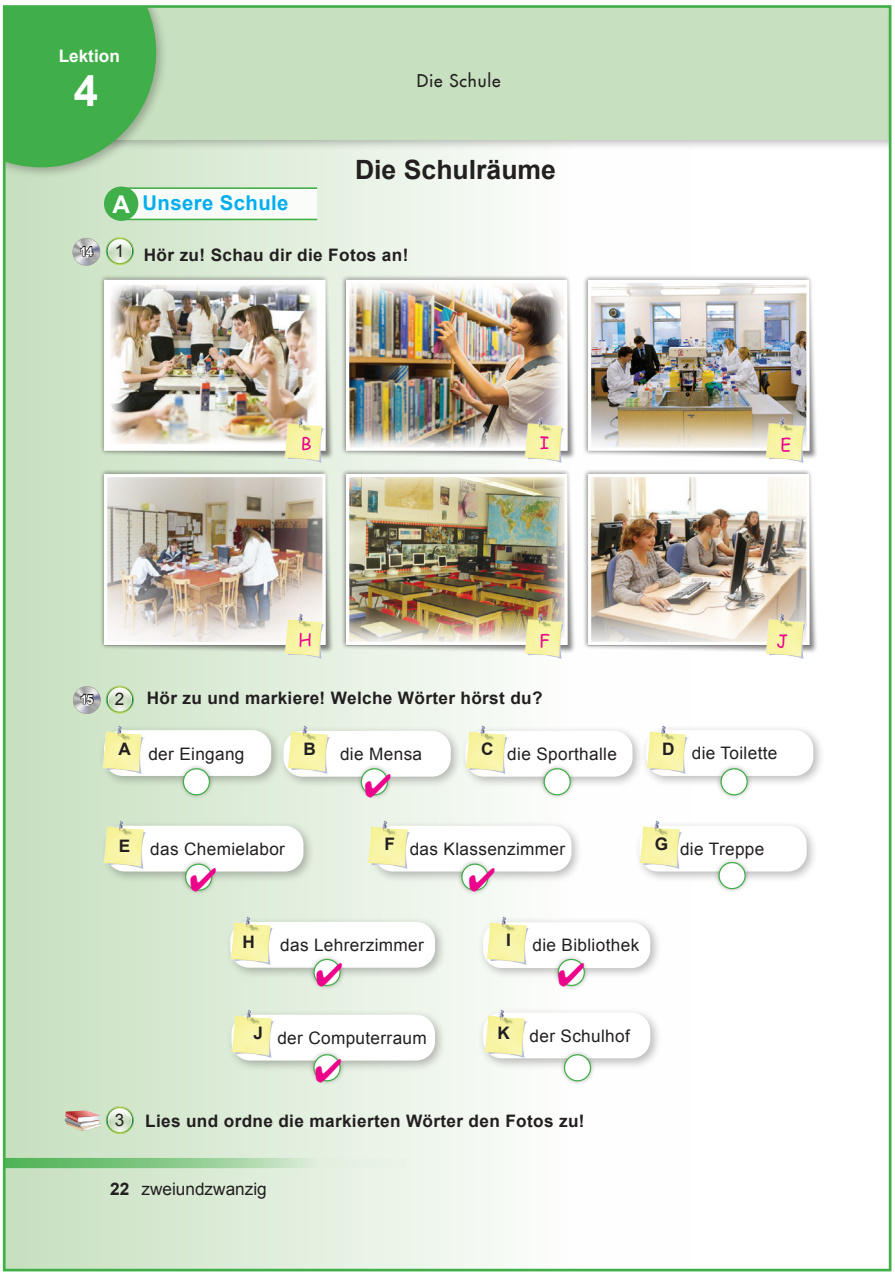
2 Hör zu und markiere! Welche Wörter hörst du?

Die Schüler lesen vor dem Hören die Wörter. Sie werden aufmerksam gemacht, dass es um selektives Hörverstehen geht. Die Schüler hören noch einmal den Hörtext an und markieren während des Hörens die Wörter, die sie heraushören.

3 Lies und ordne die markierten Wörter den Fotos zu!

Anschließend lesen die Schüler die markierten Wörter. Danach ordnen sie die Wörter den Fotos zu. Wenn es bei der Zuordnung Schwierigkeiten gibt, können die Schüler im Wörterbuch nachschlagen.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 17.



14. Hörtext

2. Themenkreis: Die Schule

Lektion 4A: Unsere Schule

Schülerbuch Seite 22

1 Hör zu! Schau dir die Fotos an!

In der Mensa essen wir. / In der Bibliothek gibt es viele Bücher. / Wir machen im Chemielabor Experimente. / Das Lehrerzimmer ist aber groß. / Das ist ein schönes Klassenzimmer. / Unser Computerraum ist groß.

15. Hörtext

2 Hör zu und markiere! Welche Wörter hörst du?

In der Mensa essen wir. / In der Bibliothek gibt es viele Bücher. / Wir machen im Chemielabor Experimente. / Das Lehrerzimmer ist aber groß. / Das ist ein schönes Klassenzimmer. / Unser Computerraum ist groß.



Die Schule

Lektion 4

B Unser Klassenzimmer

1 Hör zu und sprich nach!

16

der Computer

die Landkarte

die Tafel

der Tisch

der Stuhl

der Papierkorb

die Schultasche

2 Buchstabiere die Wörter!

die Tafel	die Landkarte	der Stuhl	der Tisch	die Schultasche
te-a-ef-e-el	el/a/en/de/ ka/a/er/te/e	es/te/u/ha/el	te/i/es/tse/ha	es/tse/ha/u/el/ te/a/es/tse/ha/e

3 Ergänze „ein“ oder „eine“!

Das ist ..eine.. Landkarte.
Das ist ..eine.. Tafel.
Das ist ..ein.. Tisch.
Das ist ..eine.. Schultasche.
Das ist ..ein.. Papierkorb.
Das ist ..ein.. Stuhl.
Das ist ..ein.. Computer.
Das ist ..ein.. Klassenzimmer.

4 Sprecht in der Klasse!

der - ein
die - eine
das - ein

Was ist das?
Ist das ein / eine .....?
Das ist ein / eine .....
Ja, das ist ein / eine .....

dreiundzwanzig 23

16. Hörtext

Lektion 4B: Unser Klassenzimmer

Schülerbuch Seite 23

1 Hör zu und sprich nach!

– der Computer / die Landkarte / die Tafel / der Tisch / der Papierkorb / die Schultasche / der Stuhl

4B Unser Klassenzimmer

1 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler hören sich den Hörtext an und sprechen nach. Anschließend kann man die Schüler auf die Artikel der Wörter aufmerksam machen.

2 Buchstabiere die Wörter!

Die Schüler buchstabieren die neuen Wörter und schreiben sie auf.

3 Ergänze „ein“ oder „eine“!

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Einige Beispielsätze wie „Das ist eine Bibliothek.“, „Das ist ein Klassenzimmer.“ oder „Das ist ein Tisch.“ werden den Schülern vorgesprochen. Die Schüler sollen auch mit Hilfe des Spickzettels die Regel finden und anwenden. Anschließend lesen die Schüler die Sätze laut vor, indem es auch kontrolliert wird.

4 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler sprechen mit den angegebenen Redemitteln.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 17-18.

4C Meine Schulsachen

1 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Bilder an. Danach hören sie sich den Hörtext an und sprechen nach!

2 Hör noch einmal und ordne zu!

Die Schüler lesen vor dem Hören die Wörter. Danach hören sie sich den Hörtext noch einmal an. Sie ordnen die Wörter während des Hörens den richtigen Artikeln zu.

3 Ergänze die Artikel von der Aufgabe 1!

Die Schüler schreiben die Artikel zu den Wörtern wobei sie von der Lösung der zweiten Aufgabe profitieren können. Anschließend werden die Wörter laut von den Schülern vorgelesen.

4 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Sie erklären die Regel von den unbestimmten und negativen Artikeln. Die Schüler sprechen in Partnerarbeit und wenden die Redemittel an.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 18-19.



17. Hörtext

Lektion 4C: Meine Schulsachen

Schülerbuch Seite 24

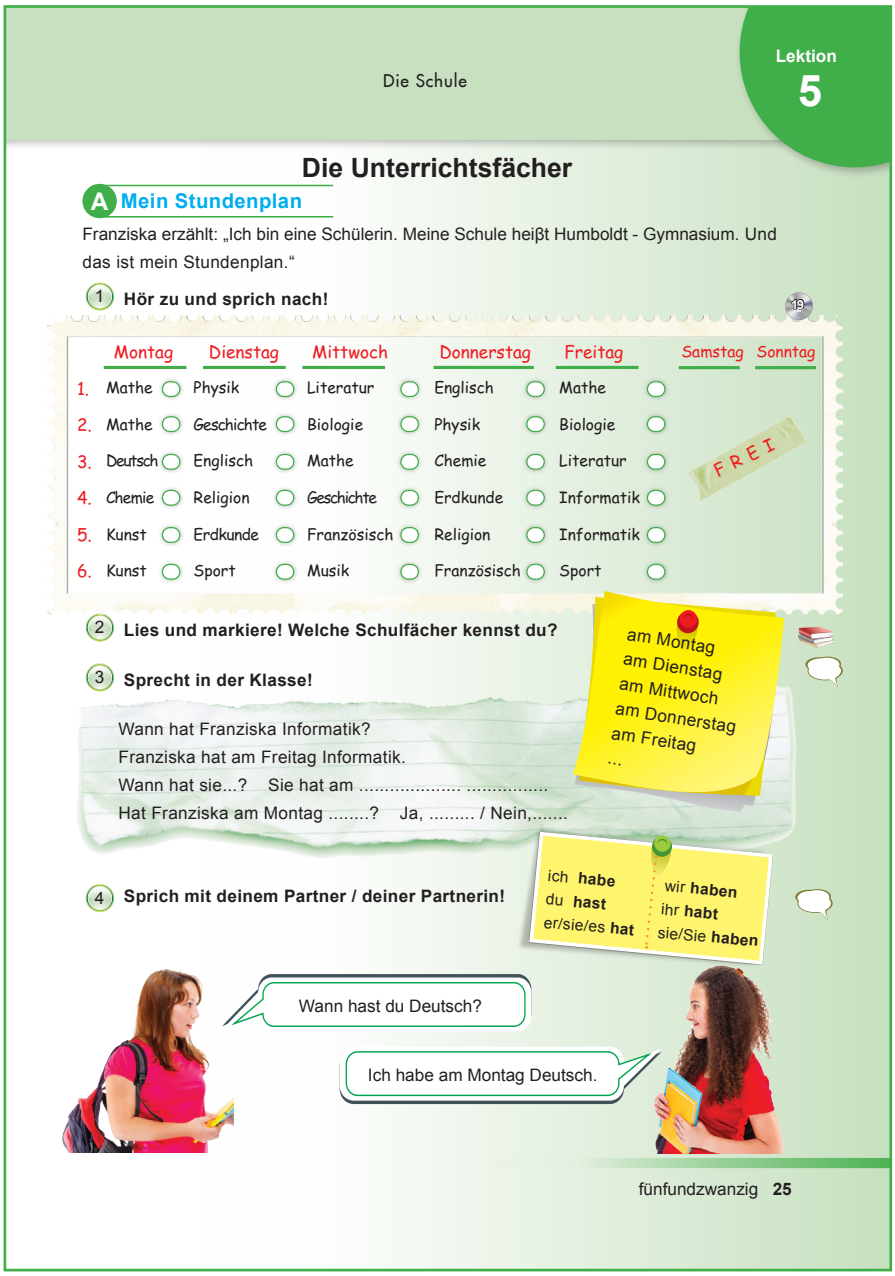
1 Hör zu und sprich nach!

der Füller, das Lineal, das Mäppchen, der Klebestift, das Heft, der Zirkel, die Kreide, der Filzstift, die Schere, der Buntstift, der Kugelschreiber, der Spitzer, der Bleistift, der Radiergummi

18. Hörtext

2 Hör noch einmal und ordne zu!

der Füller, das Lineal, das Mäppchen, der Klebestift, das Heft, der Zirkel, die Kreide, der Filzstift, die Schere, der Buntstift, der Kugelschreiber, der Spitzer, der Bleistift, der Radiergummi



19. Hörtext

Lektion 5A: Mein Stundenplan

Schülerbuch Seite 25

1 Hör zu und sprich nach!

- *Am Montag habe ich Mathe, Mathe, Deutsch, Chemie, Kunst, Kunst.*
- *Am Dienstag habe ich Physik, Geschichte, Englisch, Religion, Erdkunde, Sport.*
- *Am Mittwoch habe ich Literatur, Biologie, Mathe, Geschichte, Französisch, Musik.*
- *Am Donnerstag habe ich Englisch, Physik, Chemie, Erdkunde, Religion, Französisch.*
- *Am Freitag habe ich Mathe, Biologie, Literatur, Informatik, Informatik, Sport.*

Lektion 5 Die Unterrichtsfächer

5A Mein Stundenplan

1 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler lesen vor dem Hören die Aussagen und sprechen über das Thema.

Sie hören sich den Hörtext an und sprechen nach.

2 Lies und markiere! Welche Schulfächer kennst du?

Die Schüler lesen den Stundenplan. Sie markieren die Namen der Schulfächer, die ihnen bekannt sind. Anschließend stellt der Lehrer fragen: „Welches Schulfach ist Geschichte?“ oder „Erdkunde?“ Dadurch werden alle Schulfächer geklärt. Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht und die Wochentage werden mit Hilfe des Studenplans geübt.

3 Sprecht in der Klasse!

Das Fragewort „Wann?“ wird eingeführt. Das Verb „haben“ wird mit Beispielsätzen konjugiert. Die Schüler wenden die Redemittel an und sprechen in der Klasse.

4 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler sprechen in Partnerarbeit über ihren eigenen Stundenplan.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 19-20.

5B Die Wochentage

1 Hör zu und lies mit!

Die Schüler schauen sich vor dem Hören den Text und das Foto an. Anschließend hören sie sich den Hörtext an und lesen während des Hörens den Text. Danach werden über den Inhalt des Texts und das Notensystem in Deutschland gesprochen. Mit dieser Aufgabe wird auch Landeskunde bearbeitet.

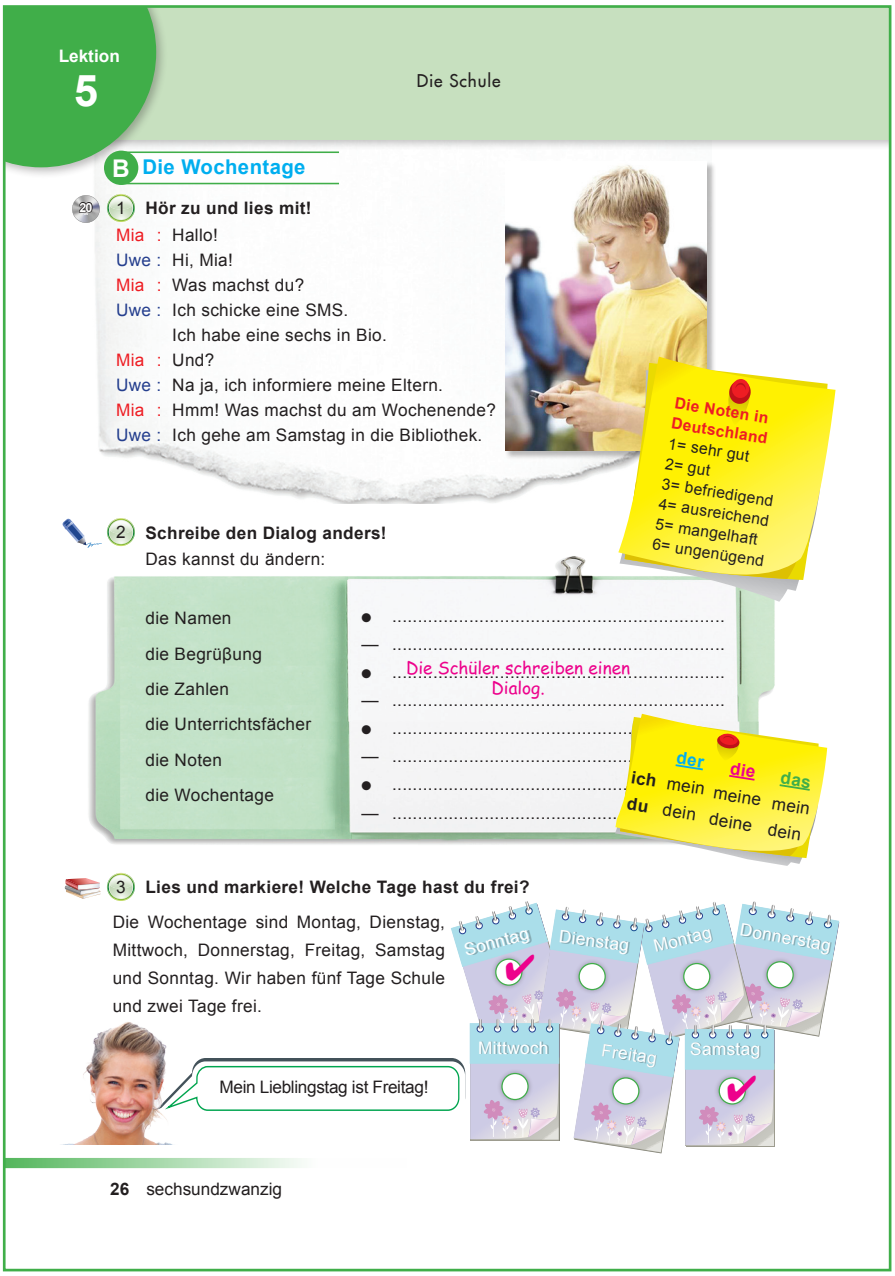
2 Schreibe den Dialog anders!

Die Schüler lesen zuerst die Angegebenen Oberbegriffe. Danach schreiben sie einen Dialog nach der Anweisung der Aufgabe. Anschließend lesen die Schüler ihre Dialoge im Rollenspiel laut vor. 1. Person Singular Possessivpronomen ist auf Seite 18 eingeführt worden und dementsprechend erwartet man das die Informationen auf dem Spickzettel und die 2. Person Singular Possessivpronomen von den Schülern selbst entdeckt wird.

3 Lies und markiere! Welche Tage hast du frei?

Die Schüler lesen den Text und markieren die Tage in denen sie frei haben. Anschließend wird das Wort „Lieblingstag“ eingeführt.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 20.



20. Hörtext

Lektion 5B: Die Wochentage

Schülerbuch Seite 26

1 Hör zu und lies mit!

Mia - Hallo!

Uwe - Hi, Mia!

Mia - Was machst du?

Uwe - Ich schicke eine SMS.

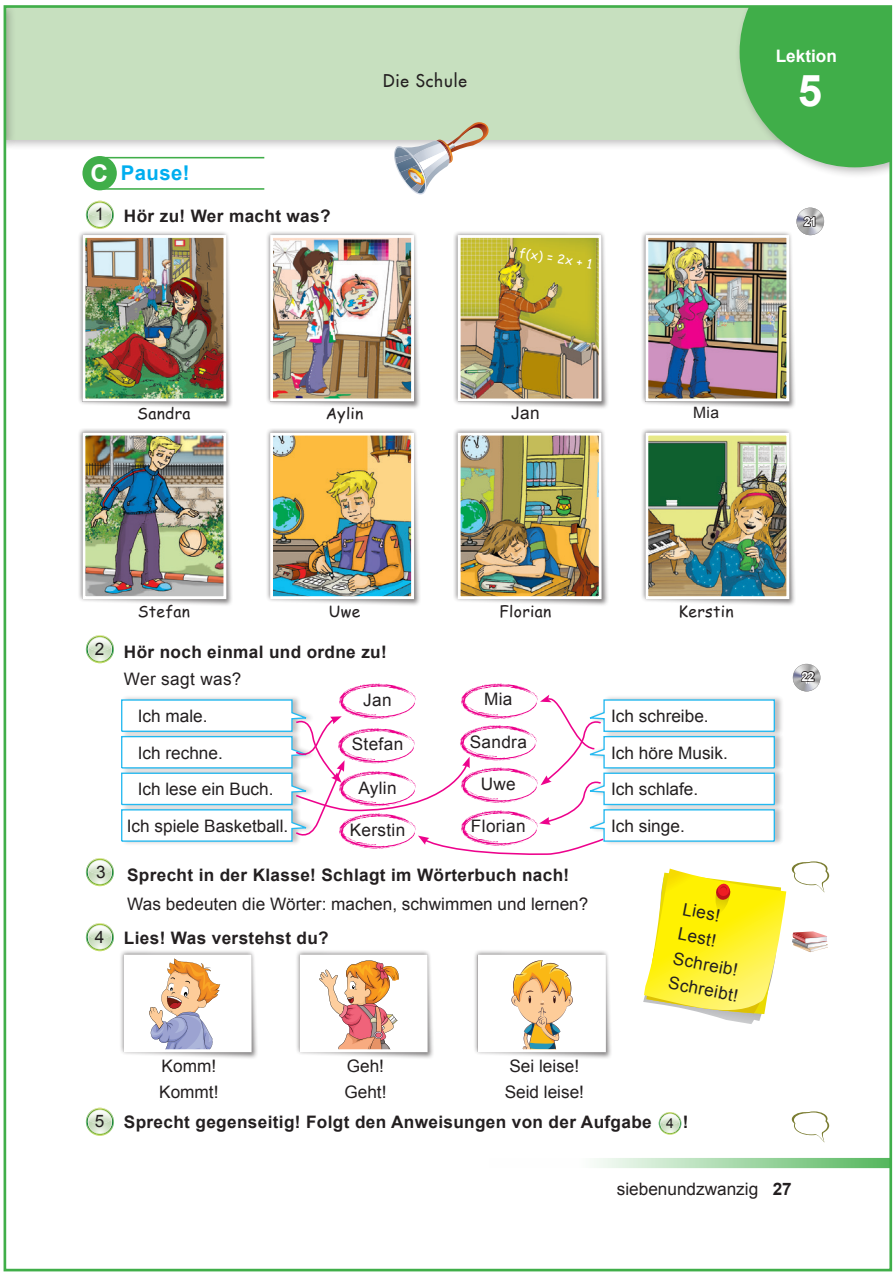
Ich habe eine sechs in Bio.

Mia - Und?

Uwe - Na ja, ich informiere meine Eltern.

Mia - Hmm! Was machst du am Wochenende?

Uwe - Ich gehe am Samstag in die Bibliothek.



21. Hörtext

Lektion 5C: Pause!

Schülerbuch Seite 27

1 Hör zu! Wer macht was?

Sandra liest ein Buch. / Aylin malt. / Jan rechnet. / Mia hört Musik. / Stefan spielt Basketball. / Uwe schreibt. / Florian schläft. / Kerstin singt.

22. Hörtext

2 Hör noch einmal und ordne zu! Wer sagt was?

Sandra liest ein Buch. / Aylin malt. / Jan rechnet. / Mia hört Musik. / Stefan spielt Basketball. / Uwe schreibt. / Florian schläft. / Kerstin singt.

5C Pause!

1 Hör zu! Wer macht was?

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Bilder an. Den Schülern wird erklärt, dass sie selektives Hörverstehen machen sollen. Danach hören sich die Schüler den Hörtext an.

2 Hör noch einmal und ordne zu!

Die Schüler schauen sich die Aufgabe vor dem Hören an. Anschließend hören sie sich den Hörtext an und ordnen die Namen den Sprechblasen oder umgekehrt zu. Die Verben werden mit Hilfe der Bilder von der ersten Aufgabe geklärt.

3 Sprecht in der Klasse! Schlagt im Wörterbuch nach!

Was bedeuten die Wörter: machen, schwimmen und lernen? Die Schüler schlagen im Wörterbuch nach und die Verben werden mit Beispielsätzen eingeführt.

4 Lies! Was verstehst du?

Die Schüler werden auf die Bilder aufmerksam gemacht. Sie lesen die Wörter und finden die Regel von der Imperativform.

5 Sprecht gegenseitig! Folgt den Anweisungen von der Aufgabe 4!

Die Schüler wenden die Imperativformen an und verhalten sich dementsprechend in der Klasse.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 21.

Lektion 6 Die Farben

6A Farben sind interessant

1 Lies und schreibe! Wie heißen die Farben!

Die Schüler schauen sich zuerst die Aufgabe an und raten was das Thema ist. Danach ordnen sie die Namen der Farben den Zetteln zu und schreiben sie auf.

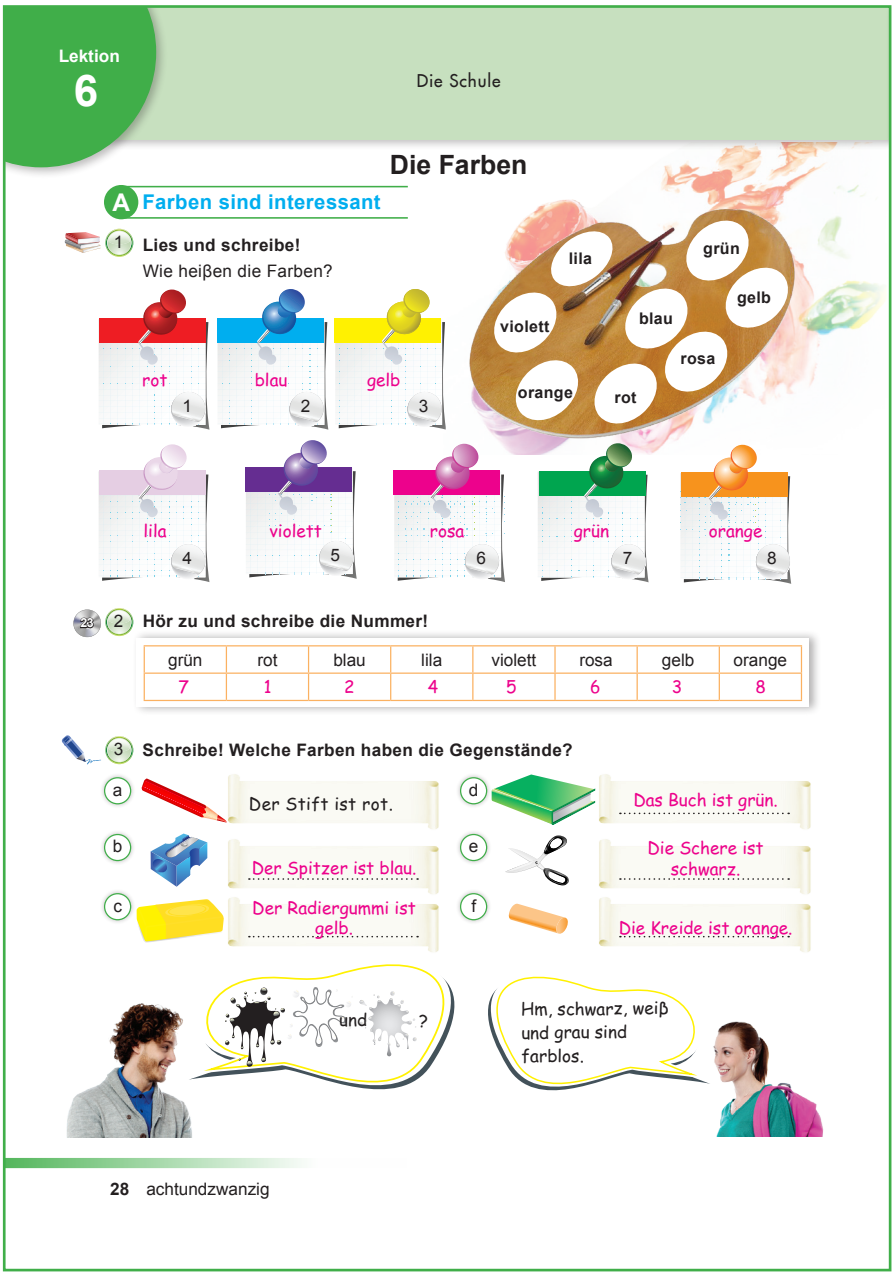
2 Hör zu und schreibe die Nummer!

Die Schüler lesen vor dem Hören die Tabelle. Danach hören sie sich den Hörtext an und schreiben während des Hörens die passenden Nummern in die Tabelle. Anschließend wird das Geschriebene laut vorgelesen.

3 Schreibe! Welche Farbe ist das?

Die Schüler schreiben nach dem Beispielsatz den Bildern passende Sätze. Sie lesen danach die Sätze laut vor. Anschließend werden Schüler auf die Sprechblasen aufmerksam gemacht und das Wort „farblos“ wird geklärt.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 21-22.



23. Hörtext

Lektion 6A: Farben sind interessant

Schülerbuch Seite 28

2 Hör zu und schreibe die Nummer!

Sieben ist grün. / Eins ist rot. / Zwei ist blau./ Vier ist lila. / Fünf ist violett. / Sechs ist rosa. / Drei ist gelb. / Acht ist orange.

Notizen

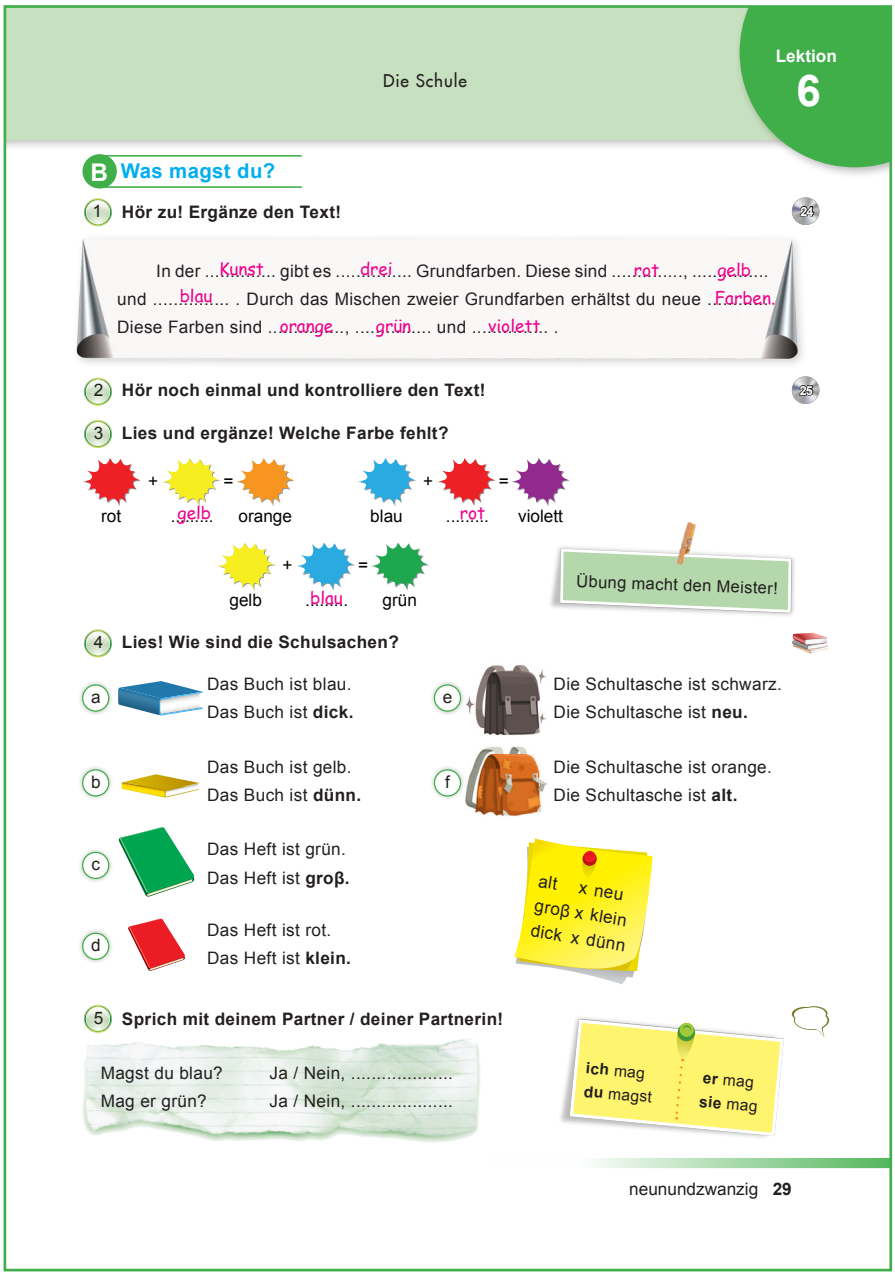
.....

.....

.....

.....

.....



Die Schule

Lektion 6

B Was magst du?

1 Hör zu! Ergänze den Text! 24

In der ...Kunst... gibt es .....drei..... Grundfarben. Diese sind ....rot....., ...gelb..... und .....blau... . Durch das Mischen zweier Grundfarben erhältst du neue ..Farben.. Diese Farben sind ..orange..., ...grün.... und ...violett.. .

2 Hör noch einmal und kontrolliere den Text! 25

3 Lies und ergänze! Welche Farbe fehlt?

rot + gelb = orange

blau + ...rot... = violett

gelb + blau = grün

Übung macht den Meister!

4 Lies! Wie sind die Schulsachen?

a Das Buch ist blau. Das Buch ist **dick.**

b Das Buch ist gelb. Das Buch ist **dünn.**

c Das Heft ist grün. Das Heft ist **groß.**

d Das Heft ist rot. Das Heft ist **klein.**

e Die Schultasche ist schwarz. Die Schultasche ist **neu.**

f Die Schultasche ist orange. Die Schultasche ist **alt.**

alt x neu
groß x klein
dick x dünn

5 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Magst du blau? Ja / Nein, ...
Mag er grün? Ja / Nein, ...

ich mag / du magst — er mag / sie mag

neunundzwanzig 29

24. Hörtext

Lektion 6B: Was magst du?

Schülerbuch Seite 29

1 Hör zu! Ergänze den Text!

In der Kunst gibt es drei Grundfarben. Diese sind rot, gelb und blau. Durch das Mischen zweier Grundfarben erhältst du neue Farben. Diese Farben sind orange, grün und violett.

25. Hörtext

2 Hör noch einmal und kontrolliere den Text!

In der Kunst gibt es drei Grundfarben. Diese sind rot, gelb und blau. Durch das Mischen zweier Grundfarben erhältst du neue Farben. Diese Farben sind orange, grün und violett.

6B Was magst du?

1 Hör zu! Ergänze den Text!

Die Schüler lesen vor dem Hören den Text. Sie müssen den Textrahmen nicht detaliert verstehen, sondern nur selektiv. Sie sollen selektives Hörverstehen üben. Die Schüler hören sich den Hörtext an und ergänzen den Text. Die Wörter die sie ergänzen sind ihnen vertrauliche Wörter.

2 Hör noch einmal und kontrolliere den Text!

Die Schüler hören sich den Hörtext noch einmal an und lesen mit. Anschließend werden die ergänzten Wörter laut vorgelesen.

3 Lies und ergänze! Welche Farbe fehlt?

Die Schüler ergänzen die Farbennahmen mit Hilfe der Farben und ihren Vorkenntnissen vom Kunstunterricht.

Die Symbole (+) plus und (=) ist gleich kann nach Interesse der Schüler eingeführt werden.

4 Lies! Wie sind die Schulsachen?

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Sie schauen sich die Bilder während des Lesens an und versuchen die neuen Wörter (bzw. Adjektive) zu erraten.

5 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Das Verb „mögen“ wird in der Singularform eingeführt. Die Schüler wenden die Redemittel an.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 22-23.

6C Kunst macht Spaß!

1 Hör zu! Was ist das Thema?

Die Schüler lesen vor dem Hören die Anweisung der Aufgabe. Es wird ihnen vermittelt, dass es um globales Leseverstehen geht. Die Schüler hören sich den Hörtext an und nach dem Hören sprechen sie über das Thema.

2 Hör noch einmal und mache Notizen!

Die Schüler lesen vor dem Hören die Fragen. Anschließend hören sie sich den Hörtext noch einmal an und machen Notizen zu den Fragen. Die Fragen und ihre Antworte werden mündlich im Plenum bearbeitet.

3 Sprecht im Rollenwechsel!

Die Schüler lesen und sprechen im Rollenwechsel den Dialog. Sie erraten die neuen Wörter im Kontext oder schlagen im Wörterbuch nach.

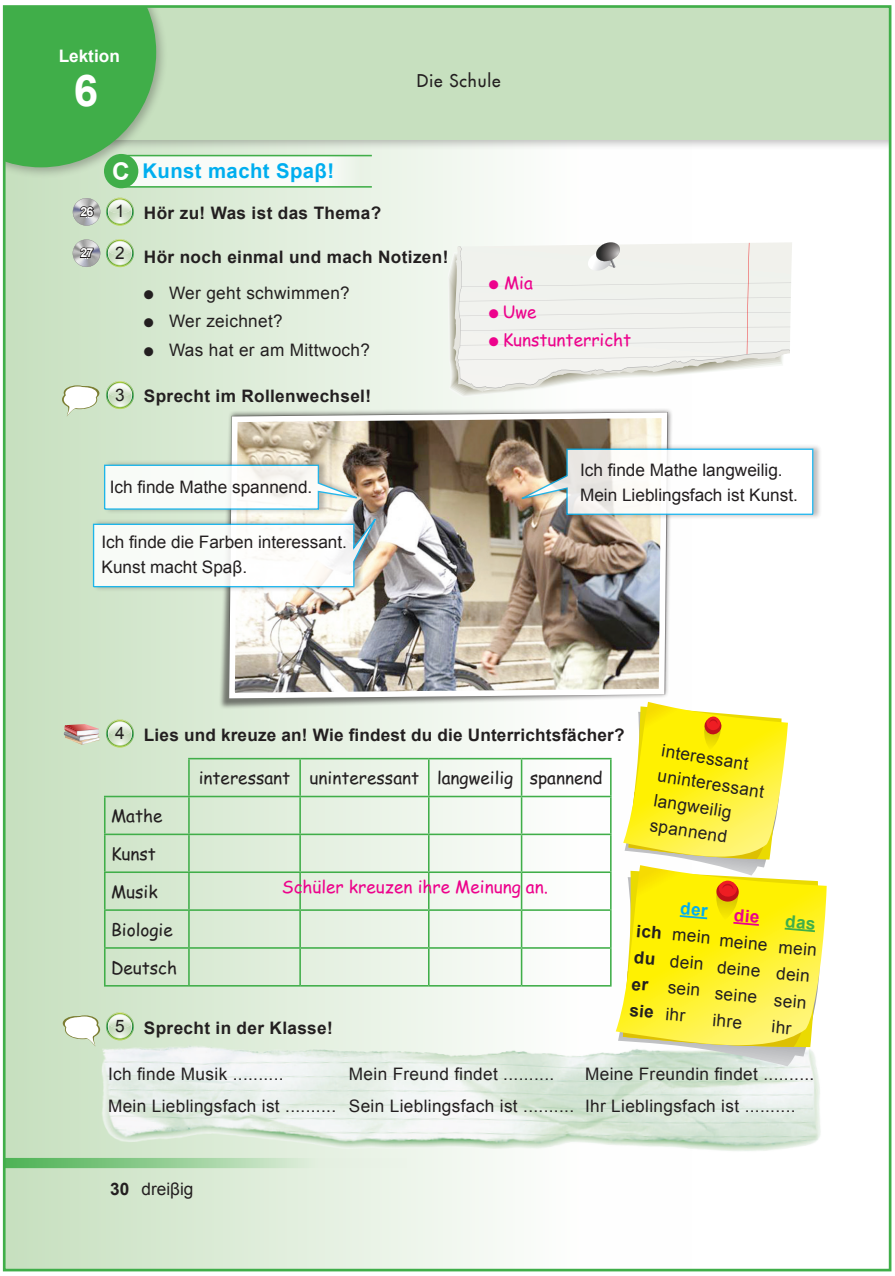
4 Lies und kreuze an! Wie findest du die Unterrichtsfächer?

Die Schüler werden auf den ersten Spickzettel aufmerksam gemacht. Sie sprechen über die Bedeutungen der Wörter. Anschließend kreuzen sie die Tabelle nach ihren eigenen Meinungen an.

5 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler werden auf den zweiten Spickzettel aufmerksam gemacht. Sie werden die 1. 2. und 3. Person Singular Possessivpronomen verstehen. Danach wenden sie die Redemittel an und sprechen.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 23.



26. Hörtext

Lektion 6C: Kunst macht Spaß!

Schülerbuch Seite 30

1 Hör zu! Was ist das Thema?

– *Hallo, Uwe!*

+ *Hallo, Mia! Wie geht's?*

– *Danke gut. Ich gehe schwimmen. Kommst du mit?*

+ *Nein, leider nicht. Ich zeichne.*

– *Hast du heute Kunstunterricht?*

+ *Nein, ich habe am Mittwoch Kunstunterricht.*

27. Hörtext

2 Hör noch einmal und mach Notizen!

- *Wer geht schwimmen?*
- *Wer zeichnet?*
- *Was hat er am Mittwoch?*

– *Hallo, Uwe!*

+ *Hallo, Mia! Wie geht's?*

– *Danke gut. Ich gehe schwimmen. Kommst du mit?*

+ *Nein leider nicht. Ich zeichne.*

– *Hast du heute Kunstunterricht?*

+ *Nein, ich habe am Mittwoch Kunstunterricht.*



(*) KOMPETENZEN

HÖREN

6. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.
7. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.

SPRECHEN

12. Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen und kann auf Fragen dieser Art Antwort geben.
13. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.
14. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.
15. Kann sich selbst beschreiben.

LESEN

7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.
8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.
9. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.

SCHREIBEN

8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.
9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.
10. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.

(*) Rahmenplan Deutsch als Fremdsprache; Seite 29, 2018 MEB

Lektion 7 Meine Familienmitglieder

7A Ich habe eine große Familie

1 Schaut euch die Fotos an! Sprecht in der Klasse!

Wie viele Personen sind auf den Fotos?

Die Schüler schauen sich zuerst alle Fotos an. Danach beantworten sie die Frage und diskutieren im Plenum. Sie zählen die Personen auf den Fotos auf und beantworten die Frage.

2 Hör zu und lies mit!

Die Schüler lesen während des Hörens die Texte mit. Danach werden sie auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Familien und Verwandschaftswörter werden eingeführt. Die Ober- und Unterbegriffe werden mit Artikeln geübt.

3 Hör noch einmal und ordne zu!

Die Schüler ordnen die Texte während des Hörens zu den Fotos von der Aufgabe 1 zu. Anschließend wird die Zuordnung im Plenum besprochen.



> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 25.

28. Hörtext

3 Themenkreis: Die Gesellschaft

Lektion 7A: Ich habe eine große Familie

Schülerbuch Seite 32

2 Hör zu und lies mit!

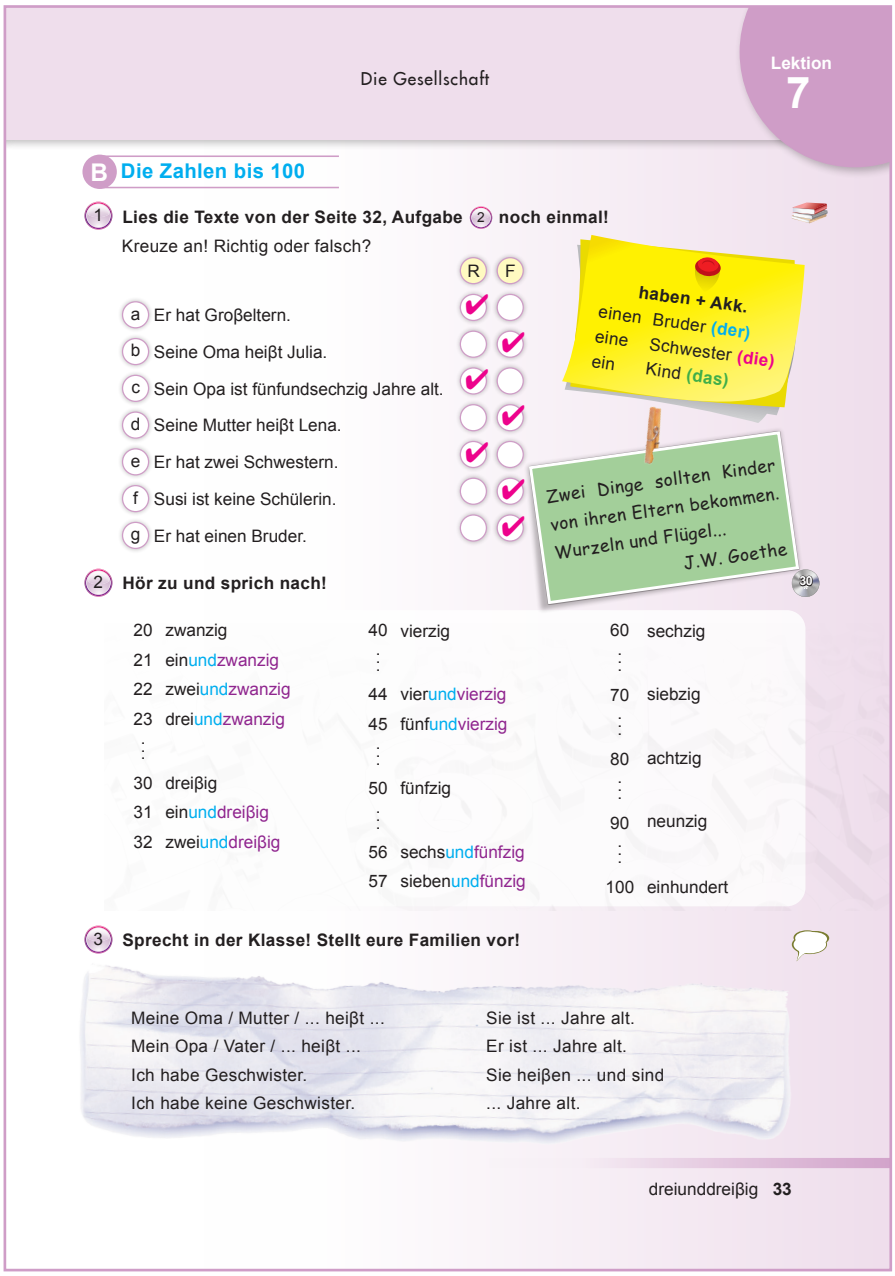
Das sind meine Großeltern. Meine Oma heißt Gertrude und mein Opa heißt Sigmund. Sie sind 65 Jahre alt und pensioniert.

Das sind meine Eltern. Mein Vater heißt Stefan und ist 37 Jahre alt. Meine Mutter heißt Julia und sie ist Lehrerin. Das sind meine Eltern und Geschwister. Meine Schwester Lena ist 18 Jahre alt und Susi ist 11. Susi ist eine Schülerin. Und ihr Lieblingsfach ist Musik. Das sind meine Verwandten. Meine Großeltern, meine Tante, mein Onkel und ihre Kinder. Ich habe eine große Familie.

29. Hörtext

3 Hör noch einmal und ordne zu! Welcher Text passt zu welchem Foto?

Das sind meine Großeltern. Meine Oma heißt Gertrude und mein Opa heißt Sigmund. Sie sind 65 Jahre alt und pensioniert. Das sind meine Eltern. Mein Vater heißt Stefan und ist 37 Jahre alt. Meine Mutter heißt Julia und sie ist Lehrerin. Das sind meine Eltern und Geschwister. Meine Schwester Lena ist 18 Jahre alt und Susi ist 11! Susi ist eine Schülerin. Und ihr Lieblingsfach ist Musik. Das sind meine Verwandten. Meine Großeltern, meine Tante, mein Onkel und ihre Kinder. Ich habe eine große Familie.



Die Gesellschaft

Lektion 7

B Die Zahlen bis 100

1 Lies die Texte von der Seite 32, Aufgabe 2 noch einmal!
Kreuze an! Richtig oder falsch?

		R	F
a	Er hat Großeltern.	✔	
b	Seine Oma heißt Julia.		✔
c	Sein Opa ist fünfundsechzig Jahre alt.	✔	
d	Seine Mutter heißt Lena.		✔
e	Er hat zwei Schwestern.	✔	
f	Susi ist keine Schülerin.		✔
g	Er hat einen Bruder.		✔

haben + Akk.
einen Bruder (der)
eine Schwester (die)
ein Kind (das)

Zwei Dinge sollten Kinder von ihren Eltern bekommen. Wurzeln und Flügel...
J.W. Goethe

2 Hör zu und sprich nach!

20	zwanzig	40	vierzig	60	sechzig
21	einundzwanzig	⋮		⋮	
22	zweiundzwanzig	44	vierundvierzig	70	siebzig
23	dreiundzwanzig	45	fünfundvierzig	⋮	
⋮		⋮		80	achtzig
30	dreißig	50	fünfzig	⋮	
31	einunddreißig	⋮		90	neunzig
32	zweiunddreißig	56	sechsundfünfzig	⋮	
		57	siebenundfünfzig	100	einhundert

3 Sprecht in der Klasse! Stellt eure Familien vor!

Meine Oma / Mutter / ... heißt ...
Mein Opa / Vater / ... heißt ...
Ich habe Geschwister.
Ich habe keine Geschwister.

Sie ist ... Jahre alt.
Er ist ... Jahre alt.
Sie heißen ... und sind ... Jahre alt.

dreiunddreißig 33

30. Hörtext

Lektion 7B: Die Zahlen bis 100

Schülerbuch Seite 33

2 Hör zu und sprich nach!

20	*zwanzig*	*40*	*vierzig*	*60*	*sechzig*
21	*einundzwanzig*	⋮		⋮	
22	*zweiundzwanzig*	*44*	*vierundvierzig*	*70*	*siebzig*
23	*dreiundzwanzig*	*45*	*fünfundvierzig*	⋮	
⋮		⋮		*80*	*achtzig*
30	*dreißig*	*50*	*fünfzig*	⋮	
31	*einunddreißig*	⋮		*90*	*neunzig*
32	*zweiunddreißig*	*56*	*sechsundfünfzig*	⋮	
		57	*siebenundfünfzig*	*100*	*einhundert*

7B Die Zahlen bis 100

1 Lies die Texte von der Seite 32, Aufgabe 2 noch einmal! Kreuze an! Richtig oder falsch?

Die Schüler lesen zuerst die Texte noch einmal und danach die Aussagen. Sie kreuzen das passende Kästchen an. Die Aufgabe wird im Plenum noch einmal gemacht und kontrolliert. Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Regel von den Akkusativnomen werden mit der Aufgabe geklärt.

2 Hör zu und sprich nach! Die Zahlen bis 100.

Die Schüler sprechen die Zahlen während des Hörens nach.

Sie werden auf die Zahlen wie einundzwanzig, einundvierzig aufmerksam gemacht und die Regel, dass der Buchstabe „s“ von der Zahl eins wegfällt wird geklärt. Die weiteren Regeln werden von den Schülern durch die Farben entdeckt.

3 Sprecht in der Klasse! Stellt eure Familien vor!

Die Schüler sprechen anhand der Redemittel.

Das Zitat von Goethe kann erklärt oder recherchiert werden.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 25-26.

7C Lara und Klaras Familie

1 Lies die Texte! Schreibe die Zahlen! Wie viele Mitglieder hat die Familie?

Die Schüler lesen die Texte. Hier taucht erstmals das Genitiv„-s“ bei Eigennamen auf. Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht und es genügt ein kurzer Hinweis auf die Bildung des Genitiv„-s“ bei Eigennamen. Die Schüler schreiben in Ziffern die Anzahl der beiden Familienmitglieder.

2 Lies noch einmal! Ergänze die Possessivpronomen richtig!

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Sie ergänzen die Texte mit dem geeigneten Possessivpronomen. Nachdem die Texte ergänzt sind, sollte man die Texte mit den Texten von der Aufgabe 1 vergleichen und das Genitiv„-s“ festigen.

3 Lies und ergänze! Lara und Klara sind Zwillinge.

Ausgehend von dem Foto wird das Wort „Zwilling“ eingeführt. Danach ergänzen die Schüler die Wörter im Textrahmen. Anschließend wird der Text von den Schülern laut vorgelesen und im Plenum kontrolliert.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 27.



Lektion 7 — Die Gesellschaft

C Lara und Klaras Familie

1 Lies die Texte! Schreibe die Zahlen! Wie viele Mitglieder hat die Famile?

2 Lies noch einmal die Texte! Ergänze die Possessivpronomen richtig!

Sie heißt Mia. ...Ihre... Mutter heißt Tanja. ...Ihr.. Vater heißt Thomas. ..Ihr... Bruder heißt Uli.

Er heißt Uwe. Seine Mutter heißt Melanie. .....Sein.... Vater heißt Hans. ...Seine... Schwester heißt Michaela.

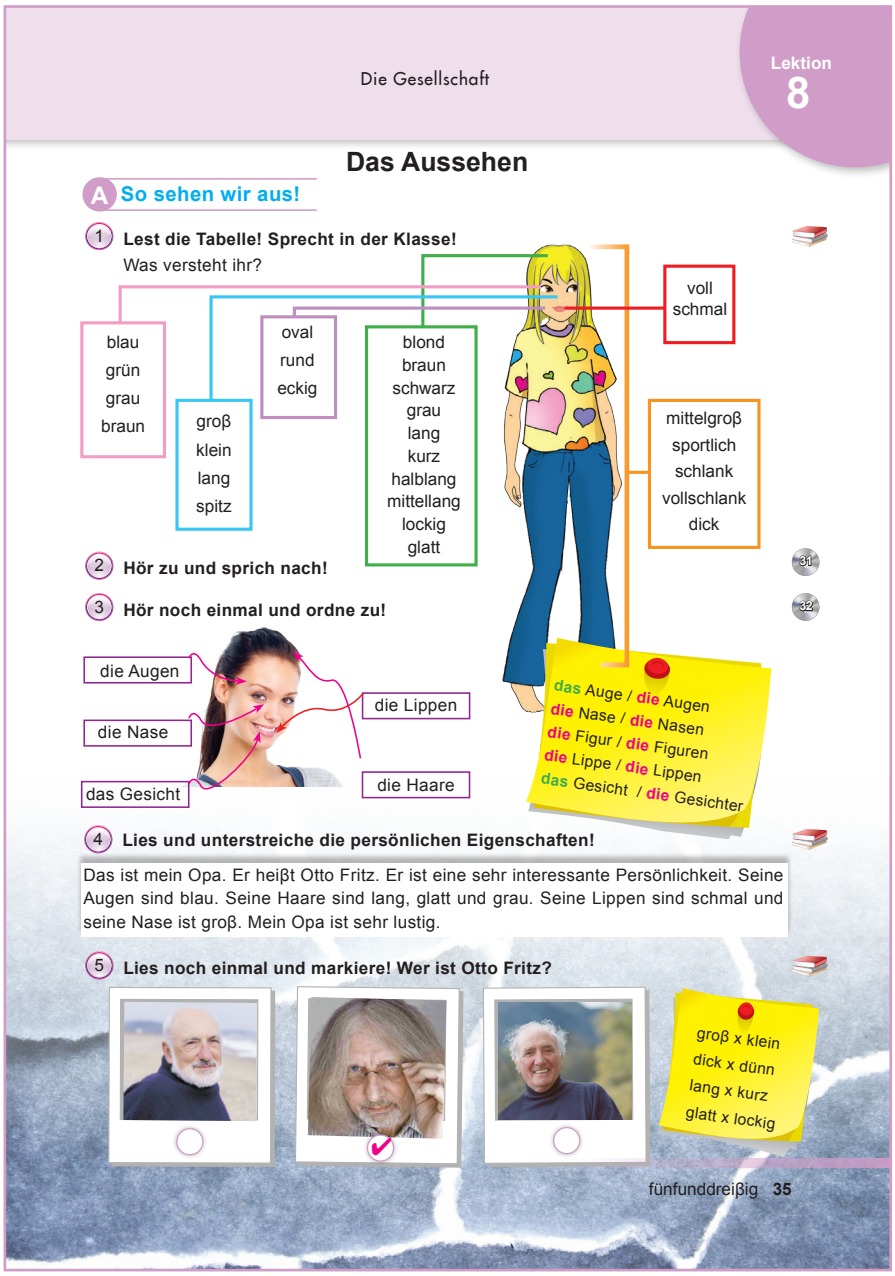
	der/ das	die
ich	mein	meine
du	dein	deine
er	sein	seine
sie	ihr	ihre
es	sein	seine
wir	unser	unsere
ihr	euer	eure
sie	ihr	ihre
Sie	Ihr	Ihre

3 Lies und ergänze! Lara und Klara sind Zwillinge. Sie stellen ihre Familie vor.

Unsere Mutter heißt Paula. ....Unser.... Vater heißt Peter. ...Unser... Bruder heißt Dirk und ..unsere.. Schwester heißt Bianca. Wir lieben ..unsere.. Familie sehr.

34 vierunddreißig

Notizen



31. Hörtext
Lektion 8A: So sehen wir aus!
Schülerbuch Seite 35
2 Hör zu und sprich nach!
– Die Augen sind blau, grün, grau, braun.
– Die Nase ist groß, klein, lang, spitz.
– Das Gesicht ist oval, rund, eckig.
– Die Haare sind blond, braun, schwarz, grau, lang, kurz, halblang, mittellang, lockig, glatt.
– Die Lippen sind voll und schmal.
– Die Figur ist mittelgroß, sportlich, schlank,vollschlank, dick.
32. Hörtext
3. Hör noch einmal und ordne zu!
– Die Augen sind blau, grün, grau, braun.
– Die Nase ist groß, klein, lang, spitz.
– Das Gesicht ist oval, rund, eckig.
– Die Haare sind blond, braun, schwarz, grau, lang, kurz, halblang, mittellang, lockig, glatt.
– Die Lippen sind voll und schmal.
– Die Figur ist mittelgroß, sportlich, schlank, vollschlank, dick.

Lektion 8 Das Aussehen
8A So sehen wir aus!

1 Lest die Tabelle! Sprecht in der Klasse! Was versteht ihr?

Die Schüler schauen sich das Bild während des Lesens an. Die neuen Wörter (bzw. Adjektive) werden mit Beispielsätzen eingeführt.

2 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler sprechen die neuen Wörter während des Hörens nach.

3 Hör noch einmal und ordne zu!

Die Schüler ordnen die Wörter während des Hörens dem Foto zu. Sie werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Frage: „Wie seht ihr aus?“ wird gestellt aber das trennbare Verb „aussehen“ wird noch nicht geübt. Die Schüler beantworten die Frage.

4 Lies und unterstreiche die persönlichen Eingenschaften!

Die Schüler unterstreichen während des Lesens die Adjektive.

5 Lies noch einmal und markiere! Wer ist Otto Fritz?

Die Schüler finden mit Hilfe der Aufgabe 4. das entsprechende Foto.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 27.

8B Wer sind sie?

① Lies die Informationen! Ordne sie den Personen zu!

Die Schüler schauen sich vor dem Lesen das Foto an. Danach lesen sie die Texte und ordnen die Personen und Informationen zu. Anschließend lesen sie die Sprechblasen laut vor und kontrollieren die Aufgabe im Plenum.

② Beantworte die Fragen nach der Aufgabe ①!

Die Schüler lesen die Fragen und beantworten sie schriftlich. Das Genitiv„-s“ wird beachtet. Anschließend lesen sie ihre Antworten laut vor und korrigieren sie gegenseitig.

③ Sprecht in der Klasse! Beschreibt und ratet!

Die Schüler lesen die angegebenen Redemittel. Danach spielen sie in Gruppen oder im Plenum ein Ratespiel wobei sie die Redemittel anwenden.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 28.



Lektion 8

Die Gesellschaft

B Wer sind sie?

① Lies die Informationen! Ordne sie den Personen zu!

Ich bin schlank und mittelgroß. Meine Haare sind lang und braun.

Ich bin schlank. Meine Haare sind lang und blond.

Ich bin schlank und sportlich. Meine Haare sind kurz und braun.

Doris A

Stefan B

Petra C

② Beantworte die Fragen nach der Aufgabe ①!

a Ist Doris schlank? Ja, sie ist schlank.

b Ist Stefan dick? Nein, er ist nicht dick.

c Sind Petras Haare schwarz? Nein, ihre Haare sind nicht schwarz.

d Sind Stefans Haare kurz? Ja, seine Haare sind kurz.

e Ist Petra dick? Nein, sie ist nicht dick.

f Sind Doris' Haare lang? Ja, ihre Haare sind lang.

③ Sprecht in der Klasse! Beschreibt und ratet!

Meine Haare sind ..... / ..... /	Ihre Haare sind ..... / ..... /	Seine Haare sind ..... / ..... / .....
Meine Augen sind ..... / ..... /	Ihre Augen sind ..... / ..... /	Seine Augen sind ..... / ..... / .....
Meine Lippen sind ..... / ..... /	Ihre Lippen sind ..... / ..... /	Seine Lippen sind ..... / ..... / .....
Wer bin ich?	Wer ist sie?	Wer ist er?

36 sechsunddreißig

Notizen



Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8C Wir machen ein Poster

1 Lies und markiere die persönlichen Eigenschaften!

Die Schüler markieren die Persönlichen Eigenschaften während des Lesens. Das trennbare Verb „aussehen", wird eingeführt in dem es auch konjugiert wird. Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht und die Regel der trennbaren Verben werden mit Beispielsätzen bearbeitet.

2 Lies noch einmal die Texte! Welches Foto passt zu welchem Text?

Die Schüler lesen noch einmal die Texte und ordnen die Texte den Fotos zu. Bei der Zuordnung helfen ihnen die markierten Wörter.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler sind mit dem Wort „Lieblings-" vertraut. Sie wenden die Redemittel an, indem sie mit ihrem Partner / ihrer Partnerin sprechen.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 29.

Lektion 9 Die Berufe

9A Was sind Sie von Beruf?

1 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler hören sich den Hörtext an und sprechen nach. Die Berufsnamen werden eingeführt.

2 Lies und ordne zu! Welches Foto gehört zu welchem Beruf?

Die Schüler werden auf die fett gedruckten Endungen der einigen Wörter aufmerksam gemacht. Die weibliche und männliche Form wird geklärt. Anschließend ordnen sie die Wörter den Fotos zu. Die Zuordnung wird anschließend im Plenum kontrolliert.

3 Hör zu und schreibe! Welche Berufe sind das?

Vor dem Hören klärt man, dass die Hintergrundgeräusche bei Hörtexten eine wichtige Rolle spielen. Die Schüler hören sich die Hörtexte detailliert an und schreiben während des Hörens die Berufsnamen auf.

4 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler wenden die Redemittel an und sprechen im Plenum.

> **!** Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 29-30.

33. Hörtext
Lektion 9A: Was sind Sie von Beruf?
Schülerbuch Seite 38
1 Hör zu und sprich nach!
die Apothekerin, der Arbeiter, der Kellner, der Bäcker, die Journalistin, die Lehrerin, der Ingenieur, der Arzt, die Sängerin, die Pilotin
34. Hörtext
3 Hör zu und schreibe! Welche Berufe sind das?



1. Hörtext
Apothekerin: Guten Tag! Wie kann ich Ihnen helfen?
Kunde: Guten Tag! Ich habe Kopfschmerzen.
Apothekerin: Haben Sie ein Rezept?
Kunde: Nein, geben Sie mir Kopfschmerztabletten, bitte.
Apothekerin: Gut! Hier sind ihre Tabletten.
Kunde: Danke! Auf Wiedersehen.

2. Hörtext
Lehrer: Guten Morgen!
Schüler: Guten Morgen, Herr Meier!
Lehrer: Wie geht es euch?
Schüler: Danke gut. Und Ihnen?
Lehrer: Danke, es geht mir auch gut. Heute lernen wir die Modalverben.

3. Hörtext
Sänger: Ja, das war nicht leicht. Mit meinem neuen Lied „Oynama şıkıdım şıkıdım" bin ich ein Star geworden.
Moderatorin: Sie sind ein berühmter Sänger. Die ganze Welt kennt Sie. Sie sind am meisten im Ausland. Wo lebt Ihre Familie?
Sänger: Meine Mutter lebt in der Türkei. Ich besuche sie sehr oft.
Moderatorin: Sie sind nicht verheiratet. Haben sie eine Freundin?
Sänger: Über mein Privatleben spreche ich nicht gern.
4. Hörtext
Kellner: Guten Tag!
Kunde: Ich möchte Fisch mit Kartoffelsalat, bitte!
Kellner: Möchten Sie auch etwas trinken?
Kunde: Ich möchte Mineralwasser, bitte!

B Fatma erzählt

1 Lies den Text! Was verstehst du?



Hallo! Ich heiße Fatma. Ich bin fünfzehn Jahre alt und bin Schülerin. Ich habe Geschwister. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder ist neunzehn Jahre alt und ist Student. Meine Schwester ist vierundzwanzig Jahre alt und ist Lehrerin von Beruf. Meine Eltern sind berufstätig. Meine Mutter ist Köchin und sie trägt ein Kopftuch. Mein Vater ist Architekt von Beruf und er arbeitet im Büro.

ich **trage**	er **trägt**
du **trägst**	sie **trägt**

2 Beantworte die Fragen nach dem Text von der Aufgabe 1 !

a Hat Fatma einen Bruder?
Ja, sie hat einen Bruder.

b Hat Fatma eine Schwester?
Ja, sie hat eine Schwester.

c Hat Fatma ein Büro?
Nein, sie hat kein Büro.

der - ein - einen - keinen
die - eine - eine - keine
das - ein - ein - kein

3 Schreibe einen kurzen Text mit den angegebenen Informationen!

Ayşes Familie

	Name	Beruf
Mutter	Ayşe	Krankenschwester
Vater	Ahmet	Lehrer
Bruder	Ömer	Arzt
Schwester	Halime	Apothekerin

Die Schüler schreiben einen Text.

Notizen

9B Fatma erzählt

1 Lies den Text! Was verstehst du?

Die Schüler lesen den Text und versuchen ihn zu entschlüsseln. Nach dem Lesen wird die Frage: „Was verstehst du?“ gestellt und die Schüler sprechen über den Text mit einfachen Sätzen.

2 Beantworte die Fragen nach dem Text von der Aufgabe 1!

Die Schüler werden auf das Verb „tragen“ im Kontext und auf dem Verbzettel aufmerksam gemacht. Das Verb wird im Singular konjugiert und die Bedeutung wird geklärt. Die Schüler werden diesmal auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Regel vom Akkusativ wird von den Schülern festgestellt. Anschließend werden die Fragen von der Aufgabe schriftlich beantwortet. Die Schüler lesen die Antworten laut vor.

3 Schreibe einen kurzen Text mit den angegebenen Informationen!

Die Schüler schreiben einen Text, wobei sie die Regel vom Akkusativ anwenden.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 30.

9C Stammbaum

1 Lies den Stammbaum!

Die Schüler schauen sich den Stammbaum an und lesen die Informationen. Die weibliche und männliche Form der Berufe können hier noch einmal geübt und gefestigt werden.

2 Ergänze die Sätze mit „einen, eine, ein“ oder „keinen, keine, kein!“

Die Schüler ergänzen die Sätze mit den entsprechenden unbestimmten Artikeln im Akkusativ. Die Sätze werden laut vorgelesen und im Plenum kontrolliert. Bei Bedarf sollte die Regel von den Schülern wiederholt werden.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin über den Stammbaum!

Die Schüler wenden die Redemittel an und sprechen über den Stammbaum in Partnerarbeit.

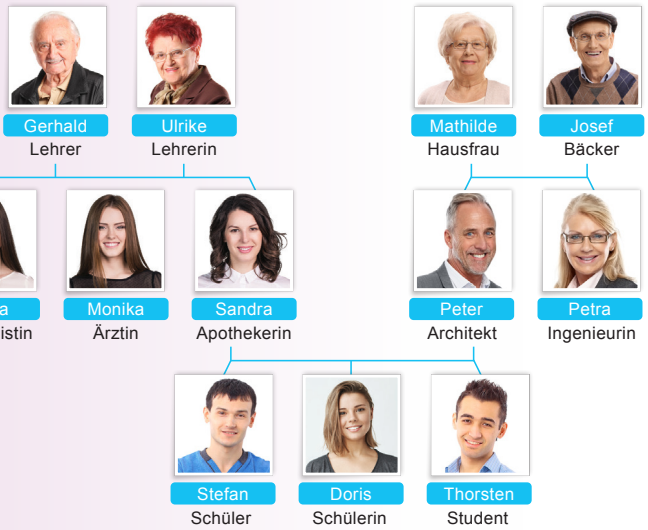
Auch wenn es nicht in der Aufgabe angedeutet ist, kann man auch über das Aussehen der Familienmitglieder sprechen und das Thema „Aussehen“ wiederholen.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 31.

C Stammbaum

1 Lies den Stammbaum!

Familie Müllers Stammbaum



2 Ergänze die Sätze mit „einen, eine, ein“ oder „keinen, keine, kein!“

a Gerhald hat keinen Sohn.
b Mathilde hat einen Sohn.
c Josef hat eine Tochter.
d Sandra hat eine Tochter.
e Petra hat einen Bruder.
f Silvia hat keinen Bruder.
g Monika hat keinen Bruder.
h Petra hat keine Schwester.
i Doris hat keine Schwester.
j Thorsten hat kein Kind.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin über den Stammbaum!

Wer sind die Großeltern?
Wer hat keine Kinder?
Wer hat Kinder?
Wie heißen Stefans Eltern?
Was ist Monika von Beruf?
Was ist Peter von Beruf?

40 vierzig

Notizen



(*) KOMPETENZEN

HÖREN

8. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/ sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen.

9. Kann Zeitangaben verstehen.

SPRECHEN

16. Kann Zeitangaben mit Hilfe von Wendungen machen, wie *nächste Woche, um drei Uhr.*

17. Kann alltägliche Ausdrücke verstehen, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn / sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.

18. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.

LESEN

10. Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf die Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.

11. Kann Zeitangaben verstehen.

SCHREIBEN

11. Kann in kurzen Mitteilungen (SMS, E-Mail) Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben.

12. Kann Zeitangaben schreiben.

(*) Rahmenplan Deutsch als Fremdsprache; Seite 30, 2018 MEB

Lektion 10 Die Uhrzeiten
10A Wie spät ist es?

1 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler schauen sich die Bilder vor dem Hören an. Anschließend hören sie sich den Hörtext an und sprechen nach. Die Schüler werden auf die große Uhr auf der Seite aufmerksam gemacht und die Präpositionen „vor, nach“ und „halb“ werden eingeführt.

2 Schreibe die Uhrzeit! Wie viel Uhr ist es?

Die Schüler schreiben die inoffiziellen Uhrzeiten auf. Sie lesen sie laut im Plenum vor.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

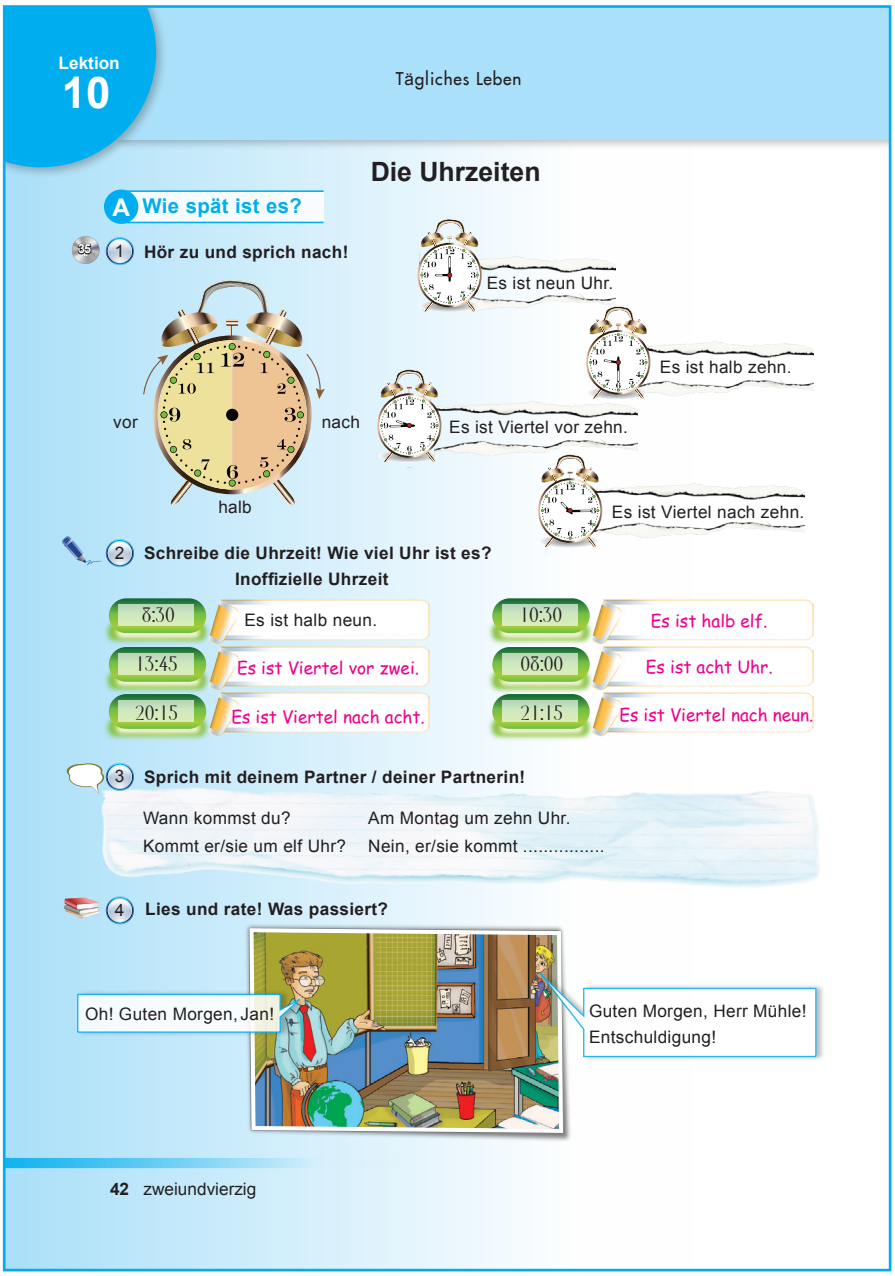
Die Schüler wenden die Redemittel an und sprechen im Partnergespräch. Mit den Uhrzeiten werden auch die Wochentage im Gespräch verwendet. Sie erkennen den Unterschied zwischen den Präpositionen „um“ und „am“.

Nachdem die Schüler die Partnerarbeit beendet haben, wird geklärt das man vor den Uhrzeiten die Präposition „um“ und vor den Wochentagen „am“ benutzt.

4 Lies und rate! Was passiert?

Während die Schüler die Sprechblasen lesen schauen sie sich das Bild an. Anschließend beantworten die Schüler die Frage: „Wie spät kann es sein?“. Die Schüler machen mündliche Äußerungen und Vermutungen. Diese Vermutungen können auch in der eigenen Sprache gemacht werden.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 33.



35. Hörtext

4. Themenkreis: Tägliches Leben

Lektion 10A: Wie spät ist es?

Schülerbuch Seite 42

1 Hör zu und sprich nach!

Es ist neun Uhr. / Es ist halb zehn. / Es ist Viertel vor zehn. / Es ist Viertel nach zehn.

Notizen

.....

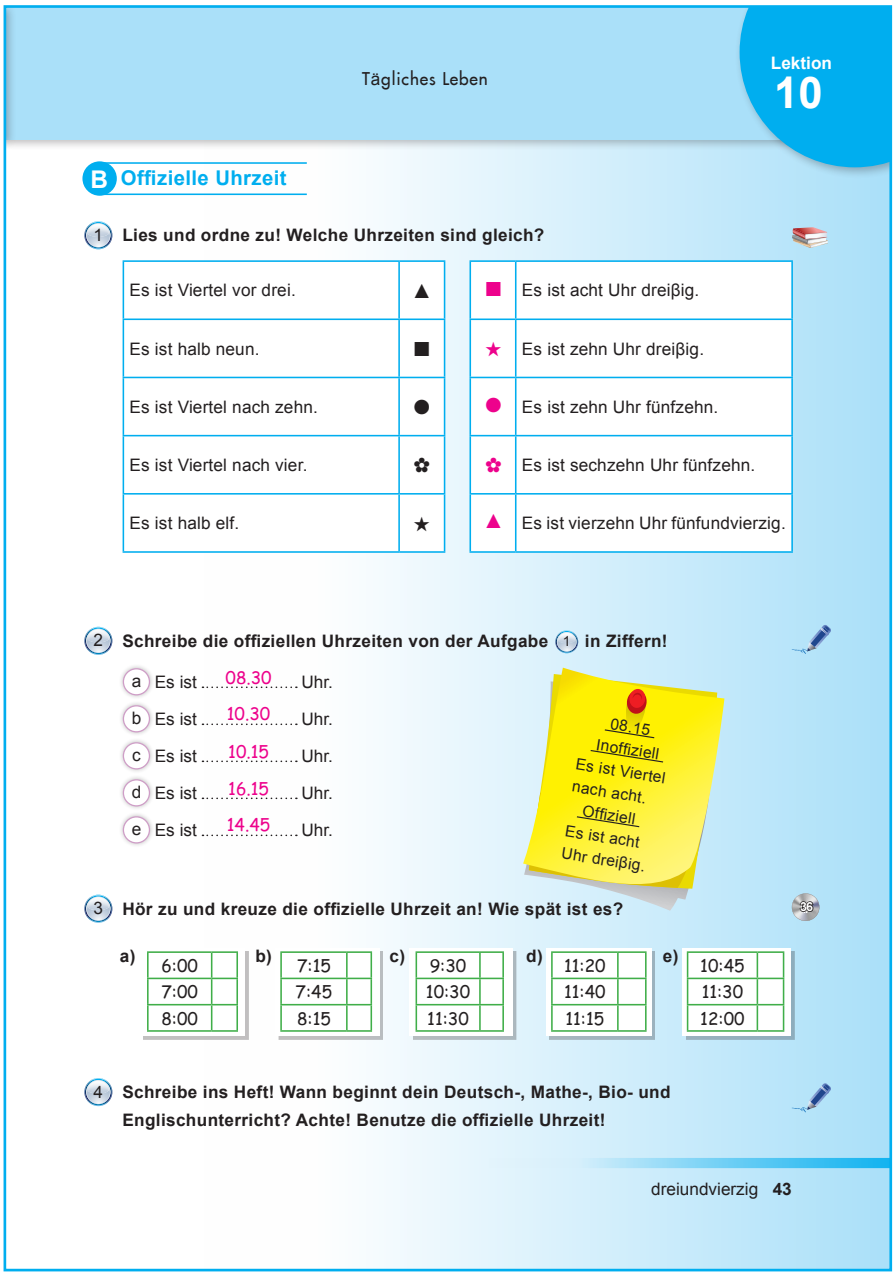
.....

.....

.....

.....

.....



Tägliches Leben

Lektion 10

B Offizielle Uhrzeit

1 Lies und ordne zu! Welche Uhrzeiten sind gleich?

Es ist Viertel vor drei.	▲	■	Es ist acht Uhr dreißig.
Es ist halb neun.	■	★	Es ist zehn Uhr dreißig.
Es ist Viertel nach zehn.	●	●	Es ist zehn Uhr fünfzehn.
Es ist Viertel nach vier.	✿	✿	Es ist sechzehn Uhr fünfzehn.
Es ist halb elf.	★	▲	Es ist vierzehn Uhr fünfundvierzig.

2 Schreibe die offiziellen Uhrzeiten von der Aufgabe 1 in Ziffern!

a) Es ist 08.30 Uhr.
b) Es ist 10.30 Uhr.
c) Es ist 10.15 Uhr.
d) Es ist 16.15 Uhr.
e) Es ist 14.45 Uhr.

08.15
Inoffiziell
Es ist Viertel nach acht.
Offiziell
Es ist acht Uhr dreißig.

3 Hör zu und kreuze die offizielle Uhrzeit an! Wie spät ist es?

a)	b)	c)	d)	e)
6:00	7:15	9:30	11:20	10:45
7:00	7:45	10:30	11:40	11:30
8:00	8:15	11:30	11:15	12:00

4 Schreibe ins Heft! Wann beginnt dein Deutsch-, Mathe-, Bio- und Englischunterricht? Achte! Benutze die offizielle Uhrzeit!

dreiundvierzig 43

36. Hörtext

Lektion 10B: Offizielle Uhrzeit

Schülerbuch Seite 43

3 Hör zu und kreuze die offizielle Uhrzeit an! Wie spät ist es?

a) Es ist sieben Uhr. b) Es ist Viertel vor acht. c) Es ist halb zwölf. d) Es ist ist zwanzig nach elf. e) Es ist Viertel vor elf.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10B Offizielle Uhrzeit

1 Lies und ordne zu! Welche Uhrzeiten sind gleich?

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Der Unterschied zwischen inoffiziellen und offiziellen Uhrzeiten wird hervorgehoben. Anschließend ordnen die Schüler die Uhrzeiten zu. Die Zuordnung wird im Plenum kontrolliert.

2 Schreibe die offiziellen Uhrzeiten von der Aufgabe 1 in Ziffern!

Die Schüler schreiben die offiziellen Uhrzeiten von der Aufgabe 1 in Ziffern. Nach dem Schreiben kontrollieren die Schüler ihre Aufgabe gegenseitig.

3 Hör zu und kreuze die offizielle Uhrzeit an! Wie spät ist es?

Die Schüler hören sich den Hörtext an und kreuzen die passende Uhrzeit während des Hörens an.

4 Schreibe ins Heft! Wann beginnt dein Deutsch-, Mathe-, Bio- und Englischunterricht? Achte! Benutze die offiziellen Uhrzeiten!

Die Schüler schreiben die Uhrzeiten in einem vollständigen Satz ins Heft.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 34.

10C Hat Miriam Zeit?

1 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler hören den Hörtext an und sprechen nach. Die Schüler werden nach dem Hören auf die neuen Strukturen „Zeit haben“ und „Leider, keine Zeit haben.“ aufmerksam gemacht.

2 Hör zu und lies mit!

Die Schüler lesen vor dem Hören den Dialog. Anschließend hören sie den Hörtext und lesen während des Hörens mit. Die Schüler lesen im Rollenwechsel und üben in Partnerarbeit den Dialog.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler wenden die Redemittel an und sprechen. Sie werden auf die Präpositionen „um“ und „am“ aufmerksam gemacht und aufgefordet sie zu festigen.

4 Bilde Sätze! Wer hat wann Zeit?

Die Schüler lesen zuerst die Tabelle und schreiben danach Sätze wie im Beispielsatz. Durch diese Aufgabe werden die Redemittel auch schriftlich gefestigt.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 34-35.



37. Hörtext

Lektion 10C: Hat Miriam Zeit?

Schülerbuch Seite 44

1 Hör zu und sprich nach!

– *Miriam, hast du Zeit?*

\+ *Nein, leider nicht. Ich habe keine Zeit.*

– *Wann hast du Zeit?*

\+ *Um halb fünf!*

38. Hörtext

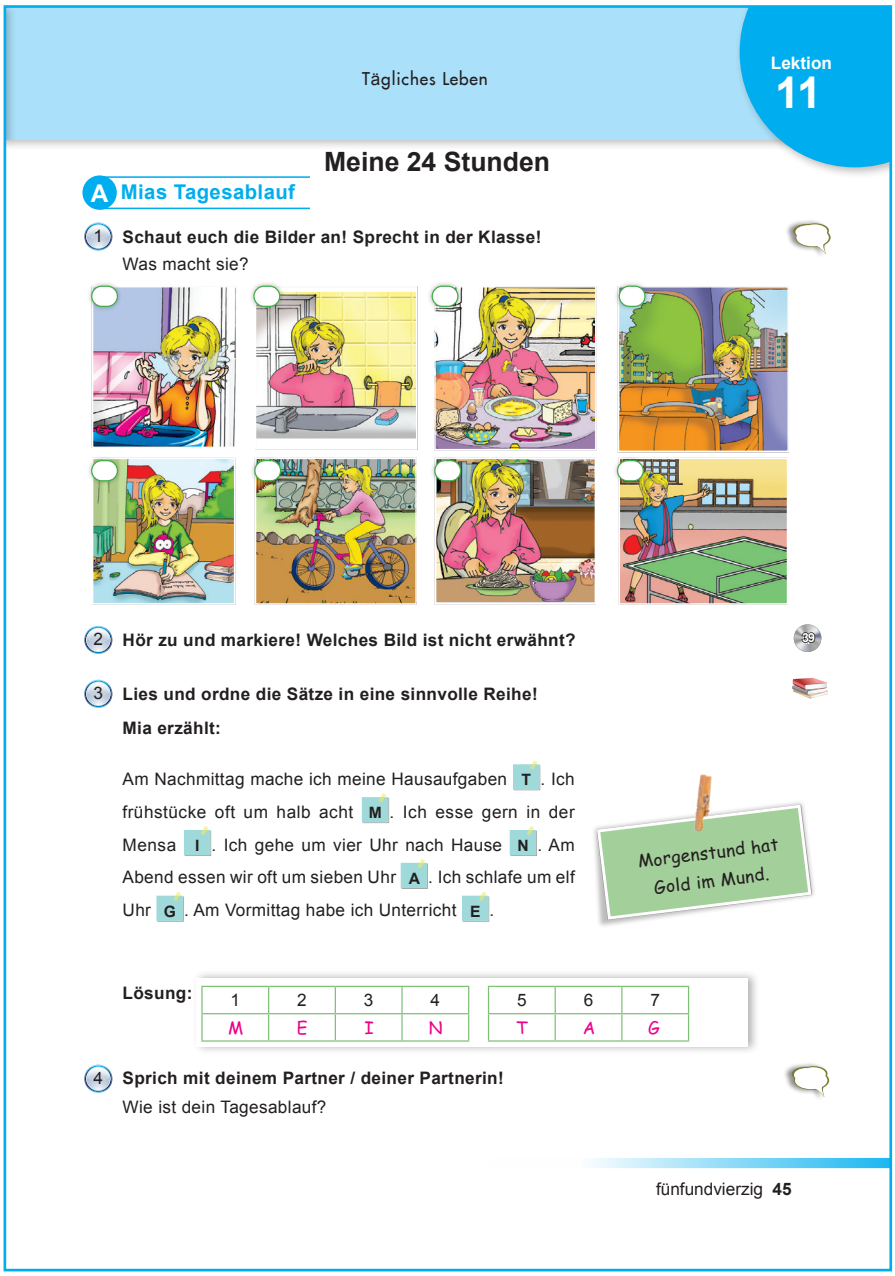
2 Hör zu und lies mit!

– *Hallo, ich bin Nina!*

\+ *Hallo, Nina!*

– *Haben Sie am Montag Zeit, Frau Bauer?*

\+ *Leider nicht, aber am Mittwoch um drei Uhr habe ich Zeit.*



Tägliches Leben

Lektion 11

Meine 24 Stunden

A Mias Tagesablauf

1 **Schaut euch die Bilder an! Sprecht in der Klasse!**
Was macht sie?

2 **Hör zu und markiere! Welches Bild ist nicht erwähnt?**

3 **Lies und ordne die Sätze in eine sinnvolle Reihe!**
Mia erzählt:

Am Nachmittag mache ich meine Hausaufgaben T. Ich frühstücke oft um halb acht M. Ich esse gern in der Mensa I. Ich gehe um vier Uhr nach Hause N. Am Abend essen wir oft um sieben Uhr A. Ich schlafe um elf Uhr G. Am Vormittag habe ich Unterricht E.

Morgenstund hat Gold im Mund.

Lösung:

1	2	3	4	5	6	7
M	E	I	N	T	A	G

4 **Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!**
Wie ist dein Tagesablauf?

39. Hörtext

Lektion 11A: Mias Tagesablauf

Schülerbuch Seite 45

2 Hör zu und markiere! Welches Bild ist nicht erwähnt?

– *Mia wäscht ihr Gesicht.*
– *Mia putzt ihre Zähne.*
– *Mia frühstückt.*
– *Mia fährt mit dem Bus zur Schule.*
– *Mia macht ihre Hausaufgaben.*
– *Mia fährt Fahrrad.*
– *Mia isst Spaghetti in der Mensa.*
– *Mia spielt Tischtennis.*

Lektion 11 Meine 24 Stunden

11A Mias Tagesablauf

1 Schaut euch die Bilder an! Sprecht in der Klasse!

Die Schüler schauen sich zuerst die Bilder an. Danach beantworten sie die Frage: „Was macht sie?“ im Plenum.

2 Hör zu und markiere! Welches Bild ist nicht erwähnt?

Die Schüler hören sich den Hörtext an und finden das Bild das im Hörtext nicht erwähnt ist. Danach markieren sie es. Falls dies beim ersten Hören nicht gelingt, kann der Hörtext ein zweitesmal angehört werden.

3 Lies und ordne die Sätze in eine sinnvolle Reihe!

Die Schüler lesen die Sätze und ordnen sie in einer sinnvollen Reihe. Die Lösung schreiben sie in die Kästchen im Lösungsschlüssel. Diese Aufgabe wird in Einzelarbeit gemacht.

4 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler besprechen in Partnerarbeit ihren Tagesablauf.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 35-36.

11B Steh auf!

1 Siehe dir die Fotos an! Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin! Was machen sie?

Die Schüler schauen sich zuerst die Fotos an. Dann werden sie auf die Verben und Eigennamen aufmerksam gemacht. Danach besprechen sie in Partnerarbeit die Frage „Was machen sie?“ und ihre Antworten.

2 Ergänze die Namen nach der Aufgabe 1!

Die Schüler lesen die Sätze und ergänzen nach den Fotos die Eigennamen in den Sätzen. Die Schüler werden auf die trennbare Verben und ihre Konjugation im Satz durch den Verbzettel aufmerksam gemacht. Die Sätze werden im Plenum laut vorgelesen.

3 Schreibe zwei Sätze! Benutze die Zeitangaben und die Verben „anfangen“ und „mitkommen“!

Die Schüler schlagen im Wörterbuch nach und finden die trennbaren Verben. Danach schreiben sie mit den angegebenen Verben Sätze mit Zeitangaben. Die Sätze werden im Plenum laut vorgelesen.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 36.

B Steh auf!

1 **Siehe dir die Fotos an! Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin! Was machen sie?**



2 **Ergänze die Namen nach der Aufgabe 1 !**

a Mathilde ..... wacht um sechs Uhr auf.
b Sonja ..... steht um zehn Uhr auf.
c Herr Meier ..... zieht sich an.
d Thomas ..... sieht abends fern.
e Cornelia ..... ruft Mario an.
f Frau Meier ..... kauft ein.

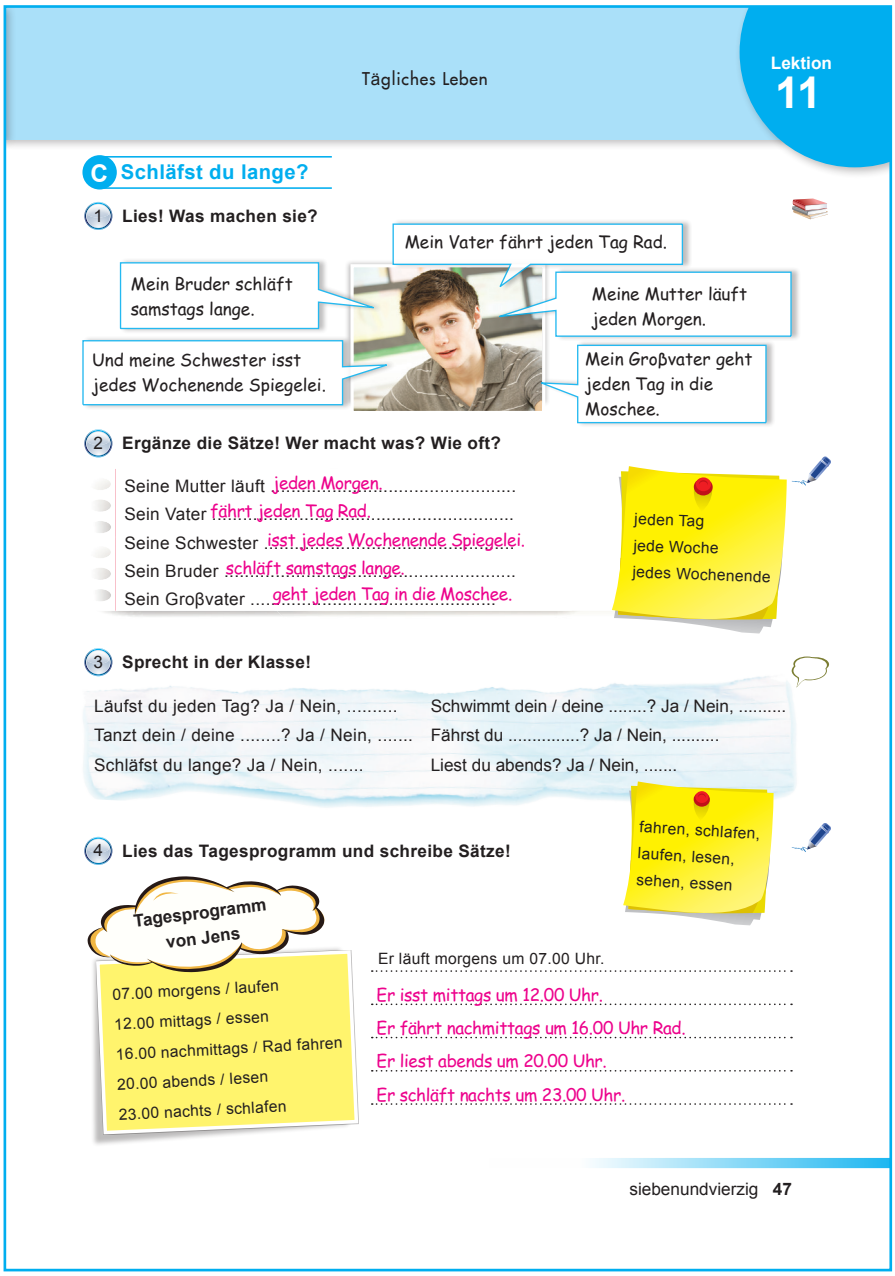
ich **stehe auf** | er **steht auf**
du **stehst auf** | sie **steht auf**

aufwachen
aufstehen
anziehen
fernsehen
anrufen
einkaufen
anfangen
mitkommen

3 **Schreibe zwei Sätze! Benutze Zeitangaben und die Verben „anfangen“ und „mitkommen“!**

a .....
b Die Schüler schreiben ihre eigenen Sätze. .....

Notizen



Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11C Schläfst du lange?

1 Lies! Was machen sie?

Die Schüler lesen die Sprechblasen. Die unregelmäßigen Verben werden zuerst nur in der 3. Person Singular eingeführt. Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Bedeutung der Zeitadverbien werden im Plenum besprochen.

2 Ergänze die Sätze! Wer macht was? Wie oft?

Die Schüler lesen noch einmal die Sprechblasen und ergänzen die Zeitadverbien in den Sätzen. Sie lesen die Sätze im Plenum laut vor.

3 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler sprechen anhand der Redemittel, indem sie die unregelmäßigen Verben nur in der 1. 2. und 3. Person Singular anwenden.

4 Lies das Tagesprogramm und schreibe Sätze!

Vor der Aufgabe werden die unregelmäßigen Verben im Plural konjugiert und in Sätzen angewendet. Die Schüler lesen das Programm und schreiben dementsprechend Sätze. Anschließend lesen sie ihre Sätze im Plenum laut vor.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 37.

Lektion 12 Im Café

12A Was möchtest du?

1 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler schauen sich vor dem Hören das Bild an. Sie hören den Hörtext an und sprechen nach. Die Schüler werden auf den Verbzettel aufmerksam gemacht. Das spezielle Verb „möchten“ wird in unterschiedlichen Sätzen eingeführt.

2 Lies und sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin! Wer möchte was?

Die Schüler lesen die Sprechblasen von der Aufgabe 1. Die neuen Nomen und das Verb „möchten“ werden im Plenum besprochen. Danach beantworten die Schüler die Frage: „Wer möchte was?“ in Partnerarbeit. Am Ende der Partnerarbeit kann die Frage noch einmal im Plenum bearbeitet werden.

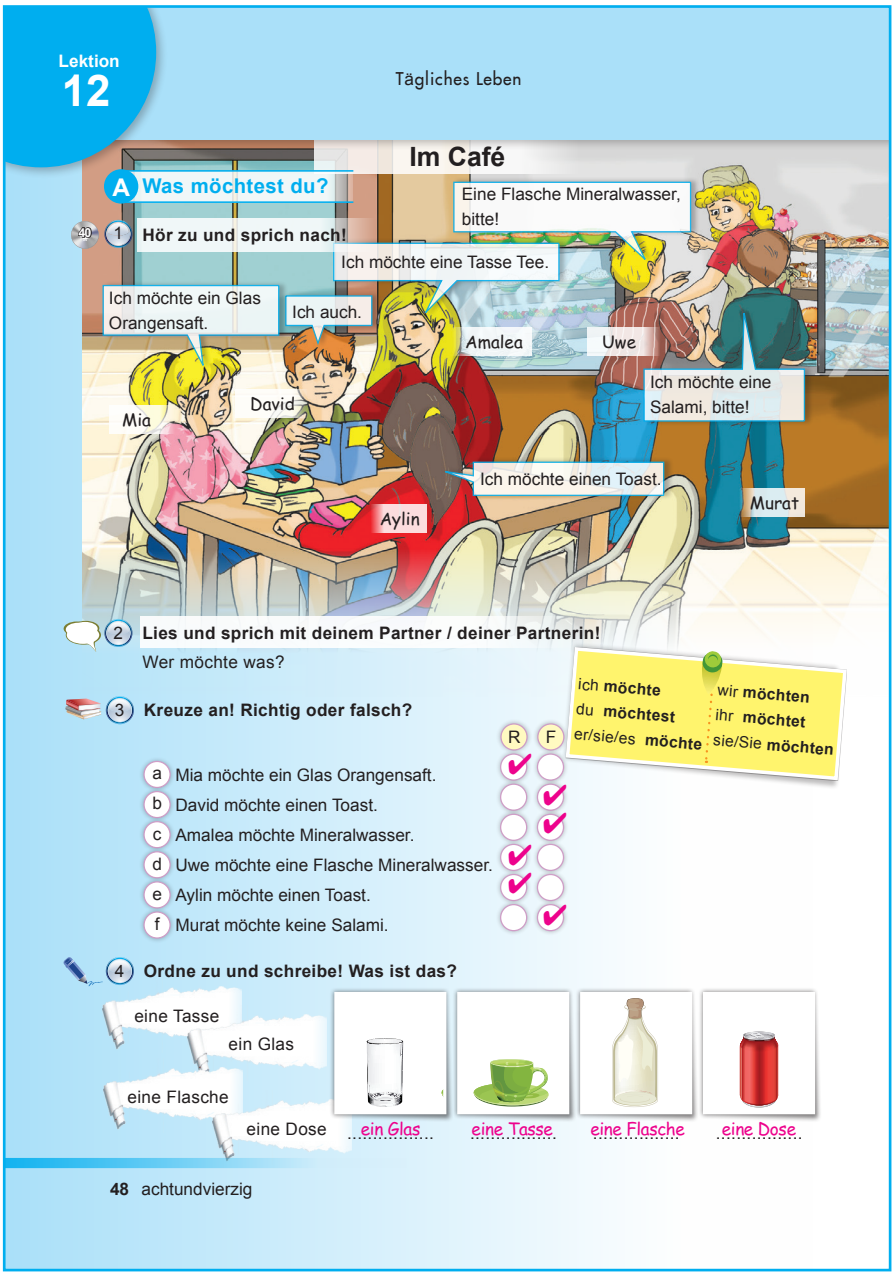
3 Kreuze an! Richtig oder falsch?

Die Schüler lesen die Aussagen und kreuzen das entsprechende Kästchen an. Die Aufgabe wird im Plenum laut vorgelesen und kontrolliert.

4 Ordne zu und schreibe! Was ist das?

Die Schüler schauen sich die Bilder an und ordnen die Wörter den Bildern zu. Sie schreiben die Wörter unter die passenden Bilder.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 38-39.



40. Hörtext

Lektion 12A: Was möchtest du?

Schülerbuch Seite 48

1 Hör zu und sprich nach!

Mia : Ich möchte ein Glas Orangensaft.

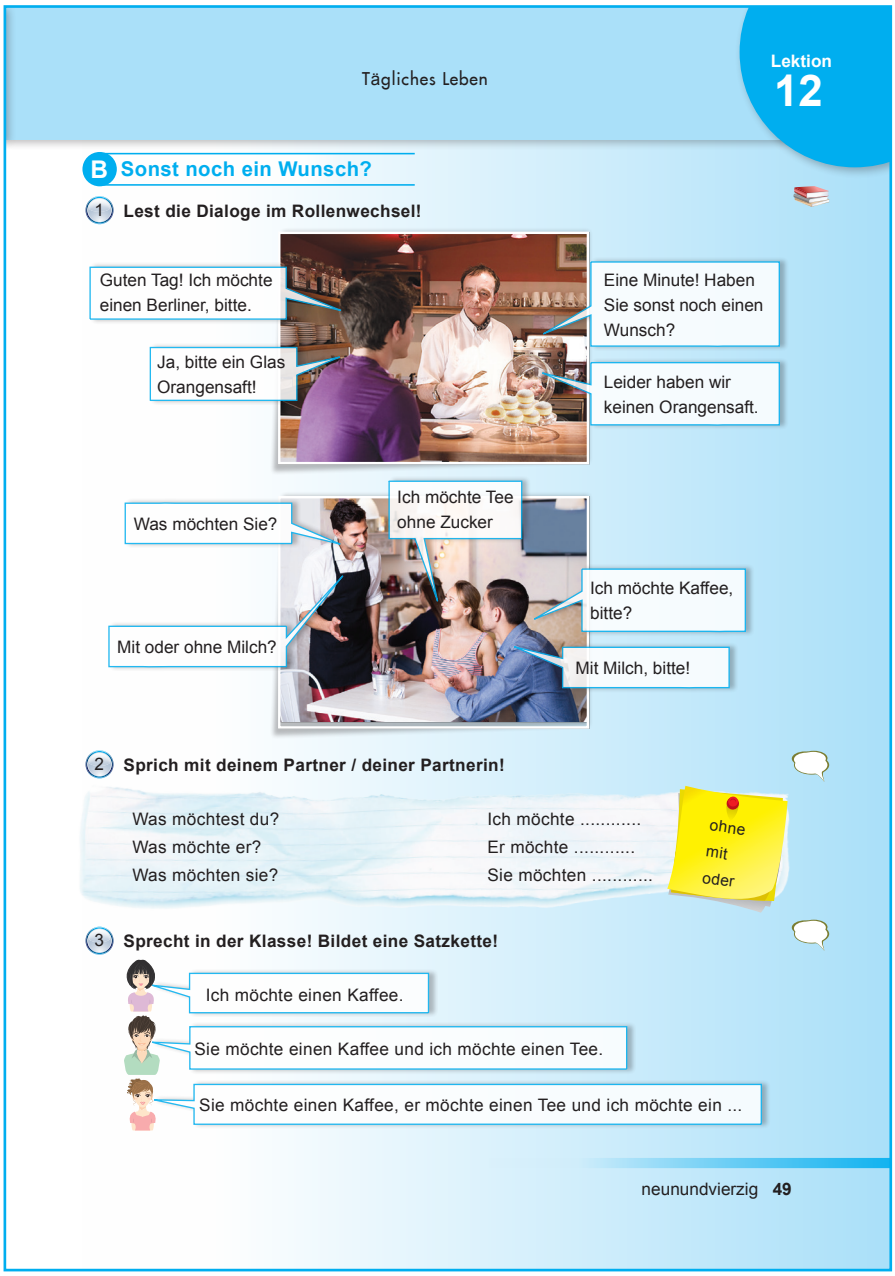
David : Ich auch.

Amalea : Ich möchte eine Tasse Tee.

Aylin : Ich möchte einen Toast.

Uwe : Eine Flasche Mineralwasser, bitte!

Murat : Ich möchte eine Salami, bitte!



Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12B Sonst noch ein Wunsch?

1 Lest die Dialoge im Rollenwechsel!

Die Schüler schauen sich vor dem Lesen die Fotos an und lesen danach die Dialoge zuerst in Einzelarbeit. Danach lesen sie die Dialoge im Rollenwechsel. Die Schüler werden nach dem Lesen auf die Präpositionen „ohne, mit“ und die Konjunktion „oder“ aufmerksam gemacht. Ihre Bedeutungen werden im Kontext entschlüsselt und besprochen.

2 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler wenden die Redemittel in Partnerarbeit an.

3 Sprecht in der Klasse! Bildet eine Satzkette!

Die Schüler bilden stehend oder sitzend einen Kreis. Der erste Schüler sagt, was er möchte, der zweite Schüler wiederholt es und ergänzt, was er selbst möchte, der dritte Schüler wiederholt die Informationen von dem ersten und zweiten Schüler und ergänzt, was er möchte. Die Satzkette geht bis auf den letzten Schüler weiter.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 39.

12C Wohin?

1 Lies die Texte und markiere! Welches Foto hat keinen entsprechenden Text?

Die Schüler schauen sich vor dem Lesen die Fotos an. Dann lesen sie die Texte und finden das Bild ohne Text. Die Schüler erraten das Foto indem sie global Lesen. Die Schlüsselwörter wie „Schule, Café, Kino," helfen ihnen. Nach dem das Foto festgestellt wird, wird von den Schülern detailliert Lesen verlangt. Dadurch werden die Schüler auf das Modalverb „müssen" aufmerksam gemacht. Das Modalverb wird in unterschiedlichen Sätzen nach allen Personalpronomen konjugiert. Die Regel, dass das Modalverb an der zweiten Stelle im Satz konjugiert wird und dass, das Vollverb sich am Satzende im Infinitiv befindet, wird an den Beispielsätzen erklärt.

2 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler wenden die Redemittel an und prägen den Gebrauch des Modalverbs ein.

3 Schreibe eine SMS! Was müssen sie machen?

Die Schüler schreiben eine SMS und wenden in ihren Sätzen das Modalverb „müssen" an.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 40.

C Wohin?

1 **Lies die Texte und markiere! Welches Foto hat keinen entsprechenden Text?**

Der Unterricht fängt um 08:00 Uhr an. Mia muss in die Schule gehen.

Mario ist im Café. Er muss um 17:00 Uhr nach Hause gehen.

Martina geht am Abend ins Kino. Sie muss ihre Eltern anrufen.

ich **muss**	wir **müssen**
du **musst**	ihr **müsst**
er/sie/es **muss**	sie/Sie **müssen**



2 **Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!**

Wann gehst du nach Hause?	Ich gehe .....
Wann musst du nach Hause gehen?	Ich muss .....
Wann gehst du in die Schule?	Ich gehe .....
Wann musst du in die Schule gehen?	Ich muss .....

3 **Schreibe eine SMS! Was müssen sie machen?**

a Beate geht in die Bibliothek.
b Meine Mutter geht in die Schule.
c Thomas geht nach Hause.

Beate muss in die Bibliothek.
meine Mutter muss in die Schule.
Thomas muss nach Hause gehen.
Und ich muss warten.

Notizen



5 Themenkreis
Essen und Trinken

(*) KOMPETENZEN

HÖREN

10. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.

11. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.

SPRECHEN

19. Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn / sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.

20. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.

21. Kann auf entsprechende Fragen Antworten geben.

22. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.

LESEN

12. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.

13. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.

SCHREIBEN

13. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze schreiben.

14. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.

15. Kommt mit Mengenangaben, Preisen zurecht.

(*) Rahmenplan Deutsch als Fremdsprache; Seite 31, 2018 MEB

Lektion 13 Essgewohnheiten

13A Wo isst man was?

1 Hör zu und markiere! Welche Ländernamen hörst du?

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Flaggen an. Sie kennen die Flaggen und Ländernamen von der Lektion 1, Seite 15. Die Schüler hören sich den Hörtext selektiv an und markieren die Ländernamen die sie heraushören.

2 Hör noch einmal und mache Notizen! Wo isst man was?

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Bilder an. Danach hören sie sich den Hörtext noch einmal aber diesmal detailliert an und machen während des Hörens Notizen. Anschließend werden die Notizen im Plenum besprochen.

3 Sprecht in der Klasse! Kennt ihr die Spezialitäten?

Die Schüler sprechen über die Spezialitäten in Deutschland. Hier wird Landeskunde übermittelt.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 42.



Lektion 13

Essen und Trinken

Essgewohnheiten

A Wo isst man was?

Menschen haben verschiedene Essgewohnheiten. Jedes Land hat eine andere Spezialität.

41 1 **Hör zu und markiere!**
Welche Ländernamen hörst du?

die Schweiz · Deutschland · die Türkei · Frankreich

Italien · Spanien · Österreich

42 2 **Hör noch einmal und mach Notizen! Wo isst man was?**

die Pizza	das Knäckebrot	der Kebap	das Croissant	das Wiener Schnitzel
Italien	die Schweiz	die Türkei	Frankreich	Österreich

3 **Sprecht in der Klasse! Kennt ihr die Spezialitäten?**

der Berliner · die Brezel · die Lakritze · der Zwiebelkuchen · der Lebkuchen

52 zweiundfünfzig

41. Hörtext

5. Themenkreis: Essen und Trinken

Lektion 13A: Wo isst man was?

Schülerbuch Seite 52

1 Hör zu und markiere! Welche Ländernamen hörst du?

In der Schweiz isst man Knäckebrot. / In der Türkei isst man Kebap. / In Frankreich isst man Croissant. / In Italien isst man Pizza. / In Österreich isst man Wiener Schnitzel.

42. Hörtext

2 Hör noch einmal und mach Notizen! Wo isst man was?

In der Schweiz isst man Knäckebrot. / In der Türkei isst man Kebap. / In Frankreich isst man Croissant. / In Italien isst man Pizza. / In Österreich isst man Wiener Schnitzel.



43. Hörtext

Lektion 13B: Was isst du?

Schülerbuch Seite 53

2 Hör zu und sprich nach! Achte auf die Betonung!

die Wurst, das Brot, der Kaffee, der Käse, der Tee, der Honig, das Brötchen, die Butter, die Marmelade, das Müsli, die Milch, das Ei, die Gurke, der Toast, der Orangensaft, die Tomate, die Olive

44. Hörtext

3 Hör zu und markiere! Was essen Aylin und Uwe zum Frühstück?

+ Guten Morgen, Uwe!
– Guten Morgen, Aylin!
+ Was isst du denn?
– Ich esse Brötchen mit Honig. Und du?
+ Ich esse ein Ei, eine Scheibe Brot mit Käse und trinke ein Glas Orangensaft.

13B Was isst du?

1 Schau dir die Bilder an und markiere! Was isst und trinkst du zum Frühstück?

Die Schüler schauen sich den Frühstückstisch an. Die neuen Wörter werden eingeführt. Danach markieren sie, was sie selbst zum Frühstück essen und trinken.

2 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler hören sich den Hörtext an und sprechen nach. Sie schauen sich während des Hörens die Bilder von der Aufgabe 1 noch einmal an.

3 Hör zu und markiere! Was essen Aylin und Uwe zum Frühstück?

Die Schüler lesen vor dem Hören die Wörter. Sie hören sich den Hörtext an und markieren während des Hörens die Wörter.

4 Sprecht in der Klasse! Welche Wörter habt ihr markiert?

Anschließend zu der dritten Aufgabe sprechen die Schüler über die markierten Wörter. Die Schüler werden auf das unregelmäßige Verb „essen“ aufmerksam gemacht.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 42-43.

13C Magst du Obst und Gemüse?

1 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler schauen sich vor dem Lesen die Bilder an. Danach hören sie sich den Hörtext an und sprechen nach. Den Schülern wird ein Bild gezeigt und die Frage: „Was ist das?“ gestellt. Die Schüler beantworten die Frage folgenderweise: „Das ist eine Erdbeere. Das ist ein Apfel.“ uä.

2 Ordne und schreibe die Obst- und Gemüsenamen von der Aufgabe 1 in die richtige Spalte!

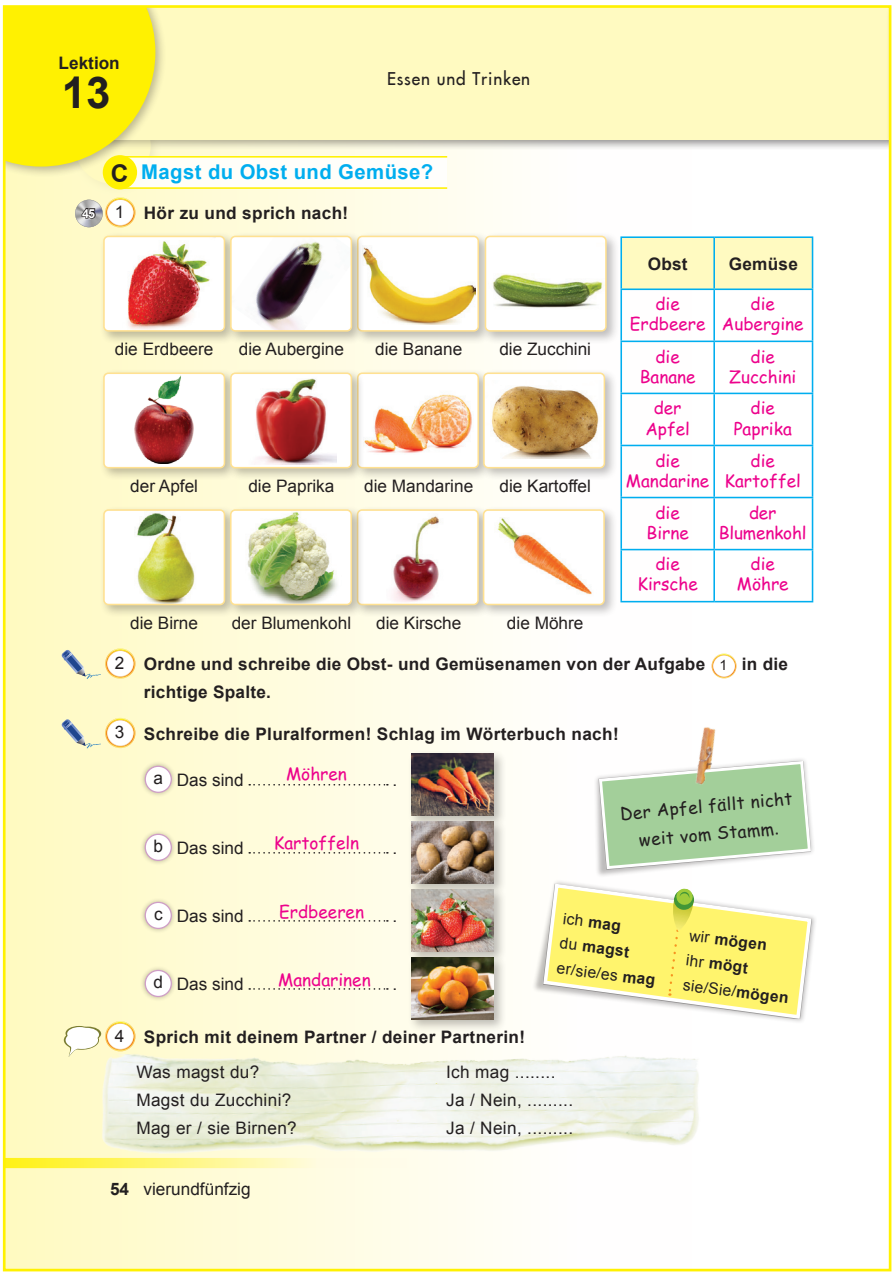
Die Wörter „Obst“ und „Gemüse“ werden eingeführt. Danach ordnen die Schüler die Wörter in die geeignete Spalte. Die Zuordnung wird im Plenum besprochen.

3 Schreibe die Pluralformen! Schlag im Wörterbuch nach!

Die Schüler schlagen im Wörterbuch nach und ergänzen die Sätze mit den Pluralformen. Anschließend können die Schüler alle Obst- und Gemüsenamen die in der ersten Aufgabe vorkommen nachschlagen und die Pluralform finden.

4 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler werden auf den Verbzettel aufmerksam gemacht. Das Modalverb „mögen“ wurde in der Lektion 6B nur in den singular Personen eingeführt und konjugiert. Daran werden die Schüler erinnert und das Verb wird auch im Plural konjugiert.Die Schüler wenden die Redemittel an und sprechen.



Lektion 13

Essen und Trinken

C Magst du Obst und Gemüse?

45 1 Hör zu und sprich nach!

die Erdbeere | die Aubergine | die Banane | die Zucchini

der Apfel | die Paprika | die Mandarine | die Kartoffel

die Birne | der Blumenkohl | die Kirsche | die Möhre

Obst	Gemüse
die Erdbeere	die Aubergine
die Banane	die Zucchini
der Apfel	die Paprika
die Mandarine	die Kartoffel
die Birne	der Blumenkohl
die Kirsche	die Möhre

2 Ordne und schreibe die Obst- und Gemüsenamen von der Aufgabe 1 in die richtige Spalte.

3 Schreibe die Pluralformen! Schlag im Wörterbuch nach!

a Das sind ..... Möhren .....

b Das sind ..... Kartoffeln .....

c Das sind ..... Erdbeeren .....

d Das sind ..... Mandarinen .....

Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.

ich mag – wir mögen
du magst – ihr mögt
er/sie/es mag – sie/Sie/mögen

4 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Was magst du?	Ich mag .....
Magst du Zucchini?	Ja / Nein, ...
Mag er / sie Birnen?	Ja / Nein, ...

54 vierundfünfzig

45. Hörtext

Lektion 13C: Magst du Obst und Gemüse?

Schülerbuch Seite 54

1 Hör zu und sprich nach!

die Erdbeere, die Aubergine, die Banane, die Zucchini, der Apfel, die Paprika, die Mandarine, die Kartoffel, die Birne, der Blumenkohl, die Kirsche, die Möhre.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 43.



Essen und Trinken

Lektion 14

Gesundes Essen

A Wir essen gesund

1 Hör zu und lies mit!

Meine Mutter kocht jeden Tag. Gemüse ist unser Hauptgericht. Obst ist unsere Nachspeise. Sie meint: „Gemüse und Obst sind sehr gesund.“Ab und zu macht sie auch Hamburger und Pommes. Aber die Pommes bratet sie nie im Öl. Meine Mutter backt sie im Ofen. Sie meint: „Gesund leben ist auch abhängig vom Essen. Besonders zu viel Fett schadet der Gesundheit.“

2 Lest den Text noch einmal! Diskutiert in der Klasse! Was ist das Thema?

3 Schau dir die Fotos an und markiere! Welches Foto passt nicht zum Text?

ich **koche** / du **kochst** / er/sie/es **kocht** — wir **kochen** / ihr **kocht** / sie/Sie **kochen**

4 Sprecht in der Klasse!

Ich esse gerne ....., aber esse ..... .
Sie mag ....., aber kein / keine ..... .
Wir mögen ....., aber ..... .

aber

fünfundfünfzig 55

46. Hörtext

Lektion 14A: Wir essen gesund

Schülerbuch Seite 55

1 Hör zu und lies mit!

Meine Mutter kocht jeden Tag. Gemüse ist unser Hauptgericht. Obst ist unsere Nachspeise. Sie meint: „Gemüse und Obst sind sehr gesund.“Ab und zu macht sie auch Hamburger und Pommes. Aber die Pommes bratet sie nie im Öl. Meine Mutter backt sie im Ofen. Sie meint: „Gesund leben ist auch abhängig vom Essen. Besonders zu viel Fett schadet der Gesundheit.“

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 44.

Lektion 14 Gesundes Essen

14 A Wir essen gesund

1 Hör zu und lies mit!

Die Schüler schauen sich vor dem Hören das Foto an. Sie hören sich dann den Hörtext an und lesen während des Hörens mit.

2 Lest den Text noch einmal! Diskutiert in der Klasse! Was ist das Thema?

Die Schüler lesen noch einmal den Text und sprechen über das Thema. Anschließend werden die neuen Wörter mit Beispielsätzen eingeführt. Die Schüler werden auf den Verbzettel aufmerksam gemacht. Das Verb „kochen“ wird in unterschiedlichen Sätzen konjugiert.

3 Schau dir die Fotos an und markiere! Welches Foto passt nicht zum Text?

Die Schüler schauen sich die Fotos an. Bei Bedarf sollen sie den Text noch einmal lesen. Sie finden und markieren das Foto. Anschließend wird über das markierte Foto im Plenum gesprochen. Das entsprechende Wort zum markierten Foto wird im Wörterbuch nachgeschlagen.

4 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Konjunktion „aber“ wird mit Beispielsätzen eingeführt. Die Schüler wenden die Redemittel an.

14 B Am Wochenende kocht Papa

1 Hör zu und lies mit!

Die Schüler schauen sich vor dem Hören das Bild und den Spickzettel an. Das Verb „machen“ wird eingeführt. Die Schüler hören sich den Hörtext an und lesen während des Hörens mit.

2 Schlag im Wörterbuch nach und schreibe!

Die Schüler schlagen im Wörterbuch nach und machen eine Vokabelübung.

3 Lies noch einmal den Dialog! Kreuze an! Was bereitet der Vater vor?

Die Schüler lesen den Text noch einmal, aber diesmal detailliert. Sie kreuzen das passende Bild zu der Frage an. Im Plenum wird über das angekreuzte Bild gesprochen.

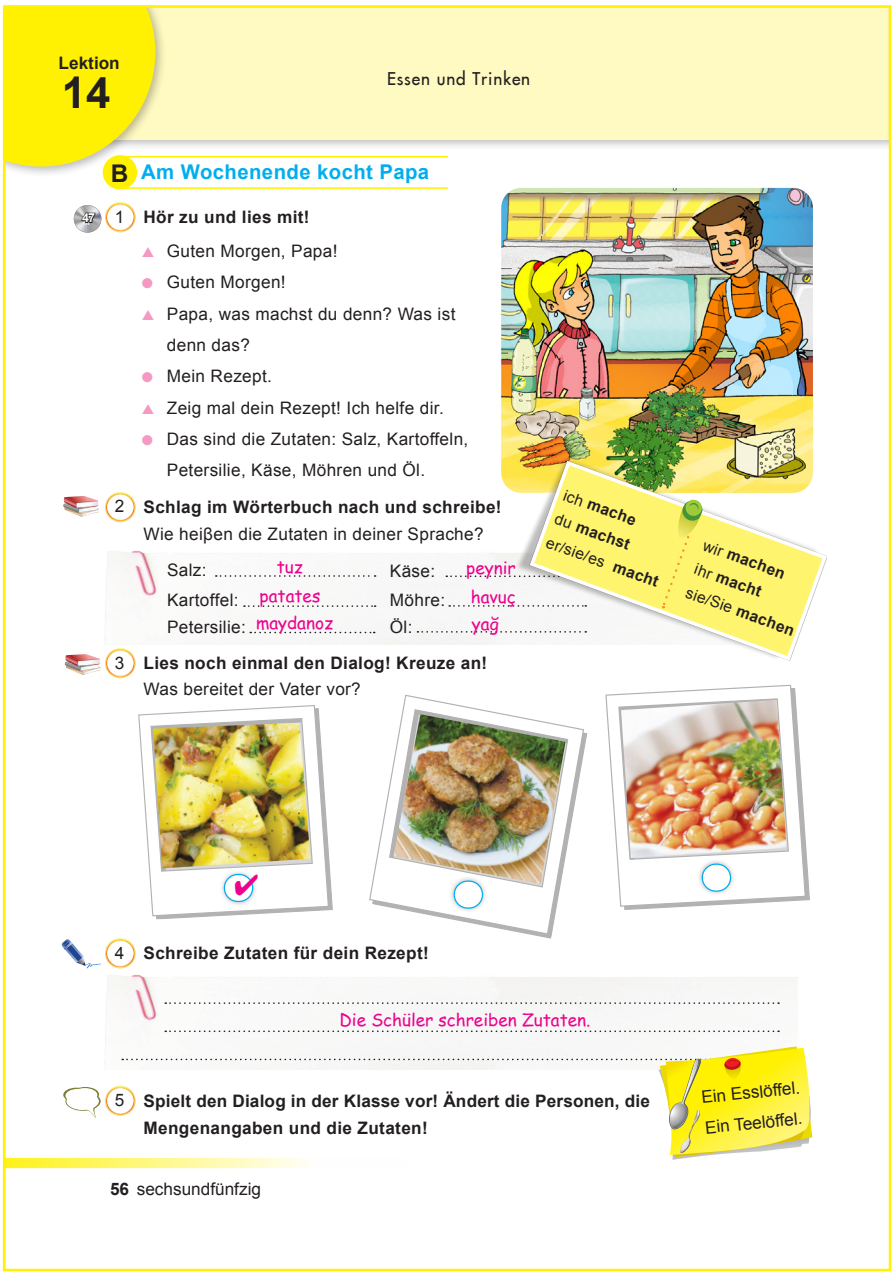
4 Schreibe Zutaten für dein Rezept!

Die Schüler sollen sich ein einfaches Rezept ausdenken und die Zutaten aufschreiben. Für diese Aufgabe können sie ihre Wörterbücher gebrauchen.

5 Spielt den Dialog in der Klasse vor! Ändert die Personen, die Mengenangaben und die Zutaten!

Die Schüler ändern die angegebenen Wörter im Dialog und spielen dann den Dialog in der Klasse vor.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 45.



Lektion 14

Essen und Trinken

B Am Wochenende kocht Papa

1 Hör zu und lies mit!

▲ Guten Morgen, Papa!
● Guten Morgen!
▲ Papa, was machst du denn? Was ist denn das?
● Mein Rezept.
▲ Zeig mal dein Rezept! Ich helfe dir.
● Das sind die Zutaten: Salz, Kartoffeln, Petersilie, Käse, Möhren und Öl.

ich mache
du machst
er/sie/es macht
wir machen
ihr macht
sie/Sie machen

2 Schlag im Wörterbuch nach und schreibe!
Wie heißen die Zutaten in deiner Sprache?

Salz: tuz Käse: peynir
Kartoffel: patates Möhre: havuç
Petersilie: maydanoz Öl: yağ

3 Lies noch einmal den Dialog! Kreuze an!
Was bereitet der Vater vor?

4 Schreibe Zutaten für dein Rezept!

Die Schüler schreiben Zutaten.

5 Spielt den Dialog in der Klasse vor! Ändert die Personen, die Mengenangaben und die Zutaten!

Ein Esslöffel.
Ein Teelöffel.

56 sechsundfünfzig

47. Hörtext

Lektion 14 B: Am Wochenende kocht Papa

Schülerbuch Seite 56

1 Hör zu und lies mit!

▲ *Guten Morgen, Papa!*

● *Guten Morgen!*

▲ *Papa, was machst du denn? Was ist denn das?*

● *Mein Rezept.*

▲ *Zeig mal dein Rezept! Ich helfe dir.*

● *Das sind die Zutaten: Salz, Kartoffeln, Petersilie, Käse, Möhren und Öl.*

C Grillparty im Garten

Jan und seine Freunde sind im Garten. Sie machen eine Grillparty.

1 Schaut euch das Bild an! Sprecht in der Klasse!

Wie viele Personen sind im Garten? Was gibt es zum Essen und Trinken?



2 Lies und ordne die Nummern zu! Wer sagt was?

Das Würstchen schmeckt lecker! 5	Hm, das schmeckt sehr gut! 3
Ich bringe die Tomaten. 2	Ich schneide die Gurken. 6
Möchtet ihr was zum Trinken? 1	Spiel doch Gitarre, bitte! 4

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!



ich **bringe**	wir **bringen**
du **bringst**	ihr **bringt**
er/sie/es **bringt**	sie/Sie **bringen**

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14C Grillparty im Garten

1 Schaut euch das Bild an! Sprecht in der Klasse!

Die Schüler schauen sich das Bild an. Sie beantworten die Fragen: „Wie viele Personen sind im Garten?“ und „Was gibt es zum Essen und Trinken?“ Es können auch um eine Wiederholung der gelernten Fragen zur persönlichen Eigenschaften und Farben gestellt werden. Die Antworten werden im Plenum bearbeitet.

2 Lies und ordne die Nummern zu! Wer sagt was?

Die Schüler lesen die Aussagen und schauen sich das Bild von der Aufgabe 1 noch einmal an. Sie werden auf den Verbzettel aufmerksam gemacht. Sie ordnen die Aussagen zu den passenden Personen. Im Plenum wird die Zuordnung kontrolliert. Das Verb „schneiden“ wird in Beispielsätzen geübt. Das Verb „schmecken“ wird von den Schülern angewendet.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler sprechen über ihr Lieblingsgetränk und fragen sich gegenseitig ab.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 45-46.

Lektion 15 Die Preise

15A Auf dem Markt

1 Lies den Text! Beantworte die Fragen!

Die Schüler lesen den Text. Sie entschlüsseln den Text mit Hilfe der Zahlen, Gemüsenamen, Obstnamen uä. Nach dem Lesen beantworten sie die Fragen zum Text schriftlich. Anschließend werden die Fragen im Plenum laut vorgelesen und kontrolliert. Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Mengenangaben werden mit Abkürzungen wiederholt und gefestigt.

2 Lies noch einmal! Kreuze an! Was ist nicht auf Mias Einkaufsliste?

Die Schüler schauen sich vor dem Lesen die Fotos an. Sie lesen den Text und markieren das Foto, das nicht auf Mias Einkaufsliste steht. Anschließend können die Nomen im Singular und Plural wiederholt werden.

Die Schüler werden auf das trennbare Verb „einkaufen“ aufmerksam gemacht. Das Verb wird mit unterschiedlichen Personalpronomen in unterschiedlichen Sätzen angewendet.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 46-47.

Die Preise

A Auf dem Markt

1 Lies den Text! Beantworte die Fragen!

Thomas und Mia gehen auf den Markt. Sie müssen einkaufen. Mia hat eine Einkaufsliste in der Hand. Auf der Liste stehen: Zwei Kilo Kartoffeln, ein Kilo Möhren, ein Bund Petersilie, ein halbes Kilo Tomaten, ein halbes Kilo Gurken, ein halbes Kilo Äpfel und ein Kilo Bananen. Mia liest die Liste und sagt: „Das ist aber eine Menge!“

a Wer geht Einkaufen?
Thomas und Mia gehen einkaufen.

b Was hat Mia in der Hand?
Sie hat eine Einkaufsliste in der Hand.

c Wie viel Kilo Gurken müssen sie kaufen?
Sie müssen ein halbes Kilo Gurken kaufen.

1 kg - ein Kilo
1/2 kg - ein halbes Kilo

2 Lies noch einmal! Kreuze an!
Was ist nicht auf Mias Einkaufsliste?



Notizen



Essen und Trinken

Lektion 15

B Wie viel kostet es?

1 Hör zu und ergänze den Dialog!

Verkäuferin: Guten Tag!
Mia : Guten Tag.
Verkäuferin: Was brauchen Sie?
Mia : Ich brauche Kartoffeln.
Verkäuferin: Wie viel?
Mia : Zwei Kilo, bitte!
Verkäuferin: Haben Sie sonst noch einen Wunsch?
Mia : Ja, ich möchte ein Kilo Möhren.
Verkäuferin: Sonst noch etwas?
Mia : Ein Bund Petersilie, halbes Kilo Tomaten, halbes Kilo Gurken, halbes Kilo Äpfel und ein Kilo Bananen.
Verkäuferin: Ist das alles?
Mia : Ja, Danke! Das ist alles. Wie viel kostet es?

ich brauche
du brauchst
er/sie/es braucht
wir brauchen
ihr braucht
sie/Sie brauchen

2 Siehe dir die Preise an! Was sagt die Verkäuferin? Ergänze!

1 Kilo Kartoffeln:	2,30 €
1 Kilo Möhren:	1,90 €
1 Kilo Tomaten:	2,00 €
1 Kilo Gurken:	2,00 €
1 Kilo Äpfel:	2,40 €
1 Kilo Bananen:	2,80 €
1 Bund Petersilie:	0,90 €

Die Verkäuferin: Alles zusammen kostet 13,40 €.

3 Spielt den Dialog im Rollenwechsel!

neunundfünfzig 59

48. Hörtext
Lektion 15B: Wie viel kostet es?
Schülerbuch Seite 59
1 Hör zu und ergänze den Dialog!
Verkäuferin: Guten Tag!
Mia : Guten Tag.
Verkäuferin: Was brauchen Sie?
Mia : Ich brauche Kartoffeln.
Verkäuferin: Wie viel?
Mia : Zwei Kilo, bitte!
Verkäuferin: Haben Sie sonst noch einen Wunsch?
Mia : Ja, ich möchte ein Kilo Möhren.
Verkäuferin: Sonst noch etwas?
Mia : Ein Bund Petersilie, halbes Kilo Tomaten, halbes Kilo Gurken, halbes Kilo Äpfel und ein Kilo Bananen.
Verkäuferin: Ist das alles?
Mia : Ja, Danke! Das ist alles. Wie viel kostet es?

15B Wie viel kostet es?

1 Hör zu und ergänze den Dialog!

Die Schüler lesen vor dem Hören den Dialog. Sie hören sich dann den Dialog an und ergänzen während des Hörens den Dialog. Wenn es beim ersten Hören nicht gelingt soll der Hörtext zum zweitenmal angehört werden. Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht und das Verb „brauchen“ wird eingeführt.

2 Siehe dir die Preise an! Was sagt die Verkäuferin? Ergänze!

Die Schüler schauen sich die Preise an. Sie lesen den Dialog von der ersten Aufgabe und rechnen Mias Einkauf zusammen. Sie ergänzen den Satz in Ziffern. Aussagen wie „drei Euro und zehn Cent.“ werden im Plenum mit Frage - Antwort geübt.

3 Spielt im Rollenwechsel den Dialog!

Die Schüler spielen den Dialog im Rollenwechsel.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 47-48.

15C Drei Euro und fünf Cent

1 Ordne die Textteile in eine sinnvolle Reihenfolge!

Die Schüler lesen die Textteile und ordnen sie in eine sinnvolle richtige Reihe. Die Zuordnung wird im Plenum besprochen und kontrolliert.

2 Lest den Dialog im Rollenwechsel!

Anschließend lesen die Schüler den geordneten Text im Rollenwechsel vor. Somit wird die Reihenfolge der Textteile gefestigt.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin! Beachte die Fotos!

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Das Wort „Stück“ wird eingeführt und geübt. Die Schüler wenden die Redemittel an. Sie sprechen indem sie Gebrauch von den Fotos und Preisen machen.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 48.

C Drei Euro und fünf Cent

1 Ordne die Textteile in einer sinnvollen Reihenfolge!

Wie viel kostet ein Bund Petersilie? a

Guten Tag! Was brauchen Sie? b

Ein Bund Petersilie, bitte schön! c

Ja, ich brauche noch Tomaten. d

Guten Tag. Ein Bund Petersilie, bitte! e

Ein Bund Petersilie kostet neunzig Cent. Brauchen sie sonst noch etwas? f

Wie viel Kilo? h

Bitte schön! Zwei Euro und neunzig Cent. g

Ein Kilo, bitte! Und wie viel kostet es zusammen? i

Alles zusammen kostet zwei Euro und neunzig Cent. j

1	b
2	e
3	c
4	a
5	f
6	d
7	h
8	i
9	j
10	g

2 Lest den Dialog im Rollenwechsel!

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin! Beachtet die Fotos!



Ein Stück Pizza. Ein Stück Kuchen.

0,30 € | 2,95 € | 1,80 € | 2,45 €

Was möchtest du? — Ich möchte ein Stück.....
Ich möchte ein Glas ..... — Ich möchte .....
Wie viel kostet es? — Es kostet .....

Notizen

6 Themenkreis

Besondere Tage







Sprecht in der Klasse!
Was seht ihr auf den Fotos?

Das sind unsere Lektionen:

- Die vier Jahreszeiten
- Die Monate
- Unsere Feste

Das lernen wir:

- die Jahreszeiten und die Monate nennen
- das Datum angeben
- einen Wunsch äußern
- eine E-Mail schreiben
- über Feste sprechen

(*) KOMPETENZEN

HÖREN

12. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.

13. Kann Zeitangaben verstehen.

SPRECHEN

23. Kann Zeitangaben machen mit Hilfe von Wendungen wie nächste Woche, im November, am dritten März, um drei Uhr.

24. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.

LESEN

14. Kann kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.

15. Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Einladungskarten verstehen.

16. Kann Zeitangaben verstehen.

17. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E-Mails, SMS, Postkarten) verstehen.

SCHREIBEN

16. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E-Mails, SMS, Postkarten, Einladungskarten) schreiben.

17. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben.

18. Kann Zeitangaben schreiben.

(*) Rahmenplan Deutsch als Fremdsprache; Seite 32, 2018 MEB

Lektion 16 Die vier Jahreszeiten

16A Wann möchtest du wohin?

1 Schau dir die Fotos an und schreibe! Wie heißen die Jahreszeiten?

Die Schüler schauen sich die Fotos an und schreiben die Jahreszeiten hinzu. Sie werden die Jahrezeiten mit Hilfe ihrer Vorkenntnisse entschlüsseln.

2 Schlag im Wörterbuch nach und schreibe!

Die Schüler schlagen im Wörterbuch nach und schreiben die Wörter mit Artikeln auf. Die Wörter werden nachgesprochen und wiederholt.

3 Hör zu! Ergänze die Wörter!

Die Schüler lesen vor dem Hören den Textrahmen. Sie hören sich dann den Hörtext an und ergänzen während des Hörens die Wörter im Text. Anschließend wird der Text von den Schülern im Plenum laut vorgelesen.

4 Schau dir die Fotos an! Sprich mit deinem Partner/deiner Partnerin!

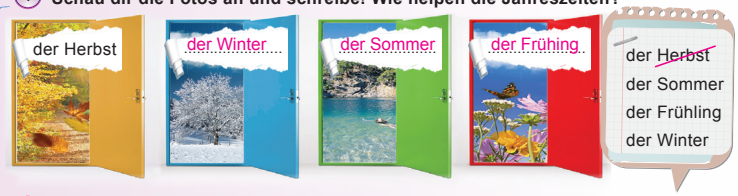
Die Schüler schauen sich die Fotos und die Ortsnamen an. Sie werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Ohne weitere grammatische Erklärungen wird die Regel anhand der Artikel geklärt. Die Schüler wenden die Redemittel an und sprechen anhand der Fotos.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 50.

Die vier Jahreszeiten

A Wann möchtest du wohin?

1 Schau dir die Fotos an und schreibe! Wie heißen die Jahreszeiten?



2 Schlag im Wörterbuch nach und schreibe!
Wie heißen diese Wörter auf Deutsch?



3 Hör zu! Ergänze die Wörter!

Das sind die ...vier..... Jahreszeiten: Der ..Herbst.., der ..Winter.., der..Frühling..
und der ..Sommer.. . Im Sommer gehen wir oft ins Schwimmbad Im Herbst fallen die
Blätter . Im Winter machen wir einen ..Schneemann.. und im Frühling singen die ..Vögel.. .

4 Schau dir die Fotos an! Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!



Wohin möchtest du im ..... reisen? Wohin möchte er/sie im ..... reisen?
Ich möchte im Winter in die ..... reisen. Er/Sie möchte im ..... nach Portugal .....
Ich möchte ..... Er/Sie möchte ..... nach .....

62 zweiundsechzig

49. Hörtext

6. Themenkreis: Besondere Tage

Lektion 16A: Wann möchtest du wohin?

Schülerbuch Seite 62

3 Hör zu! Ergänze die Wörter!

Das sind die vier Jahreszeiten: Der Herbst, der Winter, der Frühling und der Sommer. Im Sommer gehen wir oft ins Schwimmbad. Im Herbst fallen die Blätter. Im Winter machen wir einen Schneemann und im Frühling singen die Vögel.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

B Meine Lieblingsjahreszeit

1 Lies! Wer meint was?



Lena:
Ich liebe den Sommer. Wir fahren oft im Sommer in den Urlaub. Das Meer, die Sonne und die Wärme tun gut.

Jan:
Ich finde, der Winter ist fantastisch. Überall ist es nur weiß. Und ich kann meine verrückten, bunten Mützen aufziehen.





Anna:
Ich finde den Frühling toll. Die Ferien sind bald da. Und ich kann meine Sandalen wieder anziehen.

Uli:
Meine Lieblingsjahreszeit ist der Herbst. Es ist weder warm noch kalt. Die Natur ist rot, gelb und braun. Ich liebe diese Farben.



2 Schreibe deine Meinung!
Welche ist deine Lieblingsjahreszeit? Warum?

.....
Die Schüler schreiben ihre eigene Meinung.
.....
.....
.....
.....

3 Sprecht in der Klasse!

Welche ist deine Lieblingsjahreszeit?	Meine .....
Magst du den Sommer?	Ja / Nein .....
Liebst du den Frühling oder Herbst?	Ich liebe .....

Notizen

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

16B Meine Lieblingsjahreszeit

1 Lies! Wer meint was?

Die Schüler lesen die Texte. Im Plenum werden Meinungsaustausche gemacht. Die Fragen lauten: „Was meint Lena?“, „Was meint Jan?“, „Was meint Anna?“, „Was meint Uli?“ Man kann auch weitere Fragen zu den Texten stellen und die Texte intensiv bearbeiten. Wie zum Beispiel: „Wann fahren Lena und ihre Familie in den Urlaub?“, „Wie ist die Natur im Herbst?“ oder „Wann ist überall weiß?“ uä.

2 Schreibe deine Meinung! Welche ist deine Lieblingsjahreszeit? Warum?

Die Schüler schreiben ihre Lieblingsjahreszeit mit Begründung auf. Sie werden aufmerksam gemacht, das die Texte von der Aufgabe 1 ihnen helfen kann. Anschließend lesen sie ihre eigenen Texte laut vor.

3 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler wenden die Redemittel an und sprechen über ihre Lieblingsjahreszeiten.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 51.

16C Eine digitale Welt

1 Lies den Dialog! Was ist das Thema?

Die Schüler schauen sich vor dem Lesen das Foto an. Anschließend lesen sie den Dialog und sprechen danach im Plenum über das Thema. Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Zeitangaben „heute“ und „morgen“ werden eingeführt. Sie werden in Sätzen angewendet und geübt.

2 Schreibe W-Fragen zum Dialog!

Die Schüler schreiben Fragen zum Dialog. Anschließend fragen sie mündlich im Plenum ihre Fragen und beantworten sie.

3 Übe den Dialog mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler üben den Dialog in Partnerbeit. Der Dialog kann auch vor der Klasse vorgespielt werden.

4 Schreibe einen Dialog!

Die Schüler schreiben anhand des Dialogplans einen Dialog. Anschließend lesen sie ihre Dialoge laut vor.

> **!** Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 51-52.



Lektion 16 — Besondere Tage

C Eine digitale Welt

1 Lies den Dialog! Was ist das Thema?

- ▲ Jan, morgen ist doch Samstag.
- ● Ja, Mia!
- ▲ Was machst du denn morgen?
- ● Morgen gehe ich in eine Kunstaustellung.
- ▲ In welche?
- ● Van Gogh Alive.
- ▲ Was ist denn das?
- ● Das ist eine digitale Ausstellung.
- ▲ Wie digital?
- ● Sie verbindet die Kunst, Wissenschaft und Technologie. Die Ausstellung ist so bunt und schön. Du kannst jetzt im Winter alle vier Jahreszeiten erleben.
- ▲ Wie erleben wir das?
- ● Durch Bilder!
- ▲ Ok dann! Ich komme auch mit.

2 Schreibe W-Fragen zum Dialog!

Wer spricht?
Was .....?
Wie ..... Die Schüler schreiben Fragen. .....?
Wohin .....?
Wann .....?

3 Übe den Dialog mit deinem Partner / deiner Partnerin!

4 Schreibe einen Dialog!

Der Dialogplan hilft dir!

heute
morgen

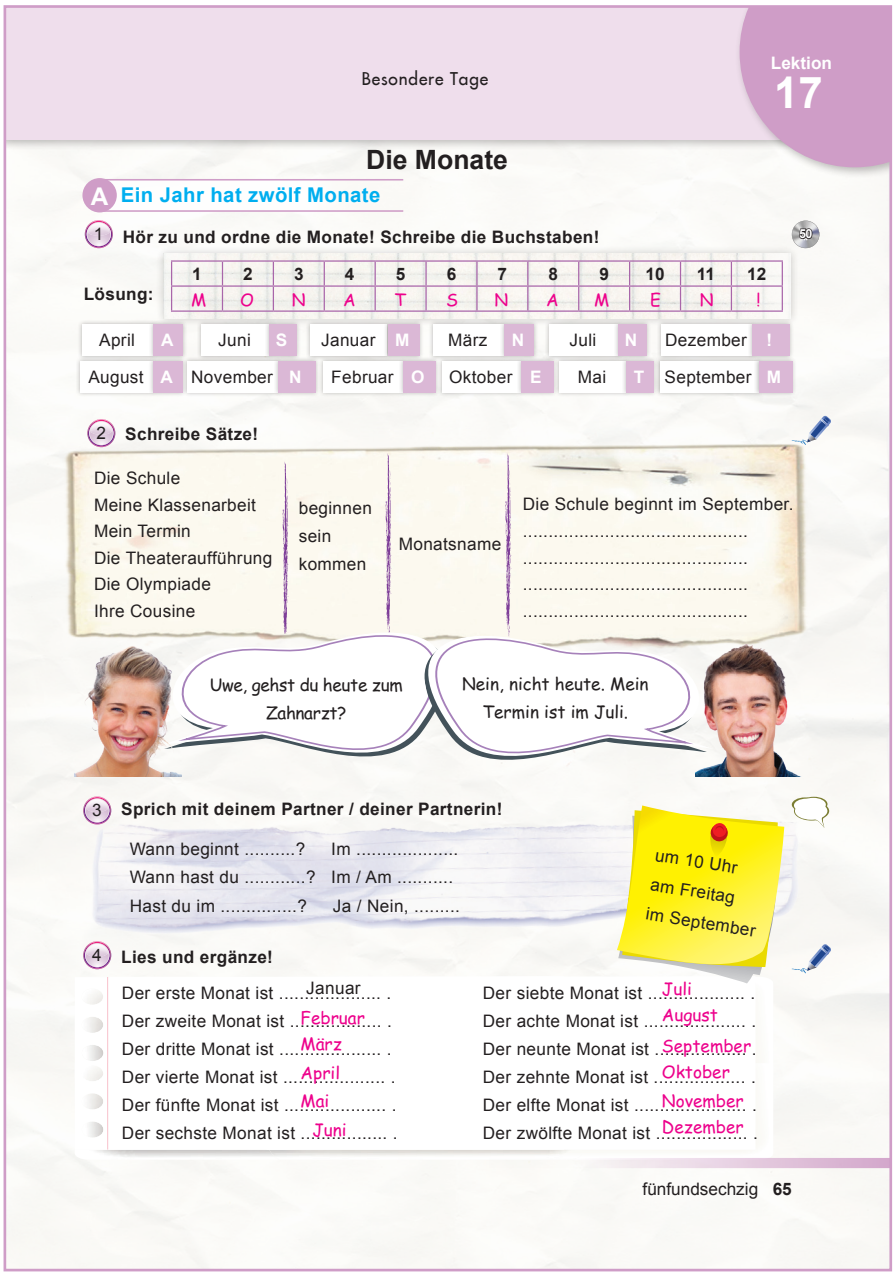
Begrüßung → Begrüßung
Was? / Zeit → Aktivität / Zeit
Verabschiedung → Verabschiedung

▲ .....
● .....
▲ .....
● .....
▲ .....
● Die Schüler schreiben einen Dialog. .....
▲ .....
● .....
▲ .....
● .....

64 vierundsechzig

Notizen

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Besondere Tage

Lektion 17

Die Monate

A Ein Jahr hat zwölf Monate

1 Hör zu und ordne die Monate! Schreibe die Buchstaben!

50

Lösung:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	M	O	N	A	T	S	N	A	M	E	N	!

April	A	Juni	S	Januar	M	März	N	Juli	N	Dezember	!	
August	A	November	N	Februar	O	Oktober	E	Mai	T	September	M	

2 Schreibe Sätze!

Die Schule Meine Klassenarbeit Mein Termin Die Theateraufführung Die Olympiade Ihre Cousine	beginnen sein kommen	Monatsname	Die Schule beginnt im September. ....

Uwe, gehst du heute zum Zahnarzt?

Nein, nicht heute. Mein Termin ist im Juli.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Wann beginnt .....? Im .....
Wann hast du .....? Im / Am .....
Hast du im .....? Ja / Nein, ...

um 10 Uhr
am Freitag
im September

4 Lies und ergänze!

Der erste Monat ist .....Januar..... .	Der siebte Monat ist ...Juli..... .
Der zweite Monat ist ...Februar... .	Der achte Monat ist ....August..... .
Der dritte Monat ist ....März..... .	Der neunte Monat ist ..September. .
Der vierte Monat ist ....April..... .	Der zehnte Monat ist ..Oktober... .
Der fünfte Monat ist ....Mai..... .	Der elfte Monat ist .....November. .
Der sechste Monat ist ...Juni..... .	Der zwölfte Monat ist ..Dezember. .

fünfundsechzig 65

50. Hörtext

Lektion 17A: Ein Jahr hat zwölf Monate

Schülerbuch Seite 65

1 Hör zu und ordne die Monate! Schreibe die Buchstaben!

Eins ist Januar. / Zwei ist Februar. / Drei ist März. / Vier ist April. / Fünf ist Mai. / Sechs ist Juni. / Sieben ist Juli. / Acht ist August. / Neun ist September. / Zehn ist Oktober. / Elf ist November. / Zwölf ist Dezember.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lektion 17 Die Monate

17A Ein Jahr hat zwölf Monate

1 Hör zu und ordne die Monate! Schreibe die Buchstaben!

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Aufgabe an. Sie verstehen die Monatsnamen durch ihre Vorkenntnisse. Sie hören sich den Hörtext an und machen während des Hörens die Zuordnung. Nach dem Hören wird das Lösungswort laut vorgelesen.

2 Schreibe Sätze!

Die Schüler schreiben mit den angegebenen Satzteilen Sätze. Sie werden auf die Präposition „in“ aufmerksam gemacht. Anschließend lesen sie die Sätze im Plenum vor.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Präpositionen „um“ und „am“ sind ihnen bekannt. Die neue Präposition „im“ wird weiter geübt und gefestigt. Sie wenden die Redemittel in der Hinsicht an.

4 Lies und ergänze!

Die Schüler lesen zuerst die Aufgabe. Sie entdecken die Ordinalzahlen und ihre Regeln. Sie ergänzen die passenden Monatsnamen und vervollständigen die Sätze. Anschließend werden die Ordinalzahlen bis 20 geübt und gefestigt.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 52-53.

17B Eine E-Mail

① Lies und sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin! Was versteht ihr?

Die Schüler werden vor dem Lesen auf die ersten beiden Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Temporalangaben werden geklärt. Danach lesen und entschlüsseln sie die E-Mail. Sie stellen Fragen zu der E-Mail und beantworten sie. Das Modalverb „wollen“ wird eingeführt.

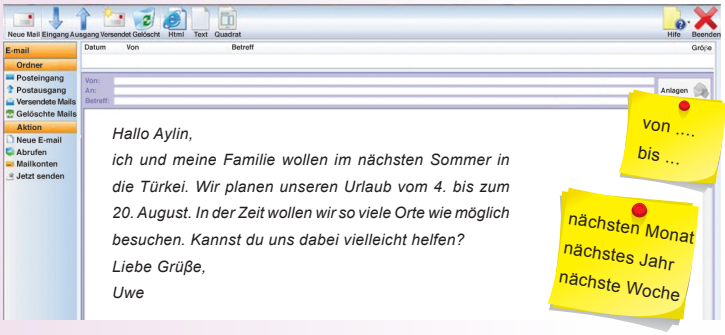
② Schaut euch die Landkarte an! Sprecht in der Klasse!

Die neuen Wörter und das Modalverb „wollen“, werden anhand von Beispielsätzen geübt. Die Schüler wenden die Redemittel an und sprechen im Plenum. Die Landkarte wird während des Sprechens beachtet. Die Ortsnamen werden in den Gesprächen eingeführt.

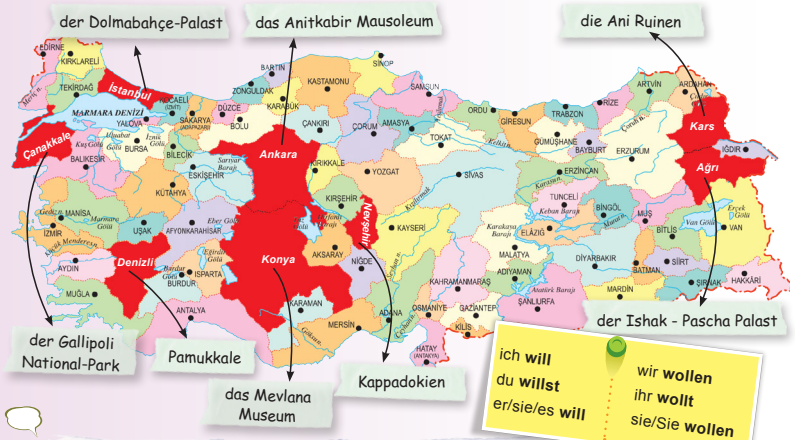
! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 53-54.

B Eine E-Mail

① **Lies und sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin! Was versteht ihr?**



② **Schaut euch die Landkarte an! Sprecht in der Klasse!**



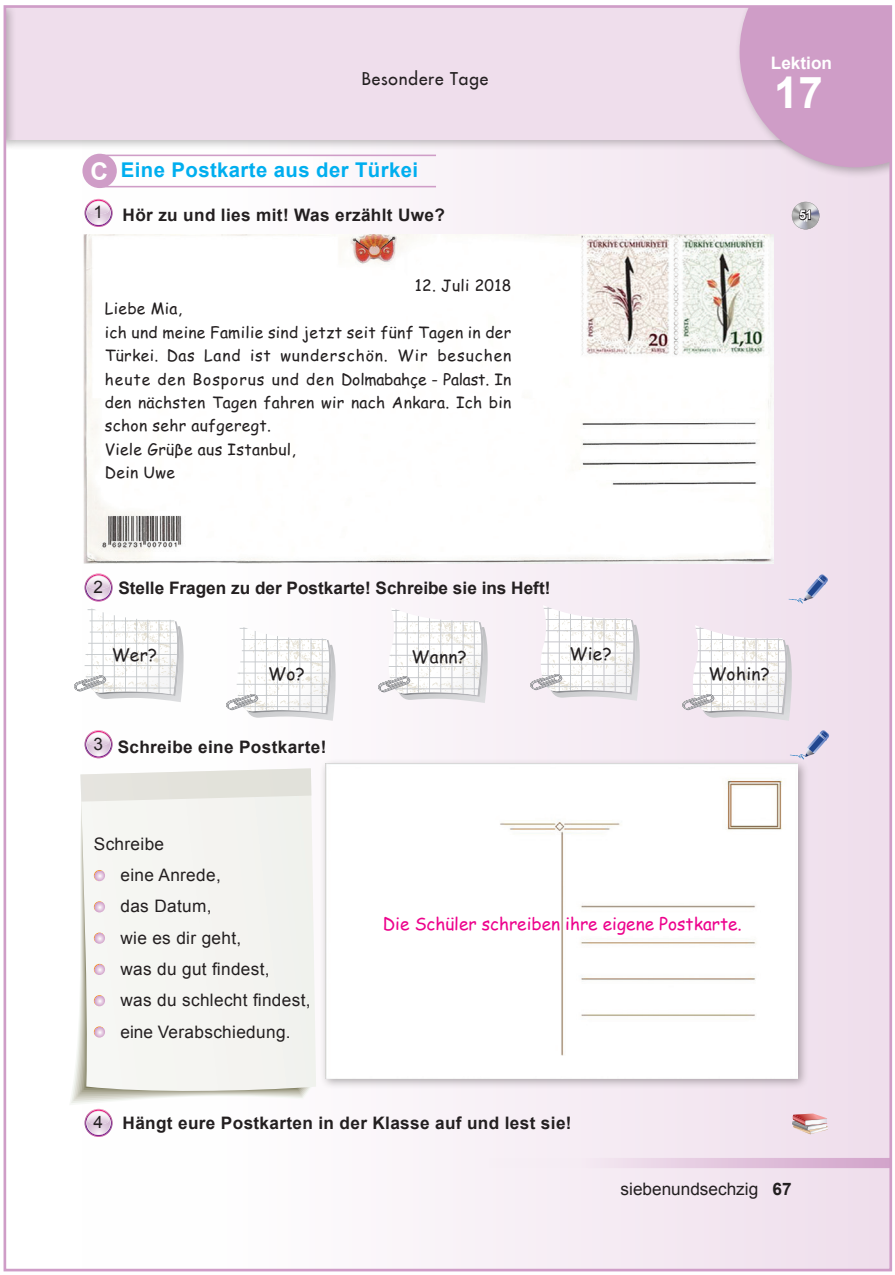
ich **will** / du **willst** / er/sie/es **will** — wir **wollen** / ihr **wollt** / sie/Sie **wollen**

Wo liegt Kappadokien? Es liegt .....
Willst du nach Kappadokien fahren? Ja / Nein, ...
Liegt ..... ? Ja / Nein, ...

66 sechsundsechzig

Notizen

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



51. Hörtext

Lektion 17C: Eine Postkarte aus der Türkei

Schülerbuch Seite 67

1 Hör zu und lies mit! Was erzählt Uwe?

12. Juli 2018

Liebe Mia,

ich und meine Familie sind jetzt seit fünf Tagen in der Türkei. Das Land ist wunderschön. Wir besuchen heute den Bosporus und den Dolmabahçe - Palast. In den nächsten Tagen fahren wir nach Ankara. Ich bin schon sehr aufgeregt.

Viele Grüße aus Istanbul,

Dein Uwe

17C Eine Postkarte aus der Türkei

1 Hör zu und lies mit! Was erzählt Uwe?

Vor dem Hören wird über die Textsorte gesprochen. Das Wort „Postkarte“ wird eingeführt. Danach lesen die Schüler den Text während des Hörens. Nach dem Hören wird die Frage „Was erzählt Uwe?“ gestellt und im Plenum beantwortet.

2 Stelle Fragen zu der Postkarte! Schreibe sie ins Heft!

Die Schüler schreiben ins Heft Fragen zur Postkarte, indem sie die angegebenen Fragewörter gebrauchen. Während des Schreibens lesen sie den Text. Anschließend werden die Fragen im Plenum beantwortet.

3 Schreibe eine Postkarte!

Die Schüler schreiben anhand der angegebenen Informationen eine Postkarte.

4 Hängt eure Postkarten in der Klasse auf und lest sie!

Anschließend gestalten die Schüler eine Postkarte, je nach ihrem Wunsch und schreiben ihren Text von der Aufgabe 3 auf. Sie hängen ihre Postkarten in der Klasse auf und lesen sie.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 54.

Lektion 18 Unsere Feste

18A Glückwunschkarten

1 Schaut euch die Karten an! Ordnet zu! Welcher Satz passt zu welcher Karte?

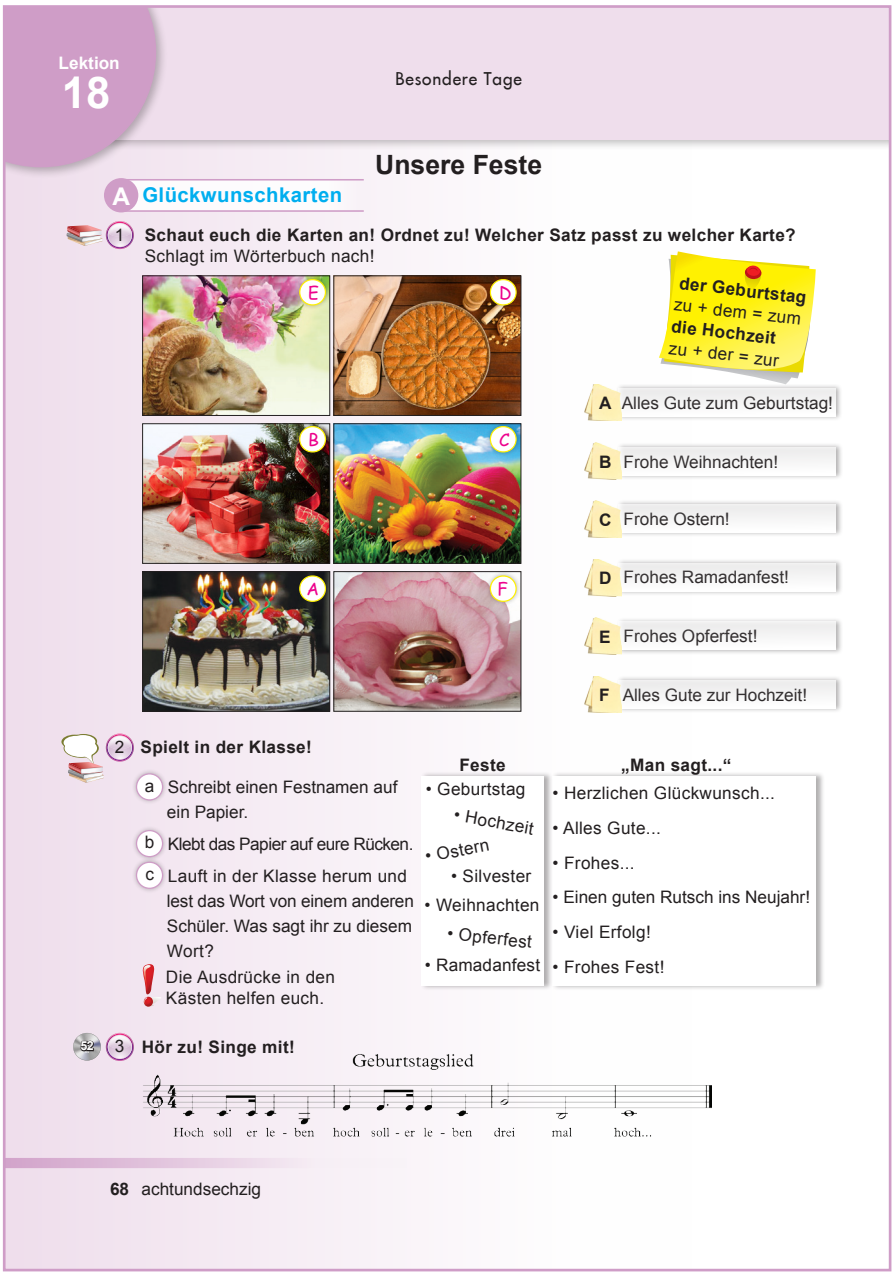
Die Schüler schauen sich die Glückwunschkarten an und sprechen im Plenum über die Karten. Hier wird Landeskunde übermittelt. Die Schüler ordnen die Aussagen mit Hilfe des Wörterbuchs und der Landeskundlichen Vorkenntnissen den Karten zu.

2 Spielt in der Klasse!

Die Schüler lesen und folgen den Anweisungen und spielen das Spiel zusammen in der Klasse.

3 Hör zu! Singe mit!

Die Schüler hören sich das Geburtstagslied an und singen während des Hörens mit. Zuerst singen sie einzeln dann in Gruppen.



Lektion 18 Besondere Tage

Unsere Feste

A Glückwunschkarten

1 **Schaut euch die Karten an! Ordnet zu! Welcher Satz passt zu welcher Karte?**
Schlagt im Wörterbuch nach!

der Geburtstag
zu + dem = zum
die Hochzeit
zu + der = zur

A Alles Gute zum Geburtstag!
B Frohe Weihnachten!
C Frohe Ostern!
D Frohes Ramadanfest!
E Frohes Opferfest!
F Alles Gute zur Hochzeit!

2 **Spielt in der Klasse!**

a Schreibt einen Festnamen auf ein Papier.
b Klebt das Papier auf eure Rücken.
c Lauft in der Klasse herum und lest das Wort von einem anderen Schüler. Was sagt ihr zu diesem Wort?

Die Ausdrücke in den Kästen helfen euch.

Feste	„Man sagt...“
• Geburtstag	• Herzlichen Glückwunsch...
• Hochzeit	• Alles Gute...
• Ostern	• Frohes...
• Silvester	• Einen guten Rutsch ins Neujahr!
• Weihnachten	• Viel Erfolg!
• Opferfest	• Frohes Fest!
• Ramadanfest	• Frohes Fest!

52 3 **Hör zu! Singe mit!**

Geburtstagslied

Hoch soll er le - ben hoch soll - er le - ben drei mal hoch...

68 achtundsechzig

Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 55.

52. Hörtext

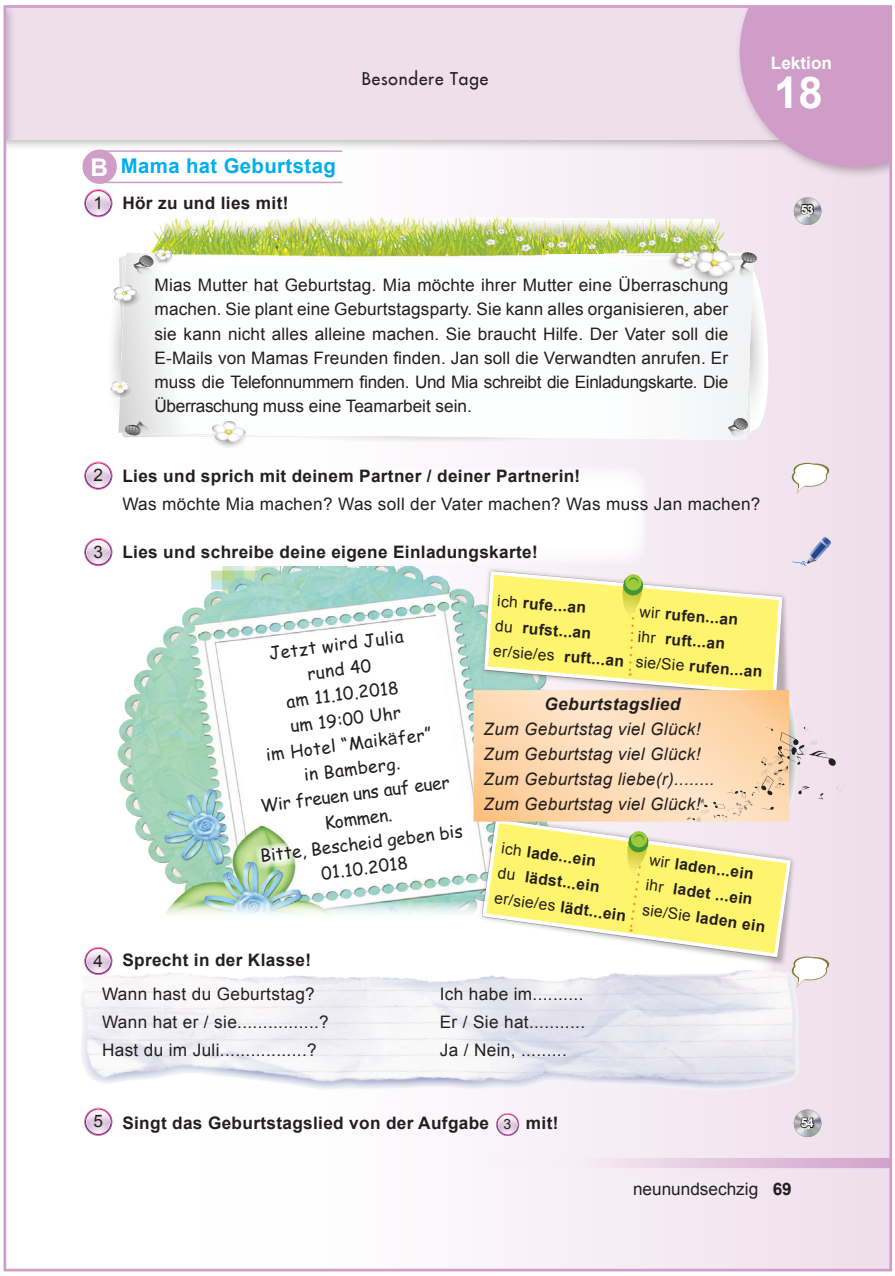
Lektion 18A: Glückwunschkarten

Schülerbuch Seite 68

3 Hör zu! Singe mit!

Geburtstagslied





Besondere Tage

Lektion 18

B Mama hat Geburtstag

1 Hör zu und lies mit!

Mias Mutter hat Geburtstag. Mia möchte ihrer Mutter eine Überraschung machen. Sie plant eine Geburtstagsparty. Sie kann alles organisieren, aber sie kann nicht alles alleine machen. Sie braucht Hilfe. Der Vater soll die E-Mails von Mamas Freunden finden. Jan soll die Verwandten anrufen. Er muss die Telefonnummern finden. Und Mia schreibt die Einladungskarte. Die Überraschung muss eine Teamarbeit sein.

2 Lies und sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Was möchte Mia machen? Was soll der Vater machen? Was muss Jan machen?

3 Lies und schreibe deine eigene Einladungskarte!

Jetzt wird Julia
rund 40
am 11.10.2018
um 19:00 Uhr
im Hotel "Maikäfer"
in Bamberg.
Wir freuen uns auf euer Kommen.
Bitte, Bescheid geben bis 01.10.2018

ich rufe...an
du rufst...an
er/sie/es ruft...an
wir rufen...an
ihr ruft...an
sie/Sie rufen...an

Geburtstagslied
Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag viel Glück!
Zum Geburtstag liebe(r).....
Zum Geburtstag viel Glück!

ich lade...ein
du lädst...ein
er/sie/es lädt...ein
wir laden...ein
ihr ladet ...ein
sie/Sie laden ein

4 Sprecht in der Klasse!

Wann hast du Geburtstag?	Ich habe im.....
Wann hat er / sie.....?	Er / Sie hat.....
Hast du im Juli.....?	Ja / Nein, ...

5 Singt das Geburtstagslied von der Aufgabe 3 mit!

neunundsechzig 69

53. Hörtext

Lektion 18B: Mama hat Geburtstag

Schülerbuch Seite 69

1 Hör zu und lies mit!

Mias Mutter hat Geburtstag. Mia möchte ihrer Mutter eine Überraschung machen. Sie plant eine Geburtstagsparty. Sie kann alles organisieren, aber sie kann nicht alles alleine machen. Sie braucht Hilfe. Der Vater soll die E-Mails von Mamas Freunden finden. Jan soll die Verwandten anrufen. Er muss die Telefonnummern finden. Und Mia schreibt die Einladungskarte. Die Überraschung muss eine Teamarbeit sein.

54. Hörtext

5 Singt das Geburtstagslied von der Aufgabe 3 mit!

Zum Geburtstag viel Glück! *Zum Geburtstag viel Glück!*
Zum Geburtstag viel Glück! *Zum Geburtstag viel Glück!*
Zum Geburtstag liebe Mama *Zum Geburtstag lieber Papa*
Zum Geburtstag viel Glück! *Zum Geburtstag viel Glück!*

18B Mama hat Geburtstag

1 Hör zu und lies mit!

Die Schüler hören sich den Hörtext an und lesen während des Hörens mit.

2 Lies und sprich mit deinem Partner/deiner Partnerin!

Die Schüler sprechen über den Text von der Aufgabe 1, wobei sie die Fragen: „Was möchte Mia machen?“, „Was soll der Vater machen?“, „Was muss Jan machen?“ beantworten. Nach der Partnerarbeit sollte das Gespräch auch im Plenum wiederholt werden.

3 Lies und schreibe deine eigene Einladungskarte!

Die Schüler werden auf die Spickzettel aufmerksam gemacht. Das trennbare Verb „anrufen“ haben sie schon in der 11 Lektion, Seite 46 bearbeitet. Das Verb wird wiederholt und das neue trennbare Verb „einladen“ wird eingeführt. Die Schüler gestalten ihre eigene Einladungskarten und lesen sie laut vor.

4 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler wenden die Redemittel an und fragen sich gegenseitig nach ihren Geburtstagen ab.

5 Singt das Geburtstagslied von der Aufgabe 3 mit!

Die Schüler singen das Lied mit ihrem Lehrer / ihrer Lehrerin zusammen.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 56-57.

18C Das Jugendfest

1 Lies den Text!

Vor dem Lesen werden über die Fotos auf der Seite gesprochen. Die Schüler merken, dass der Textinhalt ihnen vertraut ist. Danach lesen sie den Text und entschlüsseln ihn mit ihren Vorkenntnissen. Die einzelnen Wörter sollen nicht geübt werden, sondern der Text soll im allgemeinen verstanden werden.

2 Schreibe W-Fragen zum Text!

Die Schüler schreiben Fragen zu dem Text, indem sie die Fragepronomen anwenden.

Folgende Fragen können gestellt werden: „Wo ist Atatürk geboren?“, „Wann ist er geboren?“, „Welche Farbe hat sein Geburtshaus?“, „Wie heißt sein Vater?“, „Wie heißen seine Familienmitglieder?“ uä.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler wenden die Redemittel an. Über das Sprichwort von Mustafa Kemal Atatürk wird im Plenum gesprochen. Wenn die Dauer des Unterrichteinheits ermöglicht sollten auch weitere Sprichwörter von Atatürk ins Deutsche übersetzt oder recherchiert werden.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 57.



Lektion 18

Besondere Tage

C Das Jugendfest

1 Lies den Text!

Mustafa Kemal Atatürk

Mustafa Kemal Atatürk ist Gründer der modernen türkischen Republik und der erste Staatspräsident. Er ist im Jahre 1881 in Saloniki geboren. Sein Geburtshaus ist rosa und es hat drei Stockwerke. Sein Vater heißt Ali Rıza Bey und seine Mutter heißt Zübeyde Hanım. Makbule ist seine Schwester.

Er hat folgende Schulen besucht: Mahalle Mektebi (Schule), Şemsi Efendi Ilkokulu (Grundschule), Mülkiye Rüştiyesi (Verwaltungsschule), Askerî Rüştiye (Militärschule folgend auf die Rüştiye), Istanbul Harp Okulu (Kriegsschule) und Istanbul Harp Akademisi (Kriegsakademie). Mustafa Kemal Atatürk hat im Jahre 1905 als Hauptmann seine Ausbildung beendet. Er war der Leiter des Befreiungskrieges.

Atatürk hat den 19. Mai, den Beginn des Befreiungskrieges, der türkischen Jugend gewidmet. Jedes Jahr feiern wir den 19. Mai als Feiertag der Jugend, des Sports und das Gedenken an Atatürk.

2 Schreibe W-Fragen zum Text!

.....

Schüler bilden und schreiben ihre eigene Fragen zum Text.

.....

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Ist Atatürk am .....? Hat er eine .....?

Wer ist .....? Welcher Tag .....?

Frieden im Land,
Frieden auf der Welt!
(M.K. Atatürk)

70 siebzig

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



(*) KOMPETENZEN

HÖREN

14. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.

SPRECHEN

25. Kann über eigene Absichten sprechen.

26. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren.

27. Kann in einem Interviewgespräch einfache, direkte Fragen zur Person beantworten, wenn die Fragen langsam, deutlich und in direkter, nichtidiomatischer Sprache gestellt werden.

LESEN

18. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen heraussucht und wenn nötig, den Text mehrmals liest.

SCHREIBEN

19. Kann einfache Wendungen und Sätze über sich selbst und fiktive Menschen schreiben: was sie tun.

20. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben.

21. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.

22. Kann über eigene Absichten schreiben.

(*) Rahmenplan Deutsch als Fremdsprache; Seite 33, 2018 MEB

Lektion 19 Unsere Hobbys
19A Wir gehen ins Kino

1 Hör zu und kreuze an! Wo sprechen Mia und Florian?

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Fotos an. Sie lesen die Frage. Die Schüler hören sich den Hörtext an und kreuzen während des Hörens das passende Foto an.

2 Hör noch einmal und mach Notizen!

Die Schüler lesen vor dem Hören die Fragen. Die Fragen werden im Plenum geklärt. Die Schüler hören sich den Hörtext an und machen während des Hörens Notizen zu den Fragen. Die Notizen werden im Plenum laut vorgelesen und kontrolliert.

3 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler hören sich den Hörtext an und sprechen nach. Sie werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht und die Wörter „Kino“ und „Theater“ werden eingeführt. Die Regel zu der Präposition „in + das ⇒ ins“ werden von den Schülern entdeckt.

4 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler wenden die Redemittel an. Sie sprechen über ihre Hobbys.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 59.



55. Hörtext
7. Themenkreis: Freizeitaktivitäten
Lektion 19A: Wir gehen ins Kino
Schülerbuch Seite 72
1 Hör zu und kreuze an! Wo sprechen Mia und Florian?

– Hallo, Mia!
+ Hallo, Florian! Hast du Zeit?
– Nein, leider nicht. Ich gehe schwimmen.
+ Wann denn?
– Gleich. Um zehn Uhr.
+ Was machst du am Abend?
– Ich gehe heute Abend ins Kino.
+ Und wie heißt der Film?
– Drei Idioten.

56. Hörtext
2 Hör noch einmal und mach Notizen!

– Hallo, Mia!
+ Hallo, Florian! Hast du Zeit?
– Nein, leider nicht. Ich gehe schwimmen.
+ Wann denn?
– Gleich. Um zehn Uhr.
+ Was machst du am Abend?
– Ich gehe heute Abend ins Kino.
+ Und wie heißt der Film?
– Drei Idioten.

57. Hörtext
3 Hör zu und sprich nach!

Uwe: *Ich gehe ins Theater.* ***Mia:*** *Ich spiele Schach.* ***Aylin:*** *Ich gehe tanzen.*
Florian: *Ich spiele Fußball.* ***Jan:*** *Ich spiele Gitarre.*

B Was machst du gern?

1 Schaut euch die Fotos an! Sprecht in der Klasse!
Was machen sie?



2 Schau dir die Fotos an! Schreibe Sätze! Was machen sie gern?

Stefan reitet gern.
Eva hört gern Musik.
Amalea tanzt gern.
Doris fotografiert gern.
Fabian spielt gern Fußball.
David spielt gern Computerspiele.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!



Was machst du gern?

Musik hören	tanzen
Computerspiele spielen	Rad fahren
Fußball spielen	reiten
Schach spielen	schwimmen
Klavier spielen	fotografieren

4 Ergänze die Tabelle! Schreibe einen Dialog mit Hilfe der Tabelle!

Begrüßung	W-Fragen	Uhrzeit	Aktivitäten	Verabschiedung
Grüß dich!	Wann?	um 10 Uhr	schwimmen	Bis bald!

Die Schüler ergänzen die Tabelle.

Notizen

19B Was machst du gern?

1 Schaut euch die Fotos an! Sprecht in der Klasse!

Die Schüler schauen sich die Fotos und die Eigennamen an. Sie Schlagen im Wörterbuch nach um das entsprechende Verb zu finden. Anschließend sprechen sie im Plenum, was sie machen.

2 Schau dir die Fotos an! Schreibe Sätze! Was machen sie gern?

Das Wort „gern“ wird eingeführt und mit dem Beispielsatz erklärt. Die Schüler schreiben Sätze zu den Fotos von der Aufgabe 1 und lesen sie danach laut vor.

3 Sprich mit deinem Partner / Partnerin!

Die Schüler sprechen mit Hilfe der Tabelle über das, was sie gerne machen.

4 Ergänze die Tabelle! Schreibe einen Dialog mit Hilfe der Tabelle!

Die Schüler ergänzen zu den Oberbegriffen passende Wörter. Anschließend schreiben sie einen Dialog und lesen ihn laut vor.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 60-61.

19C Die Schacholympiade

1 Lies und markiere! Welche Wörter kennst du?

Die Schüler lesen den Text und markieren die Wörter, die sie von ihren Vorkenntnissen schon wissen.

2 Sprecht in der Klasse! Welche Wörter habt ihr markiert?

Die Schüler sprechen über ihre markierten Wörter und vergleichen sie gegenseitig. Sie erzählen den Textinhalt im Plenum nach.

3 Hör zu und sprich nach! Das sind die Schachfiguren:

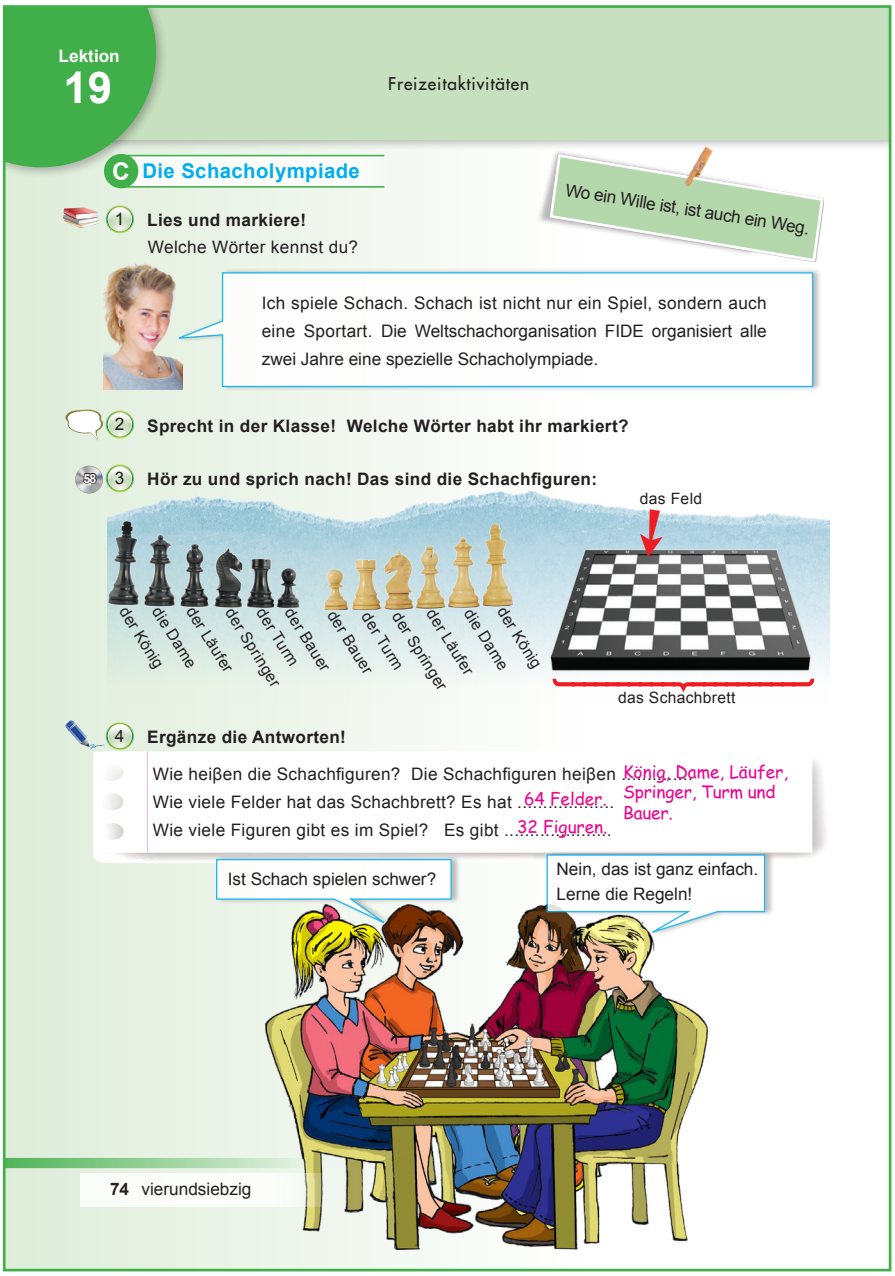
Die Schüler hören sich den Hörtext an und sprechen nach. Die Namen der Schachfiguren können mit den Namen in der Muttersprache vergleicht werden.

4 Ergänze die Antworten!

Die Schüler lesen die Fragen und ergänzen die Antworten. Die Antworten werden im Plenum laut vorgelesen und kontrolliert.

Das Sprichwort und die Sprechblasen können im Plenum bearbeitet werden.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 62.



58. Hörtext
Lektion 19C: Die Schacholympiade
Schülerbuch Seite 74
3 Hör zu und sprich nach! Das sind die Schachfiguren:

– *der König, die Dame, der Läufer, der Springer, der Turm, der Bauer*

Notizen

.....

.....

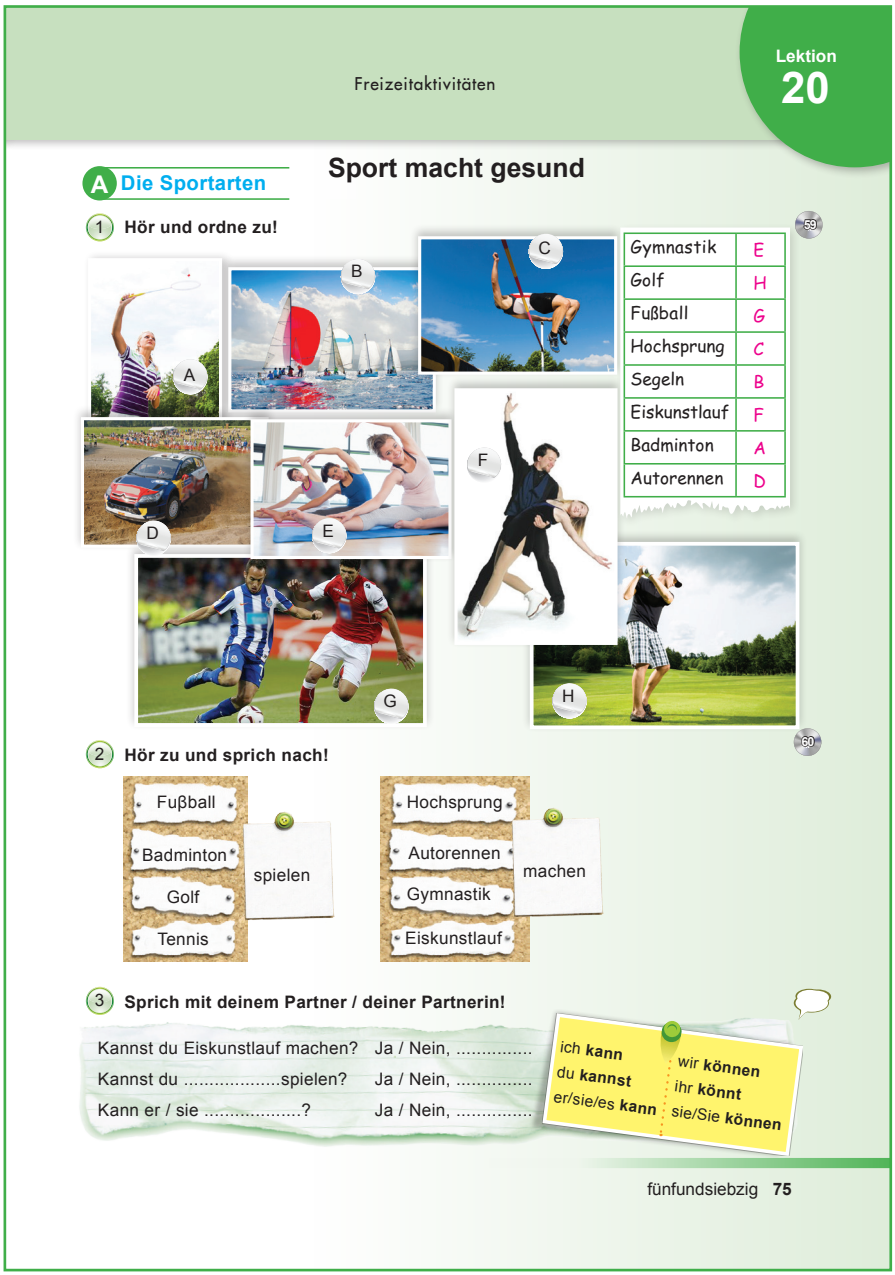
.....

.....

.....

.....

.....



59. Hörtext

Lektion 20A: Die Sportarten

Schülerbuch Seite 75

1 Hör und ordne zu!

A ist Badminton. / B ist Segeln. / C ist Hochsprung. / D ist Autorennen. / E ist Gymnastik.

/ F ist Eiskunstlauf. / G ist Fußball. / H ist Golf.

60. Hörtext

2 Hör zu und sprich nach!

Fußball spielen. / Hochsprung machen. / Badminton spielen. / Autorennen machen. / Golf spielen. / Gymnastik machen. / Tennis spielen. / Eiskunstlauf machen.

Lektion 20 Sport macht gesund

20A Die Sportarten

1 Hör und ordne zu!

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Fotos an. Sie werden auf internationale Wörter aufmerksam gemacht. Die Schüler hören sich den Hörtext an und ordnen während des Hörens die Fotos den Wörtern zu. Die Zuordnung wird mündlich kontrolliert.

2 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler hören sich den Hörtext an und sprechen nach. Sie werden auf die Verben „spielen“ und „machen“ aufmerksam gemacht. Sie sprechen im Plenum über die Verben und ihren Gebrauch. Es werden Beispielsätze wie: „Ich spiele Fußball.“, „Maria macht Gymnastik.“ vorgesprochen. Die Schüler bilden ähnliche Sätze.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Das Modalverb „können“ wird eingeführt. Die Schüler wenden die Redemittel an und sprechen über ihre sportlichen Fähigkeiten.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 63.

20B Meinungen über Sportarten

1 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler hören sich den Hörtext an und sprechen nach. Im Plenum werden über die Aussagen und die neu eingeführten Wörter gesprochen. Das Verb „finden“ wird geklärt.

2 Lies und schreibe die Antworten!

Die Schüler lesen die Aussagen von der Aufgabe 1 und beantworten die Fragen nach diesen Aussagen schriftlich. Die Antworten werden im Plenum laut vorgelesen und kontrolliert.

3 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler lesen die Redemittel. Im Plenum wird über den Unterschied von „finden“ und „meinen“ gesprochen. Die Konjunktion „aber“ wird angewendet.

Die Schüler wenden die Redemittel an. Anschließend lesen sie die Sprechblasen und bei Bedarf können sie die Sportler, die genannt sind, recherchieren.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 64.



61. Hörtext

Lektion 20B: Meinungen über Sportarten

Schülerbuch Seite 76

1 Hör zu und sprich nach!

– Autorennen ist sehr spannend.

\+ Ich liebe das Meer. Ich finde Segeln super.

❍ Ich finde Mannschaftssport interessant.

❑ Mein Lieblingssport ist Badminton.

Notizen

.....

.....

.....

.....

C Ein Umfragebogen

1 Lies den Umfragebogen!

Jan macht in der Schule eine Umfrage. So sieht sein Umfragebogen aus.

Sportart	♀ / ♂ Mädchen / Jungen interessant	♀ / ♂ Mädchen / Jungen spannend	♀ / ♂ Mädchen / Jungen langweilig
Segeln	10 / 30	15 / 20	25 / –
Tennis	20 / 25	25 / 15	5 / 10
Volleyball	35 / 15	15 / 15	– / 20
Golf	12 / 24	8 / 16	30 / 10
Autorennen	4 / 20	4 / 30	42 / –
Reiten	17 / 16	20 / 22	13 / 12

2 Lies noch einmal! Kreuze an! Richtig oder falsch?

	R	F
35 Schüler finden Segeln spannend.	✔	
20 Schülerinnen finden Tennis langweilig.		✔
35 Schülerinnen finden Volleyball interessant.	✔	
50 Schüler finden Golf langweilig.		✔
4 Schülerinnen finden Autorennen interessant.	✔	
12 Schüler finden Reiten spannnend.		✔

3 Kontrolliere und sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Was ist richtig? Was ist falsch?

4 Macht eine Umfrage in der Klasse!

Sportart	interessant	spannend	langweilig	toll
Fußball				
.....				
.....				
.....				
.....				

Die Schüler machen eine Umfrage in der Klasse.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20C Ein Umfragebogen

1 Lies den Umfragebogen!

Die Schüler kennen die Sportarten, die Adjektive die Zahlen und die Symbole. Sie lesen und entschlüsseln den Umfragebogen.

2 Lies noch einmal! Kreuze an! Richtig oder falsch?

Die Schüler lesen die Aussagen und vergleichen es mit dem Umfragebogen. Sie kreuzen das passende Kästchen an.

3 Kontrolliere und spreche mit deinem Partner / deiner Partnerin! Was ist richtig? Was ist falsch?

Die Schüler sprechen über die Aufgabe 2 und kontrollieren gegenseitig ihre Ankreuzungen. Danach wird die Aufgabe im Plenum wieder besprochen und kontrolliert.

4 Macht eine Umfrage in der Klasse!

Die Schüler schauen sich den Umfragebogen an und das Adjektiv „toll“ wird eingeführt.

Sie machen eine Klassenumfrage mit 5-6 Schülern. Anschließend lesen sie ihre Ergebnisse laut vor.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 65.

Lektion 21 Außergewöhnliche Sportarten

21A Hüpfen tut gut

1 Lies und markiere! Welche Wörter verstehst du?

Die Schüler schauen sich vor dem Lesen die Fotos an. Ihnen wird erklärt, dass sie detailliert lesen und die einzelnen Wörter unterstreichen sollen. Die Schüler lesen die Texte und unterstreichen die Wörter, die sie verstehen.

Nach dem Unterstreichen können die Schüler ihre unterstrichenen Wörter in Partnerarbeit vergleichen.

2 Lies noch einmal und ordne zu!

Die Schüler lesen die Texte und ordnen sie während des Lesens den Fotos zu. Die Zuordnung wird im Plenum kontrolliert.

> **!** Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 66.



Lektion 21

Freizeitaktivitäten

Außergewöhnliche Sportarten

A Hüpfen tut gut

1 **Lies und unterstreiche!**
Welche Wörter verstehst du?

1 Speedminton ist eine Mischung von Tennis, Badminton und Squash. Der Ball heißt Speeder. Ihr könnt es überall spielen. Am Strand, im Park, auf Sportplätzen aber auch auf Tennisplätzen. Ohne Netz und zu jeder Zeit.

2 Wir spielen Unterwasserhockey immer mit sechs Spielern. Wir brauchen einen Bleipuck und zwei Tore. Das Ziel ist den Puck ins gegnerische Tor zu schießen. Du brauchst einen Badeanzug, eine Badekappe, eine Maske, einen Schnorchel, Flossen und natürlich auch Handschuhe.

3 Du kannst Windskating überall machen. Du brauchst ein Skateboard, ein Segel und ein wenig Wind. Es ist eine Alternative zum Windsurfen.

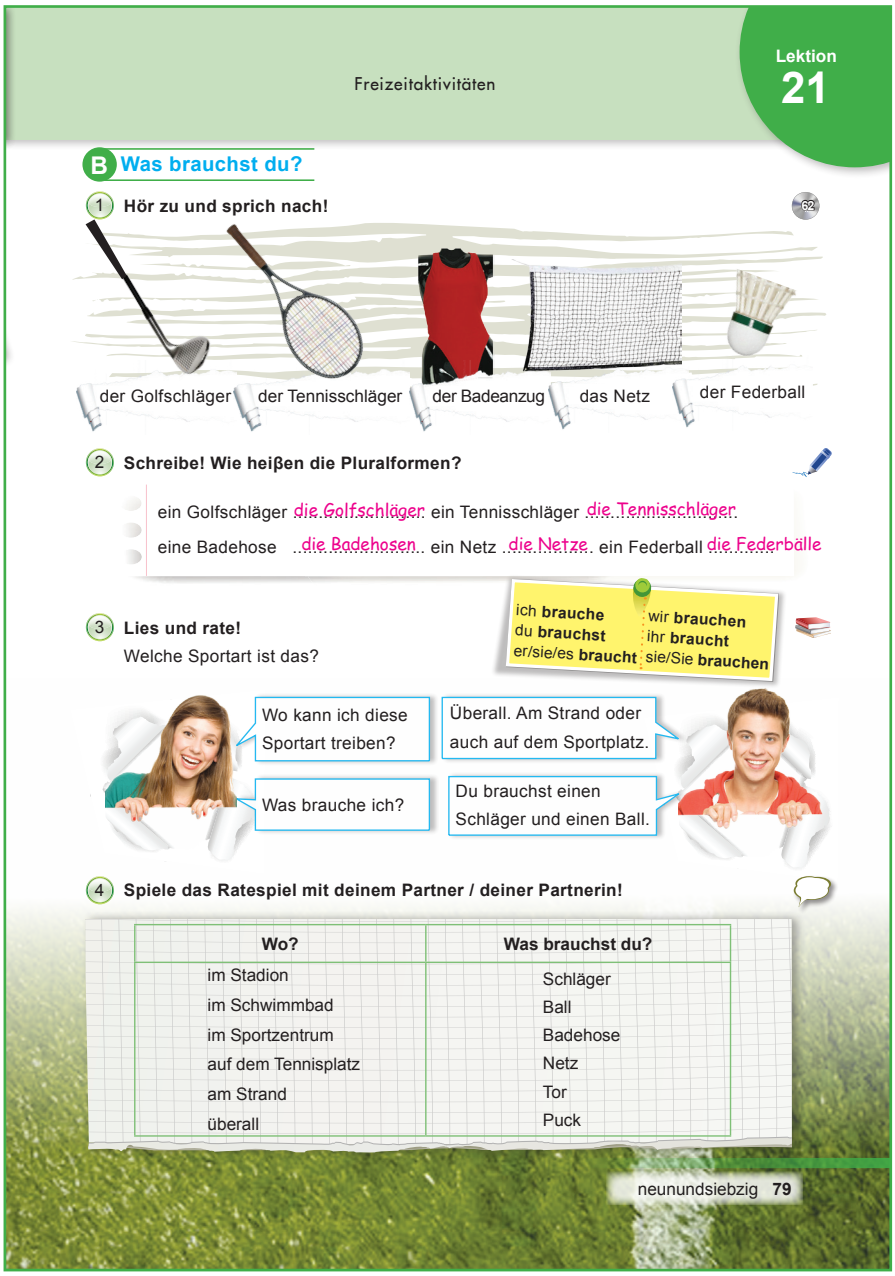
4 Kangoo - Jumping ist ein neuer Trend. Die Schuhe heißen Kangoo - Jumps und jeder Schuh wiegt fast anderthalb Kilo. Du musst nicht weit hüpfen. Du musst hoch hüpfen. Es trainiert den ganzen Körper.

2 **Lies noch einmal und ordne zu!**

1	2	3	4
C	D	B	A

78 achtundsiebzig

Notizen



62. Hörtext

Lektion 21B: Was brauchst du?

Schülerbuch Seite 79

1 Hör zu und sprich nach!

der Golfschläger, der Tennisschläger, der Badeanzug, das Netz, der Federball

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

21B Was brauchst du?

1 Hör zu und sprich nach!

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Bilder an. Sie sprechen im Plenum über die Gegenstände und in welchen Sportarten sie gebraucht werden. Sie hören sich den Text an und sprechen nach.

2 Schreibe! Wie heißen die Pluralformen?

Die Schüler schlagen im Wörterbuch nach und schreiben die Pluralformen der Wörter ab.

3 Lies und rate!

Das Verb „brauchen“ wurde in der Lektion 15B eingeführt. In der Aufgabe 3 wird es ausführlicher und intensiver bearbeitet. Die Schüler lesen den Dialog und raten die Sportart. Danach wird das Verb „brauchen“ mit Akkusativ anhand von Beispielsätzen geklärt.

4 Spiele das Ratespiel mit deinem Partner/deiner Partnerin!

Die Schüler spielen das Spiel anhand der angegebenen Tabelle. Mit Hilfe des Dialogs in der dritten Aufgabe werden sie das Spiel anwenden. Sie werden auf den Akkusativ aufmerksam gemacht.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 67-68.

21C Ein Mannschaftsspiel

1 Lies und kreuze an! Richtig oder falsch?

Die Schüler schauen sich vor dem Lesen das Foto an und machen Vermutungen über das Thema. Danach lesen sie den Text und die Aussagen. Sie kreuzen das passende Kästchen an. Das Ergebnis der Aufgabe wird im Plenum besprochen. Die Schüler werden auf die Häufigkeitswörter aufmerksam gemacht. Die Häufigkeitswörter werden mit Beispielsätzen im Plenum geklärt.

2 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler wenden die Redemittel in Partnerarbeit an, wobei sie die Häufigkeitswörter verwenden.

3 Schreibe! Wie ist dein Wochenplan? Was machst du immer, oft, meistens, selten oder nie?

Die Schüler schreiben einen Wochenplan in dem sie die Häufigkeitswörter gebrauchen und festigen. Sie lesen ihren Wochenplan im Plenum laut vor.

> **!** Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 68.

C Ein Mannschaftsspiel

1 Lies und kreuze an! Richtig oder falsch?

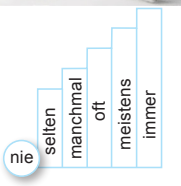
Er heißt Florian. Er treibt immer Sport und ist ein Mitglied von einer Mannschaft. Die Mannschaft trainiert sehr oft zusammen. Manchmal traineren sie in der Woche vier Mal, manchmal drei Mal. Florian verpasst fast nie das Training, außer er ist krank. Florian wird selten krank. Er liebt das Spiel und das Training.



		R	F
a	Florian spielt Eishockey.	✔	
b	Er ist kein Manschaftsspieler.		✔
c	Er treibt einzeln Sport.		✔
d	Er treibt selten Sport.		✔
e	Er trainiert oft.	✔	

2 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Was machst du oft?	Ich .....
Was machst du immer?	Ich .....
Was machst du nie?	Ich .....



3 Schreibe! Wie ist dein Wochenplan? Was machst du immer, oft, meistens, selten oder nie?

.....

.....

Die Schüler schreiben ihren Wochenplan auf.

.....

.....

Notizen



(*) KOMPETENZEN

HÖREN

15. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf konkrete Dinge um ihn/sie herum beziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen.

SPRECHEN

28. Kann alltägliche Ausdrücke (beim Einkaufen), die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.

29. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.

LESEN

19. Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elemantare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.

SCHREIBEN

23. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze schreiben.

24. Kann vertraute Wörter und kurze Redewendungen, z.B. einfache Schilder oder Anweisungen, Namen alltäglicher Gegenstände, Namen von Geschäften oder regelmäßig benutzte Wendungen abschreiben.

(*) Rahmenplan Deutsch als Fremdsprache; Seite 34, 2018 MEB

Lektion 22 Die Kleidungen

22A Wo sind meine Kleidungen?

1 Hör zu und lies mit!

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Bilder an. Sie hören sich den Hörtext an und lesen während des Hörens mit. Die Schüler werden auf die Kleidungsstücke aufmerksam gemacht. In diesem Text werden die Präpositionen nicht eingeführt. Nur die Namen der Kleidungsstücke.

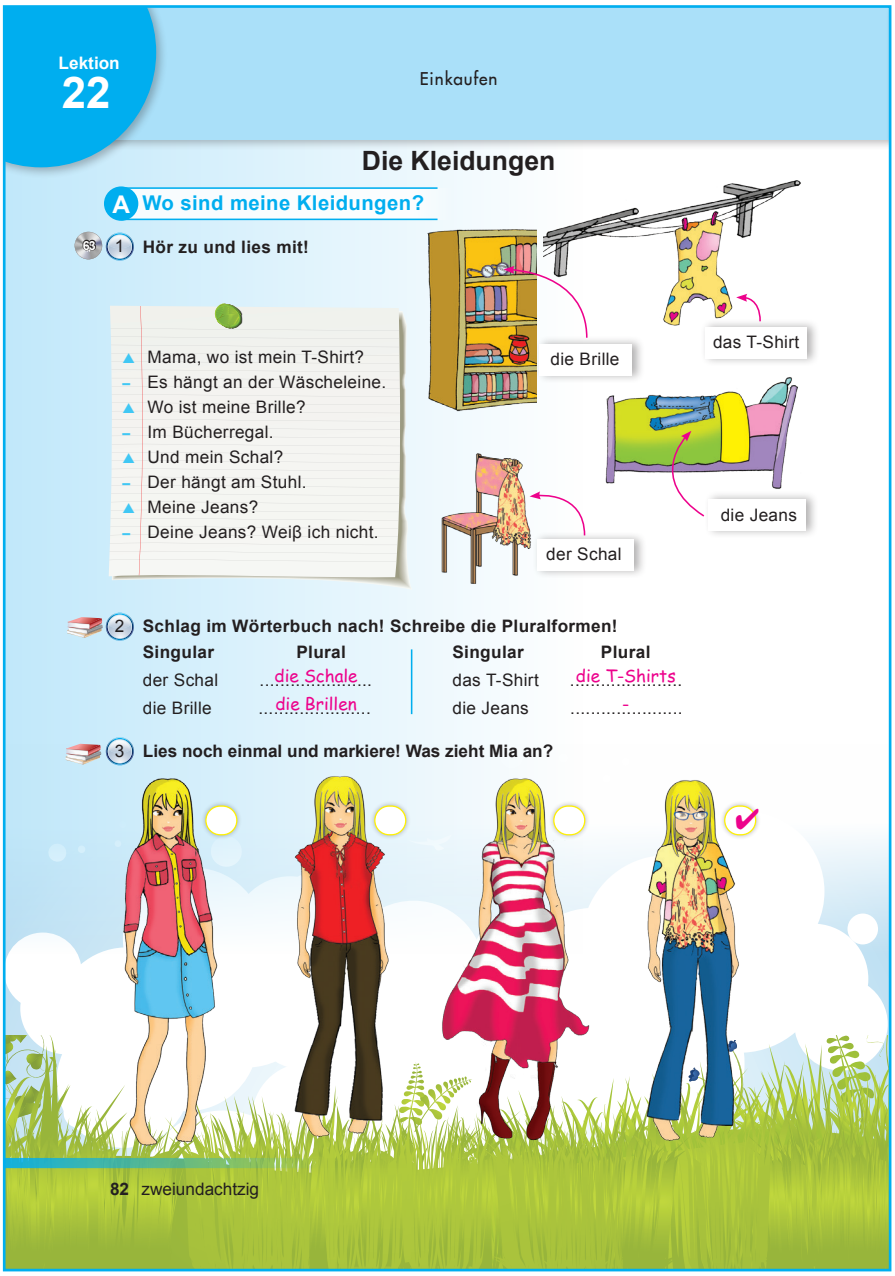
2 Schlag im Wörterbuch nach! Schreibe die Pluralformen!

Die Schüler schlagen im Wörterbuch nach und schreiben die Pluralformen der Wörter ab. Die Schüler werden auf internationale Wörter aufmerksam gemacht.

3 Lies noch einmal und markiere! Was zieht Mia an?

Die Schüler lesen den Text von der Aufgabe 1 und die angegebenen Wörter. Anschließend kreuzen sie nach den Kleidungsstücken das Mia an hat, das entsprechende Bild an. Sie vergleichen im Plenum ihre Ergebnisse.

> **!** Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 70.



63. Hörtext

8. Themenkreis: Einkaufen

Lektion 22A: Wo sind meine Kleidungen?

Schülerbuch Seite 82

1 Hör zu und lies mit!

▲ *Mama, wo ist mein T-Shirt?*

– *Es hängt an der Wäscheleine.*

▲ *Wo ist meine Brille?*

– *Im Bücherregal.*

▲ *Und mein Schal?*

– *Der hängt am Stuhl.*

▲ *Meine Jeans?*

– *Deine Jeans? Weiß ich nicht.*



64. Hörtext
Lektion 22B: Meine Klamotten
Schülerbuch Seite 83
1 Hör zu und schau dir die Fotos an!

Das Hemd ist Nummer fünf. / Das T-Shirt ist Nummer sechs. / Das Kleid ist Nummer sieben. / Der Pullover ist Nummer drei. / Der Rock ist Nummer zwei. / Der Schal ist Nummer acht. / Die Hose ist Nummer eins. / Die Socken sind Nummer vier. / Die Schuhe sind Nummer neun.

65. Hörtext
2 Hör noch einmal und ordne zu! Schreibe die Nummer! Was ist das?

Das Hemd ist Nummer fünf. / Das T-Shirt ist Nummer sechs. / Das Kleid ist Nummer sieben. / Der Pullover ist Nummer drei. / Der Rock ist Nummer zwei. / Der Schal ist Nummer acht. / Die Hose ist Nummer eins. / Die Socken sind Nummer vier. / Die Schuhe sind Nummer neun.

22B Meine Klamotten

1 Hör zu und schau dir die Fotos an!

Vor dem Lesen werden im Plenum die Kleidungsstücke im Schülerbuch gezeigt und gefragt: „Welche Farbe ist das?“ Die Schüler beantworten die Fragen und wiederholen dadurch die Farben.

Danach schauen sie sich während des Hörens die Fotos an.

2 Hör noch einmal und ordne zu! Schreibe die Nummer! Was ist das?

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Tabelle an. Sie hören sich den Hörtext an und ordnen während des Hörens die Nummern in die Tabelle.

3 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler werden auf den Spickzettel und die Sprechblasen aufmerksam gemacht. Das Verb „finden“ wird im Akkusativ geübt. Die Schüler wenden die Redemittel an.

4 Schreibe die Namen der Kleidungsstücke mit Artikeln!

Die Schüler schreiben die Namen der Kleidungsstücke, die sie auf den Bildern sehen auf.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 71.

22C Ich darf nicht

1 Schau dir das Foto an und beschreibe! Was haben sie an?

Das trennbare Verb „anhaben“ wird eingeführt. Das Beispiel wird gelesen. Das Adjektiv „kariert“ wird geklärt. Die weiteren Adjektive zum Muster kommen später in der 23. Lektion, Seite 86 vor. Die Schüler schauen sich das Foto an und beschreiben schriftlich die Kleidungen der Personen.Danach lesen sie ihre Beschreibungen im Plenum laut vor.

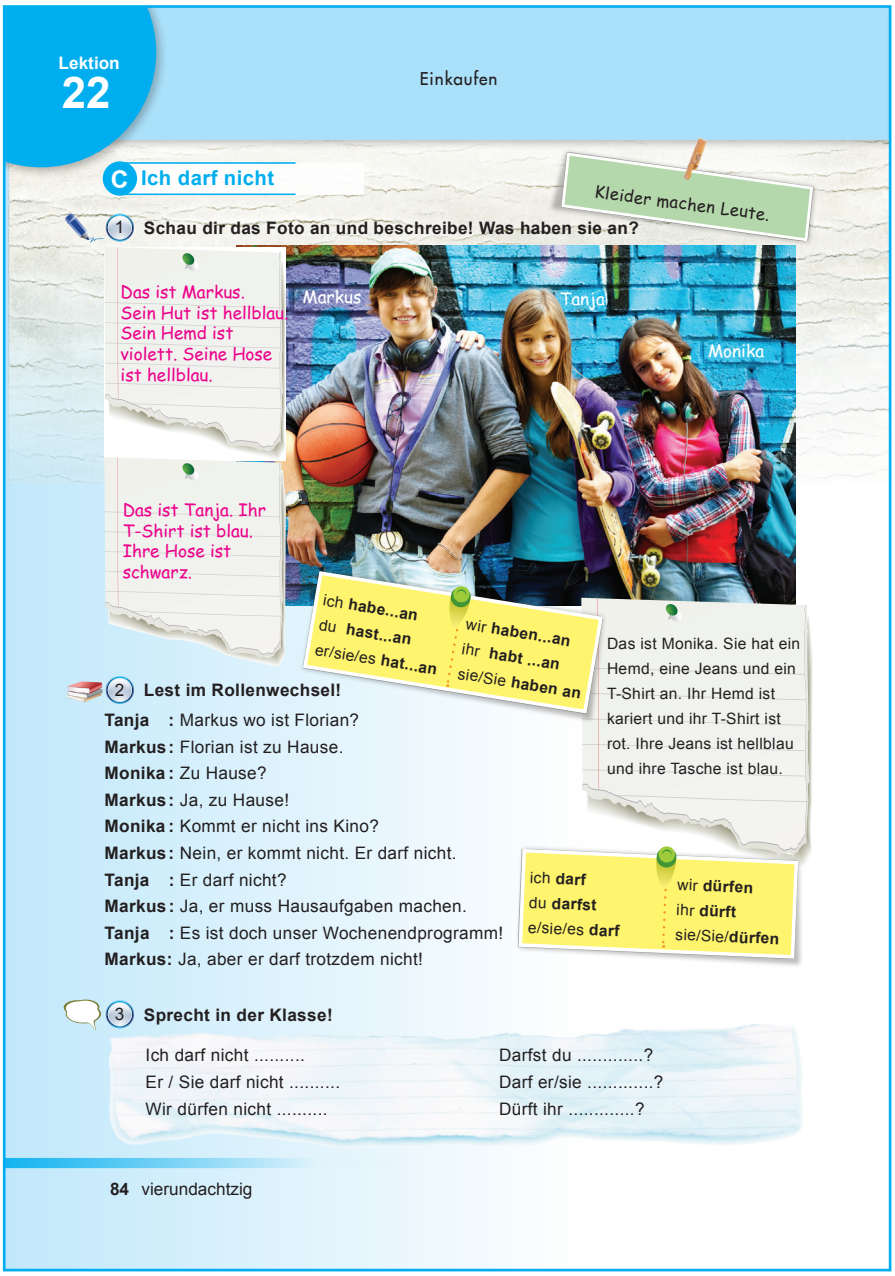
2 Lest im Rollenwechsel!

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Das Modalverb „dürfen“ wird eingeführt. Die Schüler lesen den Dialog im Rollenwechsel. Anschließend werden Fragen zum Textinhalt gestellt. Wie zum Beispiel: „Wo ist Florian?“, „Wer spricht?“, „Was muss Florian machen?“ uä.

3 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler wenden die Redemittel im Plenum an und beachten dabei das Modalverb „dürfen“.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 72.



Lektion 22

Einkaufen

C Ich darf nicht

Kleider machen Leute.

1 Schau dir das Foto an und beschreibe! Was haben sie an?

Das ist Markus. Sein Hut ist hellblau. Sein Hemd ist violett. Seine Hose ist hellblau.

Markus

Tanja

Monika

Das ist Tanja. Ihr T-Shirt ist blau. Ihre Hose ist schwarz.

ich habe...an
du hast...an
er/sie/es hat...an

wir haben...an
ihr habt ...an
sie/Sie haben an

Das ist Monika. Sie hat ein Hemd, eine Jeans und ein T-Shirt an. Ihr Hemd ist kariert und ihr T-Shirt ist rot. Ihre Jeans ist hellblau und ihre Tasche ist blau.

2 Lest im Rollenwechsel!

Tanja : Markus wo ist Florian?
Markus: Florian ist zu Hause.
Monika: Zu Hause?
Markus: Ja, zu Hause!
Monika: Kommt er nicht ins Kino?
Markus: Nein, er kommt nicht. Er darf nicht.
Tanja : Er darf nicht?
Markus: Ja, er muss Hausaufgaben machen.
Tanja : Es ist doch unser Wochenendprogramm!
Markus: Ja, aber er darf trotzdem nicht!

ich darf
du darfst
e/sie/es darf

wir dürfen
ihr dürft
sie/Sie/dürfen

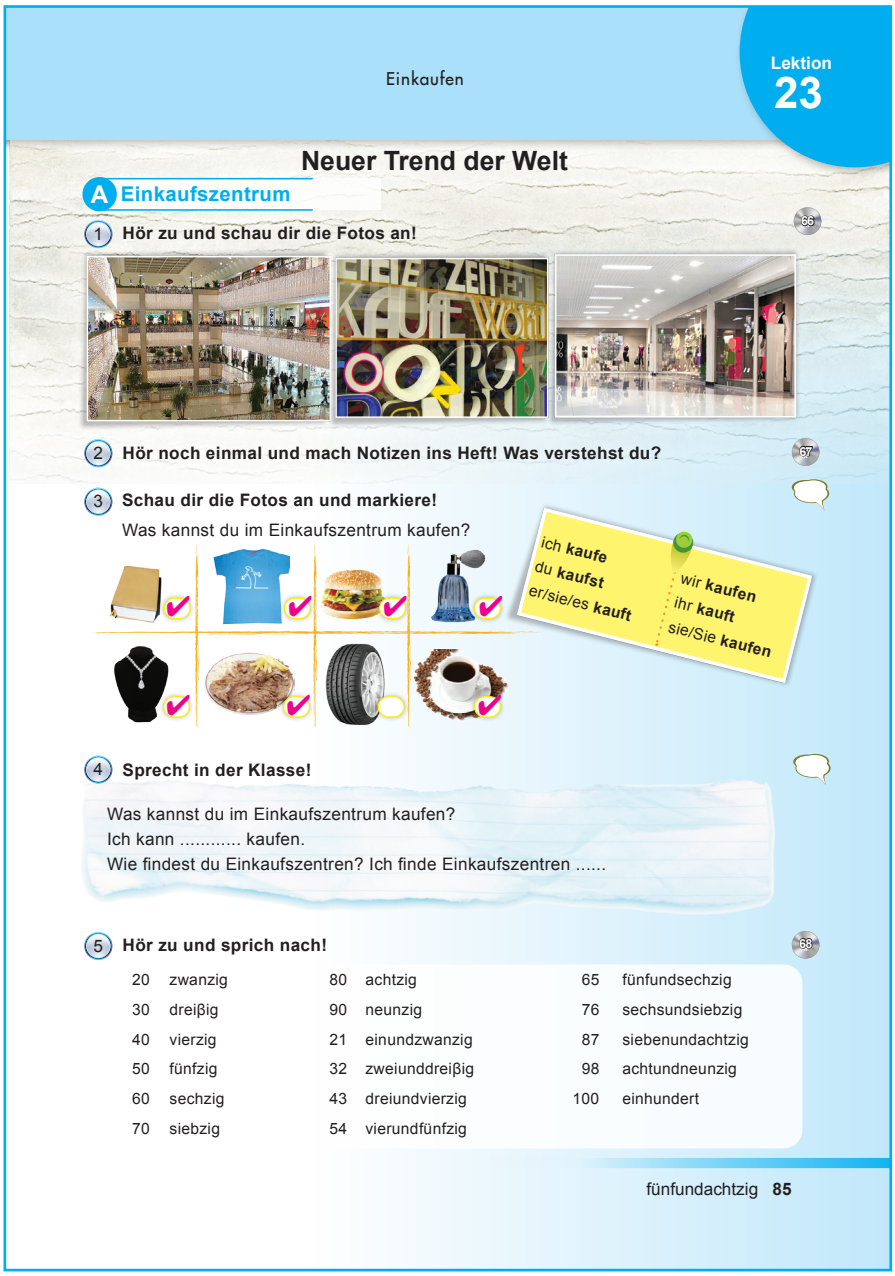
3 Sprecht in der Klasse!

Ich darf nicht .....
Er / Sie darf nicht .....
Wir dürfen nicht .....

Darfst du .....?
Darf er/sie .....?
Dürft ihr .....?

84 vierundachtzig

Notizen



Einkaufen

Lektion 23

Neuer Trend der Welt

A Einkaufszentrum

1 Hör zu und schau dir die Fotos an!

2 Hör noch einmal und mach Notizen ins Heft! Was verstehst du?

3 Schau dir die Fotos an und markiere!

Was kannst du im Einkaufszentrum kaufen?

ich kaufe
du kaufst
er/sie/es kauft
wir kaufen
ihr kauft
sie/Sie kaufen

4 Sprecht in der Klasse!

Was kannst du im Einkaufszentrum kaufen?
Ich kann ..... kaufen.
Wie findest du Einkaufszentren? Ich finde Einkaufszentren .....

5 Hör zu und sprich nach!

20	zwanzig	80	achtzig	65	fünfundsechzig
30	dreißig	90	neunzig	76	sechsundsiebzig
40	vierzig	21	einundzwanzig	87	siebenundachtzig
50	fünfzig	32	zweiunddreißig	98	achtundneunzig
60	sechzig	43	dreiundvierzig	100	einhundert
70	siebzig	54	vierundfünfzig		

fünfundachtzig 85

66. Hörtext
Lektion 23A: Einkaufszentrum
Schülerbuch Seite 85
1 Hör zu und schau dir die Fotos an!
Einkaufszentren sind in aller Welt in. Man findet alles was man braucht. Es sind meistens Gebäude für Juwelier, Kleidungen und Schuhgeschäfte.

67. Hörtext
2 Hör noch einmal und mach Notizen ins Heft! Was verstehst du?
Einkaufszentren sind in aller Welt in. Man findet alles was man braucht. Es sind meistens Gebäude für Juwelier, Kleidungen und Schuhgeschäfte.

68. Hörtext
5 Hör zu und sprich nach! Die Zahlen bis 1000.

20	zwanzig	80	achtzig	65	fünfundsechzig	200	zweihundert
30	dreißig	90	neunzig	76	sechsundsiebzig	300	dreihundert
40	vierzig	21	einundzwanzig	87	siebenundachtzig	330	dreihundertdreißig
50	fünfzig	32	zweiunddreißig	98	achtundneunzig	900	neunhundert
60	sechzig	43	dreiundvierzig	100	hundert	1000	tausend
70	siebzig	54	vierundfünfzig	101	(ein) hunderteins		

Lektion 23 Neuer Trend der Welt

23A Einkaufszentrum

1 Hör zu und schau dir die Fotos an!

Die Schüler schauen sich während des Hörens die Fotos an. Danach wird im Plenum über die Fotos gesprochen.

2 Hör noch einmal und mach Notizen ins Heft! Was verstehst du?

Die Schüler hören sich den Text noch einmal an und machen während des Hörens Notizen. Anschließend werden über die Notizen im Plenum diskutiert.

3 Schau dir die Fotos an und markiere!

Die Schüler lesen die Aufgabestellung und kreuzen die Bilder an. Die Ankreuzungen werden im Plenum kontrolliert.

4 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler wenden die Redemittel an. Sie sprechen im Plenum.

5 Hör zu und sprich nach! Die Zahlen bis 1000.

Die Schüler hören den Hörtext an und sprechen nach. Sie stellen die Regeln fest und klären es im Plenum.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 73.

23B Einkaufen macht Spaß

1 Hör zu und schau dir das Foto an! Was machen sie?

Die Schüler schauen sich das Foto während des Hörens an. Sie beantworten die Frage „Was machen sie?“ im Plenum.

2 Hör noch einmal und mach Notizen!

Die Schüler lesen vor dem Hören die Fragen zum Hörtext. Sie Hören sich den Hörtext an und machen während des Hörens Notizen zu den Fragen. Die Notizen werden laut vorgelesen und im Plenum kontrolliert.

3 Schaut euch die Fotos an! Sprecht in der Klasse! Wie sind die Kleidungsstücke?

Die Schüler schauen sich die Kleidungsstücke und Preise an. Sie werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Schüler erkennen das Adjektiv „kariert“. Die anderen Adjektive „gemustert, gestreift, gepunktet“ werden eingeführt. Die Schüler sprechen nach dem Beispiel über die Kleidungsstücke.

4 Schreibe drei verschiedene Kleidungsstücke, Muster und Preise!

Die Schüler ergänzen die Tabelle den Oberbegriffen entsprechend.

5 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin! Die Aufgabe 4 hilft dir.

Die Schüler sprechen in Partnerarbeit anhand der Tabelle von der Aufgabe 4 und den Redemitteln.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 74.



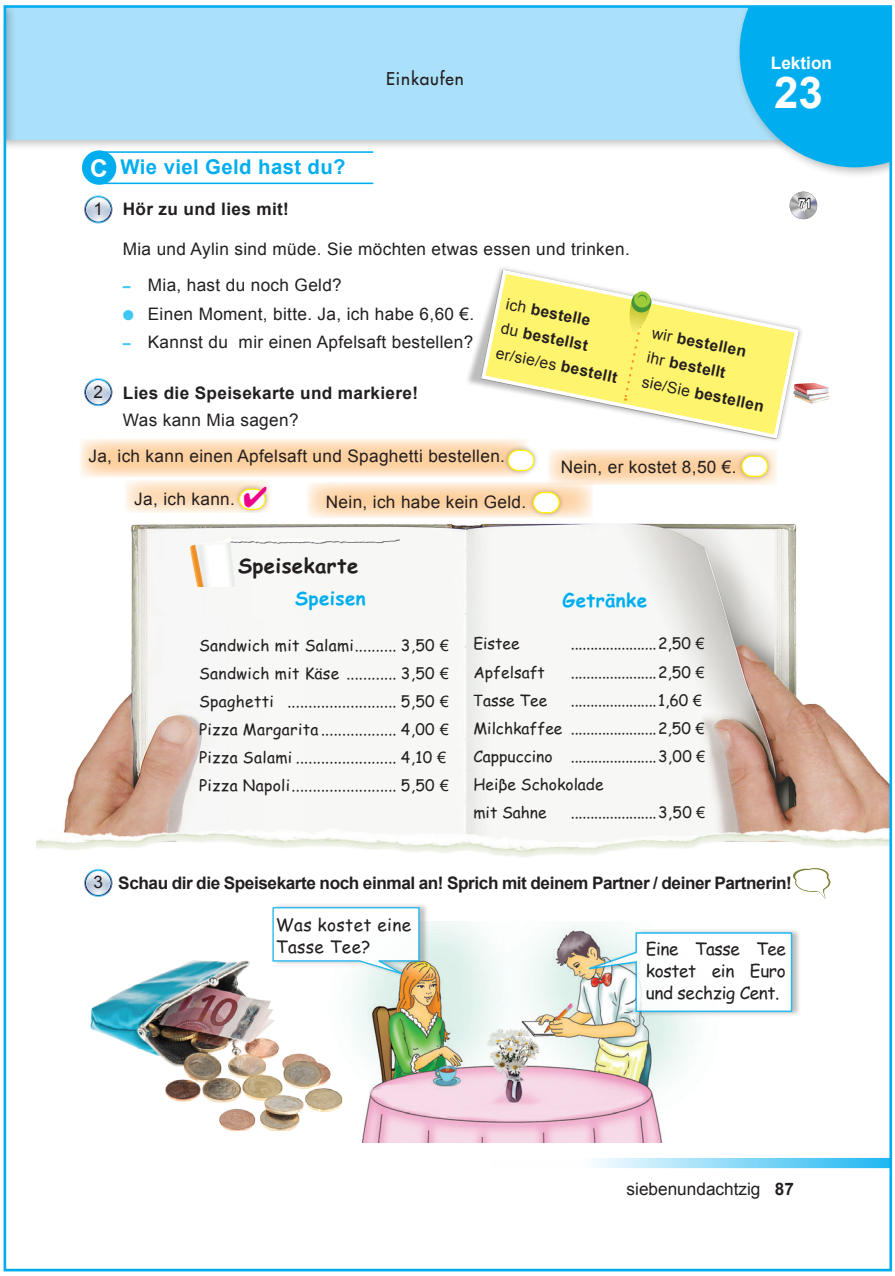
69. Hörtext
Lektion 23B: Einkaufen macht Spaß
Schülerbuch Seite 86
1 Hör zu und schau dir das Foto an! Was machen sie?

– Guten Tag! Kann ich Ihnen helfen?
+ Ja, bitte!
– Was möchten Sie denn?
+ Ich möchte einen Rock, bitte!
– Welche Größe?
+ Größe 38.
– Und welche Farbe?
+ Blau bitte!
– Bitte schön, hier!
+ Wie viel kostet der Rock?
– Er kostet 62 Euro.
+ Das ist aber billig.

70. Hörtext
2 Hör noch einmal und mach Notizen!

- ***Was möchten sie?***
- ***Wie viel kostet er?***
- ***Welche Farbe?***

– Guten Tag! Kann ich Ihnen helfen?
+ Ja, bitte!
– Was möchten Sie denn?
+ Ich möchte einen Rock, bitte!
– Welche Größe?
+ Größe 38.
– Und welche Farbe?
+ Blau bitte!
– Bitte schön, hier!
+ Wie viel kostet der Rock?
– Er kostet 62 Euro.
+ Das ist aber billig.



Einkaufen

Lektion 23

C Wie viel Geld hast du?

1 Hör zu und lies mit!

Mia und Aylin sind müde. Sie möchten etwas essen und trinken.

– Mia, hast du noch Geld?
● Einen Moment, bitte. Ja, ich habe 6,60 €.
– Kannst du mir einen Apfelsaft bestellen?

ich bestelle, du bestellst, er/sie/es bestellt | wir bestellen, ihr bestellt, sie/Sie bestellen

2 Lies die Speisekarte und markiere!
Was kann Mia sagen?

Ja, ich kann einen Apfelsaft und Spaghetti bestellen.
Nein, er kostet 8,50 €.
Ja, ich kann.
Nein, ich habe kein Geld.

Speisekarte

Speisen

Sandwich mit Salami	3,50 €
Sandwich mit Käse	3,50 €
Spaghetti	5,50 €
Pizza Margarita	4,00 €
Pizza Salami	4,10 €
Pizza Napoli	5,50 €

Getränke

Eistee	2,50 €
Apfelsaft	2,50 €
Tasse Tee	1,60 €
Milchkaffee	2,50 €
Cappuccino	3,00 €
Heiße Schokolade mit Sahne	3,50 €

3 Schau dir die Speisekarte noch einmal an! Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Was kostet eine Tasse Tee?

Eine Tasse Tee kostet ein Euro und sechzig Cent.

71. Hörtext

Lektion 23C: Wie viel Geld hast du?

Schülerbuch Seite 87

1 Hör zu und lies mit!

Mia und Aylin sind müde. Sie möchten etwas essen und trinken.

– *Mia, hast du noch Geld?*

\+ *Einen Moment, bitte. Ja, ich habe 6.60 €.*

– *Kannst du mir einen Apfelsaft bestellen?*

23C Wie viel Geld hast du?

1 Hör zu und lies mit!

Die Schüler werden auf das Verb „bestellen“ aufmerksam gemacht. Das Verb wird mit Beispielsätzen eingeführt. Die Schüler hören sich den Hörtext an und lesen während des Hörens mit. Der Textinhalt wird im Plenum besprochen.

2 Lies die Speisekarte und markiere!

Die Schüler lesen die Speisekarte und finden die passende Antwort auf die Frage: „Was kann Aylin sagen?“ Sie werden während des Lesens auf die Preise aufmerksam gemacht.

3 Schau dir die Speisekarte noch einmal an! Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler sprechen anhand der Speisekarte über die Preise. Nach der Partnerarbeit wird noch einmal im Plenum über die Speisekarte gesprochen.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 74-75.

Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

Lektion 24 Wo kann man was einkaufen?

24A Die Geschäfte

1 Hör zu und lies mit!

Die Schüler schauen sich vor dem Hören die Fotos an und sprechen über sie. Sie hören sich den Hörtext an und lesen während des Hörens mit.

2 Ordne zu und schreibe! Wo kann man das kaufen?

Die Schüler schauen sich die Bilder an und ordnen sie zu den passenden Geschäftsnamen.

Mit dieser Aufgabe kann man die Schulsachen und die Lebensmittel im Singular und Plural wiederholen. Man kann Fragen zu den Farben stellen und sie im Plenum beantworten.

3 Sprecht in der Klasse!

Die Schüler wenden die Redemittel an, anhand der Aufgabe 2.

> ! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 75-76.



Lektion 24

Einkaufen

Wo kann man was einkaufen?

A Die Geschäfte

72 1 Hör zu und lies mit!

die Bäckerei | die Buchhandlung | der Kiosk

der Supermarkt | das Schreibwarengeschäft | die Metzgerei

2 Ordne zu und schreibe! Wo kann man das kaufen?

Bäckerei	Buchhandlung	Supermarkt	Schreibwarengeschäft
Brezel	Bücher	Eier	Hefte
Brote	Zeitschrifte	Würstchen	Filzstifte

Bücher | Hefte | Eier | Brezel

Zeitschriften | Filzstifte | Brote | Würstchen

3 Sprecht in der Klasse!

Wo kauft man Eier? — Eier kauft man .....

Wo kauft man Bücher? — Bücher .....

Wo kauft man .....? — .....

88 achtundachtzig

72. Hörtext

Lektion 24A: Die Geschäfte

Schülerbuch Seite 88

1 Hör zu und lies mit!

die Bäckerei, die Buchhandlung, der Kiosk, der Supermarkt, das Schreibwarengeschäft, die Metzgerei.

Notizen

.....

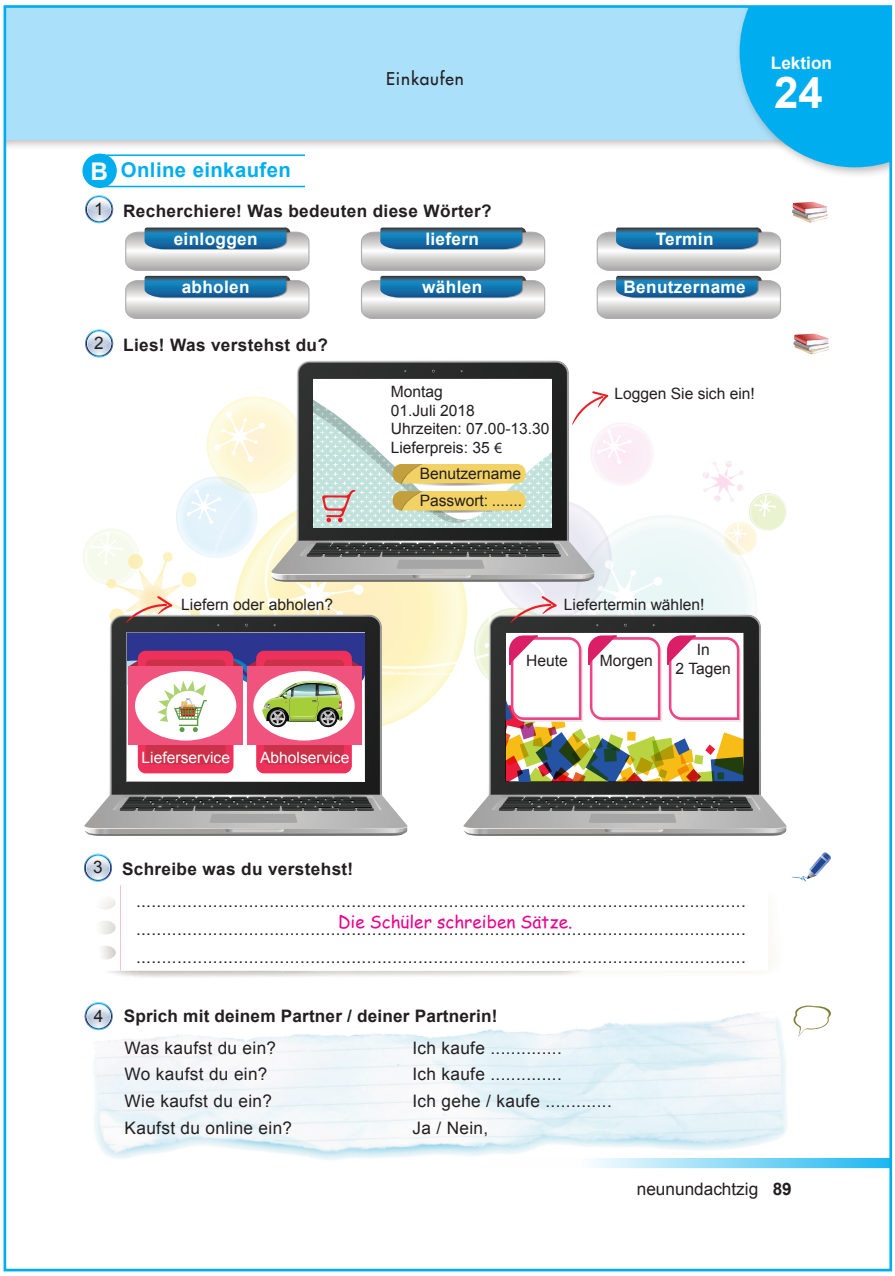
.....

.....

.....

.....

.....



Notizen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

24B Online einkaufen

1 Recherchiere! Was bedeuten diese Wörter?

Die Schüler recherchieren die angegebenen Wörter. Durch diese Aufgabe kann Interesse an anderen Wörtern im Bereich des Computers erweckt werden. Wie zum Beispiel „ausloggen, senden, speichern uä. Die Schüler können auch diese Wörter recherchieren.

2 Lies! Was verstehst du?

Die Schüler lesen die Angaben auf den Computern und entschlüsseln die Webseiten.

3 Schreibe was du verstehst!

Die Schüler schreiben in einfachen Sätzen, worum es in der Aufgabe 1 und Aufgabe 2 geht. Sie können dabei im Wörterbuch nachschlagen.

4 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin!

Die Schüler wenden die Redemittel an. Danach werden die Redemittel im Plenum noch einmal in Gesprächen angewendet.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 77.

24C Frau Müllers Geschenke

1 Lies und beantworte die Fragen!

Die Schüler werden auf den Spickzettel aufmerksam gemacht. Die Frage: „Für wen?“ wird eingeführt und die Schüler entdecken den Akkusativ. Die Schüler lesen den Text und entschlüsseln ihn mit ihren Vorkenntnissen. Sie beantworten die Fragen schriftlich. Anschließend werden ihre Antworte laut vorgelesen.

2 Sprecht in der Klasse! Kreuzt an! Was ist im Text nicht erwähnt?

Die Schüler schauen sich die Fotos an und kreuzen das Foto, das im Text nicht vorkommt an. Die Wörter „der Computer, das Paket, die Familie, der Teller.“ werden im Plenum bearbeitet. Zum Beispiel können Fragen zu den Fotos gestellt werden. „Welche Farbe hat das Paket?“, „Wie viele Mitglieder hat die Familie?“, „Ist der Computer grau?“, „Wie findest du den Teller?“ uä.

! Die Schüler machen anschließend alle Übungen zum Lerninhalt im Arbeitsbuch, Seite 78-79.

C Frau Müllers Geschenke

1 **Lies und beantworte die Fragen!**



Nächste Woche ist Weihnachten. Frau Müller möchte einkaufen gehen. Sie will für ihre Familie Geschenke kaufen. In der Woche hat sie kaum Zeit. Am Wochenende ist die ganze Familie zusammen. Sie muss eine Lösung finden. Ihre Freundin sagt: „Kauf doch online! Du kannst Zeit sparen.“ Du wählst aus und sie liefern dir deine Geschenke nach Hause. Frau Müller findet die Idee toll. Sie setzt sich gleich vor den PC und sucht Geschenke für ihre Familie. Sie kauft für Herrn Müller eine Krawatte. Für Susi eine Kette und für Thomas eine Armbanduhr.

Für wen?

a Für wen kauft sie eine Krawatte?
Sie kauft für Herrn Müller eine Krawatte.

b Für wen kauft sie eine Kette?
Sie kauft für Susi eine Kette.

c Für wen kauft sie eine Armbanduhr?
Sie kauft für Thomas eine Armbanduhr.

2 **Specht in der Klasse! Kreuzt an! Was ist im Text nicht erwähnt?**



Notizen

DEUTSCH ARBEITSBUCH







FÜR GYMNASIEN



ATA YAYINCILIK

1 Themenkreis

Hallo, ich bin Uwe!

A Wir begrüßen uns

1 **Ordne zu!**



Hallo, Frau Bulut!

a) Guten Tag, Herr Gomez!



Guten Tag!

b) Guten Tag, Mia!



Guten Tag, Herr Kohle!

c) Guten Tag, Herr Öztürk!



Hallo, Jan!

d) Hallo, Uwe!

2 **Finde und schreibe die Wörter!**

a) β-Ü-G-R C-H-D-I ..Grüß dich.....! **c)** L-O-H-A-L .....Hallo.....!

b) T-E-N-G-U D-B-E-N-A Guten Abend...! **d)** G-E-T-U-N G-T-A Guten Tag.....!

3 **Finde und schreibe die Buchstaben!**

a- G❀t▲n Abe●d F▼a❀ Bl❀■e
b- G▼üß dich ❀w▲! Wi▲ geh◈ es di▼?
a- Da●k▲ s▲h▼ ⊙❀◈, ❀●d Ih●▲●?
b- ●a ja, ▲s ⊙▲ht s⊗?

Lösungswort:

⊙	❀	◈	▲	●	■	⊗	▼	⊙	▲	●
G	U	T	E	N	M	O	R	G	E	N

B Wir verabschieden uns

1 **Ordne zu!**

Wer sagt das?

Tschüs Uwe! Bis bald!

a) Tschüs, Mama!

b) Auf Wiedersehen!

c)







2 Ordne zu und schreibe!

a) Guten Morgen! **b)** Gute Nacht! **c)** Bis bald! **d)** Guten Tag!
e) Auf Wiedersehen! **f)** Guten Abend! **g)** Hi! **h)** Hallo! **i)** Tschüs! **j)** Grüß dich!



Begrüßung

Guten Morgen!
Guten Tag!
Hi!
Hallo!
Grüß dich!



Verabschiedung

Gute Nacht!
Bis bald!
Auf Wiedersehen!
Guten Abend!
Tschüs!

C Wir lernen uns kennen

1 Ordne und schreibe die Sätze!

a) bin - Uwe - ich . Ich bin Uwe.
b) er - Jan - ist . Er ist Jan.
c) heißt - Mia - sie . Sie heißt Mia.
d) ist-Name-mein-Torsten . Mein Name ist Torsten.
e) Uwe - er - ist? Ist er Uwe?
f) wie - sie - heißt? Wie heißt sie?
g) bist - wer - du? Wer bist du?
h) du - heißt - wie? Wie heißt du?

2 Schreibe die Fragen und die Antworten!

a) Wie heißt sie? Sie heißt Mia.
b) Wie heißt sie? Sie heißt Aylin.
c) Wie heißt er? Er heißt Jan.
d) Wie heißt er? Er heißt Fabian.
e) Wie heißt er? Er heißt Uwe.



Mia
Aylin
Jan
Fabian
Uwe

3 Schreibe! Was sagen sie?

a) 
Wie geht es dir?
Na ja, es geht so.

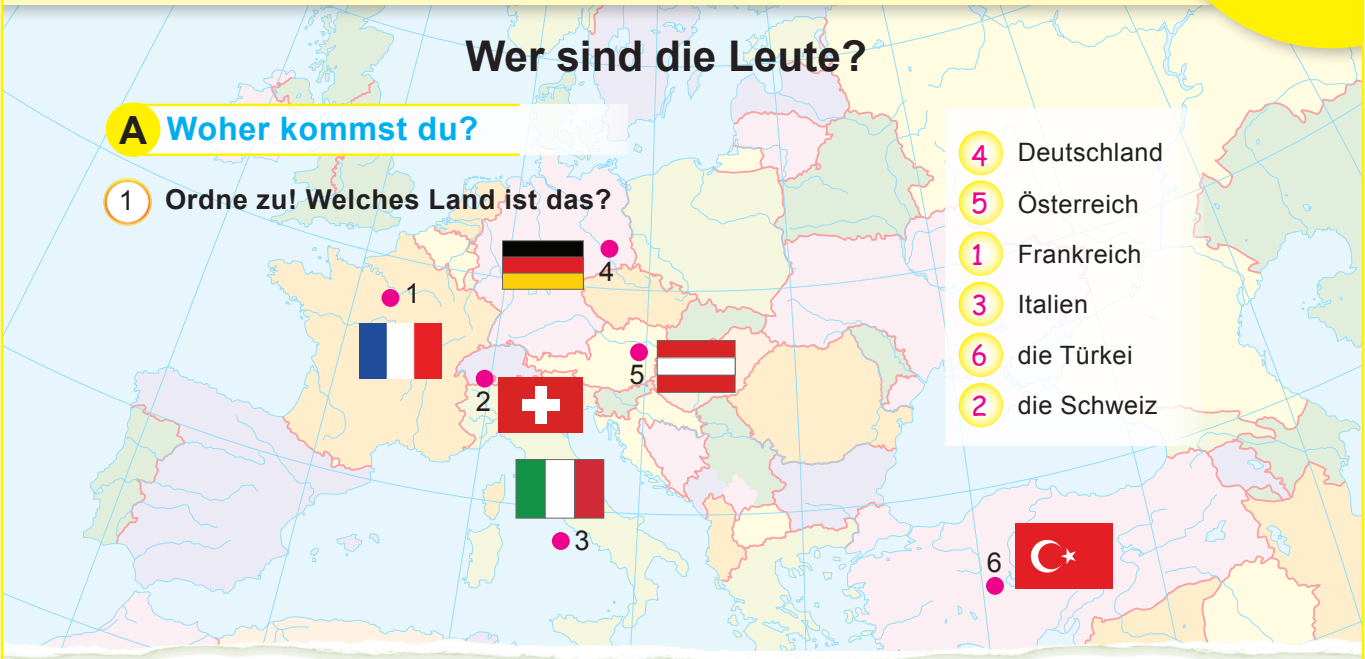
b) 
Wie geht es dir?
Schlecht.

c) 
Wie geht es Ihnen?
Danke, gut!

Wer sind die Leute?

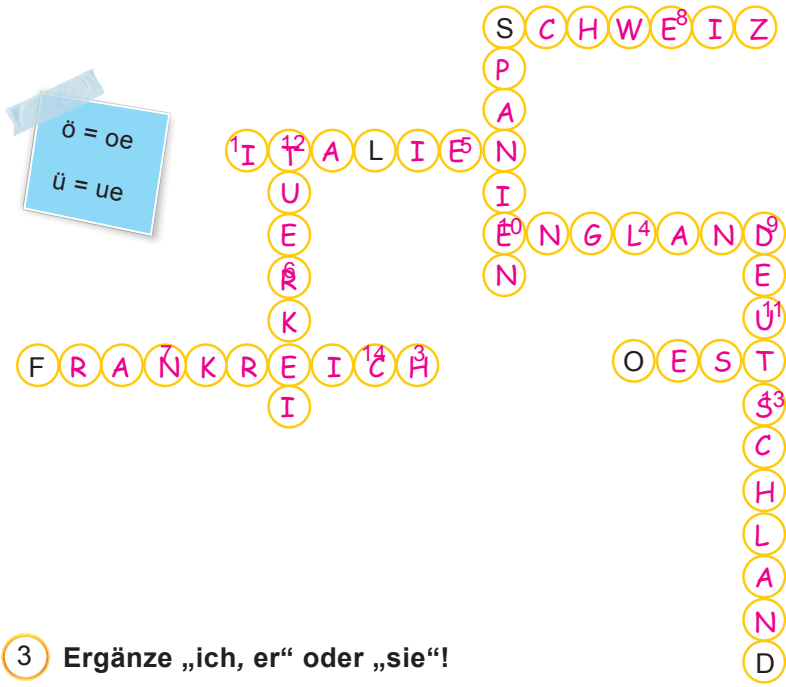
A Woher kommst du?

1 **Ordne zu! Welches Land ist das?**



4 Deutschland
5 Österreich
1 Frankreich
3 Italien
6 die Türkei
2 die Schweiz

2 **Kreuzworträtsel. Finde acht Ländernamen!**



Lösung:

1	2	3	4	5	6	7	8
I	C	H	L	E	R	N	E

9	10	11	12	13	14	15
D	E	U	T	S	C	H



3 **Ergänze „ich, er“ oder „sie“!**

a) Woher kommt Mia? ...Sie..... kommt aus Deutschland.
b) Woher kommt Aylin? ...Sie..... kommt aus der Türkei.
c) Woher kommt Fabian? ...Er..... kommt aus Spanien.
d) Woher kommt Amalea? ...Sie..... kommt aus Italien.
e) Woher kommst du? ...Ich..... komme aus der Türkei.

4 **Ergänze die Sprachen!**

a) Mia ist Deutsche. Sie spricht Deutsch.

b) Aylin ist Türkin. Sie spricht Türkisch.

c) Fabian ist Spanier. Er spricht Spanisch.

d) Amalea kommt aus Italien. Sie spricht Italienisch.

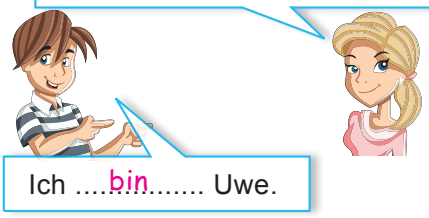
e) Alfonso kommt aus Frankreich. Er spricht Französisch.

f) Tom kommt aus England. Er spricht Englisch.

B Wo wohnst du?

1 **Ergänze!**

a)



b)



2 **Schreibe Sätze!**

Mia Mühle Deutschland Hamburg Deutsch	Sie heißt Mia Mühle. Sie kommt aus Deutschland. Sie wohnt in Hamburg. Sie spricht Deutsch.
Torst Fischer Schweiz Nürnberg Deutsch	Er heißt Torst Fischer. Er kommt aus der Schweiz. Er wohnt in Nürnberg. Er spricht Deutsch.
Jörg Wolf Österreich Köln Deutsch	Er heißt Jörg Wolf. Er kommt aus Österreich. Er wohnt in Köln. Er spricht Deutsch.
Aylin Yıldız Türkei Ankara Türkisch	Sie heißt Aylin Yıldız. Sie kommt aus der Türkei. Sie wohnt in Ankara. Sie spricht Türkisch.

3 **Schreibe die Fragen und die Antworten!**



Mia — Spanien / (Deutschland)

Kommt Mia aus Spanien?
Nein, sie kommt aus Deutschland.



Jan — Nürnberg / (Hamburg)

Wohnt Jan in Nürnberg?
Nein, er wohnt in Hamburg.



Aylin — Pelin / (Aylin)

Heißt sie Pelin?
Nein, sie heißt Aylin.

C Wie alt sind sie?

1 Beantworte die Fragen! Siehe im Schülerbuch Seite 17!



Wie heißt sie? — Sie heißt Petra.
Woher kommt sie? — Sie kommt aus Deutschland.
Wie alt ist sie? — Sie ist 14 Jahre alt.

Er ist David.
Er kommt aus England.
Er ist 15 Jahre alt.

Wer ist er?
Woher kommt er?
Wie alt ist er?





Wo wohnt Amalea? — Sie wohnt in Deutschland.
Woher kommt Amalea? — Sie kommt aus Italien.
Wie alt ist Amalea? — Sie ist 16 Jahre alt.

2 Schreibe die Zahlen in Ziffern!

achtzehn	18	eins	1	neunzehn	19	zehn	10
dreizehn	13	sechzehn	16	siebzehn	17	zwei	2
zwanzig	20	vierzehn	14	elf	11	vier	4
sieben	7	fünf	5	fünfzehn	15	sechs	6
zwölf	12	acht	8	drei	3	neun	9

Wie ist deine Adresse?

A Ein Deutschlehrer aus Spanien

1 Kreuze an! Was ist richtig?

a)	Wer ☐	Wie ✓	Was ☐	heißt du?	Mia.
b)	Wer ✔	Wie ☐	Wo ☐	kommt aus Spanien?	Fabian.
c)	Wer ☐	Wo ☐	Woher ✔	kommt Aylin?	Aus der Türkei.
d)	Wie ✔	Wo ☐	Woher ☐	alt ist sie?	17.

2 **Schreibe die Pluralformen! Schlag im Wörterbuch nach!**

Singular	Plural
der Lehrer	die Lehrer
die Lehrerin	die Lehrerinnen
der Schüler	die Schüler
die Schülerin	die Schülerinnen

Singular	Plural
der Name	die Namen
der Familienname	die Familiennamen
das Alter	die Alter
das Land	die Länder

3 **Verbinde die Sätze mit „und“! Schreibe sie!**

a) Ich heiße Mia. Ich bin Schülerin.
Ich heiße Mia und bin Schülerin.

b) Ich komme aus der Türkei. Ich spreche Türkisch.
Ich komme aus der Türkei und spreche Türkisch.

c) Mia kommt aus Deutschland. Mia wohnt in Hamburg.
Mia kommt aus Deutschland und wohnt in Hamburg.

d) Er heißt Javier. Er spricht Spanisch.
Er heißt Javier und spricht Spanisch.

e) Mein Name ist Amalea. Ich komme aus Italien.
Mein Name ist Amalea und ich komme aus Italien.

4 **Ordne und schreibe den Dialog!**

▲ Ich wohne auch in Berlin.
● Nein, ich komme aus der Schweiz.
▲ Hallo! Mein Name ist Uwe.
● Ja, ich wohne in Berlin. Und du?
● Hallo, es freut mich! Ich bin Jens.
▲ Jens, kommst du aus Deutschland?
▲ Und wohnst du in Berlin?

▲ Hallo! Mein Name ist Uwe.
● Hallo, es freut mich! Ich bin Jens.
▲ Jens, kommst du aus Deutschland?
● Nein, ich komme aus der Schweiz.
▲ Und wohnst du in Berlin?
● Ja, ich wohne in Berlin. Und du?
▲ Ich wohne auch in Berlin.

B Das ist aber leicht!

Vorname : Silvia
Familienname : Richter
Alter : 18
Adresse: Bergstraße 12 Berlin
Handynummer : 05111245171
Sprachen: Englisch, Italienisch

Vorname : Florian
Familienname : Valentin
Alter : 17
Adresse: Johannesstraße 2 Köln
Handynummer : 05112678971
Sprachen: Französisch, Spanisch, Englisch

1 **Lies und schreibe die Namen! Wer ist er oder sie?**

a) ..... Silvia ..... wohnt in Berlin. Sie spricht zwei Sprachen und die Hausnummer ist zwölf.

b) Die Handynummer ist null, fünf, eins, eins, zwei, sechs, sieben, acht, neun, sieben, eins. Das ist ..... Florian ..... .

2 **Gestalte von diesem Text ein Formular ins Heft!**

Kerstin Baum ist fünfzehn Jahre alt und spricht Englisch und Französisch.
Sie wohnt in Hamburg, in der Burgstraße 14. Ihre Handynummer ist null, fünf, zwei, eins, drei, vier, sieben, sieben, acht, null, sechs.

C Das Alphabet

1 **Buchstabiere die Wörter!**

a) Italien
i/te/a/el/i/e/en

b) Deutschland
de/e/u/te/es/tse/ha/el/a/en/de

c) Spanien
es/pe/a/en/i/e/en

2 **A) Schlag im Wörterbuch nach! Schreibe die Namen!**


der Computer


die Ananas

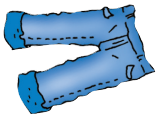

das Paket


das Mikrofon


der Kaffee


das Taxi


das Cafe


die Jeans

B) Schreibe die Wörter von der Aufgabe 2 A nach dem Alphabet!

1. Ananas
2. Cafe
3. Computer
4. Jeans
5. Kaffee
6. Mikrofon
7. Paket
8. Taxi

S

Selbstkontrolle „Was kann ich?“

Kreuze an! Wie ist deine eigene Einschätzung?
= Kann ich sehr gut = Kann ich teilweise = Das übe ich noch

Hören

Ich kann			
Begrüßungen verstehen. / Selamlaşma kalıplarını anlayabilirim.			
Verabschiedungen verstehen. / Vedalaşma kalıplarını anlayabilirim.			
die Herkunft verstehen. / Birinin nereli olduğunu anlayabilirim.			
den Wohnort verstehen. / Nerede oturduğunu anlayabilirim.			
das Alter verstehen. / Birinin yaşını anlayabilirim.			
die Sprachen verstehen. / Dil isimlerini anlayabilirim.			

Sprechen

Ich kann			
jemanden begrüßen. / Birini selamlayabilirim.			
mich verabschieden. / Biriyle vedalaşabilirim.			
mich vorstellen. / Birisine kendimi tanıtabilirim.			
Andere vorstellen. / Birisine başkasını tanıtabilirim.			
mein Alter sagen. / Yaşımı söyleyebilirim.			
meine Telefonnummer sagen. / Telefon numaramı söylebilirim.			
meine Adresse angeben. / Adresimi verebilirim.			

Lesen

Ich kann			
einfache Formulare verstehen. / Basit formları anlayabilirim.			
internationale Wörter verstehen. / Uluslararası sözcükleri anlayabilirim.			
kurze Dialoge verstehen. / Kısa diyalogları anlayabilirim.			
einfache Texte verstehen. / Basit metinleri anlayabilirim.			

Schreiben

Ich kann			
persönliche Informationen in ein Formular eintragen. / Kişisel bilgilerimi içeren formları doldurabilirim.			
Fragen zu einem Text schreiben. / Metne yönelik sorular yazabilirim.			

2 Themenkreis

Die Schulräume

A Unsere Schule

1 **Schreibe! Was ist das?**

a) 

die Bibliothek

b) 

das Klassenzimmer

c) 

die Mensa

d) 

das Labor

2 **Finde und schreibe die Wörter!**

a) E-T-T-E-T-O-I-L Toilette
b) F-O-L-S-C-H-H-U Schulhof
c) E-P-P-T-R-E Treppe
d) A-N-M-S-E Mensa
e) G-A-G-E-I-N-N Eingang
f) R-O-L-A-B Labor

3 **Ordne die Dialoge!**

a) Er ist im Computerraum.
b) Hallo, Mia! Wie geht's?
c) Wo ist Fabian?
d) Danke, gut.

1	2	3	4
b	d	c	a

a) Nein.
b) Im Chemielabor.
c) Wo ist er?
d) Ist Stefan im Klassenzimmer?

1	2	3	4
d	a	c	b

B Unser Klassenzimmer

1 **Finde die Wörter und markiere!**

STUHLLANDKARTETAFELTISCHSCHULTASCHECOMPUTERPAPIERKORBKLASSENZIMMER

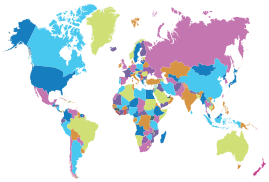
2 **Schreibe die Namen!**



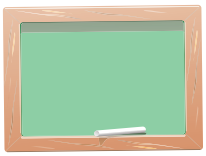
der Computer



der Stuhl



die Landkarte



die Tafel

3 **Ergänze die Frage! Schreibe die Antwort!**



Ist das eine Schultasche?

Ja, das ist eine Schultasche.



Ist das ein Papierkorb?

Ja, das ist ein Papierkorb.



Ist das eine Landkarte?

Ja, das ist eine Landkarte.



Ist das ein Computer?

Ja, das ist ein Computer.

C Meine Schulsachen

1 **Ordne zu! Welcher Artikel?**

~~Füller~~
Mäppchen
Buntstift
Lineal
Heft
Zirkel

Kreide
Buch
Spitzer
Schultasche
Schere

der	die	das
Füller	Kreide	Mäppchen
Buntstift	Schultasche	Lineal
Zirkel	Schere	Heft
Spitzer		Buch

2 **Schreibe! Was ist das?**



Heft



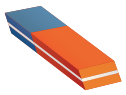
Schere



Zirkel



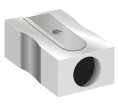
Buch



Radiergummi



Buntstift



Spitzer



Bleistift

Lineal



Mäppchen

3 **Schreibe die Antwort!**



Ist das ein Bleistift?
Nein, das ist kein Bleistift.
Das ist ein Klebestift.



Ist das ein Stuhl?
Nein, das ist kein Stuhl.
Das ist eine Tafel.



Ist das eine Schere?
Nein, das ist keine Schere.
Das ist ein Bleistift.



Ist das eine Schultasche?
Nein, das ist keine Schultasche.
Das ist ein Papierkorb.



Ist das ein Filzstift?
Nein, das ist kein Filzstift.
Das ist eine Kreide.



Ist das eine Tafel?
Nein, das ist keine Tafel.
Das ist ein Computer.

Die Unterrichtsfächer

A Mein Stundenplan

1 **Lies den Stundenplan! Beantworte die Fragen nach dem Stundenplan!**

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Deutsch	Physik	Literatur	Informatik	Deutsch
Deutsch	Physik	Chemie	Informatik	Deutsch
Mathe	Englisch	Mathe	Deutsch	Physik
Chemie	Religion	Mathe	Religion	Literatur
Kunst	Erdkunde	Geschichte	Englisch	Literatur
Kunst	Erdkunde	Musik	Sport	Sport

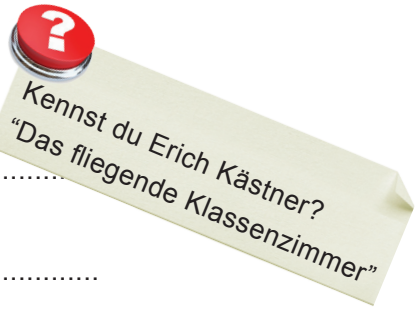
a) Wann hat Uwe Religion?
Uwe hat am Dienstag und Donnerstag Religion.

b) Wann hat Uwe Erdkunde?
Uwe hat am Dienstag Erdkunde.

c) Wann hat Uwe Kunst?
Uwe hat am Montag Kunst.

d) Wann hat Uwe Deutsch?
Uwe hat am Montag, Donnerstag und Freitag Deutsch.

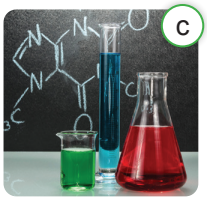
e) Wann hat Uwe Geschichte?
Uwe hat am Mittwoch Geschichte.



2 **Ordne die Bilder den Unterrichtsfächern zu!**











e	Geschichte
d	Erdkunde
b	Sport
a	Kunst
c	Chemie

B Die Wochentage

1 **Kreuze an! Richtig oder falsch? Lies den Dialog im Schülerbuch Seite 26!**

	R	F
a) Mia schickt eine SMS.		✔
b) Uwe hat eine sechs in Bio.	✔	
c) Uwe informiert Mia.		✔
d) Uwe geht in die Bibliothek.	✔	



2 **Ergänze „mein, meine, dein“ oder „deine“!**

a) Das ist mein Stundenplan. (ich)
b) Das sind ...deine... Unterrichtsfächer. (du)
c) Das ist .....meine.... Lehrerin. (ich)
d) Das ist .....deine.... Klasse. (du)
e) Das ist .....mein.... Wochenende. (ich)
g) Das ist ....dein..... Computer. (du)
h) Das ist ....mein..... Lehrer. (ich)
i) Das ist ...deine..... Schultasche. (du)
j) Das ist ....mein..... Freund. (ich)
k) Das ist ...deine. Deutschlehrerin. (du)

3 **Schreibe jeweils 5 Wörter zu den Oberbegriffen!**

die Begrüßung	die Verabschiedung	die Unterrichtsfächer
Hallo!	Tschüs!	Deutsch
Guten Tag!	Bis bald!	Englisch
Grüß dich!	Guten Abend!	Mathe
Guten Morgen!	Gute Nacht!	Chemie
Hi!	Auf Wiedersehen!	Biologie

C Pause!

1 Ergänze passende Verben!

spielt	malt	lese	singen	spielen	hört

Aylin ..spielt.. Gitarre in der Pause. Jan und Jörg ..spielen.. Fußball. Florian ..hört.. Musik. Fabian und Amalea ..singen.. ein Lied. Anna ..malt.. ein Bild und ich ..lese.. ein Buch.

2 Ergänze die Tabelle im Imperativ!

Infinitiv	Imperativ (Singular)	Imperativ (Plural)
lesen	Lies!	Lest!
schreiben	Schreib!	Schreibt!
gehen	Geh!	Geht!
kommen	Komm!	Kommt!

3 Ordne zu! Schreibe die Frage und die Antwort!

Was macht Uwe? — Sie liest ein Buch. — Wir hören Musik. — Ich male ein Bild.
Sie singen ein Lied. — Er spielt Fußball. — Was machen Mia und Jan?
Was macht ihr? — Was machst du? — Was macht Aylin?

a) Was machst du?
Ich male ein Bild.
b) Was macht Uwe?
Er spielt Fußball.
c) Was macht Aylin?
Sie liest ein Buch.
d) Was machen Mia und Jan?
Sie singen ein Lied.
e) Was macht ihr?
Wir hören Musik.

Die Farben

A Farben sind interessant

1 Schreibe die Namen der Faben!

a rot — b blau — c grün — d gelb — e rosa — f weiß
g schwarz — h orange — i violett — j braun — k grau

2 **Füll den Stundenplan aus!**

gelb = Mathe
blau = Literatur
grün = Chemie
rot = Deutsch
orange = Physik
violett = Kunst
lila = Informatik
grau = Erdkunde
weiß = Englisch
braun = Französisch
schwarz = Sport
rosa = Religion

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1	Mathe	Deutsch	Physik	Erdkunde	Chemie
2	Mathe	Deutsch	Physik	Erdkunde	Physik
3	Literatur	Chemie	Mathe	Deutsch	Religion
4	Literatur	Französisch	Mathe	Literatur	Englisch
5	Chemie	Kunst	Informatik	Sport	Englisch
6	Französisch	Kunst	Informatik	Sport	Kunst

B Was magst du?

1 **Antworte!**

a) 
Ist der Stuhl braun?
Ja, der Stuhl ist braun.

b) 
Ist die Tafel blau?
Nein, die Tafel ist nicht blau. Sie ist grün.

c) 
Ist die Gitarre braun?
Nein, die Gitarre ist nicht braun. Sie ist weiß.

d) 
Ist der Ball blau?
Ja, der Ball ist blau.

e) 
Ist der Papierkorb grün?
Nein, der Papierkorb ist nicht grün. Er ist grau.

2 **Beantworte die Fragen!**

a) Magst du gelb?
Die Schüler beantworten die Fragen nach ihrer eigenen Information.

b) Magst du rot?
.....

c) Magst du schwarz?
.....

d) Ist deine Schultasche neu?
.....

e) Ist dein Heft dünn?
.....

f) Ist dein Mäppchen groß?
.....

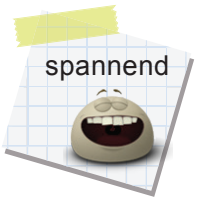
C Kunst macht Spaß!

1 **Schreibe Sätze! Wer findet was wie?**









Mia	Jan	Aylin	Fabian	Amalea
Mathe	Kunst	Sport	Erdkunde	Geschichte

a) Mia findet Mathe uninteressant.
b) Jan findet Kunst interessant.
c) Aylin findet Sport spannend.
d) Fabian findet Erdkunde langweilig.
e) Amalea findet Geschichte interessant.

2 **Ergänze „mein, meine, dein, deine, sein, seine, ihr“ oder „ihre“!**

a) Mein Lieblingsfach ist Deutsch. (ich)
b) Dein Lieblingsfach ist Mathe. (du)
c) Sein Lieblingsfach ist Chemie. (er)
d) Ihr Lieblingsfach ist Biologie. (sie)
e) Meine Lehrerin heißt Angelika. (ich)
f) Wie heißt deine Deutschlehrerin? (du)
g) Wer ist seine Lehrerin? (er)
h) Ihre Lehrerin heißt Silvia. (sie)

S

Selbstkontrolle „Was kann ich?“

Kreuze an! Wie ist deine eigene Einschätzung?

 = Kann ich sehr gut  = Kann ich teilweise  = Das übe ich noch

Hören

Ich kann			
Gespräche über Schulräume verstehen. / Okulun bölümleri hakkındaki konuşmaları anlayabilirim.			
die Namen der Schulsachen verstehen. / Okul eşyalarının isimlerini anlayabilirim.			
Gespräche über Schule verstehen. / Okul hakkındaki konuşmaları anlayabilirim.			
Informationen über Stundenplan verstehen. / Ders programıyla ilgili basit bilgileri anlayabilirim.			
Gespräche über Unterrichtsfächer verstehen. / Derslerle ilgili konuşmaları anlayabilirim.			
die Farben verstehen. / Renkleri anlayabilirim.			

Sprechen

Ich kann			
Schulräume benennen. / Okulun bölümlerini adlandırabilirim.			
Schulsachen erfragen. / Okul araç - gereçlerini sorabilirim.			
Fragen über einen Stundenplan stellen/beantworten. / Ders programı ile ilgili sorular sorabilirim ve sorulara cevaplar verebilirim.			
sagen was ich in der Pause mache. / Teneffüste ne yaptığımı söyleyebilirim.			
Farben erfragen und sagen. / Renkleri sorabilirim ve söyleyebilirim.			

Lesen

Ich kann			
einen Stundenplan verstehen. / Okuduğum ders programını anlayabilirim.			
Dialoge zum Thema Schule verstehen. / Okul konusundaki diyalogları anlayabilirim.			

Schreiben

Ich kann			
meinen Stundenplan schreiben. / Ders programımı yazabilirim.			
einen kurzen Dialog schreiben. / Kısa bir diyaloğu yazabilirim.			
meine Lieblingsfächer schreiben. / Sevdiğim dersleri yazabilirim.			
auf Fragen schriftlich antworten. / Sorulara yazılı yanıt verebilirim.			

3 Themenkreis

Meine Familienmitglieder

A Ich habe eine große Familie

1 Beantworte die Fragen! Siehe im Schülerbuch Seite 32!





a) Ist der Opa 65 Jahre alt?
Ja, er ist 65 Jahre alt.

b) Heißt die Oma Sigmund?
Nein, sie heißt Gertrude.

c) Heißt sein Vater Helmut?
Nein, sein Vater heißt Stefan.

d) Ist Lena elf Jahre alt?
Nein, sie ist 18 Jahre alt.

e) Heißt seine Mutter Julia?
Ja, sie heißt Julia.

f) Ist Susi Lehrerin?
Nein, sie ist Schülerin.

2 Schreibe die Oberbegriffe!

die Großeltern	die Eltern	die Kinder	die Verwandten
die Oma der Opa	die Mutter der Vater	die Tochter der Sohn	die Tante der Onkel

B Die Zahlen bis 100

1 Schreibe die Zahlen in Wörter!

19 neunzehn
33 dreiunddreißig
41 einundvierzig
53 dreiundfünfzig
75 fünfundsiebzig
26 sechsundzwanzig
99 neunundneunzig
68 achtundsechzig
86 sechsundachtzig
100 einhundert

2 **Beantworte die Fragen!**

a) Hast du einen Bruder?

.....

b) Hast du eine Schwester?

Die Schüler beantworten die Fragen nach ihren eigenen Informationen.

.....

c) Hast du einen Opa?

.....

d) Hast du eine Oma?

.....

3 **Beantworte die Fragen!**

a) Wie alt ist dein Vater?

.....

b) Wie alt ist deine Mutter?

.....

c) Wie alt ist dein Bruder?

Die Schüler beantworten die Fragen nach ihren eigenen Informationen.

.....

d) Wie alt ist deine Schwester?

.....

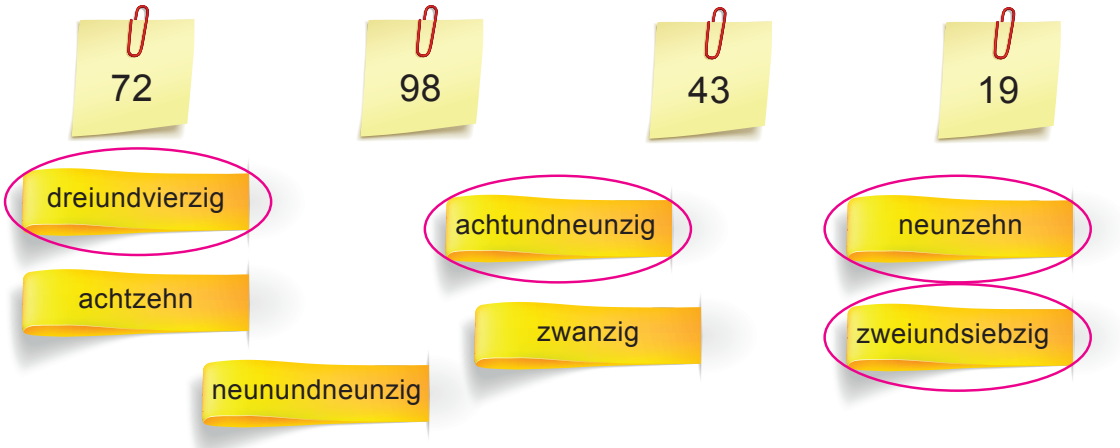
e) Wie alt sind deine Omas?

.....

f) Wie alt sind deine Opas?

.....

4 **Finde und umkreise die Zahlen!**



C Lara und Klaras Familie

1 **Ergänze! Siehe Schülerbuch Seite 34, Aufgabe 1 !**

a) Tanja ist ....Mias..... Mutter.
b) Thomas ist ....Mias..... Vater.
c) Uli ist ....Mias..... Bruder.
d) Melanie ist Uwes Mutter.
e) Hans ist Uwes Vater.
f) Michaela ist Uwes Schwester.

2 **Ergänze die Possessivpronomen!**

a) .....Ihre..... Mutter heißt Ayşe. (Sie)
b) .....Sein..... Vater heißt Tom. (er)
c) .....Meine..... Mutter heißt Arzu. (ich)
d) .....Dein..... Vater heißt Stefan. (du)
e) .....Unsere..... Eltern heißen Sandra und Hans. (wir)
f) .....Eure..... Geschwister heißen Uli und Mia. (ihr)

Das Aussehen

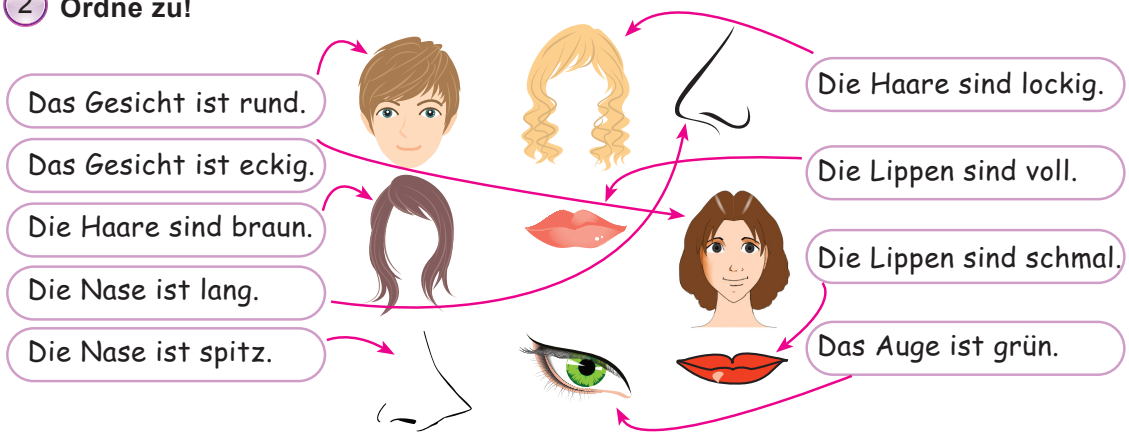
A So sehen wir aus!

1 **Ordne zu! Finde das Gegenteil!**

groß a
voll f
lang 1
einfach 2
klein 3
dick c
kurz b
lockig 6
glatt d
schmal 4
schwer e
dünn 5

1	b
2	e
3	a
4	f
5	c
6	d

2 **Ordne zu!**



B Wer sind sie?

1 Finde und schreibe die Namen zu den Fotos!



Thomas

Hallo! Ich bin Beate. Meine Haare sind glatt, lang und blond.



Hans

Ich heiße Hans. Meine Haare sind glatt und lang.



Beate

Mein Name ist Thomas. Meine Haare sind kurz und blond.

2 Ergänze die Sprechblasen! Was sagen sie über ihr Aussehen?



Jürgen

Hi! Ich bin Jürgen. Meine Augen sind braun. Meine Nase ist groß und mein Bart ist braun.



Barbara

Hallo. Mein Name ist Barbara. Meine Haare sind lang und lockig.



Taymo

Ich heiße Taymo. Meine Haare sind lang, glatt und braun. Meine Nase ist klein.

Die Schüler schreiben ähnliche Beschreibungen.

C Wir machen ein Poster

1 Lies und ordne zu! Wer ist wer?



Nicole Kidman



Dustin Hoffman



Nicole Seibert



Johnny Depp

Ihre Haare sind blond und lang. Ihre Lippen sind schmal und ihre Augen sind blau. 1

Seine Nase ist lang. Seine Haare sind kurz und grau. 2

Seine Nase ist klein und spitz. Seine Haare sind braun. Sein Gesicht ist rund. 4

Ihre Augen sind blau. Ihre Nase ist klein. Ihre Haare sind lang, lockig und blond. Ihre Lippen sind schmal. 3

2 Beschreibe die Personen! Das ist Familie Rotenmeier.



Der Vater: Seine Haare sind braun und glatt. Sein Gesicht ist eckig. Seine Nase ist klein.

Die Mutter: Ihre Haare sind blond, glatt und lang. Ihre Lippen sind voll. Ihre Nase ist klein.

Die Tochter: Ihre Haare sind braun, glatt und kurz. Ihre Lippen sind schmal. Ihre Nase ist lang. Ihre Augen sind braun.

Der Sohn: Seine Haare sind braun, glatt und kurz. Sein Gesicht ist rund. Seine Augen sind braun.

Die Berufe

A Was sind Sie von Beruf?

1 Ordne die Wörter den Fotos zu!


c

a der Bäcker


d

b der Lehrer


b

c die Sängerin


a

d die Ärztin

2 **Ergänze die Tabelle! Schlag im Wörterbuch nach!**

Frauen	Männer
Pilotin	Pilot
Architektin	Architekt
Lehrerin	Lehrer
Journalistin	Journalist
Künstlerin	Künstler

Frauen	Männer
Köchin	Koch
Kellnerin	Kellner
Informatikerin	Informatiker
Ärztin	Arzt
Sportlerin	Sportler

3 **Schreibe über deine Familie! Was sind sie von Beruf?**

Vater : Mein Vater ist .....
Mutter: ..... Die Schüler schreiben .....
Onkel : ..... über ihre Familie .....
Tante : .....

B Fatma erzählt

1 **Ergänze die fehlenden Wörter! Siehe im Schülerbuch Seite 39, Aufgabe 1!**

Hallo! Ich ..... bin ..... Fatma. Ich bin fünfzehn Jahre ..... alt ..... und bin Schülerin. Ich habe ..... einen ..... Bruder und ..... eine ..... Schwester. Mein ..... Bruder ..... ist neunzehn Jahre alt und ist Student. Meine Schwester ist vierundzwanzig Jahre alt und ist ..... Lehrerin ..... von Beruf. Meine Eltern ..... sind ..... berufstätig. Meine Mutter ist ..... Köchin ..... von Beruf und sie ..... trägt ..... immer ein Kopftuch. Mein Vater ist ..... Architekt ..... von Beruf und er arbeitet im Büro.

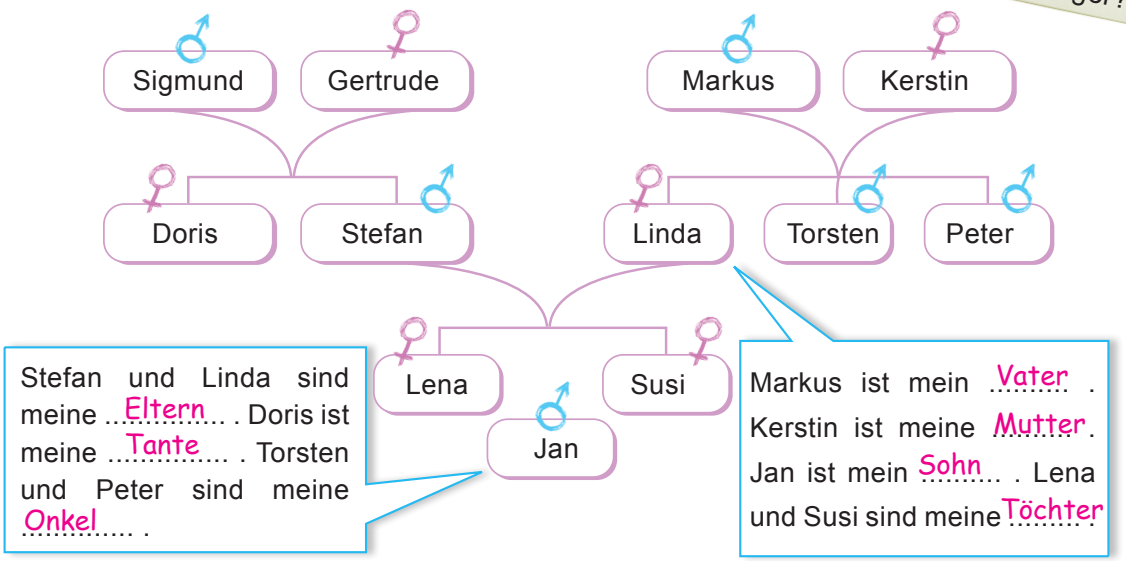
2 **Kreuze an! Richtig oder falsch?**

	R	F
a) Fatma erzählt.	✔	
b) Sie ist 16 Jahre alt.		✔
c) Sie ist Studentin.		✔
d) Sie hat keine Geschwister.		✔
e) Fatmas Bruder ist 19 Jahre alt.	✔	
f) Fatmas Schwester ist Studentin.		✔
g) Ihre Eltern sind berufstätig.	✔	
h) Ihre Mutter ist Architekt von Beruf.		✔
i) Fatma arbeitet im Büro.		✔

C Stammbaum

Kennst du einen Schornsteinfeger?

1 Ergänze die Sprechblasen!



2 Lies die Informationen! Zeichne das passende Stammbaum!

Melanie und Mario sind Geschwister. Ihre Eltern heißen Sonja und Martin. Beide sind Apotheker von Beruf. Sie haben Großeltern. Sonjas Mutter heißt Silke und Martins Mutter heißt Barbara. Silke ist Lehrerin von Beruf. Ihr Mann ist Harald und Barbaras Mann heißt Dirk. Dirk ist Architekt von Beruf. Sonjas Geschwister heißen Karsten und Torsten. Martin hat keine Geschwister.



S

Selbstkontrolle „Was kann ich?“

Kreuze an! Wie ist deine eigene Einschätzung?

 = Kann ich sehr gut  = Kann ich teilweise  = Das übe ich noch

Hören

Ich kann			
Eigenschaften einer Person verstehen. / Birisinin fiziksel özelliklerini anlayabilirim.			
verstehen, wenn jemand seine Familie vorstellt. / Birisi ailesini tanıttığında anlayabilirim.			
verstehen, wenn jemand eine Person beschreibt. / Bir kişi betimlendiğinde anlayabilirim.			
verstehen, wenn über Berufe die Rede ist. / Meslekler hakkında konuşulduğunda anlayabilirim.			

Sprechen

Ich kann			
meine Familie vorstellen. / Ailemi tanıtabilirim.			
eine Person beschreiben. / Birini tarif edebilirim (fiziksel özellikleri ile).			
die Berufe meiner Familienmitglieder nennen. / Aile bireylerimin mesleklerini söyleyebilirim.			

Lesen

Ich kann			
einfache Aufforderungen verstehen. / Basit yönergeleri anlayabilirim.			
einfache Texte verstehen. / Konusu basit olan metinleri anlayabilirim.			
mit Hilfe der Internationalismen Texte allgemein verstehen. / Uluslararası sözcüklerin yardımıyla metinleri genel olarak anlayabilirim.			

Schreiben

Ich kann			
einfache Notizen machen. / Basit notlar alabilirim.			
Fragen zum Text schreiben. / Metne yönelik sorular yazabilirim.			

4 Themenkreis

Lektion 10

Die Uhrzeiten

A Wie spät ist es?

1 **Schreibe die inoffiziellen Uhrzeiten!**

a)  Es ist Viertel nach sieben.

b)  Es ist halb elf

c)  Es ist Viertel vor sechs.

d)  Es ist sechs Uhr.

e)  Es ist drei Uhr.

f)  Es ist halb drei.

g)  Es ist Viertel nach vier.

h)  Es ist halb acht.

2 **Markiere! Wie viel Uhr ist es?**

a) Es ist zwölf Uhr.	12:00 ✔	13:00 ○	11:00 ○
b) Es ist zehn nach neun.	10:50 ○	11:10 ○	09:10 ✔
c) Es ist halb fünf.	12:00 ○	16:30 ✔	18:30 ○
d) Es ist Viertel vor sechs.	17:45 ✔	17:15 ○	16:15 ○
e) Es ist Viertel vor neun.	21:00 ○	20:45 ✔	21:45 ○

3 **Schau dir die Uhrzeiten an! Schreibe Begrüßungs- oder Verabschiedungssätze!**

07:00 Guten Morgen!

14:00 Guten Tag!

18:00 Guten Abend!

11:00 Guten Tag!

17:00 Guten Tag!

23:00 Gute Nacht!

B Offizielle Uhrzeit

1 **Beantworte die Fragen! Schreibe die offiziellen und inoffiziellen Uhrzeiten!**

a) Wie spät ist es? (09:30)
Es ist neun Uhr dreißig.
Es ist halb zehn.

b) Wie spät ist es? (11:00)
Es ist elf Uhr.
Es ist elf Uhr.

c) Wie viel Uhr ist es? (13:30)
Es ist dreizehn Uhr dreißig.
Es ist halb zwei.

d) Wie viel Uhr ist es? (18:45)
Es ist achtzehn Uhr fünfundvierzig.
Es ist Viertel vor sieben.

2 **Finde und kreuze an! Wie viel Uhr ist es?**

Es ist neun Uhr	
Es ist fünf vor zehn Uhr	
Es ist zehn Uhr fünfundfünfzig	
Es ist vierzehn Uhr dreißig	X



C Hat Miriam Zeit?

1 **Markiere! Wer hat wann Zeit?**

a) Mia / am Morgen
- Montag / 14:00 Uhr ☐
- Montag / 09:00 Uhr ☑
- Montag / 19:00 Uhr ☐

b) Jan / am Nachmittag
- Donnerstag / 09:00 Uhr ☐
- Dienstag / 14:00 Uhr ☑
- Donnerstag / 19:00 Uhr ☐

c) Doris / am Abend
- Samstag / 13:00 Uhr ☐
- Sonntag / 16:00 Uhr ☐
- Samstag / 19:15 Uhr ☑

d) Jörg / am Vormittag
- Montag / 15:30 Uhr ☐
- Mittwoch / 11:40 Uhr ☑
- Freitag / 15:00 Uhr ☐

2 **Schreibe die Antwort!**

a) Wann hat Herr Bauer Zeit? (Mittwoch / 17:00 Uhr)
Herr Bauer hat am Mittwoch um fünf Uhr Zeit.

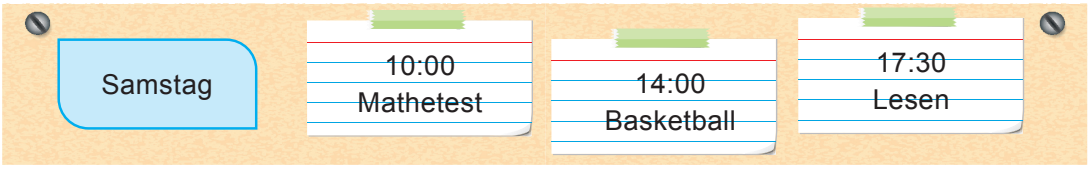
b) Wann hat Frau Schultze Zeit? (Freitag / 14:00 Uhr)
Frau Schultze hat am Freitag um zwei Uhr Zeit.

c) Wann haben Jörg und Anna Zeit? (Samstag / 11:00 Uhr)
Sie haben am Samstag um elf Uhr Zeit.

d) Wann hat dein Lehrer Zeit? (Dienstag / 10:00 Uhr)
Mein Lehrer hat am Dienstag um zehn Uhr Zeit.

e) Wann haben Herr und Frau Blume Zeit? (Sonntag / 19:30 Uhr)
Sie haben am Sonntag um halb acht Uhr Zeit.

3 **Antworte! Das ist Mias Tagesprogramm.**



a) Hat Mia um elf Uhr Zeit? Ja, sie hat um elf Uhr Zeit.

b) Schreibt sie um zehn Uhr einen Mathetest? Ja, sie schreibt um zehn Uhr einen Mathetest.

c) Spielt sie um zwei Uhr Basketball? Ja, sie spielt um zwei Uhr Basketball.

d) Wann liest Mia? Sie liest um halb sechs.

e) Was macht Mia am Wochenende? Sie schreibt einen Mathetest, spielt Basketball und liest.

Meine 24 Stunden

A Mias Tagesablauf

1 **Ergänze die Verben in der richtigen Form!**

a) Ich frühstücke um sieben Uhr.
b) Ich wasche mein Gesicht.
c) Er putzt seine Zähne.
d) Du gehst in die Schule.
e) Wir essen in der Mensa.
f) Sie spielt Tennis.
g) Ich fahre Rad.
h) Ihr macht eure Hausaufgaben.



2 **Ordne die Sätze den Uhrzeiten zu!**

a) Aylin macht am Abend ihre Hausaufgaben.

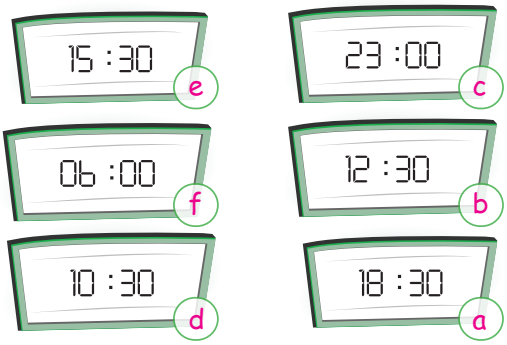
b) Uwe geht in die Mensa.

c) Meine Mutter liest oft in der Nacht.

d) Am Vormittag spielt Jan Tennis.

e) Am Nachmittag geht Florian schwimmen.

f) Jörg steht früh auf.



B Steh auf!

1 **Ergänze die Tabelle!**

	aufwachen	aufstehen	anziehen
ich	wache auf	stehe auf	ziehe an
du	wachst auf	stehst auf	ziehst an
er / sie / es	wacht auf	steht auf	zieht an
wir	wachen auf	stehen auf	ziehen an
ihr	wacht auf	steht auf	zieht an
sie / Sie	wachen auf	stehen auf	ziehen an
	fernsehen	anrufen	einkaufen
ich	sehe fern	rufe an	kaufe ein
du	siehst fern	rufst an	kaufst ein
er / sie / es	sieht fern	ruft an	kauft ein
wir	sehen fern	rufen an	kaufen ein
ihr	seht fern	ruft an	kauft ein
sie / Sie	sehen fern	rufen an	kaufen ein

2 **Schreibe einen kurzen Text! Was macht sie?**



Die Schüler schreiben einen Text.

C Schläfst du lange?

1 Ordne die Verben in die richtige Reihe!

laufe ~~laufe~~ schlafe laufen x 2 esst fährst fährt fahrt schläfst fahre esse läufst lesen x 2 schlafen x 2 isst x 2 lese lauft essen x 2 fahren x 2 schläft läuft liest x 2 schlaft lest

ich	laufe / fahre / schlafe / lese / esse
du	läufst / fährst / schläfst / liest / isst
er / sie / es	läuft / fährt / schläft / liest / isst
wir	fahren / laufen / schlafen / lesen / essen
ihr	lauft / fahrt / schlaft / lest / esst
sie / Sie	fahren / laufen / schlafen / lesen / essen

2 Bilde Sätze!

a) Frau Meier / laufen / jeden Morgen / . Frau Meier läuft jeden Morgen.

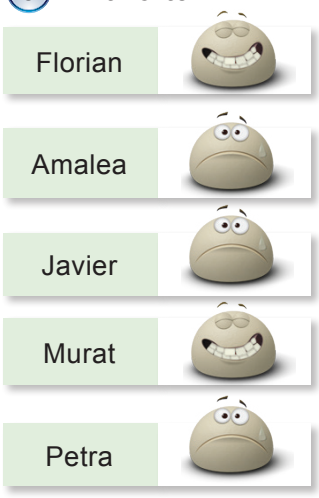
b) Herr Meier / Rad / fahren / jeden Tag / . Herr Meier fährt jeden Tag Rad.

c) Mia / Hausaufgaben / machen / jeden Abend / . Mia macht jeden Abend Hausaufgaben.

d) Aylin / Zähne / putzen / jeden Morgen / ihre / . Aylin putzt jeden Morgen ihre Zähne.

e) Uwe / tanzen / jedes Wochenende / . Uwe tanzt jedes Wochenende.

3 Antworte!



Läuft Florian jeden Tag?
Ja, er läuft jeden Tag.

Liest Amalea jedes Wochenende?
Nein, sie liest nicht jedes Wochenende.

Spielt Javier jeden Tag Fußball?
Nein, er spielt nicht jeden Tag Fußball.

Macht Murat jeden Tag seine Hausaufgaben?
Ja, er macht jeden Tag seine Hausaufgaben.

Tanzt Petra jeden Tag?
Nein, sie tanzt nicht jeden Tag.

Im Café

A Was möchtes du?

1 **Ergänze „ein, eine, einen, kein, keine“ oder „keinen“!**

a) Ist das ...eine... Salami? Nein, das ist ..keine.. Salami?

b) Möchtest du ...einen Toast? Nein, ich möchte .keinen Toast.

c) Sind das Berliner? Nein, das sind ..keine.. Berliner.

d) Möchte Mia ....ein... Ei? Nein, sie möchte ...kein... Ei?



2 **Ordne zu! Wer möchte was?**

a) Ich möchte eine Flasche Mineralwasser und einen Toast, bitte!

Fabian

b) Ich habe Hunger. Ich möchte ein Sandwich.

Uwe

c) Ich habe Durst. Ich möchte ein Glas Orangensaft, bitte!

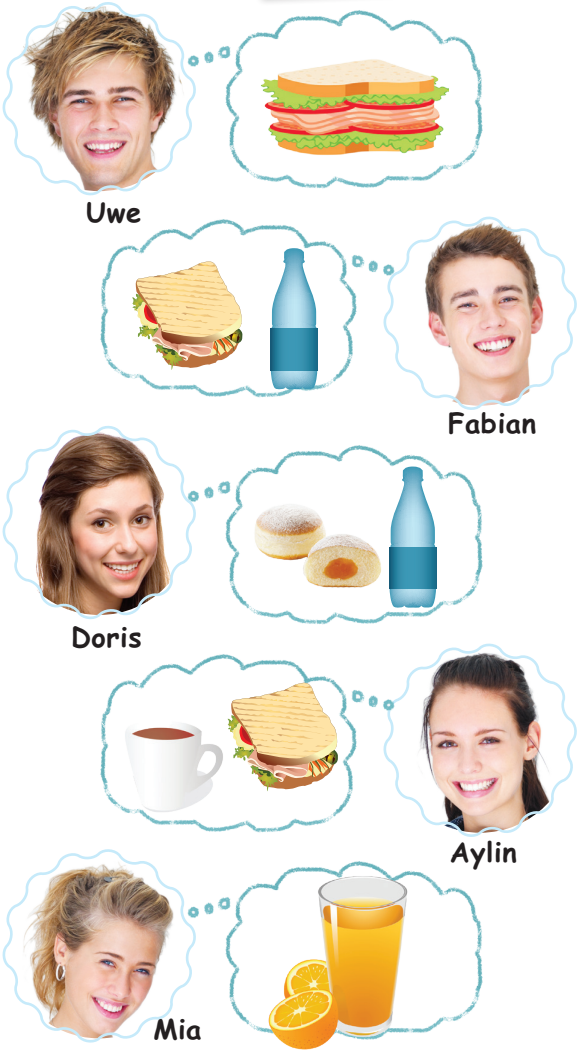
Mia

d) Ich möchte Toast und eine Tasse Kaffee, bitte!

Aylin

e) Ich möchte Berliner und eine Flasche Mineralwasser, bitte!

Doris



3 **Schreibe Sätze! Was haben sie? Was möchten sie?**

a)  Ayşe

b)  Ali

c)  Arzu

d)  Özgür

e)  Kadir

a) Ayşe hat Durst. Sie möchte eine Flasche Mineralwasser.
b) Ali hat Hunger. Er möchte einen Hamburger.
c) Arzu hat Hunger. Sie möchte eine Pizza.
d) Özgür hat Durst. Er möchte ein Glas Orangensaft.
e) Kadir hat Hunger. Er möchte ein Sandwich.

B Sonst noch ein Wunsch?

1 **Markiere! Was passt nicht?**

a)	kochen	~~tanzen~~	backen	braten
b)	~~Tee~~	Tomate	Gurke	Zwiebel
c)	schneiden	bringen	~~nicht~~	kochen
d)	Berliner	~~Orangensaft~~	Flammkuchen	Lakritzen
e)	~~Croissant~~	Österreich	Frankreich	Schweiz

2 **Schreibe! Was ist das?**



Berliner



Orangensaft



Kaffee

3 **Beantworte die Fragen!**

a) Möchtest du Berliner essen?
Die Schüler beantworten die Fragen.

b) Möchtest du eine Tasse Kaffee trinken?

c) Möchtest du Kaffee mit oder ohne Milch?

d) Möchtest du Orangensaft trinken?



C Wohin?

1 **Ergänze das Modalverb „müssen“ in der richtigen Form!**

a) Mario ...muss... schlafen.

b) Wir ..müssen.. lesen.

c) Ihr ..müsst.. kommen.

d) Ich ...muss... gehen.

e) Sie ...muss... anrufen.

f) Du ..musst.. kommen.

2 **Beantworte die Fragen nach den Fotos!**

a



Martina

b



Paulina

c



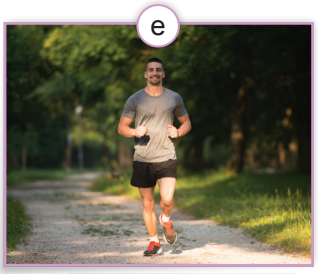
Robert

d



Uli und Herr Meier

e



Stefan

f



Monika

a) Wohin geht Martina?
Sie geht in die Schule.
Wohin muss Martina gehen?
Sie muss in die Schule gehen.

b) Was macht Paulina?
Sie ruft an.
Was muss Paulina machen?
Sie muss anrufen.

c) Was macht Robert?
Er fährt Rad.
Was muss Robert machen?
Er muss Rad fahren.

d) Wohin gehen Uli und sein Vater?
Sie gehen nach Hause.
Wohin müssen Uli und Herr Meier gehen?
Sie müssen nach Hause gehen.

e) Was macht Stefan?
Er läuft.
Was muss Stefan machen?
Er muss laufen.

f) Was macht Monika?
Sie macht die Tür auf.
Was muss Monika machen?
Sie muss die Tür aufmachen.

Selbstkontrolle „Was kann ich?“

Kreuze an! Wie ist deine eigene Einschätzung?

 = Kann ich sehr gut  = Kann ich teilweise  = Das übe ich noch

Hören

Ich kann			
die Uhrzeiten verstehen. / Saatleri anlayabilirim.			
einfache Dialoge über Tagesabläufe verstehen. / Konusu günlük etkinliklerle ilgili olan basit diyalogları anlayabilirim.			
einfache Gespräche verstehen. / Basit düzeydeki konuşmaları anlayabilirim.			

Sprechen

Ich kann			
nach der Uhrzeit fragen. / Saati sorabilirim.			
die Uhrzeit sagen. / Saati söyleyebilirim.			
sagen, was ich essen möchte. / Ne yemek istediğimi söyleyebilirim.			
etwas bestellen. / Sipariş verebilirim.			
über meinen Tagesablauf sprechen. / Bir gün içerisinde yaptıklarımı söyleyebilirim.			
Aktivitäten nennen. / Etkinliklerden söz edebilirim.			

Lesen

Ich kann			
einen Text mit Internationalismen entschlüsseln. / Bir metni uluslararası sözcüklerin yardımıyla anlayabilirim.			
neue Wörter im Wörterbuch finden. / Sözcüklerin anlamını sözlükten bulabilirim.			
Zeitangaben verstehen. / Zaman ifadelerini anlayabilirim.			

Schreiben

Ich kann			
Zeitangaben schreiben. / Zaman ifadeleri yazabilirim.			
kurze Dialoge, Mitteilungen zum Thema schreiben. / Konuya ilişkin basit diyaloglar, ifadeler yazabilirim.			

Lektion 13

5 Themenkreis

Essgewohnheiten

A Wo isst man was?

1 Finde und markiere!

A	L	A	K	R	I	T	Z	E	P	R	T	A
F	H	O	U	Z	U	V	B	J	S	S	U	R
G	I	P	F	H	L	Z	I	K	A	Y	S	C
B	E	R	L	I	N	E	R	L	C	G	F	E
R	J	Q	W	K	G	A	F	M	D	J	K	B
E	K	S	Y	L	S	C	H	N	F	L	R	F
Z	L	L	E	B	K	U	C	H	E	N	S	K
E	M	T	X	M	O	D	G	O	B	M	O	A
L	N	F	L	A	M	M	K	U	C	H	E	N



2 Schreibe Sätze!

a) Aylin, die Türkei, Kebap / Spaghetti
Aylin kommt aus der Türkei. Sie isst gerne Kebap und Spaghetti.

b) Javier, Spanien, Pizza / Brezel
Javier kommt aus Spanien. Er isst gerne Pizza und Brezel.

c) Nico, die Schweiz, Schnitzel / Lakritze
Nico kommt aus der Schweiz. Er isst gerne Schnitzel und Lakritze.

d) Amalea, Italien, Spaghetti / Berliner
Amalea kommt aus Italien. Sie isst gerne Spaghetti und Berliner.

e) Jan, Deutschland, Flammkuchen / Döner
Jan kommt aus Deutschland. Er isst gerne Flammkuchen und Döner.

f) Du ???
Eigene Meinung der Schüler.

B Was isst du?

1 Schreibe die Namen mit den Artikeln!

a) das Ei

b)  der Honig

c)  der Orangensaft

d)  der Tee

e)  der Kaffee

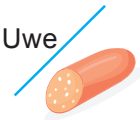
f)  das Brot

g)  die Wurst

h)  die Milch

2 Antworte!

a) Mia 
Isst Mia Käse?
Ja, sie isst Käse.

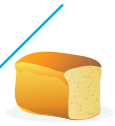
b) Uwe 
Isst Uwe Marmelade?
Nein, er isst Wurst.

Antworte.

c) Herr Mühle 
Trinkt Herr Mühle Apfelsaft?
Nein, er trinkt Kaffee.

d) Aylin 
Isst Aylin Wurst?
Nein, sie isst Ei.

e) Fabian 
Trinkt Fabian Tee?
Nein, er trinkt Milch.

f) Murat 
Isst Murat Brötchen?
Nein, er isst Brot.

C Magst du Obst und Gemüse?

1 Ergänze die Buchstaben und die Artikel!



a) die Erd b e e re
b) die Ma n d a rine
c) die K a r t off e l
d) die P a p rika
e) die A u b e r gine
f) die B a n a n e
g) die Z u cch i n i
h) die K i r sch e
i) die M öh r e
j) der B l um e n k o hl

2 Zeichne das passende Bild zum Wort!

Die Schüler machen eine einfache Zeichnung.
der Apfel

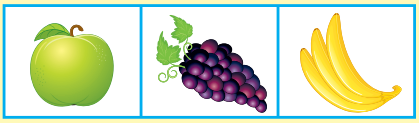
Die Schüler machen eine einfache Zeichung.
die Birne

Die Schüler machen eine einfache Zeichnung.
die Banane

Gesundes Essen

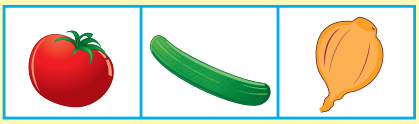
A Wir essen gesund

1 Schreibe Sätze!



Mia

Mia isst gerne Äpfel, Trauben und Bananen.



Aylin

Aylin isst gerne Tomaten, Gurken und Zwiebeln.



Florian

Florian isst gerne Berliner, Toast und Lakritzen.



Uwe

Uwe isst gerne Pizza, Döner und Hamburger.

2 Ergänze die Sprechblasen!

ist · keinen · möchtest · möchte · trink · möchte · trinken



Mia

Ich ..möchte.. Tee trinken.

Tee .....ist..... nicht gesund.
.....Trink..... doch Orangensaft!

Nein, ich möchte .keinen. Orangensaft!

Was ..möchtest... du ...trinken...?

Ich ..möchte.. Apfelsaft trinken.



Aylin

B Am Wochenende kocht Papa

1 **Ordne den Text!**

a) Mama kocht gerne. Sie meint: „Kochen macht Spaß."

b) Aber Mama sagt: „Das ist doch kein Essen."

c) Oft macht er Waffel oder Obstsalat. Wir freuen uns immer.

d) Kochen ist ihr Hobby. Ab und zu möchte Papa auch kochen.

e) Am Wochenende ist er in der Küche. Er kocht Gemüse.

1	2	3	4	5
a	d	e	c	b

2 **Lies den Text und kreuze an! Richtig oder falsch?**

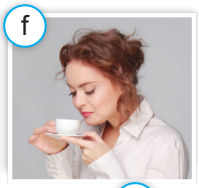
	R	F
a) Der Vater kocht Gemüse.	✔	
b) Die Mutter kocht gerne.	✔	
c) Die Mutter kocht am Wochenende.		✔
d) Waffel ist kein Essen.	✔	
e) Die Kinder essen Obstsalat nicht gern.		✔
f) Der Vater macht kein Obstsalat.		✔
g) In der Woche kocht die Mutter.	✔	

C Grillparty im Garten

1 **Finde das passende Verb! Schreibe Sätze!**

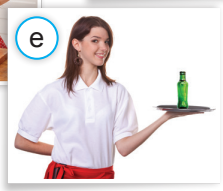




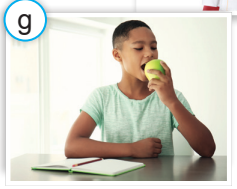


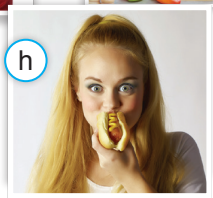






essen
trinken
schneiden
bringen





a) Sie schneidet Brot.
b) Er trinkt Wasser.
c) Er bringt Orangensaft.
d) Er schneidet Gurken.
e) Sie bringt Mineralwasser.
f) Sie trinkt Kaffee.
g) Er isst Apfel.
h) Sie isst Sandwich.

2 **Ordne und schreibe den Dialog!**

* Hi, Aylin! Wie geht's?
* Ok. Es freut mich.
• Ja, gerne.
• Hallo, Jan! Danke gut.
• Warum?
* Hast du am Wochenende Zeit?
• Wann denn?
* Am Samstag um zwei Uhr.
* Ich mache eine Grillparty. Möchtest du kommen?

* Hi, Aylin! Wie geht's?
• Hallo, Jan! Danke gut.
* Hast du am Wochenende Zeit?
• Warum?
* Ich mache eine Grill-Party. Möchtest du kommen?
• Wann denn?
* Am Samstag um zwei Uhr.
• Ja, gerne.
* Ok. Es freut mich.

Die Preise

A Auf dem Markt

1 **Kreuze an! Richtig oder falsch? Siehe Schülerbuch Seite 58, Aufgabe 1 !**

	R	F
a) Mia geht alleine einkaufen.		✔
b) Sie gehen auf den Markt.	✔	
c) Sie hat keine Einkaufsliste.		✔
d) Sie kauft ein Bund Petersilie.	✔	
e) Sie kauft ein Kilo Gurken.		✔
f) Sie kauft keine Äpfel.		✔
g) Sie kauft zwei Kilo Kartoffeln.	✔	

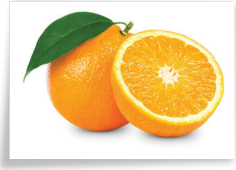
2 **Schreibe die Singular- und Pluralform! Was ist das?**



die Tomate
Pl. Tomaten



die Gurke
Pl. Gurken



die Orange
Pl. Orangen



der Blumenkohl
Pl. Blumenkohle



die Kartoffel
Pl. Kartoffeln



die Birne
Pl. Birnen



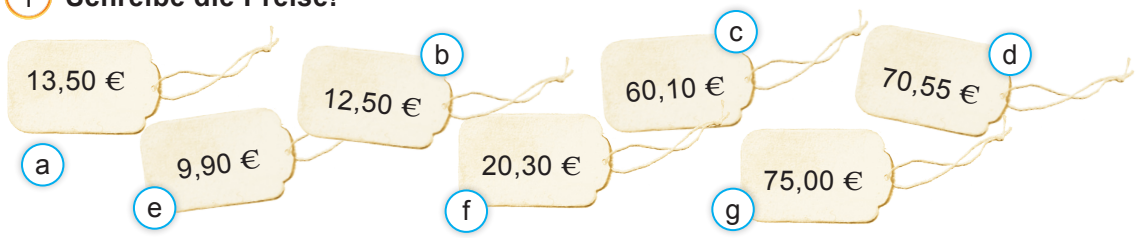
der Apfel
Pl. Äpfel



die Zwiebel
Pl. Zwiebeln

B Wie viel kostet es?

1 **Schreibe die Preise!**



a) Dreizehn Euro und fünfzig Cent.
b) Zwölf Euro und fünfzig Cent.
c) Sechzig Euro und zehn Cent.
d) Siebzig Euro und fünfundfünfzig Cent.
e) Neun Euro und neunzig Cent.
f) Zwanzig Euro und dreißig Cent.
g) Fünfundsiebzig Euro.

2 **Ergänze das Verb „brauchen“!**

a) Frau Müller ...braucht... Tomaten und Gurken.
b) Herr Müller ...braucht... Käse und Eier.
c) Ich und Mia ...brauchen... Äpfel, Bananen und Orangen.
d) ...Braucht... ihr auch Gurken und Tomaten?
e) Brauchst du auch Käse und Eier?
f) Brauchen wir auch noch Obst und Gemüse?

3 **Beantworte die Fragen!**

a) Kosten zwei Kilo Äpfel 3,00 €?
Ja, zwei Kilo Äpfel kosten 3,00 €.

b) Kostet ein Bund Petersilie 2,00 €?
Nein, ein Bund Petersilie kostet nicht 2,00 €.

c) Kostet ein Kilo Zucchini 1,80 €?
Ja, ein Kilo Zucchini kostet 1,80 €.

d) Kosten zwei Kilo Gurken 3,60 €?
Ja, zwei Kilo Gurken kosten 3,60 €.

e) Kostet ein Kilo Kartoffeln 1,30 €?
Nein, ein Kilo Kartoffeln kostet nicht 1,30 €.

f) Kostet ein halbes Kilo Bananen 1,30 €?
Ja, ein halbes Kilo Bananen kostet 1,30 €.

C Drei Euro und fünf Cent

1 **Orne zu und verbinde!**

a) Kostet 1 Kg Tomaten 1,50 €?

b) Kosten 2 Kg Gurken 2,00 €?

c) Kostet ein Bund Petersilie 90 €?

d) Kosten 3 Eier 1,50 €?

e) Kostet 1 Stück Kuchen 2,50 €?

- Ja, es kostet ein Euro fünzig Cent.
- Nein, ein Bund kostet ein Euro.
- Ja, es kosten zwei Euro!
- Ja, ein Stück kostet zwei Euro und fünfzig Cent.
- Nein, drei Eier kosten drei Euro!

2 **Schreibe die Preise in Zahlen!**



Der Käse kostet vier Euro und zehn Cent.



Die Marmelade kostet drei Euro und achtzig Cent.



Die Butter kostet ein Euro und neunzig Cent.

S

Selbstkontrolle „Was kann ich?“

Kreuze an! Wie ist deine eigene Einschätzung?
= Kann ich sehr gut = Kann ich teilweise = Das übe ich noch

Hören

Ich kann			
Obst- und Gemüsenamen verstehen. / Meyve - sebze isimlerini anlayabilirim.			
einfache Alltagsgespräche verstehen. / Güncel konularla ilgili basit konuşmaları anlayabilirim.			
Preisangaben verstehen. / Bir şeyin fiyatını anlayabilirim.			
aus dem Kontext neue Wörter erraten. / Metnin içeriğinden bilmediğim sözcüklerin anlamını tahmin edebilirim.			

Sprechen

Ich kann			
sagen, welches Obst und Gemüse ich mag. / Hangi meyve, sebzeyi sevdiğimi söyleyebilirim.			
ein einfaches Rezept geben. / Basit bir tarif verebilirim.			
sagen und fragen, wie viel etwas kostet. / Bir şeyin fiyatını söyleyebilirim ve sorabilirim.			
Mengen angeben. / Miktar belirtebilirim.			

Lesen

Ich kann			
einfache Dialoge über Einkaufen verstehen. / Alışverişle ilgili basit diyalogları anlayabilirim.			
Preise verstehen. / Fiyatları anlayabilirim.			
Mengen verstehen. / Miktarları anlayabilirim.			
ein Rezept verstehen. / Bir yemek tarifini anlayabilirim.			

Schreiben

Ich kann			
einfache Dialoge zum Thema Essen und Trinken schreiben. / Yemek, içmek konusunda basit diyalog yazabilirim.			
Minitexte schreiben. / Kısa metinler yazabilirim.			

Lektion 16

6 Themenkreis

Die vier Jahreszeiten

A Wann möchtest du wohin?

1 **Schreibe! Welche Jahreszeit ist das?**



der Sommer



der Herbst



der Frühlig



der Winter



der Herbst



der Frühling



der Winter



der Sommer

2 **Schreibe Sätze! Wer möchte wann und wohin?**

Mia / Frühling / China / reisen	Mia möchte im Frühling nach China reisen.
Aylin / Sommer / Kappadokien / reisen	Aylin möchte im Sommer nach Kappadokien reisen.
Florian / Winter / Alpen / reisen	Florian möchte im Winter in die Alpen reisen.
Amalea / Herbst / Lissabon / reisen	Amalea möchte im Herbst nach Lissabon reisen.
Murat / Frühling / Amerika / reisen	Murat möchte im Frühling nach Amerika reisen.

B Meine Lieblingsjahreszeit

1 Schlag im Wörterbuch nach! Schreibe jeweils vier Wörter!

Urlaub	Meer	Sonne	Wärme
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

Die Schüler schreiben jeweils vier Wörter zu den Oberbegriffen.

2 Schreibe die Antworten! Siehe im Schülerbuch Seite 63.

a) Wer findet den Frühling toll? Anna findet den Frühling toll.

b) Wie ist die Natur im Herbst? Die Natur ist im Herbst rot, gelb und braun.

c) Wie findet Jan den Winter? Er findet den Winter fantastisch.

d) Wer liebt den Herbst? Uli liebt den Herbst.

e) Was macht Lena im Sommer? Sie fährt im Sommer in den Urlaub.

f) Was zieht Anna im Frühling an? Sie zieht Sandalen an.

Kennst du Antonio Vivaldi?

C Eine digitale Welt

1 Schreibe jeweils drei Farben zu den Begriffen!

Kunst	Wissenschaft	Technologie
.....	.....	.....
Die Schüler schreiben drei Farbennamen.	Die Schüler schreiben drei Farbennamen.	Die Schüler schreiben drei Farbennamen.
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2 **Kreuze an! Richtig oder falsch? Siehe Schülerbuch Seite 64, Aufgabe 1!**

	R	F
a) Jan und Mia sprechen am Montag.		✔
b) Jan geht am Sonntag in eine Kunstaustellung.		✔
c) Die Ausstellung ist digital.	✔	
d) Die Kunstaustellung ist sehr bunt.	✔	
e) Man kann die vier Jahreszeiten erleben.	✔	

3 **Schreibe! Was machst du heute und morgen?**

Heute	**Morgen**
a) Heute mache ich Hausaufgaben.	Morgen gehe ich zur Schule.
b)	.....
c)	.....
d)	.....

Die Schüler schreiben mit den angegebenen Informationen Sätze.

Hausaufgaben machen. | lesen | Musik hören | Sms schicken | kochen | schlafen | ins Labor gehen | zur Schule gehen

Die Monate

A Ein Jahr hat zwölf Monate

1 **Schreibe die Monatsnamen!**

a) 1.Monat ...Januar.....
b) 2.Monat ...Februar...
c) 3.Monat ...März.....
d) 4.Monat ...April.....
e) 5.Monat ...Mai.....
f) 6.Monat ...Juni.....
g) 7.Monat ...Juli.....
h) 8.Monat ...August...
i) 9. Monat ...September
j) 10.Monat ...Oktober.....
k) 11.Monat ...November
l) 12.Monat ...Dezember

2 **Ordne die Monate den Jahreszeiten zu!**

Frühling	Sommer	Herbst	Winter
März	Juni	September	Dezember
April	Juli	Oktober	Januar
Mai	August	November	Februar

3 Antworte!



a) Hat Mia im April Geburtstag? (Mai)
Nein, sie hat im Mai Geburtstag.

b) Fährt Florian im August nach Italien? (August)
Ja, er fährt im August nach Italien.

c) Kommt deine Cousine im September? (Oktober)
Nein, sie kommt im Oktober.

d) Hat Herr Bauer um 10:00 Uhr einen Termin? (11:00 Uhr)
Nein, er hat um 11:00 Uhr einen Termin.

e) Beginnt die Schule im Februar? (September)
Nein, die Schule beginnt im September.

f) Habt ihr am Montag eine Klassenarbeit? (Freitag)
Nein, wir haben am Freitag eine Klassenarbeit.

g) Ist deine Theateraufführung im März? (April)
Nein, meine Theateraufführung ist im April.

B Eine E-Mail

1 Antworte! Lies die E-Mail im Schülerbuch Seite 66.

a) Wer will im Sommer in den Urlaub fahren? Uwe und seine Familie.

b) Wann wollen sie Urlaub machen? Nächsten Sommer.

c) Wo wollen sie Urlaub machen? Sie wollen in der Türkei Urlaub machen.

d) Wer schreibt die E-Mail? Uwe schreibt die E-Mail.

2 Kreuze an! Wann?

a)	Ich will im Herbst in die Türkei reisen.	Mai ☐	Juni ☐	Oktober ✔
b)	Ich will im Winter Skilaufen.	Januar ✔	April ☐	September ☐
c)	Mein Bruder will im Frühling nach Amerika fliegen.	Februar ☐	Mai ✔	August ☐
d)	Meine Tante will im Sommer ans Meer fahren.	März ☐	Juli ✔	November ☐
e)	Uwe will im Winter in die Alpen fahren.	Dezember ✔	April ☐	Juni ☐

3 **Bilde und schreibe Sätze! *Nächsten Monat*, *nächstes Jahr* oder *nächste Woche*.**



Mia / Mai 2019 / China / wollen / reisen	Mia will nächstes Jahr nach China reisen.
Uwe / Juni 2018 / Türkei / wollen / reisen	Uwe will nächsten Monat in die Türkei reisen.
Aylin / 24. Mai 2018 / Deutschland / wollen / reisen	Aylin will nächste Woche nach Deutschland reisen.
Florian / April 2019 / Italien / wollen / reisen	Florian will nächstes Jahr nach Italien reisen.

C Eine Postkarte aus der Türkei

1 **Kreuze an! Richtig oder falsch? Lies die Postkarte im Schülerbuch Seite 67!**

	R	F
a) Mia ist seit fünf Tagen in der Türkei.		✔
b) Uwe schreibt die Postkarte.	✔	
c) Uwe und seine Freunde fahren in die Türkei.		✔
d) Die Türkei ist sehr schön.	✔	
e) Der Dolmabahçe - Palast ist in Istanbul.	✔	
f) Sie möchten in den nächsten Tagen nach Istanbul fahren.		✔

2 **Ergänze! Mia erzählt Aylin, was Uwe berichtet.**



.....Er..... und .....seine..... Familie sind seit fünf Tagen in der Türkei. .....Sie..... besuchen den Bosporus, Dolmabahçe - Palast und den Gallipoli Nationalpark. .....Sie..... möchten nach Ankara fahren. .....Er..... ist schon sehr aufgeregt.

3 **Schreibe W-Fragen zu den Antworten!**

a) .....Wer ist in der Türkei.....? Uwe und seine Familie.
b) .....Wer schreibt eine Postkarte?.....? Uwe schreibt eine Postkarte.
c) .....Wie finden sie das Land.....? Sie finden das Land sehr schön.
d) .....Was besuchen sie.....? Sie besuchen den Bosporus.
e) .....Wohin möchten sie fahren.....? Sie möchten nach Ankara fahren.

Unsere Feste

A Glückwunschkarten

1 Kreuze an! Was passt?

a)	einen Freund zur Party	kaufen		einladen	✔	bekommen	
b)	ein Geschenk	kochen		bekommen	✔	feiern	
c)	eine Party	planen	✔	kaufen		einladen	
d)	zur Hochzeit	kaufen		feiern		gratulieren	✔
e)	zum Geburtstag	organisieren		einladen	✔	tanzen	
f)	einen Urlaub	planen	✔	feiern		gratulieren	

2 Kreuze an! Was passt?

a)	Wer	✔	Wie		Was		feiert heute Geburtstag?
b)	Was		Woher		Wo	✔	kauft ihr das Geschenk?
c)	Wer	✔	Wo		Woher		gratuliert zum Geburtstag?
d)	Was	✔	Wer		Woher		feiert ihr jedes Jahr?
e)	Wann	✔	Was		Wer		feiert ihr Weihnachten?
f)	Wo	✔	Was		Woher		heiratet ihr?
g)	Wer		Was		Wie	✔	feiert ihr das Kinderfest?

3 Schreibe! Was sagt man zu der Situation?

a) Mia hat Geburtstag.

b) Familie Tekin feiert Ramadanfest.

c) Familie Meier feiert Weihnachten.

d) Thomas und Marianne heiraten.

a) Alles Gute zum Geburtstag.

b) Frohes Ramadanfest.

c) Frohe Weihnachten.

d) Ich gratuliere.

B Mama hat Geburtstag

1 Schreibe kurze Antworte! Siehe Schülerbuch Seite 69, Aufgabe 1!

a) Wer hat Geburtstag? ...Mias Mutter.....

b) Wer organisiert eine Geburtstagsparty? .....Mia.....

c) Wer schreibt die Einladungskarte? .....Mia.....



2 Ordne zu!

a) Es ist der dritte Mai.

b) Heute ist der zwanzigste August.

c) Es ist der zwölfte Juli.

d) Morgen ist der achte März.

e) Sonntag ist der neunzehnte April.

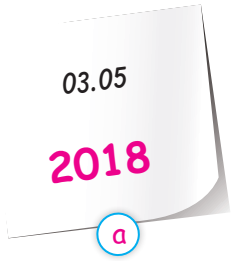
f) Samstag ist der neunte Mai.

g) Mein Examen ist am fünfzehnten April.

h) Herr Meier kommt am fünfzenten Juni.









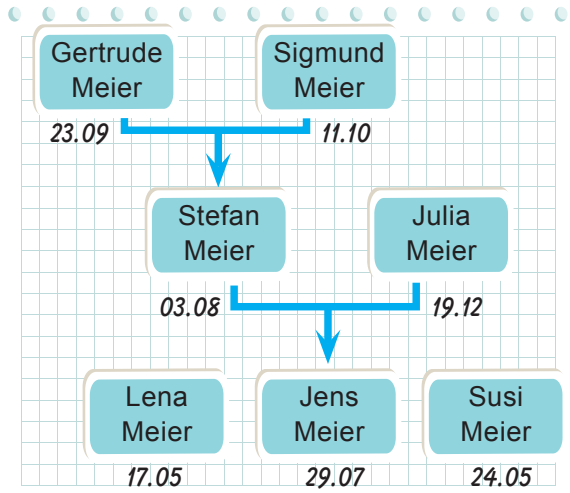








3 **Schreibe! Wer hat wann Geburtstag?**

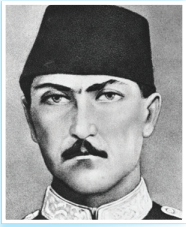


a) Gertrude Meier hat am dreiundzwanzigsten September Geburtstag.
b) Sigmund Meier hat am elften Oktober Geburtstag.
c) Stefan Meier hat am dritten August Geburtstag.
d) Julia Meier hat am neunzehnten Dezember Geburtstag.
e) Lena Meier hat am siebzehnten Mai Geburtstag.
f) Jens Meier hat am neunundzwanzigsten Juli Geburtstag.
g) Susi Meier hat am vierundzwanzigsten Mai Geburtstag.

C Das Jugendfest

1 **Schreibe Sätze zu den Fotos!**

a) 
Das ist Atatürks Haus.

b) 
Das ist sein Vater. Er heißt Ali Rıza Bey.

c) 
Das ist seine Mutter. Sie heißt Zübeyde Hanım.

d) 
Das ist seine Schwester. Sie heißt Makbule.

e) 
Das ist seine Familie. Das ist Atatürks Familie.

f) 
Das ist Anıtkabir. Anıtkabir ist in Ankara.

2 **Schreibe! Was heißt das? Schlag im Wörterbuch nach!**

a) Türke, rühme dich, arbeite und vertraue!
Türk, öğün, çalış, güven!

b) Die Zukunft ist im Himmel.
İstikbal göklerdedir.

c) Die Freiheit und Unabhängigkeit bilden meinen Charakter.
Özgürlük ve bağımsızlık benim karakterimdir.

S

Selbstkontrolle „Was kann ich?“

Kreuze an! Wie ist deine eigene Einschätzung?

 = Kann ich sehr gut  = Kann ich teilweise  = Das übe ich noch

Hören

Ich kann			
im Gespräch die Jahreszeiten verstehen. / Konuşmalarda hangi mevsimden bahsedildiğini anlayabilirim.			
die Monate verstehen. / Ayları anlayabilirim.			
Zeitangaben verstehen. / Zaman bildiren sözcükleri anlayabilirim.			

Sprechen

Ich kann			
über Jahreszeiten sprechen. / Mevsimler hakkında konuşabilirim.			
meine Lieblingsjahreszeit sagen. / En sevdiğim mevsimi söyleyebilirim.			
Monate in Gesprächen anwenden. / Konuşmalarımda ayları söyleyebilirim.			
sagen und fragen, in welchem Monat wir sind. / Hangi ayda olduğumuzu söyleyebilirim ve sorabilirim.			
das Datum angeben / Tarihi söyleyebilirim.			

Lesen

Ich kann			
einfache Texte zum Thema “Jahreszeit” verstehen. / Konusu mevsimler olan basit metinleri anlayabilirim.			
eine E-Mail verstehen. / Yazılan bir e-postayı anlayabilirim.			
Informationen zu einem Fest verstehen. / Bayramlara dair bilgileri anlayabilirim.			
einfache Aufforderungen verstehen. / Basit yönergeleri anlayabilirim.			

Schreiben

Ich kann			
meine Meinung zum Thema schreiben. / Konuya ilişkin düşüncemi yazabilirim.			
eine E-Mail schreiben. / Konuya ilişkin bir e-posta yazabilirim.			
eine einfache Postkarte schreiben./ Konuya ilişkin basit bir kartpostal yazabilirim.			
Zeitangaben anwenden. / Zaman bildiren ifadeleri kullanabilirim.			

7 Themenkreis

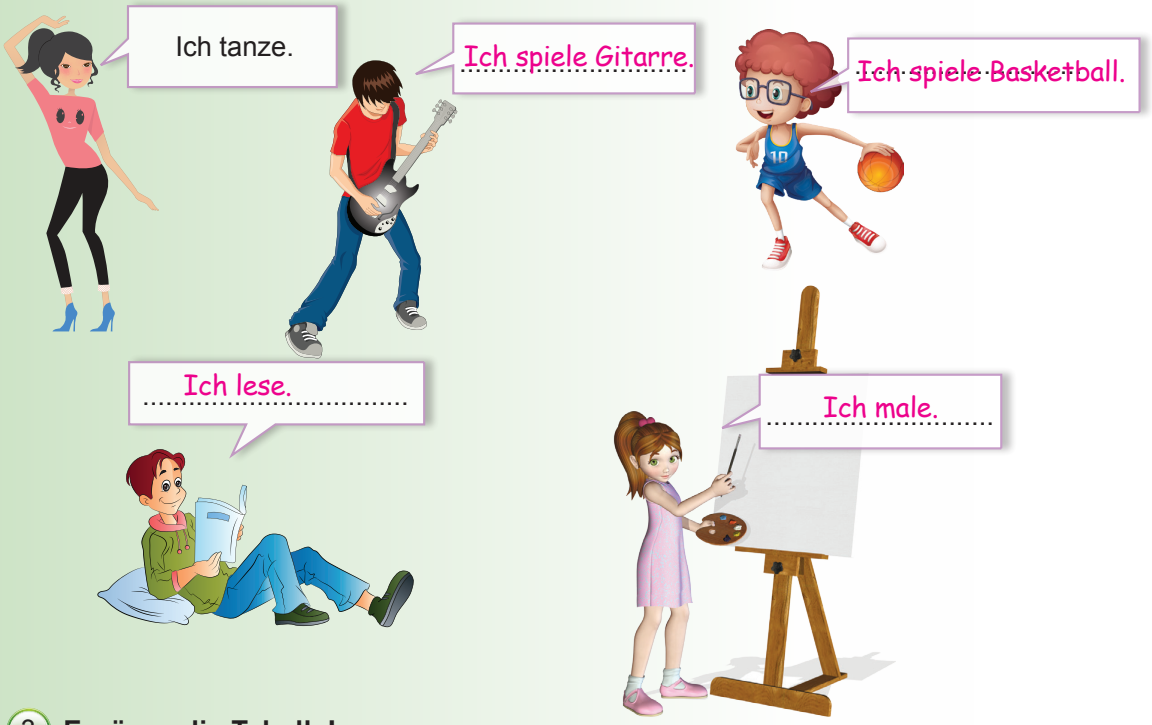
Unsere Hobbys

A Wir gehen ins Kino

1 Ergänze die Artikel!

a) die Gitarre
b) der Abend
c) das Spiel
d) das Theater
e) das Kino
f) das Hobby

2 Ergänze die Sprechblasen! Was sagen sie?



3 Ergänze die Tabelle!

	tanzen	spielen	malen	gehen	lesen
ich	tanze	spiele	male	gehe	lese
du	tanzt	spielst	malst	gehst	liest
er/sie/es	tanzt	spielt	malt	geht	liest
wir	tanzen	spielen	malen	gehen	lesen
ihr	tanzt	spielt	malt	geht	lest
sie/Sie	tanzen	spielen	malen	gehen	lesen

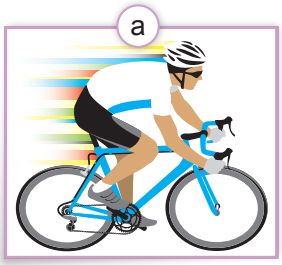
B Was machst du gern?

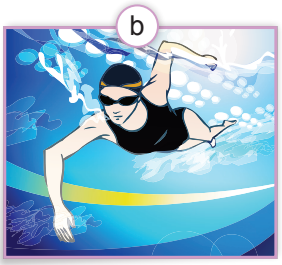
1 Schreibe Sätze! Wer macht was?

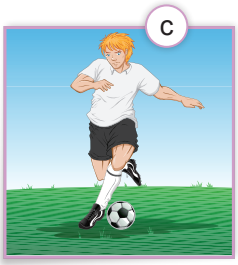
	Mia	Aylin	Uwe	Fabian	Jan	Amalea
Tanzen gehen		√				√
ins Kino gehen	√			√		
Gitarre spielen			√			√
Schach spielen	√		√			
ins Theater gehen		√			√	
Gedichte schreiben	√				√	

a) Aylin und Amalea gehen tanzen.
b) Mia und Fabian gehen ins Kino.
c) Uwe und Amalea spielen Gitarre.
d) Mia und Uwe spielen Schach.
e) Aylin und Jan gehen ins Theater.
f) Mia und Jan schreiben Gedichte.

2 Ordne zu!

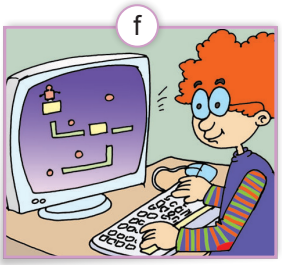
a 

b 

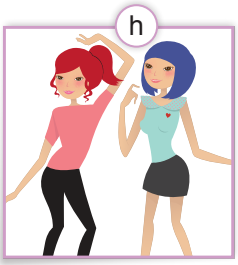
c 

d 

e 

f 

g 

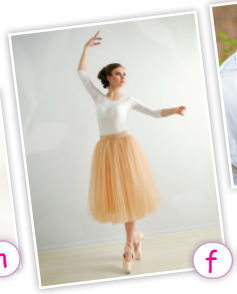
h 

fotografieren (d) am Computer spielen (f) schwimmen (b) tanzen (h)

Rad fahren (a) reiten (g) Fußball spielen (c) Klavier spielen (e)

3 **Ordne zu! Wer sagt das?**

















a) Ich frühstücke jeden Morgen.

b) Ich fahre Fahrrad.

c) Ich spiele Tennis.

d) Ich arbeite im Garten.

e) *Wir laufen jeden Tag.*

f) Ich tanze gern.

g) Ich spiele Fußball.

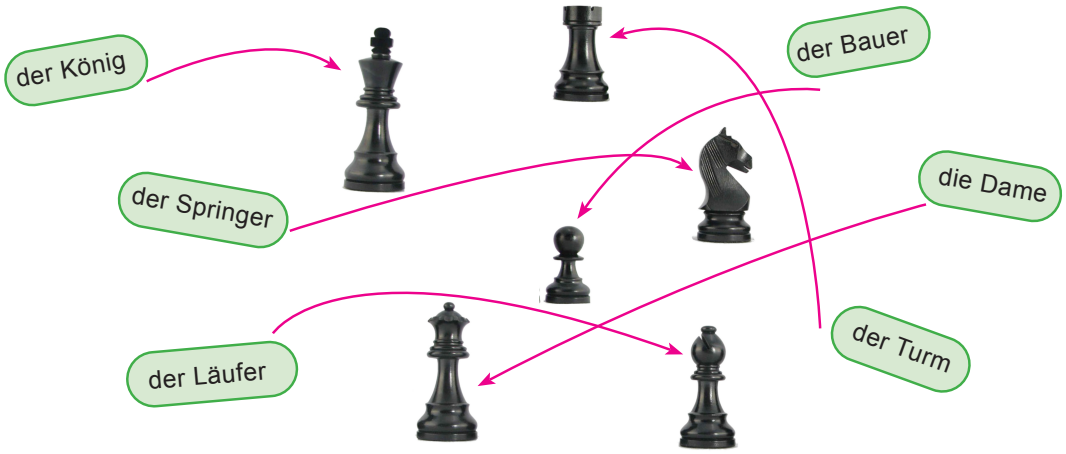
h) Ich mache Hausaufgaben.

4 **Markiere! Was passt nicht?**

a)	~~SPIEL~~	SPIELEN	TANZEN	SCHWIMMEN
b)	FAHRRAD	GITARRE	COMPUTER	~~FOTOGRAFIEREN~~
c)	REITEN	MALEN	LESEN	~~KINO~~
d)	LAUFEN	RENNEN	ARBEITEN	~~PFERD~~

C Die Schacholympiade

1 Ordne zu!



2 Finde die Wörter und schreibe sie mit den Artikeln!

~~KÖNIG~~BAUERSCHACHBRETTSPRINGERDAMETURMLÄUFERSPIEL

a) der König
b) der Bauer
c) das Schachbrett
d) der Springer
e) die Dame
f) der Turm
g) der Läufer
h) das Spiel

3 Schreibe Sätze!

	Mia	Aylin	Uwe	Fabian	Amalea
gern	Schach spielen	singen	lesen	fotografieren	reiten

a) Mia spielt gern Schach.
b) Aylin singt gern.
c) Uwe liest gern.
d) Fabian fotografiert gern.
e) Amalea reitet gern.

Sport macht gesund

A Die Sportarten

1 **Ergänze die Wörter!**

a) Gy m n astik **b)** Fu ß ball **c)** Ho c h sprung **d)** Te n n is

e) Badmint o n **f)** Autore n nen **g)** Eiskun s t lauf **h)** Go l f

2 **Schreibe die Sportarten! Was machst du? Was spielst du?**



3 **Verbinde die Fragen und die Antworten!**

a)	Kannst du Tennis spielen?	Ja, ich spiele.
b)	Machst du Gymnastik?	Nein, ich mache Hochsprung.
c)	Spielst du Tennis?	Ja, sie macht.
d)	Spielt dein Bruder Badminton?	Ja, kann ich.
e)	Möchtest du Eiskunstlauf lernen?	Nein, er spielt Fußball.
f)	Macht deine Mutter Gymnastik?	Nein, ich möchte Tennis lernen.

4 **Schreibe die Fragen und die Antworten!**

	+	−
Badminton	Kannst du Badminton spielen?	Nein, ich kann nicht Badminton spielen.
Du	Ja, ich kann Badminton spielen.	
Tennis	Kann Aylin Tennis spielen?	Nein, sie kann nicht Tennis spielen.
Aylin	Ja, sie kann Tennis spielen.	
Segeln	Kann Uwe Segeln?	Nein, er kann nicht segeln.
Uwe	Ja, er kann Segeln.	

B Meinungen über Sportarten

1 Ordne zu! Wie heißen die Sportarten? Schlag im Wörterbuch nach!


Fußball


Rudern


Klettern


Snowboard


Tauchen


Handball


Biathlon


Basketball


Skilaufen



2 Schreibe Sätze! Wie finden die Personen die Sportarten?

Amalea	Fußball		Reiten	
Murat	Klettern		Badminton	
Petra	Biathlon		Skilaufen	
David	Klettern		Eiskunstlauf	
Florian	Autorennen		Hochsprung	



a) Amalea findet Fußball spannend und Reiten interessant.

b) Murat findet Klettern spannend und Badminton langweilig.

c) Petra findet Biathlon interessant und Skilaufen langweilig.

d) David findet Klettern spannend und Eiskunstlauf interessant.

e) Florian findet Autorennen spannend und Hochsprung langweilig.

C Ein Umfragebogen

1 **Kreuze an! Welche Sportarten magst du?**

Basketball	Reiten	Segeln	Fußball
Gymnastik	Klettern	Handball	Golf

Die Schüler kreuzen an.

2 **Gestalte einen Umfragebogen!**

Hier sind einige Informationen.

Vier Schüler finden Biathlon spannend, zwei Schüler finden es interessant und vierzehn Schüler finden es langweilig.

Zwölf Schüler finden Klettern spannend, vier Schüler finden es interessant und vier Schüler finden es langweilig.

Sechzehn Schüler finden Skilaufen spannend, drei Schüler finden es interessant und ein Schüler findet es langweilig.

Elf Schüler finden Tauchen spannend, sieben Schüler finden es interessant und zwei Schüler finden es langweilig.



Insgesamt 20 Schüler:

	Biathlon	Klettern	Skilaufen	Tauchen
langweilig	14	4	1	2
interessant	2	4	3	7
spannend	4	12	16	11

Außergewöhnliche Sportarten

A Hüpfen tut gut

1 **Kreuze an! Richtig oder falsch? Lies die Texte im Schülerbuch Seite 78!**

1 Text

	R	F
a) Speedminton ist eine Sportart.	✔	
b) Du kannst es nur auf dem Sportplatz spielen.		✔
c) Du brauchst ein Netz.		✔
d) Der Ball heißt Speeder.	✔	



2 Text

	R	F
a) Wir brauchen acht Spieler.		✔
b) Wir brauchen kein Tor.		✔
c) Du brauchst einen Badeanzug.	✔	
d) Der Puck ist ein Bleipuck.	✔	

3 Text

	R	F
a) Du brauchst Wind.	✔	
b) Du brauchst kein Skateboard.		✔
c) Du brauchst kein Segel.		✔
d) Es ist eine Alternative zum Windsurfen.	✔	

4 Text

	R	F
a) Die Schuhe sind schwer.	✔	
b) Die Schuhe heißen Flossen.		✔
c) Du musst weit springen.		✔
d) Es trainiert den ganzen Körper.	✔	

2 **Schreibe Sätze! Wie findest du die Sportarten?**

a) Speedminton — Ich finde Speedminton toll.

b) Unterwasserhockey

c) Windskating

d) Kangoo - Jumping

Die Schüler schreiben eigene Meinungen.

B Was brauchst du?

1 A) Ordne zu! Wie heißt das?


a


b


c


d


e


f


g


h

der Federball e

der Fußball b

der Tennisschläger d

das Netz a

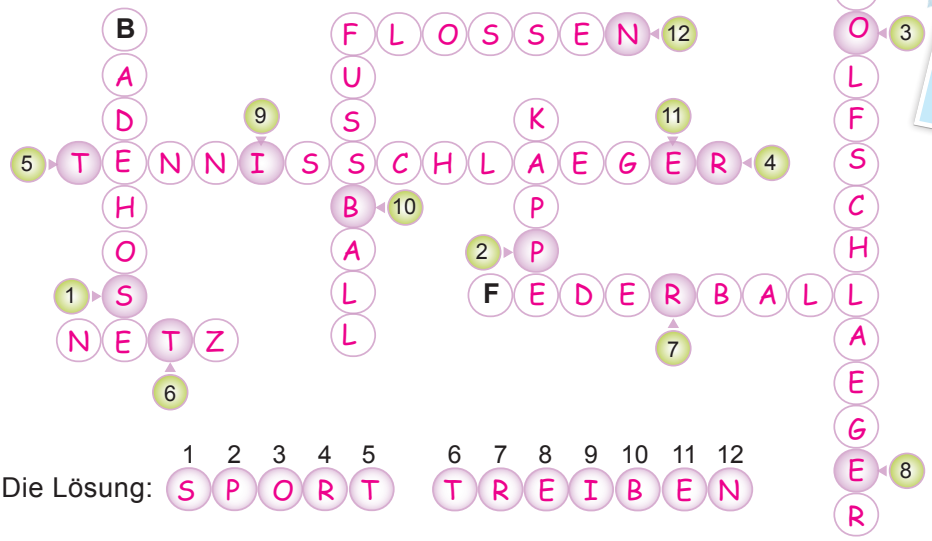
die Kappe f

die Badehose g

der Golfschläger h

die Flossen c

B) Schreibe die Wörter von der Aufgabe 1A ins Rätsel!



Die Lösung:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
S	P	O	R	T	T	R	E	I	B	E	N

2 **Ergänze! Was brauchen sie?**

a) Wir möchten Basketball spielen. Wir brauchen einen Sportplatz.
b) Mia möchte tauchen. Sie braucht einen Schwimmbad.
c) Uwe möchte Tennis spielen. Er braucht einen Tennisplatz.
d) Florian und Aylin möchten Badminton spielen. Sie brauchen einen Sportplatz.
e) Mein Bruder möchte Golf spielen. Er braucht einen Golfplatz.

C Ein Mannschaftsspiel

1 **Antworte! Lies den Text im Schülerbuch Seite 80.**

a) Wie heißt er? Er heißt Florian.
b) Was macht er immer? Er treibt immer Sport.
c) Wie oft trainiert die Mannschaft? Die Mannschaft trainiert sehr oft.
d) Welche Sport treibt er? Er spielt Eishockey.

2 **Schreibe. Wie heißt das?**



das Stadion | das Schwimmbad | das Sportzentrum | der Tennisplatz

3 Schreibe! Was machst du...?

a)	immer	Die Schüler bilden Sätze und
b)	oft	benutzen die Häufigkeitswörter.
c)	meistens	
d)	manchmal	
e)	selten	
f)	nie	

4 **Antworte!**

a) Schwimmt Aylin immer? Ja, sie schwimmt immer.
b) Isst Uwe oft Obst? Ja, er isst oft Obst.
c) Spielst du selten Fußball? Nein, ich spiele nicht selten Fußball.
d) Treibt ihr meistens Sport? Nein, wir treiben nicht meistens Sport.
e) Machst du oft Gymnastik? Nein, ich mache nicht oft Gymnastik.

S

Selbstkontrolle „Was kann ich?“

Kreuze an! Wie ist deine eigene Einschätzung?

 = Kann ich sehr gut  = Kann ich teilweise  = Das übe ich noch

Hören

Ich kann			
tägliche Aktivitäten verstehen. / Günlük aktiviteleri anlayabilirim.			
Häufigkeitswörter verstehen. / Sıklık ifadelerini anlayabilirim.			
einfache Aufforderungen verstehen. / Basit yönergeleri anlayabilirim.			
die Sportarten verstehen. / Spor türlerini anlayabilirim.			
einfache Gespräche über Sport verstehen. / Sporla ilgili basit düzeydeki konuşmaları anlayabilirim.			

Sprechen

Ich kann			
über Hobbys sprechen. / Hobiler hakkında konuşabilirim.			
erzählen, welche Aktivitäten meine Familienmitglieder machen./ Aile bireylerimin aktivitelerini anlatabilirim.			
über Sportarten mit einfachen Sätzen reden. / Spor dalları hakkında basit cümlelerle konuşabilirim.			
über einfache Umfragebogen sprechen. / Basit bir anket hakkında konuşabilirim.			
sagen, wo und mit wem man eine Sportart treiben kann. / Kiminle, nerede hangi sporun yapılabileceğini söyleyebilirim.			

Lesen

Ich kann			
Sätze in eine sinnvolle Reihe bringen. / Okuduğumu anlamlı olarak sıralayabilirim.			
einen Umfragebogen verstehen. / Bir anketin sonuçlarını anlayabilirim.			
Texte mit Hilfe der Internationalismen allgemein verstehen. / Bir metni uluslararası sözcüklerin yardımıyla genel olarak anlayabilirim.			

Schreiben

Ich kann			
schreiben was die Menschen tun. / İnsanların neler yaptıklarını yazabilirm.			
einen Umfragebogen gestalten. / Bir anket hazırlayabilirim.			
einen Umfragebogen ausfüllen. / Bir anketi doldurabilirim.			

Lektion 22

8 Themenkreis

Die Kleidungen

A Wo sind meine Kleidungen?

1 Beantworte die Fragen!

a)



Was ist das?
Das ist ein Schal.

b)



Was ist das?
Das ist ein T-Shirt.

c)



Was ist das?
Das ist eine Jeans.

d)



Was ist das?
Das ist eine Brille.

2 Schreibe die Wörter mit Artikeln und Pluralformen!







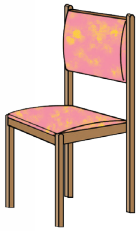
a) die Brille
Pl. die Brillen

b) der Schal
Pl. die Schals/Schale

c) das T-Shirt
Pl. die T-Shirts







d) das Buch
Pl. die Bücher

e) der Schreibtisch
Pl. die Schreibtische

f) der Stuhl
Pl. die Stühle

B Meine Klamotten

1 Ordne zu! Schreibe in die richtige Spalte!

Hose Rock Bluse Hemd Hut T-Shirt Kleid Mantel Jacke

der	die	das
Rock	Hose	Hemd
Hut	Bluse	Kleid
Mantel	Jacke	T-Shirt



2 Antworte!

a) 
Ist das ein Hut?
Ja, das ist ein Hut.

b) 
Ist das ein Kleid?
Nein, das ist kein Kleid.

c) 
Ist das eine Jacke?
Nein, das ist keine Jacke.

d) 
Sind das Schuhe?
Ja, das sind Schuhe.

e) 
Sind das Socken?
Nein, das sind keine Socken.

f) 
Ist das ein T-Shirt?
Ja, das ist ein T-Shirt.

3 Antworte!

a) Ist das Hemd rot? Ja, das Hemd ist rot.
b) Ist die Hose blau? Nein, die Hose ist nicht blau.
c) Ist der Pullover weiß? Nein, der Pullover ist nicht weiß.
d) Sind die Schuhe braun? Nein, die Schuhe sind nicht braun.
e) Ist der Hut schwarz? Ja, der Hut ist schwarz.
f) Ist der Mantel rosa? Nein, der Mantel ist nicht rosa.



C Ich darf nicht

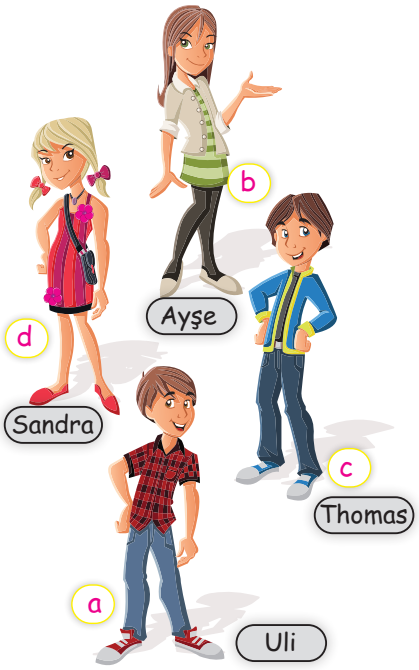
1 A) Lies und ordne zu!

a) Er hat eine Jeans, ein Hemd und Schuhe an. Seine Jeans ist hellblau. Seine Schuhe sind rot. Sein Hemd ist rot und schwarz.

b) Sie hat eine Jacke und ein Kleid an. Ihre Jacke ist grau. Ihr Kleid ist grün. Ihre Schuhe sind grau.

c) Er hat eine Jeans, ein T-Shirt und eine Jacke an. Seine Jeans ist dunkelblau. Seine Schuhe sind blau und grau. Sein T-Shirt ist schwarz. Seine Jacke ist blau.

d) Sie hat ein Kleid an. Ihr Kleid ist rot. Ihre Schuhe sind rot. Ihre Tasche ist schwarz.



B) Kreuze an! Richtig oder falsch?

	R	F
a) Ayşes Jacke ist grau.	✔	
b) Ayşes Schuhe sind blau.		✔
c) Sandras Kleid ist rot.	✔	
d) Sandras Schuhe sind grün.		✔
e) Thomas' Hose ist dunkelblau.	✔	
f) Thomas' T-Shirt ist rosa.		✔
g) Ulis Schuhe sind blau.		✔
h) Ulis Hose ist blau.	✔	



2 Ergänze mit „dürfen"!

a) Ich .....darf..... kein T-Shirt anziehen. Es ist kalt.

b) Mario .....darf..... keine Jeans in der Schule anziehen.

c) Wir .....dürfen..... Hosen und T-Shirts anziehen.

d) Ihr .....dürft..... heute ins Kino gehen.

Neuer Trend der Welt

A Einkaufszentrum

1 Schreibe! Was möchten sie kaufen?

a) 

Was möchte Mia kaufen?
Sie möchte ein T-Shirt kaufen.

b) Was möchte Uwe kaufen?
Er möchte Bücher kaufen.



c) 

Was möchte Aylin kaufen?
Sie möchte einen Rock kaufen.

d) Was möchte Fabian kaufen?
Er möchte eine Gitarre kaufen.



e) 

Was möchte Petra kaufen?
Sie möchte Sportschuhe kaufen.

f) Was möchte Doris kaufen?
Sie möchte eine Hose kaufen.



2 Schreibe die Zahlen in Wörtern!

a) 109 hundertneun
b) 521 fünfhunderteinundzwanzig
c) 854 achthundertvierundfünfzig
d) 342 dreihundertzweiundvierzig
e) 667 sechshundertsiebenundsechzig
f) 899 achthundertneunundneunzig

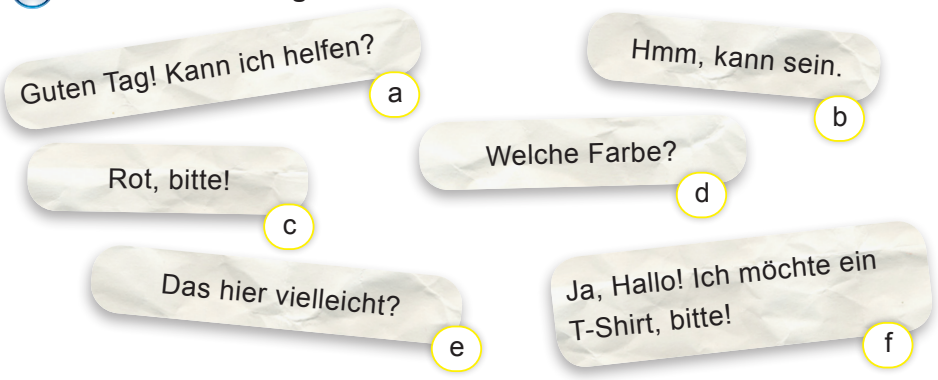
B Einkaufen macht Spaß

1 Schreibe die Fragen und die Antworten!

Herr Meier	Hose / gestreift	Amalea	Kleid / gepunktet	Uwe	Buch / blau
Frau Blume	Rock / gemustert	Florian	Pullover / gemustert	Anna	Schal / bunt
Frau Özkök	Schuhe / schwarz	Murat	Hemd / kariert	Doris	Brille / rot

a)	Was kauft Herr Meier?	Er kauft eine Hose. Die Hose ist gestreift.
b)	Was kauft Frau Blume?	Sie kauft einen Rock. Der Rock ist gemustert.
c)	Was kauft Frau Özkök?	Sie kauft Schuhe. Die Schuhe sind schwarz.
d)	Was kauft Amalea?	Sie kauft ein Kleid. Das Kleid ist gepunktet.
e)	Was kauft Florian?	Er kauft einen Pullover. Der Pullover ist gemustert.
f)	Was kauft Murat?	Er kauft ein Hemd. Das Hemd ist kariert.
g)	Was kauft Uwe?	Er kauft ein Buch. Das Buch ist blau.
h)	Was kauft Anna?	Sie kauft einen Schal. Der Schal ist bunt.
i)	Was kauft Doris?	Sie kauft eine Brille. Die Brille ist rot.

2 Ordne den Dialog!



1	a
2	f
3	d
4	c
5	e
6	b

C Wie viel Geld hast du?

1 Schreibe! Wie liest du das?

a)	1,30 €	ein Euro und dreißig Cent	d)	20,00 €	zwanzig Euro
b)	4,10 €	vier Euro und zehn Cent	e)	36,90 €	sechsunddreißig Euro und neunzig Cent
c)	6,40 €	sechs Euro und vierzig Cent	f)	99,10 €	neunundneunzig Euro und zehn Cent

2 **Schreibe Sätze! Was können sie essen und trinken?**

Aylin hat 7,00 €.	Uwe hat 6,00 €.	Mia hat 9,50 €.


2,40 €

3,00 €


2,90 €


1,90 €


4,90 €


3,10 €

a) Aylin kann einen Hamburger essen und Orangensaft trinken.

Aylin kann ein Sandwich essen und Orangensaft trinken.

Aylin kann ein Stück Pizza essen und Tee trinken.

b) Uwe kann ein Sandwich essen und Orangensaft trinken.

Uwe kann ein Sandwich essen und Kaffee trinken.

Uwe kann einen Hamburger essen und Tee trinken.

c) Mia kann ein Sandwich essen und Orangensaft trinken.

Mia kann ein Stück Pizza essen und Tee trinken.

Mia kann einen Hamburger essen und Kaffee trinken.

Wo kann man was einkaufen?

A Die Geschäfte

1 **Ergänze!**

a) Sch r e i b w a r e n geschäft.

b) Me t z g e r ei

c) Su p e r m a r kt

d) Bu c h h a n d l ung

e) B ä c k e r ei

f) Ki o s k

Weißt du was ein Lageplan ist?

2 **Schreibe! Was ist das? Wo kannst du das einkaufen?**

a) 

Fleisch
Metzgerei

b) 

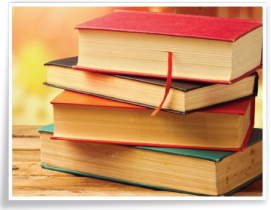
Milch
Supermarkt

c) 

Mäppchen
Schreibwarengeschäft

d) 

Brezel
Bäckerei

e) 

Bücher
Buchhandlung

f) 

Tomaten
Markt

3 **Schreibe Sätze zu der Übung 2!**

a) Man kann in der Metzgerei Fleisch kaufen.
b) Man kann im Supermarkt Milch kaufen.
c) Man kann im Schreibwarengeschäft Mäppchen kaufen.
d) Man kann in der Bäckerei Brezel kaufen.
e) Man kann in der Buchhandlung Bücher kaufen.
f) Man kann auf dem Markt Tomaten kaufen.

B Online einkaufen

1 **Siehe dir die Tabelle an! Wer kauft was ein? Schreibe Sätze!**

Arzu	Paul	Leyla	Akido	Kerstin
				

Arzu kauft eine CD.
Paul kauft einen Rucksack.
Leyla kauft ein Hemd.
Akido kauft ein Laptop.
Kerstin kauft ein Handy.

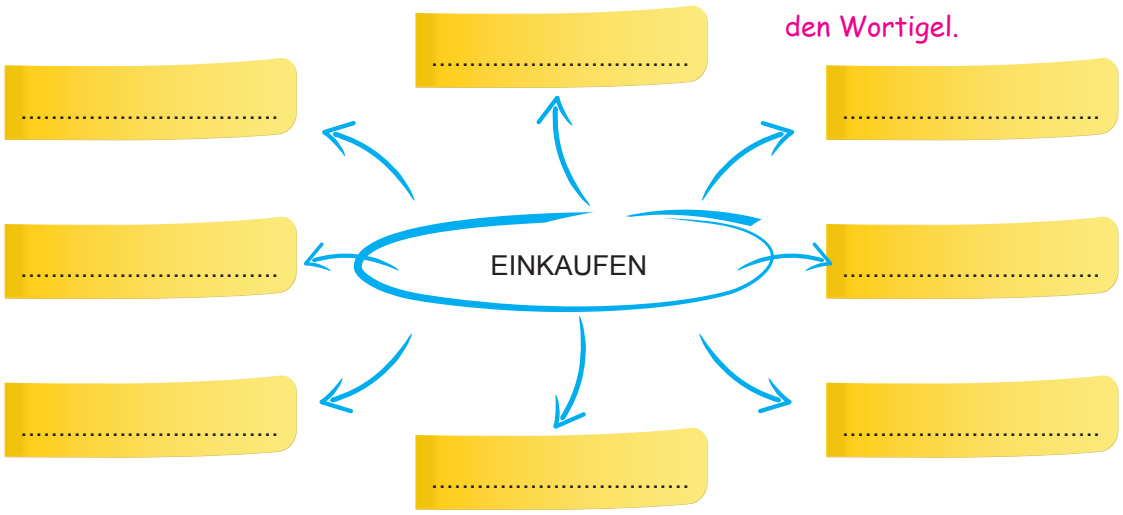
2 **Beantworte die Fragen ins Heft! Siehe Übung 1!**

a) Kauft Arzu eine CD?
b) Kauft Paul ein Hemd?
c) Kauft Leyla ein Hemd?
d) Kauft Akido ein Handy?
e) Kauft Kerstin einen Computer?

C Frau Müllers Geschenke

1 Ergänze den Wortigel!

Die Schüler ergänzen den Wortigel.



2 Ergänze die Nomen!

Nächste Woche ist ....Weihnachten.. . Frau Müller möchte einkaufen gehen. Sie will für ihre .....Familie..... Geschenke kaufen. In der Woche hat sie kaum .....Zeit..... Am Wochenende.. ist die ganze Familie zusammen. Sie muss eine .....Lösung..... finden. Ihre Freundin sagt: „Kauf doch online! Du kannst .....Zeit..... sparen." Du wählst aus und sie liefern dir deine ....Geschenke.. nach Hause. Frau Müller findet die .....Idee..... toll. Sie setzt sich gleich vor den PC und sucht ....Geschenke.. für ihre Familie. Sie kauft für Herrn Müller eine .....Krawatte... . Für Susi eine .....Kette..... und für Thomas eine ..Armbanduhr.. .

3 Schlag im Wörterbuch nach! Was bedeuten diese Aussagen?

a) Lösung finden ....çözüm bulmak....

b) Zeit sparen ..zaman kazanmak...

c) zusammen sein ....birlikte olmak....

4 Schreibe jeweils einen Satz zu den Aussagen von der Übung 3!

a) Die Schüler schreiben Sätze.

b) .....

c) .....

5 Schreibe die Pluralformen!

Singular	die Armbanduhr	Singular	die Kette
Plural	die Armbanduhren	Plural	die Ketten
Singular	die Krawatte	Singular	das Hemd
Plural	die Krawatten	Plural	die Hemden

6 Beantworte die Fragen! Siehe Schülerbuch Seite 90!

a) Wann ist Weihnachten?

Nächste Woche ist Weihnachten.

b) Was möchte Frau Müller machen?

Sie möchte Geschenke kaufen.

c) Für wen möchte sie Geschenke kaufen?

Sie möchte für ihre Familie Geschenke kaufen.

d) Wann ist die ganze Familie zusammen?

Die ganze Familie ist am Wochenende zusammen.

e) Wer gibt ihr die Idee?

Ihre Freundin gibt ihr die Idee.

f) Was kauft sie für Herrn Müller?

Sie kauft eine Krawatte.

g) Was kauft sie für ihre Tochter?

Sie kauft für ihre Tocher eine Kette.

h) Was kauft sie für ihren Sohn?

Sie kauft für ihren Sohn eine Armbanduhr.

Selbstkontrolle „Was kann ich?“

Kreuze an! Wie ist deine eigene Einschätzung?

 = Kann ich sehr gut  = Kann ich teilweise  = Das übe ich noch

Hören

Ich kann			
Kleidungsstücke verstehen. / Kıyafetleri anlayabilirim.			
die Muster von den Kleidungen verstehen. / Kıyafetlerin desenlerini anlayabilirim.			
Preise verstehen. / Fiyatları anlayabilirim.			
alltägliche Dialoge zum Thema verstehen. / Konuya ilişkin güncel konuşmaları anlayabilirim.			

Sprechen

Ich kann			
meine Kleider nennen. / Kıyafetlerimi söyleyebilirim.			
Meinungen zu Kleidungen begründen. / Kıyafetlerle ilgili görüşlerimi söyleyebilirim.			
um den Preis fragen. / Fiyat sorabilirim.			
den Preis sagen. / Fiyat söyleyebilirim.			
die Einkaufsorte nennen. / Alışveriş yerlerini söyleyebilirim.			

Lesen

Ich kann			
Texte zum Thema verstehen. / Konuya ilişkin metinleri anlayabilirim.			
Speisekarten verstehen. / Menüleri anlayabilirim.			
Webseiten für den online Einkauf verstehen. / Online alışveriş sayfalarını anlayabilirim.			

Schreiben

Ich kann			
kurze Texte schreiben. / Kısa metinler yazabilirim.			
Kleidungen und Einkaufsorte kurz beschreiben. / Kıyafet ve alışveriş yerlerini kısaca betimleyebilirim.			

Grammatik im Überblick

Grammatik im Überblick

1 Themenkreis: Informationen zur Person

Personalpronomen

ich ..... 1. Person Singular	wir ..... 1. Person Plural
du ..... 2. Person Singular	ihr ..... 2. Person Plural
er/sie/es ..... 3. Person Singular	sie/Sie ..... 3. Person Plural

Regelmäßige Verben

	heißen	kommen	wohnen	
ich	heiße	komme	wohne	-e
du	heißt	kommst	wohnst	-st
er/sie/es	heißt	kommt	wohnt	-t
wir	heißen	kommen	wohnen	-en
ihr	heißt	kommt	wohnt	-t
sie/Sie	heißen	kommen	wohnen	-en

Unregelmäßiges Verb

sprechen
spreche
sprichst
spricht
sprechen
sprecht
sprechen

Besonderes Verb

sein
bin
bist
ist
sind
seid
sind

Aussagesatz

I. Position	II. Position	
Ich	heiße	Uwe.
Er	kommt	aus Deutschland.
Sie	wohnt	in Berlin.
Ich	spreche	Deutsch.
Du	bist	vierzehn Jahre alt.

Fragesatz

I.Position	II. Position	
Heißt	er	Uwe?
Kommt	er	aus Deutschland?
Wohnt	sie	in Berlin?
Spricht	er	Deutsch?
Bist	du	vierzehn Jahre alt?

Verneinung mit „nicht“

I. Position	II. Position		
Ich	heiße	nicht	Uwe.
Er	kommt	nicht	aus Deutschland.
Sie	wohnt	nicht	in Berlin.
Ich	spreche	nicht	Deutsch.
Du	bist	nicht	vierzehn Jahre alt.

Fragepronomen

	I. Position	II. Position	
Wer	Wer	bist	du?
Wie	Wie	heißt	du?
Wo	Wo	wohnst	du?
Woher	Woher	kommst	du?

Konjunktion: und

Ich und Ayşe.
Ich bin Türke und komme aus der Türkei.
Ich spreche Türkisch, Deutsch und Englisch.

2 Themenkreis: Die Schule

Artikel

Singular	definiter Artikel	indefiniter Artikel	Negativartikel
Maskulin	der Bleistift	ein Bleistift	kein Bleistift
Feminin	die Schere	eine Schere	keine Schere
Neutral	das Heft	ein Heft	kein Heft
Plural	die Bleistifte	-	keine Bleistifte
	die Scheren	-	keine Scheren
	die Hefte	-	keine Hefte

Possessivartikel (Singular)

Singular					
Maskulin	der Bleistift	mein Bleistift	dein Bleistift	sein Bleistift	ihr Bleistift
Feminin	die Schere	meine Schere	deine Schere	seine Schere	ihre Schere
Neutral	das Heft	mein Heft	dein Heft	sein Heft	ihr Heft
Plural	die Bleistifte	meine Bleistifte	deine Bleistifte	seine Bleistifte	ihre Bleistifte

unser Bleistift	euer Bleistift	ihr Bleistift	Ihr Bleistift
unsere Schere	eure Schere	ihre Schere	Ihre Schere
unser Heft	euer Heft	ihr Heft	Ihr Heft
unsere Bleistifte	eure Bleistifte	ihre Bleistifte	Ihre Bleistifte

Aussagesatz

Das ist mein Bleistift.
Das ist seine Schere.
Das ist ihr Heft.

Fragesatz

Ist das mein Bleistift?
Ist das seine Schere?
Ist das ihr Heft?

Negationen

Ist das eine Schere?	Nein, das ist keine Schere.
Ist das deine Schere?	Nein, das ist nicht meine Schere.

Besonderes Verb: haben

ich	habe
du	hast
er/sie/es	hat
wir	haben
ihr	habt
sie/Sie	haben

Modalverb: mögen

ich	mag
du	magst
er	mag
sie	mag
es	mag

singular

Präposition

am + Wochentage
Ich komme am Montag.

Imperativ nur im Singular und Plural

Infinitiv	Singular	Plural
kommen	Komm!	Kommt!
lesen	Lies!	Lest!
gehen	Geh!	Geht!



3 Themenkreis: Die Gesellschaft

Haben + Akkusativ mit dem unbestimmten Artikel

haben	einen Vater	Ich habe einen Bruder.
	eine Mutter	Ich habe eine Schwester.
	ein Kind	Ich habe ein Kind.

Negativartikel im Akkusativ

keinen Bruder	Ich habe keinen Bruder.
keine Schwester	Ich habe keine Schwester.
kein Kind	Ich habe kein Kind.

Possessivartikel (Plural)

Maskulin	der Vater	unser Vater	euer Vater	ihr / Ihr Vater
Feminin	die Mutter	unsere Mutter	eure Mutter	ihre / Ihre Mutter
Neutial	das Kind	unser Kind	euer Kind	ihr / Ihr Kind

Genitiv: „-s“

Ahmets
Ayşes
Mias
Stefans

Unregelmäßiges Verb

tragen
ich trage
du trägst
er trägt
sie trägt
es trägt

Adjektive

blond, schwarz, lang, kurz, halblang, glatt, lockig, mittellang, dick, schlank, vollschlank.

4 Themenkreis: Tägliches Leben

Unregelmäßige Verben

	essen	schlafen	fahren	lesen	sehen	laufen
ich	esse	schlafe	fahre	lese	sehe	laufe
du	isst	schläfst	fährst	liest	siehst	läufst
er/sie/es	isst	schläft	fährt	liest	sieht	läuft
wir	essen	schlafen	fahren	lesen	sehen	laufen
ihr	esst	schlaft	fahrt	lest	seht	lauft
sie/Sie	essen	schlafen	fahren	lesen	sehen	laufen

Modalverben

	müssen
ich	muss
du	must
er/sie/es	muss
wir	müssen
ihr	müsst
sie/Sie	müssen

Ich stehe früh auf.

Er schläft früh.

Ich muss früh aufstehen.
Modalverb müssen — Infinitiv

Er muss früh schlafen.
Modalverb — Infinitiv

Spezielles Verb

	möchten
ich	möchte
du	möchtest
er/sie/es	möchte
wir	möchten
ihr	möchtet
sie/Sie	möchten

Ich möchte Tee ohne Zucker.

Du möchtest eine Tasse Tee.

Er möchte ein Glas Orangensaft.



Trennbare Verben

aufwachen	aufstehen	anziehen
Ich wache früh auf.	Er steht früh auf.	Sie zieht sich an.
fernsehen	anrufen	anfangen
Er sieht fern.	Mia ruft an.	Der Film fängt an.
mitkommen	einkaufen	
Sie kommt mit.	Doris kauft ein.	

Präpositionen

um	Um 9.00 Uhr	Ich stehe um 9.00 Uhr auf.
am	Am Montag	Er kommt am Montag.
mit	Kaffe mit Milch	Ich möchte Kaffee mit Milch.
ohne	Tee ohne Zucker	Er möchte Tee ohne Zucker.

W - Frage

Wohin?	Wohin geht Mia? Sie geht in die Schule.	Wohin geht Florian? Er geht ins Kino.	Wohin geht Uwe? Er geht nach Hause.

Temporalangaben

morgens, mittags, samstags

Konjunktion: oder

Möchten Sie Tee oder Kaffee?

5 Themenkreis: Essen und Trinken

Modalverb: mögen

ich mag	wir mögen
du magst	ihr mögt
er mag	sie mögen
sie mag	Sie mögen
es mag	

Ich mag Kirschen.
Wir mögen Kaffee.

Fragepronomen

Wie viel?	Wie viel Kilo Tomaten brauchen Sie?

Konjuktion

aber	Ich esse gerne Orangen, aber trinke kein Orangensaft.

6 Themenkreis: Besondere Tage

Unregelmäßige Verben

	fahren	laufen
ich	fahre	laufe
du	fährst	läufst
er/sie/es	fährt	läuft
wir	fahren	laufen
ihr	fahrt	lauft
sie/Sie	fahren	laufen

II. Position

Er	fährt	gerne Rad.
Ich	laufe	gerne.

Modalverb: wollen

ich	will
du	willst
er/sie/es	will
wir	wollen
ihr	wollt
sie/Sie	wollen

Ich will schlafen.
Modalverb Infinitiv

Er will seine Hausaufgaben machen.
Modalverb Infinitiv

Temporalangaben

von ... bis — Der Ramadanfest ist von ..... bis .....
in — In einer Woche ist Weihnachten.

Ordinalzahlen

erste	sechste	elfte	sechzehnte
zweite	siebte	zwölfte	siebzehnte
dritte	achte	dreizehnte	achtzehnte
vierte	neunte	vierzehnte	neunzehnte
fünfte	zehnte	fünfzehnte	zwanzigste

7 Themenkreis: Freizeitaktivitäten

Modalverb: können

ich	kann
du	kannst
er/sie/es	kann
wir	können
ihr	könnt
sie/Sie	können

Ich kann gut schwimmen.
Modalverb Infinitiv

Er kann Gitarre spielen.
Modalverb Infinitiv

Zeitadverbien	Aussagesatz	Fragesatz
immer	Ich esse **immer** Käse zum Frühstück.	Isst du **immer** Käse zum Frühstück?
meistens	Ich schlafe **meistens** früh.	Schläfst du **meistens** früh?
oft	Ich gehe **oft** ins Theater.	Gehst du **oft** ins Theater?
manchmal	Ich spiele **manchmal** Basketball.	Spielst du **manchmal** Basketball?
selten	Ich spiele **selten** Tennis.	Spielst du **selten** Tennis?
nie	Ich schreibe **nie** Briefe.	Schreibst du **nie** Briefe?

8 Themenkreis: Einkaufen

Trennbare Verben

an|haben — Er hat eine Jeans an.
an|ziehen — Ich ziehe einen Rock an.

Modalverb: dürfen

Er darf nicht anrufen.
Sie darf ihn einladen.

Adjektive	Aussagesatz	Fragesatz
gemustert	Das Kleid ist gemustert.	Ist das Kleid gemustert?
gestreift	Die Hose ist gestreift.	Ist die Hose gestreift?
gepunktet	Der Rock ist gepunktet.	Ist der Rock gepunktet?
kariert	Das Hemd ist kariert.	Ist das Hemd kariert?

Bestimmter Artikel + Akkusativ

der Pullover	den Pullover	Ich finde den Pullover
die Hose	die Hose	schön, aber die Hose
das Hemd	das Hemd	nicht.

Personalpronomen + Akkusativ

Nominativ	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie / Sie
Akkusativ	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie / Sie

Präposition: für

Ich kaufe für ihn ein Geschenk.
Er kauft für dich ein Geschenk.

Notizen

Alphabetische Wortliste

Die alphabetische Wortliste enthält alle Wörter dieses Buches. Die Nomen sind mit Artikel und Pluralendungen angegeben. *Der passiver Wortschatz ist kursiv gedruckt.

A

Abend, der (-*e*): akşam
abends: akşamları
aber: ama
acht: sekiz
achtzehn: on sekiz
achtzig: seksen
Adresse, die (-n): adres
aktiv: aktif
Aktivität, die (-en): aktivite
alles: hepsi
Alphabet, das *(-e): alfabe*
Alter, das (-): yaş
altmodisch: demode
am besten: en iyi
Ambulanz, die (-en): ambulans
Anfang, der(¨-e): başlangıç
anfangen: başlamak
ankreuzen: tik atmak
Anrede, die (-n): hitap
anrufen: telefon etmek
anschauen: bakmak
anziehen: giyinmek
Apfel, der (¨-): elma
Apfelsaft, der(¨-e): elma suyu
Apotheker, der (-): eczacı (bay)
Apothekerin, die (-nen): eczacı (bayan)
April, der (-): nisan
Arbeit, die (-en): iş
arbeiten: çalışmak
Architekt, der (-e): mimar (bay)
Architektin, die (-nen): mimar (bayan)
Armbanduhr, die (-en): kol saati
Arbeiter, der (-): işçi (bay)
Artikel, der (-): tanımlık
Arzt, der (¨-e): doktor (bay)
Ärztin, die (-nen): doktor (bayan)
Aubergine, die (-n): patlıcan
auch: -de / -da
auf: üstünde
auf dem: üzerinde
Auf Wiedersehen: hoşça kal
aufgeregt sein: heyecanlı olmak
aufstehen: kalkmak
aufwachen: uyanmak
August, der (-): ağustos
aus; -den / -dan
aussehen: görünüş
Ausstellung, die (-en): sergi
Autorennen, das (-): araba yarışı
außergewöhnlich: sıradışı

B

Badeanzug, der(¨-e): mayo
Badekappe, die (-n): bone
Badminton, das; badminton
Bäcker, der (-): fırıncı (bay)
Bäckerei, die (-en): fırın
Bäckerin, die (-nen): fırıncı (bayan)
Ball, der(¨-e): top
Basketball, der*(¨-e)*: basket topu
bedeuten: anlamında
Befreiungskrieg, der (-e): Kurtuluş Savaşı
Beginn, der (-e): başlangıç
beginnen: başlamak
begrüßen: selamlaşmak
Begrüßung, die (-en): selam
Berliner, der (-): marmelatlı hamur
Beruf, der (-e): meslek
berufstätig: çalışan (mesleği olan)
besonders: özellikle
besondere Tage: özel günler
bestellen: ısmarlamak
besuchen: ziyaret etmek
Betonung, die (-en): vurgu
Bibliothek, die (-en): kütüphane
Bild, das (-er): resim
Birne, die (-n): armut
Bis bald!: Sonra görüşürüz.
bisschen: biraz
Blatt, das (¨-er): yaprak
blau: mavi
Bleipuck, der (-e): pak

Bleistift, der (-e): kurşun kalem
blond: sarışın
Blumenkohl, der (-e): karnabahar
brauchen: gerekli
braun: kahverengi
Brezel, das (-): simit
Brille, die (-n): gözlük
bringen: getirmek
Brot, das (-e): ekmek
Brötchen, das (-): ekmek (küçük)
Buch, das(¨er): kitap
Buchhandlung, die (-en): kitapevi
Bund, das (¨e): demet
bunt: rengarenk
Buntstift, der (-e): renkli kalem
Butter, die (-): tereyağ
Bücherregal, das (-e): kitaplık
Büro, das (-s): büro

C

Cent, der (-s): sent
Chemie, die (-): kimya
Chemielabor, das (-s): kimya laboratuvarı
China: Çin
Computer, der (-): bilgisayar
Computerraum, der(¨e): bilgisayar odası
Croissant, das (-s): kruvasan

D

Dame, die (-n): bayan
danach: sonra
Danke: teşekkür ederim
dann: sonra
Datum, das (Daten): tarih
Deutsch, das: Almanca
Deutsche: Alman (bay / bayan)
Deutschland: Almanya
Deutschlehrer, der (-): Almanca öğretmeni (bay)
Deutschlehrerin, die (-nen): Almanca öğretmeni (bayan)
Dezember, der (-): aralık
Dialog der(-e): diyalog
dick: kalın
Dienstag, der (-e): salı
digital: dijital
Doktor, der (-en): doktor
Donnerstag, der (-e): perşembe
drei: üç
dreizehn: on üç
dreiβig: otuz
dritte: üçüncü
du: sen
dünn: ince
dürfen: -e bilmek (izin)

E

eckig: köşeli
Ei, das (-er): yumurta
Eigenschaft, die (-en): özellik
ein: bir (tanımlık)
einfach: basit
Eingang, der(¨e): giriş
einkaufen: alış veriş yapmak
Einkaufszentrum: das (-zentren): AVM / alışveriş merkezi
einladen: davet etmek
Einladungskarte, die (-n): davetiye
einmal: birkez
eins: bir (sayı)
Eishockey, das: buzhokeyi
Eiskunstlauf, der(-): buz pateni
Eistee, der (-s): buzlu çay
elf: on bir
elfte: on birinci
Eltern, die(pl.): ebeveyn
England: İngiltere
Engländer, der(-): İngiliz (bay)
Engländerin, die (-nen): İngiliz (bayan)
Englisch, das: İngilizce
er: o (erkek)
Erdbeere, die (-n): çilek
Erdkunde, die: coğrafya
ergänzen: tamamlamak
erste: birinci
erzählen: anlatmak
Essen, das (-): yemek
essen: yemek yemek
Essgewohnheit, die (-en): yemek alışkanlığı
Etatismus der: devletçilik
Euro, der (-s): avro

F

fahren: sürmek (araç)
Fahrrad, das(¨er): bisiklet
fallen: düşmek
falsch: yanlış
farblos: renksiz
Farbe, die (-n): renk
Februar, der (-e): şubat
Federball, der(¨e): bedminton topu
fehlen: eksik
feiern: kutlamak
Feiertag, der (-e): tatil günü
Ferien, die (pl.): tatil
fernsehen: televizyon izlemek
Fest, das (-e): bayram
Figur, die (-en): figür
Film, der (-e): film
Filzstift, der (-e): keçeli kalem
finden: bulmak
Flammkuchen, der (-): soğanlı pizza
Flasche, die (-n): şişe
Flosse, die (-n): yüzme paleti
Formular, das (-e): form
Foto, das(-s): fotoğraf
fotografieren: fotoğraf çekmek
Frankreich: Fransa
Französisch: das: Fransızca
Franzose, der (-n): Fransız (bay)
Französin, die (-nen): Fransız (bayan)
Frau, die (-en): bayan
frei: özgür
Freitag, der (-e): cuma
Freizeit, die (-en): boş zaman
Freizeitaktivität, die (-en): boş zaman aktivitesi
freuen: sevinmek
Freund, der (-e): arkadaş (erkek)
Frieden, der (-): barış
Frühling, der (-e): ilkbahar
Frühstück, das (-e): kahvaltı
frühstücken: kahvaltı etmek
Fuβball, der (¨e): futbol topu / oyunu
füllen: doldurmak
Füller, der (-): dolmakalem
fünf: beş
fünfte: beşinci
fünfzehn: onbeş
fünfzig: elli
für: için

G

ganz: bütün
geben: vermek
Geburtshaus, das(¨er): doğulan ev
Geburtstag, der (-e): doğum günü
Geburtstagslied, das (-er): doğum günü şarkısı
Geburtstagsparty, die (-s): doğum günü partisi
gegnerisches Tor: rakip kale
gehen: gitmek
gelb: sarı
Geld, das (-er): para
Gemüse, das (-): sebze
gemustert: desenli
gepunktet: puantiyeli
gern: severek
Geschäft, das (-e): dükkan
Geschenk, das (-e) hediye
Geschichte, die(-n): tarih
Geschwister, das (-): kardeş
Gesicht, das (-er): yüz
Gespräch, das (-e): konuşma
gestreift: çizgili
Getränk, das (-e): içecek
Gitarre, die (-n): gitar
Glas, das(¨er): bardak
glatt: düz
gleich: aynı
Golf, das(-): golf
Golfschläger, der (-): golf sopası
grau: gri
Grill, der (-e): mangal
groβ: büyük
Groβeltern, die (pl.): büyük ebeveyn
Groβmutter, die(¨): büyük anne
größte: en büyük
Grundfarbe, die (-n): temel renk
grün: yeşil
Gründer, der (-): kurucu
Grüβ dich!: Selam!
Gurke, die (-n): salatalık

gut: iyi

Gymnastik, die(-): jimnastik

H

Haar, das (-e): saç

haben: sahip olmak

Hallo!: Merhaba!

hängen: *asmak*

hässlich: çirkin

hat: sahip

Hauptgericht, das (-e): ana yemek

Hausaufgabe, die (-n): ödev

Heft, das (-e): defter

heiß: sıcak

heißen: ismi olmak

helfen: yardım etmek

Hemd, das (-en): gömlek

Herbst, der (-e): sonbahar

heute: bugün

hier: burada

Hilfe, die (-n): yardım

Hobby, das (-s): hobi

Hochsprung, der(¨e): yüksek atlama

Hochzeit, die (-en): düğün

Honig, der (-e): bal

Hose, die (-n): pantolon

hören: duymak

hundert: yüz (sayı)

I

ihre: onun (bayan)

im: -de / -da

immer: her zaman

in: içinde

Informatik, die(-): bilişim

Information, die (-en): bilgi

insgesamt: toplam

interessant: ilginç

international: uluslararası

Italien: İtalya

Italiener, der (-): İtalyan (bay)

Italienerin, die (-nen): İtalyan (bayan)

Italienisch, das: İtalyanca

J

Jahr, das (-e): yıl

Jahreszeit, die (-en): mevsim

Januar, der (-e): ocak

Jeans, die (-): kot pantolon

jede: her

jetzt: şimdi

Joghurt, der (-s): yoğurt

Journalist, der (-en): muhabir (bay)

Journalistin, die (-nen): muhabir (bayan)

Jugend, die(-): gençlik

Jugendfest, das (-e): Gençlik Bayramı

Juli, der (-s): temmuz

Juni, der (-s): haziran

K

Kaffee, der (-s): kahve

Kalender, der (-): takvim

kalt: soğuk

kann: -e bilmek

kariert: kareli

Kartoffel, die (-n): patates

Käse, der (-): peynir

kaufen: satın almak

kein: hiç

keine: hiç

Kellner, der (-): garson (bay)

Kellnerin, die (-nen): garson (bayan)

kennen lernen: tanışmak

kennen: tanımak

Kette, die (-n): kolye

Kilo, das (-s): kilogram

Kind, das(-er): çocuk

Kinderfest, das (-e): Çocuk Bayramı

Kino, das (-s): sinema

Kiosk, der (-e): büfe

Kirsche, die (-n): kiraz

Klamotte, die (-n): kıyafet

Klassenzimmer, das (-): sınıf (mekan)

Klavier, das (-e): piyano

Klebestift, der (-e): yapıştırıcı (çubuk)

Kleid, das (-er): elbise

Kleidung, die (-en): kıyafet

klein: küçük

Knäckebrot, das (-e): kuru ekmek
Koch, der (¨-e): aşçı (bay)
kochen: pişirmek
Köchin, die (-nen) aşçı (bayan)
kommen: gelmek
Konzert, das (-e): konser
Kopftuch, der (¨-er): başörtüsü
kosten: fiyatı olmak
Krawatte, die (-n): kravat
Kreide, die (-n): tebeşir
Kugelschreiber, der (-): tükenmez
Kunst, die (¨-e): sanat
Kunstausstellung, die (-en): sergi
Kunstunterricht, der (-e): sanat (resim) dersi
kurz: kısa
kühl: serin

L

Lakritze, die (-n): anasonlu şekerleme
Land, das (¨-er): ülke
Landkarte, die (-n): harita
lang: uzun
langweilig: sıkıcı
laufen: koşmak
leben: yaşamak
lecker: lezzetli
Lehrer, der (-): öğretmen (bay)
Lehrerin, die (-nen): öğretmen (bayan)
Lehrerzimmer, das (-): öğretmenler odası
leicht: basit
leider: maalesef
leise sein: sessiz olmak
lernen: öğrenmek
lesen: okumak
Leute, die (pl.): insanlar
lieben: sevmek
Lieblingsessen, das (-): favori yemek
Lieblingsfach, das (¨-er): favori ders
Lieblingsfarbe, die (-n): favori renk
Lieblingsgetränk, das (-e): favori içecek
Lieblingsjahreszeit, die (-en): favori mevsim
Lieblingssängerin, die (-nen): favori şarkıcı
Lieblingsschauspieler, der (-): favori oyuncu
Lieblingssport, der (-e): favori spor
Lieblingstag, der (-e): favori gün
Lied, das (-er): şarkı
lila: lila (renk)
Lineal, das (-e): cetvel
Lippe, die (-n): dudak
Literatur, die(-en): edebiyat
lockig: kıvırcık
Lösung, die (-en): çözüm

M

machen: yapmak
Mädchen, das (-): kız
Mai, der (-e): mayıs
malen: boyamak
Mama, die (-s): anne
manchmal: bazen
Mandarine, die (-n): mandalina
Mannschaft, die (-en): takım
Mannschaftssport, der (-): takım sporu
Markt, der (¨-e): pazar
Marmelade, die (-n): marmelad
März, der (-e): mart
Mathe, die: matematik
Mausoleum, das (Mausoleen): anıt mezar
Meer, das (-e): deniz
mein: benim
Meinung, die (-en): fikir
meistens: çoğunlukla
Menge, die (-n): miktar (çok fazla)
Mensa, die (-s/Mensen): kantin
Mensch, der (-en): insan
Meter, das (-): metre
Metzgerei, die (-en): kasap
Milch, die (-): süt
Milchkaffee, der (-s): sütlü kahve
Mineralwasser, das (-): maden suyu
Minute, die (-n): dakika
*mischen: karıştırma*k
Mischung, die (-en): karışım
mit: ile
mitkommen: beraberinde gelmek
mittags: öğlenleri
mittelgroß: orta büyüklük
Mittwoch, der (-e): çarşamba
modern: modern
Monat, der (-e): ay

Monatsname, der (-n): ay adı
Montag, der (-e): pazartesi
morgen: yarın
morgens: sabahları
Moschee, die (-n): cami
möchten: istemek
mögen: sevmek
Möhre, die (-n): havuç
Mund, der (¨er): ağız
Musik, die (-): müzik
Mutter, die(¨): anne
Müsli, das (-): gevrek
müssen: zorunda/mecbur olmak
Mütze, die (-n): (yün) şapka

N

nach: -e / -a
Nachmittag, der (-e): öğleden sonra
nachmittags: öğleden sonraları
Nachname, der (-n): soyad
Nachspeise, die (-n): tatlı
nächste Woche: sonraki hafta
nächsten Monat: sonraki ay
nächsten Sommer: önümüzdeki yaz
nächstes Jahr: önümüzdeki yıl
nachts: geceleri
Name, der (-n): isim
Nase, die (-n): burun
Nationalismus, der: milliyetçilik
nein: hayır
Netz, das (-e): file
neu: yeni
Neujahr, das: yeni yıl
neun: dokuz
neunte: dokuzuncu
neunzehn: on dokuz
neunzig: doksan
nicht: değil
nie: asla, hiç
noch: daha
Note, die (-n): not (ders)
Notiz, die (-en): not (yazı)
November, der (-): kasım
Nummer, die (-n): numara
nur: sadece

O

Obst, das (-): meyve
oder: ya da
oft: sık sık
ohne: -sız / -siz
Olive, die (-n): zeytin
Oma, die (-s): büyükanne
Onkel, der (-): enişte / amca / dayı
Opa, der (-s): büyük baba
Opferfest, das (-e): kurban bayramı
orange: turuncu
Orangensaft, der(¨e): portakal suyu
ordnen: düzenlemek
Ordnung, die (-en): düzen
Osterferien, die: paskalya tatili
oval: oval
Öl, das (-e): yağ

P

Palme, die (-n): palmiye
Papa, der (-s): baba
Papierkorb, der (¨e): çöp kutusu
Partner, der (-): partner (bay)
Partnerin, die (-nen): partner (bayan)
Party, die (-s): parti
Pause, die (-n): teneffüs
pensionieren: emekli olmak
Person, die (-en): kişi
persönlich: özel
Petersilie, die (-n): maydanoz
Physik, die: fizik
Pilot, der (-e): pilot (bay)
Pilotin, die (-nen): pilot (bayan)
planen: planlamak
plural: çoğul
Polizei, die (-en): polis
Populismus der: halkçılık
Portugal: *Portekiz*
Poster, das (-): poster
Postkarte, die (-n): kartpostal
Postleitzahl, die (-en): posta kodu
praktisch: pratik
Preis, der (-e): fiyat
Prinzip, das (-ien): ilke

Puck, der (-s): pak

Pullover, der (-): kazak

Pünktlichkeit, die (-en): dakiklik

R

Rad fahren: bisiklet sürmek

Rad, das(¨er): bisiklet

Radiergummi, der (-s): silgi

Radio, das (-s): radyo

Ramadanfest, das (-e): ramazan bayramı

Reform die, (-en): reform

Regel, die (-n): kural

Reihe, die (-n): sıra

reisen: seyahat etmek

Reiten, das: binicilik

Religion, die: din

Republik, die (-en): cumhuriyet

Republikanismus, der: cumhuriyetçilik

Rezept, das (-e): tarif (yemek)

richtig: doğru

Rock, der(¨e): etek

Rollschuh, der (-e): paten (tekerlekli)

rosa: pembe

rot: kırmızı

rund: yuvarlak

S

sagen: söylemek

Sahne, die (-n): krem şanti

Säkularismus, der: laiklik

Sänger, der (-): şarkıcı (bay)

Sängerin, die (-nen): şarkıcı (bayan)

Salami, die (-s): salam

Saloniki: Selanik

Salz, das (-e): tuz

Samstag, der (-e): cumartesi

Sandale, die (-n): sandalet (topuksuz)

Sandwich, das (-es): sandviç

Satzkette, die (-n): cümle zinciri

Schach, das (-s): satranç

Schal, der (-e/-s): şal

schauen: bakmak

Schere, die (-n): makas

schicken: göndermek

schlafen: uyumak

Schläger, der (-): raket

schlecht: kötü

schmal: ince

schmecken: lezzetli olmak

schneiden: kesmek

Schnitzel, das (-): şinitzel

Schnorchel, der (-n): şnorkel

schön: güzel

schönste: en güzel

schreiben: yazmak

Schreibwarengeschäft, das (-e): kırtasiye

Schuh, der (-e): ayakkabı

Schule, die (-n): okul

Schulhof, der (¨e): okul bahçesi

Schulsachen, die: okul eşyaları

Schulzeit, die (-en): okul zamanı

Schüler, der (-): öğrenci (erkek)

Schülerin, die (-nen): öğrenci (kız)

schwarz: siyah

Schweiz, die: İsviçre

Schweizer, der (-): İsviçreli (bay)

Schweizerin, die (-nen): İsviçreli (bayan)

schwer: zor

Schwester, die (-n): kız kardeş

schwimmen: yüzmek

sechs: altı

sechste: altıncı

sechzehn: onaltı

sechzig: altmış

Segel, das: yelkenli

sehr gut: çok iyi

sehr: çok (soyut)

sein: olmak

seit: -den / -dan beri

Seite, die (-n): sayfa

selten: nadiren

September, der (-): eylül

Shorts, die (-): şort

sie: o (bayan)

sieben: yedi

siebte: yedinci

siebzehn: on yedi

siebzig: yetmiş

singen: şarkı söylemek

Singular, der(-e): tekil
sinnvoll: anlamlı
sofort: hemen
Sohn, der(¨-e): erkek evlat
Sommer, der (-): yaz
Sommersport, der (-e): yaz sporu
Sonne, die (-n): güneş
Sonntag, der (-e): pazar
Spaghetti, die (-s): spagetti
Spanien: İspanya
Spanier, der (-): İspanyol (bay)
Spanierin, die (-nen) : İspanyol (bayan)
Spanisch, das: İspanyolca
spannend: heyecanlı
sparen: tasarruf etmek
Spaß, der: eğlence, şaka
Speisekarte, die (-n): *menü*
Spezialität, die (-en): *spesiyalite*
Spickzettel, der (-): not kâğıdı
spielen: oynamak
Spieler, der (-): oyuncu
spitz: sivri
Spitzer, der (-): kalemtraş
Sport treiben: spor yapmak
Sport, der: spor
Sportart, die (-en): spor dalı
Sporthalle, die (-n): spor salonu
sportlich: *sportif*
Sportplatz, der (¨-e): *spor sahası*
Sprache, die (-n): dil
sprechen: konuşmak
springen: zıplamak
Staatspräsident, der (-en): cumhurbaşkanı
Stadion, das (Stadien): stadyum
Stück, das (-e): parça (dilim)
Strand, der (¨-e): sahil
Strumpf, der *(¨-e)*: çorap
Stufe, die (-n): basamak
Stundenplan, der (¨-e): ders programı
Student, der (-en): üniversite öğrencisi (bay)
Stunde, die (-n): ders saati
suchen: aramak
super: harika
Supermarkt, der (¨-e): süpermarket
Symbol, das (-e): sembol

T

T-Shirt, das (-s): tişört
Tabelle, die (-n): *tablo*
Tafel, die (-n): yazı tahtası
Tag, der (-e): gün
Tagesablauf, der *(¨-e): gün akışı*
Tante, die (-n): hala / teyze / yenge
tanzen: dans etmek
Tasse, die (-n): fincan
tausend: bin
Technologie, die (-n): teknoloji
Tee, der (-s): çay
Telefonnummer, die(-n): telefon numarası
Tennis, das (-): tenis
Tennisplatz, der (¨-e)*: tenis kortu*
Tennisschläger, der (-): tenis raketi
Termin, der (-e): randevu
Text, der (-e): metin
Theater, das (-): tiyatro
Thema, das (Themen): konu
Tisch, der (-e): masa
Toast, der (-s): tost
Tochter, die (¨-er): kız evlat
toll: harika
Tomate, die (-n): domates
Tor, das (-e): kale
tragen: taşımak (takmak)
trainieren: çalıştırmak
Treppe, die (-n): merdiven
trinken: içmek
Tschüs: hoşça kal
Türke, der (-n): Türk (bay)
Türkei, die: Türkiye
Türkin, die (-nen): Türk (bayan)
Türkisch, das: Türkçe

U

Uhrzeit, die (-en): saat
Umfrage, die (-n): anket
Umfragebogen, der (¨): anket formu
und: ve
uninteressant: ilgi çekici olmayan
uns: bizim

unsere: bizim
unter: aşağıda
Unterricht, der (-e): ders
Unterrichtsfach, das(¨er): ders adı
Unterwasserhockey, der (-): su altı hockey
Urlaub, der (-e): tatil
über: üzeri
Überraschung, die (-en): sürpriz
Überschrift, die (-en): başlık
Übung, die (-en): alıştırma

V

Vater, der(¨): baba
verabschieden: vedalaşmak
Verabschiedung, die (-en): veda
Verb, das (-en): fiil
verbinden: bağlamak
vergleichen: karşılaştırmak
verrückt: çılgın
verschieden: farklı
verstehen: anlamak
Verwandte, der(-n): akraba
vielleicht: belki
vier: dört
vierte: dördüncü
vierzehn: on dört
vierzig: kırk
violett: mor (renk)
voll: dolu
vollschlank: etine dolgun
von: -den / -dan
vor: önünde
vorbereiten: hazırlamak
Vorname, der (-n): ön ad
vorstellen: tanıştırmak

W

wann: ne zaman
warum: neden
Wäscheleine, die (-n): çamaşır ipi
Wasser, das (-): su
Weihnachtsmann, der (¨er): noel baba
weit: geniş
weiß: beyaz
welche: hangi
Welt, die (-en): dünya
wer: kim
werfen: atmak
wie: nasıl
Wiener Schnitzel, das (-): şinitzel
Windskating, das (-): rüzgâr sörfü
wir: biz
Wissenschaft, die (-en): bilim
wo: nerede
Woche, die (-n): hafta
Wochenende, das (-n): hafta sonu
Wochentag, der (-e): haftanın günü
woher: nereden
wohin: nereye
wohnen: ikamet etmek
wollen: istemek
Wurst, die(¨e): salam
Würstchen, das (-): sosis

Z

Zahl, die (-en): sayı
zehn: on
zehnte: onuncu
zeichnen: çizmek
zeigen: göstermek
Zeit, die (-en): zaman
Zeitschrift, die (-en): dergi
Zettel, der (-): kâğıt
Ziel, das (-e): hedef
Zirkel, der (-): pergel
Zucchini, die (-): kabak
Zuckerfest, das (-e): ramazan bayramı
zuerst: ilk
Zutat, die (-en): malzeme
zwanzig: yirmi
zwei: iki
zweier: ikişer
zweite: ikinci
Zwilling, der (-e): ikiz
zwölf: on iki
zwölfte: on ikinci

Quellenverzeichnis

Görseller 2013-2014 yıllarında ücret ödenerek www.shutterstock.com adresinden satın alınmıştır.

Fotoquellen:

Umschlagfoto: die Jugendlichn *© Shutterstock.com*

Deutschlandskarte© Shutterstock

Seite 11: Foto A die Mädchen, Foto B der junge Mann mit Handy *© Shutterstock.com*

Foto C der Kugel *© Shutterstock.com*

Seite12: Mia und ihre Freundin *© Shutterstock.com*, Frau Meier und Frau Blume *© Shutterstock.com*, Aylin und die Dame *© Shutterstock.com*, die zwei Jungen *© Shutterstock.com* der Junge und Mädchen *© Shutterstock.com*,

Seite 13: Mama und Silvia *© Shutterstock.com*, Jan und seine Freundin *© Shutterstock.com*, Uli und seine Freundin *© Shutterstock.com*, Frau Yıldız und Herr Mühle *© Shutterstock.com*

Seite 14: Gruppenfoto von Florian, Aylin, Mia, Jan und Uwe *© Shutterstock.com*

Seite 15: die Landkarte *© eigene Veröffentlichung des Verlags, Lena, Veronika, Robin, Marco, Leon, Aylin © Shutterstock.com*

Seite 16: Lara *© Shutterstock.com*, Fernando *© Shutterstock.com*

Seite 17: Petra *© Shutterstock.com*, Amalea *© Shutterstock.com*, David *© Shutterstock.com*, Murat *© Shutterstock.com*

Seite: 19: Javier Gomez *© Shutterstock.com,* die Jugendlichen *© Shutterstock*

Seite 20: die Palme *© Shutterstock.com*, die Ambulanz *© Shutterstock.com*, der Doktor *© Shutterstock.com*, die Gitarre *© Shutterstock.com*, die Pizza *© Shutterstock.com*, das Radio *© Shutterstock.com*, die Tomate *© Shutterstock.com*, der Junge mit der Tennisrakete *© Shutterstock.com*

Seite 21: die Schulsachen, Mikroskope, die Farbflaschen *© Shutterstock.com*

Seite 22: die Mensa *© Shutterstock.com*, die Bibliothek *© Shutterstock.com*, das Labor *© Shutterstock.com*, das Lehrerzimmer *© Shutterstock.com*, die Klasse *© Shutterstock.com*, der Computerraum *© Shutterstock.com*

Seite 23: das Klassenzimmer bearbeitet von Dilek Bulut *© thecutestlittlehouseintown.blogspot.com*

Seite 24: die Schulsachen, der Füller, das Lineal, das Mäppchen, der Klebestift, das Heft, der Zirkel, die Kreide, der Filzstift, die Schere, der Buntstift, der Kugelschreiber, der Spitzer, der Bleistift, der Radiergummi *© Shutterstock.com*

Seite 25: das Mädchen mit dem Rucksack und das Mädchen mit dem roten T-Shirt. *© Shutterstock.com*

Seite 26: der Junge mit dem Handy *© Shutterstock.com*, das Mädchen *© Shutterstock.com*

Seite 28: Jugendliche *© Shutterstock.com*

Seite 30: zwei Freunde auf dem Schulweg *© Shutterstock.com*

Seite 31: Foto A die Familie, Foto B Radtour, Foto C Krankenschwester *© Shutterstock.com*

Seite 32: Foto A Stefan und Julia, Foto B Stefan, Julia, Lena und Susi, Foto C Gertrude und Sigmund, Foto D Familien Foto mit Verwandten, der Junge *© Shutterstock.com*

Seite 34: die Jugendlichen und die Zwillinge *© Shutterstock.com*

Seite 35: das Mädchen *© Shutterstock.com*, Opa mit Bart *© Shutterstock.com*, Opa mit langen Haaren *© Shutterstock.com*, Opa ohne Bart *© Shutterstock.com*

Seite 36: Doris, Stefan, Petra *© Shutterstock.com*

Seite 37: Nena *© Shutterstock.com*, Phil Collins *© Shutterstock.com*, Aamir Khan *© Shutterstock.com*, Gülse Birsel *© unlulernereli.com*

Seite 38: die Berufe *© Shutterstock.com*

Seite 39: das Mädchen *© Shutterstock.com*

Seite 40: die Personen *© Shutterstock.com*

Seite 41: Foto A das Mädchen, Foto B die Moschee, Foto C das Cafè *© Shutterstock.com*

Seite 44: die Jugendlichen,Nina und Frau Bauer *© Shutterstock.com*

Seite 46: die Personen *© Shutterstock.com*

Seite 47: der Junge *© Shutterstock.com*

Seite 49: der Kellner und der Junge, der Kellner und die Jugendlichen *© Shutterstock.com*

Seite 50: die Jugendlichen *© Shutterstock.com*

Seite 51: die Köchin, der Markt, das Gebäck *© Shutterstock.com*

Seite 52: die Flaggen *© Shutterstock.com*, die Pizza *© Shutterstock.com*, das Knäckebrot *© Shutterstock.com*, der Kebap *© hatayrehberim.org*, das Croissant *© gurmania.com*, der Wiener Schnitzel *© tarifgonder.com*, der Berliner *© Shutterstock.com*, das Brezel *© Shutterstock.com*, der Lebkuchen *© Shutterstock.com*, der Flammkuchen *© Shutterstock.com*, die Lakritzen *© Shutterstock.com*

Seite 53: der Frühstückstisch *© Shutterstock.com*

Seite 54: das Obst und Gemüse *© Shutterstock.com*

Seite55: die Mutter in der Küche *© Shutterstock.com*, das Hähnchen *© Shutterstock.com*, der Hamburger und die Pommes *© Shutterstock.com*, das Gemüse *© Shutterstock.com*, das Obst *© Shutterstock.com*

Seite 56: der Kartoffelsalat *© Shutterstock.com*, die Frikadelen *© Shutterstock.com*, die Bohnen *© yenikadin.com*

Seite 57: der Junge *© Shutterstock.com*,

Seite 58: das Obst und Gemüse *© Shutterstock.com*,

Seite 59: die Frau auf dem Markt *© Shutterstock.com*

Seite 60: das Ei, der Kuchen, die Pizza, der Saft *© Shutterstock.com*

Seite 61: Foto A die Jahreszeiten, Foto B Braut und Bräutigam, Foto C die Moschee *© Shutterstock.com*

Seite 62: die Jahreszeiten mit offenen Türen *© Shutterstock.com*, Portugal, Lissabon *© Shutterstock.com*, Amerika, Newyork *© Shutterstock.com*, Türkei Kapadokien *© Shutterstock.com*, Holland, Amsterdam *© Shutterstock.com*, Schweiz, Alpen *© Shutterstock.com*

Seite 63: Lena *© Shutterstock.com*, Anna *© Shutterstock.com*, Uli *© Shutterstock.com*, Jan*© Shutterstock.com*

Seite 64: Van Gogh Alive Kunstaustellung *© ankayasam.com*

Seite 65: die Jugendliche *© Shutterstock.com*

Seite 66: die Landkarte *© eigene Veröffentlichung des Verlags*

Seite 68: die Glückwunschkarten *© Shutterstock.com*

Seite 70: Atatürk, das Geburtshaus, die Familie *© eigener Archive des Verlags*

Seite 71: der Badmintoncourt *© M.Furkan Mavi*, die Reiter, die Jugendlichen *© Shutterstock.com*

Seite 72: der Supermarkt *© Shutterstock.com*, der Schulhof *© Shutterstock.com*, der Bahnhof *© Shutterstock.com*, die Straβe *© Shutterstock.com*, das Gruppenfoto von Florian, Aylin, Mia, Jan und Uwe *© Shutterstock.com*

Seite 73: Stefan *© Shutterstock.com*, Amalea *© Shutterstock.com*, Doris *© Shutterstock.com*, Fabian *© Shutterstock.com*, David *© Shutterstock.com*, Eva *© Shutterstock.com*, das blonde Mädchen *© Shutterstock.com*

Seite 74: Schachbrett, Schachfiguren und Mia *© Shutterstock.com*

Seite 75: Foto A, Foto B, Foto C, Foto D *© commons.wikimedia.org*, Foto E, G *© Shutterstock.com,* Foto F *© visualphotos.com*

Seite 76: Gruppenfoto von Fabian, Mia, Aylin und Uwe *© Shutterstock.com,* das Mädchen, der Junge *© Shutterstock.com*

Seite 78: Foto A Kangoo - Jumping *© academiaalternativars.blogspot.com*, Foto B Windskating, Foto C Speedminton, Foto D Unterwasserhockey *© Shutterstock.com*

Seite 79: der Golfschläger *© Shutterstock.com*, der Tennisschläger *© Shutterstock.com*, der Badeanzug *© Shutterstock.com*, das Netz *© Shutterstock.com*, der Federball *© Shutterstock.com*, das Mädchen *© Shutterstock.com*, der Junge *© Shutterstock.com*

Seite 80: Eishockey *© Shutterstock.com*

Seite 81: Kleidungen, Geschenk, Buchhandlung *© Shutterstock.com*

Seite 83: das Hemd, der Pullover, die Hose, die Socken, der Schal, das Kleid, das T-Shirt, der Rock, die Schuhe *© Shutterstock.com*

Seite 84: Markus, Tanja, Monika *© Shutterstock.com*

Seite 85: die Einkaufszentren *© Shutterstock.com* das Schaufenster *© Sıla Yılmaz,* das Buch *© Shutterstock.com*, das T-Shirt *© tisortland.com*, das Parfum *© Shutterstock.com*, das Schmuck *© Shutterstock.com*, der Döner *© basakbaeckerei.com*, das Autorad *© inciotolastik.com*, der Kaffee *© morphyrichards.com.tr*

Seite 86: die Verkäuferin und die Frau im Laden *© Shutterstock.com*, der Pullover, die Bluse, das Kleid, die Hose, der Rock *© Shutterstock.com,* das Mädchen, der Junge *© Shutterstock.com*

Seite 87: die Speisekarte *© Shutterstock.com*, der Geldbeutel und die Euros *© Shutterstock.com*

Seite 88: die Geschäfte *© Shutterstock.com*, die Gegenstände und Lebensmittel *© Shutterstock.com*

Seite 90: die Frau und die Gegenstände *© Shutterstock.com*.

Literaturverzeichnis:

BOHN, Rainer, **Probleme der Wortschatzarbeit**, Langenscheidt München 2003

DAHLHAUS, Barbara; **Fertigkeit Hören**, Langenscheidt, München 1994

DUDEN; **So schreibt man jetzt!**, Dudenverlag Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich 2006

DUDEN; **Redewendungen und Sprichwörtliche Redensarten**, Band 11, S.222, 388, 494, 560, 648, 802, 805, Dudenverlag Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich 1992

FRANGAOU, E., KOKKINI, E., PETROWA,A.; **Schritt für Schritt ins Grammatikland**, Hueber Verlag, Augsburg 2008

GLABONİAT, M; Müller, M.; RUSCH, P; SCHMİTZ, H.; WERTENSCHLAG L.; **Profile Deutsch**, Langenscheidt Verlag, München 2005

KAST, Bernd; **Fertigkeit Schreiben**, Langenscheidt, München 2003

REINMAN, Monika; **Grundstufengrammatik für Deutsch als Fremdsprache,** München 2009

SCHATZ, Heide; **Fertigkeit Sprechen**, Langenscheidt, München 2006

STEUERWALD, Karl: **Almanca - Türkçe Sözlük**, ABC Yayınları AŞ İstanbul 1996

STEUERWALD, Karl: **Türkçe - Almanca Sözlük**, ABC Yayınları AŞ İstanbul 1996

WAHRİG, Gerhard; **Deutsches Wörterbuch**, Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH, München 1981

WESTHOFF, Gerard; **Fertigkeit Lesen**, Langenscheidt, München 1997

Ortaöğretim Almanca Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, MEB 2018

http://www.tsf.org.tr/haberler/180-2012-2013/5973-satranc-olimpiyati-basladi zugegriffen am 12.03.2013