

DEUTSCH MACHT SPAß DEUTSCH SCHÜLERBUCH

Deutsch als Fremdsprache für Gymnasien A2.2 Schülerbuch

A2.2

Yazarlar

Filiz AKYAR
Melahat SULAK
Nilgün HÜKÜM
Nülüfer KARLI
Seda MERT
Serdar ACAR
Yusuf ÇAĞLAYAN



DEVLET KİTAPLARI

BİRİNCİ BASKI

....., 2018

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 6835
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 1075

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Prof. Dr. Mehmet CANBULAT

Program Geliştirme Uzmanı

İlke SÖKMEN

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Uğur ALTUN

Rehberlik ve Gelişim Uzmanı

Egemen ŞENYURT

Görsel Tasarım Uzmanları

Meryem ÖZDEMİRCİ

Seval AKSEL

Görsel Tasarım Uzmanları

Aslı YÜCE

Gülay TÜRKMEN

Zeynep BALCI

ISBN 978-975-11-4720-2

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.06.2018 gün ve 12254648 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 03.07.2018 gün ve 12720148 sayılı yazısı ile birinci defa 85.015 adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

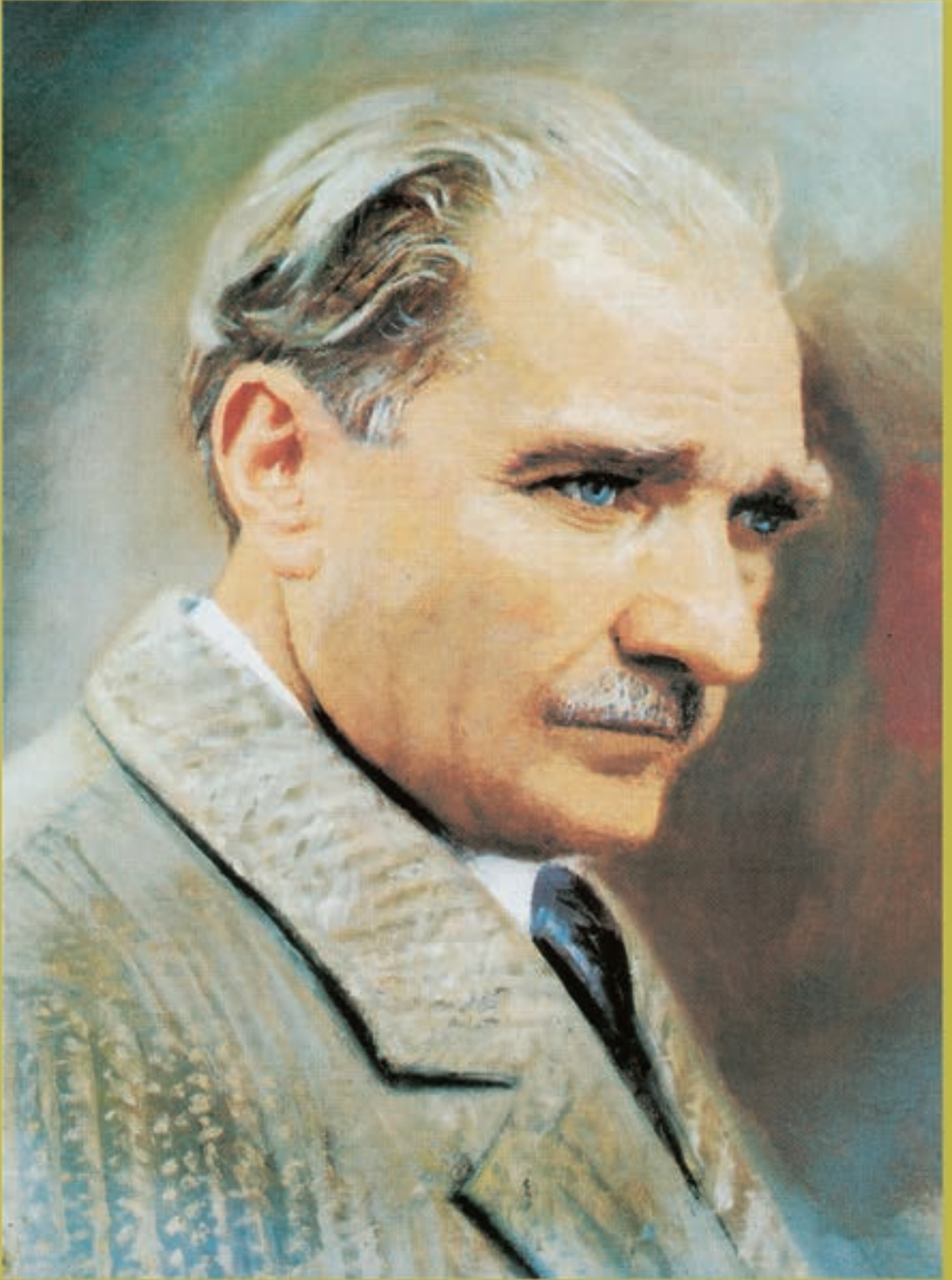
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

MODUL 1 ESSEN

Seite
11



Anfangsseite 12

A Essgewohnheiten 13

B Im Restaurant 17

C Einladungen 21

Grammatikseite 24

Kommunikation

- über Essgewohnheiten sprechen
- jemanden zum Essen einladen
- im Restaurant etwas bestellen

Grammatik

- Höflichkeitsform Konjunktiv II: würde, könnte, hätte
- Wiederholung: Imperativ
- Indefinitpronomen: jemand, niemand, etwas, alles, nichts

MODUL 2 UNTERWEGS

Seite
25



Anfangsseite 26

A Wie kann ich zum/zur ... gehen? 27

B Durchsagen 31

C Pannen und Unfälle 34

Grammatikseite 38

Kommunikation

- einen Weg beschreiben
- über Pannen/Unfälle berichten
- Verkehrsdurchsagen verstehen

Grammatik

- Lokalangaben im Akkusativ
- Lokalangaben im Dativ

MODUL 3 FREIZEIT UND INTERESSEN

Seite
39



Anfangsseite 40

A Der Tagesablauf 41

B Freizeitaktivitäten und Interessen 45

C Information erfragen 49

Grammatikseite 52

Kommunikation

- von Wochenplänen erzählen
- über Freizeitaktivitäten / Interessen sprechen
- Informationen erfragen (z.B. das Kinoprogramm, Öffnungszeiten)

Grammatik

- Adjektive: lustig, gefährlich, stressig, schwierig, billig, glücklich, fröhlich ...
- Redewiedergabe
- Indefinitpronomen: niemand, alle, wenige, viele, manche ...
- Konjunktion: denn

MODUL 4 TECHNIK

Seite
53



Anfangsseite 54

A Haushaltsgeräte 55

B Vor- und Nachteile der Technik 59

C Geräte und
Gebrauchsanweisungen 62

Grammatikseite 66

Kommunikation

- Haushaltsgeräte nennen und beschreiben
- Werbung verstehen
- über Vorteile und Nachteile diskutieren
- Gebrauchsanweisung verstehen

Grammatik

- Adjektivdeklinaton im Dativ
- Relativsätze

MODUL 5 KOMMUNIKATION

Seite
67



Anfangsseite 68

A Auf der Post 69

B Kommunizieren mit dem Handy 73

C Kommunikation früher/heute 77

Grammatikseite 80

Kommunikation

- Gespräche auf der Post führen
- Interview zum Thema Handys
- automatische Telefonansage verstehen
- Kommunikation von früher und heute vergleichen

Grammatik

- Frageartikel: Was für ein...?
- Passiv Präsens
- Wiederholung: vom Verb zum Nomen
- Wortbildung Adjektive „un-“

MODUL 6 SPAREN

Seite
81



Anfangsseite 82

A Sparmöglichkeiten 83

B Vor- und Nachteile von Jobs 87

C Wünsche und irreale Bedingungen 90

Grammatikseite

Kommunikation

- über Sparmöglichkeiten sprechen - Bankgespräche führen
- über Vor- und Nachteile von Jobs sprechen
- Wünsche und irreale Bedingungen formulieren

Grammatik

- Indirekte Fragesätze
- Fragepronomen: Wofür, Wozu
- Wiederholung der Konjunktionen: deshalb, denn und weil
- Konjunktion: wenn

Atatürkseite

Seite
95

Wortliste

Seite
96

DEUTSCH MACHT SPAß

A2.2

DEUTSCH SCHÜLERBUCH

Deutsch als Fremdsprache für Gymnasien A2.2 Schülerbuch

Das Schülerbuch besteht aus sechs Modulen und jedes Modul besteht aus vierzehn Seiten. Und jedes Modul beinhaltet jeweils drei Lektionen.

Lektionname

Thema

Anweisung

FREIZEIT UND INTERESSEN | MODUL 3

A Der Tagesablauf

1. Meine Woche

Lesen Sie den Text und sagen Sie, welche Hobby-Aktivität Sie...

Ach, ich gehe auch zum Gymnasium. Ich bin in der 12. Klasse. Mein Wochenplan ist...



Aktive

gerne
sehr
gerne
gerne
gerne

Modulname

Grammatik



Anfangsseite



→ Am Ende des Buchs sehen Sie eine Wortliste und eine Liste der Verben.



Am Ende von jedem Modul finden Sie eine Grammatikseite.

Hören Sie.



Indem Sie Barcode scannen, können Sie die Bilder, die Videos, die Animationen, die Fragen, die Lösungen und die Quellen erreichen.

DEUTSCHLAND

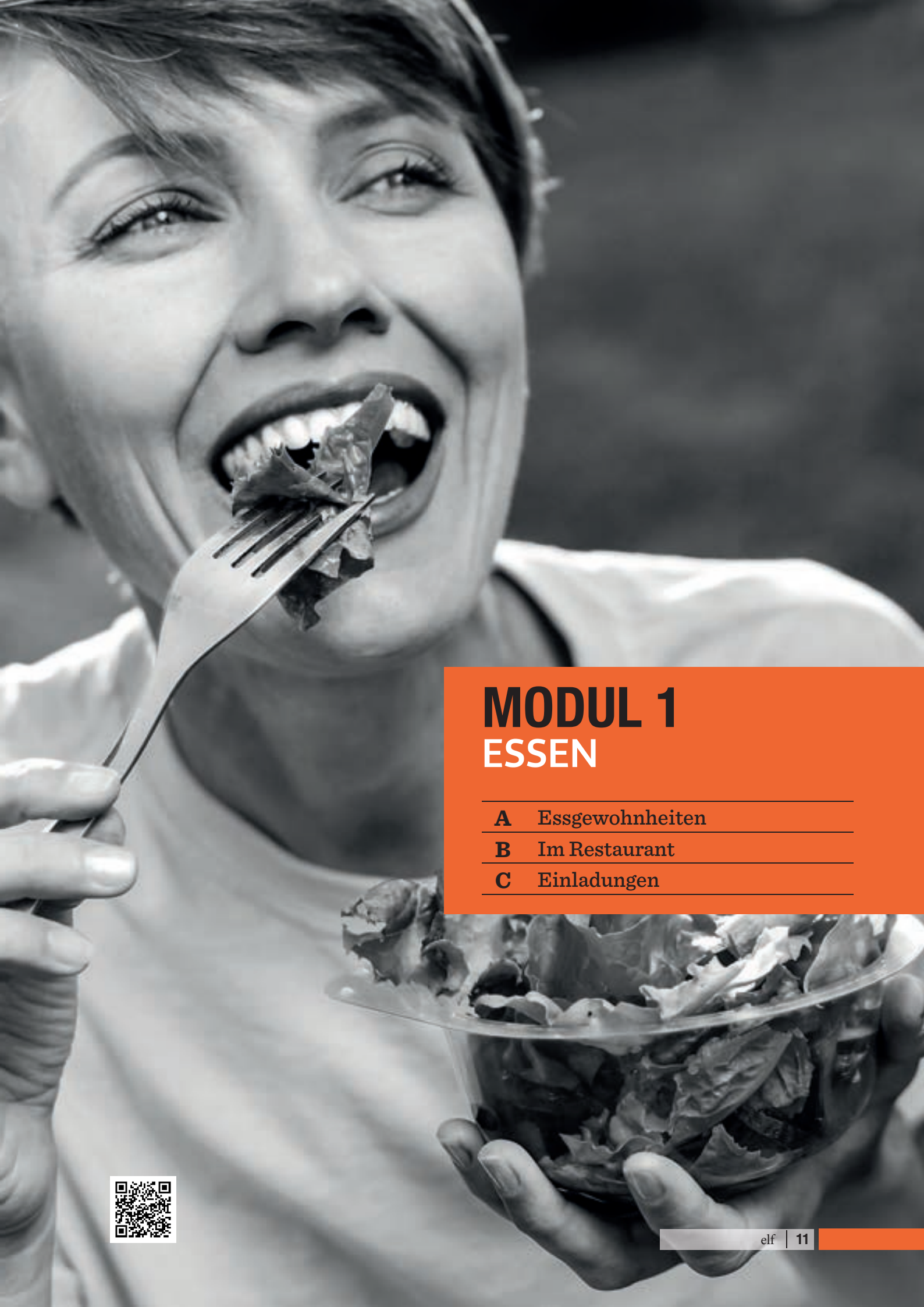


► Welche Sehenswürdigkeit gehört zu welcher Stadt? Ordnen Sie zu!

- ☐ Hamburg
- ☐ Lübeck
- ☐ Köln
- ☐ Freiburg

- ☐ Berlin
- ☐ München
- ☐ Dresden
- ☐ Heidelberg

- ☐ Nürnberg
- ☐ Thüringen



MODUL 1

ESSEN

A Essgewohnheiten

B Im Restaurant

C Einladungen



Internationale Spezialitäten

1 Schauen Sie sich die Bilder an! Worum handelt es sich auf den Bildern? Was meinen Sie?



2 Hören Sie den Dialog und schauen Sie sich die Bilder noch einmal an! Welches Bild von der Aufgabe 1 passt nicht zum Text?

3 Wer isst was? Hören Sie den Dialog noch einmal und ordnen Sie zu!

a Heuschrecken | b Seegurken | c Schnecke



Riva



Carlos



Akiko

4 Was sind die besonderen Spezialitäten in den folgenden Ländern? Recherchieren Sie!

• Frankreich	• Australien	• Mexiko
• Japan	• England	• die Türkei

5 Sprechen Sie wie im Beispiel!



A

Essgewohnheiten

1. Essgewohnheiten in Deutschland

a Schauen Sie sich die Bilder an! Was meinen Sie? Was essen und trinken die Deutschen zu welcher Mahlzeit? Sprechen Sie darüber!



a Kartoffeln mit Fleisch



b Marmelade



c Käse



d Kräutertee



e Obst

Zum Frühstück essen die Deutschen ...
Zu Mittag essen ...

Am Nachmittag ...
und am Abend essen ...

b Lesen Sie den Text und vergleichen Sie die Informationen mit Ihren Antworten von der Aufgabe 1.a!

Lieber Ali,
es macht mich sehr glücklich, dass du unsere Kultur kennenlernen möchtest. Ich möchte Dir von unseren Essgewohnheiten erzählen. Jemand hat mir mal gesagt, dass die türkische Küche schmackhaft ist. Das klassische deutsche Frühstück besteht aus verschiedenen Brotsorten und Brötchen, Marmelade und Kaffee oder Tee. Bei einem größeren Frühstück isst man außerdem noch gekochte Eier, Joghurt, Quark, Obst und Müsli oder Cornflakes. Der Tag beginnt für mich mit einem herzhaften Frühstück und ich esse deshalb verschiedene Käse- und Wurstsorten. Vergiss nicht! Das Frühstück kann durch nichts ersetzt werden. Zwischen zwölf und ein Uhr isst man traditionsgemäß relativ früh zu Mittag. Das Mittagessen ist die Hauptmahlzeit vom Tag. Niemand verzichtet gern darauf. Wir Deutschen essen meist Kartoffeln, Gemüse und Fleisch. Das Abendessen ist die dritte und letzte Mahlzeit vom Tag. Man isst es gegen 18:00 Uhr. Das ist sehr früh und die Deutschen essen nichts mehr bis zum Frühstück, d.h. es ist ein reichhaltiges Essen. Alles ist bei dieser Mahlzeit möglich. Meistens ist es eine kalte Mahlzeit und deshalb isst man verschiedene Brotsorten, Butter, Käse, Wurstaufschnitt, Obstsalat und trinkt Früchtetee, Kräutertee. Manche essen aber auch etwas Warmes, z.B. eine heiße Suppe oder die Reste vom Mittagessen. Im nächsten Sommer will ich in den Ferien mit meiner Familie nach Antalya fliegen und möchte alles über die türkische Kultur und ihre Essgewohnheiten erfahren. Ich freue mich schon auf die Sommerferien.
Viele Grüße
Karin

c Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen!

- 1 An wen hat Karin den Brief geschrieben?
- 2 Wovon erzählt Karin in ihrem Brief?
- 3 Was macht Karin sehr glücklich?
- 4 Wann will Karin nach Antalya fliegen?
- 5 Was möchte Karin kennenlernen?

Indefinitpronomen

- jemand
- niemand
- etwas
- alles
- nichts

d Lesen Sie den Text noch einmal und ergänzen Sie die folgenden Sätze mit den entsprechenden Indefinitpronomen!

- 1 Ich möchte alles über die türkische Kultur und ihre Essgewohnheiten lernen.
- 2 hat mir mal gesagt, dass die türkische Küche sehr schmackhaft ist.
- 3 Das Mittagessen ist die Hauptmahlzeit vom Tag. verzichtet gern darauf.
- 4 Manche essen aber auch Warmes.
- 5 Das Frühstück kann durch ersetzt werden.

2. Die Essgewohnheiten in Europa

a Hören Sie den Text und schreiben Sie, wo was gegessen wird!

b Hören Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 In den nördlicheren Ländern trinkt man keine Heißgetränke beim Frühstück.		
2 In einigen Ländern wie Spanien und Italien trinkt man vor dem Frühstück einen Kaffee.		
3 In den nördlicheren Ländern beginnt das Abendbrot meistens ab 18:00 Uhr.		
4 In Südeuropa essen die Menschen Fisch, Gemüse und Fleisch.		
5 In der Türkei isst man am Nachmittag ein Stück Kuchen oder Kekse.		

c Schreiben Sie die Essgewohnheiten in der Türkei!

d Was mögen Ihre Familienmitglieder zum Frühstück? Sprechen Sie wie im Beispiel!

Was mag dein Bruder zum Frühstück?



Er mag Brötchen mit Butter und Marmelade, dazu Orangensaft.

e Wie sind Ihre Essgewohnheiten? Sprechen Sie wie im Beispiel darüber! Sie können die folgenden Fragesätze benutzen.

Was ist für dich beim Frühstück ganz wichtig?

Ein Frühstück ohne Zeitung ist für mich kein richtiges Frühstück.

- ▶ Wann stehen Sie auf?
- ▶ Wer frühstückt lange?
- ▶ Was essen und trinken Sie zum Frühstück/zu Mittag/zu Abend?
- ▶ Frühstücken Sie im Stehen oder im Sitzen?
- ▶ Wo möchten Sie frühstücken?
- ▶ Frühstücken Sie gerne mit Ihren Freunden zusammen?

f Hören Sie die Fragen und antworten Sie!

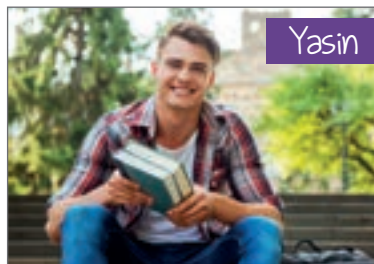
3. Die Mahlzeiten

a Lesen Sie die Textabschnitte! Was essen und trinken Nicole, Yasin und Sevda? Schreiben Sie ihre Notizen in die Tabelle!



Nicole

Zum Frühstück esse ich ein Stück Brötchen mit Butter, Käse und Wurst. Am Wochenende frühstücke ich nicht. Ich schlafe lang. Zu Mittag esse ich Döner oder Pizza. Ich habe nur wenig Zeit. Am Abend koche ich oft Fisch, manchmal mache ich Sushi. Ich finde asiatisches Essen toll.



Yasin

Zum Frühstück esse ich nur Obst: Äpfel, Birnen oder Kiwis. Obst schmeckt gut und ist gesund. Das finde ich wichtig! Am Vormittag esse ich ein Stück Kuchen. Aber mittags esse ich nichts. Abends esse ich gern Brot, Salat oder Suppe. Und Kaffee trinke ich immer viel, ohne Zucker geht es nicht!



Sevda

Ich bin Vegetarierin. Ich esse kein Fleisch. Meistens esse ich nur Gemüse und Reis. Zum Frühstück esse ich Käse und trinke Milch. Salat mag ich gern. Typisch deutsches Essen mag ich eigentlich nicht so gern. Oder doch, vielleicht Kartoffelklöße. Ja, Kartoffelklöße finde ich lecker.

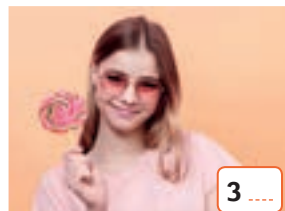
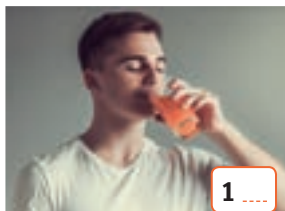
	Nicole	Yasin	Sevda
Frühstück	ein Stück Brötchen mit Butter, Käse und Wurst		
Vormittag			
Mittag			
Abend			
typische Speisen			

b Schreiben Sie auch kurze und einfache Notizen über Ihre Essgewohnheiten!

4. Wie gesund esse ich wirklich?

a Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie darüber, was sie machen! Ordnen Sie dann die Stichwörter den Bildern zu!

a Obst essen | **b** Süßigkeiten essen | **c** Fleisch essen | **d** etwas trinken



b Wir möchten fit bleiben? Was soll man essen und tun?/ Was soll man nicht essen und nicht tun? Sprechen Sie in der Klasse!

c Schauen Sie sich die Ernährungspyramide an und schreiben Sie, was Sie alles essen sollen!



d Wie oft essen Sie sie? Kreuzen Sie an!

	oft	häufig	wenig	selten
Süßigkeiten				
Kartoffeln				
Milchprodukte				
Äpfel				

e Schauen Sie sich die Ernährungspyramide an und ergänzen Sie!

Gurken, Kiwis, Tomaten, Auberginen Korn, Reis, Nudeln, Kartoffeln

2. Gruppe 4. Gruppe

f Sprechen Sie über die Ernährungspyramide! Achten Sie auf die folgenden Fragen!

Wie oft isst du die Nahrungsmittel auf der ersten/zweiten/dritten oder vierten Gruppe?

Welche Nahrungsmittel bezeichnet man als orange und warum?

Welche Nahrungsmittel finden Sie noch gesünder? Und welche gehören zu deiner Essgewohnheit?

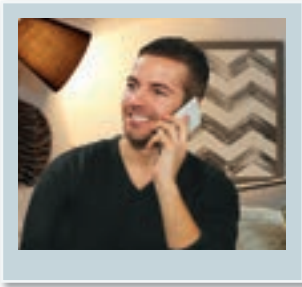
B Im Restaurant

1. Murat reserviert im Restaurant.

a Welche Spezialitäten gehören zu welchen Ländern? Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie!



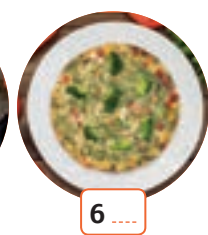
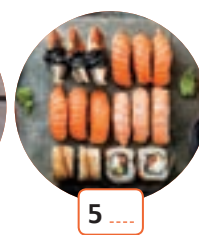
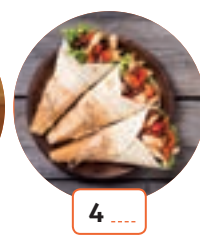
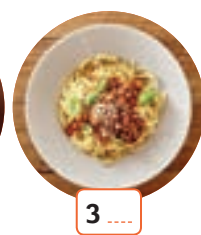
b Lesen Sie den Dialog und ordnen Sie ihn in die richtige Reihenfolge!



- **Frau Öztürk:** Ihre Reservierung ist notiert.
 ----- **Murat:** Ach ja, Murat Öz.
 ----- **Frau Öztürk:** Für wann?
 ----- **Murat:** Den Tisch auf dem Balkon.
 ----- **Frau Öztürk:** Okay. Wir haben einen Tisch neben dem Fenster und einen auf dem Balkon. Welchen Tisch möchten Sie reservieren?
 ----- **Murat:** Guten Tag! Ich möchte gerne einen Tisch reservieren.
 ----- **Frau Öztürk:** Auf Wiederhören, Herr Öz!
 ----- **Murat:** Für morgen Abend.
 ----- **Frau Öztürk:** Okay. Darf ich Ihren Namen erfahren?
 ----- **Murat:** 2 Personen.
 ----- **Frau Öztürk:** Guten Tag! Hier ist die türkische Küche.
 ----- **Murat:** Danke! Auf Wiederhören!
 ----- **Frau Öztürk:** Einen Moment bitte! Ich schaue nach. Wir haben morgen Platz. Wie viele Personen sind Sie?

2. Traditionelle Speisen

a Schauen Sie sich die Bilder an und hören Sie die Dialoge! Welche Bilder gehören zu den Dialogen? Kreuzen Sie an!



b Hören Sie die Dialoge noch einmal die Dialoge! Welches Thema gibt es in welchem Dialog? Ordnen Sie zu!

- ☐ türkische Nachspeise ☐ ungewöhnliches Essen ☐ eine unbekannte Spezialität auf der Speisekarte

c Hören Sie die Dialoge noch einmal! Welche Spezialität ist aus welchem Land? Schreiben Sie!

d Ihr Freund/Ihre Freundin will nach China reisen. Sie/Er möchte von Ihnen Empfehlungen. Teilen Sie ihm/ihr kurz mit, was er/sie alles essen kann. Schreiben Sie!

3. Schmeckt dir Ayran, Susanne?

a Schauen Sie sich die Bilder an! Was meinen Sie? Welche Speisen gehören zu Ihrer Küche?



b Lesen Sie den Dialog und sagen Sie, was Susanne bestellt!

Kellner: Guten Abend! Willkommen in unserem Restaurant!

Murat: Guten Abend, könnten wir die Speisekarte sehen, bitte?

Susanne: Es scheint, ein schönes Restaurant zu sein, was meinst du?

Murat: Ja, es ist sehr schön. Hast du dich schon entschieden?

Susanne: Ja, könnten Sie mir eine Ezogelinsuppe als Vorspeise bringen. Und als Hauptgericht würde ich gern einen Iskender mit Salat haben. Und ich würde gerne Ayran trinken. Es ist Ihr nationales Getränk, nicht wahr? Wir trinken es auch in Deutschland.

Kellner: Und Sie, mein Herr? Was möchten Sie essen?

Murat: Ich würde gern eine Gemüsesuppe und dann Döner essen. Was könnten Sie uns als Nachspeise empfehlen?

Kellner: Ich würde Ihnen unseren Baklava mit Vanilleeis oder Kazandibi empfehlen, die beiden sind lecker.

Susanne: Ich möchte zwei Portionen Kazandibi.

...

Kellner: Hat es Ihnen geschmeckt?

Susanne: Danke, hm, eine leckere Suppe. Sie ist gut gekocht und köstlich. Iskender ist super. Ich mag türkische Speisen.

Murat: Schmeckt es dir?

Susanne: Ja, sicher. Alles ist ausgezeichnet. Jemand hat mir gesagt, dass die türkische Küche vielfältig und schmackhaft ist. Könntest du mich darüber informieren?

Murat: Wir beginnen den Tag meist mit Brot, Oliven, Käse, Honig, frischem Salat, Gebäck, Suppen und Eierspeisen. Wir lieben Tee sehr. Als Mittagessen oder auch als Abendessen bevorzugen wir Gerichte aus Gemüse, Nudeln, Fleisch und Fisch. Unsere traditionellen Speisen sind Weiß Bohnen und Bulgur. Wir grillen gerne am Wochenende. Unsere Nachspeisen sind zum Beispiel Sütlaç, Tavuk Göğsü, Kazandibi, Helva und Aşure. Baklava und Kadayıf sind am bekanntesten.



c Lesen Sie den Dialog noch einmal und kreuzen Sie die folgenden Sätze richtig oder falsch an!

	r	f
1 Susanne möchte eine Ezogelinsuppe als Vorspeise essen.	☐	☐
2 Murat hätte gern eine Gemüsesuppe als Vorspeise.	☐	☐
3 Susanne würde gern eine Portion Döner bestellen.	☐	☐
4 Murat hätte gern Iskender mit Joghurt.	☐	☐
5 Sie möchten beide Baklava essen.	☐	☐

Konjunktiv 2

	haben	können	werden
ich	hätte	könnte	würde
du	hättest	könntest	würdest
er/sie/es	hätte	könnte	würde
wir	hätten	könnten	würden
ihr	hättet	könntet	würdet
sie/Sie	hätten	könnten	würden

d Ergänzen Sie die Sätze mit den Verben im Konjunktiv 2!

- wir die Speisekarte sehen? (können)
- Was Sie essen und trinken? (werden)
- Ich gerne eine Schokoladentorte. (haben)
- Sie etwas zum Trinken nehmen? (werden)
- Was Sie uns als Nachspeise empfehlen? (werden)

4. Würden Sie mir bitte die Speisekarte geben?



a Hören Sie die Dialoge und ordnen Sie sie den Bildern zu!



b Hören Sie die Dialoge noch einmal und ordnen Sie zu!

- | | |
|-----------------|---|
| 1 Emma will | a eine Nachspeise bestellt. |
| 2 Alex hat | b die Rechnung bezahlen. |
| 3 Christine hat | c keinen Tisch reserviert. |
| 4 Christine hat | d Tomatensuppe und Fisch mit Pommes bestellt. |
| 5 Emma hat | e der Döner geschmeckt. |

c Schreiben Sie ähnliche Dialoge und spielen Sie sie vor!

5. Herzlich Willkommen in unserem Restaurant

Schauen Sie sich die Speisekarte an! Wählen Sie eine Rolle im Restaurant (Gast oder Kellner) und spielen Sie in der Klasse vor!

 SPEISEKARTE			
SUPPEN		€	
Arabaşı Suppe		6,00	
Linsensuppe		6,10	
Kohlsuppe mit Hähnchen		7,20	
Tarhanasuppe		6,00	
Gemüsesuppe		6,10	
KALTE GERICHTE		€	
Bauernsalat mit Tomaten, Gurken		6,50	
Gemischter Salat mit Joghurtsoße		6,50	
Grüner Salat		5,50	
Weichkäse, Fladenbrot		7,00	
Schinken mit Fladenbrot		7,20	
HAUPTGERICHTE		€	
Döner Kebap- Dönerfleisch		16,00	
Fladen mit Hackfleisch/Käse/Wurst		12,00	
Grillteller		18,00	
Iskenderkebab		18,00	
Türkische Pizza (Lahmacun)		9,00	
NACHSPEISEN		€	
Apfelkuchen mit Vanilleeis		5,00	
Güllaç		4,50	
Kürbis-Dessert		4,50	
Kadayıf		4,00	
Kazandibi		4,00	
 Getränke (Alle Getränke sind kostenlos) Ayran, Apfelsaft, Rote Karotten Saft, Mineralwasser			

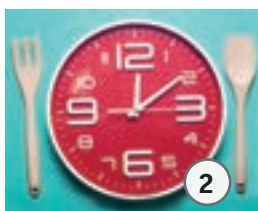
Ich möchte einen Fladen mit Hackfleisch bestellen.

Fladen mit Hackfleisch gibt es leider nicht mehr. Es gibt nur Fladen mit Wurst und Käse.

Dann ...

6. Kulturschock beim Essen

a Schauen Sie sich die Bilder an und lesen Sie die Textabschnitte! Anschließend ordnen Sie die Bilder den Textabschnitten zu!



☐ **a** In Portugal findet man keinen Salz- und Pfefferstreuer auf dem Tisch. Nachsalzen und Nachpfeffern ist eine Beleidigung für den Koch und die Köchin.

☐ **b** Den Salat in kleinere Stücke schneiden ist ein schlechtes Benehmen in Frankreich.

☐ **c** In Tansania kommt man nicht pünktlich zum Essen. Die Pünktlichkeit beleidigt den Gastgeber. Mit 15-30 Minuten Verspätung erscheinen ist hier eine gute Zeitwahl.

☐ **d** Essen Sie nicht alles auf Ihren Teller! Ein leerer Teller in Korea ist ein Zeichen, dass die servierte Portion zu klein ist.

☐ **e** In Chile soll man beim Essen immer Gabel, Messer oder Löffel benutzen. Auch Pommes oder Pizza soll man nicht ohne Besteck essen.

b Gibt es bei Ihnen auch solche Beispiele? Schreiben Sie!

C Einladungen

1. Ali lädt Karin zum Essen ein.

a Schauen Sie sich die Bilder an! Vermuten Sie, worüber sie sprechen!



b Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Karin hat am Wochenende keine Zeit.	☐	☐
2 Karin findet diese Einladung super.	☐	☐
3 Sie kann aber nicht kommen.	☐	☐
4 Sie möchte die französische Küche kennenlernen.	☐	☐
5 Ali und Karin sehen sich am Samstagabend.	☐	☐
6 Karin möchte Adana Kebap essen.	☐	☐

c Hören Sie den Dialog noch einmal und beantworten Sie die folgenden Fragen!

- 1 Wer lädt Karin wohin ein?
- 2 Zu welcher Mahlzeit lädt Ali Karin ein?
- 3 Wie reagiert Karin auf die Einladung?
- 4 Kommt Karin zum Essen?
- 5 Für welchen Tag vereinbaren sie einen Termin?
- 6 Welche Küche möchte sie kennenlernen?

d Laden Sie auch jemanden am Telefon wie im Dialog 1.a ein und schreiben Sie! Achten Sie auf die Stichpunkte!

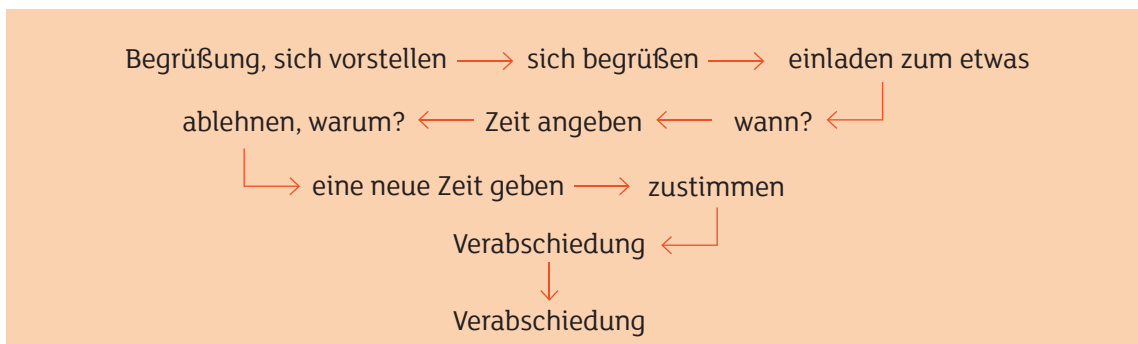
► Wo? ► Wann? ► ablehnen ► annehmen ► Restaurant ► Party ► Geburtstag

e Haben Sie bis jetzt eine Einladung bekommen? Sprechen Sie und achten Sie auf die Fragen!

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| ► Wer hat dich eingeladen? | ► Wann war die Einladung? |
| ► War die Einladung per Telefon? | ► Wer war noch da? |
| ► Hast du die Einladung angenommen? | ► Wie war es? |

2. Wolfgangs Einladung

a Wolfgang will dich per Telefon einladen. Bereiten Sie das Telefonat mit Hilfe der Grafik vor!



b Wolfgang lädt Mustafa zur Party ein. Lesen Sie die Sätze und ordnen Sie sie in die richtige Reihenfolge zu!

Liebe Grüße Dein Wolfgang	☐	Die Party findet am Freitag bei mir zu Hause statt.	☐
Lieber Mustafa,	☐	Meine Telefonnummer ist 0755546345.	☐
ich lade dich zur Gartenparty ein.	☐	Gib mir bitte bis Mittwoch Bescheid!	☐
Wir werden in meinem Garten grillen.			☐

3. Mustafa geht zur Party.

a Lesen Sie den Text und schreiben Sie die Verhaltensweise in der Türkei bei der Einladung!



Wolfgang hat mich zur Gartenparty eingeladen und ich muss ihm ein Geschenk kaufen. Bei uns in der Türkei bringt man ein Geschenk mit. Das kann ein schöner Blumenstrauß oder eine Süßigkeit wie Schokolade oder Baklava sein. Deshalb habe ich Baklava gekauft. In der Türkei sind die Einladungen eine Ehre. Man bereitet sich sehr sorgfältig vor und kocht traditionelle Gerichte. Man soll auch pünktlich da sein. Am Ende bedanken sich die Gäste und sie laden den Gastgeber auch ein.

b Hat jemand Sie eingeladen? Sprechen Sie in der Klasse! Achten Sie dabei auf die Fragen!

- ▶ Wer hat dich eingeladen?
- ▶ Wann war die Einladung?
- ▶ War die Einladung zu einer Party oder zu einem Essen?
- ▶ Welches Geschenk hast du gekauft?
- ▶ Was hat der Gastgeber zum Essen zubereitet?

c Recherchieren Sie, wie die Verhaltensweise in Deutschland bei einer Einladung sind! Schreiben Sie einen Text!

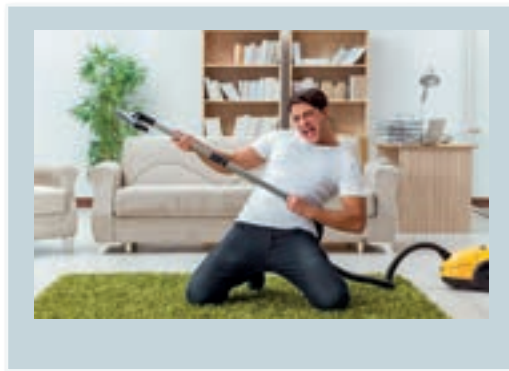
d Wolfgang will für die Pizza-Party einkaufen. Schauen Sie sich die Liste an! Was soll er für die Party kaufen? Kreuzen Sie an!

Einkaufsliste

Mineralwasser	☐	Pizza	☐	Eis	☐	Mehl	☐
Orangensaft	☐	Vollkornbrot	☐	Kartoffeln	☐	Wurst	☐
Kaffee	☐	Käse	☐	Apfel	☐	Rindersteak	☐
Tee	☐	Milch	☐	Paprika	☐	Eier	☐
Grüntee	☐	Schokolade	☐	Tomaten	☐	Vollwaschmittel	☐
Limonade	☐	Apfelkuchen	☐	Salat- Öl	☐	Chips	☐
Apfelsaft	☐	Toastbrot	☐	Popcorn	☐	Kotelett	☐
Ayran	☐	Obstkuchen	☐	Gewürze	☐	Pommes	☐

4. Vorbereitungen für Wolfgangs Party

a Wolfgang und seine Mutter haben sich für die Pizza-Party vorbereitet. Die Freunde kommen bald. Lesen Sie den Dialog! Bilden Sie W-Fragen und beantworten Sie!



Mutter: Wolfgang, hast du alles gekauft?

Wolfgang: Nein, noch nicht.

Mutter: Beeil dich, Wolfgang! Vergiss die Getränke nicht!

Wolfgang: Ich kaufe sie gleich im Supermarkt. Mama, ich habe nur eine Stunde, dann werden meine Freunde kommen.

Mutter: Na gut, ich gehe. Aber ich muss noch einiges sagen. Hör zu! Bringt das Haus nicht durcheinander! Steck alle Geschirre in die Spülmaschine! Und macht nicht so viel Lärm! Ich möchte keinen Ärger mit den Nachbarn haben.

Wolfgang: Okay, Mama!

Mutter: Na dann macht's gut. Ich wünsche euch viel Spaß!

b Lesen Sie den Dialog noch einmal! Finden Sie die Imperativsätze und schreiben Sie!

c Haben Sie eine Party organisiert? Welche Vorbereitungen haben Sie gemacht? Schreiben Sie einen Text!

Indefinitpronomen

jemand	Sei der Grund, dass jemand heute lächelt!
niemand	Niemand soll ohne Frühstück aus dem Haus gehen.
alles	Ich kann alles kochen.
nichts	Das Frühstück kann durch nichts ersetzt werden.
etwas	Ich möchte dir etwas Wichtiges sagen.

Konjunktiv 2

	haben	können	werden
ich	hätte	könnte	würde
du	hättest	könntest	würdest
er/sie/es	hätte	könnte	würde
wir	hätten	könnten	würden
ihr	hättet	könntet	würdet
sie/Sie	hätten	könnten	würden

- Ich **hätte** gern einen Kaffee.
- **Könnten** Sie bitte das Fenster aufmachen?
- Was **würden** Sie trinken?

Imperativ

du	ihr	Sie
du -st	ihr -t	Sie -en
Koch etwas zum Essen!	Kocht etwas zum Essen!	Kochen Sie <i>bitte</i> etwas zum Essen!
Iss langsam!	Esst langsam!	Essen Sie <i>bitte</i> langsam!

A black and white photograph of a young man with dark, wavy hair and a light beard. He is smiling and looking down at a map he is holding in his hands. He is wearing a white t-shirt and a checkered shirt over his shoulders. The background is a blurred city street with buildings.

MODUL 2

UNTERWEGS

A Wie kann ich zum/zur ...?

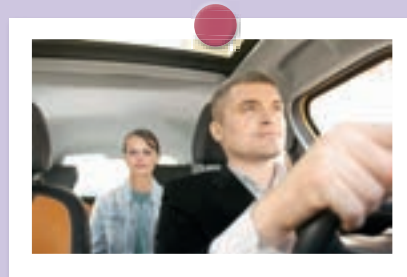
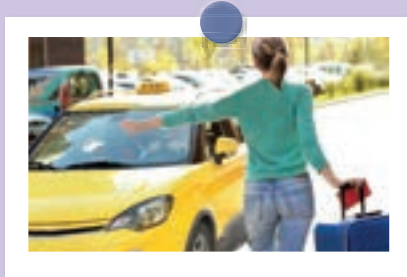
B Durchsagen

C Pannen und Unfälle



Sabine nimmt ein Taxi zur Goethestraße.

1. Schauen Sie sich die Bilder an! Wo sind die Personen und was machen sie?



2. Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie die folgenden Sätze richtig oder falsch an!

		r	f
1	Die Fahrt dauert nicht so lang.		
2	Der Fahrer biegt nach links ab.		
3	Der Fahrer biegt nach 800 Metern nach rechts ab.		
4	Die Navigation hilft ihnen.		
5	Sabine möchte in die Leipzigstraße fahren.		

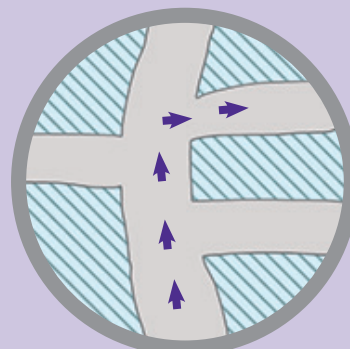
3. Hören Sie den Dialog noch einmal! Wer sagt was? Sabine (S), der Navigator (N) der Taxifahrer (T)! Kreuzen Sie an!

		S	N	T
1	Fahren Sie mich bitte zum Restaurant an der Goethestraße!			
2	Ist diese Straße weit von hier?			
3	Ja, gerne. Bitte steigen Sie ein!			
4	Fahren Sie geradeaus!			
5	Wir biegen nach rechts ab.			

4. Lesen Sie den Dialog und bilden Sie ähnliche Dialoge! Benutzen Sie den folgenden Plan!

Entschuldigung, gibt es hier
in der Nähe eine Bank?

Gehen Sie geradeaus und
dann biegen Sie in die zweite
Straße rechts ab!



A Wie kann ich zum/zur ... gehen?

1. Sabine trifft ihre alten Schulfreunde.

a Schauen Sie sich den Stadtplan an! Was meinen Sie! Wo ist Sabine?



b Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen!

Sabine : Danke für das Essen, Walter! Es ist sehr schön, dass ich dich in Hamburg wiedersehe. Aber ich habe es eilig. Ich soll sofort zum Bahnhof gehen. Du weißt auch, dass Monika auf mich in Bergedorf wartet. Du kommst auch zum Picknick am Wochenende, nicht wahr?

Walter : Ja, natürlich.

Sabine : Super! Beschreibe mir bitte den Weg nach Bergedorf!

Walter : Ja, gerne. Du sollst zuerst zum Bahnhof gehen. Er ist nicht weit von hier. Du kannst von dort mit der U-Bahn fahren.

Sabine : Prima. Und wo ist der Bahnhof?

Walter : Gehe bitte zuerst geradeaus bis zur Ampel an der Kreuzung! Biege dann nach rechts in die Leipzigerstraße ab! Du gehst dann diese Straße entlang ungefähr hundert Meter bis zum Rathausgebäude. Überquere die Straße am Zebrastreifen! Gehe an der Post vorbei! Nach links um die Ecke von der Post, dann siehst du dort das Hauptbahnhofsymbol.

Und steige am Bahnhof in die U-Bahn ein. Du sollst an der 5. Haltestelle umsteigen. Hier steigst du in die S-Bahn nach Bergedorf ein. An der letzten Haltestelle, wo du aussteigst, ist Bergedorf.

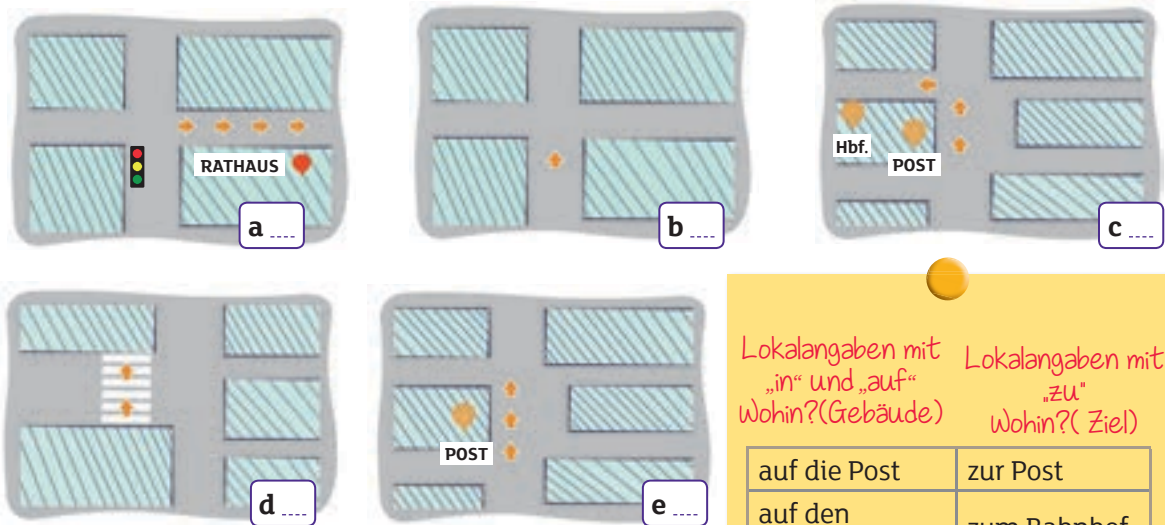
Sabine : Prima! Das ist sehr nett von dir!

Walter : Bis dann!

- 1 Wen hat Sabine getroffen?
- 2 Wohin möchte sie fahren?
- 3 Wer beschreibt ihr den Weg?

- 4 Womit kann sie nach Bergedorf fahren?
- 5 Wer wartet auf Sabine?

c Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die folgenden Sätze den entsprechenden Bildern zu!



- 1 Sabine geht geradeaus.
- 2 Sie überquert die Straße am Zebrastreifen.
- 3 Sie geht an dem Postgebäude vorbei.
- 4 Sie geht diese Straße entlang bis zum Rathaus.
- 5 Nach links um die Ecke vom Postgebäude, dann sieht sie den Hbf.

Lokalangaben mit „in“ und „auf“
Wohin?(Gebäude)

Lokalangaben mit „zu“
Wohin?(Ziel)

auf die Post	zur Post
auf den Bahnhof	zum Bahnhof
in die Bücherei	zur Bücherei
auf das Rathaus	zum Rathaus
in den Supermarkt	zum Supermarkt

d Ergänzen Sie die Sätze mit „auf“, „in“!

- 1 Ich gehe auf die Post, um ein Paket in die Türkei zu schicken.
- 2 Mein Vater geht den Flughafen, um meine Mutter abzuholen.
- 3 Manche Schüler gehen Bücherei, um ihre Hausaufgaben zu machen.
- 4 Nach meiner Arbeit bin ich Bahnhof gefahren, um mich mit meinem Freund zu treffen.

e Ergänzen Sie die Sätze mit „zu“! (zum/zur)

- 1 Ich habe nicht genug Geld. Ich soll zur Bank gehen.
- 2 Fahren wir morgen Flughafen, um internationale Luftausstellung zu besichtigen?
- 3 Für die Steuererklärung von meinem Haus gehe ich Rathaus.
- 4 Ich bin Polizeiwache gegangen, weil ich meinen Pass verloren habe.
- 5 Entschuldigung, wie kann ich Bahnhof gehen?

f Schauen Sie sich den Stadtplan 1.a an! Bilden Sie Dialoge wie im Beispiel! Sie können die folgenden Angaben benutzen.

Bahnhof | Kino | Post
Bücherei | Bank | Rathaus

Entschuldigung, ich will zum Restaurant gehen.
Wo ist das Restaurant?

Nach 100 m, zwischen der Apotheke und dem Theater.

g Schauen Sie sich den Stadtplan 1.a an und ergänzen Sie die Sätze!

- 1 Der Flughafen liegt dem Autopark und dem Bahnhof.
- 2 Die Jugendherberge liegt hinter der Universität.
- 3 Der Zug fährt den Häusern.
- 4 Das Flugzeug fliegt der Stadt.
- 5 Die Kinder spielen dem Schulhof.
- 6 Die Post ist der Bücherei.
- 7 Die Autos sind dem Parkplatz.
- 8 Der Mann wartet der Haltestelle.
- 9 Der Krankenwagen ist dem Krankenhaus.

Präpositionen

- vor
- an
- auf
- hinter
- in(in+dem)=im
- neben
- über
- unter
- zwischen

h Lesen Sie den Dialog und bilden Sie Dialoge wie im Beispiel! Sie können die folgenden Verkehrsmittel benutzen.

mit dem Bus | mit der S-Bahn | mit der U-Bahn | mit dem Zug



i Welche Verkehrsmittel benutzen Sie meistens? Warum? Sprechen Sie darüber?

j Schauen Sie sich den Stadtplan 1.a an! Sie haben jemanden getroffen, der sich in der Stadt nicht gut auskennt. Sie stehen vor der Schule. Beschreiben Sie ihm den Weg!

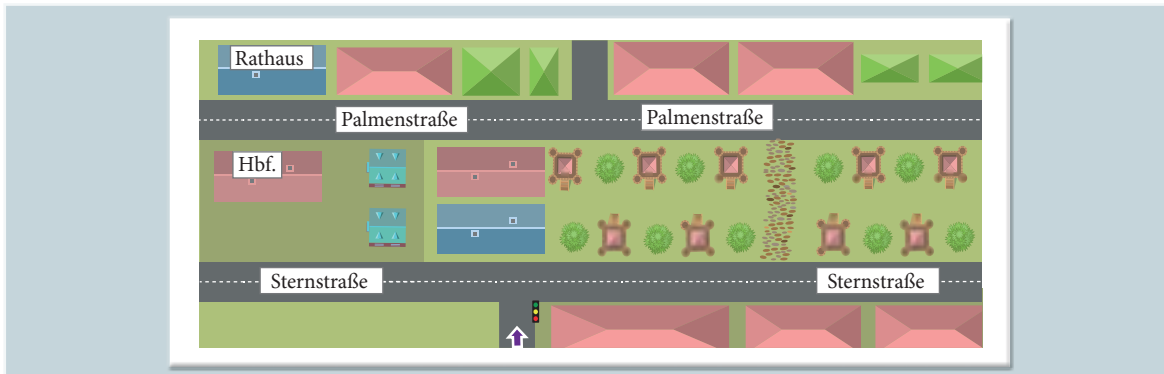


- 1 Entschuldigung, ich brauche dringend Medikamente gegen Erkältung. Wo finde ich eine Apotheke?
- 2 Hallo, würden Sie uns behilflich sein? Wir wollen mit dem Zug nach München reisen. Wie kommen wir zum Bahnhof?
- 3 Hallo! Ich habe meinen Pass verloren. Wie kann ich zur Polizei gehen?
- 4 Guten Abend, ich will in einem Hotel übernachten. Könnten Sie mir in der Nähe ein Hotel empfehlen?

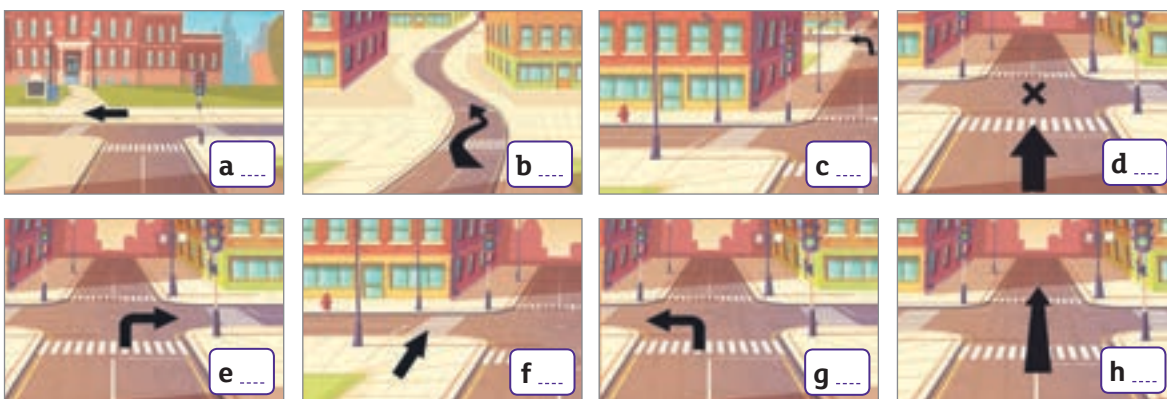
k Schauen Sie sich den Stadtplan 1.a an! Sie sind ein Student an der Universität. Wie erreichen Sie die S-Bahn von der Universität? Schreiben Sie!

2. Ich gehe zum Bahnhof.

a Hören Sie den Dialog und zeichnen Sie den Weg!

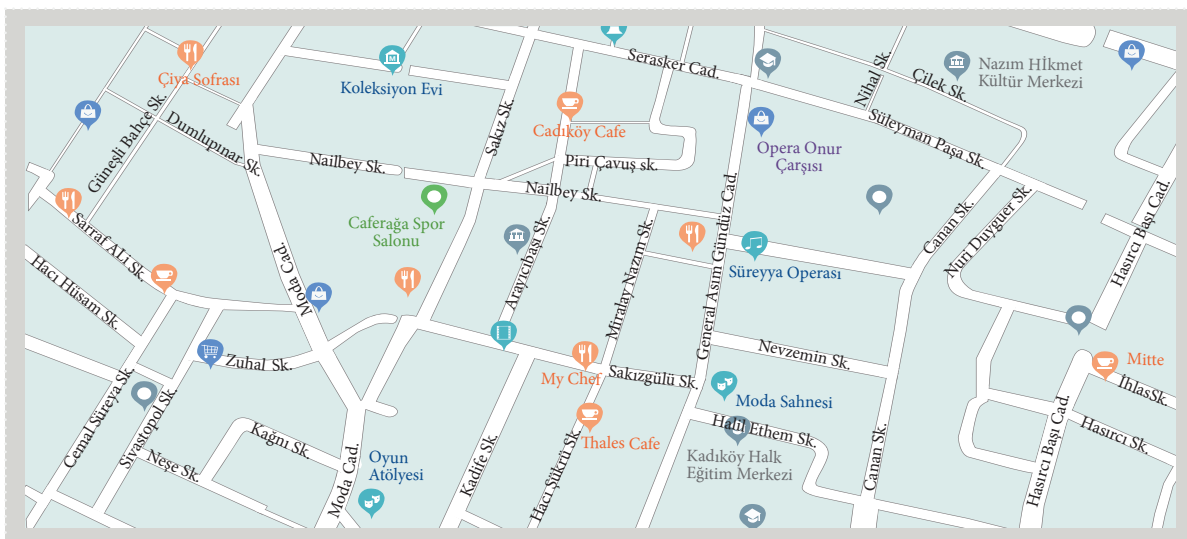


b Schauen Sie sich die Bilder an! Welche Richtungsangabe passt zu welchem Bild? Ordnen Sie sie zu!



- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1 die Straße entlang gehen | 5 bis zur Kreuzung gehen |
| 2 nach links abbiegen | 6 geradeaus gehen |
| 3 nach rechts abbiegen | 7 an der Schule vorbeigehen |
| 4 an der Straße überqueren | 8 in die zweite Straße links abbiegen |

c Schauen Sie sich den Stadtplan an! Laden Sie Ihren Freund/Ihre Freundin zum Kino/ zur Party/ ... ein! Beschreiben Sie den Weg ihm/ihr mit Hilfe vom Stadtplan! Wählen Sie einen Startort und ein Ziel und bilden Sie einen kurzen Dialog!



B Durchsagen

1. Ich möchte eine Fahrkarte nach Bergedorf.

a Schauen Sie sich die Bilder an! Was meinen Sie? Wo ist Sabine?



b Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen!

Sabine : Guten Tag! Ich möchte eine Fahrkarte nach Bergedorf.

Schalter: Einfach oder hin und zurück?

Sabine : Einfach.

Schalter: Soll es erste oder zweite Klasse sein?

Sabine : Zweite Klasse, bitte! Wie lange dauert denn die Fahrt?

Schalter: Die Fahrt von Hamburg nach Bergedorf dauert 20 Minuten.

Sabine : Wie viel kostet die Fahrkarte?

Schalter: Die Fahrkarte kostet 8 Euro.

Sabine : Und wann fährt der Zug ab?

Schalter: Die Abfahrtszeit ist um 09.45 Uhr.

Sabine : Fährt der Zug pünktlich?

Schalter: Selbstverständlich!

Schalter: Achten Sie bitte auf die Ansage oder schauen Sie auf die Anzeigetafel!

Bahnhof/Haltestelle	Zeit	über	Ziel	Gleis
Hbf. Hamburg	09:45	Bergedorf	Wedel	3
Hamburg	10:15	Berlin	Paris	7
Hamburg	10:30	München	Rom	11

- 1 Was möchte Sabine kaufen?
- 2 Ist ihre Fahrkarte hin und zurück?
- 3 Möchte sie die Fahrkarte erste Klasse oder zweite Klasse?
- 4 Wie lange dauert die Fahrt?
- 5 Um wie viel Uhr fährt der Zug ab?

c Welche Informationen finden Sie an der Anzeigetafel am Bahnhof? Schauen Sie sich an und kreuzen Sie an!

☐ Wo muss man umsteigen?

☐ Der Zug fährt über Bergedorf nach Wedel.

☐ Die Abfahrtszeit ist um 09:45 Uhr.

☐ Der Zug fährt vom Gleis 3 ab.

☐ Was kostet eine Fahrkarte?

☐ Wann kommt der Bus an?

☐ Ist der Zug pünktlich?

2. Wichtige Warnungen

a Hören Sie die Durchsage A und ordnen Sie die Sätze zu!

Für wen ist die Durchsage?	1
Von welchem Gleis fährt der Zug ab?	2
Wann wird der Zug abfahren?	3
Was sollen die Fahrgäste machen?	4
Was ist der Ansagesatz von der Durchsage?	5

a	Meine Damen und Herren!
b	In kurzem.
c	Vom Gleis drei.
d	Für die Fahrgäste.
e	Sie sollen in den Zug einsteigen.

b Hören Sie die Durchsage B und ergänzen Sie die Sätze! Dann ordnen Sie die Sätze den Bildern zu!



- 1 Wichtige Warnung für alle
- 2 Hier spricht Kapitän.
- 3 Halten Sie bitte das Auto an!
- 4 Am 6 fährt jetzt ICE- Express nach Berlin ab.
- 5 Daher ist die Autobahn

c Welche Durchsagen können Sie hören? Kreuzen Sie das Richtige an!

1 am Bahnhof

- ☐ Abfahrt, sehr verehrte Fahrgäste
- ☐ Öffnungszeiten, Sonderangebot

2 im Radio

- ☐ Anschluss, Zeitung
- ☐ Stau, gesperrt, Autobahn, Richtung

3 am Flughafen

- ☐ gelandet, letzter Aufruf
- ☐ Weihnachtsfeier, Telefonzelle

4 im Flugzeug

- ☐ Landeanflug, Ankunftszeit
- ☐ Zeitung, Kiosk

3. Sabine ist am Flughafen.

a Lesen Sie die Textabschnitte und ordnen Sie sie den Bildern zu!



a



b



c

Ich fliege sehr gern, Sie auch? Nun ja, aber manchmal ist das Fliegen auch nicht so angenehm. Besonders beim schlechten nebeligen und stürmischen Wetter. Man muss beim Umsteigen lange auf den Weiterflug warten. Manche Leute ärgern sich darüber. Ich setze mich inzwischen auf eine Bank und lese einen Roman. So vergeht die Zeit.

1

Da kommt eine Durchsage: „Sehr geehrte Fluggäste! Letzter Aufruf für die Gäste von Flug XY 225 nach Antalya. Bitte, gehen Sie zum Ausgang 12!“
Endlich bin ich ins Flugzeug eingestiegen.

2

Ich war endlich im Flugzeug. Das Flugzeug hat die normale Flughöhe erreicht. Es war ein wunderbarer Flug. Die Aussicht von der Landschaft war herrlich und wunderbar. Dann bin ich eingeschlafen und erst durch eine Durchsage vom Kapitän aufgewacht: „Meine Damen und Herren! Hier spricht Ihr Flugkapitän. Ich möchte Ihnen einige Informationen über unseren Flug geben. Soeben sind wir vom Hamburger Flughafen abgeflogen. Geschätzte Flugzeit nach Antalya ist etwa 3 Stunden. Nach der meteorologischen Information ist das Wetter heute schön. Es sind heute 32 Grad. Ich wünsche Ihnen einen guten Flug.“

Nach dieser Durchsage habe ich einen Roman gelesen und dann mich mit einer Studentin unterhalten. Nach einer halben Stunde habe ich die Stimme vom Kapitän gehört: „Wir beginnen nun unseren Landeanflug auf den Antalya Flughafen. Bitte, nehmen Sie Ihre Position ein!“
Der Flug war wunderbar!

3

b Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die Sätze richtig oder falsch an!

	r	f
1 Sabine fliegt nicht so sehr gern.	☐	☐
2 Sie findet das Fliegen manchmal nicht so angenehm.	☐	☐
3 Bei nebeligen, schlechten und stürmischen Wetter mag sie das Fliegen.	☐	☐
4 Sie liest die Zeitung bei der Wartezeit.	☐	☐
5 Sie hat eine Durchsage gehört.	☐	☐

c Welche Durchsagen hört Sabine vor und beim Flug nach Antalya? Schreiben Sie!

d Haben Sie auch solche Durchsagen gehört? Wo? Schreiben Sie, worüber Sie informiert wurden!

C Pannen und die Unfälle

1. Eine Autopanne auf der Autobahn

 **a** Hören Sie den Dialog A und beantworten Sie die Fragen!

- 1 Wer ruft die Autowerkstatt an?
- 2 Wohin wollen sie fahren?
- 3 Warum wollen sie nach Bergedorf fahren?
- 4 Wohin stellen Sie das Warndreieck auf?
- 5 Welche Massnahmen treffen sie?

 **b** Hören Sie den Dialog A noch einmal! Was sagt Monika über ihr Auto? Kreuzen Sie an! Welche Sätze bleiben übrig?

1	Wir haben eine Panne im Auto.	
2	Können Sie bitte einen Mechaniker vorbeischicken?	
3	Seien Sie ja vorsichtig!	
4	Wir befinden uns auf der Autobahn.	
5	Stellen Sie bitte das Warndreieck am rechten Fahrbahnrand auf!	

c Lesen Sie die Sätze und ordnen Sie den Dialog in die richtige Reihenfolge!



Hallo, Herr Wagner! Könnten Sie uns bitte helfen? Ich hoffe, dass es kein großes Problem ist.



Ja, bitte.



Hallo, mein Name ist Wagner. Ich bin hier, um Ihr Auto zu reparieren.



Bitte, wechseln Sie die Batterie!



Würden Sie bitte die Motorhaube aufmachen! Ich will kontrollieren.



Die Panne ist nicht groß. Ihre Batterie ist entladen. Eine neue Batterie ist erforderlich!

 **d** Hören Sie den Dialog B und kontrollieren Sie Ihre Lösung in der Aufgabe 1.c!

e Schauen Sie sich die Bilder an und hören Sie beide Dialoge noch einmal! Welches Bild gehört zu welchem Dialog? Schreiben Sie!



f Lesen Sie den folgenden Text! Haben Sie oder einer von Ihren Familienangehörigen auch eine solche Panne erlebt? Schreiben Sie!

Hi, ich bin Meryem. Unser Auto ist letzte Woche plötzlich auf der Autobahn stehen geblieben. Die Benzinpumpe war defekt. Der Motor hat keinen Kraftstoff mehr bekommen und hat daraufhin gestoppt. Das Auto hat man abgeschleppt. Wir sind nach Hause zurückgekehrt. Unsere Fahrt war schon auf halbem Weg beendet.



2. Notrufzentrale: XY 102 meldet sich.

a Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen!



Notrufzentrale: XY 102 meldet sich. An alle Einsatzwagen.
Notfalldienst: Hier Rettungsdienst 11!
Notrufzentrale: Hier ist XY 102. Ein Unfall auf der Autobahn, eine Frau hat sich verletzt. Wir fahren sofort los. Adresse bitte!
Notfalldienst: Die Bundesstraße 25 in Richtung Bergedorf-Hamburg. Hinter der Tankstelle ist ein Garten. Dort liegt die Verletzte.
Notrufzentrale: Fahren Sie geradeaus! Biegen Sie an der ersten Kreuzung nach links ab und fahren Sie bis zur ersten Tankstelle!
Navigation:

- 1 Wer macht die Durchsage?
- 2 Wer hat auf die Durchsage geantwortet?
- 3 Was ist passiert?
- 4 Wie führt man sie zum Ziel?
- 5 Wo ist der Unfallort?

b Rufen Sie den Notfalldienst an und bitten Sie um Hilfe! Bilden Sie einen Dialog wie im Beispiel!

Notfalldienst: Hallo, hier ist der Notfalldienst. Wie kann ich Ihnen helfen?
Serkan: Ich habe einen Unfall gemacht! Ich brauche dringend Hilfe.
Notfalldienst: Die Adresse, bitte?
Serkan: Auf der Reperbahnstraße vor dem Hotel Hamburg.
Notfalldienst: Gibt es schwer Verletzte?
Serkan: Ja, mein Freund ist ohnmächtig.
Notfalldienst: Ich schicke Ihnen gleich einen Rettungsdienst.
Serkan: Vielen Dank!
Notfalldienst: Bitte!

3. Ein Unfall

a Lesen Sie den folgenden Text und beantworten Sie die Fragen!

Ein schwerer Verkehrsunfall ist gestern an der Ampel in der Walzenstraße zwischen einem 25 und 55 jährigen Autofahrer passiert. Ersten Angaben zufolge soll der ältere Autofahrer das Auto übersehen und ihm die Vorfahrt genommen haben. Dabei ist es zum Zusammenstoß gekommen. Die Augenzeugen haben Erste Hilfe geleistet und haben die Polizei gemeldet und den Rettungsdienst informiert. Beide Fahrer waren verletzt und sind ins Krankenhaus gefahren.



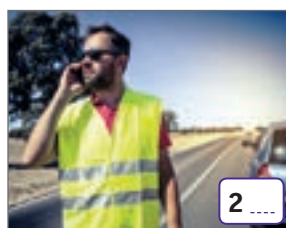
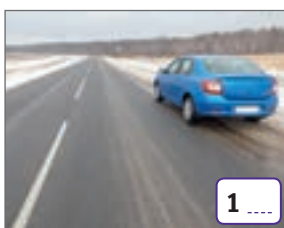
Ihre Zustände sind nicht kritisch. Warum der Autofahrer das Auto übersehen hat, ist bislang noch nicht geklärt. Der Sachschaden ist rund 15.000 Euro.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1 Was ist geschehen? | 4 Wo hat sich der Unfall ereignet? |
| 2 Wer sind die Beteiligten bei dem Unfall? | 5 Wie hat sich der Unfall zugetragen? |
| 3 Wann ist es passiert? | 6 Warum ist der Unfall geschehen? |

b Haben Sie auch so einen Unfall gesehen? Schreiben Sie einen Text mit Hilfe der folgenden Fragen!

Was?	Wer?	Wann?	Wo?	Warum?	Welche Folgen?
Unfall	beteiligte Person	Unfallzeit	Unfallort	Gründe	Schäden

c Lesen Sie die Verkehrsregeln und ordnen Sie sie den Bildern zu!



Wenn das Auto einen Schaden oder eine Panne hat:

- A Schalten Sie zuerst den Warnblinker ein, um die Fahrer zu warnen!
- B Weg vom Fahrbahn: Erreichen Sie eine Pannenbucht oder einen regulären Parkplatz!
- C Die Warnweste tragen ist eine Pflicht: Durch eine Warnweste erkennt man eine Person von weitem besser und man übersieht sie

nicht. Ziehen Sie eine Warnweste an!

- D Warndreieck aufstellen: Stellen Sie das Warndreieck am rechten Fahrbahnrand auf!

Warndreieck aufstellen	
Am Unfallort und bei einer Panne	Abstand
Auf der Autobahn	150-400 m
Auf der Landstraße	100 m
Am Ort	50 m

d Lesen Sie die Verkehrsregeln noch einmal und beantworten Sie die folgenden Fragen!

- 1 Warum soll man den Warnblinker einschalten?
- 2 Auf der Autobahn hat Ihr Auto eine Panne. Was müssen Sie zuerst machen?
- 3 Wozu ist die Warnweste tragen eine Pflicht?
- 4 In welchem Abstand soll man ein Warndreieck auf den Landstraßen aufstellen?

e Was bedeuten diese Verkehrsschilder? Ordnen Sie die Anweisungen den Bildern zu!

- 1 Lichtzeichenanlage | 2 Radweg | 3 Verbot der Einfahrt | 4 Absolutes Halteverbot
5 Parken | 6 Notrufsäule | 7 Fußgängerüberweg | 8 Gefahrstelle



a



b



c



d



e



f



g



h

f Schauen Sie sich die Verkehrsschilder noch einmal an und sprechen Sie wie im Beispiel!

Was bedeutet das erste Schild?

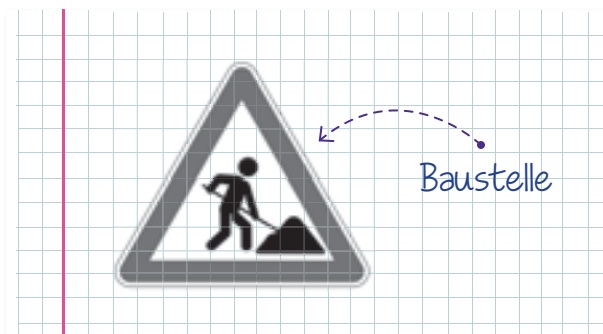
Es bedeutet Fußgängerüberweg.

Was darf man machen oder nicht machen?

Man darf hier die Straße überqueren.

g Lesen Sie die Anweisungen! Rechercheieren Sie die entsprechenden Schilder und zeichnen Sie sie in Ihre Hefte!

Bahnübergang | Kreisverkehr
Kurve (links) | Baustelle | Seitenwind
Haltestelle



nach dem Weg fragen/den Weg erklären

<i>nach dem Weg fragen</i>	<i>den Weg erklären</i>
▶ Entschuldigung, wie komme ich zur Palmen Straße? ▶ Wie komme ich zum Bahnhof, bitte? ▶ Wie komme ich zum Schwimmbad? ▶ Wie weit ist es bis zum/zur ?	• Gehen Sie geradeaus bis zur Ampel! • Gehen Sie über die Brücke und durch den Park! • Biegen Sie dann nach links in die Dammtorstraße ein! • Gehen Sie bis zum Alexanderplatz! • An der Kreuzung gehen Sie rechts!

Lokale Präpositionen

	<i>Wo?</i>	<i>Wohin?</i>
<i>in</i>	Die Zeitschrift ist im Wohnzimmer.	Er geht ins Wohnzimmer.
<i>an</i>	Ich sitze am Klavier.	Ich setze mich ans Klavier.
<i>auf</i>	Das Heft liegt auf dem Tisch.	Ich lege das Heft auf den Tisch
<i>über</i>	Die Lampe hängt über dem Bett.	Ich hänge die Lampe über das Bett.
<i>unter</i>	Die Katze liegt unter dem Tisch.	Die Katze legt sich unter den Tisch.
<i>vor</i>	Die Bank steht vor dem Haus.	Wir stellen die Bank vor das Haus.
<i>hinter</i>	Das Auto parkt hinter dem Haus.	Ich fahre das Auto hinter das Haus.
<i>neben</i>	Er sitzt neben seinem Lehrer.	Er setzt sich neben seinem Lehrer.
<i>zwischen</i>	Das Kind sitzt zwischen zwei großen Bäumen.	Das Kind setzt sich zwischen zwei großen Bäumen.

Bitte, unterscheiden Sie!

nach- in	• Ich fahre nach Deutschland/Istanbul. • Ich fahre in die Türkei, in die Schweiz.
zu- in	• Ich gehe in die Schule/ins Kino. (Gebäude) • Ich gehe zur Schule, zum Flughafen. (Ziel)
auf	• Bei der Post, Polizei, Bahnhof, Flughafen gibt es eine spezielle Verwendung von „auf“. • Ich gehe auf die Post/auf die Bank/auf die Polizeiwache/auf den Bahnsteig.



MODUL 3

FREIZEIT UND INTERESSEN

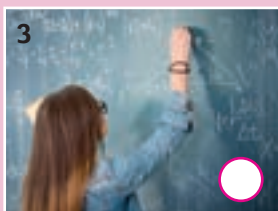
- | | |
|----------|------------------------------------|
| A | Der Tagesablauf |
| B | Freizeitaktivitäten und Interessen |
| C | Information erfragen |



Aylins Tagesablauf

1 Schauen Sie sich die Bilder an! Was meinen Sie, was Aylin macht? Sprechen Sie!

2 Hören Sie Aylins Tagesablauf! Schauen Sie sich die Bilder an und kreuzen Sie die passenden Bilder an!



3 Hören Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Die Woche von Aylin ist sehr lebhaft.		
2 Aylin lehrt Englisch am Gymnasium.		
3 Sie hat an allen Wochentagen viel zu tun.		
4 Ihr Arbeitszeit ist von 08:20 bis 15:00 Uhr.		
5 Sie hat am Wochenende keine Zeit, um die Verwandten zu besuchen.		
6 Am Wochenende besucht sie ihre Freunde.		

4 Hören Sie den Text noch einmal und ordnen Sie die Fragen den Antworten zu!

- | | |
|---|------------------------------|
| 1 Woher kommt Aylin? | → a Am Wochenende. |
| 2 Was ist ihr Beruf? | → b In der Schule und Mathe. |
| 3 Womit fährt sie zur Arbeit? | → c Mit dem Bus. |
| 4 Wo arbeitet sie und was lehrt sie? | → d Lehrerin. |
| 5 Wann kann sie fürs Theater Zeit finden? | → e Aus Köln. |

5 Ergänzen Sie die Sätze nach dem Text!

Aylin steht Sie bereitet das zu. Sie fährt mit dem zur Arbeit. Ihr Unterricht beginnt um 08:20 Uhr und endet um Sie unterrichtet Sie denkt, dass alle viel Zeit nehmen. Sie findet manchmal am Zeit und sie geht ins oder besucht ihre

6 Was kann man an einem Tag machen? Sprechen Sie!

Nach der Schule
kann man ...

Am Abend kann
man ...

A

Der Tagesablauf

1. Meine Woche

a Lesen Sie den Text und sagen Sie, welche Hobbys Nadja hat!

Ich gehe aufs Gymnasium.
Ich bin in der 12. Klasse. Mein
Wochenplan ist ...



Adjektive

glücklich
stressig
schnell
spannend
fröhlich
gefährlich

MONTAG

Jeden Tag bin ich von 8:00 bis 13:10 Uhr in der Schule. Danach esse ich das Mittagessen und mache meine Hausaufgaben in der Freizeit. Von 17:00 bis 18:00 Uhr habe ich Schwimmtraining und von 19:00 bis 19:45 Uhr Gitarrenunterricht. Musik machen finde ich super und das macht mich glücklich.

DIENSTAG

Nach dem Mittagessen nehme ich bis 15:30 an einer Nachhilfestunde teil. Danach treffe ich mich mit Freunden und habe etwas Zeit für meine Hobbys: lesen, Gitarre spielen, Musik hören. Ich finde die Geschichte von verschiedenen Musikarten spannend und möchte möglichst viel über Leute erfahren, die die Musik entscheidend geprägt haben. Leider ist der Dienstag etwas stressig.

MITTWOCH

Nach dem Mittagessen mache ich Hausaufgaben. Um mein Taschengeld aufzubessern, mache ich Nebenjobs. Ich gebe Nachhilfe in Mathe und bin froh, dass ich mehr Geld verdienen kann. Dann kann ich mir neue Sachen kaufen, die teurer sind.

DONNERSTAG

Donnerstags habe ich wenig Zeit zum Essen.

Deshalb esse ich mittags Toast oder Sandwich in der Schulkantine, dort ist es nicht so teuer. Nach der Schule treffe ich mich mit unserer Musikgruppe im Musiksaal. Die Zeit vergeht schnell, weil wir uns gut verstehen und gerne zusammen sind.

FREITAG

Ich mag Geschichte, deshalb lese ich nach der Schule zwei Stunden Geschichtsbücher. Ich finde, dass man viel aus der Vergangenheit lernt. Von 19:00 bis 20:00 Uhr habe ich wieder Schwimmtraining. Wieder ein sehr stressiger Tag, aber ich bin froh, dass ich alles mache, was mir Spaß macht.

SAMSTAG

Ich habe nicht genug Zeit für meine Hausaufgaben und meine Hobbys. Ich habe unter der Woche wenig Zeit für die andere Aktivitäten, aber der Gitarrenunterricht und das Schwimmen machen mich glücklich.

SONNTAG

Endlich habe ich Zeit für die Hausaufgaben und meine Eltern. Wir verbringen zusammen Zeit. Meine Eltern sind froh, dass ich meine Hausaufgaben mache und etwas mit ihnen unternehme.

b Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die Sätze richtig oder falsch an!

	r	f
1 Nadja gibt Nachhilfe in Geschichte.	☐	☐
2 Ihre Hobbys sind Gitarre spielen und Musik hören.	☐	☐
3 Sie spielt in einer Musikgruppe.	☐	☐
4 Sie hat jeden Morgen Schwimmtraining.	☐	☐
5 Sie mag Englisch, Musik und Geschichte nicht.	☐	☐

c Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Adjektiven!

| schnell | froh | super | glücklich | stressig |

- 1 Nadja findet die Musik 4 Nadja ist, weil sie etwas Geld verdient.
 2 Die Musik macht sie 5 Die Zeit vergeht ihr
 3 Nadja ist am Dienstag

d Sprechen Sie wie im Beispiel! Achten Sie auf die Stichpunkte!

► Schwimmkurs ► Führerscheinkurs ► Sprachkurs ► Sprachreise



A: Nadja, ich brauche deine Hilfe. Ich will einen Gitarrenkurs besuchen. Wie ist dein Kurs? Empfiehlst du ihn mir?

B: Ja, mein Musiklehrer ist lustig. Er lehrt auch sehr gut.

A: Du meinst, dein Musiklehrer ist sehr gut. Okay, ich melde mich dann zu deinem Kurs an. Und welche Dokumente muss ich für die Anmeldung besorgen?

B: 2 Bilder, Ausweis, ...

e Wie finden Sie Nadjas Wochenplan? Sprechen Sie darüber! Achten Sie auf die Stichpunkte und machen Sie auch Vorschläge!

Wie findest du den Montag von Nadja?



Meryem

Ich bin der Meinung, dass der Montag von Nadja hektisch ist. Sie würde gern in der Natur spazieren gehen.



Müller

- Ich finde sie hektisch/stressig ...
- Er/sie findet sie stressig/anstrengend ...
- Wir finden sie phantastisch/langweilig ...
- Ich finde Nadjas Wochenplan gut/nicht gut ...
- Ich glaube/denke, dass ...
- Meiner Meinung nach ist es ..., weil ...

mit oder ohne „dass“

mit „dass“

Müller hat gesagt, **dass** Nadjas Wochenplan hektisch ist.

ohne „dass“

Herr Müller sagt, Nadjas Wochenplan ist hektisch.

f Machen Sie eine Umfrage über Wochenpläne Ihrer Schulfreunde und schreiben Sie!

g Bilden Sie die folgenden Sätze ohne „dass“!

- 1 Elif hat gesagt, dass Nadja den Montag super findet.
- Elif hat gesagt, Nadjas Montag ist super.
- 2 Danielle hat gesagt, dass Nadja am Dienstagnachmittag an einer Nachhilfestunde teilnimmt.
- Daniella hat gesagt, Nadja am Dienstagnachmittag an einer Nachhilfestunde
- 3 George hat gemeint, dass Nadja am Mittwoch von 15:30 bis 18:00 Uhr Nachhilfe gibt.
- 4 Fatma hat behauptet, dass Nadja am Donnerstag in der Schulkantine Toast oder Sandwich isst.
- 5 Heike hat gesagt, dass Nadja am Freitag ins Theater geht.

h Bilden Sie die folgenden Sätze mit „dass“!

- 1 Nadja hat gemeint, sie kann Geld verdienen.
- Sie hat gemeint, dass sie Geld verdienen kann.
- 2 Sie hat gemeint, sie hat von 17:00 bis 18:00 Uhr Schwimmtraining.
- Sie hat gesagt, dass ...
- 3 Sie hat gesagt, sie fällt dienstags müde ins Bett.
- 4 Sie hat gesagt, am Abend muss sie Hausaufgaben machen.
- 5 Sie hat behauptet, ihre Lieblingsfächer sind Englisch, Musik und Geschichte.

2. Hektisches Wochenende



a Hören Sie den Text und füllen Sie die Uhrzeiten und Aktivitäten aus!

Uhrzeit	Freitag	Samstag	Sonntag
19:00	Einladung		

b Machen Sie einen Wochenplan und bilden Sie ähnliche Dialoge wie im Beispiel!

- A: Was hast du am Freitag gemacht?
 B: Ich hatte Mathekurs.
 A: Wie war's?
 B: Es war sehr langweilig.
 A: Was würdest du gerne machen?
 B: Basketballkurs.
 A: Du hast Recht. Am letzten Schultag würde Sport sehr lustig sein.



c Was machen Sie morgen, übermorgen und am Wochenende? Schreiben Sie Ihren Tagesablauf!

3. Ins Tierheim

a Wo sind die Personen und was machen sie? Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie darüber!

Martin: Hallo, Kaan!

Kaan: Hallo, Martin! Du siehst ja sehr müde aus.

Martin: Ja, ich habe nicht gut geschlafen. Ich musste um 06:00 Uhr aufstehen, mein Bett machen und frühstücken.

Kaan: Deshalb musst du um 06:00 Uhr aufstehen. Das kann man ja in 30 Minuten schaffen.



Martin: Ja, aber ich muss dann noch eine halbe Stunde mit dem Bus zur Schule fahren.

Kaan: Ach ja, das habe ich ganz vergessen. Was machst du heute nach der Schule? Ich will ins Kino gehen. Hast du auch Lust?

Martin: Leider kann ich nicht mitkommen. Ich will heute ins Tierheim gehen und mir einen Hund adoptieren.

Kaan: Das ist aber toll! Kann ich auch mitkommen?

Martin: Ja, natürlich. Um 15:00 Uhr treffen wir uns dann.

Kaan: Okay. Tschüss bis 15:00 Uhr!

b Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen!

- 1 Warum muss Martin früh aufstehen?
- 2 Mit welchem Verkehrsmittel fährt Martin zur Schule?
- 3 Wohin lädt Kaan Martin ein?
- 4 Hat Martin die Einladung von Kaan angenommen?
- 5 Wohin will Martin nach der Schule gehen?
- 6 Was will Martin vom Tierheim holen?

c Beantworten Sie!

- 1 Wie ist ein normaler Tag in deinem Leben?
- 2 Um wie viel Uhr klingelt normalerweise dein Wecker?
- 3 Wie kommst du zur Schule?
- 4 Um wie viel Uhr gehst du aus dem Haus?
- 5 Um wie viel Uhr fängt dein Unterricht an?
- 6 Um wie viel Uhr kommst du wieder nach Hause?

d Lesen Sie den Dialog noch einmal und bilden Sie ähnliche Dialoge! Achten Sie auf die Fragen!

► Wann stehst du auf?

► Mit welchen Verkehrsmitteln fährst du?

► Was machst du nach der Schule?

e Was machen Sie nach der Schule? Schreiben Sie!

B Freizeitaktivitäten und Interessen

1. Wer macht was?

a Schauen Sie sich die Bilder an! Welche Hobbys haben sie? Was meinen Sie?



b Wer sagt was? Hören Sie die Textabschnitte und kreuzen Sie an!

	Marie	Stefanie	Elke
1 ... näht gern Klamotten.	☐	☐	☐
2 ... spielt Gitarre in einer Band.	☐	☐	☐
3 ... spielt zwei oder dreimal unter der Woche Tennis oder Fußball.	☐	☐	☐
4 ... kocht mit Freunden italienisches Essen.	☐	☐	☐
5 ... macht Sport, um einfach fit zu bleiben.	☐	☐	☐
6 ... trifft sich mit Freunden, um Kaffee zu trinken.	☐	☐	☐

c Hören Sie die Textabschnitte noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

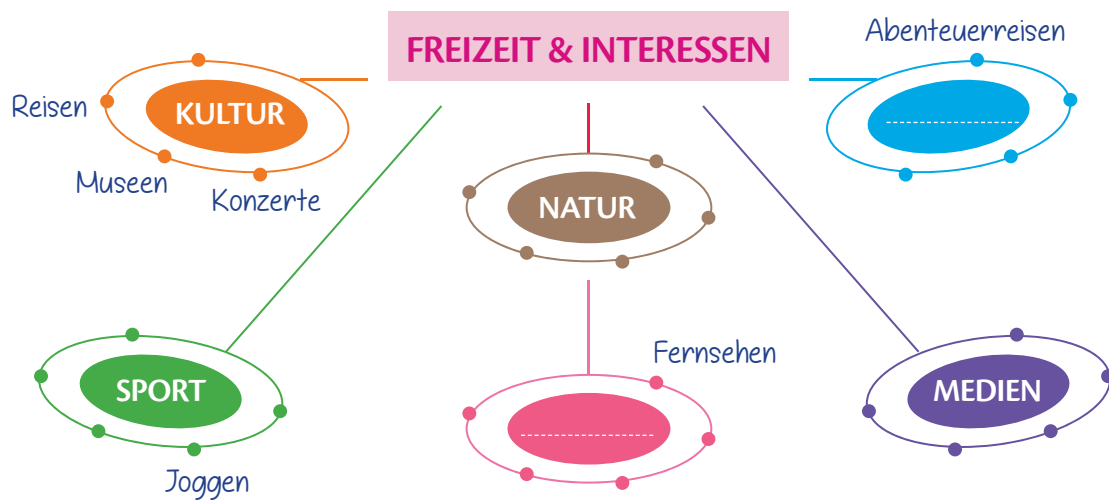
	r	f
1 Marie geht nicht so gern auf Konzerte.	☐	☐
2 Elke interessiert sich für Naturwissenschaft.	☐	☐
3 Marie singt in einer Band.	☐	☐
4 Elke kann Klamotten nähen.	☐	☐
5 Stefanie spielt zwei- bis dreimal unter der Woche Tennis oder Fußball.	☐	☐
6 Stefanie trifft sich mit seinen Freunden, um Musik zu machen.	☐	☐

d Hören Sie die Textabschnitte noch einmal! Wer würden Sie gerne sein; Marie, Stefan oder Elke? Warum? Sprechen Sie wie im Beispiel!

Ich würde an Maries Stelle sein,
denn ich mag auch Musik. ...

Ich würde nicht an Maries
Stelle sein, weil ...

e Was fällt Ihnen zu diesen Wörtern noch ein? Schreiben Sie!



f Was können Sie in der Freizeit noch machen? Recherchieren Sie, schreiben Sie in Stichpunkten und tragen Sie in der Klasse vor!

In meiner Freizeit
gehe ich ...

Ich habe Interesse
an ...

Ich interessiere mich
für ...

g Was kann man alles in der Freizeit machen? Schreiben Sie einen kurzen Text!

h Fragen Sie Ihre Familienmitglieder, welche Hobbys sie haben! Und ergänzen Sie die Tabelle!

Familienmitglieder	Hobbys
Mutter	
Vater	
Schwester	
Bruder	
Großvater	
Großmutter	

2. Meine Aktivitäten

a Schauen Sie sich die Bilder an! Welche Aktivitäten sind das? Sprechen Sie darüber!



b Lesen Sie die Textabschnitte und ordnen Sie sie in die richtige Reihenfolge!

a Ich verbringe meistens meine Freizeit mit Freunden, weil ich am Wochenende den Wochenstress loswerden will. Sonst bin ich eine Woche lang gestresst. Wir wandern im Wald, machen Ausflüge oder unterhalten uns in einem Café. Beim Wandern erholen wir uns im Wochenendhaus. Abends verbringe ich auch gern Zeit mit meiner Familie. Das finde ich super. Die Verhältnisse unter den Familienmitgliedern werden in diesen Zeiten sehr bekräftigt. Wir haben viel Spaß, denn wir spielen Tabu, lösen Kreuzworträtsel oder hören Musik. Ich gehe um 22.00 Uhr ins Bett. Morgen ist ein neuer Schultag. Ich muss mich gut ausruhen.



c Ich bin am Samstag sehr glücklich, denn ich kann mit meinem Hund Zeit verbringen. Ich muss ihn füttern und rausbringen. Aber das macht mir Spaß. Er entspannt mich. Ich muss auch manchmal meiner Mutter helfen. Ich sauge Staub, räume auf und gehe einkaufen.

d Hallo, ich bin Nicole. Jeden Tag habe ich einige Stunden frei. Ich mag diese Stunden sehr. Man kann sich nach der Schule entspannen. Abends unter der Woche sind Lesen, Kuchen backen, Stricken, Malen, Fernsehen meine Lieblingsbeschäftigungen. Meine Interessen sind vielseitig. Nach der Entspannungszeit muss ich natürlich meine Hausaufgaben machen. Ich habe viele Hobbys, deshalb ist mir selten langweilig. Ich spiele Klavier. Meine Freunde kommen oft zu mir und wir machen Musik. Einmal in der Woche gehe ich Tennis spielen. Ich treibe gern Sport. Ab und zu treffe ich mich mit meinen Freunden. Wir gehen gern ins Kino oder ins Theater. Die Zeit vergeht ganz schnell. Umso mehr freue ich mich auf das Wochenende. Ich gestalte meine Freizeit sinnvoll. Ich plane jeden Ruhetag, denn ich will keine Minute sinnlos verbringen.

b Sonntag gehe ich meine Freizeitbeschäftigungen nach. Ich muss nicht früh aufstehen und kann mich gut ausruhen. Nach einem herrlichen Frühstück mit meinen Eltern gehe ich in mein Zimmer. Ich habe eine große Bibliothek. Ich wähle ein Buch aus und lese es. Manchmal lese ich viele Bücher mehrmals. Ich bin ein echter Bücherwurm. Ich lese alles, was mir gefällt, egal ob sie Abenteuerromane, Kriminalromane oder Science-Fiction-Romane sind. Es ist eine Tatsache, dass das Lesen mich entspannt. Diese Gewohnheit hat mir meine Familie beigebracht.

1 2 3 4

c Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen mit „denn“!

- 1 Warum plant Nicole jeden Ruhetag?
- 2 Warum ist Nicole samstags sehr glücklich?
- 3 Warum geht sie nach dem Frühstück in ihr Zimmer?
- 4 Warum ist das Ausschlafen für sie sehr wichtig?
- 5 Warum verbringt sie meistens ihre Freizeit mit Freunden?

denn - Sätze

- Warum plant man das Wochenende?
- Man plant das Wochenende, **denn** man **will** den Wochenstress loswerden.

d Welche Aktivitäten macht Nicole unter der Woche und welche Aktivitäten macht sie am Wochenende? Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie an!

	unter der Woche	am Wochenende
malen, ...		
staubsaugen		
Musik machen		
stricken		
Familientreffen		

3. Mehr Freizeit

a Welche Aktivitäten können in einem Zeitungsartikel sein? Sprechen Sie!

Kurse am Wochenende

Niemand kann immer nur arbeiten oder lernen. Jeder muss sich manchmal ausruhen. Jeder Mensch nutzt seine Freizeit anders. Manche machen nichts und ruhen sich nur aus und andere üben ihr Hobby aus. Die meisten Leute haben mehrere Hobbys und Interessen.

Heute gibt es viele Freizeitmöglichkeiten. Viele wollen mehr Freizeit haben. Viele Leute machen am Wochenende einen Ausflug oder eine Wanderung in die Berge. Wenige Leute haben ein Wochenendhaus oder eine Hütte – auch hier können sie ihre Zeit verbringen.



Alle jungen Leute organisieren ihre Freizeit. Manche von den Jugendlichen haben Kunst gern. Viele Menschen haben gemeinsame Hobbys. Sie vereinigen sich in Vereinen.

Viele Leute reisen gern. Manche möchten alleine etwas machen aber manche möchten mit einer Reisegesellschaft ans Meer oder in die Berge fahren.

Manche Leute faulenzen in ihrer Freizeit.

b Lesen Sie den Zeitungsartikel und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Alle Leute wollen ununterbrochen arbeiten.		
2 Jeder muss sich manchmal ausruhen.		
3 Alle jungen Leute organisieren ihre Freizeit.		
4 Wenige Leute haben ein Wochenendhaus.		
5 Viele Menschen haben gemeinsame Hobbys.		
6 Mehrere möchten alleine etwas machen.		

Indefinitpronomen

niemand
alle
wenige
viele
manche

c Welche Aktivitäten können Sie machen und wann? Sprechen Sie in der Klasse! Die Stichpunkte sollen Ihnen helfen!

▶ vor dem Englischkurs ▶ nach der Schule ▶ beim Abendessen ▶ am Nachmittag

Wann gehen Sie zum Englischkurs?

Ich gehe nach der Schule zum Englischkurs.

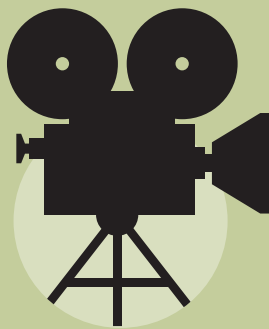
C

Information erfragen

1. Öffnungszeiten

a Schauen Sie sich die folgenden Informationsbroschüren an! Welche Informationen erhalten Sie? Kreuzen Sie an!

Öffnungszeiten	☐	Kinoprogramm	☐	Region	☐
Bühne	☐	Filmdauer	☐	Anreise	☐
Eintritt	☐	Schulgruppen	☐	Preise	☐
Konzerte	☐	Theater	☐	Adresse	☐
Turmbesichtigung	☐	Führungen	☐	Datum	☐



FESTIVAL DER FAMILIENFILME

Hier finden Sie die aktuelle Kinoprogramm Übersicht. Neu im Programm:
Die bezaubernde Welt von den Delphinen

Mi 08.11	16:00	18:00	20:00
Do 09.11	16:00	18:00	20:00
Fr 10.11	16:00	18:00	20:00
Sa 11.11	16:00	18:00	20:00
So 12.11	16:00	18:00	20:00
Mo 13.11	16:00	18:00	20:00

- **Öffnungszeiten:**
von 08.00 Uhr bis 22:00 Uhr (täglich)
Dienstags geschlossen.
- **Eintrittskarte:**
Erwachsene 8 Euro
Ermäßigung für Schüler:
(15 bis 18 Jahre) 4 Euro
Kinder (bis 14 Jahre) 2 Euro
- für die Eintrittskarte:
an der Kasse oder
Webseite www.festivalfamilien.de



HAGIA SOPHIA

Eine Hauptsehenswürdigkeit
„Hagia Sophia“

- **Öffnungszeiten:**
täglich, außer montags geöffnet
Sommerprogramm (15 April-2 Oktober)
von 09:00 bis 19:00
Winterprogramm (3 Oktober-14 April)
von 09:00 bis 17:00
- **Eintrittskarte:**
 - an der Kasse am Museumeingang oder
online Ticket unter www.muze.gov.tr
 - pro Person 40 TL
 - für türkische Jugendliche unter 18
kostenlos
- **Führung:**
Sie können am Museumeingang die
Audio Guide in 12 Sprachen ausleihen.
- **Adresse:**
Ayasofya Meydanı Sultanahmet, Fatih/
Istanbul

b Welche Information gehört zu welcher Broschüre? Lesen Sie die Broschüren noch einmal und kreuzen Sie an!

	Film	Hagia Sophia
1 Der Eintritt kostet für Erwachsene 40 TL.	☐	☒
2 Am Montag ist es geschlossen.	☐	☒
3 Hier findet man die aktuelle Programmübersicht.	☐	☒
4 Es gibt Führungen in verschiedenen Sprachen.	☐	☒
5 Die Eintrittskarte kann man über die Webseite kaufen.	☐	☒

c Recherchieren Sie Informationen über ein Festival und erstellen Sie auch eine Broschüre! Geben Sie Ihren Klassenfreunden Auskunft darüber!

2. Neues Programm

a Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie an, um welche Thema es sich handelt!

☐ Sport	☐ Musik	☐ Kino	☐ Theater
-----------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------------

b Hören Sie den Dialog noch einmal und finden Sie die 7 Unterschiede! Unterstreichen Sie!

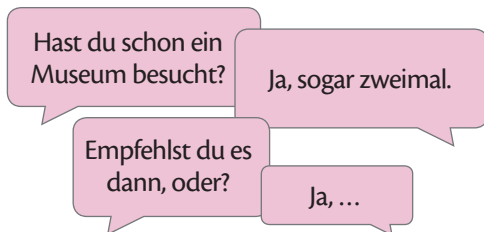


- | | |
|---|--|
| Georg: Hallo, Uwe! Wollen wir heute ins Kino gehen? | Uwe: Um 19:00 Uhr schon? Wie spät ist es jetzt? |
| Uwe: Ins Kino? Welcher Film läuft aber im Kino? | Georg: Es ist 17:00 Uhr. Du hast noch zwei Stunden Zeit. |
| Georg: Ein neuer Abenteuerfilm läuft im neuen Programm: Die bezaubernde Welt von den Delphinen. Ich habe zwei Tickets für 20:00 Uhr. | Uwe: Zwei Stunden sind zu viel. Ich muss mich auch noch umziehen. |
| Uwe: Oh, ein neuer Film! Er klingt interessant. Ich bin nach meinem Wochenplan voll. | Georg: Ich muss mich auch noch anziehen, das dauert aber eine Stunde! |
| Georg: Dann treffen wir uns um 18:00 Uhr vor der Schule. | Uwe: Dann gut. Ich beeile mich. Ich freue mich schon auf den Film. |
| | Georg: Ich mich auch. Bis dann! |
| | Uwe: Ja, Tschüss, bis dann! |

c Hören Sie den Dialog noch einmal und beantworten Sie die folgenden Fragen!

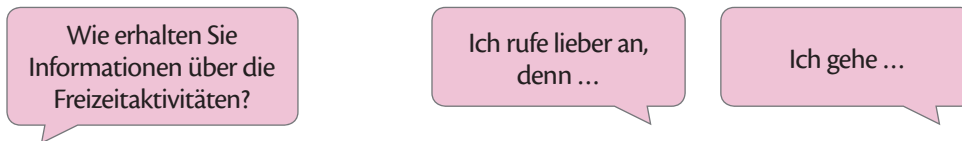
- 1 Wohin möchte Georg gehen?
- 2 Wen hat Georg ins Kino eingeladen?
- 3 Welcher Film läuft im Kino?
- 4 Wo treffen sie sich?
- 5 Für welche Vorstellung hat Georg Eintrittskarten gekauft?
- 6 Wer beeilt sich?

d Planen Sie auch eine Aktivität und bilden Sie auch einen Dialog wie im Beispiel!



- ▶ Mit wem bist du ins Theater/Kino/Museum/zum Picknick gegangen?
- ▶ Wie war ?
- ▶ Wann seid ihr ... gegangen?
- ▶ Wie war das Wetter?
- ▶ Warst du zufrieden?

e Wie kann man noch Informationen über die Freizeitaktivitäten außer den Broschüren erhalten? Sprechen Sie darüber! (Museum/Theater/Tagesausflug/...)



3. In den Städten

a Schauen Sie sich die Bilder an und lesen Sie den Text! Welche Bilder können noch dazukommen? Sprechen Sie!

Es gibt viele Freizeitmöglichkeiten in den Städten, je nach Interessen.

Interessierst du dich für Kultur? Dann gibt es fast in allen Städten Museen, Kinos, Theater, Konzertveranstaltungen und Stadtbüchereien. In den Stadtbüchereien kannst du kostenlos Bücher ausleihen und in manchen kannst du sogar auch kostenlos Filme sehen.

Hast du Interesse an Kurse? Es gibt dann verschiedene Kurse oder Vereine für dich. Du kannst an einem Mal-, Sprach-, Tanz-, Musik-, oder Sportkurs teilnehmen. Außer den Kursen gibt es auch in den meisten Städten Vereine dafür. Die Menschen mit den gleichen Interessen kommen zusammen. Meistens sind diese Vereine Sport- oder Musikvereine und oft sind sie kostenlos.



Magst du die Natur und bist du gerne draußen? Dann gibt es in jeder Stadt Parks und Spielplätze. Du kannst dich mit deinen Freunden treffen und kleine Spaziergänge machen, sportliche Aktivitäten organisieren oder dich mit Freunden unterhalten. Oder es gibt in manchen Städten Zoos, du kannst auch sie besuchen.

b Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen!

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1 Was gibt es in allen Städten? | 3 Wofür sind Vereine da? |
| 2 Welche Aktivitäten sind kostenlos? | 4 Wo kann man außer Kinos Filme sehen? |

c Welche von diesen Aktivitäten im Text kann man in Ihrer Stadt machen? Geben Sie kurze Informationen darüber!

Adjektive

glücklich	Die Musik und das Schwimmen machen mich glücklich .
stressig	Leider ist der Dienstag etwas stressig und ich falle müde ins Bett.
lustig	Das ist immer sehr lustig , weil wir uns gut verstehen.
spannend	Ich finde es spannend , die Geschichte von verschiedenen Musikarten kennenzulernen.
fröhlich	Musik machen finde ich super und das macht mich fröhlich .
gefährlich	Meine Eltern sind froh, dass ich solche Hobbys habe, die nicht gefährlich sind.

Redewiedergabe

mit „dass“	ohne „dass“ (Redewiedergabe)
► Müller hat gesagt, dass der Plan von Nadja hektisch ist.	► Nadjas Plan ist hektisch, sagte Müller.
► Elif hat gesagt, dass Nadja den Montag super findet, weil sie Musik macht.	► Nadjas Montag ist super, weil sie Musik macht, sagte Elif.

Indefinitpronomen

niemand	Niemand kann immer nur arbeiten oder lernen.
alle	Alle jungen Leute organisieren ihre Freizeit.
wenige	Wenige Leute haben ein Wochenendhaus oder eine Hütte.
viele	Viele Menschen haben gemeinsame Hobbys.
manche	Manche von den Jugendlichen haben die Kunst gern.

Konjunktion: denn

Mehmet geht heute nicht in die Schule.	Warum?	Er geht heute nicht in die Schule, denn er ist krank.
--	---------------	--



MODUL 4

TECHNIK

- A** Haushaltsgeräte
- B** Vor- und Nachteile der Technik
- C** Geräte und ihre Gebrauchsanweisungen



Die Erfindungen

1. Schauen Sie sich die Bilder an und schreiben Sie, welche Erfindungen das sind!



.....



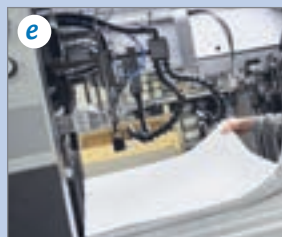
.....



.....



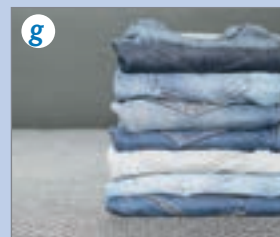
.....



.....



.....



.....

2. Hören Sie zu und ordnen Sie zu!

Johann Gutenberg	1
Friedrich Gottlob	2
Heinrich Göbel	3
Werner von Siemens	4
Levi Strauss	5
Wilhelm Conrad Röntgen	6
Piri Reis	7

a	der Papier Rohstoff
b	die Weltkarte von Westküste Afrikas, die Ostküste Südamerikas und die Nordküste der Antarktis
c	der Buchdruck
d	die Röntgenstrahlen
e	Jeans
f	der Dynamo
g	die Glühbirne

3. Recherchieren Sie andere Erfindungen und schreiben Sie! Achten Sie auf die folgenden Fragen!

- ▶ Wer? :
- ▶ Wann? :
- ▶ Was? :
- ▶ Wo? :

A Haushaltsgeräte

1. Die Geschichte von den Geräten

a Lesen Sie die Texte A und B! Ordnen Sie die Überschriften den Texten zu!

- ☐ Die Geschichte von Handys
- ☐ Die reiche Frau und die Spülmaschine

b Lesen Sie den Text noch einmal! Bilden Sie W-Fragen und beantworten Sie!

TEXT A

Eine Frau, die in ihrem Leben nie selbst abgewaschen hat, hat dieses Gerät erfunden. Josephine Cochrane war eine reiche Frau aus den USA. Sie ärgerte sich über ihre Hausangestellten, die viel zu viel Geschirr zerbrochen haben. Deshalb hat sie ein Gerät für den Abwasch erfunden. Man hat dieses Gerät im Jahre 1886 auf ihren Namen patentiert.

TEXT B

Im Jahr 1926 entwickelten die deutsche Reichsbahn und die Reichspost ein System, um über große Distanzen miteinander zu kommunizieren. Das kann man als Beginn von der mobilen Telekommunikation ansehen. Diese neue Erfindung hat man zum ersten Mal auf der Bahnstrecke zwischen Hamburg und Berlin nur für Passagiere in der ersten Klasse eingesetzt. Das erste nationale mobile Funknetz hat man im Jahre 1946 errichtet. Was heute alltäglich erscheint, sollte man zu dieser Zeit nicht absehen. Das war das erste Autotelefon in Deutschland, das zum ersten Mal 1958 zum Einsatz gekommen ist. Heute entwickelt sich alles im technischen Bereich schneller. Zurzeit ist ein Handy mehr als ein Telefon. z. B. ein PC, ein Fotoapparat, ... Man soll sicher in Betracht ziehen, dass man in näherer Zukunft noch alles durch Mobiltelefon durchführen kann.

c Lesen Sie die Texte noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

		r	f
1	Ein Wissenschaftler hat die Spülmaschine erfunden.	☐	☐
2	Sie hat eine Waschmaschine erfunden.	☐	☐
3	Das erste nationale mobile Funknetz hat man im Jahre 1946 errichtet.	☐	☐
4	Das erste Autotelefon ist zum ersten Mal 1958 in Deutschland zum Einsatz gekommen.	☐	☐

d Wählen Sie ein Haushaltsgerät und recherchieren Sie! Schreiben Sie!

e Sie sind ein Erfinder. Was für ein Gerät würden Sie erfinden, warum? Sprechen Sie darüber wie im Beispiel!

Ich würde einen Roboter erfinden, der für mich das Essen zubereitet.

Weil ich nicht gern Essen vorbereite.

2. Die Haushaltsgeräte erleichtern unser Leben.

a Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die Wörter den Bildern zu!



- 1 der Wasserkocher
- 2 die Kaffeemaschine
- 3 das Bügeleisen
- 4 die Spülmaschine
- 5 der Fernseher

- 6 der Toaster
- 7 der Herd
- 8 der Kühlschrank
- 9 die Waschmaschine
- 10 der Mixer

- 11 der Laptop
- 12 der Staubsauger
- 13 die Saftpresse

b Hören Sie die Dialoge und ordnen Sie sie den Bildern zu!



1



2



3

c Von welchem Gerät sprechen sie? Hören Sie die Dialoge noch einmal und schreiben Sie!

Dialog A:

Dialog B:

Dialog C:

d Worauf achten Sie, wenn Sie ein neues Gerät kaufen? Schreiben Sie!

e Verbinden Sie die Satzteile!

- | | |
|---|---|
| 1 Ich will eine Waschmaschine kaufen, | a die das Essen sehr schnell erwärmt, ist zu alt. |
| 2 Er muss einen Kühlschrank kaufen, | b das sehr gut glättet. |
| 3 Maria gibt ihrer Freundin ein Bügeleisen, | c die auch trocknet. |
| 4 Mein Staubsauger, | d der eiskalt macht, ist nützlich. |
| 5 Der Backofen, | e der ganz gut backt, ist zu verkaufen. |
| 6 Die Geräte, | f der sehr gut kühlt. |
| 7 Die Mikrowelle, | g die für die Häuser nützlich sind, sind teuer. |
| 8 Der Gefrierschrank, | h der sehr gut Staub saugt, ist kaputt. |

f Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die Sätze den Bildern zu!



- a Das ist die Waschmaschine, mit der man die Wäsche wäscht.
- b Das ist ein Topf, in dem man das Essen kocht.
- c Das ist ein Bügeleisen, mit dem man die Kleider bügelt.
- d Das sind Geräte, mit denen man das Leben erleichtert.
- e Das ist ein Gerät, in dem man das Essen schnell warm machen kann.
- f Das ist eine Maschine, mit der man Kaffee kocht.

g Bilden Sie ähnliche Fragen und beantworten Sie!

Was macht man
mit dem
Staubsauger?



Man saugt die
Teppiche und
Fussböden.

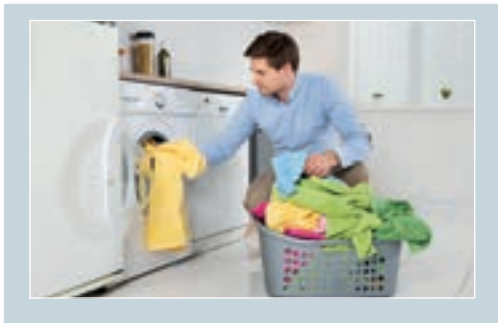


Relativsätze

- Mein Staubsauger, **der** sehr gut Staub saugt, ist kaputt.
- Ich würde **einen** Roboter erfinden, **der** mir das Essen vorbereitet.
- Das ist eine Maschine, mit **der** man Kaffee kocht.
- Das sind die Geräte, **mit denen** man sich das Leben leichter macht.

3. Ohne diese Geräte ist das Leben schwer.

a Lesen Sie die Überschrift von oben und schauen Sie sich die Bilder an! Welche Haushaltsgeräte können im Text vorkommen? Raten Sie!



b Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie die Haushaltsgeräte, die im Text vorhanden sind!

Ohne Haushaltsgeräte ist das Leben sehr anstrengend. Sie machen unser Leben bequemer und leichter. Tue die Wäsche in die Waschmaschine rein, dann wäscht sie diese selbständig. Und wir können uns mit einer anderen Arbeit beschäftigen. Der Wäschetrockner, der die Wäsche trocknet, erledigt den Rest.

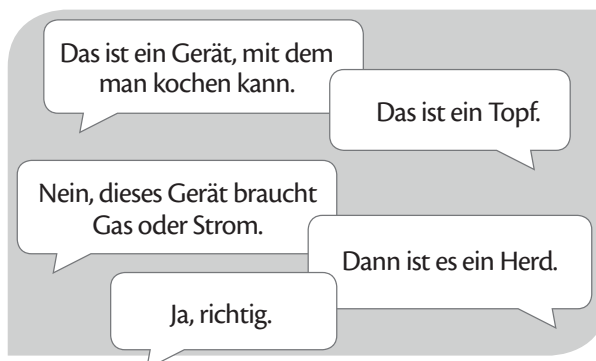
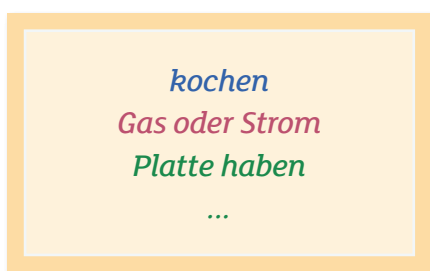
Ein kühler Orangensaft aus dem Kühlschrank ist sehr angenehm, besonders bei heißem Wetter. Der Haartrockner, mit dem wir unsere Haare trocknen, ist ein praktisches Gerät. Für das Geschirr gibt es die Spülmaschine und beim Putzen helfen uns der Staubsauger und der Dampfreiniger. Wer möchte schon auf den Komfort verzichten? Hat man sich an die Haushaltsgeräte gewöhnt und möchte nicht mehr darauf verzichten.

c Schreiben Sie die Funktionen der Haushaltsgeräte, die im Text vorhanden sind!

d Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Relativpronomen!

- 1 Der Wäschetrockner, die Wäsche trocknet, erledigt den Rest.
- 2 Der Haartrockner, mit wir unsere Haare trocknen, ist ein praktisches Gerät.
- 3 Diese Erfindung von diesem Gerät gehört einer Frau, in ihrem Leben nie selbst abgewaschen hat.
- 4 Das war das erste Autotelefon in Deutschland, zum ersten Mal 1958 zum Einsatz gekommen ist.
- 5 Sie ärgerte sich über ihre Hausangestellten, viel zu viel Geschirr zerbrochen haben.

e Schreiben Sie Stichwörter über ein Gerät auf eine Karte! Geben Sie Ihren Mitschülern ein Stichwort und sie raten es! Spielen Sie es in der Klasse wie im Beispiel vor!



B Vor- und Nachteile der Technik

1. Fortschritte in der Technik

a Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie die Vorteile der Technik!



Den technischen Fortschritt betrachten viele Menschen als Wohltat. Durch die technischen Fortschritte sind viele Krankheiten wie Krebs jetzt heilbar und im Alltag erleichtern uns viele Geräte die Arbeit. Mit dem Auto können wir viele Ziele bequem erreichen, das Handy ermöglicht uns die Kommunikation weltweit und rund um die Uhr. Wir können uns die Computer aus dem Büro und auch aus dem privaten Bereich nicht mehr wegdenken.

Aber es gibt auch unerhebliche Probleme. Die modernen Autos sind umweltschädlich. Der ständige Umgang mit Handys und Computern bringt gesundheitliche Gefahren. Der medizinische Fortschritt ist gut, aber wir sollten auf die Natur achten. Wir benötigen viel Energie, um all die technischen Geräte zu betreiben, sollten dabei aber berücksichtigen, dass die Atomenergie ein hohes Gefahrenpotential hat. Man denkt nur an die Katastrophe von Tschernobyl.

Zum Glück gibt es aber Lösungen: Es gibt Gesetze, die die Genforschung begrenzen. Wir haben elektrische Autos, die weniger umweltschädlich sind und biologisch abbaubare Verpackungen verringern das Müllproblem.

b Lesen Sie den Text noch einmal und unterstreichen Sie die Nachteile der Technik!
Wie kann man diese Nachteile verhindern? Sprechen Sie darüber!

c Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie die Tabelle an!

	VORTEIL	NACHTEIL
1 Man kann die Krankheiten heilen.		
2 Handys und Laptops sind gefährlich.		
3 Der Alltag ist bequemer.		
4 Man kann mit den Handys kommunizieren.		
5 Autos sind umweltschädlich.		
6 Man begrenzt die Genforschung.		
7 Durch Atomkatastrophe schleudert man radioaktives Material.		
8 Die Computer erleichtern das Arbeitsleben.		
9 Elektrische Autos sind weniger umweltschädlich.		

d Lesen Sie die Stichpunkte und ordnen Sie die Stichpunkte den passenden Bildern zu!



a



b



c



d



e



f



g

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 schnellere Produktion | 5 schnellere Fortbewegungsmittel |
| 2 Information und Unterhaltung | 6 Umweltverschmutzung |
| 3 Menschen werden asozial. | 7 immer erreichbar, Kommunikation |
| 4 Verlust von vielen Arbeitsplätzen | |

e Welche Vor- oder Nachteile der Technik gibt es noch? Recherchieren und schreiben Sie!

Ultraviolettstrahlen : Ultraviolette Strahlen schaden der Haut und den Augen.

...

f Bilden Sie zwei Gruppen und diskutieren Sie wie im Beispiel! Eine Gruppe recherchiert die Vorteile und die andere Gruppe recherchiert die Nachteile wie im Beispiel.

- ▶ Ich bin dafür, dass die Technik unser Leben erleichtert.
- ▶ Ich bin für die Kommunikation mit Handys.

1. Gruppe

- ▶ Ich bin gegen den Computer.
- ▶ Ich bin dagegen, weil die Technik gesundheitsschädlich ist.

2. Gruppe

g Machen Sie eine Präsentation über Vor- und Nachteile der Technik und präsentieren Sie sie in der Klasse vor!

- Guten Morgen!/ ...
- Ich heiße ...
- Zuerst werde ich über ... , dann über ... und zum Schluß werde ich ...
- Wie ich vorher gesagt habe, ...
- Wie ich am Anfang erklärt habe, ...
- Es ist ein Beispiel dafür, ...
- Wie Sie auf der Tabelle gesehen haben, ...
- Ich will jetzt zum Schluß das wichtigste ... betonen.
- Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

2. Magdalena hat eine Präsentation.

a Hören Sie den Dialog und ergänzen Sie die Sätze!

- 1 Magdalena ist endlich nach zu Hause.
- 2 Eine neue Band mit wartet auf sie.
- 3 Magdalena muss morgen eine Powerpoint-Präsentation mit erstellen.
- 4 Nach der Erstellung von der Präsentation können sie den Abend mit genießen.
- 5 Mit und mit ihrer Hilfe geht alles schneller.

Adjektivdeklinatlon im Dativ

im privaten Bereich
in der modernen Wirtschaft
mit den praktischen Geräten

b Hören Sie den Dialog noch einmal! Wie wäre dieser Dialog vor 20 Jahren? Was meinen Sie? Sprechen Sie darüber!

c Ergänzen Sie die Sätze mit den passenden Endungen!

- 1 Wir haben heutzutage viele Fortschritte im technisch... Bereich gemacht.
- 2 Mit dem Auto und d... technisch... Geräten ist unser Alltag bequemer.
- 3 Die Computer soll man aus dem Büro und auch aus d... privat... Bereich nicht mehr wegdenken.
- 4 Mit intelligent... Werbespots kann man den Kunden beeindrucken.
- 5 Du sollst nie deine vollständige Adresse und Handynummer in ein... sozial... Netzwerk veröffentlichen.

3. Das Cybermobbing

a Lesen Sie den Text und finden Sie eine andere Überschrift! Schreiben Sie!

.....

Es gibt Empfehlungen, die Cybermobbing verhindern können.

- Du solltest möglichst wenige von deinen Daten geben.
- Du solltest nie deine vollständige Adresse und Handynummer in einem sozialen Netzwerk veröffentlichen.
- Du solltest in deinem Profil wenig Bilder und Videos einfügen.
- Du solltest im privaten Bereich auf die Sicherheitseinstellungen achten.

b Lesen Sie den Text noch einmal und sprechen Sie darüber, auf welche dieser Regeln Sie achten müssen!

Ich gebe wenige Privatdaten
Preis.

Ich stelle wenige Fotos im
sozialen Netzwerk ein.

Ich ...

c Sie sind ins Visier von Mobben geraten! Welche Maßnahmen müssen Sie treffen? Recherchieren und schreiben Sie!

C

Geräte und ihre Gebrauchsanweisungen

1. Klaus fragt: Wie telefoniere ich mit einem Handy?

a Lesen Sie die Gebrauchsanleitungen und ordnen Sie die Bilder den Gebrauchsanleitungen zu!



a



b



c

- die Maschinentür öffnen
- die Wäsche ins Gerät einfüllen
- die Waschmittel geben
- das gewünschte Programm auswählen
- den Dauer und die Temperatur programmieren
- auf die Starttaste drücken

1

- die Ziffern eingeben
- auf die Taste „Anrufen“ drücken
- über den Lautsprecher sprechen
- die Taste auf dem roten Hörer länger drücken, um es auszuschalten

2

- den Akku und die Karte einlegen
- das Objektiv anbringen
- den Hauptschalter auf <ON> stellen
- durch den Sucher schauen

- den Auslöser zur Fokussierung erstmal halbdurch und dann vollständig drücken
- das Bild aufnehmen
- das Bild überprüfen

3

b Recherchieren Sie einfache Gebrauchsanleitung für ein anderes Gerät und schreiben Sie sie!

c Bilden Sie ähnliche Dialoge wie im Beispiel!

Ich habe ein Handy gekauft, aber nicht verstanden, wie ich die E-Mail schicke. Kannst du mir helfen?

Ja, gern! ... /Nein, leider weiss ich auch nicht. Du solltest ...

2. Die Gebrauchsanleitung für einen Haartrockner

a Hören Sie zu und ergänzen Sie die Sätze!

- Sie zuerst den Haartrockner an eine Steckdose mit 220 Volt an!
- Sie die gewünschte Stufe Fassen Sie das Gerät am Griff an, es kann werden!
- Sie das Gerät nicht in der Nähe von Wasser!
- Achten Sie darauf, dass nicht heiß wird!
- Ziehen Sie nach Gebrauch den !
- Verwenden Sie das Gerät nicht für Perücken, denn die Wärme kann ihnen
- Im Fall von Überhitzung müssen Sie das Gerät sofort
- Nach einer Abkühlungsphase können Sie das Gerät wieder

b Lesen Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen!

- 1 Was muss man zuerst machen, um das Gerät anzuschalten?
- 2 Fasst man das Gerät am Griff an und warum?
- 3 Was zieht man nach dem Gebrauch vom Haartrockner?
- 4 Warum soll man das Gerät nicht für Perucken verwenden?
- 5 Was soll man im Überhitzungsfall machen?

c Sie kaufen ein neues Gerät. Bitten Sie um Rat und Hilfe zur Bedienung! Sprechen Sie in der Klasse wie im Beispiel!

jemanden um Hilfe bitten | Gebrauchsanweisung lesen | Bücher lesen | Service erfragen
Information erfragen | auf die Garantie achten | Videos ansehen | die Blogs lesen



3. Die Hinweise

a Was enthält eine Gebrauchsanweisung? Lesen Sie die Texte und ordnen Sie die Überschriften den Texten zu!

- 1 Kleine Störungen selbst beheben | 2 Wichtige Hinweise | 3 Pflege und Wartung
4 Abbildung und Beschreibung von den Geräten | 5 Anwendung

Meistens steht am Anfang von einer Gebrauchsanweisung, was man auf keinen Fall tun darf.	☐
Mit Hilfe einfacher Grafiken erklärt man die Bestandteile von einem Gerät. Die Nummern und die Erklärung befinden sich neben dem Bild.	☐
Schritt für Schritt erklärt man die Bedienung von den Geräten: das Ein- und Ausschalten, die Programmauswahl oder die verschiedenen Funktionen.	☐
Hier beschreibt man, wie man ein Gerät reinigt oder wie man beschädigte Teile erneuern kann.	☐
Bei einfachen Problemen kann man selbst prüfen, was man übersehen hat und das Problem beseitigen.	☐

b Welche Erklärung gehört zu welchem Hausgerät? Lesen und schreiben Sie, welche Geräte sie sind!

1	In den oberen Korb kommen die Gläser, in den Unterkorb alle Teller, Töpfe, Pfannen und Besteck.	
2	Vor dem Reinigen trennen Sie das Hausgerät vom Strom. Nach dem Reinigen legen Sie die Lebensmittel wieder ein.	
3	Benutzen Sie das Gerät nicht beim Aufladen und nach dem Aufladen trennen Sie das Gerät vom Stromnetz.	
4	Stellen Sie die gewünschte Temperatur und die gewünschte Trocknungszeit ein.	
5	Stellen Sie keine Flüssigkeiten auf die Tastatur!	
6	Stellen Sie die Temperatur nach der Art vom Stoff ein und stellen Sie das Gerät immer auf der mitgelieferten Ablage ab!	
7	Das ist für die Abkühlung und Erhitzung. Es setzt sich aus zwei Bauteilen zusammen.	

4. Werbung und Wünsche

a Lesen Sie den Text und sagen Sie, was das Thema ist!



Die Werbungen beeinflussen die Kunden unbewusst. Sie sprechen die geheimen Wünsche und Sehnsüchte von den Käufern an, deshalb verführen sie sie zum Kauf von den Produkten. Man verbreitet die Informationen und regt die Emotionen an, dadurch spricht man den Bedürfnissen von Menschen an. Deshalb kann

man die Werbung ohne Kommunikation nicht denken. Man macht Werbung durch verschiedene Medien. Zum Beispiel das Fernsehen, Radio, Internet usw. Die Werbung hat es immer gegeben, aber nicht in der Form wie heute.

b Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

		r	f
1	Die Werbungen beeinflussen den Kunden bewusst.		
2	Die Werbung spricht die öffentliche Wünsche und Sehnsüchte an.		
3	Durch Informationen und Emotionen spricht die Werbung die Bedürfnisse von Menschen an.		
4	Die Werbung gehört untrennbar zur Kommunikation.		
5	Die Werbungen macht man nur durch Fernsehen.		
6	Die Werbung hat sich mit der Zeit geändert.		
7	Medien spielen eine geringe Rolle bei der Werbung.		

5. Welches Ziel hat die Werbung?

a Hören Sie zu und kreuzen Sie die Werbeziele an! Welche Wörter bleiben übrig?

☐ Aufmerksamkeit	☐ Information
☐ Motivation	☐ Sozialisation
☐ Image	☐ bestärkt die Entscheidung

b Schauen Sie sich das Bild an und sagen Sie, welche Informationen Sie über dieses Produkt erhalten!



c Suchen Sie sich ein Produkt aus und erstellen Sie eine Werbung darüber!

d Schauen Sie sich in Zweiergruppen die Werbeanzeigen an! Schreiben Sie die Informationen, die Sie von dieser Werbung erhalten! Beantworten Sie die folgenden Fragen und präsentieren Sie im Anschluss!

- 1 Spricht diese Werbung euch an?
- 2 Was ist vermutlich das Ziel von dieser Werbung?
- 3 Welche Informationen würdest du noch schreiben?
- 4 Welche Informationen würdest du ändern, warum?



e Machen Sie ein Interview in der Klasse und stellen Sie die folgenden Fragen!

- 1 Interviewer: Du hast kein Handy dabei. Hast du keine Angst, dass du etwas verpasst?
- 2 Interviewer: Angeblich gehörst du doch zur „Generation Smartphone“ und die sozialen Netzwerke drehen sich um dein Leben. Stimmt das gar nicht?
- 3 Interviewer: WhatsApp ist derzeit schon das Netzwerk, auf dem man präsent sein muss. Was denkst du?
- 4 Ist ein Leben ohne Handy möglich? Was meinst du?
- 5 Wozu benutzt du das Smartphone?
- 6 Man verliert den Kontakt zur „richtigen“ Welt. Was denkst du darüber?

Ajektivdeklinationen im Dativ

Dativ Singular	dem guten Vater	der guten Mutter	dem guten Kind
	gutem Vater	guter Mutter	gutem Kind
	einem guten Vater	einer guten Mutter	einem guten Kind
Dativ Plural	den guten Vätern	den guten Müttern	den guten Kindern
	guten Vätern	guten Müttern	guten Kindern

- ▶ Ich habe dem alten Mann ein Stück Brötchen gegeben.
- ▶ Das ist ein Gerät mit einem starken Motor.
- ▶ Mit einem starken Motor funktioniert es besser.

Relativsätze im Nominativ

- ▶ Sind Sie der Herr, der das Taxi gerufen hat?
- ▶ Die Frau, die aus Hamburg kommt, heißt Sabine Müller.
- ▶ Das Kind, das aus Bremen kommt, heißt Stefan.
- ▶ Die Leute, die aus Berlin kommen, sind Wissenschaftler.

Relativsätze im Akkusativ

- ▶ Das ist der Film, den ich sehr gut finde.

Relativsätze im Dativ

- ▶ Der Mann, dem ich geholfen habe, spricht perfekt Englisch.
- ▶ Die Frau, der ich geholfen habe, hat mich nach dem Weg gefragt.

Relativsätze mit Präpositionen

- ▶ Das ist eine Maschine, mit der man Kaffee kocht.
- ▶ Das ist ein Gerät, in dem man das Essen schnell warm machen kann.

Relativsätze im Plural Dativ

- ▶ Das sind die Geräte, mit denen man sich das Leben leichter macht.



MODUL 5

KOMMUNIKATION

- A** Auf der Post
- B** Kommunizieren mit dem Handy
- C** Kommunikation früher/ heute



Kommunikationsmöglichkeiten

- 1 Welcher Hörtext gehört zu welchem Bild? Hören Sie die Texte und ordnen Sie sie den Bildern zu! Welche bleiben übrig?



1



2



3



4

- 2 Hören Sie den Text A noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Anita schreibt einen Brief.	☐	☐
2 Anita will eine CD an Monika schenken.	☐	☐
3 Anita ist glücklich, weil sie das Buch verloren hat.	☐	☐
4 Anita will ein Buch kaufen.	☐	☐
5 Anita hat Vieles über das Asperger-Syndrom gelernt.	☐	☐
6 Anita will das Buch nicht weiterlesen.	☐	☐

- 3 Hören Sie den Text B noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Herr Kern will einen Brief abgeben.	☐	☐
2 Die Paketkarten befinden sich auf dem Tisch.	☐	☐
3 Es soll Päckchen sein.	☐	☐
4 Er fragt jemanden, wo er das Paket abgeben kann.	☐	☐
5 Er muss eine Paketkarte ausfüllen.	☐	☐
6 Das Paket ist 5 Kilo.	☐	☐

- 4 Bilden Sie einen Dialog, der in der Post stattfindet! Achten Sie auf die Stichpunkte! Spielen Sie vor!

► etwas schicken ► sich informieren ► etwas fragen ► Preis

- 5 Jemand will einen Brief verschicken! Was kann er/sie Sie fragen? Sprechen Sie darüber!

Entschuldigung, ich möchte
einen Brief verschicken.
Wo ist ... ?

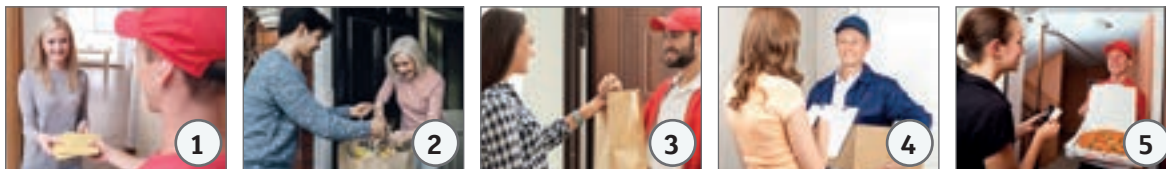
.....
.....
.....

.....
.....
.....

A Auf der Post

1. Ein Paket für Elke

a Was bekommt Frau Elke? Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie an!



b Hören Sie den Dialog noch einmal! Beantworten Sie die folgenden Fragen!

- 1 Was für einen Spass hat der Postbote gemacht?
- 2 Warum hat Frau Elke das Paket bestätigt?
- 3 Warum findet Frau Elke den Postboten humorvoll?

c Lesen Sie den Dialog und ordnen Sie die Fragen den Antworten zu!



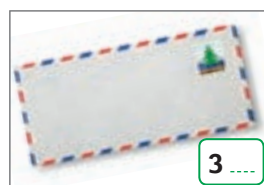
A: Herr Müller, danke für das Paket! Seit einer Woche warte ich auf dieses Paket. Ich möchte auch meiner Schwester ein Geschenk schicken. Ich brauche aber einen großen Karton. Wo kann ich einen finden?

B: Gehen Sie zur Post, da gibt es verschiedene Paketgrößen. Das Paket ist nicht teuer. Dann verpacken Sie alles, was Sie verschicken wollen. Verkleben Sie das Paket! Danach müssen Sie ein Formular ausfüllen. Zum Schluss gehen Sie zum Schalter.

- | | |
|---|---------------------------|
| a Was möchte die Frau schicken? | 1 Ihrer Schwester. |
| b Wem möchte sie es schicken? | 2 Verschiedene. |
| c Wo kann sie einen Karton bekommen? | 3 Einen großen. |
| d Was für einen Karton braucht sie? | 4 Ein Paket. |
| e Was für Paketgrößen gibt es? | 5 Ein Geschenk. |
| f Was möchte sie verschicken? | 6 Auf der Post. |

d Schauen Sie sich die Bilder an! Welches Wort passt zu welchem Bild? Ordnen Sie zu!

a Einschreibebrief **b** Paketschein **c** Paket/Päckchen **d** Paketmarke **e** Briefmarke



2. Ein Gespräch auf der Post

a Wo ist Elke und was macht sie? Schauen Sie sich die Bilder an und sprechen Sie darüber!

Elke: Guten Tag, ich möchte gern ein Paket in die Türkei schicken.

Beamtin: Welche Paketgröße? Wir haben verschiedene Größen.

Elke: Es ist ein kleines Paket.

Beamtin: Ach so! Sie meinen ein Päckchen. Sie benötigen zuerst einen Paketschein und eine Paketmarke. Die finden Sie vorne im Ständer. Füllen Sie den Paketschein mit einem Kugelschreiber und in Blockschrift aus! Schreiben Sie in die entsprechenden Felder die Absender- und Empfängeradresse!

Elke: Wie viel kostet es?

Beamtin: Ich werde es mal wiegen. 2 kg. Das macht dann 4,39 Euro. Ich klebe



die Paketmarke auf. Ich werde Ihnen einen Teil vom Paketschein zurückgeben. Dieser bleibt bei Ihnen als Kundennachweis.

Elke: Gut. Können Sie mir bitte sagen, wann die Post ankommt?

Beamtin: Maximal in 6 Werktagen.

Elke: So lange?

Beamtin: Ja, weil es ein Päckchen ist. Bei Briefen geht es viel schneller. Außerdem schicken Sie die Post ins Ausland. Aber keine Sorge, bitte! Wir transportieren Ihr Paket zum Empfänger so schnell wie möglich.

Elke: Ich danke Ihnen.



b Lesen Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen!

- Wer möchte ein Paket schicken?
- Wohin möchte sie es schicken?
- Was benötigt sie, um es zu schicken?
- Wie soll sie das Formular ausfüllen?
- Was für ein Paket schickt sie?

Frageartikel: Was für ein ...?

Was für einen Zettel? Einen kleinen.

Was für ein Paket? Ein großes.

Was für eine Marke? Eine alte.

Was für Briefe? (Pl.) Offizielle.

c Sie wollen einen Brief schicken. Fragen Sie einen Postbeamten, wie es geht! Schreiben Sie nach der Reihe nach, was Sie machen sollen! Achten Sie auf die Stichpunkte!

- ▶ Paketschein ausfüllen
- ▶ Absenderadresse und Empfängeradresse
- ▶ Dauer
- ▶ Preis

d Ordnen Sie die folgenden Fragen den entsprechenden Antworten zu!

- | | |
|--|----------------------------|
| a Was für einen Brief möchten Sie schicken? | 1 Einen Paketaufkleber. |
| b Was für ein Formular brauchst du für ein Paket? | 2 Ein Paketscheinformular. |
| c Was für einen Aufkleber brauchst du für ein Paket? | 3 Schottische Briefmarken. |
| d Was für Briefmarken brauchen Sie? | 4 Einen Einschreibebrief. |
| e Was für ein Paket möchten Sie schicken? | 5 Ein kleines. |

e Ergänzen Sie die Sätze mit „was für ...“!

- 1 ist das? - Das ist ein abenteuerliches Buch.
- 2 hast du? - Ich habe ein Smartphone.
- 3 liest du gerne? - Nur die historischen Bücher.
- 4 verwendet deine Mutter? - Sie verwendet die modernen Geräte.
- 5 suchst du? - Ich suche einen starken Staubsauger.

f Sie sind auf der Post und Sie wollen etwas schicken. Bilden Sie Dialoge wie im Beispiel!

► Was für ein Paket ist es? ► Was ist im Paket? ► Wie viel wiegt es?
► Ins Ausland oder Inland? ► ...

► Was muss ich tun? ► Was kostet es?
► Wann kommt das Paket beim Empfänger an? ► ...

Guten Tag! Ich will ein Paket ins Ausland schicken. Was soll ich tun?

Zuerst müssen Sie das Formular ...

Was für ein Paket ist es?

...

3.

a Welche Überschrift passt? Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die passende Überschrift an!



Ein Paket bekommen



Ein Paket schicken



Ein Paket einpacken



Das Paket wird ganz einfach durch die Post verschickt. Es wird zuerst an der Post besorgt. Dann wird ein Paketschein mit einem Kugelschreiber in Blockschrift ausgefüllt. Die Absenderadresse wird oben links und die Empfängeradresse rechts vollständig geschrieben.

Das Paket wird danach gewogen und die Gewichts-Kategorie angekreuzt. Der Paketschein wird auf das Paket und die Paketmarke auf einen Paketschein aufgeklebt. Die Schutzfolie wird entfernt. Ein Teil vom Paketschein wird abgetrennt.

Den kann der Kunde als Kundennachweis behalten. Sollte das Paket nicht beim Empfänger ankommen, kann man es mit dem Kundenbeleg nachverfolgen.

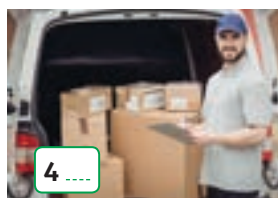
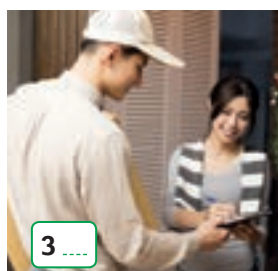
b Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen!

- 1 Wodurch wird das Paket verschickt?
- 2 Wo kann man ein Paket bekommen?
- 3 Wie wird der Paketschein ausgefüllt?
- 4 Warum wird das Paket gewogen?
- 5 Warum wird ein Teil vom Paketschein als Kundennachweis abgegeben?

c Schauen Sie sich den Paketschein an! Welche Informationen können Sie auf dem Formular finden? Kreuzen Sie an. Welche bleiben übrig?

- ☐ Absender ☐ Postbote ☐ Postleitzahl ☐ Ort ☐ Empfänger ☐ Briefträger ☐ Telefon
☐ Hausnummer ☐ Bestimmungsland ☐ Paketmarke ☐ Beamte ☐ Straße

d Schauen Sie sich die Bilder an und ordnen Sie die Sätze den Bildern zu!



Passiv Präsens

wird/werden + Partizip Perfekt
wird/ werden ... geschrieben

- a Das Paket wird transportiert.
- b Das Paket wird vom Empfänger bestätigt.
- c Ein Paketschein wird mit einem Kugelschreiber in Blockschrift ausgefüllt.
- d Das Paket wird danach gewogen.
- e Der Paketschein wird auf das Paket aufgeklebt.

B Kommunizieren mit dem Handy**1. Jugendliche und ihre Handys****a** Schauen Sie sich das Bild an und sagen Sie, worum es geht!**b** Lesen Sie das Interview und beantworten Sie die Fragen!**Thomas:** Wie lange hast du dein Handy schon?**Meryem:** Seit 2010.**Thomas:** Wie oft lädst du dein Handy auf?**Meryem:** Jeden Abend, manchmal auch zweimal am Tag.**Thomas:** Spielt dein Handy eine große Rolle in deinem Leben?**Meryem:** Ja, weil ich mit meinen Freunden kommuniziere.**Thomas:** Könntest du eine Woche ohne dein Handy auskommen?**Meryem:** Nein, weil ich mich dann von der Gesellschaft abgegrenzt fühlen würde. Ohne mein Handy gehe ich nirgends hin.**Thomas:** In welchen Fällen brauchst du ein Handy? Wartest du ständig auf einen Anruf oder auf eine Nachricht?**Meryem:** Ich benutze im Allgemeinen mein Handy, um mit meinen Freunden zu sprechen. Aber

nicht so viel. Telefonsüchtig bin ich nicht. Ich finde das Handy sehr wichtig im Notfall. Außerdem fotografiere ich oder mache Videos.

Thomas: Manchmal sprechen die Menschen draußen, z. B. im Zug, am Bahnhof, im Restaurant am Telefon laut. Stört das dich?**Meryem:** Sicher! Einmal hat eine Frau, die im Bus neben mir gesessen hat, sehr laut gesprochen. Das finde ich unangenehm. Wir sollten auf andere Rücksicht nehmen.**Thomas:** Glaubst du, dass dein Leben ohne dein Handy anders verlaufen würde?**Meryem:** Ich würde viele Leute vermissen und mich einsam fühlen. Und es ist sehr praktisch, dass man zu Hause Bescheid sagen kann, wenn man mal später kommt. So muss sich niemand Sorgen um mich machen.**1** Seit wann hat Meryem ein Handy?**2** Wie oft lädt sie das Handy auf?**3** Spielt das Handy eine große Rolle in ihrem Leben? Wenn ja, warum?**4** Warum kann sie eine Woche ohne Handy nicht leben?**5** In welchen Fällen braucht sie ein Handy?**6** Warum würde sie sich einsam fühlen?

c Lesen Sie die Sätze in der Tabelle und kreuzen Sie an!

Meryem sagt, dass	stimme zu	stimme nicht zu	stimme teilweise zu
das Handy eine große Rolle im Leben spielt.	☐	☐	☐
man ohne Handy keine Woche verbringen kann.	☐	☐	☐
man ohne Handy nirgendwo hingehen kann.	☐	☐	☐
man das Handy nur in Notfällen nutzen soll.	☐	☐	☐
man sich von den lauten Gesprächen mit dem Handy gestört fühlt.	☐	☐	☐
man auf andere Rücksicht nehmen soll.	☐	☐	☐
der Respekt in der Gesellschaft notwendig ist.	☐	☐	☐
man nicht laut mit Handys sprechen soll.	☐	☐	☐

d Wie oft benutzen Sie Ihr Handy? Sprechen Sie auch darüber wie im Beispiel!

Wie oft benutzen Sie Ihr Handy?

Ich benutze das Handy nicht oft. Maximal 1 Stunde am Tag.

Handy ist für mich nicht so wichtig. Ich spreche nicht gern mit einem Handy.

Ich kann ohne Handy nicht leben. Ich bin ein Handy- Freak.

2. Das Smartphone

a Welche Bilder passen zum Text? Hören Sie den Text und kreuzen Sie an!



b Hören Sie den Text noch einmal und antworten Sie auf die Fragen!

- 1 Für wen ist das Smartphone wichtig?
- 2 Wollen die Jugendlichen auf das Smartphone verzichten?
- 3 Was machen die Jugendlichen mit dem Smartphone?
- 4 Welche Bedeutung hat das Smartphone für die Jugendlichen?
- 5 Was ist die Ansicht von den Experten über die Nutzung von Smartphones?
- 6 Warum langweilt man sich nicht mehr?

c Lesen Sie die Umfrage und kreuzen Sie an! Machen Sie eine ähnliche Umfrage über andere Kommunikationsmittel!

1 Haben Sie ein Handy? ☐ Ja ☐ Nein 2 Wofür benutzen Sie das Smartphone? ☐ Musik hören ☐ Spiel ☐ soziales Netzwerk ☐ Videos 3 Wie oft sprichst du mit dem Smartphone am Tag? ☐ zwei Mal ☐ nie ☐ fünf bis acht Mal	4 Hat jeder in der Familie ein Smartphone? ☐ Ja ☐ Nein 5 Ist Smartphone gefährlich? ☐ Ja ☐ Nein 6 Ist Smartphone nützlich? ☐ Ja ☐ Nein 7 Muss man ein Smartphone unbedingt haben? ☐ Ja ☐ Nein 8 Ist das Smartphone wichtig für ... ☐ Jugendliche? ☐ ältere Leute?
--	---

d Bilden Sie 2 Gruppen! Recherchieren Sie die Vor- und Nachteile von den Smartphones und schreiben Sie! (1. Gruppe: Vorteile, 2. Gruppe: Nachteile) Danach präsentieren Sie sie in der Klasse!

Ich bin für das Handy.
Man kann damit forschen.

Ich bin gegen das Handy. Die Menschen unterhalten nicht mehr miteinander.

e Lassen Sie Ihr Handy ein Tag zu Hause und schreiben Sie Ihre Erfahrungen!

f Notieren Sie einen ganzen Tag lang Ihre Handyaktivitäten wie im Beispiel und sprechen Sie in der Klasse darüber!

Uhrzeit	Dauer (Min.)	Aktion	sonstiges
6:00	15	Mails lesen	Handy laden

g Lesen Sie die Gespräche und geben Sie den Personen Ratschläge!

Ich verbringe meine ganze Zeit mit Handy. Wie kann ich die Handysucht überwinden?



Ohne Handy kann ich mich nicht vorstellen. Mein Handy ist mein Leben.



3. Die automatische Telefonansage

a Schauen Sie sich die Anzeige an und sagen Sie, worum es sich handelt!



HANDY REPARATUR VOM DOKTOR LUIZ

Handy defekt? Keine Panik,
liebe Smartphone Benutzer!

- ▶ Display austauschen
- ▶ Akkutausch
- ▶ Ladebuchse reparieren
- ▶ Wasserschaden

- ▶ Frontkamera
- ▶ Rückkamera
- ▶ Lautsprecher

Ihre Zufriedenheit steht im Focus

Tel: +30 213 456 789



Herzlich Willkommen zu Ihrem Handy Reparatur Service. Sie können sich direkt mit Ihrem Ansprechpartner verbinden. Bitte drücken Sie die **(1)** für den Kundendienst, die **(2)** für den Handy Reparatur Service, die **(3)**

für Ersatzteilservice Smartphone, die **(4)** für Beratungsservice. Die **(5)** für den An- und Verkauf von gebrauchten Handys. Und mit der **(6)** erreichen Sie unsere Supportabteilung. Treffen Sie keine Auswahl, leiten wir Sie dann direkt an unsere Zentrale weiter.



b Lesen Sie die Anzeige und ordnen Sie die Sätze den Nummern zu!

Taste Nummer

- die 1
- die 2
- die 3
- die 4
- die 5
- die 6

Aussagen

- a** Sie können hier Ersatzteile bestellen.
- b** Sie können hier gebrauchte Handys kaufen oder verkaufen.
- c** Sie können sich hier beraten lassen.
- d** Sie können sich informieren.
- e** Sie können sich hier über Reparaturen informieren.
- f** Sie können hier die Supportabteilung erreichen.

c Welche Geräte werden hier nicht repariert? Kreuzen Sie an!

- ☐ Display austauschen
 ☐ Akkutausch
 ☐ Receiver
 ☐ Ladebuchse
 ☐ Wasserschaden
 ☐ Frontkamera
 ☐ Rückkamera
 ☐ Lautsprecher
 ☐ Fernbedienung

4. Nach dem Signalton

a Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Thomas wird nicht direkt an die Zentrale geleitet.		
2 Er möchte seine Noten erfahren.		
3 Er hört den Anrufbeantworter nicht.		
4 Er drückt die 5 für die Schulnoten nach dem Signalton.		
5 Er hat keine Auswahl getroffen.		

b Hören Sie den Dialog noch einmal und ergänzen Sie die Noten von Thomas!

- | | |
|--------------|-----------------------|
| 1 Geografie | a sehr gut |
| 2 Chemie | b gut |
| 3 Physik | c befriedigend |
| 4 Englisch | d ausreichend |
| 5 Mathematik | e mangelhaft |

C Kommunikation früher/heute

1. Wie war es früher?

a Schauen Sie sich die folgenden Bilder an und lesen Sie die Textabschnitte! Ordnen Sie dann die Textabschnitte den Bildern zu!



A Brieftauben: Schon vor 3000 Jahren wurden die Brieftauben im Ägypten und in seinen Nachbarländern benutzt.

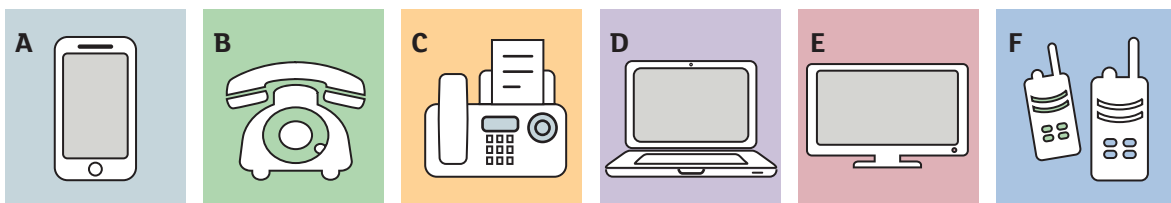
B Die Briefe: Die Ägypter haben die ältesten bekannten Brief geschickt, er war auf Papyrus geschrieben.

C Trommeln: In Afrika war Trommeln der einzige Kommunikationsweg.

D Rauchzeichen: Rauchzeichen ist eine einfache Form der Fernkommunikation. Nordamerikas Indianerstämme benutzten es. Der Rauch wurde in bestimmten Abständen freigesetzt.

E Kurierdienst: Im Jahre 2400 vor Chr. ist zum ersten Mal ein organisiertes Kurierbrief-System im alten Ägypten aufgetreten.

b Schauen Sie sich die folgenden Bilder an! Welche Kommunikationsmittel sind das? Ordnen Sie die Bilder den Wörtern zu! Welche Wörter bleiben übrig?



- ☐ das Faxgerät ☐ die E-Mail ☐ das Fernseher ☐ der Funk ☐ das Handy ☐ das Internet
☐ das Telefon ☐ der Receiver ☐ die Lautstärke ☐ die Navigation
☐ der Laptop ☐ die Spielkonsole

c Sprechen Sie über die Kommunikationsmittel! Achten Sie auf die Fragen!

Welche Kommunikationsmittel kennst du heute?

Welche davon nutzt du am liebsten?

Warum?

d Recherchieren Sie die Geschichte eines Kommunikationsmittels und schreiben Sie!

2. Extreme Fortschritte

a Hören Sie den Text! Kreuzen Sie richtig oder falsch an!

		r	f
1	Die Möglichkeiten in der Kommunikation haben sich in der letzten Zeit nicht verändert.	☐	☐
2	Heute benutzt man Trommeln, Rauchzeichen und Tauben als Kommunikationsmittel.	☐	☐
3	Heute bekommt man über das Internet zahlreiche Informationen. Man kann auch einkaufen, buchen, ...	☐	☐
4	Mit Mobiltelefon und Computern erreicht man Personen in Sekunden überall auf der Welt.	☐	☐
5	Die Technologie hat keine Fortschritte gemacht.	☐	☐

b Hören Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die folgenden Fragen nach dem Text!

- 1 Was hat sich in der letzten Zeit stark verändert?
- 2 Womit erreicht man Personen überall auf der Welt in Sekundenschnelle?
- 3 Welche Kommunikationsmittel hat man früher benutzt?
- 4 Wodurch hat die Kommunikation einen großen Fortschritt gemacht?
- 5 Welche Kommunikationsmittel spielen in unserem Leben eine große Rolle?

c Vergleichen Sie die Kommunikation von früher und heute! Sprechen Sie in der Klasse!

FRÜHER

Brieftauben
Trommeln
Rauchzeichen
Papyrusbriefe
...

HEUTE

von Angesicht zu Angesicht
durch E-Mail
Handy
...

d Welche Kommunikationsmittel werden von Ihnen am häufigsten genutzt und warum? Schreiben Sie darüber!

3. Spam

a Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie die Adjektive!

Spams sind E-Mail, die entweder werbliche oder unnötige Informationen enthalten. Darüber hinaus werden diese Nachrichten ohne das Wissen von dem Empfänger und häufig gegen ihren Einverständnis versendet. Durch bestimmte Einstellungen im E-Mail Programm kann man die Anzahl von den unerwünschten E-Mails verringern.



b Lesen Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie richtig oder falsch an!

	r	f
1 Spam ist keine E-Mail.	☐	☐
2 Das Wort Spam enthält werbliche oder unnötige Informationen.	☐	☐
3 Die Nachrichten werden mit dem Einverständnis vom Empfänger versendet.	☐	☐
4 Spam ist eine unerwünschte E-Mail.	☐	☐
5 Man kann die unerwünschte E-Mails verringern.	☐	☐

Wortbildung:
Adjektive mit „un-“

nötig - **unnötig**
gemütlich - **ungemütlich**
sicher - **unsicher**

c Sprechen Sie über Spam wie im Beispiel!

Was ist Spam?
Was muss man machen?

Spam ist eine E-Mail.
...

d Ergänzen Sie die folgenden Sätze mit den entsprechenden Adjektiven!

1 Mein Handy ist modern.	Das Handy von meinem Großvater ist
2 Heutzutage sind die Kassettenrekorder unnötig.	Es gibt MP3 Spieler. Die Kopfhörer sind immer noch
3 Früher haben sich die Familien zusammen unterhalten.	Heute ist es oft unerwünscht, weil jeder mit seinem Handy beschäftigt ist, anstatt miteinander zu reden.
4 Früher hat man Freunde regelmäßig getroffen, um zusammen etwas zu unternehmen.	Heute finden solche Treffen statt, weil man über das Handy ständig in Kontakt ist.
5 Das Surfen im Internet ist ohne ein Antivirenprogramm unsicher.	Wenn man den Computer mit solchen Programmen schützt, ist es
6 Es ist ständig auf das Handy zu schauen, wenn man mit anderen Menschen zusammen sitzt.	Man sollte so höflich sein, dass man dem Gesprächspartner die volle Aufmerksamkeit schenkt.
7 Die Kommunikation über E-Mail ist im privaten Gebrauch eher unbedeutend.	Sehr sind die sozialen Netzwerke für Kommunikation mit Freunden.

e Schreiben Sie die Nomen in den Sätzen zu Verben um!

- Das Surfen im Internet ist unsicher ohne Antivirenprogramm.
- Diese Nachrichten werden ohne das Wissen von dem Empfänger versendet.
- Das Leben ist durch die Kommunikationsmittel nicht schöner, nur leichter.
- Beim Chatten kommt man leichter mit Unbekannten in Kontakt.
- Das Kommunizieren mit Handys ist praktisch.
- Beim Anrufen ist ihr Handy heruntergefallen.

vom Verb
zum Nomen

arbeiten: das Arbeiten
benehmen: das Benehmen
leben: das Leben
essen: das Essen

f Welche Kommunikationsarten werden in Ihrer Umgebung bevorzugt? Warum?
Schreiben Sie!

Frageartikel „was für ...?“

- Was für **ein** Paket möchten Sie schicken?
▶ Ein kleines Paket.
- Was für **einen** Brief möchten Sie schicken?
▶ **Einen** Einschreibebrief.
- Was für eine Briefmarke?
▶ Eine 70 Cent Marken.
- Was für Briefmarken möchten Sie?
▶ 70 Cent Marken.

Passiv Präsens

Aktiv Präsens: schicken	Passiv Präsens: geschickt werden
Ich schicke das Paket durch die Post.	Das Paket wird von mir durch die Post geschickt .

vom Verb zum Nomen

- ▶ **Das Surfen** im Internet ist ohne Antivirenprogramm unsicher.
- ▶ Diese Nachrichten werden ohne **das Wissen** von dem Empfänger versendet.
- ▶ **Das Leben** ist durch die Kommunikationsmittel nicht schöner, nur leichter.
- ▶ **Beim Chatten** kommt man leichter mit Unbekannten in Kontakt.

Wortbildung Adjektive „un-“

- Mein Handy ist **modern**. Das Handy von meinem Großvater ist **unmodern**.
- Heutzutage sind Kassettenrekorder **unnötig**. Es gibt MP3 Spieler. Die Kopfhörer sind immer noch **nötig**.
- Ohne Antivirenprogramm ist das Surfen im Internet **unsicher**. Wenn man den Computer mit solchen Programmen schützt, ist es **sicher**.
- Früher saßen die Familien **gemütlich** zusammen und man hat miteinander gesprochen. Heute ist es oft **ungemütlich**, weil jeder mit seinem Handy beschäftigt ist, anstatt miteinander zu reden.
- Früher hat man seine Freunde **regelmäßig** getroffen, um etwas zusammen zu unternehmen.
- Heute finden solche Treffen **unregelmäßig** statt, weil man über das Handy ständig in Kontakt ist.



MODUL 6

SPAREN

- A** Sparmöglichkeiten
- B** Vor- und Nachteile von Jobs
- C** Wünsche und Irreale Bedingungen



Was macht man auf der Bank?

1. Was wird auf der Bank gemacht? Welches Bild zeigt welche Aktivität? Ordnen Sie die Bilder den Sätzen zu!



1



2



3



4

- a ein Beratungsgespräch mit dem/der Bankberater/in führen
b Geld vom Bankautomat abheben
c ein Konto eröffnen
d Geld sparen

2. Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie das Thema an!

☐	Sparmöglichkeiten	☐	die Schwierigkeiten beim Sparen
☐	Sparen macht Spaß.	☐	die Tätigkeiten auf der Bank

3. Hören Sie den Dialog noch einmal und kreuzen Sie die Sätze richtig oder falsch an!

	r	f
a Das Kind fragt, was auf der Post gemacht wird.		
b Das Kind möchte kein Sparschwein.		
c Das Kind möchte bald zur Bank gehen.		
d Das Kind möchte kein Sparkonto haben.		
e Es möchte sein Geld für seine Bedürfnisse ausgeben.		

4. Hören Sie den Dialog noch einmal und beantworten Sie die Fragen!

- a Was fragt das Kind?
b Was wird auf der Bank gemacht?
c Wer wirft das Geld ins Sparschwein?
d Wer möchte ein Sparschwein haben?
e Wofür möchte das Kind sein Geld ausgeben?

5. Wie oft benutzen Sie welche Zahlungsmittel? Kreuzen Sie an!

	nie	fast nie	manchmal	meistens	immer
der Zahlschein/ Erlagschein					
das Bargeld					
die Kreditkarte					
Online-Banking					
die Bankomatkarte					

A

Sparmöglichkeiten

1. Herr Müller ist auf der Bank.

a Schauen Sie sich das Bild an! Worüber sprechen die Personen? Was denken Sie?

Herr Müller: Guten Morgen!

Beraterin: Wie kann ich Ihnen behilflich sein?

Herr Müller: Ich möchte gerne ein Konto eröffnen. Könnten Sie mir sagen, wie hoch die Gebühr für das Konto ist?

Beraterin: Können Sie mir sagen, ob Sie arbeiten?

Herr Müller: Ich bin ein Angestellter.

Beraterin: Prima! Es ist für Sie kostenlos. Füllen Sie bitte dieses Formular aus! Haben Sie Ihren Personalausweis mit dabei?

Herr Müller: Ja, natürlich. Hier, bitte!

Beraterin: Vielen Dank! Ich werde ihn schnell kopieren.

Herr Müller: Super! Wo kann ich meine Kontoauszüge ausdrucken?

Beraterin: Das können Sie bei der Maschine im Eingangsbereich machen. Dort können Sie auch Ein- und Auszahlungen vornehmen und Geld überweisen.

Herr Müller: Kann ich bei allen Bankautomaten Geld abheben oder nur bei denen von Ihrer Bank?

Beraterin: Sie können bei allen Bankautomaten Geld abheben. Das Abheben von Geld ist gratis in den Euroländern.

Herr Müller: Super! Würden Sie mir sagen, wann ich meine Bankautomatkarte bekomme?

Beraterin: Ja, Sie bekommen sie in etwa einer Woche mit der Post.

Herr Müller: Ich habe noch eine Frage. Ich möchte für meinen Sohn ein Sparkonto eröffnen. Könnten Sie mich informieren!

Beraterin: Ein Kinderkonto! Dies empfehlen wir Ihnen frühestens ab sieben Jahren. Dann bekommen die Kinder so eine Bankkundenkarte. Das sieht so wie die Girokarte aus.

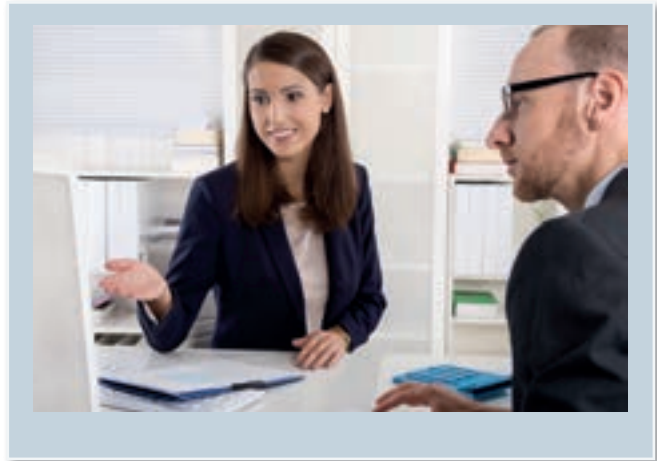
Herr Müller: Ich möchte gerne wissen, ob mein Sohn von diesem Konto Geld abheben darf.

Beraterin: Sie können es selbst bestimmen. Selbstverdientes oder Geldgeschenke von Eltern oder Großeltern können gespart werden. Legen Sie dafür ein Sparkonto an! Ihr Kind darf mitbestimmen, wofür sein Ersparnis verwendet wird. Wir haben ein Sparschwein als Geschenk für Ihr Kind.

Herr Müller: Ich bespreche das mit meiner Frau. Ich glaube, dass sie zustimmen wird. Vielen Dank für die Beratung!

Beraterin: Gern Geschehen! Auf Wiedersehen!

Herr Müller: Wiedersehen!



b Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die Sätze richtig oder falsch an!

	r	f
1 Herr Müller möchte einen Kredit aufnehmen.	☐	☐
2 Die Girokarte ist kostenlos.	☐	☐
3 Herr Müller kann bei allen Bankomaten Geld abheben.	☐	☐
4 Er bekommt seine Bankomatkarte in zwei Wochen.	☐	☐
5 Herr Müller hat als Geschenk ein Sparschwein bekommen.	☐	☐

c Lesen Sie den Text noch einmal und ergänzen Sie!

Konto | Kontoauszüge | Beratungsgespräch | ein Konto eröffnen | überweisen

- Herr Müller möchte gerne
- Er möchte wissen, was das Gebühr für das ist.
- Wie kann er seine ausdrucken?
- Man kann im Eingangsbereich Geld
- Hat die Beraterin nächste Woche Zeit für ein weiteres

d Lesen Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen!

- Warum kommt Herr Müller zur Bank?
- Warum ist das Girokonto für Herrn Müller kostenlos?
- Wo kann er seine Kontoauszüge ausdrucken?
- Wie ist das Abheben von Geld in den Euroländern?
- Was können die Kinder mit der EC-Karte machen?

Indirekte Fragen

- Weißt du, wem die Bankautomatkarte gehört?
- Darf ich Sie fragen, wann der Bank öffnet?
- Könnten Sie mir sagen, ob man hier Geld abheben kann?

e Lesen Sie den Text noch einmal und ergänzen Sie!

wann | wo | wie | was | ob

- Herr Müller möchte gerne wissen, er an dieser Bank ein Konto eröffnen kann.
- Er fragt, er Geld überweisen kann.
- Er möchte wissen, man Geld abheben kann.
- Die Beraterin sagt, wie hoch die Gebühr für das Konto ist.
- Herr Müller möchte wissen, er seine Bankautomatkarte bekommt.

f Lesen Sie den Dialog noch einmal und schreiben Sie eine kurze Zusammenfassung!

Einleitung: Es geht um ...

Hauptteil: Es folgt ... /Danach ... /Später ...

Zum Schluss: Im Vergleich zu ... /Zum Schluss ...

2. Geld sparen

a Lesen Sie die folgenden Gespräche! Sprechen Sie wie im Beispiel, wofür die Jugendlichen ihr Geld ausgeben oder wozu sie sparen!



Wofür gibst du dein Geld aus?

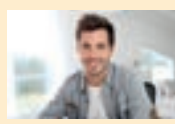
Ich mag hauptsächlich Computer. Deshalb gebe ich mein Geld für Computerzubehör aus.

Wofür sparst du?

Ich möchte ohne die Unterstützung von meinen Eltern ein Auslandsjahr machen.

Und du, gibst du viel Geld aus oder sparst du?

Ich spare das Geld für die Zeit nach dem Abi, denn ich möchte eine Weltreise machen. Ich bin ein echter Sparfuchs.





b Wofür würden Sie Ihr Geld ausgeben? Wozu würden Sie sparen? Schreiben Sie!

c Ergänzen Sie mit den entsprechenden Konjunktionen!

deshalb | denn | weil

Konjunktionen
deshalb
denn
weil

- 1 Weshalb sparst du?
Ich möchte mir ein neues Auto kaufen, spare ich.
- 2 Warum möchten Sie so ein altes Auto?
Ich möchte ein altes Auto, ich immer auf schlechten Straßen unterwegs bin.
- 3 Weshalb hast du so viel Geld ausgegeben?
Ich hatte gestern einen Besuch und musste viel einkaufen, habe ich viel Geld ausgegeben.
- 4 Warum hast du das Auto gekauft?
Ich habe mir das Auto gekauft, ich jeden Tag in eine andere Stadt zur Arbeit fahren muss.

d Sie sind auf der Bank. Fragen Sie nach etwas, was Sie erledigen möchten, wie im Beispiel! Sie können die folgenden Ausdrücke benutzen.

Erledigung machen	Beraterin
Ich möchte Geld abheben.	Wie kann ich Ihnen helfen?
Ich möchte ein Konto eröffnen.	Bitte, füllen Sie diesen Antrag aus!
Ich möchte Geld überweisen.	Haben Sie Ihr Personalausweis dabei?
Der Automat hat meine Karte gesperrt.	Sagen Sie bitte Ihre Geheimzahl!
Wann kann ich meine Bankautomatkarte bekommen?	Haben Sie Kinder? Wir haben ein Kinderkonto.
Darf ich um einen Kontoauszug bitten?	Im Online-Banking können Sie Ihren aktuellen Kontostand abrufen.

Wie kann ich Ihnen behilflich sein?

Der Automat hat meine EC- Karte eingezogen.

Sagen Sie bitte Ihre Geheimzahl!

Wie bitte? Können Sie es bitte wiederholen?

3. Monikas Taschengeld

 **a** Hören Sie den Dialog und kreuzen Sie an, was richtig ist!

1 Monikas Taschengeld ist ...	☐ monatlich.	☐ wöchentlich.	☐ jährlich.
2 Sie gibt ihr Geld ... aus.	☐ für Schulbedürfnisse	☐ für das Handy	☐ für Freizeitaktivitäten
3 Bleibt ihr von ihrem Taschengeld immer etwas übrig?	☐ Nein, es bleibt nichts übrig.	☐ Ja, es bleibt etwas übrig.	☐ Nicht immer, aber manchmal.
4 Wenn von ihrem Geld etwas übrig bleibt,	☐ möchte sie es ausgeben.	☐ wirft sie es in ihr Sparschwein.	☐ möchte sie eine Weltreise machen.
5 Sie leiht sich das Geld ... aus.	☐ von ihren Lehrern	☐ von ihren Eltern	☐ von ihren Freunden
6 Ihre fixen Ausgaben sind	☐ Reisen.	☐ ihre Freizeitaktivitäten.	☐ ihre Kleidungskosten.
7 Sie kennt als Sparmöglichkeiten nur	☐ das Sparkonto und die Privatvorsorge.	☐ das Gold kaufen.	☐ das Sparschwein.

b Machen Sie ein Interview in der Klasse! Achten Sie dabei auf die Fragen!

- 1 Wofür gibst du dein Taschengeld aus?
- 2 Dein Taschengeld reicht nicht aus. Was könntest du tun?
- 3 Du hast genug Geld gespart. Was würdest du machen?
- 4 Würdest du deiner Familie dein Spargeld ausleihen oder schenken?

4. Sparen lohnt sich.

a Lesen Sie die Ratschläge! Welche dieser Ratschläge nutzen Sie, um Geld zu sparen? Sprechen Sie!

Es gibt viele kleine Sparmöglichkeiten. Mit diesen Tipps sparen Sie im Alltag viel Geld.

- Filmabend mit selbstgemachten Milchshakes und Popcorn zu Hause ist auch amüsant.
- Haushaltsbuch führen und dabei entdecken, wohin das Geld geht.
- Besser mit Zug, Bahn, Bus oder Fahrrad fahren
- Einen billigeren Handyvertrag bevorzugen
- Es muss nicht immer ein Markenartikel sein.
- Nicht gebrauchte Sachen verkaufen
- Angebote verfolgen und nutzen
- Immer die Preise vergleichen

b Was können Sie noch zum Sparen empfehlen? Schreiben Sie!

c Worauf achten Sie beim Einkaufen? Sprechen Sie wie im Beispiel!

Was ist dir wichtig beim Einkaufen?

Um nicht unnötige Zusatzkäufe zu machen, gehe ich immer mit einem Einkaufszettel in den Supermarkt.

B Vor- und Nachteile von Jobs

1. Die Arbeitszeiten

a Lesen Sie die Texte und ordnen Sie sie den Bildern zu!



1 Helmut



2 Nicole



3 Luda

Hi, ich arbeite als Krankenschwester in einer Klinik. Ich bin zufrieden mit meinem Job. Wie jeder Beruf hat auch mein Job seine Vor- und Nachteile: Ich kann genug Geld verdienen. Meine Arbeit ist sinnvoll und einträglich. Das ist ein Beruf, in dem man viele Kontakte mit Patienten hat und in dem man viel von anderen lernen kann. Aber es hat ein Nachteil, dass eine Krankenschwester viele Beschwerden von Patienten anhören muss. Deshalb müssen wir viel Geduld haben. Unsere Arbeitszeit kann sehr lang sein. Wir haben oft Nachtdienst, bei dem man nicht schlafen kann. Wir müssen uns immer weiterbilden und Kenntnisse über neue Medikamente haben.

a

Ich arbeite als Teamassistentin in einem kleinen Unternehmen und mag meinen Job sehr. Ich habe geregelte Arbeitszeiten und habe oftmals ein sehr gutes Einkommen. Außerdem habe ich eine flexible Urlaubsgestaltung. Ich bin in meinem Job an keine Arbeitskleidung gebunden. Ich darf bei der Arbeit Musik hören. Aber in den Pausen, wo ich nichts tun muss, fühle ich mich manchmal recht eintönig. Ich sitze 8 Stunden vor dem Bildschirm. Zu viel sitzen kann dem Rücken schaden.

b

Hallo, ich bin Apotheker. Wenn Sie auch als Apotheker in der Zukunft arbeiten möchten, fürchten Sie sich kaum vor Arbeitslosigkeit. Ein Apotheker hat die Möglichkeit, sich selbständig zu machen und eine eigene Apotheke zu eröffnen. Ein Apotheker kommt in den Genuss von flexiblen Arbeitszeiten. Aber ein Nachteil ist jedoch sagt man, dass die Arbeitszeiten an die Öffnungszeiten der Apotheke gebunden sind. Oft arbeiten wir von 07:30 bis 20:00 Uhr und die Apotheke ist sechs oder sogar sieben Tage in der Woche geöffnet. Der Notfalldienst muss an Abenden, in den Nächten und auch an Feiertagen stets gewährleistet werden. Jedoch wird dieser Dienst unter den unterschiedlichen Apotheken in der Region aufgeteilt.

c

b Lesen Sie die Texte noch einmal und ergänzen Sie!

Name	Beruf	Vorteile - zufrieden- Warum?	Nachteile- unzufrieden- Warum?
Nicole	Krankenschwester	Denn sie kann genug Geld verdienen. ...	weil ihre Arbeitszeit sehr lang sein kann. ...
Helmut	...	denn er fürchtet sich kaum vor Arbeitslosigkeit. ...	...
Luda	...	...	...

2. Ich bin zufrieden.

a Schauen Sie sich das Bild an! Was für ein Job ist das? Sprechen Sie mit Hilfe der unten angegebenen Stichpunkte darüber!



- ▶ Schwerelosigkeit
- ▶ kein fließendes Wasser
- ▶ Kaffee mit Strohhalm
- ▶ harte Arbeit
- ▶ Gehalt
- ▶ wenig Zeit mit der Familie

b Hören Sie den Dialog und beantworten Sie die Fragen!

- 1 Was ist Frank von Beruf?
- 2 Ist er zufrieden mit seinem Beruf?
- 3 Kann er diesen Beruf den Jugend empfehlen?
- 4 Wonach sehnt er sich?
- 5 Macht er sich große Gedanken? Und warum?

c Hören Sie den Dialog noch einmal und kreuzen Sie die Vor- und Nachteile von diesem Job an!

	VORTEILE	NACHTEILE
1 Man kann viele Experimente erleben.		
2 Man sehnt sich nach der Familie.		
3 Man schwebt.		
4 Man darf keinen Fehler machen.		
5 Man muss viel arbeiten.		
6 Man wird sehr lange für eine solche Mission ausgebildet.		

d Recherchieren Sie und sprechen Sie über die anderen Vor- und Nachteile des Astronauten!

e Recherchieren Sie einen anderen Beruf und schreiben Sie einen kurzen Text! Achten Sie dabei auch auf die Fragen!

- 1 Wie kann man werden?
- 2 Was macht ein?
- 3 Wo kann er/sie arbeiten?
- 4 Was sind die Vor- und Nachteile?
- 5 Wie sind die Arbeitszeiten?

f Lesen Sie den folgenden Dialog und beantworten Sie die Fragen!



- 1 Was ist der Mann von Beruf?
- 2 Warum kann er nicht mehr lange in diesem Beruf arbeiten?
- 3 Ist der Mann zufrieden mit seinem Beruf?

g Wählen Sie eine Situation in der Tabelle und erklären Sie, warum Sie diese Situation gewählt haben wie im Beispiel!

Ich bekomme wenig Geld,
deshalb ...

Ich habe keine Freizeit,
deswegen ...

Ich muss sieben Tage in der
Woche arbeiten, weil ...

☐	wenig arbeiten	☐	schwer arbeiten müssen	☐	flexible Arbeitszeiten	☐	ein sehr gutes Einkommen bekommen
☐	eine anstrengende Arbeit haben	☐	eine schmutzige Arbeit haben	☐	lange Arbeitszeit	☐	keine Arbeitskleidung am Arbeitsplatz
☐	keine Freizeit haben	☐	viel Arbeit haben	☐	sieben Tage in der Woche arbeiten	☐	flexible Urlaubsgestaltung
☐	nachts arbeiten müssen	☐	reich sein	☐	zu viel sitzend arbeiten	☐	vor Arbeitslosigkeit fürchten
☐	nach Hause spät gehen	☐	schlechte Arbeitszeiten haben	☐	8 Stunden vor dem Bildschirm arbeiten	☐	bei der Arbeit Musik hören
☐	wenig Geld haben	☐	am Wochenende arbeiten	☐	geregelte Arbeitszeiten	☐	Der Notfalldienst am Abend und in der Nacht.

h Lesen Sie die Sätze und raten Sie die Berufe!

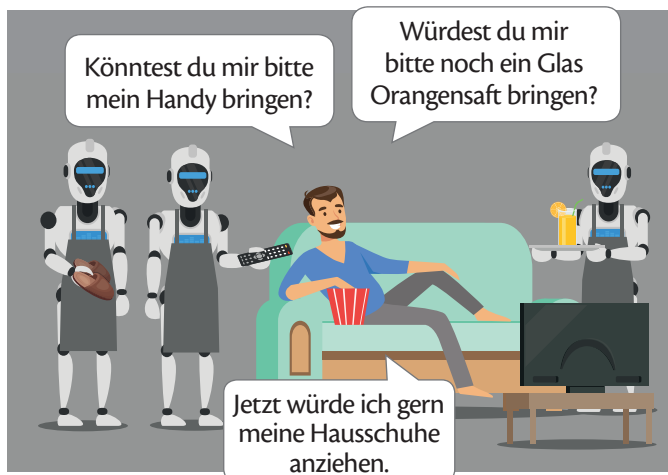
- 1 nach den Wohlständen und dem Ruhestand von dem Volk anstrengen
- 2 Nachdienst haben, die Patienten untersuchen, Medikamente schreiben
- 3 Straßen putzen und Abfälle abnehmen

C

Wünsche und irreale Bedingungen

1. Ich hätte gern einen Roboter zu Hause

a Lesen Sie die folgenden Gespräche und drücken Sie auch höflich Ihre Wünsche wie im Beispiel aus!



höflich bitten

- Könntest du mir bitte mein Handy bringen?
- Würdest du mir bitte noch ein Glas Orangensaft bringen?

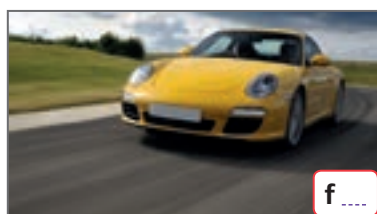
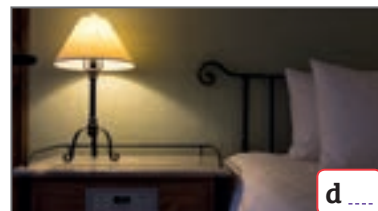
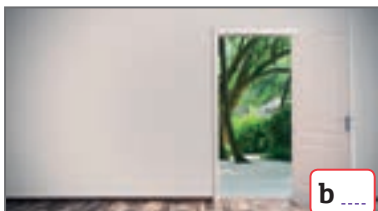
Wunsch

- Jetzt würde ich gern meine Hausschuhe anziehen.

b Ordnen Sie die Wörter den Bildern zu und bilden Sie Sätze wie im Beispiel!

1 dunkel-das Licht ► Es ist dunkel. Könnten Sie/Könntest du bitte das Licht einschalten?

- 2 laut-der Fernseher 3 schnell-das Auto 4 kalt- die Tür
5 bequem-das Sofa 6 kalt-der Mantel 7 hell-das Licht



c Welche Sätze sind höflich? Kreuzen Sie an!

1	Hilf mir!	
2	Würden Sie mich morgen mit dem Auto mitnehmen?	
3	Würdest du mir vom Bäcker ein Brötchen mitbringen?	
4	Sie sollen mir helfen.	
5	Könnte ich noch um eine Limonade bitten?	

d Ergänzen Sie mit „hätte, wäre, würde“! Achten Sie auf die Konjugation!

- 1 Ich bin im Büro. Ich jetzt lieber in Paris.
- 2 Er hat so viel Arbeit. Er gern weniger Arbeit.
- 3 Die Schüler gehen erst um 18:00 Uhr nach Hause. Sie lieber jetzt schon nach Hause gehen.
- 4 Karin arbeitet immer allein. Sie lieber mit einer Kollegin arbeiten.
- 5 Hier haben wir nur schlechten Kaffee. Wir jetzt gern einen starken türkischen Kaffee.

2. Könntest du mir helfen?**a Lesen Sie das folgende Gespräch und beantworten Sie die Fragen!**

Würdest du mir bei den Mathehausaufgaben helfen?

Wenn ich doch in Mathe gut wäre, könnte ich dir helfen.



Nadine

Karin

- 1 Was ist der Wunsch von Nadine?
- 2 Für welchen Fach möchte Nadine Nachhilfe?
- 3 Von wem möchte sie Hilfe?
- 4 Wird ihr Wunsch erfüllt?
- 5 Wie könnte Karin ihr helfen?

Konjunktion: „wenn“

- Wenn ich *spare*, *kann* ich mir ein Auto kaufen.
- Von wem leihst du fix Geld aus, *wenn* du mehr ausgibst?

b Wie kann das Gespräch weitergehen? Schreiben Sie!**c Verbinden Sie die Sätze mit „wenn“!**

- 1 Ich habe viel Geld. Ich mache eine Weltreise.
- 2 Ich gebe viel Geld aus. Ich treffe mich mit meinen Freunden.
- 3 Tina kann sparen. Sie hat einen Nebenjob.
- 4 Meine Mutter benutzt ihre Kreditkarte. Sie hat kein Bargeld dabei.

Irreale Bedingung mit „wenn“

- Wenn ich reich *wäre*, *könnte* ich eine Weltreise machen. (Wunsch)
- Wenn du mir bei den Hausaufgaben für Mathe *geholffen hättest*, *hätte* ich eine gute Note bekommen.

3. Michaels Wünsche

a Hören Sie den Text und beantworten Sie die Fragen!

- 1 Was würde Michael gerne studieren?
- 2 Bei welcher Notenbewertung liegt Michaels Abiturschnitt?
- 3 Wie könnte er einen Studienplatz bekommen?
- 4 Worauf würde er sich freuen?

b Hören Sie den Text noch einmal und kreuzen Sie an, welche Sätze an welchen Begriff passt!

	Wünsche	irreale Bedingung	höfliche Bitte oder Frage
1 Wenn ich bessere Noten hätte, könnte ich vielleicht einen Studienplatz bekommen.	☒	☐	☒
2 Es würde mich freuen, wenn ihr mir helfen könntet.	☒	☐	☒
3 Ich würde gern Medienwissenschaft studieren.	☒	☐	☒
4 Könnten Sie mir helfen?	☒	☐	☒

c Ergänzen Sie mit „wenn, hätte, würde, wäre“!

- 1 Wenn ich genug Geld, ich mir ein Sportauto kaufen.
- 2 Wenn das Wetter besser, könnten die Kinder draußen spielen.
- 3 Wenn Sie den Bus nicht verpassen, Sie pünktlich zu Feier gekommen.
- 4 du nicht so viel gegessen hättest, du keine Bauchschmerzen bekommen.
- 5 Ich mich früher bei dir gemeldet, ich deine Telefonnummer gefunden hätte.
- 6 Ich würde ein neues Handy kaufen, ich genügend Geld gespart hätte.

d Schreiben Sie die Sätze mit „wenn“ um!

- 1 Ich will jetzt gern ein Eis essen, aber ich habe kein Geld dabei.
- 2 Elke möchte heute am liebsten zu Hause bleiben, aber sie hat einen wichtigen Termin.
- 3 Ich will Medizin studieren. Aber ich habe schlechte Note.
- 4 Ali und Metin wollen eine Weltreise machen. Aber sie haben keine Zeit.
- 5 Ich will arbeiten. Aber ich kann keine Stelle finden.
- 6 Peter will in die Türkei reisen. Aber es ist Winter.

e Welche Wünsche haben die Jugendliche in Ihrer Schule? Fragen und schreiben Sie!

4. Es wäre echt lieb.

a Zu welchen Personen gehören diese Aussagen? Lesen Sie die folgenden Texte und kreuzen Sie an!



Karla

Hi an alle! Bei mir ist die Schulzeit nun langsam zu Ende. Ich habe nur noch das mündliche Abi vor mir. Ich würde doch so super gern Psychologie studieren! Leider werde ich aber bestenfalls nur eine Durchschnittsnote von 1,9 schaffen. Wenn ich doch bessere Noten hätte! Weiß jemand, wie das mit den Wartesemestern wird? Ich würde auch gern jetzt zunächst mal ein Praktikum machen. Wird man dann wirklich an den Unis bevorzugt? Es wäre echt lieb, wenn mir jemand weiterhelfen könnte!

Hallo Leute, ich habe mir hier schon viele Beiträge zur Studienwahl durchgelesen. Oft wird geschrieben: studier/ mach das, was du am besten kannst oder was dich interessiert. Wenn ich aber wüsste, was mich wirklich interessiert, dann könnte ich den richtigen Studiengang auswählen. Ich habe aber nicht solche Interessen, dass ich sagen kann, das will ich unbedingt machen. Bin ich der Einzige, der keine besonderen Interessen/Begabungen hat? Wenn ich doch jemanden hätte, der mich beraten könnte! Was könnte ich machen? Wer könnte mir helfen, was Passendes zu finden? Ich danke im Voraus!



Tim



Metin

Hallo, ich würde mich ganz gern mit Musik beschäftigen, denn ich spiele gut Gitarre. Irgendwann möchte ich auch bei einer Rockgruppe mitspielen, aber mein Vater hat eine ganz andere Meinung. Sein Wunsch ist, dass ich studieren soll. Am besten Architektur. Er ist selbst Architekt und er hofft, dass wir später zusammen arbeiten könnten. Wäre er nur ein bisschen offener! Sollte ich aber nicht lieber das machen, was mich interessiert? Ich bin für jede Hilfe dankbar!

	Karla	Tim	Metin
1 „Wenn ich doch bessere Noten hätte!“	☐	☐	☐
2 „Wenn ich doch eher jemanden hätte, der mich beraten könnte!“	☐	☐	☐
3 „Wäre er nur ein bisschen offener!“	☐	☐	☐
4 „Ich würde mich ganz gern mit Musik beschäftigen.“	☐	☐	☐
5 „Mein Vater ist der Meinung, dass ich am liebsten Architektur studiere.“	☐	☐	☐
6 „Ich würde doch so super gern Psychologie studieren.“	☐	☐	☐
7 „Ich würde auch gern jetzt zunächst mal ein Praktikum machen.“	☐	☐	☐
8 „Wenn ich aber wüsste, was mich wirklich interessiert, dann könnte ich den richtigen Studiengang wählen.“	☐	☐	☐
9 „Was könnte ich machen?“	☐	☐	☐
10 „Es wäre echt lieb, wenn mir jemand weiterhelfen könnte!“	☐	☐	☐
11 „Wer könnte mir helfen, was Passendes zu finden?“	☐	☐	☐

b Lesen Sie die Texte noch einmal und sprechen Sie über die Wünsche und Bedingungen der Personen!

Was will Karla studieren?

Sie würde gern Psychologie studieren.

Indirekte Fragesätze : wann/wo/wie/wie viel/ob

- ▶ Weißt du, wem die Bankautomatkarte gehört?
- ▶ Sagt er/sie, wann die Bank öffnet?
- ▶ Könnten Sie mir sagen, wo man hier Geld abheben kann?
- ▶ Weisst du, ob er an dieser Bank ein Konto eröffnen kann?
- ▶ Fragt er, wie er in die Bank Geld überweisen kann?
- ▶ Sagt die Beraterin, wieviel ein Girokonto kostet?
- ▶ Möchte Herr Müller wissen, wann er seine Bankautomatkarte bekommt?

Wiederholung der Konjunktion: deshalb/denn/weil

- ▶ Wofür gibst du dein Geld aus?

Ich gebe mein Geld für die obdachlosen Menschen.
Ich mag hauptsächlich Technik. Deshalb gebe ich mein Geld für sie aus.

- ▶ Wozu hast du einen Nebenjob?

Ich habe einen Nebenjob, um Geld zu sparen.
Ich spare mein Geld, weil ich ohne die Unterstützung von meinen Eltern ein Auslandsjahr machen möchte.

- ▶ Warum sparst du?

Weil ich den armen Menschen helfen will, spare ich.
Ich spare das Geld für die Zeit nach dem Abitur, denn ich möchte eine Weltreise machen.

WENN- Konjunktion

- ▶ Wenn ich spare, kann ich mir ein Auto kaufen.
- ▶ Von wem bekommst du fix Geld, wenn du mehr ausgibst?
- ▶ Ich kaufe ein Handy, wenn ich genug Geld habe.

Irreale Bedingung mit Gegenwart

Irreale Bedingung mit Gegenwart(Wunsch)	Irreale Bedingung mit Vergangenheit
• Wenn ich doch (nur) reich wäre! • Wenn ich reich wäre, würde ich eine Weltreise machen. • Ich könnte um die Welt reisen, wenn ich reich wäre.	• Wenn du mir bei den Hausaufgaben für Mathe geholfen hättest, könnte ich eine gute Note bekommen. • Ich könnte eine gute Note bekommen, wenn du mir bei den Hausaufgaben für Mathe geholfen hättest.

Die Reformen von Atatürk

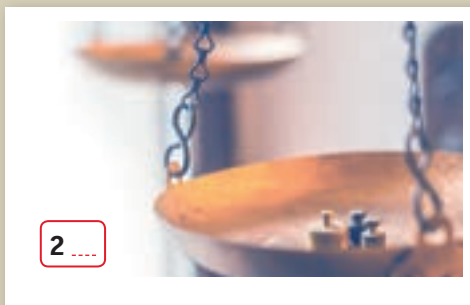
a Schauen Sie sich die Bilder an und sagen Sie, welche Reformen das sind!

A Reform in der sozialen Position von der Frau

Die Frauen konnten im Jahre 1935 wählen und gewählt werden. Das heißt die Gewährleistung gleicher Rechte für Frauen und Männer.



1



2



3

B Reform von der Bildung

Atatürk hat zuerst das Bildungswesen im Jahre 1924 vereinigt. Dann hat er im Jahre 1928 die lateinischen Schriftzeichen angenommen. Danach hat er in Jahren 1931 und 1932 das Institut die türkische Sprache und Geschichte gegründet. Im Jahre 1933 hat er die Universitätsbildung geregelt. Zum Schluss hat er Neuerungen im Kunstbereich gemacht.

C Annahme von den internationalen Maß- und Maßeinheiten für Uhren, Kalender, Metermaße

Im Jahre 1931 wurde ein Gesetz angenommen. Dadurch führte man das neue metrische System ein und die alten Maße wurden aufgehoben. Der alte Kalender führte in den Beziehungen zum Ausland zu Schwierigkeiten, deshalb wurde der internationale Kalender angenommen.

D Einführung vom Familiennamen-Gesetz

Durch diesen Gesetz im Jahre 1934 musste jeder Mitbürger in der Türkei einen Nachnamen zulegen. Damit haben die Personen, die einer gemeinsamen Familie angehören, denselben Namen bekommen.



4

b Lesen Sie Atatürks Reformen und beantworten Sie!

- 1 Welche Reformen hat Atatürk durchgesetzt?
- 2 Wann hat er diese Reformen gemacht?
- 3 Warum hat Atatürk die Annahme von den internationalen Maß- und Maßeinheiten für Uhren, Kalender, Metermaße durchgesetzt?

c Recherchieren Sie die anderen Reformen von Atatürk und schreiben Sie!

d Welche Reformen würden Sie machen? Warum? Sprechen Sie in der Klasse?

MODUL 1

die Heuschrecke	– n	çekirge
die Seegurke	– n	deniz hıyarı
die Schnecke	– n	salıngoz
die Essgewohnheit	– en	yeme alışkanlığı
die Mahlzeit	– en	öğün
schmeckhaft		lezzetli
die Brotsorte	– n	ekmek türü
der Quark	–	Quark peyniri
herzhaft		çeşnili, kuvvetli
traditionsgemäß		geleneksel
das Indefinitpronomen	–	belirsiz zamir
jemand		biri, birisi
niemand		hiç kimse
etwas		bir şey
alles		her şey
nichts		hiçbir şey
verzichten auf etw.		bir şeyden feragat etmek, vazgeçmek
der Kartoffelkloß	≈ e	patates köfte haşlaması
das Getreide	–	tahıl, zahire
mager		yağsız, cılız
die Eierspeise	– n	yumurtalı yemek
die Zutat	– en	ana katkı, ana içerik
das Benehmen	–	tutum, davranış
vereinbaren		anlaşmak, kararlaştırmak
zustimmen		uygun görmek, onaylamak
der Strauß	– e	buket
sorgfältig		titiz, itinalı
das Vollkornbrot	– e	tam buğday ekmeği
das Kotelett	– s	pirzola

MODUL 2

die Durchsage	– n	duyuru
die Panne	– n	arıza, bozukluk
die Navigation	–	navigasyon
warten auf jn/etw.		birini/bir şeyi beklemek
überqueren		geçmek, (yol/ırmak) karşı tarafına geçmek
der Zebrastreifen	–	yaya geçidi
der Hbf. (Hauptbahnhof)		ana istasyon
der Fahrgast	≈ e	yolcu
die Polizeiwache	– n	polis karakolu
die Jugendherberge	– n	gençlik merkezi
dringend		acil, ivedi
beihilflich sein		yardımcı olmak
die Richtungsangabe	– n	yön tarifi, yön beyanı
vorbeigehen		önünden geçmek

der Ausgangspunkt	– e	çıkış noktası
der Ansagesatz	≠ e	bildiri cümlesi, ilan cümlesi
die Warnung	– en	uyarı
der Stau	– e	tıkanıklık, yığılma
der Anschluss	≠ e	bağlantı, birleşme
sich ärgern über etw.		bir şeye kızmak
der Aufruf	– e	çağrı
geschätzt		tahmini
das Warndreieck	– e	tehlike uyarı üçgeni
Massnahme treffen		önlem almak
vorbeischicken		göndermek
entladen		boşalmak (şarj)
die Motorhaube	– n	motor kaputu
erforderlich		gerekli, lazım
defekt		arızalı, bozuk
abschleppen		yedeğe almak, alıp götürmek
die Notrufzentrale	– n	acil çağrı merkezi
der Notfalldienst	– e	acil yardım hizmeti
jn. bitten um etw.		birinden bir şey istemek, rica etmek
sich melden		bildirmek
der Rettungsdienst	– e	kurtarma hizmeti
ohnmächtig		baygın
übersehen		görmemek, atlamak
der Augenzeuge	– n	görgü tanığı
der Sachschaden	–	maddi hasar
der Warnblinker		sinyal lambası
regulär		uygun, düzgün, muntazam
die Warnweste	– n	uyarı yeleği
der Fußgängerüberweg		yaya geçidi
Notrufsäule	– n	acil çağrı kabini
die Lichtzeichenanlage	– n	trafik ışığı

MODUL 3

lebhaft		canlı
spannend		heyecanlı
gefährlich		tehlikeli
stressig		stresli
die Nachhilfe	– n	ek yardım
prägen		şekillendirmek
die Vergangenheit	– en	geçmiş
die Menschheit	ohne Pl.	insanlık
nachvollziehen		anlamak
empfehlen		önermek
das Tierheim	– e	hayvan barınağı
nähen		dikiş dikmek
das Kreuzworträtsel	–	çapraz bulmaca
das Vergnügen		eğlence

MODUL 4

die Erfindung	- en	buluş
das Haushaltsgerät	- e	ev aleti
gehören		ait olmak
zerbrechen		kırmak, parçalamak
patentieren		patent vermek
die Distanz	- en	uzaklık, ara, mesafe
kommunizieren		iletişim kurmak
errichten		yapmak, tesis etmek
erscheinen		görünmek, yayımlanmak
absehen		dikkate almamak, hesaba katmamak
gelingen		başarmak
zum Einsatz kommen		hizmete girmek
in Betracht ziehen		dikkate almak
durchführen		yapmak, yürütmek
nützlich		yararlı, faydalı
saugen		emmek, çekmek
anstrengend		yorucu, zahmetli, külfetli
selbständig		bağımsız, özgür, serbest
selbstverständlich		elbette, doğal olarak
trocknen		kurutmak, kurumak
erledigen		tamamlamak, bitirmek, sonuçlanmak
abwaschen		yıkamak
erraten		tahmin etmek
die Platte	- n	levha (cam veya metal)
betrachten		bakmak, saymak, olarak görmek
der Einsatz	= e	parça, ek (içine konulan)
der Aspekt	- e	görünüş, manzara, görünüm
übertreiben		abartmak
das Erbgut	= er	miras
funktionieren		işlemek, çalışmak
recherchieren		araştırmak
Überhitzungsfall	= e	aşırı ısınma durumu
der Bestandteil	- e	parça, bileşen
erneuern		yenilemek, tazelemek
vermitteln		aracı olmak, arabuluculuk etmek
konnotieren		çağrışım yapmak
die Gebrauchsanweisung	- en	kullanma talimatı
das Funknetz	- e	iletişim ağı
entwickeln		geliştirmek
der Staubsauger	-	elektrik süpürgesi
die Spülmaschine	- n	bulaşık makinesi
der Backofen	=	fırın, ocak
der Gefrierschrank	= e	derin dondurucu
sich ärgern über etw.		bir şeye kızmak
sich beschäftigen mit etw.		bir şeyle ilgilenmek

Fortschritte machen		ilerleme kaydetmek
umweltschädlich		çevreye zararlı
die Schöpfung	- en	yaratma, yaradılış
vernichten		imha etmek
einstellen		içine koymak, yerleştirmek
Steckdose	- n	priz
fassen		tutmak
der Griff	- e	sap, kulp
die Tastatur	- en	klavye
mitliefern		birlikte teslim etmek
der Werbungsspot	- e	reklam spotu

MODUL 5

bestätigen		onaylamak
ablaufen		süresi bitmek
der Einschreibebrief	- e	taahhütlü mektup
benötigen		gerektirmek
der Ständer	-	ayaklık (postanede dolap gözü)
die Blockschrift	- en	matbaa harfleri
maximal		azami, maksimum
transportieren		taşımak, götürmek
der Absender	-	gönderen
der Empfänger	-	alıcı
ablaufen		akmak, süresi bitmek
der Paketschein	- e	paket formu
die Paketmarke	- n	paket pulu
besorgen		temin etmek
ausführlich		ayrıntılı
wiegen		tartmak
ankreuzen		işaretlemek
die Schutzfolie	- n	koruyucu folye
abtrennen		ayırmak, söküp çıkarmak
der Kundennachweis	- e	müşteri takip belgesi
der Kundenbeleg	- e	müşteriye verilen belge
nachverfolgen		takip etmek
aufladen		yüklemek
auskommen		geçinmek
Rücksicht nehmen auf etw		bir şeyi dikkate almak
verlaufen		gelişmek, zaman geçirmek
sich sorgen um etw		birşeye bakmak, ilgilenmek
der Brieftaube	- n	posta güvercini
das Rauchzeichen	-	duman işareti
der Kurierdienst	- e	posta hizmeti
enthalten		ihtiva etmek, bulundurmak, içermek
das Einverständnis	- se	onama, uygun görme
die Grundregel	- n	temel kural
beachten		uymak, riayet etmek

unerwünscht		istenilmeyen, istenmeyen
verringern		azaltmak, eksilmek
die Kommunikation	- en	bağlantı, irtibat
schützen		korumak
der Umgang	≈ e	ilişki
verändern		değiştirmek
die Sekundenschnelle	ohne Pl.	saniyeler içinde
der Abstand	≈ e	mesafe, ara
leiten		yönetmek
freisetzen		açığa çıkarmak
die Fernkommunikation	- en	uzaktan iletişim
eine Auswahl treffen		seçim yapmak

MODUL 6

die Tätigkeit	- en	iş, etkinlik, faaliyet
das Konto	- n	hesap
sparen		tasarruf etmek, idareli kullanmak
das Beratungsgespräch	- e	danışma görüşmesi
abheben		para çekmek
das Bedürfnis	- se	gereksinim, lüzum
ausgeben		para harcamak
das Sparschwein	- e	kumbara
der Zahlschein	- e	ödeme makbuzu
Erlagschein	- e	ödeme dekontu
das Bargeld	- er	nakit para
der Kontoauszug	≈ e	hesap özeti
die Angestellte	- n	memur
der Personalausweis	- e	kimlik kartı
der Eingangsbereich	- e	giriş alanı
vornehmen		yapmak, icra etmek
überweisen		havale yapmak
hauptsächlich		başlıca, bilhassa
die Unterstützung	- en	destek, destek, arka
gesperrt sein		kapalı olmak
die Geheimzahl	- en	şifre
übrig bleiben		arta kalmak
amüsan		eğlenceli
der Zusatzkauf	≈ e	ilave alışveriş
sinnvoll		anlamli, manalı, amaca uygun
erfüllend		karlı, kazançlı, verimli
geregelt		düzenli, düzenlenmiş
der Bildschirm	- e	ekran
fürchten vor etw		bir şeyden korkmak
selbständig		bağımsız
der Genuss	≈ e	zevk, keyif
flexibel		esnek
gewährleisten		garanti etmek
aufteilen		bölmek, teslim etmek

der Notfalldienst	-e	acil servis hizmeti
das Experiment	-e	deney, tecrübe
die Mission	-en	özel görev
ausbilden		eğitmek, yetiştirmek
wechseln		değiştirmek
auswählen		seçmek, ayırmak, beğenmek
das Einkommen		gelir
abnehmen		kaldırmak, para almak
sich anstrengen nach		gayret etmek, çaba sarf etmek
bitten um etw		bir şey rica etmek
erfüllen		doldurmak
bevorzugen		tercih etmek
der Beitrag	= e	ödenti, katkı
durchlesen		tamamını okumak
sich beraten		danışmak

- 1 <https://www.duden.de/woerterbuch>
- 2 T. (2013). DUDEN, Die Deutsche Rechtschreibung. Germany: Bibliographisches Institut GmbH, Berlin
- 3 Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Almanca Dersi Öğretim Programı (2017). Ankara
- 4 Yazım Klavuzu. (2005). Ankara:TDK
- 5 Görseller telif hakkı ödenerek, www.shutterstock.com sitesinden (2017) temin edilmiştir.

VISUELLE BIBLIOGRAPHIE

SEITE

Buchumschlag

- shutterstock_688273969
shutterstock_411844984
shutterstock_468378464
shutterstock_711470533
shutterstock_500688742
shutterstock_552196711
shutterstock_726354187
- 7 shutterstock_610783673
shutterstock_663996643
- 8 shutterstock_519669304
shutterstock_560833051
shutterstock_125988785
- 11 shutterstock_1028835025
- 12 shutterstock_346405811
shutterstock_616632509
shutterstock_518602936
shutterstock_655945627
shutterstock_768793903
- 13 shutterstock_515540350
shutterstock_212735689
shutterstock_419847094
shutterstock_484885018
shutterstock_763518739
- 14 shutterstock_727070533
- 15 shutterstock_276680066
shutterstock_211410793
shutterstock_681521272
- 16 shutterstock_629476946
shutterstock_415393246
shutterstock_390776020
shutterstock_626285252
- 17 shutterstock_98429498
shutterstock_241993240
shutterstock_308489978
shutterstock_394239757
shutterstock_425554891
shutterstock_313403321
shutterstock_696204757
shutterstock_566076115

SEITE

- shutterstock_258251006
shutterstock_483833953
shutterstock_366833861
shutterstock_247458241
- 18 shutterstock_1027744189
shutterstock_343692611
shutterstock_537665968
shutterstock_178649450
shutterstock_378845407
shutterstock_526250596
shutterstock_246953413
shutterstock_754141813
shutterstock_227669086
shutterstock_483833959
- 19 shutterstock_672272404
shutterstock_137002709
shutterstock_648819139
- 20 shutterstock_225207871
shutterstock_171521825
shutterstock_440334799
shutterstock_510752170
shutterstock_705097273
- 21 shutterstock_517001962
shutterstock_511291378
- 22 shutterstock_682174597
- 23 shutterstock_552229774
- 26 shutterstock_687751204
- 29 shutterstock_777107164
shutterstock_252476179
- 30 shutterstock_789264649
shutterstock_789264649
shutterstock_789264649
shutterstock_789264649
shutterstock_789264649
shutterstock_789264649
shutterstock_789264649
- 31 shutterstock_207564109
shutterstock_203868952
shutterstock_204220657

SEITE

- 32 shutterstock_401549383
shutterstock_22884265
shutterstock_61460461
shutterstock_17843158
shutterstock_439368427
- 33 shutterstock_104583926
shutterstock_1029410632
shutterstock_125237672
- 34 shutterstock_113852920x
shutterstock_114278773
- 35 shutterstock_366608963
shutterstock_349821353x
- 36 shutterstock_302900183
shutterstock_585761138x
shutterstock_666002842x
shutterstock_6251626
shutterstock_412186177
- 39 shutterstock_610783673
- 40 shutterstock_573204343
shutterstock_212603434
shutterstock_167441195
shutterstock_793503511
shutterstock_678433582
- 41 shutterstock_156575714
- 42 shutterstock_1075091438
shutterstock_87990712
shutterstock_1023829240
- 43 shutterstock_689225356
- 44 shutterstock_708515200
shutterstock_572542243
- 45 shutterstock_201122087
shutterstock_642408829
shutterstock_1085299901
- 46 shutterstock_714518149
shutterstock_582114652
shutterstock_634933661
shutterstock_227478673
shutterstock_128394191
shutterstock_482356801

SEITE

- shutterstock_520353748
- 47** shutterstock_518625736
- 48** gazate kagidi
- 50** shutterstock_208707055
shutterstock_751417159
- 51** shutterstock_704035201
shutterstock_796466767
shutterstock_626769416
- 53** shutterstock_519669304
- 54** shutterstock_250601179
shutterstock_318942545
shutterstock_712418818
shutterstock_603420923
shutterstock_646615189
shutterstock_704014159
shutterstock_696047572
- 56** shutterstock_1011881158
shutterstock_300263285
shutterstock_391655674
shutterstock_463284149
shutterstock_662262790
shutterstock_304261976
shutterstock_154257524.eps
shutterstock_168258071
shutterstock_56066959
shutterstock_727210321
shutterstock_551447629
shutterstock_775733452
shutterstock_651155809
shutterstock_705484129
shutterstock_83880529
shutterstock_200186291
- 57** shutterstock_136516154
shutterstock_572500789
shutterstock_562279396
shutterstock_66648022
shutterstock_361082744
shutterstock_691502932
shutterstock_46666246
shutterstock_130462922
- 58** shutterstock_302058194
shutterstock_57614653
- 59** shutterstock_164440715
shutterstock_267953750
shutterstock_410136514
- 60** shutterstock_243521338
shutterstock_1019570656
shutterstock_172581671
shutterstock_540742879
shutterstock_139813588
shutterstock_514391896
shutterstock_741441718
- 62** shutterstock_703670326
shutterstock_173334164
shutterstock_743131693.psd
- 63** IBR_5179
- 64** shutterstock_510479326

SEITE

- 65** shutterstock_1037804137
- 67** shutterstock_125988785
- 68** shutterstock_370891337
shutterstock_499576027
shutterstock_236647243
shutterstock_784581430
- 69** shutterstock_551855362
shutterstock_149301509
shutterstock_638686714
shutterstock_684342199
shutterstock_562266013
shutterstock_44570833
shutterstock_1060416065
shutterstock_684341995
shutterstock_108157721
shutterstock_311222720
shutterstock_116226646
- 70** shutterstock_1020154363
shutterstock_1008549724
- 71** shutterstock_413863996
- 72** shutterstock_388603648
shutterstock_506019361
shutterstock_308426042
shutterstock_795110854
shutterstock_166015841
shutterstock_755186569
kargo-sticker.ai
- 73** shutterstock_362504162
- 74** shutterstock_677884918
shutterstock_219751552
shutterstock_406979977
shutterstock_328890419
shutterstock_583632697
- 75** shutterstock_1061435714
shutterstock_632428628
- 76** shutterstock_531127603
shutterstock_554456908
shutterstock_499104055
- 78** shutterstock_452094709
- 81** shutterstock_560833051
- 82** shutterstock_181395617
shutterstock_766000603
shutterstock_198093059
shutterstock_658596613
- 83** shutterstock_226737397
- 85** shutterstock_172940396
shutterstock_160000415
shutterstock_374163268
shutterstock_658592416
- 87** shutterstock_154645343
shutterstock_485369782
shutterstock_98521940
- 88** shutterstock_361789517
- 89** shutterstock_793922428

SEITE

- 90** shutterstock_365611238
shutterstock_767180002
shutterstock_1017395689
shutterstock_13993960
shutterstock_763182862
shutterstock_580308532
shutterstock_628423925
shutterstock_422874406
- 91** shutterstock_284570321
- 93** shutterstock_763457941
shutterstock_387102670
shutterstock_420612475
- 95** shutterstock_250480315
shutterstock_422502520
shutterstock_250775908
shutterstock_621890186