

ACH SOOO!

LEHRERHANDBUCH MITTELSCHULE

7

A2.1-A2.2

YAZAR

Gamze YANIK



DEVLET KİTAPLARI

BİRİNCİ BASKI

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 6991
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ: 1846

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Aşkın YEŞİLKAYA

DİL UZMANI

Dr. Şenol KORKMAZ

Mediha ACAR

GRAFİK VE GÖRSEL TASARIM

Murat ERSAN

Raciye SUKUŞU

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Saniye ÇOBAN

ÖLÇME DEĞERLENDİRME UZMANI

Mehmet Akif KARAKUŞ

REHBERLİK VE GELİŞİM UZMANI

Musa KARABEYESER

ISBN 978-975-11-4924-4

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 23.05.2019 gün ve 96732399 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 28.05.2019 gün ve 10444088 sayılı yazısı ile birinci defa 1.043 adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

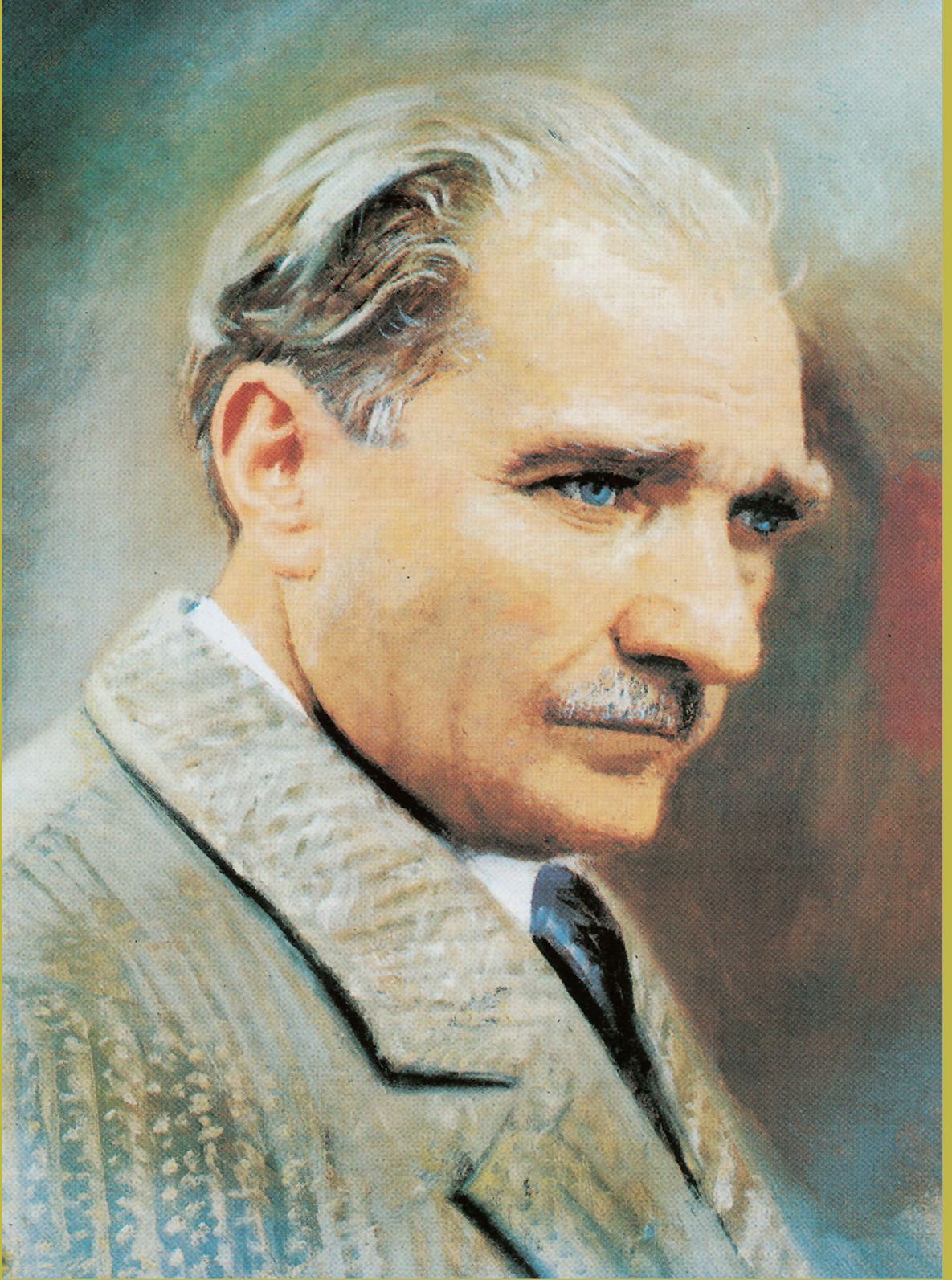
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

INHALTSVERZEICHNIS

1-7

Almanca 7.Sınıf Öğretim programı

1-7

1. Thema

Freizeit und Sport

8-31

2. Thema

Grundwerte und Normen

32-55

3. Thema

Technologie in der Schule

56-79

4. Thema

Freundschaftliche Beziehungen

80-105

INHALTSVERZEICHNIS

5. Thema

Barrierefrei Leben

106-129

6. Thema

Mobilität und Migration

130-155

7. Thema

Schriftsteller in Deutschland

156-179

Thema 1 „Freizeit und Sport“

Unterrichtseinheit	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
1 Freizeit und Sport	Orientierungswissen: Freizeitgestaltung sich argumentierend an Gesprächen beteiligen, eigene Interessen, Positionen und Gefühle Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Freude an der Bewegung und am gemeinsamen Sport entwickeln; Wohlbefinden ausdrücken Situationen: Fiktive Situationen aus dem Alltag	Grammatik: Zeitadverbien: zuerst, dann, danach, Reflexivpronomen, Verben mit Präpositionen Wortschatz: Bad, Schwimm-, baden, Boot, Ruder, Segel, Fußball, Halle-, Sport-, Eis-, Turn-, laufen, schwimmen, spielen, Spiel, Handball-, Sportplatz, Stadion, Verein.	• Zuerst ging ich in die Sporthalle... • Nachdem er trainierte, ruhte er sich aus. • Ich freue mich jetzt schon auf den Sonntag, weil...	Phonologische Kompetenz in authentischen Gesprächssituationen und einfach strukturierter freier Rede, Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren,

Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Unterrichtseinheit	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
2 Grundwerte und Normen	Orientierungswissen: Missverständnisse, Konflikte und kulturelle Differenzen identifizieren und sich gemeinsam darüber verständigen. Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Eigene Meinung vertreten und die Meinung anderer achten; Selbstständig und eigenverantwortlich handeln Situationen: Fiktive Situationen aus dem Alltag	Grammatik: Sätze verbinden mit denn – weil das Verb werden Nominalisierungen: wohnen – die Wohnung, lesen – das Lesen Wünsche/Höflichkeit: hätte, könnte Wortschatz: Organisation, Politiker/-in, Präsident/-in, Vertrag, wählen, Stimme, Freiheit, Frieden, Sitte, Brauch, Vorschrift, Gesetz, Gebot, Persönlichkeit und Staat, Glück, Rassismus, usw.	• Was sind Werte? • Werte sind zunächst einmal individuell; z.B.: - Freunden hilft man. - Petzen ist gemein. • Also, jeder hat Wertschätzungen. • Ja, sie sind die Grundlage seines Handelns. • Sie unterscheiden ihn von anderen. Sie sind die Grundlage von Sympathie und Antipathie und machen seine Persönlichkeit aus. • Wir erfahren sie bei uns selbst und bei anderen: wenn sich jemand über Rassismus empört, wenn man sich über das achtlosweggeworfene Papiertaschentuch ärgert und wenn sich jemand über den Sieg einer Fußballmannschaft freut,	Interkulturelle Kompetenz sich mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Lebensformen auseinanderzusetzen und diese vergleichend erläutern und reflektieren; Klischees und Vorurteile als solche erkennen und nachfragen. Allgemeine Kompetenzen eine Lösung finden, demokratisch, diskutieren Kurzprojekt: Klassenarbeit in Bezug auf den folgenden Fragen: Warum soll ich mich Gesetzen unterwerfen? Gibt es überhaupt absolut verpflichtende Werte und Maßstäbe?

Thema 3 „Technologie in der Schule“

Unterrichtseinheit	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
3 Technologie in der Schule	Orientierungswissen: Technologie und Alltagskommunikation Sachtexte verfassen und anhand von Checklisten selbstständig über arbeiten Vor- und Nachteile von Technologie diskutieren Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Mit Medien verantwortungsbewusst und sicher umgehen Situationen: Schule, fiktive Situationen aus dem Alltag, usw.	Grammatik: Adjektive vor Nomen (N+A+D), indirekte W-Fragen Wortschatz: Beamer (Daten- und Videoprojektoren, Bildwerfer), DVD-Player, Fernsehersatz, Bildschirm, Monitor, Computer, Laptop, Tastatur, Videokamera, Tablet PC, Handy, Mobiltelefone, LC-Display, Bilder und Fotos im Unterricht (linke obere Ecke, oben, rechte obere Ecke, rechts oben, Bildmitte, mitten im Bild, links unten, linke untere Ecke, unten, recht unten, rechte untere Ecke)	• Sprechakte des Unterrichts: • Schaut bitte alle mal zur Tafel! • Sieh dir das Beispiel an der Tafel an! • Komm nach vorne an die Tafel! • Wenn du auf diese Taste drückst, fährt die CD-Schublade aus. • Leg die CD ein und wähle das zweite Stück an. • Vorsicht, mach die Schublade nicht mit der Hand zu!	Phonologische Kompetenz in authentischen Gesprächssituationen und einfach strukturierter freier Rede, Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren Medienkompetenz: Präsentation Klassenprojekt: Filmprojekt Allgemeine Kompetenzen einen Redemittelkasten selbst schreiben; Regeln erkennen

Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Unterrichtseinheit	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
4 Freundschaftliche Beziehungen	Orientierungswissen: persönliche Lebensgestaltung; Aspekte unterschiedlicher Jugendkulturen im Rollenspiel Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: anwendungsorientierte Gesprächssituationen erproben; Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen vergleichen und Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen Situationen: Schule, Freundenzkreis, usw.	Grammatik: Personalpronomen im Dativ: mit dir, Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ. Präpositionen mit Dativ Verben mit Dativ Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung Bedingungen und Folgen: Nebensätze mit wenn Wortschatz: bekannt, besuchen, Ehemann, Ehefrau, eingeladen (sein), einladen zu, gehen zu, Hochzeit, Kontakt, Kollege, Kollegin, treffen, vorbeikommen (bei), vorstellen, zusammen	• Du, bist du glücklich? • Wieso? • Wie wird ein Mensch glücklich? • Glück ist erlernbar und bedeutet für jeden etwas anderes. • Was bedeutet das? • Wer glücklich sein will, muss erst seine eigenen Bedürfnisse kennen. Wenn du in der Schule bist,... • Verstanden, ich bekomme gute Noten. • Genau! Das ist das Glück für dich. • Ja, Glück ist gesund. • Da hast du aber Recht.	Phonologische Kompetenz in authentischen Gesprächssituationen und einfach strukturierter freier Rede, Aussprache und Intonation weitgehend angemessen realisieren Produktive Aktivität: Schreiben Einfache Formen des kreativen Schreibens einsetzen Sonstige Mitarbeit Dialogübungen zur Partnerarbeit

Thema 5 „Barrierefrei Leben“

Unterrichtseinheit	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
5 Barrierefrei Leben	Orientierungswissen: Körpersprache / Spielfilm Erbsen auf halb sechs / Blindheit Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Eine Anpassung des Lebensumfeldes und der Alltagswelt an veränderte persönliche Bedürfnisse Situationen: Schule, fiktive Situationen aus dem Alltag, usw.	Grammatik: Präteritum, regelmäßige und unregelmäßige Verben Wortschatz: benutzen, fühlen, holen, legen, schauen, zuhören, Kurzreferate mit visueller Unterstützung präsentieren und bewerten.	• In Hamburg leben 180 verschiedene Nationen. • Am Wochenende findet ein Gesprächskreis in der Bücherei statt. • Kommst du auch mit? • Ist der Zugang barrierefrei? • Ja, körperlich behinderte Menschen sind von gesellschaftlicher Teilhabe ausgeschlossen und wir müssen an sie denken.	Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können Porträt einer blinden Deutschlehrerin beschreiben. Sonstige Mitarbeit fiktives Interview,

Thema 6 „Barrierefrei Leben“

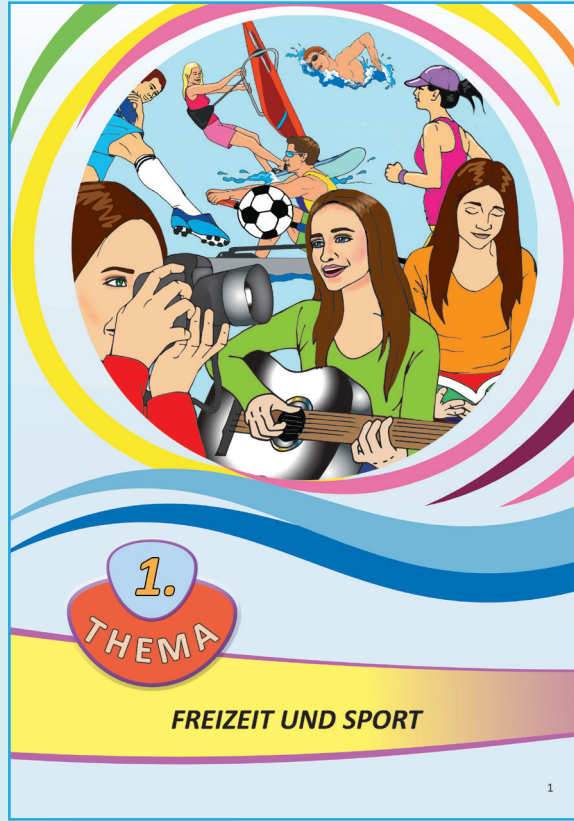
Unterrichtseinheit	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
6 Mobilität und Migration	Orientierungswissen: Mobilitätsverhalten; Einwanderung, ein Gespräch in der Fremdsprache führen; Migration und Multikulturalismus Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: kulturelle Unterschiede z. B. bei Begrüßungen beachten und angemessen reagieren; Migration und multikulturelles Zusammenleben in einer Großstadt am Beispiel Berlin, Istanbul usw. Situationen: Schule, fiktive Situationen aus dem Alltag, usw.	Grammatik: Indefinita: einige, manche Wechselpräpositionen Verben mit Akkusativ / Verben mit Dativ: legen/liegen Texte lesen: Genitiv verstehen Relativsätze: in, mit + Dativ Orthographie: Rechtschreibmuster und Wörterbücher als Hilfe nutzen	• Wer sind Migranten? • Sie sind Vermittler und Brückenbauer zwischen zwei Kulturen. • In welchem Umfang sind deutsche Sprachkenntnisse tatsächlich für die Integration erforderlich? • Warum spricht man von Integration, ist es so wichtig? • Integration fördern heißt Zukunft gestalten. • Gut. Allerdings glaube ich... • Sehr wichtig.	Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache. Interkulturelle Kompetenz • Verständnis und Toleranz für das „Fremde“ entwickeln • kulturell bedingte Unterschiede vergleichen und reflektieren

Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

Unterrichtseinheit	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
7 Schriftsteller in Deutschland (fakultatives Vorhaben)	Orientierungswissen: Literarische Texte verstehen und zusammenfassen können. Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch (Definitionen, Wortfeldern und Wortfamilien) Situationen: fiktive Situationen einer Autorenlesung, usw.	Grammatik: Nebensätze mit um zu / damit Vorgänge beschreiben: Passiv mit werden/wurden Orthographie: Rechtschreibmuster und Wörterbücher als Hilfe nutzen Wortschatz: Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen ausreichend großen Wortschatz.	• Wem gehört das Buch? • Welches Buch? • Das Buch, das auf dem Tisch liegt? • Wenn du willst, kannst du gerne auch lesen. • „Biene und Rebel“ • Jutta Treiber hat auch ein anderes Buch, das ist „Popcorn zum Frühstück“. • Ich habe es gelesen. • Gut, mach weiter so...	Sprechen • Rollenspiele Schreiben • Texte nach Anleitung erstellen

Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı 1.Tema Kapak

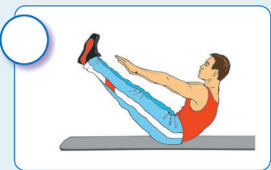
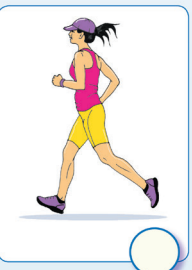


Ders Kitabı Giriş Sayfa 2

1. Thema **Freizeit und Sport**

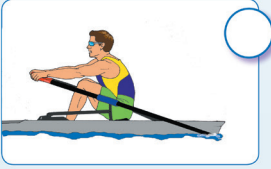
★ Ordne die Sportarten den Bildern zu!

1- schwimmen 2- Fußball spielen 3- laufen 4- rudern
5- segeln 6- turnen 7- Handball spielen



2

Ders Kitabı Giriş Sayfa 3



3

Ders Kitabı Giriş Sayfa 2

Giriş

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu etkinlik, öğrencilere yeni kelimeler kazandırmayı amaçlamaktadır.
- Öğrencilerden, kelimelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.
- Etkinliğin kontrolü öğretmen tarafından yapılır.

Ders Kitabı Giriş Sayfa 3

- Öğrencilerden, kelimelerle görselleri eşleştirmeye devam etmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

1-3-6-7-4-2-5

Thema 1 „Freizeit und Sport“

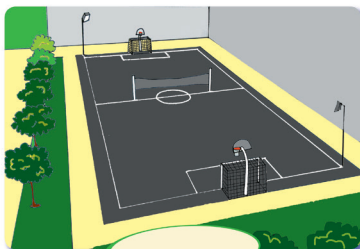
Ders Kitabı Sayfa 4

1.
Lektion

A

★ Was passt wohin? Schreib die Wörter unter die passenden Bilder!

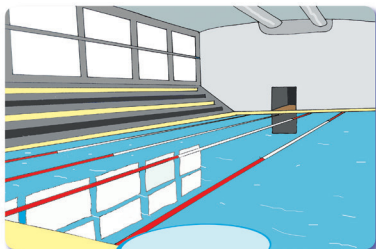
das Stadion - das Schwimmbad - die Sporthalle - der Sportplatz



4

Ders Kitabı Sayfa 5

A



5

Çalışma Kitabı Sayfa 2

1.
Thema

A

Freizeit und Sport

1.
Lektion

★ Finde die Namen der Sportarten und schreib sie!

LLVLLOEYBA	DUOJ	NBDAHLL	LNSEGE
DERURN	TEIREN	WIMNEMSCH	KETBLLBASA
EYEISHOCK	ISNNET	NRENUT	BUBFLLA

2

Lektion-1

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden spor yapılan alan isimlerini uygun görselin altına yazmaları istenir.

- Ders kitabı sayfa 4'teki etkinlik devam ettirilir. Öğrencilerden spor yapılan alanların isimlerini uygun görselin altına yazmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

die Sporthalle
der Sportplatz
das Schwimmbad
das Stadion

Lektion-1

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, harfleri karışık şekilde verilen spor türlerinin isimlerini bularak yazmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

Volleyball-Judo-Handball-segeln-
rudern-reiten-schwimmen-Basketball-
Eishockey-Tennis-turnen-Fußball

Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 6

B

1. Lektion

1

Hör dir den Text an und lies nach!

Unser Verein „Mac“

Hallo Freunde!
Ich heiße Klaus und bin in der siebten Klasse. Das ist unser Verein „Mac“ in der Schule. Hier gibt es ein Schwimmbad und eine Sporthalle. Wir interessieren uns für Sport. Nach der Schule oder am Wochenende kommen wir her. Zuerst ziehen wir uns unsere Trainingsanzüge an. Dann machen wir Sport. Danach gehen wir ins Café im Verein. Dort unterhalten wir uns und trinken etwas. Wir bestellen uns immer Orangensaft.

Tipp!
sich interessieren
Wir interessieren uns für Sport.

sich anziehen
Zuerst ziehen wir uns unsere Trainingsanzüge an.

sich unterhalten
Dort unterhalten wir uns.

sich bestellen
Wir bestellen uns immer Orangensaft.

Personalpronomen	Reflexivpronomen im Akkusativ	Reflexivpronomen im Dativ
ich	mich	mir
du	dich	dir
er/sie/es	sich	sich
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie/Sie	sich/sich	sich/sich

6

Ders Kitabı Sayfa 7

B

Bilde Sätze wie im Beispiel! Konjugier die Verben!

Beispiel:
ich - sich waschen - jeden Morgen
Jeden Morgen wasche ich mich.

- 1- er - sich beeilen - ein bisschen
.....
- 2- wir - viel - sich erkälten
.....
- 3- Meine Schüler - sich treffen - jedes Wochenende
.....
- 4- Du - sich verletzen - den Fuß
.....

7

Çalışma Kitabı Sayfa 3

B

Lies den Text im Kursbuch auf Seite 6 noch einmal und beantworte die Fragen!

Unser Verein „Mac“

- 1- Wie heißt er?
.....
- 2- Was gibt es im Verein?
.....
- 3- Wann gehen sie in den Verein?
.....
- 4- Hat der Verein ein Café?
.....
- 5- Was bestellen sich Klaus und seine Freunde?
.....

3

Lektion-1

B Unser Verein „Mac“

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden verilen öğeleri kullanarak anlamlı cümleler oluşturmaları istenir. Öğrencilere dönüşlü zamirlerin cümledeki özneye göre değiştiği hatırlatılarak dönüşlü zamirlere dikkat etmeleri gerektiği belirtilir.
- Öğrencilerin sayfa 6'daki tablodan faydalanmaları sağlanır.

Cevap Anahtarı:

- 1- Er beeilt sich ein bisschen.
- 2- Wir erkälten uns viel.
- 3- Jedes Wochenende treffen sich meine Schüler.
- 4- Du verletzt dir den Fuß.

Lektion-1

B Unser Verein „Mac“

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden ders kitabı sayfa 6'daki metni tekrar okuyarak sorulara cevap vermeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Er heißt Klaus.
- 2- Es gibt ein Schwimmbad und eine Sporthalle.
- 3- Nach der Schule oder am Wochenende gehen sie in den Verein.
- 4- Ja, er hat ein Café.
- 5- Sie bestellen sich Orangensaft.

Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 8

1. Lektion

C

★ Ergänze die Sätze mit den reflexiven Verben im Präsens!

sich bedanken

sich setzen

sich freuen

sich rasieren

sich fürchten

1- Wir bei dem Kellner.

2- Ich jeden Morgen.

3- Die Schüler auf die Sommerferien.

4- Er vor Katzen.

5- Der Hund auf den Stuhl.

8

Ders Kitabı Sayfa 9

C

★ Stell die Fragen über Sport deinem Partner/deiner Partnerin!

1- Was ist dein Lieblingssport?
Mein Lieblingssport ist Fußball.

2- Was machst du gern/lieber/am liebsten?
Ich spiele gern/lieber/am liebsten Fußball.

3- Welche Sportarten kannst du?
Ich kann Fußball spielen.

4- Welche Sportarten kannst du nicht?
Ich kann nicht schwimmen.

5- Welche Sportarten findest du schwer?
Ich finde Eishockey schwer.

6- Wie findest du Tischtennis?
Ich finde Tischtennis leicht.

7- Welches ist interessant?
Basketball ist interessant.

9

Çalışma Kitabı Sayfa 4

1. Lektion

C

★ Lies den Text im Kursbuch auf Seite 12 noch einmal und beantworte die Fragen!

1- Meine Mutter ruht auf dem Balkon aus.

2- Ich interessiere für Handball.

3- Wir treffen im Kino.

4- Er duscht jeden Morgen.

5- Was wünschst du zum neuen Jahr?

dir

sich

sich

uns

mich

★ Stell deinem Vater, deiner Mutter, deinem Bruder oder deiner Schwester die folgenden Fragen und schreib die Antworten!

1- Welche Sportarten mag er/sie viel/mehr/am meisten?
.....

2- Welche Sportarten kann er/sie?
.....

3- Welche Sportarten kann er/sie nicht?
.....

4- Welche Sportarten findet er/sie schwer?
.....

5- Welche Sportarten findet er/sie leicht?
.....

6- Welche Sportarten findet er/sie interessant?
.....

4

Lektion-1

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu bölümde yer alan alıştırmaların amacı, dönüşlü fiil örneklerini çoğaltmak ve öğrencilerden fiilleri anlamlarına göre uygun cümlelere yerleştirmesini istemektir.
- Uygun görüldüğü takdirde farklı dönüşlü fiillerin öğrenciler tarafından da bulunarak örnek cümle içerisinde kullanmaları istenebilir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Wir **bedanken uns** bei dem Kellner.
- 2- Ich **rasiere mich** jeden Morgen.
- 3- Die Schüler **freuen sich** auf die Sommerferien.
- 4- Er **fürchtet sich** vor Katzen.
- 5- Der Hund **setzt sich** auf den Stuhl.

- Bu bölümde ise öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik bir aktivite bulunmaktadır.
- Öğrencilerden verilen soruları kullanarak arkadaşlarıyla spor hakkında konuşmaları istenir. Öğrencilere, sorulara verilen cevaplardan yararlanarak kendi cümlelerini oluşturmaları gerektiği hatırlatılır.

Lektion-1

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden verilen zamirlerle cümleleri tamamlamaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Meine Mutter ruht **sich** auf dem Balkon aus.
- 2- Ich interessiere **mich** für Handball.
- 3- Wir treffen **uns** im Kino.
- 4- Er duscht **sich** jeden Morgen.
- 5- Was wünschst du **dir** zum neuen Jahr?

- Diğer aktivitede ise öğrencilerden spor ve spor türleriyle ilgili soruları aile üyelerine sormaları ve aldıkları cevapları Almanca olarak yazmaları istenir.

Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 10

2.
Lektion

A

★ Schreib die folgenden Aktivitäten in die passenden Bereiche!

Basketball spielen

Musik hören

einen Film sehen

schwimmen

eine Party machen

joggen

Geige spielen

turnen

Karten spielen

ins Café gehen

tanzen

rudern

ins Kino gehen

singen

Karaoke machen

Sport

10

Ders Kitabı Sayfa 11

2.
Lektion

A

Musik

Freunde

11

Çalışma Kitabı Sayfa 5

2.
Lektion

A

★ Ordne die Nomen den Verben zu!

a) ins Kino
b) Auto
c) Basketball
d) Zeitung
e) Hausaufgaben
f) Deutsch
g) im Schwimmbad
h) einen Film
i) Fremdsprachen
j) Musik
k) ein Lied
l) Suppe

1- spielen
2- lesen
3- kochen
4- fahren
5- sich ansehen
6- hören
7- singen
8- gehen
9- machen
10- sprechen
11- schwimmen
12- lernen

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
1											

★ Ergänze die Sätze mit den passenden Verben! Konjugier sie!

1- Die Mutter das Essen.

2- Die Schüler müssen die Hausaufgaben

3- Paul Deutsch und Französisch.

4- du gern Bücher?

5- Könnt ihr Fußball ?

spielen

sprechen

kochen

lesen

machen

5

Lektion-2

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı öğrencilerin verilen boş zaman aktiviteleri sınıflama becerilerini ölçmektir.
- Öğrencilerden, verilen aktiviteleri “spor, müzik, arkadaşlar” başlıklarına uygun şekilde yerleştirmeleri istenir.

- Öğrencilerden, verilen aktiviteleri “spor, müzik, arkadaşlar” başlıklarına uygun şekilde yerleştirmeye devam etmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

Sport: Basketball spielen-joggen-schwimmen-turnen-rudern

Musik: Musik hören-singen-tanzen-Geige spielen-Karaoke machen

Freunde: einen Film sehen-eine Party machen-ins Café gehen-Karten spielen-ins Kino gehen

Lektion-2

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, fillerle isimleri eşleştirmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

a-8 b-4 c-1 d-2 e-9 f-10 g-11 h-5
i-12 j-6 k-7 l-3

- Öğrencilerden, verilen cümleleri uygun fillerle tamamlamaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Die Mutter **kocht** das Essen.
- 2- Schüler müssen die Hausaufgaben **machen**.
- 3- Paul **spricht** Deutsch und Französisch.
- 4- **Liest** du gern Bücher?
- 5- Könnt ihr Fußball **spielen**?

Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 12

2. Lektion

B



 Hör dir den Dialog an und lies nach!

Was hast du gestern gemacht?

Anja: Hallo Klaus! Wie geht's?

Klaus: Hallo Anja! Es geht, und dir?

Anja: Danke, gut. Gestern warst du nicht im Verein. Was hast du gestern gemacht?

Klaus: Zuerst ging ich mit meinen Eltern zum Frühstück. Dann traf ich mich mit meinem Cousin. Danach gingen wir zusammen ins Kino. Und du?

Anja: Zuerst ging ich in den Verein. Dann ging ich mit meiner Tante in den Zoo. Danach gingen wir spazieren.

Klaus: Aha! Es klingelt. Bis später!

Anja: Bis später!

Beachte!

Zuerst **ging** ich mit meinen Eltern zum Frühstück.
↓
Verb

Dann traf ich mich mit meinem Cousin.

↓
Verb

Danach **gingen** wir zusammen ins Kino.
↓
Verb

12

Ders Kitabı Sayfa 13

B

 **Richtig oder falsch? Kreuz an!**

R F

1- Gestern war Klaus im Verein.

2- Gestern war Anja im Verein.

3- Anja war im Zoo.

4- Klaus ging mit seinem Cousin zum Frühstück.

5- Anja ging mit ihrer Tante in das Kino.



13

Çalışma Kitabı Sayfa 6

2. Lektion

B

Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 12 noch einmal und beantworte die Fragen!

Was hast du gestern gemacht?

1- Ging Anja in den Verein?

2- Was hat Anja gestern gemacht?

3- Was hat Klaus gestern gemacht?

4- Gingen Anja und Klaus zum Frühstück zusammen?



6

Lektion-2

B Was hast du gestern gemacht?

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, metne göre doğru-yanlış bölümünü işaretlemeleri istenir.
- Öğrencilerin, yanlış olan cümleleri düzeltmeleri sağlanır.

Cevap Anahtarı:

- 1- F
- 2- R
- 3- R
- 4- F
- 5- F

Lektion-2

B Was hast du gestern gemacht?

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 12'deki diyalogu tekrar okuyarak sorulara cevap vermeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Ja, Anja ging in den Verein.
- 2- Zuerst ging sie in den Verein. Dann ging sie mit ihrer Tante in den Zoo. Danach gingen sie spazieren.
- 3- Zuerst ging er mit seinen Eltern zum Frühstück. Dann traf er sich mit seinem Cousin. Danach gingen sie ins Kino zusammen.
- 4- Nein, sie gingen zum Frühstück nicht zusammen.

Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 14

2. Lektion

C

Stellt euch wie im Beispiel Ja-Nein Fragen im Präsens und schreibt unter die passenden Kästchen die Zahl der Mädchen und der Jungen, die die Fragen beantwortet haben!

Beispiel: ins Theater gehen - Frage : Gehst du gern ins Theater?
Antwort: Ja/Nein!

	Mädchen		Jungen	
	Ja	Nein	Ja	Nein
Gokart fahren				
am Computer spielen				
ein Instrument spielen				
im Internet surfen				
deine Großeltern besuchen				
ins Kino gehen				

Schreib die Fragen auf!

1-

2-

3-

4-

5-

6-

14

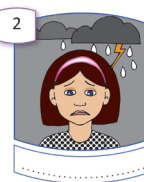
Ders Kitabı Sayfa 15

C

Ordne die Adjektive den Bildern zu!

toll langweilig schlecht
gut okay

1 

2 

3 

4 

5 

Macht ähnliche Dialoge mit den Aktivitäten aus der Tabelle auf Seite 14!

A: Was machst du in deiner Freizeit?
B: Ich gehe gern ins Kino.
A: Wie findest du im Internet surfen?
B: Ich finde es toll.

15

Çalışma Kitabı Sayfa 7

C

Bilde Ja/Nein-Fragen im Präsens und stell sie deinen Familienmitgliedern wie im Beispiel! Kreuz ihre Antworten an!

Beispiel: spazierengehen - Frage : Gehst du gern spazieren?
Antwort: Ja/Nein!

	Mutter		Vater		Bruder Schwester	
	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
malen						
Fahrrad fahren						
tanzen						
ein Buch lesen						
einkaufen						
kochen						

Schreib die Fragen auf!

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7

Lektion-2

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Verilen alıştırmaya amacı, öğrencilerin konuşma becerilerinin daha akıcı hale gelmesine yardımcı olmaktır.
- Öğrencilerden, tabloda verilen aktiviteleri geniş zaman kipini kullanarak örnek cümledeki gibi “evet-hayır” soruları haline getirmeleri ve oluşturdukları soruları aşağıdaki boşluklara yazmaları istenir. Daha sonra soruları birbirlerine sormaları ve aldıkları cevaplar üzerine kız ve erkek öğrenci sayılarını ilgili yerlere yazmaları sağlanır.

Cevap Anahtarı:

- 1- Fährst du gern Gokart?
- 2- Spielst du gern am Computer?
- 3- Spielst du gern ein Instrument?
- 4- Surfst du gern im Internet?
- 5- Besuchst du gern deine Großeltern?
- 6- Gehst du gern ins Kino?

- Diğer aktivitede verilen sıfatları uygun yüz ifadelerin altına yazmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1-langweilig
- 2-schlecht
- 3-okay
- 4-gut
- 5-toll

- Son olarak da, öğrencilerden sayfa 14’teki aktiviteleri kullanarak birbirleriyle örnek diyalogdaki gibi diyaloglar oluşturmaları istenir.

Lektion-2

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, tabloda verilenleri kullanarak örnek cümledeki gibi şimdiki zaman kipiyle “evet-hayır” soruları oluşturmaları ve o soruları aile üyelerine sormaları istenir. Öğrencilerin, oluşturdukları soruları tablonun altındaki alana yazmaları sağlanır. Öğrencilerden, aldıkları cevaplar doğrultusunda ilgili alanı işaretlemeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Malst du gern?
- 2- Fährst du gern Fahrrad?
- 3- Tanzt du gern?
- 4- Liest du gern ein Buch?
- 5- Kaufst du gern ein?
- 6- Kochst du gern?

Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 16

3.
Lektion

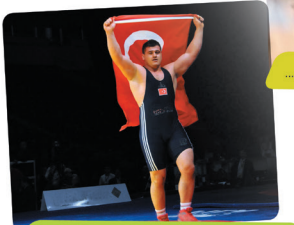
A

★ *Ordne die Namen den Bildern zu!*

1- Rıza KAYAAALP 2- Neslihan DEMİR 3- Mesut ÖZİL
4- Şahika ERCÜMEN 5- Usain BOLT 6- Nevin YANIT


.....


.....


.....

16

Ders Kitabı Sayfa 17

A


.....


.....


.....

17

Çalışma Kitabı Sayfa 8

3.
Lektion

A

★ *Ergänze die Sätze!*


Rıza KAYAAALP


Neslihan DEMİR


Mesut ÖZİL


Şahika ERCÜMEN


Usain BOLT


Nevin YANIT

1- ist Sprinter.
2- ist Volleyballspielerin.
3- ist Sprinterin.
4- ist Ringer.
5- ist Fußballspieler.
6- ist Freitaucherin.

8

Lektion-3

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu etkinliğin amacı öğrencilerin, ülkemizi dünya çapında temsil eden sporcuları tanımalarını sağlamaktır.
- Öğrencilere görsellerdeki sporcuları tanımaları için bazı ipuçları verilir.
- Etkinliğe ek olarak öğrencilerden tanıdıkları başka sporcuların isimlerini söylemeleri istenir.
- Öğrencilerin, verilen görsellerle isimleri eşleştirmeleri sağlanır.

Cevap Anahtarı:

5- Usain BOLT

6- Nevin YANIT

1- Rıza KAYAALP

- Öğrencilerden, verilen görsellerle isimleri eşleştirmeye devam etmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

2- Neslihan DEMİR

3- Mesut ÖZİL

4- Şahika ERCÜMEN

Lektion-3

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, uygun isimlerle cümleleri tamamlamaları istenir.

Cevap Anahtarı:

1- Usain BOLT ist Sprinter.

2-Neslihan DEMİR ist Volleyballspielers.

3-Nevin YANIT ist Sprinter.

4-Rıza KAYAALP ist Ringer.

5-Mesut ÖZİL ist Fußballspieler.

6-Şahika ERCÜMEN ist Freitaucher.

Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 18

3. Lektion

B

3

Hör dir den Dialog an und lies nach!

Fußball im Dunkeln

Vater: Das ist ja interessant.

Mutti: Was ist interessant?

Vater: Die Zeitung berichtet über Blindenfußball. Sie suchen nach Spielern. Blinde und Nicht-Blinde können sich für das Freundschaftsspiel bewerben.

Klaus: Toll. Aber ist denn das nicht ungerecht, Blinde und Nicht-Blinde zusammen?

Vater: Nein, man muss eine Spezialbrille tragen. Man sieht dann nichts!

Klaus: Das ist ja cool. Aber wie finden sie den Ball? Darüber wundere ich mich sehr.

Vater: Das ist einfach. Der Ball ist klein, schwer und macht Geräusche. Die Spieler reagieren auf das Geräusch.

Klaus: Das muss aber schwer sein.

Vater: Wir können uns ja mal ein Spiel ansehen. Ich rufe gleich an und erkundige mich über den Bericht.

Beachte!

berichten über
Verb Präposition

sich wundern über
Verb Präposition

18

Ders Kitabı Sayfa 19

B

Bilde Sätze wie im Beispiel! Konjugier die Verben!

Beispiel:

er - berichten über - einen Unfall
Er berichtet über einen Unfall.

1- ich - suchen nach - einer Möglichkeit

2- du - sich wundern über - meine Prüfungsnoten

3- Sie - reagieren auf - die Frage (Singular 3. Person)

4- Der Polizist - sich erkundigen über - den Vorfall



19

Çalışma Kitabı Sayfa 9

B



Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 18 noch einmal und beantworte die Fragen!

Fußball im Dunkeln

1- Was findet der Vater interessant?

.....
.....

2- Was findet Klaus ungerecht?

.....
.....

3- Wie finden die Spieler im Spiel den Ball?

.....
.....



9

Lektion-3

B Fußball im Dunkeln

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerin, verilen öğelerle anlamlı cümleler kurmaları sağlanır.
- Öğrencilerden, hem dönüşlü zamir alan hem de edatlarla birlikte kullanılan fiillerin kullanımına dikkat etmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Ich suche nach einer Möglichkeit.
- 2- Du wunderst dich über meine Prüfungsnoten.
- 3- Sie reagiert auf die Frage.
- 4- Der Polizist erkundigt sich über den Vorfall.

Lektion-3

B Fußball im Dunkeln

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 18'deki diyalogu tekrar okuyarak sorulara cevap vermeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Der Vater findet den Zeitungsbericht über Blindenfußball interessant.
- 2- Klaus findet ungerecht, dass Blinde und Nicht Blinde zusammen spielen.
- 3- Die Spieler reagieren auf das Geräusch.

Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 20

3.
Lektion

C

★ Partnerarbeit! Macht ein Interview mit den folgenden Fragen!

1- Wer ist dein Lieblingssportler in Europa und in der Türkei?

.....

2- Wer ist deine Lieblingssportlerin in Europa und in der Türkei?

.....

3- Welche Fußballmannschaft findest du gut?

.....

4- Hat sie eine Meisterschaft?

.....

5- Welche Farben hat ihre Flagge?

.....

20

Ders Kitabı Sayfa 21

3.
Lektion

C

★ Ordne die Verben den Präpositionen zu!

lachen	sich bewerben	nach	auf
sich ärgern	von	telefonieren	vor
auf	träumen	berichten	über
reagieren	für	sich freuen	antworten
suchen	sich fürchten	um	sprechen
mit	danken	über	mit
bitten	um	über	auf/über

1- antworten auf

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

9-

10-

11-

12-

13-

14-

21

Çalışma Kitabı Sayfa 10

3.
Lektion

C

★ Was macht sie? Schreib Sätze unter die Bilder!



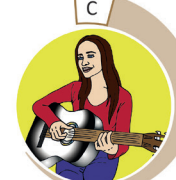
A

Sie



B

Sie



C

Sie



D

Sie



E

Sie

10

Lektion-3

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen soruları kendilerine göre cevaplamaları istenir.
- Etkinliğe ek olarak aynı soruları yanındaki arkadaşına da sorması istenebilir.

- Diğer etkinlikte ise öğrencilerden, kutu içerisinde verilen fiiller ve edatları eşleştirerek alt kısımda bırakılan numaralandırılmış boşluklara yazmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1- antworten auf | 2- lachen über |
| 3- sich bewerben um | 4- sich ärgern über |
| 5- telefonieren mit | 6- träumen von |
| 7- berichten über | 8- reagieren auf |
| 9- sich freuen auf/über | 10- suchen nach |
| 11- sich fürchten vor | 12- sprechen mit |
| 13- danken für | 14- bitten um |

Lektion-3

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen görsellere uygun cümleler yazmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- A- Sie kocht.
B- Sie liest.
C- Sie spielt Gitarre.
D- Sie fotografiert.
E- Sie singt.

Thema 1 „Freizeit und Sport“

Çalışma Kitabı Sayfa 11


Grammatik

G1 Reflexivpronomen

★ **Ergänze die Sätze mit dem Akkusativ!**

- 1- Sie kümmert um das Baby.
- 2- Wir verabreden im Café.
- 3- Es fürchtet vor dem Dunkeln.
- 4- Ich wundere über die Lehrerin.
- 5- Ihr freut auf die Schule.
- 6- Sie stellt an.
- 7- Er wäscht sauber.

★ **Ergänze die Sätze mit dem Dativ!**

- 1- Wir schreiben Notizen.
- 2- Sie putzen die Zähne.
- 3- Sie kauft eine Fahrkarte.
- 4- Ich mixe einen Milkshake.
- 5- Du schaut den Film an.
- 6- Er besorgt einen Ball.
- 7- Ich wünsche ein Fahrrad.

★ **Dativ oder Akkusativ ?**

- 1- Sie sieht den Rummelplatz an.
- 2- Ich bedanke bei meiner Lehrerin.
- 3- Sie beeilen
- 4- Wir waschen die Hände.
- 5- Du denkst eine Geschichte aus.

11

Çalışma Kitabı Sayfa 12


Grammatik


Thema 1

G2 Zeitadverbien „zuerst“, „dann“ und „danach“

★ **Ordne die Sätze und schreib sie mit „zuerst“, „dann“ und „danach“!**

Das Versteckspiel

- 1- Das Kind sucht die anderen Kinder.
- 2- Ein Kind schließt seine Augen.
- 3- Die anderen Kinder verstecken sich.

Zuerst ...

Dann ...

Danach ...

12

Çalışma Kitabı Sayfa 13


Grammatik

G3 Verben mit Präpositionen

★ **Ordne die Wörter in die richtige Reihenfolge und bilde sinnvolle Sätze!**

- 1- freue / mich / ich / die / auf / Schule.
.....
- 2- Mutter / mit / er / telefoniert / seiner.
.....
- 3- suchen / wir / unseren / nach / Büchern.
.....
- 4- sie / sich / für / Hilfe / bedankt / die.
.....
- 5- unterhalten / über / und / Peter / Sport / Monika / sich.
.....
- 6- ärgern / über / Geräusch / Nachbarn / die / das / sich.
.....
- 7- bitten / wir / um / Termin / einen.
.....
- 8- fürchte / mich / Schlangen / vor / ich.
.....
- 9- Kind / das / den / auf / sich / setzt / Stuhl.
.....

13

Grammatik

G1 Reflexivpronomen

- Öğrencilerden, cümleleri uygun zamirlerle tamamlamaları istenir.

Cevap Anahtarı:

1- sich	1- uns	1- sich
2- uns	2- sich	2- mich
3- sich	3- sich	3- sich
4- mich	4- mir	4- uns
5- euch	5- dir	5- dir
6- sich	6- sich	
7- sich	7- mir	

G2 Zeitadverbien

- Öğrencilerden, cümleleri oluş zamanına göre sıralamaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- 2- Zuerst schließt ein Kind seine Augen.
- 3- Dann verstecken sich die anderen Kinder.
- 1- Danach sucht das Kind die anderen Kinder.

G3 Verben mit Präpositionen

- Öğrencilerden, anlamlı cümleler kurmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Ich freue mich auf die Schule.
- 2- Er telefoniert mit seiner Mutter.
- 3- Wir suchen nach unseren Büchern.
- 4- Sie bedankt sich für die Hilfe.
- 5- Peter und Monika unterhalten sich über Sport.
- 6- Die Nachbarn ärgern sich über das Geräusch.
- 7- Wir bitten um einen Termin.
- 8- Ich fürchte mich vor Schlangen.
- 9- Das Kind setzt sich auf den Stuhl.

Thema 1 „Freizeit und Sport“

Ders Kitabı Sayfa 22

1.
Thema

G
Grammatik

G1 Reflexivpronomen

	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie	Sie
Akkusativ	mich	dich	sich	uns	euch	sich	sich
Dativ	mir	dir	sich	uns	euch	sich	sich

Ich sehe **mich** an.
 Ich sehe **mir** den Film an.

Objekt

G2 Zeitadverbien (zuerst/dann/danach)

- 1- Zuerst wäscht er sich die Hände.
- 2- Dann ist er zu Abend.
- 3- Danach macht er seine Hausaufgaben.

1

2

3

22

Ders Kitabı Sayfa 23

G
Grammatik

G3 Verben mit Präpositionen

Verben	Präpositionen
fragen	nach
warten	auf
sich freuen	auf/über
lachen	über
sprechen	mit

Er fragt **nach** dem Weg.
 Sie wartet **auf** den Bus.
 Ich freue mich **auf** das Geschenk.
 Wir lachen **über** den Witz.
 Der Mann spricht **mit** meinem Vater.

23

Ders Kitabı Sayfa 24

1.
Thema

I
Ich kann ...

Ja

Mit Hilfe

Nein

1- Sportarten nennen.	☐	☐	☐
2- einen Text mit zuerst/dann/danach schreiben.	☐	☐	☐
3- sagen, was ich in meiner Freizeit mache.	☐	☐	☐
4- über Freizeitaktivitäten diskutieren.	☐	☐	☐
5- meine Gefühle äußern.	☐	☐	☐
6- über meinen Lieblingssportler oder meine Lieblingssportlerin sprechen.	☐	☐	☐
7- Verben mit Präpositionen verbinden.	☐	☐	☐
8- reflexive Verben in einem Text finden.	☐	☐	☐
9- Sätze mit reflexiven Verben bilden.	☐	☐	☐
10- die reflexive Verben mit Objekt erkennen.	☐	☐	☐

24

W
Wortliste

Nomen		
Singular	Plural	Bedeutung
der Bus	die Busse	otobüs
die Farbe	die Farben	renk
die Flagge	die Flaggen	bayrak
die Freizeit	die Freizeiten	boş zaman
der Fußball	die Fußbälle	futbol (topu)
die Fußballmannschaft	die Fußballmannschaften	futbol takımı
die Geige	die Geigen	keman
das Geschenk	die Geschenke	hediye
-	die Großeltern	büyükanne-baba
der Handball	die Handbälle	hantbol (topu)
der Kellner	die Kellner	garson
die Meisterschaft	die Meisterschaften	şampiyona
der Ort	die Orte	yer
das Schwimmbad	die Schwimmbäder	yüzme havuzu
die Sporthalle	die Sporthallen	spor salonu
der Sportplatz	die Sportplätze	spor sahası
das Stadion	die Stadien	stadyum
der Stuhl	die Stühle	sandalye
der Trainingsanzug	die Trainingsanzüge	esofman
der Verein	die Vereine	dernek, kulüp
der Witz	die Witze	fıkra
die Zeit	die Zeiten	zaman
die Zeitung	die Zeitungen	gazete
der Zoo	die Zoos	hayvanat bahçesi

Verben		
Infinitiv		Bedeutung
antworten auf	bir şeye cevap vermek	
anziehen	giymek	
sich ärgern über	bir şeye kızmak	
sich bedanken	teşekkür etmek	
sich beeilen	acele etmek	
berichten über	bir şey hakkında rapor vermek	
besuchen	ziyaret etmek	
sich bewerben um	bir şeye başvurmak, aday olmak	
bitten um	bir şey rica etmek	
danken für	bir şey için teşekkür etmek	

25

1.
ThemaW
Wortliste

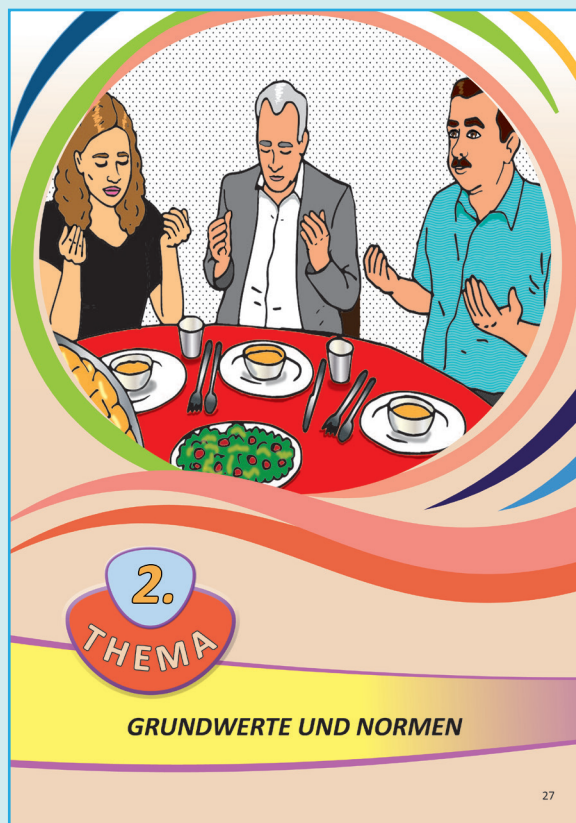
Verben		
Infinitiv		Bedeutung
sich erkälten	üşütmek	
sich freuen auf/über	bir şeye sevinmek	
sich fürchten vor	bir şeyden korkmak	
klingseln	(zili) çalmak	
lachen über	bir şeye gülmek	
laufen	koşmak	
sich rasieren	traş olmak	
reagieren auf	bir şeye tepki göstermek	
rudern	kürek çekmek	
schwimmen	yüzmek	
segeln	yelken yapmak	
sich setzen	oturmak	
spazieren gehen	gezmeye gitmek	
spielen	oynamak/enstrüman çalmak	
sprechen mit	biriyle konuşmak	
suchen nach	bir şeyi aramak	
tanzen	dans etmek	
telefonieren mit	biriyle telefonda konuşmak	
träumen von	bir şeyin rüyasını görmek	
turnen	jimnastik yapmak	

Andere Wörter		
Adjektiv/Adverb		Bedeutung
Entschuldigung!	Affedersiniz!	
frisch	taze, temiz	
Gern geschehen!	Memnuniyetle!	
gesund	sağlıklı	
groß	büyük	
grün	yeşil	
hoch	yüksek	
kalt	soğuk	
klein	küçük	
krank	hasta	
lustig	eğlenceli	
müde	yorgun	
spät	geç	
teuer	pahalı	
trocken	kuru	
warm	sıcak	
weit	uzak	

26

Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 27

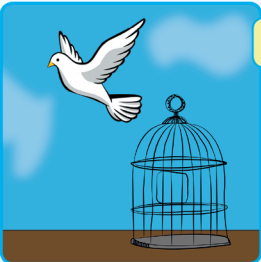


Ders Kitabı Sayfa 28

2. Thema Grundwerte und Normen

★ Schlag im Wörterbuch nach und ordne die Wörter den Bildern zu!

1- die Organisation 2- der Vertrag 3- die Mannschaft 4- die Freiheit
5- Bräuche & Sitten 6- die Hilfe



28

Ders Kitabı Sayfa 29



29

Ders Kitabı Sayfa 28

Giriş

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Giriş bölümünde yer alan bu etkinliğin amacı öğrencileri tema içerisindeki konulardan haberdar etmektir.
- Öğrencilere kelime çalışması yaptırılarak onların o kelimeleri cümle içinde doğru şekilde kullanmaları sağlanır.
- Öğrencilerden verilen kelimelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

4-1-3

Ders Kitabı Sayfa 29

- Öğrencilerden, verilen kelimelerle görselleri eşleştirme etkinliğine devam etmeleri istenir.
- Etkinlik, öğretmen tarafından kontrol edilir ve gerekli düzeltmeler yapılır.

Cevap Anahtarı:

6-5-2

Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 30

1.
Lektion

A

★ *Schlag im Wörterbuch nach und ordne die Wörter den Bildern zu!*

1- der/die Politiker/-in 2- der/die Präsident/-in 3- die Justiz

4- die Stimme 5- der/die Klassensprecher/-in 6- das Wählen

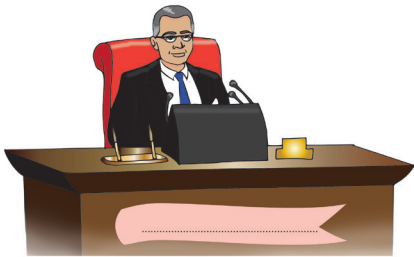


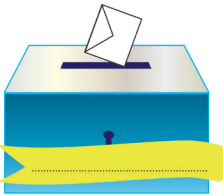



30

Ders Kitabı Sayfa 31

A






31

Çalışma Kitabı Sayfa 16

2.
Thema

A

Grundwerte und Normen

1.
Lektion

★ *Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern!*

Vertrag

Glück

Persönlichkeit

Rassismus

Vorurteile

Freiheit

- 1- Er ist gegen Er respektiert alle Menschen.
- 2- Wie könnte man abbauen?
- 3- Unser Klassensprecher hat eine starke
- 4- Der Lehrer wünscht uns für die Prüfung.
- 5- Sie werden morgen einen unterschreiben.
- 6- Du hast die zu wählen.

16

Lektion-1

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilere kelime çalışması yaptırarak onların o kelimeleri cümle içinde doğru şekilde kullanmalarını sağlamaktır.
- Öğrencilerden, verilen kelimelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

5- der Klassensprecher
3- die Justiz
6- das Wählen

- Öğrencilerden, verilen kelimelerle görselleri eşleştirme etkinliğine devam etmeleri istenir.
- Etkinlik, öğretmen tarafından kontrol edilir ve gerekli düzeltmeler yapılır.

Cevap Anahtarı:

2- der Präsident
4- die Stimme
1- die Politikerin

Lektion-1

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen kelimeleri kullanarak cümleleri tamamlamaları istenir.

Cevap Anahtarı:

1- Rassismus 2- Vorurteile
3- Persönlichkeit 4- Glück
5- Vertrag 6- Freiheit

Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 32

1. Lektion

4

B

Hör dir den Dialog an und lies nach!

Die Wahl im Sprachkurs

Frau Müller: Guten Morgen Kinder!
Wir werden einen Klassensprecher bestimmen.

Die Schüler: Hurra!

Can: Ich möchte! Ich möchte!

Chanel: Ich! Ich! Ich!

Frau Müller: Nein! Alle leise bitte! Wir werden den Klassensprecher wählen, denn alle möchten Klassensprecher sein.

Laura: Wie werden wir abstimmen?

Frau Müller: Zuerst werdet ihr die Namen auf ein Papier schreiben. Dann werdet ihr es in die Box werfen. Danach werden wir die Stimmen zählen.

Addo: Können alle Schüler Kandidaten sein?

Frau Müller: Ja! Weil jeder Schüler das gleiche Recht hat, können alle Schüler Kandidaten sein.

Can: Was werden wir machen, Frau Müller?

Frau Müller: Bereitet ein Wahlplakat vor!

Can: Wahlplakat?

Frau Müller: Ja, ein Wahlplakat! Ihr schreibt auf das Wahlplakat, was ihr für die Klasse machen werdet. Ich wünsche jeden Kandidaten viel Glück.

Die Schüler: Toll! Hurra!

Beachte!

Wir wählen den Klassensprecher, **denn** alle möchten Klassensprecher sein.

Weil jeder Schüler das gleiche Recht hat, können alle Schüler Kandidaten sein.

Beachte!

Futur-1

ich	werde	wir	werden
du	wirst	ihr	werdet
er/sie/es	wird	sie/Sie	werden

32

Ders Kitabı Sayfa 33

1. Lektion

4

B

Richtig oder falsch? Kreuz an!

	R	F
1- Can möchte nicht Klassensprecher sein.	☐	☐
2- Sie werden ihre Namen ins Heft schreiben.	☐	☐
3- Alle können Kandidaten sein.	☐	☐
4- Sie werden ein Wahlplakat vorbereiten.	☐	☐
5- Sie werden nur ihre Namen auf das Plakat schreiben.	☐	☐



33

Çalışma Kitabı Sayfa 17

1. Lektion

4

B

Lies den Text im Kursbuch auf Seite 32 noch einmal und beantworte die Fragen!

Die Wahl im Sprachkurs

- 1- Was werden die Schüler vorbereiten?
.....
- 2- Wer möchte Klassensprecher sein?
.....
- 3- Haben alle Schüler Lust einen Klassensprecher zu wählen?
.....
- 4- Hat jeder Schüler das gleiche Recht, Kandidat zu sein?
.....



17

Lektion-1

B Die Wahl im Sprachkurs

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, diyaloga göre doğru-yanlış bölümünü işaretlemeleri istenir.
- Öğrencilerin, yanlış olan cümleleri düzeltmeleri sağlanır.

Cevap Anahtarı:

- 1- F
- 2- F
- 3- R
- 4- R
- 5- F

Lektion-1

B Die Wahl im Sprachkurs

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

Cevap Anahtarı:

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 32'deki diyalogu tekrar okuyarak ilgili soruları cevaplamaları istenir.

- 1- Sie werden ein Plakat vorbereiten.
- 2- Alle möchten Klassensprecher sein.
- 3- Ja, alle haben Lust Klassensprecher zu wählen.
- 4- Ja, jeder Schüler hat das gleiche Recht, Kandidat zu sein.

Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 34

1.
Lektion

C

★ *Bereite ein Wahlplakat vor, um Klassensprecher zu sein!
Die folgenden Fragen helfen dir!*

■

 Wer bist du?

■

 Warum möchtest du Klassensprecher sein?

■

 Was wirst du für die Klasse machen?

■

 Was wirst du für deine Freunde machen?

■

 Warum soll ich dich wählen?

34

Ders Kitabı Sayfa 35

C

35

Çalışma Kitabı Sayfa 18

1.
Lektion

C

★ *Du möchtest Präsident/Präsidentin sein. Berechne ein Wahlplakat vor!
Schreib aufs Plakat, was du für dein Land machen wirst!
Präsentier dein Wahlplakat in der Klasse!*

18

Lektion-1

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Sayfada verilen sorulardan yola çıkarak öğrencilerden, sanki kendileri sınıf sözcüsü seçilecek gibi bir seçim afişi hazırlamaları istenir.
- İstenildiği takdirde afiş için başka sorular oluşturulabilir.

- Öğrencilerden, sayfa 34'teki sorulara cevap olacak şekilde bir seçim afişi hazırlamaları istenir.
- Seçim afişi boş bırakılan sayfa yerine tercihe göre karton üzerine de yapılabilir.

Lektion-1

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ülke başkanı seçilmek için bir seçim afişi hazırlamaları ve afişin üzerine ülke için neler yapacaklarını yazmaları istenir.

Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 36

2.
Lektion

A

★ **Ordne die Sätze den Bildern zu!**

1- Könntest du mir bitte helfen?

3- Könnten Sie sich bitte anstellen?

5- Könntest du bitte ruhig sein?

2- Ich hätte gern zwei Tickets.

4- Ich hätte gern einen Kaffee.

6- Wir hätten gern Fisch und Salat.






36

Ders Kitabı Sayfa 37

2.
Lektion

A






37

Çalışma Kitabı Sayfa 19

2.
Lektion

A

★ **Bilde passende Fragen mit „hätten“ oder „könnten“ für die Antworten!**

1-?

– Ein Glas Tee, bitte.

2-?

– Hier ist dein Orangensaft.

3-?

– Natürlich kann ich helfen.

4-?

– Zwei Tickets.

5-?

– Ich entschuldige mich bei Ihnen. Ich stelle mich sofort an.

19

Lektion-2

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, cümleleri uygun görsellerle eşleştirmeleri istenir.
- Nezaket konusuyla ilgili cümlelere dikkat çekilir.

- Öğrencilerden, cümleleri uygun görsellerle eşleştirme etkinliğine devam etmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

4-5-2

6-1-3

Lektion-2

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen cevap cümlelerine uygun soruları yazmaları istenir.
- Öğrencilere, soru cümlelerini nezaket bildiren “hätten” ve “könnten” fiilleriyle oluşturmaları gerektiği hatırlatılır.

Cevap Anahtarı:

1- Was möchtest du trinken?

2- Könnte ich bitte meinen Orangensaft haben?

3- Könntest du bitte helfen?

4- Wie viele Tickets hätten Sie gern?

5- Könnten Sie sich bitte anstellen?

Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 38

B

2.
Lektion

5 Hör dir den Text an und lies nach!

Der Schäfer

..... Es war einmal ein Schäfer in den Bergen. Er langweilte sich.

..... „Ich werde den Menschen im Dorf einen Streich spielen.“ sagte er.

..... „Hilfe, Hilfe!“ rief er zu den Menschen im Dorf. „Der Wolf frisst meine Schafe auf! Könntet ihr bitte helfen?“

..... Schnell rannten die Dorfbewohner zum Schäfer und was sahen sie?

..... Der Schäfer stand lachend da, aber weit und breit war kein Wolf zu sehen. „Seid ihr aber dumm!“ sagte der Schäfer.

..... Die Lüge mit dem Wolf gelang dem Schäfer noch zweimal, weil die Dorfbewohner sehr hilfsbereit waren. Aber in der Nacht kam wirklich ein Wolf und fraß alle seine Schafe auf. Niemand kam, weil ihm keiner mehr glaubte.

Beachte!

Wünsche und Höflichkeit

haben		können
ich	hätte	ich könnte
du	hättest	du könntest
er/sie/es	hätte	er/sie/es könnte
wir	hätten	wir könnten
ihr	hättet	ihr könntet
sie/Sie	hätten	sie/Sie könnten

38

Ders Kitabı Sayfa 39

B

Ordne die Bilder den Sätzen im Text auf Seite 38 zu!

1

2

3

4

5

6

39

Çalışma Kitabı Sayfa 20

B

2.
Lektion

Ordne die Wörter in die richtige Reihenfolge und bilde sinnvolle Sätze!

Der Schäfer

1- einmal/war/es/ein Schäfer.

.....

2- der Schäfer/da/lachend/stand.

.....

3- ihr/dumm/aber/seid!

.....

4- bitte/ihr/helfen/könntet?

.....

5- wirklich /kam/ein Wolf/in der Nacht.

.....

20

Lektion-2

B Der Schäfer

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, verilen resimlerle metindeki cümlelerin eşleştirilmesi istenir.

Cevap Anahtarı:

5-2-6-1-4-3

Lektion-2

B Der Schäfer

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, internet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, kelimeleri doğru şekilde sıralamaları ve ders kitabının 38. sayfasındaki metinle ilgili cümleler oluşturmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Es war einmal ein Schäfer.
- 2- Der Schäfer stand lachend da.
- 3- Seid ihr aber dumm!
- 4- Könntet ihr bitte helfen?
- 5- In der Nacht kam wirklich ein Wolf.

Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 40

2.
Lektion

C

★ Sind das Gesetze oder Werte? Schreib „G“ oder „W“ in die Lücken!

..... Unter 18 Jahren darf man nicht heiraten.

..... Ein Dieb muss im Gefängnis sitzen.

..... Man soll ehrlich sein.

..... Mit 18 Jahren darf man Auto fahren.

..... Man soll Respekt vor dem Alter haben.

..... Man darf maximal 8 Stunden am Tag arbeiten.

..... In der Türkei ist es üblich, aus Respekt den Eltern, Lehrern und wesentlich älteren Verwandten oder Bekannten die Hand zur Begrüßung zu küssen.

40

Ders Kitabı Sayfa 41

C

★ Bildet einen Kreis in der Klasse und diskutiert über die folgenden Fragen!

- Warum sollen wir uns Gesetzen unterwerfen?
- Gibt es überhaupt absolut verpflichtende Werte und Maßstäbe?
- Ist ein Leben ohne Werte und Gesetze möglich?
- Welche sind wichtiger? Gesetze oder Werte?



41

Çalışma Kitabı Sayfa 21

C

★ Welche Bilder gehören der Türkei? Welche Bilder gehören Deutschland? Ordne die Bilder den Ländern zu! Was siehst du auf den Bildern? Schreib unter jedes Bild einen Satz!





A



B



C



D



E



F



21

Lektion-2

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerin, kanunlar ve değerler arasındaki farkı anlamaları sağlanır.
- Öğrencilerden, cümlelerin başına uygun harfi yazmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

G-G-W-G-W-G-W

- Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır.
- Sınıfın fiziki şartları uygunsa, öğrencilerden daire şeklinde oturmaları istenir.
- Verilen sorulardan yola çıkarak öğrencilerin, kanunlar ve toplumsal değerler üzerinde tartışmaları sağlanır.
- Gerekli görüldüğü takdirde sorular çoğaltılabilir.

Lektion-2

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, resimlerde gördüğü gelenek ve göreneklerin hangi ülkeye ait olduğunu bulmaları ve resimlerin başında yer alan harfleri doğru ülke bayraklarının altına yazmaları istenir.

Cevap Anahtarı :

die Türkei: A-C-D

Deutschland: B-E-F

- Öğrencilerin, resimlerde gördüklerini birer cümle yazarak betimlemeleri sağlanır.

Thema 2 „Grundwerte und Normen“

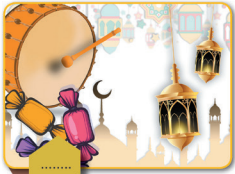
Ders Kitabı Sayfa 42

3.
Lektion

A

★ Ordne die Feiertage in der Türkei den Bildern zu!

- 1- Ramadanfest
- 2- Opferfest
- 3- Tag der Demokratie und der Nationalen Einheit
- 4- Feiertag der Nationalen Souveränität und des Kindes
- 5- Tag des Sieges im Befreiungskrieg
- 6- Tag der Republik
- 7- Tag der Arbeit
- 8- Atatürks Gedenktag, Tag der Jugend und des Sports



42

Ders Kitabı Sayfa 43

3.
Lektion

A



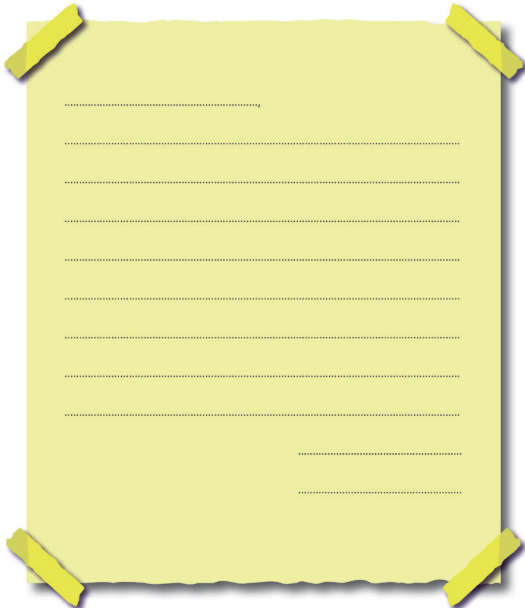
43

Çalışma Kitabı Sayfa 22

3.
Lektion

A

★ Schreib einen Brief über die Feiertage, Bräuche und Sitten der Türkei deinem Brieffreund/deiner Brieffreundin, der/die aus einem anderen Land kommt!



22

Lektion-3

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin genel kültür bilgilerini artırmaktır.
- Öğrencilerden, Türkiye'deki özel günlerin isimleriyle görselleri eşleştirmeleri istenir.

- Öğrencilere, bu kutlama günlerinin tarihlerini İnternet yoluyla bulabilecekleri söylenebilir.
- Öğrencilerden, sayfada bulunan özel günler hakkında bilgiler toplamaları ve bunları sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmaları istenebilir.

Cevap Anahtarı:

4-1-5-7-8-6-3

Lektion-3

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden kendi ülkelerine ait bayramlar, gelenek ve görenekler hakkında mektup arkadaşlarına bir mektup yazmaları istenir.

Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 44

B

3. Lektion

6 Hör dir den Text an und lies nach!

Ein Brief aus Deutschland

Deutschland, den 24.12.2016

Lieber Ahmet und liebe Elif,
ich schreibe euch diesen Brief aus Deutschland. Seit 9 Monaten bin ich hier im Sprachkurs und kenne viele Bräuche und Sitten in Deutschland. Ich möchte euch über sie erzählen.

Wenn der Frühling kommt, feiert man Ostern. Man versteckt an Ostern gerne gekochte und bunt gefärbte Eier und die Kinder müssen dann die Eier suchen.

Der erste Mai wird in vielen Ländern als „Tag der Arbeit“ gefeiert. Das ist ein gesetzlicher Feiertag.

Weihnachten ist das bedeutendste Familienfest in Deutschland. Ab Anfang Dezember riecht es auf vielen Straßen weihnachtlich. Christbäume werden aufgestellt und geschmückt.

Wie geht es euch? Wie ist euer Sprachkurs in Frankreich? Was lernt ihr über Frankreich und seine Bräuche? Schreibt mir bitte!

Viele Grüße und Küsse
Euer Can

Beachte!

Nominalisierung

arbeiten → die Arbeit

anfangen → der Anfang

44

Ders Kitabı Sayfa 45

B

Wovon erzählt Can im Brief?
Schreib die angegebenen Namen unter die passenden Bilder!

Tag der Arbeit	Weihnachten	Ostern
----------------	-------------	--------

Frohe Weihnachten

45

Çalışma Kitabı Sayfa 23

B

Lies den Text im Kursbuch auf Seite 44 noch einmal!
Richtig oder falsch? Kreuz an!

Ein Brief aus Deutschland

	R	F
1- Can schreibt den Brief aus England.	☐	☐
2- Wenn der Frühling kommt, feiert man Weihnachten.	☐	☐
3- An Ostern werden Eier bunt gemalt.	☐	☐
4- „Tag der Arbeit“ wird nur in Deutschland gefeiert.	☐	☐
5- Ahmet und Elif besuchen einen Sprachkurs.	☐	☐

Korrigiere die falschen Sätze und schreib sie auf!

1-

2-

3-

23

Lektion-3

B Ein Brief aus Deutschland

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, Can'ın sayfa 44'teki mektubunda bahsettiklerinin isimlerini verilen görsellerin altına yazmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

Weihnachten

Ostern

Tag der Arbeit

Lektion-3

B Ein Brief aus Deutschland

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 44'teki mektubu tekrar okuyarak doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.
- Öğrencilerin, yanlış olan cümleleri düzeltmeleri sağlanır.

Cevap Anahtarı:

1- F 2- F 3- R 4- F 5- R

Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Ders Kitabı Sayfa 46

3.
Lektion

C

★ Ordne die Antworten den Fragen zu!

1	2	3	4	5	6
b					

1- Welches Fest feiern wir heute?

2- Was zieht ihr euch an?

3- Gibt es Süßigkeiten?

4- Küsst man an den Festen die Hände der älteren Personen in der Türkei?

5- Wen werdet ihr besuchen?

6- Was geben die Eltern den Kindern?

46

Ders Kitabı Sayfa 47

C

a) Die Kinder bekommen Taschengeld von den Eltern.

b) Wir feiern das Ramadanfest.

c) Ja, klar! Bonbons, Schokolade, Baklava, Lokum. Das wird ein süßer Tag!

d) Wir werden unsere neuen Kleider anziehen.

e) Ja, das ist eine Tradition.

f) Wir werden unsere Großeltern besuchen.

47

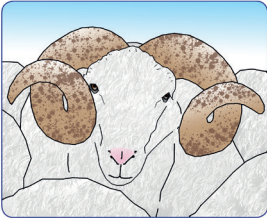
Çalışma Kitabı Sayfa 24

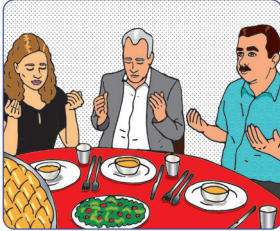
3.
Lektion

C

★ Welche Bräuche gehören zum Ramadanfest? Welche Bräuche gehören zum Opferfest? Ordne die Sätze den Bildern zu!

- 1- Moslems fasten tagsüber.
- 2- Rinder, Kühe, Lämmer, Ziegen oder Kamele werden geschlachtet.
- 3- Das Fleisch der Tiere wird an die Armen verteilt.
- 4- Es dauert 29 oder 30 Tage.
- 5- Es werden viele süße Gerichte vorbereitet.
- 6- Die Moslems erinnern sich an den Propheten Ibrahim.





24

Lektion-3

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinlikte öğrencilerden ilk sayfada yer alan sorularla 47. sayfada yer alan cevapları eşleştirerek tabloya yazmaları istenir.

- Öğrencilerden, konuşma balonlarındaki sorularla cevapları eşleştirmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- b
- 2- d
- 3- c
- 4- e
- 5- f
- 6- a

Lektion-3

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, Kurban Bayramı ve Ramazan Bayramına ait iki görseli ve bu bayramlarla ilgili cümleleri incelemeleri istenir.
- Öğrencilerin, görsellerle cümleleri doğru şekilde eşleştirmeleri ve cümle numaralarını ilgili görselin yanında bulunan kutucuklara yazmaları sağlanır.

Cevap Anahtarı:

2-3-6 / 1-4-5

Thema 2 „Grundwerte und Normen“

Çalışma Kitabı Sayfa 25



Thema



Grammatik

G1 Denn/weil ...

★ **Was ist richtig? Kreuz an!**

- 1- ☐ Ich esse einen Kuchen, weil ich habe Hunger.
☐ Ich esse einen Kuchen, denn ich habe Hunger.
- 2- ☐ Ihr singt schön, denn ihr habt eine schöne Stimme.
☐ Ihr singt schön, weil ihr habt eine schöne Stimme.
- 3- ☐ Ece rennt zur Schule, denn es zu spät ist.
☐ Ece rennt zur Schule, weil es zu spät ist.

★ **Verbinde die Sätze mit „weil“ und „denn“!**

- 1- Ich mag Peter. Er ist sympathisch.
.....(denn)
.....(weil)
- 2- Wir machen Picknick. Es ist sonnig.
.....(denn)
.....(weil)
- 3- Er darf Auto fahren. Er ist 18 Jahre alt.
.....(denn)
.....(weil)
- 4- Ich möchte Frikadellen essen. Ich habe Hunger.
.....(denn)
.....(weil)
- 5- Wir müssen uns beeilen. Es ist spät.
.....(denn)
.....(weil)

25

Çalışma Kitabı Sayfa 26



Thema



Grammatik

G2 Futur-1

★ **Lies den Text und markiere die richtigen Formen der Hilfsverben!**

Besuch bei Oma

Heute Abend **wirst/werden** wir zu Oma gehen. Wir **werden/wird** ihr zwei kleine Kaffeetassen als Geschenk mitbringen. Sie **wird/werde** uns zeigen wie man einen türkischen Kaffee macht.
Wird/werdet es auch Süßigkeiten geben? Aber natürlich! Danach **werde/werden** wir zusammen sitzen und Oma **wird/werdet** uns alte Bräuche über türkischen Kaffee erzählen. Ich freue mich schon darauf.

G3 Wünsche und Höflichkeit (hätten/könnten)

★ **Was passt zusammen? Ordne zu!**

- 1- Könntest du bitte
- 2- Ich hätte gern zwei
- 3- Könntest du mir
- 4- Könntest du bitte ein
- 5- Ich hätte gern

- a) helfen?
- b) die Tür zumachen?
- c) Karten für das Theaterstück.
- d) eine Tasse Kaffee.
- e) Brot kaufen?

1	2	3	4	5

26

Çalışma Kitabı Sayfa 27



Thema



Grammatik

G4 Nominalisierungen

★ **Ordne die Verben den passenden Nomen zu!**

1 antworten

2 schreiben

3 vorbereiten

4 lesen

5 wünschen

6 wählen

7 besuchen

8 lügen

a der Wunsch

b der Besuch

c die Vorbereitung

d das Antworten

e die Lüge

f das Lesen

g die Wahl

h das Schreiben

Note: An arrow points from '1 antworten' to 'd das Antworten'.

1	2	3	4	5	6	7	8
d							

27

Grammatik

G1 Denn/weil

- Öğrencilerden, doğru cümleleri işaretlemeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

- Ich esse einen Kuchen, denn ich habe Hunger.
- Ihr singt schön, denn ihr habt eine schöne Stimme.
- Ece rennt zur Schule, weil es zu spät ist.
- Öğrencilerden, verilen cümleleri "weil/denn" bağlaçlarıyla birleştirerek yazmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- Ich mag Peter, denn er ist sympathisch.
Ich mag Peter, weil er sympathisch ist.
- Wir machen Picknick, denn es ist sonnig.
Wir machen Picknick, weil es sonnig ist.
- Er darf Auto fahren, denn er ist 18 Jahre alt.
Er darf Auto fahren, weil er 18 Jahre alt ist.
- Ich möchte Frikadellen essen, denn ich habe Hunger.
Ich möchte Frikadellen essen, weil ich Hunger habe.
- Wir müssen uns beeilen, denn es ist spät.
Wir müssen uns beeilen, weil es spät ist.

G2 Futur-1

- Öğrencilerden, metni okumaları ve yardımcı fiillerin doğru çekimlerini işaretlemeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

BESUCH BEI OMA

Heute Abend wirst / **werden** wir zu Oma gehen. Wir **werden** / wird ihr zwei kleine Kaffetassen als Geschenk mitbringen. Sie **wird** / werde uns zeigen wie man einen türkischen Kaffee macht.

Wird / werdet es auch Süßigkeiten geben? Aber natürlich! Danach werde / **werden** wir zusammen sitzen und Oma **wird** / werdet uns alte Bräuche über türkischen Kaffee erzählen. Ich freue mich schon darauf.

G3 Wünsche und Höflichkeit

(hätten/könnten)

- Öğrencilerden, cümleleri birbiriyle uygun şekilde eşleştirmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

1-b 2-c 3-a 4-e 5-d

G4 Nominalisierungen

- Öğrencilerden, fiillerle uygun isimleri eşleştirmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

- d
- h
- c
- f
- a
- g
- b
- e

Ders Kitabı Sayfa 51

Wortliste

Nomen		
Singular	Plural	Bedeutung
der Anfang	die Anfänge	başlangıç
der Bekannte	die Bekannten	tanıdık
der Brauch	die Bräuche	gelenek
die Box	die Boxen	kutu
der Brief	die Briefe	mektup
der Christbaum	die Christbäume	noel ağacı
der Dieb	die Diebe	hırsız
das Dorf	die Dörfer	köy
der/die Dorfbewohner/-in	die Dorfbewohner / -innen	köylü
das Ei	die Eier	yumurta
-	die Eltern	ebeveyn
die Freiheit	die Freiheiten	özgürlük
der Friede	die Frieden	barış
der Frühling	die Frühlinge	ilkbahar
das Gesetz	die Gesetze	kanun
das Glück	-	şans
die Hand	die Hände	el
der/die Kandidat/-in	die Kandidaten/-innen	aday
der/die Klassensprecher/-in	die Klassensprecher/-innen	sınıf sözcüsü
das Land	die Länder	ülke
die Lüge	die Lügen	yalan
der Monat	die Monate	ay
die Organisation	die Organisationen	organizasyon
das Ostern	-	paskalya
der/die Politiker/-in	die Politiker/-innen	politikacı
der/die Präsident/-in	die Präsident/-innen	başkan

51

Ders Kitabı Sayfa 52

2. Thema

Wortliste

Nomen		
Singular	Plural	Bedeutung
der Ramadan	-	ramazan
der Rassismus	-	ırkçılık
der Respekt	-	saygı
das Schaf	die Schafe	koyun
der/die Schäfer/-in	die Schäfer/-innen	çoban
die Sitte	die Sitten	âdet
die Stimme	die Stimmen	oy
die Straße	die Straßen	cadde
der Streich	die Streiche	oyun
die Stunde	die Stunden	saat (zaman olarak)
die Süßigkeit	die Süßigkeiten	gösterleme
der Tag	die Tage	gün
das Taschengeld	die Taschengelder	harçlık
der Vertrag	die Verträge	sözleşme
die/der Verwandte/-r	die Verwandten	akraba
die Vorschrift	die Vorschriften	yönetmelik
das Wahlplakat	die Wahlplakate	seçim afişi
das Weihnachten	-	noel
der Wert	die Werte	değer
der Wolf	die Wölfe	kurt

52

Ders Kitabı Sayfa 53

W

Verben	
Infinitiv	Bedeutung
abstimmen	oylama yapmak
sich anstellen	sıraya girmek
anziehen	gymek
arbeiten	çalışmak
besuchen	ziyaret etmek
erzählen	anlatmak
fahren	araba kullanmak
feiern	kutlamak
gelingen	başarıyla sonuçlanmak
glauben	inanmak
heiraten	evlenmek
helfen	yardım etmek
kennen	tanımak
küssen	öpmek
rennen	koşmak
rufen	seslenmek, bağırarak
schmücken	süslemek
schreiben	yazmak
suchen	aramak
verstecken	saklamak
vorbereiten	hazırlamak
wählen	seçmek
werfen	atmak, fırlatmak
wünschen	dilemek
zahlen	saymak

53

Ders Kitabı Sayfa 54

2. Thema

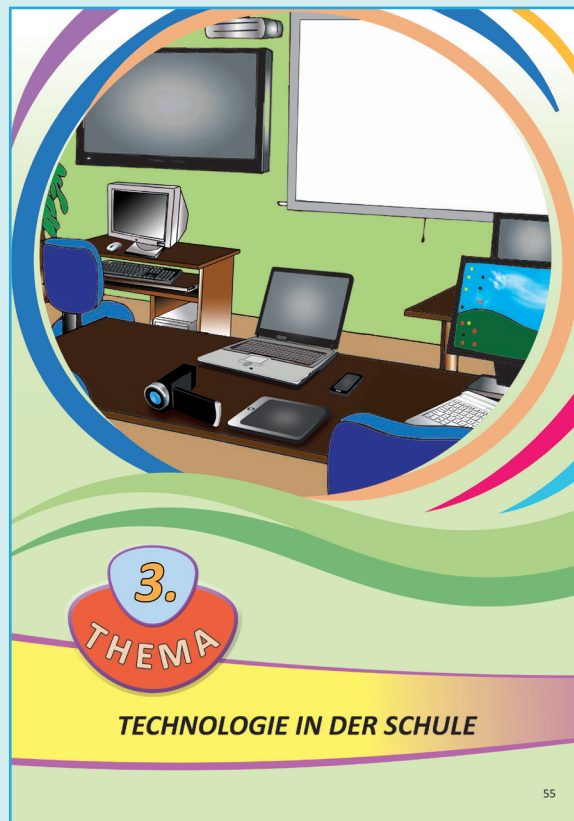
Wortliste

Andere Wörter	
Adjektiv/Adverb	Bedeutung
bunt	renkli
dumm	aptal
ehrlich	dürüst
hilfsbereit	yardıma hazır
Hurra!	Yaşasın!
leise	sessiz
möglich	mümkün, olabilir
ruhig	sakin
schnell	hızlı
seit	-den beri
Spaß	eğlence
unter	altında
über	hakkında, üzerinde
üblich	alışlagelmiş
wichtig	önemli

54

Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 55



Ders Kitabı Sayfa 56

3.
Thema

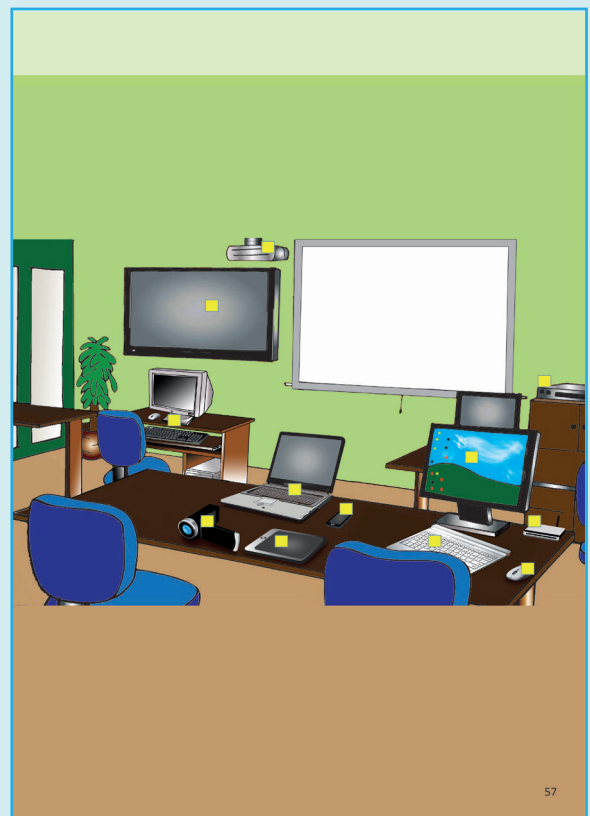
Technologie in der Schule

★ Ordne die Wörter den Bildern zu!

1- der Laptop	7- der Beamer
2- die Tastatur	8- der DVD-Player
3- der Computer	9- das Handy
4- das LC-Display	10- der Bildschirm/der Monitor
5- die Maus	11- die Videokamera
6- der/das Modem	12- der Tablet PC

56

Ders Kitabı Sayfa 57



Ders Kitabı Sayfa 56

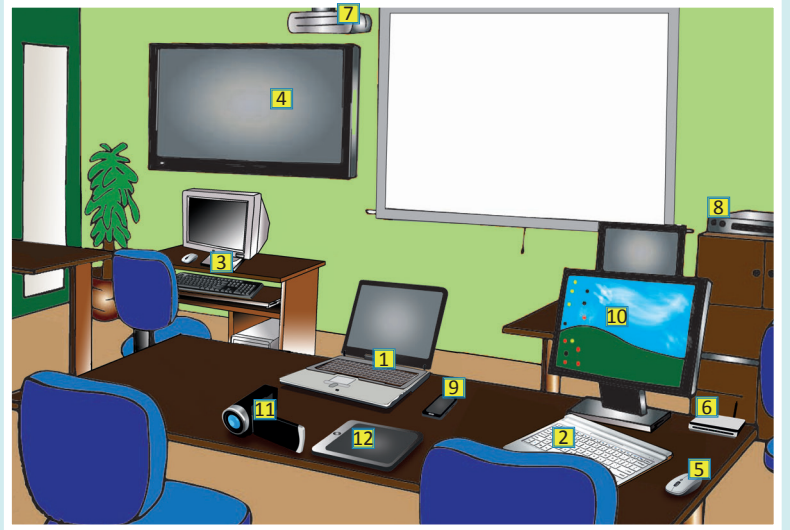
Giriş

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencileri temanın konusundan haberdar etmek ve onların teknolojiyle ilgili kelimeleri öğrenmelerini sağlamaktır.
- Öğrencilerden, 56. sayfadaki kelimelerle sayfa 57'deki görselleri eşleştirmeleri istenir.

Ders Kitabı Sayfa 57

Cevap Anahtarı:



Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 58

1.
Lektion

A

★ Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern!

Modem

Tastatur

Computer

Videokamera

DVD-Player

Handy

LC-Display

1- Der Schüler macht seine Hausaufgaben am

2- Meine Mutter spricht mit ihrem

3- Unser ist kaputt. Wir können uns den Film nicht ansehen.

4- Eine Taste meiner ist verloren.

5- Sie möchte meine um ihren Film aufzunehmen.

6- Mein Vater kauft ein neues für unser neues Haus.

7- Man braucht einen um im Internet zu surfen.

58

Ders Kitabı Sayfa 59

1.
Lektion

A

★ Ordne die Adjektive ihren Gegenteilen zu!

1- alt

2- jung

3- billig

4- kalt

5- klein

6- lang

7- schön

8- gut

9- fleißig

10- viel

a) groß

b) teuer

c) kurz

d) wenig

e) ~~neu~~

f) faul

g) schlecht

h) hässlich

i) alt

j) heiß

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
e									

59

Çalışma Kitabı Sayfa 30

3.
Thema

A

Technologie in der Schule

1.
Lektion

A

★ Was machst du mit diesen technologischen Geräten? Schreib kurze Sätze!

der DVD-Player:

.....

.....

.....

das Handy:

.....

.....

.....

der Computer:

.....

.....

.....

die Videokamera:

.....

.....

.....

die Maus:

.....

.....

.....

30

Lektion-1

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin bir önceki etkinlikte öğrendikleri yeni kelimeleri doğru yerde kullanıp kullanamadıkları bilgisini ölçmektir.
- Öğrencilerden, verilen kelimeleri cümlelerin içerisine doğru şekilde yerleştirmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1- Computer | 5- Videokamera |
| 2- Handy | 6- LC-Display |
| 3- DVD-Player | 7- Modem |
| 4- Tastatur | |

- Öğrencilerden, sıfatları zıt anlamlılarıyla eşleştirmeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1-e
- 2-i
- 3-b
- 4-j
- 5-a
- 6-c
- 7-h
- 8-g
- 9-f
- 10-d

Lektion-1

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, isimleri verilen teknolojik araçlarla neler yaptıklarını anlatan kısa cümleler yazmaları istenir.

Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 60

B

1.
Lektion

7 Hör dir den Dialog an und lies nach!

Im Technologie-Markt

Gisela: Wow! Was für ein schöner Markt!

Max: Du hast Recht. Hier kann man alles über Technologie finden.

Gisela: Schau dir den blauen Computer an! Nächste Woche fange ich im Computerclub an. Ich möchte einen neuen Computer. Aber er ist sehr teuer.

Max: Die billigen Computer sind im zweiten Stock. Ich will auch einen.

Gisela: Gut, aber du hast ja einen kleinen Computer.

Max: Ja. Aber ich brauche einen neuen. Mein Computer ist kaputt. Kannst du sehen, wo die Computer sind?

Gisela: Hinter den DVD-Playern.

Max: Wow! Das sind schöne Computer. Aber ich kann mich nicht entscheiden, was für einen Computer ich kaufen soll. Ich möchte auch meine Eltern um Rat fragen.

Gisela: Das ist eine gute Idee. Siehst du, wo deine Eltern sind?

Max: Aha! Sie sehen sich dort die Handys an. Mutti! Papa!

Beachte!

Adjektivdeklination mit den bestimmten Artikeln der blaue Computer → die billige Maus → das kleine Handy → die neuen DVD-Players →	Adjektivdeklination mit den unbestimmten Artikeln ein blauer Computer → eine billige Maus → ein kleines Handy → neue DVD-Players →
	Singular Plural

60

Ders Kitabı Sayfa 61

B

Lies den Dialog auf Seite 60 noch einmal und beantworte die Fragen!

- 1- Kann man dort einen Computer finden?
- 2- Wo sind die billigen Computer?
- 3- Was braucht Max?
- 4- Wen möchte Max um Rat fragen?

61

Çalışma Kitabı Sayfa 31

B

Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 60 noch einmal!
Richtig oder falsch? Kreuz an!

Im Technologie-Markt

	R	F
1- Gisela und Max sind in der Bibliothek.	☐	☐
2- Max möchte einen DVD-Player.	☐	☐
3- Sein Computer ist kaputt.	☐	☐
4- Die Computer sind hinter den DVD-Playern.	☐	☐
5- Max möchte einen schwarzen Computer kaufen.	☐	☐

Korrigiere die falschen Sätze und schreib sie auf!

1-

2-

3-

31

Lektion-1

B Im Technologie-Markt

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, 60. sayfadaki diyalogu tekrar okuyarak diyalogla ilgili soruları cevaplandırmaları istenir.
- Öğrencilerin cevapları öğretmen tarafından kontrol edilerek gerekli düzeltmeler yapılır.

Cevap Anahtarı:

- 1- Ja, man kann dort einen Computer finden.
- 2- Die billigen Computer sind im zweiten Stock.
- 3- Er braucht einen neuen Computer.
- 4- Er möchte seine Eltern um Rat fragen.

Lektion-1

B Im Technologie-Markt

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 60'taki diyalogu tekrar okuyarak doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1-F
- 2-F
- 3-R
- 4-R
- 5-F

- Diğer etkinlikte ise öğrencilerin, yanlış cümleleri düzelterek yazmaları sağlanır.

- 1- Gisela und Max sind im Technologie-Markt.
- 2- Max möchte einen neuen Computer.
- 3- Max kann sich nicht entscheiden, was für einen Computer er kaufen soll.

Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 62

1.
Lektion

C

★ **Ordne die Wörter in die richtige Reihenfolge und bilde sinnvolle Sätze!**

Beispiel:
neuen/wir/einen/brauchen/Fernseher.
Wir brauchen einen neuen Fernseher.

1- Werk/die Schriftstellerin/ein/schreibt/künstlerisches.
.....

2- meine/mag/interessante/Tante/Bücher/sehr.
.....

3- ich/eine/Videokamera/habe/schöne.
.....

4- Tee/er/Glas/möchte/ein.
.....

5- Modem/der Bruder/einen/braucht/neuen.
.....

6- altes/das/mein/ist/Handy.
.....

7- hat/der Mann/einen/Garten/kleinen.
.....

8- sind/kaputte/das/DVD-Players.
.....

9- verkauft/mein/sein/Auto/Onkel/altes.
.....

10- möchte/Tasche/eine/ich/größere.
.....

62

Ders Kitabı Sayfa 63

1.
Lektion

C

★ **Ordne die Adjektive mit unbestimmten Artikeln den Bildern zu und ergänze die Sätze!**

lange Haare

ein alter Mann

ein kleines Auto

ein frischer Apfel

eine teure Halskette

ein alter Schuh

 1- Das ist

 2- Das ist

 3- Das ist

 4- Das ist

 5- Das ist

 6- Das sind

63

Çalışma Kitabı Sayfa 32

1.
Lektion

C

★ **Bilde sinnvolle Sätze mit den angegebenen Nomen und Adjektiven!**
Beachte, dass die Adjektive vor Nomen stehen müssen!

lang

schnell

leicht

schwarz

der Bleistift

das Buch

das Kleid

die Tasche

die Autos

1-

2-

3-

4-

5-

32

Lektion-1

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen öğeleri örnekteki gibi doğru şekilde sıralayarak anlamlı cümleler kurmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Die Schriftstellerin schreibt ein künstlerisches Werk.
- 2- Meine Tante mag interessante Bücher sehr.
- 3- Ich habe eine schöne Videokamera.
- 4- Er möchte ein Glas Tee.
- 5- Der Bruder braucht einen neuen Modem.
- 6- Das ist mein altes Handy.
- 7- Der Mann hat einen kleinen Garten.
- 8- Das sind kaputte DVD-Players.
- 9- Mein Onkel verkauft sein altes Auto.
- 10- Ich möchte eine größere Tasche.

- Öğrencilerin, belirsiz tanımlıklarla verilen sıfat tamlamalarını görsellerden uygun olanın yanına yazarak cümleleri tamamlamaları sağlanır.

Cevap Anahtarı:

- 1- ein alter Schuh
- 2- eine teure Halskette
- 3- ein frischer Apfel
- 4- ein kleines Auto
- 5- ein alter Mann
- 6- lange Haare

Lektion-1

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen isimleri ve sıfatları kullanarak anlamlı cümleler oluşturmaları istenir.
- Öğrencilere, verilen sıfatları isimlerin önünde kullanmaları gerektiği ve bir sıfatın iki defa kullanılabileceği hatırlatılır.

Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 64

2.
Lektion

A

★ **Lies die Beispiele! Schreib die passenden Redemittel neben die Bilder auf Seite 65!**

Beispiele:

1. • Wie findest du mein neues Handy?
• Ich finde es toll. → eigene Meinung äußern

2. • Mein Computer ist kaputt.
• Das stimmt. → jemandem zustimmen

3. • Teure Fernseher sind besser.
• Da stimme ich dir nicht zu. → jemandem widersprechen

f- Ich bin mir (nicht) sicher, ...
g- Du hast Unrecht.
h- Ich finde (nicht), ...
i- Na klar.
j- Das ist nicht ganz richtig.

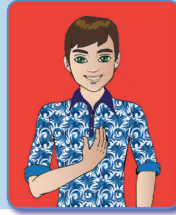
a- Ich denke (nicht), ...
b- Das stimmt.
c- Ganz genau.
d- Ich bin nicht deiner Meinung.
e- Da bin ich ganz deiner Meinung.

k- Das sehe ich nicht so wie du.
l- Ich glaube (nicht), ...
m- Da hast du Recht.
n- Meiner Meinung nach ...
o- Da stimme ich dir nicht zu.

64

Ders Kitabı Sayfa 65

A



eigene Meinung äußern

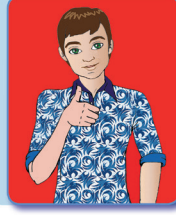
1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____



jemandem zustimmen

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____



jemandem widersprechen

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

65

Çalışma Kitabı Sayfa 33

2.
Lektion

A

★ **Beantworte die Fragen! Die Sätze im Kursbuch auf Seite 64 helfen dir!**

a) Wie drückst du deine eigene Meinung in einer Debatte aus?

1- _____

2- _____

3- _____

b) Wie stimmst du jemandem in einer Debatte zu?

1- _____

2- _____

3- _____

c) Wie widersprichst du jemandem in einer Debatte?

1- _____

2- _____

3- _____

33

Lektion-2

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Verilen etkinliğin amacı, öğrencilerin konuşma becerilerini artırmaktır.
- Öğrencilerin, kendi düşüncelerini ifade ederken, birinin fikrine katılırken ya da ona karşı çıkarken kullanabileceği cümleleri kurmaları sağlanır.

- Öğrencilerden, 64. sayfadaki cümleleri uygun görsellerin yanına yazmaları istenir.
- Öğrencilere görsellerin yanındaki açıklamalara dikkat etmeleri gerektiği hatırlatılır.

Cevap Anahtarı:

eigene Meinung äußern : a-f-h-l-n

jemandem zustimmen: b-c-e-i-m

jemandem widersprechen: d-g-j-k-o

Lektion-2

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ders kitabının 64. sayfasındaki cümlelerden istediklerini yazarak etkinlikte yer alan soruları kendilerine göre cevaplamaları istenir.

Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 66

Ders Kitabı Sayfa 67

B

2. Lektion

8 Hör dir die Fragen an! Bewerte dich selbst!

Bist du computersüchtig?

	Ja (1 Punkt)	Nein (0 Punkt)
1- Vergißt du deine Verantwortungen beim Surfen im Internet?		
2- Vernachlässigst du deine Freunde?		
3- Befreundest du dich im Internet?		
4- Schläfst du nicht wegen dem Surfen im Internet?		
5- Hast du wegen dem Surfen schlechte Noten bekommen?		
6- Vernachlässigst du deine Hausaufgaben, wenn du im Internet surfst?		
7- Fühlst du dich nervös, wenn du nicht am Computer bist?		
8- Fühlst du dich gut, wenn du viel Zeit im Internet verbringst?		
9- Spielst du gern am Computer?		
10- Bist du oft im Internet?		

66

B

Wie viele Punkte hast du? Lies dein Ergebnis!

0-2 Punkte:

Du kannst ohne Computer leben.

3-6 Punkte:

Keine Panik!

7-10 Punkte:

Du brauchst Hilfe!

67

Çalışma Kitabı Sayfa 34

B

2. Lektion

Stell die Fragen deinem Mitschüler/deiner Mitschülerin und bewerte ihn/sie nach den Punkten im Kursbuch auf Seite 67!

Bist du computersüchtig?

	Ja (1 Punkt)	Nein (0 Punkt)
1- Vergißt du deine Verantwortungen beim Surfen im Internet?		
2- Vernachlässigst du deine Freunde?		
3- Befreundest du dich im Internet?		
4- Schläfst du nicht wegen dem Surfen im Internet?		
5- Hast du wegen dem Surfen schlechte Noten bekommen?		
6- Vernachlässigst du deine Hausaufgaben, wenn du im Internet surfst?		
7- Fühlst du dich nervös, wenn du nicht am Computer bist?		
8- Fühlst du dich gut, wenn du viel Zeit im Internet verbringst?		
9- Spielst du gern am Computer?		
10- Bist du oft im Internet?		

34

Lektion-2

B Bist du computersüchtig?

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin okuduğunu anlayabilme, sorulara doğru cevap verebilme ve aldıkları sonuç karşısında değerlendirme yapabilme becerilerini ölçmektir.
- Öğrencilerin, ankette yer alan soruları CD'den dinleyerek kendilerini değerlendirmeleri sağlanır.

- Öğrencilerden, anket sonucuna göre puanlama yaptıktan sonra değerlendirme sonuçlarını okumaları istenir.
- Öğrencilere İnternet kullanma konusunda dikkatli olmaları gerektiği hatırlatılır.

Lektion-2

B Bist du computersüchtig?

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerin, ankette yer alan soruları arkadaşlarına sorarak onları değerlendirmeleri sağlanır.
- Öğrencilerden, arkadaşlarına ait anket sonucunu ders kitabının 67. sayfasındaki puanlamaya göre değerlendirerek sonuçlarını arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.

Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 68

2. Lektion

C

★ **Ist das ein Vorteil oder Nachteil der modernen Technologie?**
Schreib „V“ oder „N“ in die Lücken!

- 1- Die Schüler können schneller und effektiver lernen.
- 2- Es kann Abhängigkeit entstehen.
- 3- Man kann Vieles vergessen.
- 4- Es können hohe Investitionskosten entstehen.
- 5- Man kann an Informationen schneller gelangen.
- 6- Man kann viele Länder kennenlernen.

68

Ders Kitabı Sayfa 69

C

★ **Bildet Gruppen in der Klasse und diskutiert über das folgende Thema!**

Thema:
„Ist die Technologie nötig oder nicht?“

● **Der erste Schritt (Eröffnungsrunde):**
In der Eröffnungsrunde beantwortet jeder Schüler in zwei Minuten die Streitfrage aus seiner Sicht.

● **Der zweite Schritt (freie Aussprache):**
Die freie Aussprache dauert zwölf Minuten. Hier bringen die Schüler weitere Argumente und gleichen miteinander ab.

● **Der dritte Schritt (Schlussrunde):**
In der Schlussrunde hat jeder Schüler noch einmal eine Minute Zeit, die Streitfrage ein zweites Mal zu beantworten. Jeder Schüler beachtet dabei die Argumente der anderen Mitschüler.

69

Çalışma Kitabı Sayfa 35

C

★ **Wie führt man eine Debatte? Bestimm ein Thema für die Debatte und mach deine Vorbereitung auf dieser Seite!**

Der erste Schritt (Eröffnungsrunde):

.....

.....

.....

.....

Der zweite Schritt (freie Aussprache):

.....

.....

.....

.....

Der dritte Schritt (Schlussrunde):

.....

.....

.....

.....

35

Lektion-2

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Verilen etkinliğin amacı, öğrencilerin sınıflama becerilerini ölçmek ve teknoloji ile ilgili farkındalıklarını artırmaktır.
- Öğrencilerden, verilen cümleleri teknolojinin avantajları ya da dezavantajları olarak sınıflamaları istenir.
- Öğrencilerin, her cümlenin başına “V” (Vorteil) ya da “N” (Nachteil) harflerinden uygun olanı yazmaları sağlanır.

Cevap Anahtarı:

1- V 2- N 3- N 4- N
5- V 6- V

- Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin konuşmaya karşı utangaç tutumunu ortadan kaldırmak ve fikirlerini ifade edebilme gücünü artırmaktır.
- Öğrencilerin münazara grupları oluşturmaları sağlanır.
- Öğrencilerden, verilen konu ile ilgili konunun altında yer alan adımları izleyerek münazarayı öğretmenin başkanlığında yapmaları istenir.

Lektion-2

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilere bir münazaranın nasıl yürütüleceği sorulur ve onlardan münazara için bir konu belirleyerek münazara hazırlığı için yapacaklarını yazmaları istenir.

Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 70

3.
Lektion

A

★ **Beachte die unterstrichenen Wörter und Wortgruppen!**
Bilde Fragen wie im Beispiel zu den angegebenen Antworten!

Beispiel: Yusuf braucht eine neue Tastatur.
Wer braucht eine neue Tastatur?

- 1- Die Bücher liegen neben dem LC-Display.
.....?
- 2- Ayşe hat ein altes Handy gefunden.
.....?
- 3- Emir möchte seinen Computer reparieren.
.....?
- 4- Batuhan hat eine schöne Videokamera vom Technologie-Markt gekauft.
.....?
- 5- Der Tablet PC funktioniert ganz gut.
.....?
- 6- Der Schüler benutzt die Maus, die neben dem Modem ist.
.....?



70

Ders Kitabı Sayfa 71

A

★ **Bilde indirekte W-Fragen wie im Beispiel!**
Benutze dabei die W-Fragen, die du auf Seite 70 gestellt hast!

Beispiel:
Wer weiß, wer eine neue Tastatur braucht?

- 1
Wer kann sagen, wo die Bücher?
- 2
.....?
- 3
.....?
- 4
.....?
- 5
.....?

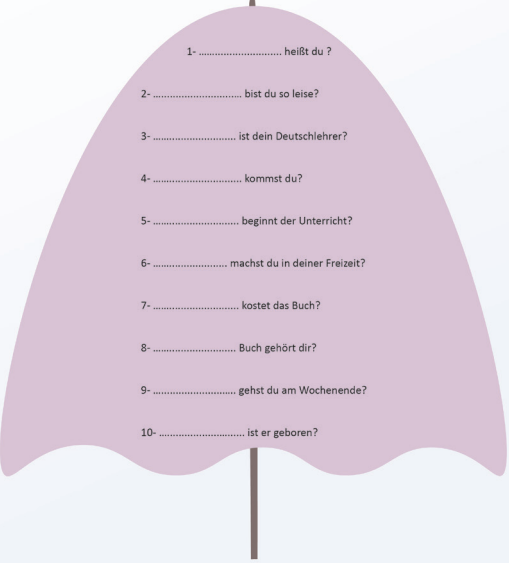
71

Çalışma Kitabı Sayfa 36

3.
Lektion

A

★ **Ergänze die Sätze mit den passenden W-Fragen!**



- 1- heißt du ?
- 2- bist du so leise?
- 3- ist dein Deutschlehrer?
- 4- kommst du?
- 5- beginnt der Unterricht?
- 6- machst du in deiner Freizeit?
- 7- kostet das Buch?
- 8- Buch gehört dir?
- 9- gehst du am Wochenende?
- 10- ist er geboren?

36

Lektion-3

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı öğrencilerin analitik düşünme becerilerini artırmaktır.
- Öğrencilerden, verilen cümlelerde altı çizili kelime ya da kelime gruplarına dikkat etmeleri ve cevaplara uygun soru cümleleri oluşturmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Wo liegen die Bücher?
- 2- Wer hat ein altes Handy gefunden?
- 3- Was möchte Emir reparieren?
- 4- Woher hat Batuhan eine schöne Videokamera gekauft?
- 5- Wie funktioniert der Tablet PC?
- 6- Welche Maus benutzt der Schüler?

- Öğrencilerden, 70. sayfada oluşturdıkları soruları dolaylı anlatımda soru edatı ile kurulan cümleler haline getirerek yazmaları istenir.

Lektion-3

A

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerin, cümleleri uygun soru zamirleriyle tamamlamaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- | | | |
|-------------|------------|----------|
| 1- Wie | 2- Warum | 3- Wer |
| 4- Woher | 5- Wann | 6- Was |
| 7- Wie viel | 8- Welches | 9- Wohin |
| 10- Wo | | |

Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 72

B

3. Lektion

9

★

Hör dir den Dialog an und lies nach!

Wie nutzen wir die Technologie?

Yaren : Mustafa, nächste Woche müssen wir unsere Projektarbeit abgeben.

Mustafa: Welches Thema müssen wir bearbeiten?
Du weisst, dass ich heute nicht in der Schule war.

Yaren : Unser Thema ist „Wie nutzen wir die Technologie?“

Mustafa: Was hat unsere Lehrerin gesagt? Müssen wir unsere Projektarbeit auch präsentieren?

Yaren : Sie hat gesagt, dass wir sie nicht präsentieren müssen.

Mustafa: Hat sie gesagt, wie wir recherchieren sollen?

Yaren : Nein! Ich weiss aber, wie wir recherchieren können. Wir können das Internet benutzen.

Mustafa: Dann fangen wir am besten an! Wie nutzt du die Technologie, Yaren?

Yaren : Ich benutze ein Handy und einen Tablet-PC. Und du?

Mustafa: Ich benutze auch ein Handy, aber ich habe keinen Tablet-PC. Meine Eltern haben mir zum Geburtstag einen Laptop gekauft.

Yaren : Surfst du oft im Internet?

Mustafa: Nein, nur wenn ich Hausaufgaben habe. Meine Eltern bestimmen meistens, wann ich das Internet benutzen darf.

Beachte!

Hat sie gesagt, wie wir recherchieren sollen?

72

Ders Kitabı Sayfa 73

B

★

Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 72 noch einmal und bilde W-Fragen! Stell sie deinem Partner/deiner Partnerin!

- 1- Was?
- 2-?
- 3-?
- 4-?
- 5-?
- 6-?

73



Çalışma Kitabı Sayfa 37

B

★

Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 72 noch einmal und beantworte die Fragen!

Wie nutzen wir die Technologie?

- 1- Wann müssen sie ihre Projektarbeit abgeben?
.....
- 2- Wer war heute nicht in der Schule?
.....
- 3- Hat Mustafa einen Tablet-PC?
.....
- 4- Surft Mustafa oft im Internet?
.....
- 5- Wie heißt das Thema ihrer Projektarbeit?
.....

37



Lektion-3

B Wie nutzen wir die Technologie?

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 72'deki diyalogu tekrar okumaları, soru zamirlerini kullanarak diyalogla ilgili soru cümleleri oluşturmaları ve o soruları arkadaşlarına yöneltmeleri istenir.

Lektion-3

B Wie nutzen wir die Technologie?

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 72'deki diyalogu tekrar okuyarak soruları cevaplamaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Sie müssen nächste Woche ihre Projektarbeit abgeben.
- 2- Mustafa.
- 3- Nein.
- 4- Nein, er surft im Internet, wenn er Hausaufgaben hat.
- 5- Das Thema ihrer Projektarbeit heißt „Wie nutzen wir die Technologie?“

Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 74

3.
Lektion

C

★ Stell deinem Mitschüler/deiner Mitschülerin W-Fragen zum Thema „Technologie“ und schreib die Fragen und Antworten auf!

1. Frage:
Antwort:

2. Frage:
Antwort:

3. Frage:
Antwort:

4. Frage:
Antwort:

74

Ders Kitabı Sayfa 75

C

★ Lies die W-Fragen und bilde Sätze in der indirekten Rede!

1- Wer ist der Techniker?
– Ich weiß nicht, wer

2- Wohin legt dein Vater meinen Laptop?
– Mein Vater hat nicht gesagt, wohin

3- Wann hat dein Bruder die Videokamera gekauft?
– Ich erinnere mich nicht, wann

4- Warum hast du deinen Computer verkauft?
– Frag mich nicht, warum

5- Wie soll die Maschine funktionieren?
– Ich weiß auch nicht, wie

75

Çalışma Kitabı Sayfa 38

3.
Lektion

C

★ Kennst du einen Computeringenieur/eine Computeringenieurin?
Stell ihm/ihr W-Fragen und ergänze das Formular mit seinen/ihren Antworten!

Vorname:

Familiennamen:

Alter:

Sprachen:

Hobbys:

Ausbildung/Beruf:

Familie/Kinder:

Das mag er/sie gern:

Das mag er/sie nicht so gern:

.....

38

Lektion-3

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, soru zamirlerini kullanıp arkadaşlarına teknoloji konusuyla ilgili sorular sormaları, sordukları soruları ve aldıkları cevapları yazmaları istenir.

- Öğrencilerden, verilen soru cümlelerini okuyarak dolaylı anlatımda yan cümle oluşturmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- 1- Ich weiß nicht, wer der Techniker ist.
- 2- Mein Vater hat nicht gesagt, wohin er deinen Laptop legt.
- 3- Ich erinnere mich nicht, wann er die Videokamera gekauft hat.
- 4- Frag mich nicht, warum ich meinen Computer verkauft habe.
- 5- Ich weiß auch nicht, wie die Maschine funktionieren soll.

Lektion-3

C

Araç-Gereç: Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, tanıdıkları bir bilgisayar mühendisine soru zamirlerini kullanarak sorular yöneltmeleri ve formu onların verdikleri cevaplara uygun olarak tamamlamaları istenir.

Thema 3 „Technologie in der Schule“

Çalışma Kitabı Sayfa 39


Grammatik

G1 Adjektive vor Nomen

 **Wie heißt das Gegenteil? Ergänze die Lücken!**

schön :	krank :
billig :	schwer :
früh :	schwarz :
gut :	heiß :
fleißig :	jung :
richtig :	leise :

 **Schreib die Adjektive mit bestimmten Artikeln und ergänze die Sätze!**

- (alt) Mann trägt einen Hut.
- (billig) Uhr ist kaputt.
- Vor (klein) Haus steht eine Frau.
- (jung) Frau hat ein Kind.
- Ich brauche (bunt) Bleistifte.
- Die deutschen CDs sind auf (alt) Tisch.
- (sauber) Straßen gefallen mir.
- Das ist (klein) Tochter von Klaus.
- (schwarz) Katze bringt Unglück.
- Ich kaufe (neu) Romane für meine Tochter.

39

Çalışma Kitabı Sayfa 40


Grammatik



 **Füll die Lücken mit den Adjektiven mit unbestimmten Artikeln!**

- Das ist (langweilig) Film.
- Frau Müller ist (intelligent) Frau.
- Ist das (alt) Fahrrad?
- Ich schenke ihm (interessant) Buch.
- Sie braucht (modern) Teppich für ihr neues Haus.
- Kennst du (berühmt) Sänger?
- (teuer) Uhr ist kaputt. (ich)
- Max geht mit (blau) Hose.
- Kennst du (neu) Lehrer? (ich)
- (klein) Kind isst Eis. (du)
- (groß) Tasche ist schmutzig. (ich)
- Ich frage (alt) Frau nach dem Weg.
- Das ist (klein) Kaninchen. (er)
- Warum trägst du (dick) Mantel?
- (deutsch) Wörterbuch hilft dir.
- Gibt es hier (italienisch) Restaurant?
- Es gibt k (modern) Kleid hier. (negativ)
- Ist das (teuer) Fahrrad? (du)
- Ich lese (interessant) Artikel.
- Er denkt an (schön) Ehefrau. (er)

40

Çalışma Kitabı Sayfa 41


Grammatik

G2 Indirekte W-Fragesätze

 **Bilde indirekte W-Fragesätze!**

 Ich möchte wissen,

- Wo wohnt er?
- Wie heißt du?
- Warum kommst du nicht?
- Was machst du gern?
- Wann hast du Geburtstag?
- Wie viele Geschwister hast du?
- Wo kann ich mein Auto parken?
- Was macht er am Wochenende?
- Wann fährt der Bus ab?
- Wie spät ist es?

41

Grammatik

G1 Deklination der Adjektive

- Öğrencilerden, sıfatların karşıt anlamlılarını bulup yazmaları istenir.

Cevap Anahtarı:

schön : hässlich	krank : gesund
billig : teuer	schwer : leicht
früh : spät	schwarz : weiß
gut : schlecht	heiß : kalt
fleißig : faul	jung : alt
richtig : falsch	leise : laut

- Öğrencilerden, sıfat tamlamaları oluşturarak cümleleri uygun şekilde tamamlamaları istenir.

Cevap Anahtarı:

- Der alte Mann trägt einen Hut.
- Die billige Uhr ist kaputt.
- Vor dem kleinen Haus steht eine Frau.
- Die junge Frau hat ein Kind.
- Ich brauche die bunten Bleistifte.
- Die deutschen Cds sind auf dem alten Tisch.
- Die sauberen Straßen gefallen mir.
- Das ist die kleine Tochter von Klaus.
- Die schwarze Katze bringt Unglück.
- Ich kaufe die neuen Romane für meine Tochter.

- Öğrencilerden, sıfat tamlamaları oluşturarak cümleleri uygun şekilde tamamlamaları istenir. Bazı cümlelerdeki iyelik zamirlerine dikkat çekilir.

Cevap Anahtarı:

- Das ist ein langweiliger Film.
- Frau Müller ist eine intelligente Frau.
- Ist das ein altes Fahrrad?
- Ich schenke ihm ein interessantes Buch.
- Sie braucht einen modernen Teppich für ihr neues Haus.
- Kennst du einen berühmten Sänger?
- Meine teure Uhr ist kaputt.
- Max geht mit einer blauen Hose.
- Kennst du meinen neuen Lehrer?
- Dein kleines Kind isst Eis.
- Meine große Tasche ist schmutzig.
- Ich frage eine alte Frau nach dem Weg.
- Das ist sein kleines Kaninchen.
- Warum trägst du einen dicken Mantel?
- Ein deutsches Wörterbuch hilft dir.
- Gibt es hier ein italienisches Restaurant?
- Es gibt kein modernes Kleid hier.
- Ist das dein teures Fahrrad?
- Ich lese einen interessanten Artikel.
- Er denkt an seine schöne Ehefrau.

G2 Indirekte W-Fragesätze

- Öğrencilerden, dolaylı anlatımda soru zamirlerini kullanarak yan cümle kurmaları istenir.

Ich möchte wissen,....

Cevap Anahtarı:

- ..., wo er wohnt.
- ..., wie du heißt.
- ..., warum du nicht kommst.
- ..., was du gern machst.
- ..., wann du Geburtstag hast.
- ..., wie viele Geschwister du hast.
- ..., wo ich mein Auto parken kann.
- ..., was er am Wochenende macht.
- ..., wann der Bus abfährt.
- ..., wie spät es ist.

Thema 3 „Technologie in der Schule“

Ders Kitabı Sayfa 76



3. Thema



Grammatik

G1 Deklination der Adjektive

Adjektivdeklination mit bestimmten Artikeln

	Nominativ	Akkusativ	Dativ
Maskulin (der)	der billige Beamer	den billigen Beamer	dem billigen Beamer
Feminin (die)	die schwarze Tastatur	die schwarze Tastatur	der schwarzen Tastatur
Neutral (das)	das alte Auto	das alte Auto	dem alten Auto
Plural (die)	die neuen CDs	die neuen CDs	den neuen CDs

Adjektivdeklination mit unbestimmten Artikeln

	Nominativ	Akkusativ	Dativ
Maskulin (ein)	ein billiger Beamer	einen billigen Beamer	einem billigen Beamer
Feminin (eine)	eine schwarze Tastatur	eine schwarze Tastatur	einer schwarzen Tastatur
Neutral (ein)	ein altes Auto	ein altes Auto	einem alten Auto
Plural	neue CDs	neue CDs	neuen CDs

Beispiele:

- Der Beamer ist **billig**. Das ist ein **billiger** Beamer. Der **billige** Beamer gehört meinem Onkel.
- Die Tastatur ist **schwarz**. Ich suche nach einer **schwarzen** Tastatur. Ich möchte die **schwarze** Tastatur kaufen.
- Das Auto ist **alt**. Er hat ein **altes** Auto. Siehst du sein **altes** Auto?
- Die CDs sind **neu**. Wir brauchen **neue** CDs. Verkaufen Sie die **neuen** CDs?

76

Ders Kitabı Sayfa 77



3. Thema



Grammatik

G2 indirekte W-Fragesätze

A: Was **sucht** er hier in meinem Zimmer?

B: Ich weiß nicht, was er hier in deinem Zimmer **sucht**.

Beispiele:

A: Wie funktioniert die neue Maschine?

B: Ich habe keine Ahnung, **wie** sie **funktioniert**.

~~~~~

**A:** Wann hat deine Freundin Zeit?

**B:** Sie hat mir nicht geschrieben, **wann** sie Zeit **hat**.

77

## Ders Kitabı Sayfa 78



3. Thema



Ich kann ...









Ja

Mit Hilfe

Nein

|                                                     |                          |                          |                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1- technologische Gegenstände nennen.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2- Adjektive erkennen.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3- die Gegenteile der Adjektive schreiben.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4- Adjektive mit bestimmten Artikeln deklinieren.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5- Adjektive mit unbestimmten Artikeln deklinieren. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6- ein Formular ausfüllen.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7- einen Steckbrief schreiben.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8- Redemittel in einer Debatte benutzen.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9- in der Klasse über ein Thema diskutieren.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10- indirekte W-Fragen bilden.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

78



## Wortliste



| Nomen               |                        |                    |
|---------------------|------------------------|--------------------|
| Singular            | Plural                 | Bedeutung          |
| die Abhängigkeit    | die Abhängigkeiten     | bağımlılık         |
| das Argument        | die Argumente          | argüman            |
| die Ausbildung      | die Ausbildungen       | eğitim, öğrenim    |
| die Aussprache      | die Aussprachen        | telaffuz, söyleniş |
| der Beamer          | die Beamer             | projektör          |
| der Bildschirm      | die Bildschirme        | ekran              |
| der Bleistift       | die Bleistifte         | kurşun kalem       |
| der Computer        | die Computer           | bilgisayar         |
| die Debatte         | die Debatten           | münazara           |
| das Eis             | -                      | dondurma           |
| die Eröffnungsrunde | die Eröffnungsrunden   | açılış turu        |
| -                   | die Investitionskosten | yatırım maliyeti   |
| der Laptop          | die Laptops            | dizüstü bilgisayar |
| die Maus            | die Mäuse              | fare (PC)          |
| das Modem           | die Modems             | modem              |
| der Monitor         | die Monitore           | ekran              |
| die Schlussrunde    | die Schlussrunden      | kapanış turu       |
| die Sicht           | die Sichten            | görme, görüş       |
| die Streitfrage     | die Streitfragen       | tartışma konusu    |
| der Stock           | die Stöcke             | kat                |
| die Tastatur        | die Tastaturen         | klavye             |
| die Taste           | die Tasten             | tuş                |
| die Technologie     | die Technologien       | teknoloji          |

79

## Wortliste



## 3. Thema

| Verben              |                        |
|---------------------|------------------------|
| Infinitiv           | Bedeutung              |
| aufnehmen           | kaydetmek              |
| ausdrücken          | ifade etmek            |
| abfahren            | hareket etmek          |
| beantworten         | cevaplamak             |
| sich befreunden mit | biriyle dostluk kurmak |
| denken              | düşünmek               |
| finden              | bulmak                 |
| funktionieren       | işlemek, çalışmak      |
| gefallen            | hoşa gitmek            |
| schauen             | bakmak                 |
| surfen              | İnternette gezinmek    |
| vergessen           | unutmak                |
| vernachlässigen     | ihmal etmek            |
| widersprechen       | itiraz etmek           |
| wissen              | bilmek                 |
| zustimmen           | aynı fikirde olmak     |

80



## Andere Wörter

| Adjektiv/Adverb | Bedeutung              |
|-----------------|------------------------|
| alt             | eski, yaşlı            |
| berühmt         | ünlü                   |
| billig          | ucuz                   |
| bunt            | renkli                 |
| effektiv        | etkili                 |
| faul            | tembel                 |
| fleißig         | çalışkan               |
| frisch          | taze                   |
| gefährlich      | tehlikeli              |
| groß            | büyük                  |
| gut             | iyi                    |
| hässlich        | çirkin                 |
| heiß            | sıcak                  |
| hinter          | -in arkasına/arkasında |
| jung            | genç                   |
| kalt            | soğuk                  |
| kaputt          | bozuk                  |
| klein           | küçük                  |
| kurz            | kısa                   |
| lang            | uzun                   |
| nervös          | sinirli                |
| nett            | hoş, kıbar             |
| neu             | yeni                   |
| nötig           | gerekli                |
| plötzlich       | ani                    |
| schlaflos       | uykusuz                |
| schlecht        | kötü                   |
| schnell         | hızlı                  |

81

## Wortliste



## 3. Thema

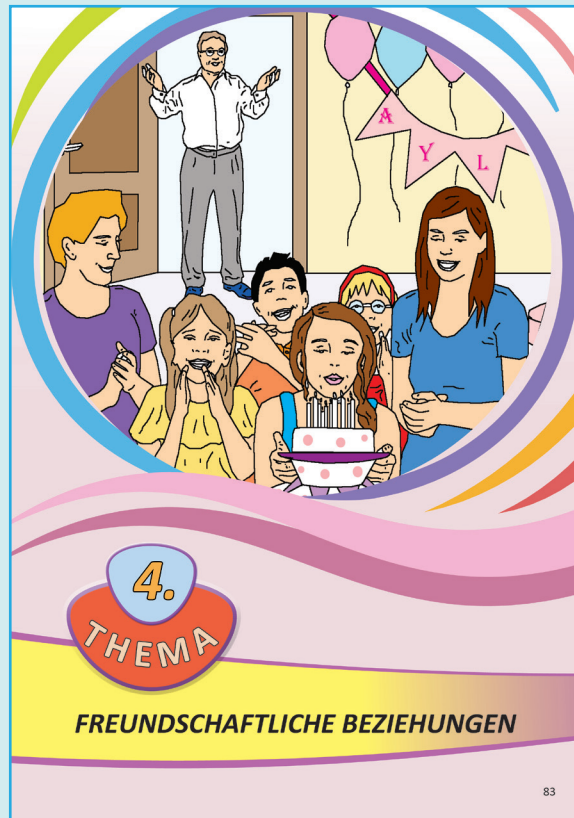
## Andere Wörter

| Adjektiv/Adverb | Bedeutung |
|-----------------|-----------|
| schön           | güzel     |
| teuer           | pahalı    |
| verloren        | kayıp     |
| viel            | çok       |
| wegen           | yüzünden  |
| wenig           | az        |

82

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 83



Ders Kitabı Sayfa 84

4. Thema Freundschaftliche Beziehungen

★ Ordne die Wörter den Bildern zu!

a) der Mitschüler & die Mitschülerin  
b) der Kollege & die Kollegin  
c) der Nachbar & die Nachbarin  
d) der Freund & die Freundin

1

2

84

Ders Kitabı Sayfa 85

3

4

85

*Ders Kitabı Sayfa 84*

**Giriş**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Verilen etkinliğin amacı, öğrencilerin insanlar arası ilişkilere ait isimleri öğrenmelerini sağlamaktır.
- Etkinlikte özellikle Alman dilindeki cinsiyet farklılıklarına dikkat çekilmek istenmiştir.
- Öğrencilerden, verilen kelimelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.

*Ders Kitabı Sayfa 85*

- Öğrencilerin, verilen kelimelerle görselleri eşleştirme etkinliğine devam etmeleri sağlanır.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- d
- 2- b
- 3- a
- 4- c

## Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 86

1.  
Lektion

 **Ergänze die Einladungskarte mit den unten angegebenen Wörtern!**

|                 |           |                  |
|-----------------|-----------|------------------|
| Sagt            | Grüße     | Geburtstagsparty |
| mitbringen      | Bühne     | Klavier          |
| amüsieren       | glücklich | Hause            |
| Geburtstagsorte |           |                  |

**EINLADUNG**  
zum Geburtstag

Ich werde 13 Jahre alt. Ich bin sehr .....  
 Ich möchte meine ..... mit Jubel feiern. Ihr seid meine Gäste an diesem besonderen Tag.  
 Ich lade euch ganz herzlich am 8. April um 19 Uhr zu mir nach .....  
 ein. Ihr wisst, wo ich wohne. Ich wohne in der Hauptstraße, Nummer 29.  
 Ihr könnt eure Videokameras und Instrumente .....  
 Ich hoffe, daß wir uns sehr .....  
 Mögt ihr .....? Keine Sorge! Meine Mutter backt sie gut.  
 Mögt ihr Musik? Mein Vater spielt ..... und meine Geschwister  
 singen Lieder. Möchtet ihr sie auf der ..... begleiten?  
 Die Geburtstagsfeier endet um 21 Uhr.  
 Ich würde mich sehr freuen, wenn ihr kommt.  
 ..... mir bitte Bescheid, ob ihr kommen könnt!

Viele .....  
Arda

86

Ders Kitabı Sayfa 87



 **Finde die Glückwünsche (Wörter/Wortgruppen) und schreib sie auf!**

|                  |            |               |
|------------------|------------|---------------|
| INE ÖSNESH LEENB | OEFIRG     | TNEET FREDEUN |
| ßSPA             | ELIEB      | CREITUMRH     |
| IVEL IZET        | TGUE LUNEA | GESUIHETDN    |
| CGLÜK            | MTU        | FRIEDZUENHEIT |
| EGUT GEFHLEÜ     | OPTISMUS   | KAFT          |
|                  | SICHERHEIT |               |

ALLES GUTE ZUM GEBURTSTAG

[illegible]

87

Çalışma Kitabı Sayfa 44

4.  
Thema

## Freundschaftliche Beziehungen

# 1. Lektion

 **Schreib eine Einladungskarte für deine Geburtstagsparty!**

Blank lined paper for writing.

44

### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin okuma becerisini artırmak ve kelime dağarcıklarını geliştirmektir.
- Öğrencilerden, verilen kelimeleri kullanarak davetiyeyi tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

glücklich  
Geburtstagsparty  
Hause  
mitbringen  
amüsieren  
Geburtstagstorte  
Klavier  
Bühne  
Sagt  
Grüße

- Öğrencilerin, harfleri karışık şekilde verilen temennilerin (kelime/kelime grupları) doğru şekilde yazılışlarını bularak yazmaları sağlanır.

#### Cevap Anahtarı:

Ich wünsche dir **ein schönes Leben.**

Ich wünsche dir **Erfolg.**

Ich wünsche dir **nette Freunde.**

Ich wünsche dir **Spaß.**

Ich wünsche dir **Liebe.**

Ich wünsche dir **Reichtum.**

Ich wünsche dir **viel Zeit.**

Ich wünsche dir **gute Laune.**

Ich wünsche dir **Gesundheit.**

Ich wünsche dir **Glück.**

Ich wünsche dir **Mut.**

Ich wünsche dir **Zufriedenheit.**

Ich wünsche dir **gute Gefühle.**

Ich wünsche dir **Optimismus.**

Ich wünsche dir **Kraft.**

Ich wünsche dir **Sicherheit.**

### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, doğum günü partisi için bir davetiye hazırlamaları istenir.
- Düşün, doğum günü partisi, gezi gibi etkinliklerin arkadaşlık ilişkileri üzerindeki etkilerine değinilir.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

## Ders Kitabı Sayfa 88

B

1.  
Lektion

10

★

Hör dir den Dialog an und lies nach!

Besuch aus Berlin

**Mutter:** Kommt! Das Frühstück ist bereit.

**Aylin:** Guten Morgen! Ich habe keinen Hunger. Ich möchte nur Milch trinken.

**Mutter:** Du musst etwas essen. Du hast heute viele Unterrichtsstunden in der Schule.

**Aylin:** Ja! Endlich ist die Woche zu Ende.

**Mutter:** Aber du musst morgen früh aufstehen.

**Aylin:** Was? Wieso denn?

**Mutter:** Hast du vergessen? Morgen hast du Geburtstag. Wir müssen uns vorbereiten.

**Aylin:** Natürlich habe ich es nicht vergessen! Meine Freundin Lisa kommt morgen am Mittag aus Berlin.

**Mutter:** Wirklich? Das ist aber gut. Also du hast deine Freundin auch auf die Geburtstagsparty eingeladen. Du kannst deine Freundin mit deinem Vater abholen.

**Aylin:** Genau! Zuerst holen wir Lisa ab. Dann bereiten wir uns für die Geburtstagsparty vor. Danach treffen wir uns.

**Mutter:** Was für ein Glück für Lisa! Die Geburtstagsparty beginnt um 20.00 Uhr. Verspätet euch nicht!

**Aylin:** Keine Sorge!

**Beachte!**  

mitbeiab

seitDATIVvon

nachzuaus

**Tipp!**  
 Personalpronomen im Dativ  
 mir dir ihm ihr ihm  
 uns euch ihnen Ihnen

88

## Ders Kitabı Sayfa 89

B

★

Beantworte die Fragen!

- 1- Wer hat Geburtstag?  
.....
- 2- Wer ist Lisa?  
.....
- 3- Woher kommt Lisa?  
.....
- 4- Mit wem holt Aylin Lisa ab?  
.....
- 5- Wann ist die Geburtstagsparty?  
.....



89

## Çalışma Kitabı Sayfa 45

B

★

Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 88 noch einmal!  
Bilde W-Fragen und schreib deine Fragen und Antworten auf!

Besuch aus Berlin



45

**Lektion-1**

**B Besuch aus Berlin**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, diyalogla ilgili soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Aylin hat Geburtstag.
- 2- Lisa ist Aylins Freundin.
- 3- Lisa kommt aus Berlin.
- 4- Mit ihrem Vater holt Aylin Lisa ab.
- 5- Die Geburtstagsparty ist um 20.00 Uhr.

**Lektion-1**

**B Besuch aus Berlin**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabının 88. sayfasındaki diyalogu tekrar okumaları istenir.
- Öğrencilerin, öğrendikleri soru zamirlerini kullanarak sorular oluşturmaları ve onları cevaplamaları sağlanır.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

## Ders Kitabı Sayfa 90

1.  
Lektion

C

★ Wer macht was am Wochenende? Schreib nach den Antworten die Namen von deinen Freunden und ergänze die Sätze wie im Beispiel!

**Beispiel:**

- Wer spielt Fußball am Wochenende?
- Ayşe/Ahmet spielt Fußball am Wochenende.

| WER?  | WAS?                  |
|-------|-----------------------|
| ..... | spielt Fußball.       |
| ..... | geht ins Kino.        |
| ..... | macht Hausaufgaben.   |
| ..... | treibt Sport.         |
| ..... | sieht fern.           |
| ..... | räumt das Zimmer auf. |
| ..... | liest ein Buch.       |

90

## Ders Kitabı Sayfa 91

1.  
Lektion

C

★ Wie viele Schüler machen diese Aktivitäten in deiner Klasse am Wochenende? Zeichne eine Graphik!

91

## Çalışma Kitabı Sayfa 46

1.  
Lektion

C

★ Wer macht was am Wochenende? Schreib nach den Antworten die Namen deiner Familienmitglieder und ergänze die Sätze wie im Beispiel!

**Beispiel:**

- Wer kocht?
- Meine Mutter kocht.

| WER?  | WAS?                     |
|-------|--------------------------|
| ..... | kocht.                   |
| ..... | geht ins Theater.        |
| ..... | arbeitet.                |
| ..... | kauft im Supermarkt ein. |
| ..... | geht spazieren.          |
| ..... | bügelt.                  |
| ..... | liest Zeitung.           |

46



**Lektion-1**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Verilen etkinlik öğrencilerin konuşma becerilerini artırmaya yöneliktir.
- Öğrencilerden, tablodaki aktiviteleri kullanarak örnekteki gibi sorular oluşturmaları, onları arkadaşlarına sormaları ve 'Wer?' bölümüne arkadaşlarının isimlerini yazarak cümleleri tamamlamaları istenir.

- Öğrencilerden, aldıkları cevaplara göre ortaya çıkan sonuçları sayı grafiği üzerinde göstermeleri istenir.

**Lektion-1**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, tablodaki aktiviteleri kullanarak örnekteki gibi sorular oluşturmaları, onları aile üyelerine sormaları ve 'Wer?' bölümüne aile üyesinin kim olduğunu yazarak cümleleri tamamlamaları istenir.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 92

2.  
Lektion

A

★ Domino! Fotokopiere die Seite und kombinier die Bilder mit den Wörtern!

START



der Tanz



die Geburtstagsparty



92

Ders Kitabı Sayfa 93

2.  
Lektion

A

das Geschenk



der Gast



der Jubel



die Bühne

STOP

93

Çalışma Kitabı Sayfa 47

2.  
Lektion

A

★ Beschreibe deinen besten Freund/deine beste Freundin! Du kannst dabei die folgenden Adjektive benutzen!

intolerant

respektvoll

nachsichtig

geduldig

treu

ungeduldig

stolz

humorvoll

herzlich

dankbar

lustig

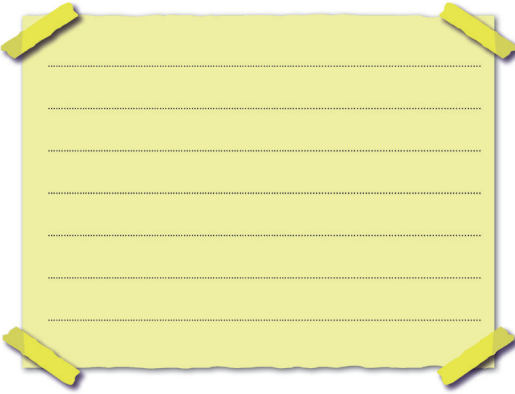
nett

aggressiv

freundlich

eingebildet

respektlos



47

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğretmen, öğrencilerin verilen kelimeleri öğrenerek sonraki sayfalarda karşılaşacakları okuma parçalarını daha iyi anlayabilmelerini sağlar.

- Etkinlikte, kelime kartlarının olduğu sayfaların fotokopisi çekilir ve kelime kartları kesilir. Öğrencilerden, birbirlerine ait olan görselleri ve kelimeleri yan yana getirmeleri istenir.

### Cevap Anahtarı:

(Bilder) (Wörter)

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | - | 5 |
| 2 | - | 6 |
| 3 | - | 4 |
| 4 | - | 2 |
| 5 | - | 3 |
| 6 | - | 7 |

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden en iyi arkadaşlarını tasvir etmeleri istenir. Öğrencilere aşağıda verilen sıfatları kullanabilecekleri hatırlatılır.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 94

2.  
Lektion

B

11

★

Hör dir den Text an und lies nach!

Auf der Geburtstagsparty

Lisa, Aylin und ihre Familie sind pünktlich auf der Geburtstagsparty. Alles ist wunderschön. Aylin stellt Lisa der ganzen Familie vor. Aylin's Mutter fragt Lisa: „Bist du glücklich Lisa?“ Lisa ist glücklich und sehr neugierig.

Sie setzen sich an den Tisch. Aylin erzählt Lisa die ganze Geburtstagsparty.

Aylin's Mutter hat eine große Geburtstagsstorte bestellt. Aylin bläst die Kerzen und die Gäste klatschen und jubeln. Sie schneidet die Torte und verteilt sie an ihre Gäste. Das Mädchen, das auf der Bühne steht, ist Aylin's Schwester Melis. Der Junge, der eine Kamera trägt, ist Aylin's Bruder Okan. Lisa fragt nach dem Mann, den sie an der Tür getroffen hat. Er ist der Nachbar, den Aylin schon lange kennt.

Nach dem Essen bekommt Aylin ihre Geschenke. Bis zum Ende der Party haben alle Spaß. Die Geburtstagsgäste wünschen Aylin alles Gute. Am Ende sind alle müde aber sehr glücklich, besonders Lisa.

★

**Beachte!**  
**Relativsatz im Nominativ und Akkusativ**  
 Das Mädchen, **das** auf der Bühne steht, ist Aylin's Schwester Melis.  
 Lisa fragt nach dem Mann, **den** sie an der Tür getroffen hat.

94

Ders Kitabı Sayfa 95

B

★

Richtig oder falsch? Kreuz an!

|                                                       | R                        | F                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1- Lisa kommt nicht auf die Geburtstagsparty.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2- Aylin hat Geburtstag.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3- Aylin's Bruder steht auf der Bühne.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4- Der Nachbar trägt eine Kamera.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5- Die Gäste auf der Geburtstagsparty sind glücklich. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

95



Çalışma Kitabı Sayfa 48

2.  
Lektion

B

★

Lies den Text im Kursbuch auf Seite 94 noch einmal und beantworte die Fragen!

Auf der Geburtstagsparty

- 1- Wer ist neugierig?  
.....
- 2- Was hat Aylin's Mutter bestellt?  
.....
- 3- Wo ist Aylin's Schwester Melis?  
.....
- 4- Hat Aylin's Bruder Okan eine Kamera ?  
.....
- 5- Wer ist der Mann, den Lisa an der Tür trifft?  
.....

48

## Lektion-2

### B Auf der Geburtstagsparty

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, 94. sayfadaki okuma parçasına göre doğru-yanlış bölümünü işaretlemeleri istenir.
- Ek etkinlik olarak öğrencilerin, yanlış olan cümlelerin doğrularını metinde bularak okumaları istenebilir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

### Cevap Anahtarı:

- 1- F
- 2- R
- 3- F
- 4- F
- 5- R

## Lektion-2

### B Auf der Geburtstagsparty

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 94'teki metni tekrar okuyarak sorulara cevap vermeleri istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

### Cevap Anahtarı:

- 1- Lisa ist neugierig.
- 2- Aylins Mutter hat eine große Geburtstagstorte bestellt.
- 3- Sie steht auf der Bühne.
- 4- Ja, er hat eine Kamera.
- 5- Der Mann, den Lisa an der Tür trifft, ist Aylins Nachbar.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 96

2.  
Lektion

C

★ **Wo sind diese Personen? Was machen sie? Beschreib die Fotos!**

a



b



c



d



e



f



96

Ders Kitabı Sayfa 97

C

★ **Verbinde die Sätze mit Relativpronomen wie im Beispiel!**

**Beispiel:**  
 Der Mann hilft der alten Frau. Die alte Frau dankt ihm.  
 Die alte Frau dankt dem **Mann, der** ihr hilft.

a- Die Bücher liegen auf dem Tisch. Sie gehören meinem Onkel.  
 .....

b- Zeynep vertraut ihrem Cousin. Er lügt sie nie an.  
 .....

c- Der Vater erzählt abends seinen Kindern Märchen.  
 Sie handeln sich meistens um „freundschaftliche Beziehungen.“  
 .....

d- Mein Sohn hat einen fleißigen Freund. Er heißt Enes.  
 .....

e- Die Schüler sind sehr glücklich. Sie haben die Prüfung bestanden.  
 .....

★ **Wer ist dein Lieblingsmitschüler/deine Lieblingsmitschülerin?  
 Schreib ihm/ihr einen Brief!**

Liebe/Lieber .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Viele Grüße  
 dein/deine .....

97

Çalışma Kitabı Sayfa 49

C

★ **Was fällt dir ein, wenn du diese Wörter hörst?  
 Schreib die passenden Stichwörter!**

Familienmitglieder

Verwandten

Freunde

Kollegen

Mitschüler

Nachbarn

49

## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen görsellerdeki kişilerin nerede oldukları ve ne yaptıkları sorularını cevaplamaları istenir.
- Öğrencilerin, fotoğrafları betimlemeleri sağlanır.
- "Relativsätze" konusu hatırlatılır ve öğrencilerden oluşturacakları cümleleri doğru şekilde ilgi cümlelerine dönüştürmeleri sağlanır.

- Öğrencilerden, cümleleri ilgi zamirleriyle (Relativpronomen) birleştirerek örnek cümledeki gibi cümleler oluşturmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

- a- Die Bücher, die auf dem Tisch liegen, gehören meinem Onkel.
- b- Zeynep vertraut ihrem Cousin, der sie nie anlügt.
- c- Der Vater erzählt abends seinen Kindern Märchen, die sich meistens um „freundschaftliche Beziehungen.“ handeln.
- d- Mein Sohn hat einen fleißigen Freund, der Enes heißt.
- e- Die Schüler, die die Prüfung bestanden haben, sind sehr glücklich.
- Diğer etkinlikte öğrencilerden, en sevdiği arkadaşlarına mektup yazmaları istenir.

## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen kelimeleri duyduklarında o kelimeyle ilgili olarak akıllarına gelen ilk şeyleri yazmaları istenir. Dostluk, para, güven, rekabet, bayramlar, harçlık, düğün vs. Kelimeleri öğrenciler anadillerinde söyleyebilirler.
- Öğrencilerin, çeşitli alanlarda kurulan ilişkilerde neyin daha ön planda olduğu, ilişkilerin neye dayandığı hakkında fikirlerini belirtmeleri sağlanır.



# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

Ders Kitabı Sayfa 98

3.  
Lektion

A

★ Memory Karten! Fotokopiere die Seite, schneide und drehe die Karten um! Finde die Paare!



die Überraschung



der/das Service



die Gratulation

98

Ders Kitabı Sayfa 99

A



der Wettbewerb



die Veranstaltung



der Ausflug

99

Çalışma Kitabı Sayfa 50

3.  
Lektion

A

★ Finde die angegebenen Wörter im Puzzle und markiere sie!

ÜBERRASCHUNG

GRATULATION

SERVICE

VERANSTALTUNG

AUSFLUG

WETTBEWERB

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ü | B | B | Q | M | F | F | A | A | S | T | B | W | K | Z |
| B | A | F | Q | N | U | Q | V | E | P | R | V | O | S | R |
| E | X | R | N | F | D | A | H | X | A | A | W | G | X | L |
| R | B | A | L | I | J | F | Y | U | G | N | F | N | D | K |
| R | S | W | Q | T | S | C | T | M | O | U | M | U | C | X |
| A | E | A | C | O | T | S | R | I | X | W | N | T | R | U |
| S | J | D | G | V | T | U | T | C | E | G | D | L | S | A |
| C | Y | C | S | R | F | A | X | T | K | B | Y | A | O | U |
| H | N | N | A | Q | L | V | T | H | V | E | Q | T | C | S |
| U | P | H | P | U | T | B | E | W | Z | U | H | S | I | F |
| N | S | N | T | D | E | I | S | N | E | M | U | N | B | L |
| G | O | A | N | W | D | R | I | U | K | V | H | A | H | U |
| U | R | Q | E | W | Y | U | Z | B | X | P | O | R | R | G |
| G | H | R | Z | H | L | P | C | V | G | Y | C | E | Z | T |
| F | B | J | V | E | C | I | V | R | E | S | W | V | C | E |

50



## Lektion-3

## A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu bölümde yer alan etkinlik, öğrencilere yeni kelimeler kazandırmayı ve onların hafızalarını güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

- Kelime kartlarının olduğu sayfaların fotokopisi çekilir. Daireler düzgün bir şekilde kesilir ve kartlar ters çevrilir. Amaç iki kart açarak kelime ve ilgili görseli tek seferde yakalamaktır. (Bilinen hafıza kartı oyunu)

## Lektion-3

## A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen kelimeleri (ders kitabı sayfa 98 - 99) bulmaca içinde bulmaları istenir.

## Cevap Anahtarı:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ü | B | B | Q | M | F | F | A | A | S | T | B | W | K | Z |
| B | A | F | Q | N | U | Q | V | E | P | R | V | O | S | R |
| E | X | R | N | F | D | A | H | X | A | A | W | G | X | L |
| R | B | A | L | I | J | F | Y | U | G | N | F | N | D | K |
| R | S | W | Q | T | S | C | T | M | O | U | M | U | C | X |
| A | E | A | C | O | T | S | R | I | X | W | N | T | R | U |
| S | J | D | G | V | T | U | T | C | E | G | D | L | S | A |
| C | Y | C | S | R | F | A | X | T | K | B | Y | A | O | U |
| H | N | N | A | Q | L | V | T | H | V | E | Q | T | C | S |
| U | P | H | P | U | T | B | E | W | Z | U | H | S | I | F |
| N | S | N | T | D | E | I | S | N | E | M | U | N | B | L |
| G | O | A | N | W | D | R | I | U | K | V | H | A | H | U |
| U | R | Q | E | W | Y | U | Z | B | X | P | O | R | R | G |
| G | H | R | Z | H | L | P | C | V | G | Y | C | E | Z | T |
| F | B | J | V | E | C | I | V | R | E | S | W | V | C | E |

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

## Ders Kitabı Sayfa 100

3.  
Lektion

B

**12** Hör dir den Dialog an und lies nach!

Echte Freundschaft

**Frau Demir:** Hallo Kinder! Heute haben wir einen Gast aus Berlin. Sie ist Aylin's Freundin, Lisa.

Sag mal, was findest du interessant in der Türkei?

**Lisa:** Freundschaftliche Beziehungen sind anders als in Deutschland.

**Frau Demir:** Wieso? Kannst du uns davon erzählen?

**Lisa:** Ja, natürlich. Ich finde, dass Freundschaften in der Türkei viel herzlicher und fester als bei uns sind.

**Frau Demir:** Seit wann kennst du Aylin?

**Lisa:** Wir sind seit zwei Jahren Brieffreundinnen.

**Tuna:** Super! Ich habe auch einen Brieffreund in der Schweiz. Er ist sehr lustig. Wie findest du Aylin?

**Lisa:** Sie ist sehr nett und gastfreundlich. Sie lügt nie. Auch wenn ich sie ungewollt verletze, ist sie tolerant zu mir.

**Aylin:** Lisa, du hast mich aber nie verletzt. Aber ich danke dir für dein Kompliment.

**Lisa:** Ich danke dir auch. Frau Demir, darf ich etwas vorschlagen?

**Frau Demir:** Natürlich!

**Lisa:** Wir können ein Theaterstück über Freundschaften schreiben und es auf der Bühne vortragen. Ist das möglich?

**Frau Demir:** Tolle Idee! Also, nächste Woche sehe ich euch auf der „Bühne“!

100

## Ders Kitabı Sayfa 101

B

Kreuz die richtigen Antworten an!

- 1- Woher kommt Aylin's Freundin?  
a) aus Berlin    b) aus Hamburg    c) aus Köln    d) aus München
- 2- Was findet Aylin's Freundin interessant in der Türkei?  
a) Gemeinsamkeiten    b) Unterschiede    c) Hochzeiten    d) Freundschaften
- 3- Seit wann kennen sich Aylin und Lisa?  
a) seit ihrer Kindheit    b) seit einem Jahr    c) seit zwei Jahren    d) seit drei Monaten

101

## Çalışma Kitabı Sayfa 51

B

Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 100 noch einmal! Richtig oder falsch? Kreuz an!

Echte Freundschaft

|                                                            | R                        | F                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1- Lisa findet die Freundschaften in der Türkei nicht gut. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2- Lisa kommt aus der Schweiz.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3- Aylin und Lisa sind Brieffreundinnen.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4- Lisa hat eine Idee.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5- Frau Demir findet die Idee nicht gut.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Korrigiere die falschen Sätze und schreib sie auf!

1- .....

2- .....

3- .....

51

### Lektion-3

#### B Echte Freundschaft

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, diyalogla ilgili soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- a  
2- d  
3- c

### Lektion-3

#### B Echte Freundschaft

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 100'deki diyalogu tekrar okuyarak doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

1- F    2- F    3- R    4- R    5- F

- Öğrencilerin, yanlış cümleleri düzelterek yazmaları sağlanır.

1- Lisa findet die Freundschaften in der Türkei gut. (viel herzlicher und fester als in Deutschland)

2- Lisa kommt aus Deutschland. (aus Berlin)

3- Frau Demir findet die Idee gut.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

## Ders Kitabı Sayfa 102

3.  
Lektion

C

★ Was passt zusammen? Ordne die Sätze den Bildern zu!

- 1- Sie haben feste Familienbeziehungen, die für sie sehr wichtig sind.  
Jeden Tag essen sie zusammen am Tisch. Es gefällt ihnen, zusammen zu essen.
- 2- Emir, İhsan und Ata arbeiten in der Bibliothek.  
Sie suchen nach den Themen, die sie morgen in der Klasse präsentieren.
- 3- Meine Eltern möchten ins Kino gehen. Sie kaufen zwei Eintrittskarten.  
Sie danken der Frau, die ihnen die Eintrittskarten gibt.



A



B



C

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

102

## Ders Kitabı Sayfa 103

3.  
Lektion

C

★ Was machst du, wenn es dir schlecht geht?  
Führt einen Dialog mit dem Partner/der Partnerin!

- ★ ins Theater gehen
- ★ Bücher lesen
- ★ Basketball spielen
- ★ Musik hören
- ★ Geige spielen

- ★ angeln
- ★ einen Ausflug machen
- ★ zeichnen
- ★ sich mit Freunden unterhalten
- ★ eine Fremdsprache lernen

Du: .....

Dein Partner/deine Partnerin: .....

Du: .....

Dein Partner/deine Partnerin: .....

Du: .....

Dein Partner/deine Partnerin: .....

Du: .....

Dein Partner/deine Partnerin: .....

Du: .....

Dein Partner/deine Partnerin: .....

103

## Çalışma Kitabı Sayfa 52

3.  
Lektion

C

★ Beantworte die Fragen!

- 1- Schmeckt dir die Tomatensuppe, die du im Restaurant isst?  
.....
- 2- Magst du morgens Zeitung lesen?  
.....
- 3- Hilfst du den Menschen, die Hilfe brauchen?  
.....
- 4- Siehst du dir einen Film mit deinen Freunden zusammen an?  
.....
- 5- Gefällt dir, auf eine Hochzeit zu gehen?  
.....

52

**Lektion-3**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden verilen cümlelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.
- “Relativsätze” konusuna dikkat çekilir.

**Cevap Anahtarı:**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| C | B | A |

- Öğrencilerden, kendilerini kötü hissettikleri zaman yaptıkları şeyleri konu alan bir diyalog oluşturmaları istenir.
- Etkinliğin grup çalışması şeklinde yapılması sağlanır.
- Öğrencilere, bazı aktivite isimlerinin verildiği ve bunların kullanılabileceği hatırlatılır.
- Verilen aktiviteler dışında öğrencilerin, diyaloglarında başka aktivitelerden de söz edebilecekleri belirtilir.

**Lektion-3**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden kendilerine yöneltilen soruları cevaplamaları istenir.
- “Dativ” alan fiillere dikkat çekilir.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

## Çalışma Kitabı Sayfa 53

  
Grammatik

### G1 Personalpronomen im Dativ

★ **Setze die Personalpronomen im Dativ ein!**

1- A: Wie gefällt ..... (du) die Hose?  
B: Super, aber leider passt sie ..... (ich) nicht so gut.

2- Schokolade schmeckt ..... (Kinder) sehr gut.

3- Können Sie ..... (wir) helfen?

4- A: Wie geht es ..... (deine Mutter)?  
B: Es geht ..... (sie) sehr gut.

★ **Markiere die richtige Antwort!**

1- Das Buch gehört .....  
a) ich                      b) mich                      c) mir

2- Ich vertraue ..... nicht.  
a) der Mann              b) dem Mann              c) den Mann

3- Meine Mutter hilft ..... bei seiner Projektarbeit.  
a) meinem Bruder      b) meinen Bruder      c) mein Bruder

4- Der Lehrer antwortet .....  
a) die Kinder              b) der Kinder              c) den Kindern

5- Meine Oma erzählt ..... eine Geschichte.  
a) uns                      b) wir                      c) unser

53

## Çalışma Kitabı Sayfa 54

  
Grammatik

  
4. Thema

### G2 Präpositionen mit Dativ

★ **Ergänze die Sätze mit den passenden Präpositionen! Zwei Präpositionen sind extra!**

1- Ich spreche ..... dir.  
2- Wir gehen ..... dem Einkaufen.  
3- Mein Vater arbeitet ..... fünf Wochen im Markt.  
4- Isabel fährt ..... Frankreich.

a) bei  
b) mit  
c) seit  
d) zu  
e) ab  
f) nach

### G3 Verben mit Dativ

★ **Schreib die richtigen Verben mit Dativ und konjugier sie!**

1- Wie ..... dir die Suppe?  
2- Der rote Rock ..... mir nicht.  
3- Die Kinder ..... dem alten Mann auf der Straße.  
4- ..... dir das blaue Auto?  
5- Ich ..... dem Mann, der mir ein Fahrrad schenkt.

a) gefallen  
b) gehören  
c) begegnen  
d) danken  
e) passen

54

## Çalışma Kitabı Sayfa 55

  
Grammatik

### G4 Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ

★ **Bilde Relativsätze!**

1- Mein Freund schenkt die Brille. Der Freund wohnt in İzmir.  
.....

2- Sie hat einen Onkel. Er ist 40 Jahre alt.  
.....

3- Das Kleid gehört Lisa. Das Kleid ist im Schrank.  
.....

4- Die Stadt ist sehr interessant. Meine Großeltern leben in der Stadt.  
.....

5- Ich denke an meine Freundin. Meine Freundin ist krank.  
.....

6- Die Frau ist meine Tante. Die Frau arbeitet in der Fabrik.  
.....

7- Das Kind ist mein Sohn. Das Kind spielt im Garten.  
.....

8- Die Menschen sind sehr nett. Die Menschen stehen dort.  
.....

9- Dort steht der Lehrer. Ich kenne den Lehrer nicht.  
.....

10- Das ist der Zug. Der Zug kommt aus İzmir.  
.....

55

## Grammatik

### G1 Personalpronomen im Dativ

- Öğrencilerden uygun zamirlerle cümleleri tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- dir / mir
- 2- ihnen
- 3- uns
- 4- ihr/ihr

- Öğrencilerden doğru cevabı işaretlemeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- c
- 2- b
- 3- a
- 4- c
- 5- a

### G2 Präpositionen mit Dativ

- Öğrencilerden cümleleri uygun edatlarla tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- b
- 2- d
- 3- c
- 4- f

### G3 Verben mit Dativ

- Öğrencilerden boşlukları uygun fiillerle tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Wie **gefällt** dir die Suppe? (a)
- 2- Der rote Rock **passt** mir nicht. (e)
- 3- Die Kinder **begegnen** dem alten Mann auf der Straße. (c)
- 4- **Gehört** dir das blaue Auto? (b)
- 5- Ich **danke** dem Mann, der mir ein Fahrrad schenkt. (d)

### G4 Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ

- Öğrencilerden yan cümle kurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Mein Freund, der in İzmir wohnt, schenkt die Brille.
- 2- Sie hat einen Onkel, der 40 Jahre alt ist.
- 3- Das Kleid, das im Schrank ist, gehört Lisa.
- 4- Die Stadt, in der meine Großeltern leben, ist sehr interessant.
- 5- Ich denke an meine Freundin, die krank ist.
- 6- Die Frau, die in der Fabrik arbeitet, ist meine Tante.
- 7- Das Kind, das im Garten spielt, ist mein Sohn.
- 8- Die Menschen, die dort stehen, sind sehr nett.
- 9- Dort steht der Lehrer, den ich nicht kenne.
- 10- Das ist der Zug, der aus İzmir kommt.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

## Çalışma Kitabı Sayfa 56



Grammatik

**G5 Verben mit Akkusativ- und Dativergänzung**

 **Markiere die Akkusativ- und Dativergänzung!**

1- Ich gebe meiner Mutter die Zeitung.

2- Mein Vater kauft mir einen Computer.

3- Richard schreibt seiner Freundin einen Brief.

4- Er zeigt es ihnen.

5- Bringst du uns Schokolade?

 **Bilde Sätze in der richtigen Reihenfolge!**

1- kauft / den Kindern / die Bücher / er / .  
.....

2- Ich / ihm / eine Tasse Kaffee / bringe / .  
.....

3- schenkt / dir / eine Uhr / sie / ?  
.....

4- gibt / der Sekretärin / der Chef / den Computer / .  
.....

5- uns / eine Geschichte / unsere Oma / erzählt / .  
.....

56

## Çalışma Kitabı Sayfa 57



Grammatik

**G6 Nebensätze mit „wenn“**

**Bedingungen**

 **Verbinde die Sätze mit „wenn“!**

1- Ich spreche mit ihr. Sie kommt früher.  
.....

2- Du hilfst mir. Ich leihe dir mein Fahrrad.  
.....

3- Was machst du? Du erkältest dich.  
.....

4- Morgen hast du Zeit. Wir kommen zu dir.  
.....

5- Ich gehe zum Einkaufen mit dir. Mein Vater gibt mir Geld.  
.....

**Folgen**

 **Verbinde die Sätze mit „wenn“!**

1- Ich habe Gäste. Ich backe Kuchen.  
.....

2- Es regnet. Ich fahre mit dem Bus.  
.....

3- Man isst. Man hat Hunger.  
.....

4- Der Wecker klingelt. Meine Schwester steht sofort auf.  
.....

5- Wir trinken Kaffee. Wir fühlen uns müde.  
.....

57



### G5 Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung

- Öğrencilerden, yönergede belirtildiği gibi işaretlemeler yapmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- Ich gebe meiner Mutter die Zeitung.  
\_\_\_\_\_
  - Mein Vater kauft mir einen Computer.  
\_\_\_\_\_
  - Richard schreibt seiner Freundin einen Brief.  
\_\_\_\_\_
  - Er zeigt es ihnen.  
\_\_\_\_\_
  - Bringst du uns Schokolade?  
\_\_\_\_\_
- Öğrencilerden, kelimeleri doğru şekilde sıralayarak anlamlı cümleler kurmaları istenir.
- Er kauft den Kindern die Bücher.
  - Ich bringe ihm eine Tasse Kaffee.
  - Schenkt sie dir eine Uhr?
  - Der Chef gibt der Sekretärin den Computer.
  - Unsere Oma erzählt uns eine Geschichte.

### G6 Nebensätze mit ‚wenn‘

#### Bedingungen

- Öğrencilerden, cümleleri „wenn“ bağlacıyla birleştirmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- Ich spreche mit ihr, wenn sie früher kommt.
- Wenn du mir hilfst, leihe ich dir mein Fahrrad.
- Was machst du, wenn du dich erkältest?
- Wenn du morgen Zeit hast, kommen wir zu dir.
- Ich gehe mit dir zum Einkaufen, wenn mein Vater mir Geld gibt.

#### Folgen

- Öğrencilerden, cümleleri „wenn“ bağlacıyla birleştirmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- Wenn ich Gäste habe, backe ich Kuchen.
- Wenn es regnet, fahre ich mit dem Bus.
- Man isst, wenn man Hunger hat.
- Wenn der Wecker klingelt, steht meine Schwester sofort auf.
- Wir trinken Kaffee, wenn wir uns müde fühlen.

# Thema 4 „Freundschaftliche Beziehungen“

## Ders Kitabı Sayfa 104

4.
Thema

G
Grammatik

**G1 Personalpronomen im Dativ**

|      |     |     |     |     |     |     |      |       |       |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-------|-------|
| Nom. | ich | du  | er  | sie | es  | wir | ihr  | sie   | Sie   |
| Dat. | mir | dir | ihm | ihr | ihm | uns | euch | ihnen | Ihnen |

Die Tasche gehört **mir**. Er spricht mit **ihnen**.

**G2 Präpositionen mit Dativ**

abaus

mitzuvon

beiseitnach

Ich komme **aus** der Türkei.

Er muss **zu** dem Arzt gehen.

**G3 Verben mit Dativ**

Der Lehrer **antwortet** ihm.

Ich **helfe** der alten Frau.

antwortengratulieren

begegnenhelfendanken

passenfolgenschmecken

gefallenvertrauengehören

verzeihengelingenzuhören

104

## Ders Kitabı Sayfa 105

4.
Thema

G
Grammatik

**G4 Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ**

|           |          |         |         |        |
|-----------|----------|---------|---------|--------|
|           | Maskulin | Feminin | Neutral | Plural |
| Nominativ | der      | die     | das     | die    |
| Akkusativ | den      | die     | das     | die    |

Der Mann ist berühmt. Der Mann kommt heute.  
Der Mann, **der** heute kommt, ist berühmt.

Der Mann ist berühmt. Ich treffe **den** Mann am Morgen.  
Der Mann, **den** ich am Morgen treffe, ist berühmt.

Die Frau ist meine Mutter. Die Frau ist alt.  
Die Frau, **die** alt ist, ist meine Mutter.

Die Frau ist meine Mutter. Du triffst **die** Frau am Morgen.  
Die Frau, **die** du am Morgen triffst, ist meine Mutter.

Das Mädchen geht zur Schule. Das Mädchen hat einen Rucksack.  
Das Mädchen, **das** einen Rucksack hat, geht zur Schule.

Das Mädchen geht zur Schule. Ich kenne **das** Mädchen.  
Das Mädchen, **das** ich kenne, geht zur Schule.

105

## Ders Kitabı Sayfa 106

4.
Thema

G
Grammatik

**G5 Verben mit Dativ- und Akkusativergänzung**

Ich gebe dem Mann den Brief. **Subjekt+Verb+Dativ+Akkusativ**

Ich gebe ihm ihm. **Subjekt+Verb+Akkusativ+Dativ**

**G6 Nebensätze mit „wenn“**

**Bedingungen**

Du **machst** deine Hausaufgaben. Du **darfst** am Computer spielen.  
Wenn du deine Hausaufgaben **machst**, **darfst** du am Computer spielen.

**Folgen**

Ich **bin** krank. Ich **gehe** zum Arzt.  
Wenn ich krank **bin**, **gehe** ich zum Arzt.

106

## Ders Kitabı Sayfa 107

4.
Thema

I
Ich kann ...

Ja

Mit Hilfe

Nein

- 1- über freundschaftliche Beziehungen sprechen. [ ] [ ] [ ]
- 2- die Personalpronomen im Dativ benutzen. [ ] [ ] [ ]
- 3- die Personen mit Relativsätzen beschreiben. [ ] [ ] [ ]
- 4- die Präpositionen mit Dativ nennen. [ ] [ ] [ ]
- 5- die Sätze mit „wenn“ bilden. [ ] [ ] [ ]
- 6- eine Einladungskarte schreiben. [ ] [ ] [ ]
- 7- Dativ und Akkusativ in der richtigen Stelle im Satz benutzen. [ ] [ ] [ ]
- 8- einen Text über meine Geburtstagsparty schreiben. [ ] [ ] [ ]
- 9- eine Grafik über ein Thema zeichnen. [ ] [ ] [ ]
- 10- von den Eigenschaften meiner Freunde erzählen. [ ] [ ] [ ]

107



## Wortliste

## Nomen

| Singular             | Plural                | Bedeutung            |
|----------------------|-----------------------|----------------------|
| der Arzt             | die Ärzte             | doktor (erkek)       |
| der Ausflug          | die Ausflüge          | gezi                 |
| der Bescheid         | die Bescheide         | cevap, haber, bilgi  |
| der Brief            | die Briefe            | mektup               |
| die Bühne            | die Bühnen            | sahne                |
| die Einladungskarte  | die Einladungskarten  | davetiye             |
| der Erfolg           | die Erfolge           | başarı, sonuç        |
| die Freundschaft     | die Freundschaften    | arkadaşlık, dostluk  |
| das Frühstück        | die Frühstücke        | kahvaltı             |
| der Gast             | die Gäste             | misafir              |
| die Geburtstagsparty | die Geburtstagspartys | doğum günü partisi   |
| die Geburtstagsorte  | die Geburtstagsorten  | doğum günü pastası   |
| das Gefühl           | die Gefühle           | his, duygu, sezi     |
| die Gemeinsamkeit    | die Gemeinsamkeiten   | benzerlik            |
| das Geschenk         | die Geschenke         | hediye               |
| die Gesundheit       | -                     | sağlık               |
| die Gratulation      | die Gratulationen     | kutlama, tebrik      |
| die Idee             | die Ideen             | fikir                |
| der Jubel            | -                     | sevinç taşkınlığı    |
| der Kollege          | die Kollegen          | iş arkadaşı (erkek)  |
| die Kollegin         | die Kolleginnen       | iş arkadaşı (bayan)  |
| die Kraft            | die Kräfte            | güç, kuvvet          |
| die Laune            | die Launen            | mizaj, huy, ruh hali |
| das Märchen          | die Märchen           | masal                |
| der Mut              | -                     | cesaret              |
| der Nachbar          | die Nachbarn          | komsu (erkek)        |
| die Nachbarin        | die Nachbarinnen      | komsu (bayan)        |
| der Optimismus       | -                     | iyimserlik           |
| der Reichtum         | die Reichtümer        | servet, zenginlik    |
| der Service          | -                     | hizmet, servis       |
| die Sicherheit       | die Sicherheiten      | emniyet, güvenlik    |
| die Sorge            | die Sorgen            | merak, kaygı, endişe |
| der Spaß             | die Späße             | zevki, eğlence       |
| der Tanz             | die Tänze             | dans                 |
| die Torte            | die Torten            | turta, (yaş) pasta   |
| die Tür              | die Türen             | kapi                 |

108



## Nomen

| Singular          | Plural              | Bedeutung                 |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| die Überraschung  | die Überraschungen  | sürpriz                   |
| der Unterschied   | die Unterschiede    | fark, ayırım              |
| die Veranstaltung | die Veranstaltungen | toplantı, gösteri, şenlik |
| der Wettbewerb    | die Wettbewerbe     | yarışma                   |
| die Woche         | die Wochen          | hafta                     |
| das Zimmer        | die Zimmer          | oda                       |
| die Zufriedenheit | -                   | hoşnutluk, memnuniyet     |

## Verben

| Infinitiv | Bedeutung                        |
|-----------|----------------------------------|
| abholen   | birini bir yerden almak          |
| angeln    | avlanmak, balığa çıkmak (olayla) |
| aufräumen | toplamak                         |
| aufstehen | (yataktan, ayağa) kalkmak        |
| bestehen  | başarmak, geçmek                 |
| einkaufen | alışveriş yapmak                 |
| einkladen | davet etmek                      |
| erzählen  | anlatmak                         |
| feiern    | kutlamak                         |
| fernsehen | TV izlemek                       |
| finden    | bulmak                           |
| gefallen  | hoşa gitmek                      |
| kennen    | tanımak                          |
| passieren | meydana gelmek                   |
| schauen   | bakmak                           |
| stehen    | ayakta durmak, bulunmak          |
| tragen    | taşımak                          |
| treffen   | karşılaşmak (biriyle)            |
| treiben   | yürütmek, yapmak                 |

109



## Wortliste

## Verben

| Infinitiv   | Bedeutung           |
|-------------|---------------------|
| vergessen   | unutmak             |
| verspäten   | geç kalmak          |
| vorbereiten | hazırlamak          |
| vorstellen  | tanıtmak            |
| vortragen   | açıklamak, anlatmak |
| wünschen    | dilemek             |
| zeichnen    | çizmek              |

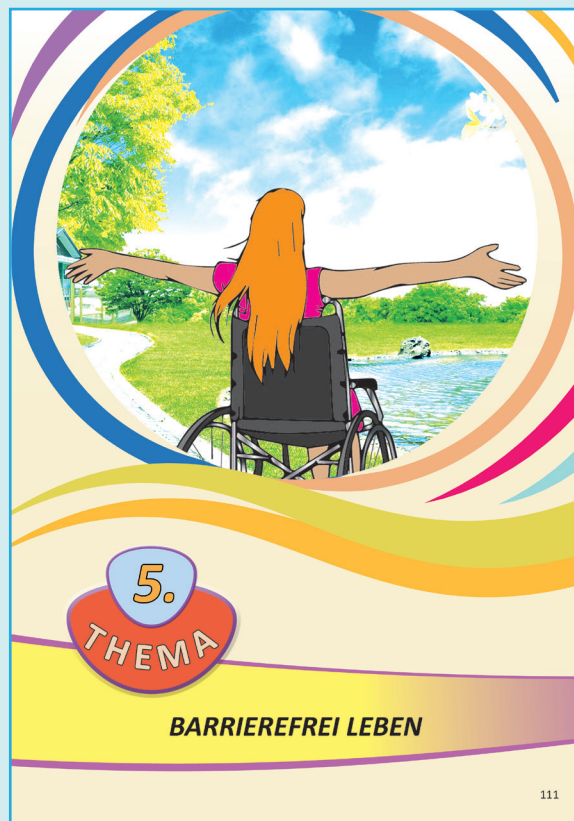
## Andere Wörter

| Adjektiv/Adverb | Bedeutung                  |
|-----------------|----------------------------|
| anders          | başkaca, başka türlü       |
| besonders       | özellikle                  |
| bereit          | hazır                      |
| erstaunt        | şaşırmış                   |
| fest            | sağlam                     |
| fleißig         | gayretli, çalışkan         |
| fröhlich        | erken                      |
| glücklich       | mutlu                      |
| interessant     | ilginç                     |
| nett            | kibar, sevimli, cana yakın |
| neugierig       | meraklı                    |
| pünktlich       | dakik, zamanında           |
| toll            | harika                     |
| wichtig         | önemli                     |
| wunderschön     | güzel                      |

110

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

Ders Kitabı Sayfa 111



Ders Kitabı Sayfa 112

5. Thema

**Barrierefrei Leben**

★ Schau dir die Bilder an und finde, was sie meint!  
Ordne die Sätze den Bildern zu!

112

Ders Kitabı Sayfa 113

1- nett

Ich liebe alle Menschen. Ich bin freundlich.

2- eingebildet

Ich bin von meinen eigenen Leistungen überzeugt. Ich bin hochmütig.

3- unzufrieden

Das langweilt mich. Ich bin enttäuscht und nicht glücklich.

4- schüchtern

Ich möchte hier nicht sein. Ich habe Sozialphobie.

5- wütend

Ich bin streitsüchtig.

113

*Ders Kitabı Sayfa 112*

**Giriş**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Etkinliğin amacı, öğrencilere beden dili ile hangi duyguların aktarılabileceğini kazandırmaktır.
- Öğrencilerden, sayfadaki görsellerle 113. sayfada birkaç cümle ile ifade edilen sıfatları eşleştirmeleri istenir.

*Ders Kitabı Sayfa 113*

- Öğrencilerden, eşleştirme etkinliğine devam etmeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

1-5-2-3-4

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

Ders Kitabı Sayfa 114

**1. Lektion** **A**

★ Ordne die Wörter den Bildern zu!

a) Gehbehinderung    b) Hörbehinderung    c) Sprachbehinderung    d) Sehbehinderung



114

Ders Kitabı Sayfa 115

**A**

★ Sag, was diese Symbole bedeuten! Ordne die Wörter den Symbolen zu!

1- blind    2- stumm    3- taub    4- gehbehindert



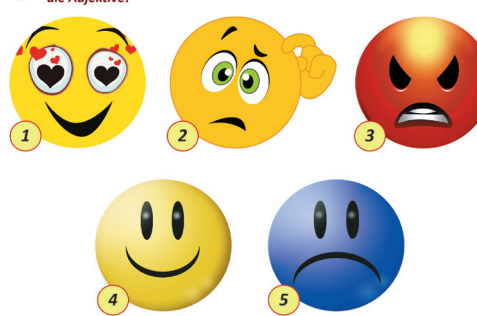
115

Çalışma Kitabı Sayfa 60

**5. Thema** **Barrierefrei Leben**

**1. Lektion** **A**

★ Sieh dir die Bilder an! Finde die fehlenden Buchstaben und ergänze die Adjektive!



1- Dieses Gesicht ist v \_ \_ l \_ \_ \_ .

2- Dieses Gesicht ist v \_ \_ w \_ \_ \_ .

3- Dieses Gesicht ist w \_ \_ \_ n \_ .

4- Dieses Gesicht ist g \_ \_ c \_ \_ \_ .

5- Dieses Gesicht ist t \_ \_ \_ \_ \_ g \_ .

60

### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin yeni kelimeleri öğrenmelerini sağlamaktır.
- Öğrencilerden, verilen kelimelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.
- Engelli insanlara karşı duyarlı olunması gerektiği konusuna değinilir.

#### Cevap Anahtarı:

d-c-b-a

- Öğrencilerden, verilen kelimelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

4-1-2-3

### Lektion-1

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, eksik harfleri bularak görsellere uygun şekilde sıfatları tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Dieses Gesicht ist **verliebt**.
- 2- Dieses Gesicht ist **verwirrt**.
- 3- Dieses Gesicht ist **wütend**.
- 4- Dieses Gesicht ist **glücklich**.
- 5- Dieses Gesicht ist **traurig**.



# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

## Ders Kitabı Sayfa 116

1.  
Lektion

B

13

★

Hör dir den Text an und lies nach!

Der Tag der Menschen mit Behinderung

Der 3. Dezember wird als der Tag der Menschen mit Behinderung benannt. Die behinderten Menschen und ihre Bedürfnisse stehen an diesem Tag im Mittelpunkt.

Die Behinderung ist keine Krankheit und hängt nicht von einem Menschen ab. Man kann eine erworbene Behinderung oder angeborene Behinderung haben. Die erworbenen Behinderungen entstehen während der Geburt, durch Krankheiten, körperliche Schädigungen und Alterungsprozesse. Die angeborenen Behinderungen entstehen manchmal durch Vererbung.

Die Behinderung hat verschiedene Arten: körperliche Behinderung, Sinnesbehinderung (Blindheit, Taubblindheit, Gehörlosigkeit, Schwerhörigkeit), Sprachbehinderung, psychische Behinderung, Lernbehinderung und geistige Behinderung.

Gesunde Menschen dürfen nicht vergessen, dass sie auch eines Tages behindert werden können. Behindert ist man nicht, behindert wird man.



116

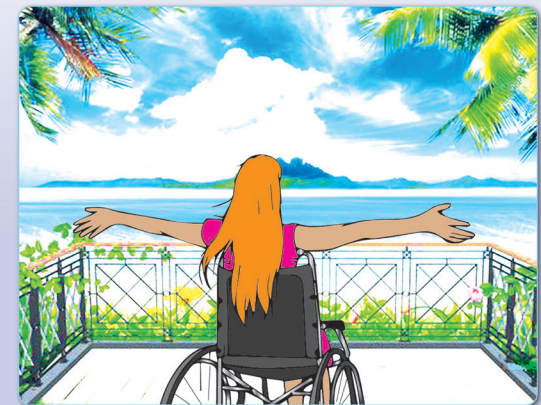
## Ders Kitabı Sayfa 117

B

★

Ist die Behinderung erworben oder angeboren? Schreib „E“ oder „A“!

- 1- ..... : Nach dem Unfall verlor sie ihr Gehörvermögen.
- 2- ..... : Wegen einer Krankheit bin ich blind.
- 3- ..... : Mein Kind kam mit der geistigen Behinderung zur Welt.
- 4- ..... : Weil mein Ehemann hörbehindert ist, hat unser Kind auch eine Hörbehinderung.
- 5- ..... : Während der Geburt verlor er sein Hörvermögen.



117

## Çalışma Kitabı Sayfa 61

B

★

Lies den Text im Kursbuch auf Seite 116 noch einmal!  
Richtig oder falsch? Kreuz an!

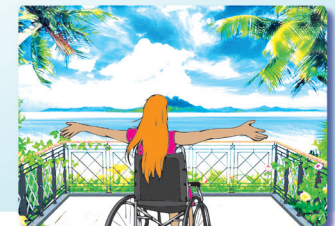
Der Tag der Menschen mit Behinderung

|                                                       | R                        | F                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1- Der Tag der Behinderten ist am 3. Dezember.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2- Die Behinderung kann erworben oder angeboren sein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3- Die Behinderung ist eine Krankheit.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4- Die Behinderung hängt von einem Menschen ab.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

★

Korrigiere die falschen Sätze und schreib sie auf!

- 1- .....
- 2- .....



61



**Lektion-1**

**B Der Tag der Menschen mit Behinderung**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, verilen cümlelerdeki engellerin, doğuştan mı yoksa sonradan mı olan engeller olduğunu tespit etmeleri ve her cümleinin başına ilgili harfi (A/E) yazmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1-E  
2-E  
3-A  
4-A  
5-E

**Lektion-1**

**B Der Tag der Menschen mit Behinderung**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 116'daki metni tekrar okuyarak doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- R    2- R    3- F    4- F

- Öğrencilerin, yanlış cümleleri düzelterek yazmaları sağlanır.

- 1- Die Behinderung ist keine Krankheit.  
2- Die Behinderung hängt nicht von einem Menschen ab.

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

Ders Kitabı Sayfa 118

**1. Lektion** **C**

★ Ordne die Daten den passenden Bildern zu!

1- Lehrertag

a) 3. Dezember

2- Kinderfest

b) 23. April

c) Am 2. Sonntag im Mai

118

Ders Kitabı Sayfa 119

**C**

3- Muttertag

4- der Tag der behinderten Menschen

5- Vatertag

d) Am 3. Sonntag im Juni

e) 24. November

119

Çalışma Kitabı Sayfa 62

**1. Lektion** **C**

★ Auf welchen Tag bereiten sich diese Menschen vor? Schreib!

Vatertag    Lehrertag    Kinderfest

Tag der behinderten Menschen

1- Heute haben meine Mutter und ich eine Hose für meinen Vater gekauft.  
.....

2- Morgen nehme ich an der Veranstaltung teil und singe mit meinen Freunden ein Lied.  
.....

3- Am Mittwoch besuchen wir die Blindenschule.  
.....

4- Ich bereite eine Karte für meine Lehrerin vor.  
.....

62

**Lektion-1**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, kutlama günlerinin Almanca'larını öğrencilere kazandırmak ve unutulmuş olabilecek olan özel günleri öğrencilere hatırlatmaktır.

- Öğrencilerden, verilen tarihleri uygun resimlerle eşleştirmeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- e      2- b      3- c  
4- a      5- d

**Lektion-1**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen cümlelere uygun olarak hangi özel gün için hazırlık yapıldığını yazmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Vatertag  
2- Kinderfest  
3- Der Tag der behinderten Menschen  
4- Lehrertag

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

Ders Kitabı Sayfa 120

2. Lektion A

Kennst du diese berühmten Menschen? Welche Behinderungen haben sie? Recherchiert und sprecht in der Klasse über sie!

Helen Keller

Louis Braille

Aşık Veysel Şatıroğlu

120

Ders Kitabı Sayfa 121

A

Thomas Edison

Ludwig van Beethoven

Erik Weißenmayer

121

Çalışma Kitabı Sayfa 63

2. Lektion A

Wer ist das? Ordne die Namen der berühmten Personen den Sätzen zu!

Aşık Veysel Şatıroğlu Helen Keller Louis Braille

Thomas Edison Erik Weißenmayer Ludwig van Beethoven

1- Er ist ein Komponist der Wiener Klassik.

2- Er ist der Erfinder des Punktschriftsystems für Blinde. Das ist die Brailleschrift.

3- Er ist der Erfinder der Glühlampe.

4- Er ist ein berühmter Bağlama-Spieler, Sänger und Dichter.

5- Sie ist eine taubblinde, amerikanische Schriftstellerin.

6- Er ist der erste Blinde, der den Gipfel des Mount Everest bestiegen hat.

63

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin genel kültür bilgilerini artırmak ve engelli olmalarına rağmen alanlarında büyük başarılar elde etmiş kişileri tanımalarını sağlamaktır.
- Aynı zamanda öğrencilerin konuşma becerisini geliştirmek amaçlanmıştır.

- Öğrencilere, resimleri verilen kişilerin hangi alanlarda ünlü oldukları ve hangi engele sahip oldukları sorulur.
- Görsellerde yer alan kişiler hakkında öğrencilerin basit cümleler kurmaları sağlanır.

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ders kitabının 120. sayfasında yaptıkları araştırmalar sonucunda edindikleri bilgilere göre yarım bırakılan cümleleri tamamlamaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

- 1- Ludwig van Beethoven
- 2- Louis Braille
- 3- Thomas Edison
- 4- Aşık Veysel Şatıroğlu
- 5- Helen Keller
- 6- Erik Weißenmayer



# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

## Ders Kitabı Sayfa 122

B

2. Lektion

14 Hör dir den Text an und lies nach!

Helen Keller

Helen Adams Keller ist am 27. Juni 1880 in Alabama als ein gesundes Kind geboren. Aber als sie 19 Monate alt war, verlor sie ihr Seh- und Hörvermögen, wegen einer Krankheit.

Im Jahr 1887 kam eine neue Lehrerin. Sie hieß Anne Sullivan. Sie machte eine Ausbildung für das Unterrichten von blinden Kindern. Helen und ihre Lehrerin arbeiteten zusammen. Anne Sullivan lehrte Helen das Fingeralphabet. Helen erlernte auch die Brailleschrift.

Im Jahr 1900 studierte sie am Radcliffe College in Boston. Sie nahm an Alexander Graham Bells, der ein Physiotherapeut war, Unterrichten teil. Sie erlernte viele Fremdsprachen.

Sie ist im Jahr 1968 mit 88 Jahren gestorben. Sie war eine erfolgreiche Schriftstellerin. Sie schrieb 6 Bücher. Der Spielfilm „Black“, basiert auf das Buch „Geschichte meines Lebens“ von Helen Keller.

Beachte!

Das regelmäßige Verb „lehren“ im Präteritum

|           |          |
|-----------|----------|
| ich       | lehrte   |
| du        | lehrtest |
| er/sie/es | lehrte   |
| wir       | lehrten  |
| ihr       | lehrtet  |
| sie/Sie   | lehrten  |

Beachte!

Das unregelmäßige Verb „verlieren“ im Präteritum

|           |          |
|-----------|----------|
| ich       | verlor   |
| du        | verlorst |
| er/sie/es | verlor   |
| wir       | verloren |
| ihr       | verlorst |
| sie/Sie   | verloren |

122

## Ders Kitabı Sayfa 123

B

2. Lektion

15 Richtig oder falsch? Kreuz an!

R

F

- 1- Helen Keller hat eine angeborene Taubheit.
- 2- Ihre Lehrerin hieß Anne Sullivan.
- 3- Alexander Graham Bell lehrte Helen das Fingeralphabet.
- 4- Sie studierte am Radcliffe College.
- 5- Sie war eine Schauspielerin.

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

123

## Çalışma Kitabı Sayfa 64

B

2. Lektion

16 Lies den Text im Kursbuch auf Seite 122 noch einmal und beantworte die Fragen!

Helen Keller

- 1- Wann verlor sie ihr Seh- und Hörvermögen?  
.....
- 2- Wer kam im Jahr 1887 zu Helen Keller?  
.....
- 3- Wo studierte sie im Jahr 1900?  
.....
- 4- Was ist Helen von Beruf?  
.....

64

**Lektion-2**

**B Helen Keller**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, 122. sayfadaki okuma parçasına göre doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.
- Ek etkinlik olarak öğrencilerin, yanlış olan cümlelerin doğrularını metinde bularak okumaları istenebilir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- F
- 2- R
- 3- F
- 4- R
- 5- F

**Lektion-2**

**B Helen Keller**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 122'deki metni tekrar okuyarak soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Als sie 19 Monate alt war, verlor sie ihr Seh- und Hörvermögen.
- 2- Die Lehrerin Anne Sullivan kam im Jahr 1887 zu Helen Keller.
- 3- Im Jahr 1900 studierte sie am Radcliffe College in Boston.
- 4- Sie ist eine erfolgreiche Schriftstellerin.

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

Ders Kitabı Sayfa 124

**2. Lektion**

C

**Lies die Anweisungen und schreib dein Kurzreferat auf Seite 125!**

Bestimm eine behinderte berühmte Person!

Recherchier im Internet Informationen über sie oder ihn und finde sein/ihr Foto!

Kleb das Foto und schreib einen Text auf Seite 125 über die Person!

Präsentiere dein Kurzreferat in der Klasse!

124

Ders Kitabı Sayfa 125

C

LICHTBILD

125

Çalışma Kitabı Sayfa 65

C

**Wer sind sie? Lies die Texte und finde die Namen dieser berühmten Personen aus der Türkei!**

Sabiha Gökçen

Mustafa Kemal Atatürk

Tarkan

Türkan Şoray

Metin Şentürk

1

Er hat blaue Augen und blonde Haare. Er ist in Selanik geboren und ist der Begründer der Türkischen Republik. Wer ist das?

2

Er hat hellbraune Haare und grüne Augen. Er ist ein berühmter Pop-Star. Seine Lieder sind „Şımarık“ „Kuzu Kuzu“ usw. Wer ist das?

3

Sie ist die erste türkische Pilotin. In der Türkei gibt es einen Flughafen, der ihren Namen hat. Wer ist das?

4

Er ist ein Sänger und Schauspieler. Er ist in Istanbul geboren. Er hat eine Sehbehinderung. Wer ist das?

5

Sie hat große Augen und lange Wimpern. Sie ist eine Schauspielerin. Sie ist als „Al Yazmalım“ bekannt. Wer ist das?

65



**Lektion-2**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, yönergeleri okumaları istenir.

- Öğrencilerden, 124. sayfadaki yönergeleri okuduktan sonra hem engelli hem de ünlü bir kişiyle ilgili rapor yazmaları istenir.

**Lektion-2**

**C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu etkinlikte amaç, öğrencileri araştırmaya yöneltmektir.
- Öğrencilerden, verilen isimlerle o isimlere ait cümleleri eşleştirmeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Mustafa Kemal ATATÜRK
- 2- Tarkan
- 3- Sabiha GÖKÇEN
- 4- Metin ŞENTÜRK
- 5- Türkan Şoray

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

Ders Kitabı Sayfa 126

**3. Lektion** **A**

**Schau dir die Bilder an und sag, was sie sind und bei welchen Behinderungen sie benutzt werden!**

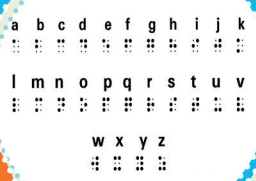
die Auffahrtampe - die Brailleschrift - der Rollstuhl  
das Fingeralphabet - die Tastatur für Blinde - das Hörgerät

**Beispiel:**  
1- Das Hörgerät: Es wird bei Hörbehinderungen benutzt.

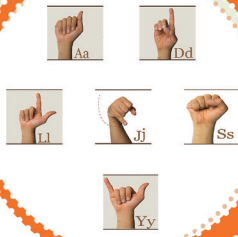
**1**



**2**



**3**



126

Ders Kitabı Sayfa 127

**4**



**5**



**6**



127

Çalışma Kitabı Sayfa 66

**3. Lektion** **A**

**Schreib die Namen der Hilfsmittel, die die behinderten Menschen benutzen können!**

R  
O  
L  
L  
S  
T  
U  
H  
F I N G E R A L P H A B E T

66

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilere engelli kişilerin kullandığı bazı ürün isimlerinin Almanca karşılıklarını öğretmektir.
- Öğrencilerin, görsellerde gördüklerinin ne olduğunu ve hangi engel türü için kullanıldığını söylemeleri sağlanır.
- Öğrencilerden, verilen örnek cümleye dikkat etmeleri istenir.
- Öğrenciler bu etkinliği yaparken sözlükten ya da İnternetten yararlanabilirler.

- Öğrencilerden, görsellerde gördüklerinin ne olduğunu söylemeleri ve hangi engel türü için kullanıldığını ilgili cümleler kurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

2- die Brailleschrift:

Sie wird bei Sehbehinderungen benutzt.

3- das Fingeralphabet:

Es wird bei Hör- und Sprachbehinderungen benutzt.

4- die Tastatur für Blinde:

Sie wird bei Sehbehinderungen benutzt.

5- die Auffahrtrampe:

Sie wird bei Gehbehinderungen benutzt.

6- der Rollstuhl:

Er wird bei Gehbehinderungen benutzt.

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ipucu olarak verilen kelimedenden (Rollstuhl) yola çıkarak örnek kelime gibi (Fingeralphabet) engelli insanların kullandıkları yardımcı araç isimlerini uygun şekilde yazmaları istenir. Spazierstock, Gehhilfe vb.

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

## Ders Kitabı Sayfa 128

**3. Lektion**

**B**

**15**

Hör dir die Texte an und lies nach!

Die Erwartungen der behinderten Personen

Hallo! Ich heiße Annette Müller. Ich verlor mein Sehvermögen, als ich 6 Jahre alt war. Aber ich habe meine Hoffnung nicht verloren. Ich möchte genauso behandelt werden wie alle anderen.  
Wir Behinderten möchten mit Unbehinderten zusammenleben. Wir wollen auf dieselben Schulen gehen und zusammenarbeiten.

Ich bin Paul Becker. Ich hatte einen Unfall und ich bin gehbehindert. Die Zahl der barrierefreien Zugänge zu den Geschäften oder Verkehrsmitteln könnte erhöht werden. Es könnten auch neue Sportzentren für uns eröffnet werden.

Das ist mein Sohn, Ben Bauer. Er hat eine angeborene Hörbehinderung. Seine Taubheit ist angeboren. Frauen müssen während ihrer Schwangerschaft auf Alkohol und Rauchen verzichten. Meine Ehefrau bereit, dass sie Alkohol und Rauchen nicht aufgeben hat.

128

## Ders Kitabı Sayfa 129

**B**

Lies die Texte auf Seite 128 noch einmal und beantworte die Fragen!

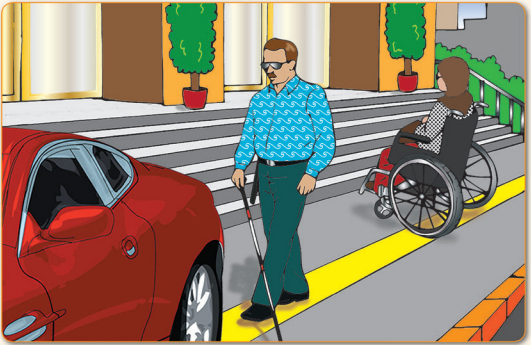
1- Wann verlor Annette ihr Sehvermögen?  
.....

2- Was sind Annettes Erwartungen?  
.....

3- Warum ist Paul gehbehindert?  
.....

4- Hat Ben eine angeborene oder erworbene Behinderung?  
.....

5- Worauf müssen schwangere Frauen verzichten?  
.....



129

## Çalışma Kitabı Sayfa 67

**B**

Ergänze die Sätze aus dem Text im Kursbuch auf Seite 128!

Die Erwartungen der behinderten Personen

1- Die Zahl der ..... Zugänge zu den Geschäften oder Verkehrsmitteln könnte erhöht werden.

2- Annette Müller verlor ihr .....

3- Ben Bauer hat eine ..... Hörbehinderung.

4- Frauen, die schwanger sind, müssen auf Alkohol und Rauchen .....



67

## Lektion-2

### B Die Erwartungen der behinderten Personen

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metinleri dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metinleri telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, sayfa 128'deki okuma parçasıyla ilgili soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

### Cevap Anahtarı:

- 1- Sie verlor ihr Sehvermögen, als sie 6 Jahre alt war.
- 2- Sie hofft, dass sie behandelt wird wie alle anderen. Sie will auf dieselben Schulen gehen und zusammen arbeiten.
- 3- Denn er hatte einen Unfall.
- 4- Er hat eine angeborene Behinderung.
- 5- Schwangere Frauen müssen auf Alkohol und Rauchen verzichten.

## Lektion-2

### B Die Erwartungen der behinderten Personen

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabının 128. sayfasındaki okuma metinlerine ait cümlelerdeki boşlukları uygun şekilde doldurmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

- 1- barrierefreien
- 2- Sehvermögen
- 3- angeborene
- 4- verzichten



### Lektion-3

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu etkinliğin amacı; öğrencilerin duyduğunu anlama becerilerini güçlendirmek, aynı zamanda da görme engelli bir insanla kısa süreliğine duygudaşlık kurmalarını sağlamaktır.
- Öğrencilerden, gözlerini kapatmaları ve öğretmenlerinin verdiği nesnelerin özelliklerini dokunarak anlamaya çalışmaları istenir. Daha sonra öğrencilerin, gözlerini açarak verilen kelimelerden nesneye uygun olanları işaretlemeleri sağlanır.

- Öğrencilerin, ders kitabının 130. sayfasında tanımaya çalıştıkları nesnenin resmini çizmeleri istenir.
- Ek etkinlik olarak öğretmen, bütün öğrenciler nesnenin resmini çizdikten sonra nesneyi gösterir ve resimlerden en uygun olanı belirler.
- Öğretmen, öğrencilerin 130. sayfadaki nesneye uygun özellikleri kullanarak cümle kurmalarını sağlar.

### Lektion-3

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerin, sevdikleri bir kişinin portresini betimlemeleri sağlanır.



# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

## Çalışma Kitabı Sayfa 69

G

Grammatik

**G1 „haben“ und „sein“ im Präteritum**

★ **Ergänze die Sätze!**

- Wir ..... keine Zeit.
- Sie (Singular) ..... im Urlaub.
- ..... er oft in Hamburg?
- Gestern ..... ich Kopfschmerzen.
- ..... du in der Schule?
- Michael ..... ein guter Schriftsteller.
- Meine Mutter ..... nicht bei der Arbeit.
- Wir ..... früher einen Hund.
- Vor 2 Monaten ..... sie (Plural) ein Auto.
- Wo ..... du am Sonntag?

**G2 Regelmäßige Verben im Präteritum**

★ **Konjugier die regelmäßigen Verben im Präteritum!**

|           | machen | arbeiten   | antworten  | kaufen   |
|-----------|--------|------------|------------|----------|
| ich       | machte |            |            |          |
| du        |        |            |            | kauftest |
| er/sie/es |        |            | antwortete |          |
| wir       |        |            |            |          |
| ihr       |        | arbeitetet |            |          |
| sie/Sie   |        |            |            |          |

69

## Çalışma Kitabı Sayfa 70

G

Grammatik

5.  
Thema

★ **Setze die richtigen Präteritumsformen der Verben ein!**

- Am vergangenen Freitag ..... meine Tante. (heiraten)
- Gestern ..... ich auf dich vor dem Kino. (warten)
- Warum ..... er das Fenster? (öffnen)
- Die Tasche ..... nicht viel. (kosten)
- Das Flugzeug ..... pünktlich. (landen)

**G3 Unregelmäßige Verben im Präteritum**

★ **Konjugier die unregelmäßigen Verben im Präteritum!**

|           | lesen | kommen | essen | treffen |
|-----------|-------|--------|-------|---------|
| ich       | las   |        |       |         |
| du        |       |        |       | trafst  |
| er/sie/es |       |        | aß    |         |
| wir       |       |        |       |         |
| ihr       |       | kamt   |       |         |
| sie/Sie   |       |        |       |         |

70

## Çalışma Kitabı Sayfa 71

G

Grammatik

★ **Ergänze die Sätze mit den richtigen Präteritumsformen der folgenden Verben!**

nehmen

gehen

bringen

kennen

essen

sehen

sprechen

fahren

schreiben

beginnen

- Mein Vater ..... Schokolade mit.
- Gestern ..... ich nicht zur Schule.
- Wir ..... Hamburger im Restaurant „Blume“.
- Ich ..... keinen Menschen im Sportzentrum.
- Der Film ..... um 8 Uhr.
- Letzte Woche ..... ich deinen Freund im Café.
- Ich ..... an meinem Freund einen Brief.
- ..... wir nächste Woche nach Deutschland?
- Sie ..... ihren Mantel und ging heraus.
- Ich ..... mit meiner Freundin vor dem Unterricht.

71

### Çalışma Kitabı Sayfa 69

#### Grammatik

##### G1 „haben“ und „sein“ im Präteritum

- Öğrencilerden, verilen yardımcı fiillerle cümleleri tamamlamaları istenir.

##### Cevap Anahtarı:

|           |           |
|-----------|-----------|
| 1- hatten | 6- war    |
| 2- war    | 7- war    |
| 3- War    | 8- hatten |
| 4- hatte  | 9- hatten |
| 5- Warst  | 10- warst |

##### G2 Regelmäßige Verben im Präteritum

- Öğrencilerden, tabloyu uygun fiillerle tamamlamaları istenir.

##### Cevap Anahtarı:

|           | <b>machen</b> | <b>arbeiten</b> | <b>antworten</b> | <b>kaufen</b> |
|-----------|---------------|-----------------|------------------|---------------|
| ich       | machte        | arbeitete       | antwortete       | kaufte        |
| du        | machtest      | arbeitetest     | antwortetest     | kauftest      |
| er/sie/es | machte        | arbeitete       | antwortete       | kaufte        |
| wir       | machten       | arbeiteten      | antworteten      | kauften       |
| ihr       | machtet       | arbeitetet      | antwortetet      | kauftet       |
| sie/Sie   | machten       | arbeiteten      | antworteten      | kauften       |

### Çalışma Kitabı Sayfa 70

- Öğrencilerden, fiillerin geçmiş zaman çekimleriyle cümleleri tamamlamaları istenir.

##### Cevap Anahtarı:

|              |            |
|--------------|------------|
| 1- heiratete | 4- kostete |
| 2- wartete   | 5- landete |
| 3- öffnete   |            |

##### G3 Unregelmäßige Verben im Präteritum

- Öğrencilerden, tabloyu uygun fiillerle tamamlamaları istenir.

##### Cevap Anahtarı:

|           | <b>lesen</b> | <b>kommen</b> | <b>essen</b> | <b>treffen</b> |
|-----------|--------------|---------------|--------------|----------------|
| ich       | las          | kam           | aß           | traf           |
| du        | last         | kamst         | aßt          | trafst         |
| er/sie/es | las          | kam           | aß           | traf           |
| wir       | lasen        | kamen         | aßen         | trafen         |
| ihr       | last         | kamt          | aßt          | traft          |
| sie/Sie   | lasen        | kamen         | aßen         | trafen         |

### Çalışma Kitabı Sayfa 71

- Öğrencilerden, fiillerin geçmiş zaman çekimleriyle cümleleri tamamlamaları istenir.

##### Cevap Anahtarı:

|            |            |
|------------|------------|
| 1- brachte | 6- sah     |
| 2- ging    | 7- schrieb |
| 3- aßen    | 8- fuhren  |
| 4- kannte  | 9- nahm    |
| 5- begann  | 10- sprach |

# Thema 5 „Barrierefrei Leben“

## Ders Kitabı Sayfa 132



5. Thema



Grammatik

**G1 „haben“ und „sein“ im Präteritum**

|         | haben   | sein  |
|---------|---------|-------|
| ich     | hatte   | war   |
| du      | hattest | warst |
| er      | hatte   | war   |
| sie     | hatte   | war   |
| es      | hatte   | war   |
| wir     | hatten  | waren |
| ihr     | hattet  | wart  |
| sie/Sie | hatten  | waren |

**G2 Regelmäßige Verben im Präteritum**

mach **en**      mach-te (1. und 3. Person)

|         | machen   |
|---------|----------|
| ich     | machte   |
| du      | machtest |
| er      | machte   |
| sie     | machte   |
| es      | machte   |
| wir     | machten  |
| ihr     | machtet  |
| sie/Sie | machten  |

132

## Ders Kitabı Sayfa 133



5. Thema



Grammatik

**G3 Unregelmäßige Verben im Präteritum**

komm **en** → kam (1. und 3. Person)  
 helf **en** → half (1. und 3. Person)  
 fahr **en** → fuhr (1. und 3. Person)  
 lauf **en** → lief (1. und 3. Person)  
 schreib **en** → schrieb (1. und 3. Person)

|           | kommen | helfen | fahren  | laufen | schreiben |
|-----------|--------|--------|---------|--------|-----------|
| ich       | kam    | half   | fuhr    | lief   | schrieb   |
| du        | kamst  | halfst | fuhrst  | liefst | schriebst |
| er/sie/es | kam    | half   | fuhr    | lief   | schrieb   |
| wir       | kamen  | halfen | fuhrten | liefen | schrieben |
| ihr       | kamt   | halfst | fuhrst  | liefst | schreibt  |
| sie/Sie   | kamen  | halfen | fuhrten | liefen | schrieben |

**Beispiele:**

Gestern **war** ich im Kino.  
 Mein Vater **schrieb** einen Brief.  
 Der Junge **lernte** auf der Schule Englisch.  
 Wie alt **warst** du, als du **heiratetest**?  
**Lief** der Film letzte Woche im Kino?  
 Mein Ehemann **brachte** den Kindern Schokolade.  
**Half** der Junge dem alten Mann im Supermarkt?  
 Der Bus **kam** gestern zu spät.

133

## Ders Kitabı Sayfa 134



5. Thema



Ich kann ...









1- Gesichtsausdrücke deuten.

2- Sätze mit regelmäßigen Verben im Präteritum bilden.

3- Sätze mit unregelmäßigen Verben im Präteritum bilden.

4- über die Behinderungsarten sprechen.

5- ein Kurzreferat schreiben.

6- wichtige Daten sagen.

7- Texte über berühmte und behinderte Personen verstehen.

8- die Erwartungen der behinderten Menschen zur Sprache bringen.

9- mit behinderten Personen ein Interview machen.

10- Gesichter beschreiben.

| Ja                       | Mit Hilfe                | Nein                     |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

134

## Wortliste



| Nomen                 |                         |                  |
|-----------------------|-------------------------|------------------|
| Singular              | Plural                  | Bedeutung        |
| die Art               | die Arten               | tür              |
| das Auge              | die Augen               | göz              |
| die Augenbraue        | die Augenbrauen         | kaş              |
| die Bedingung         | die Bedingungen         | şart, imkan      |
| die Behinderung       | die Behinderungen       | engel            |
| der Belang            | die Belange             | çıkarcı          |
| die Erwartung         | die Erwartungen         | beklenti         |
| die Gehbehinderung    | die Gehbehinderungen    | yürüme engeli    |
| das Gesicht           | die Gesichter           | yüz              |
| das Haar              | die Haare               | saç              |
| die Hoffnung          | die Hoffnungen          | umut             |
| die Hörbehinderung    | die Hörbehinderungen    | duyma engeli     |
| das Kinderfest        | die Kinderfeste         | çocuk bayramı    |
| die Krankheit         | die Krankheiten         | hastalık         |
| das Leben             | die Leben               | hayat            |
| der Lehrertag         | die Lehrertage          | öğretmenler günü |
| der Mund              | die Münder              | ağız             |
| der Muttertag         | die Muttertage          | anneler günü     |
| die Nase              | die Nasen               | burun            |
| die Sehbehinderung    | die Sehbehinderungen    | görme engeli     |
| die Seite             | die Seiten              | sayfa            |
| die Sprachbehinderung | die Sprachbehinderungen | konusma engeli   |
| der Unfall            | die Unfälle             | kaza             |
| der Vatertag          | die Vätertage           | babalar günü     |
| die Veranstaltung     | die Veranstaltungen     | gösteri, şenlik  |
| die Vererbung         | die Vererbungen         | kalıtım          |
| die Warnung           | die Warnungen           | uyarı            |

135

## Wortliste



## 5. Thema

| Verben         |                                    |
|----------------|------------------------------------|
| Infinitiv      | Bedeutung                          |
| basieren auf   | -e dayanmak                        |
| beschreiben    | tasvir etmek                       |
| entwickeln     | geliştirmek                        |
| eröffnen       | açmak                              |
| hängen von     | -e bağlı olmak, asılı durmak       |
| kennen         | tanımak                            |
| kleben         | yapıştırmak                        |
| legen          | koymak                             |
| reagieren auf  | -e tepki göstermek                 |
| recherchieren  | araştırmak                         |
| schließen      | kapatmak                           |
| verlieren      | kaybetmek                          |
| versichten auf | -den vazgeçmek                     |
| sich widmen    | -le ilgilenmek, kendini -e adanmak |

## Andere Wörter

| Adjektiv/Adverb | Bedeutung                |
|-----------------|--------------------------|
| angeboren       | doğuştan                 |
| barrierefrei    | engelsiz                 |
| berühmt         | ünlü, bilinen            |
| blind           | kör                      |
| erworben        | sonradan edinilmiş       |
| geistig         | zihinsel                 |
| körperlich      | bedensel                 |
| kurz            | kısa                     |
| lang            | uzun                     |
| schüchtern      | utangaç                  |
| stumm           | dilsiz                   |
| taub            | sağır                    |
| unzufrieden     | memnuniyetsiz, hoşnutsuz |
| verschieden     | farklı                   |

136

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 137



Ders Kitabı Sayfa 138



Ders Kitabı Sayfa 139



*Ders Kitabı Sayfa 138*

**Giriş**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Etkinliğin amacı, öğrencilere yeni kelimeler kazandırmak ve temadaki konular hakkında ön bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

*Ders Kitabı Sayfa 139*

- Öğrencilerin, görsellere bakmaları ve görsellere ait kelimeleri okumaları sağlanır.
- Öğrencilerden, kelimelerin Türkçe anlamlarını bulmaları ve ilgili alanlara yazmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

hareketlilik-barış-göç  
uçuş-yabancı dil-büyükşehir

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 140

**1. Lektion** **A**

Recherchiert im Internet und schreib die Namen der Sprachen und Länder unter die passenden Gesprächsblasen!

1 Hello!  
Englisch  
England

2 Hallo!

3 Hola!

140

Ders Kitabı Sayfa 141

**A**

4 Merhaba!

5 Konnichiwa!

6 Bonjour!

141

Çalışma Kitabı Sayfa 74

**6. Thema** **Mobilität und Migration**

**1. Lektion** **A**

Finde die Begrüßungswörter und schreib sie auf!  
Markiere sie im Puzzle!

olelh 1- .....! rmbaabha 4- .....!

ahlol 2- .....! innkwiaoh 5- .....!

hlao 3- .....! robujon 6- .....!

A H G Q N J N A H A M  
V E S R Y B B O W P U  
N L C B M A Ü I K L I  
Y L I B H Y H U E R B  
G O P R B C H A L L O  
L N E Q I W G J Y I N  
U M Q N M K N B N N J  
H N N Y H J K L I U O  
H O D G J H O L A K U  
K N F B Y W W Q Q Q R

74



## Lektion-1

## A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilere birkaç ülke adını ve o ülkelerin ana dillerini tanıtmaktır.
- Öğrencilerden, selamlama kelimelerinin hangi dilde söylenildiklerini ve hangi ülkeye ait olduklarını örnekteki gibi yazmaları istenir.

- Öğrencilerden, selamlama kelimelerinin hangi dilde söylenildiklerini ve hangi ülkeye ait olduklarını yazma etkinliğine devam etmeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Englisch / England
- 2- Deutsch / Deutschland
- 3- Spanisch / Spanien
- 4- Türkisch / die Türkei
- 5- Japanisch / Japan
- 6- Französisch / Frankreich

## Lektion-1

## A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, harfleri karışık şekilde verilen selamlama ifadelerini doğru şekilde yazmaları ve onları bulmaca içinde bulmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | H | G | Q | N | J | N | A | H | A | M |
| V | E | S | R | Y | B | B | O | W | P | U |
| N | L | C | B | M | A | Ü | I | K | L | I |
| Y | L | I | Q | H | Y | H | U | E | R | B |
| G | O | P | R | B | C | H | A | L | L | O |
| L | N | E | Q | I | W | G | J | Y | I | N |
| U | M | Q | N | M | K | N | B | N | N | J |
| H | N | N | Y | H | J | K | L | I | U | O |
| H | O | D | G | J | H | O | L | A | K | U |
| K | N | F | B | Y | W | W | Q | Q | Q | R |

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

## Ders Kitabı Sayfa 142

B

1. Lektion

16

★

Hör dir den Text an und lies nach!

Länder der Welt

Auf der Welt gibt es viele Länder. Einige Länder bestehen aus Bundesländern. Manche Länder sind bevölkerungsreicher als die anderen. Manche Länder sind Einwanderungsländer.

Das bevölkerungsreichste Land auf der Welt ist China. China hat die meisten Einwohner. Dann kommt Indien. Das dritte Land ist die USA. Werden alle Menschen, die in einem Land zusammenleben, als Staatsbürger des Landes benannt? Nein! Jedes Land hat Einwohner aus verschiedenen Kulturen.

Aus verschiedenen Gründen wandern viele Menschen in andere Länder aus. Denk an deine Heimat! Wie viele Ausländer leben in deiner Heimat? Warum wandert man aus? Aus welchen Gründen würdest du dein Heimatland verlassen? Diskutiert über diese Fragen!

Beachte!

Indefinita + Plural Nomen

einige  
manche

}

Länder

{

einige Länder  
manche Länder

142

## Ders Kitabı Sayfa 143

B

★

Lies den Text auf Seite 142 noch einmal und beantworte die Fragen!

- 1- Gibt es Einwanderungsländer auf der Welt?  
.....
- 2- Welches Land ist am bevölkerungsreichsten?  
.....
- 3- Leben in einem Land nur Staatsbürger?  
.....



143

## Çalışma Kitabı Sayfa 75

B

★

Lies den Text im Kursbuch auf Seite 142 noch einmal!  
Richtig oder falsch? Kreuz an!

Länder der Welt

|                                                                                                | R                        | F                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1- Das bevölkerungsreichste Land auf der Welt ist Frankreich.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2- Einige Länder bestehen aus Bundesländern.                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3- Alle Menschen, die in einem Land zusammenleben, werden als Staatsbürger des Landes genannt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4- Das dritte bevölkerungsreichste Land ist die USA.                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

★

Korrigiere die falschen Sätze und schreib sie auf!

- 1- .....
- 2- .....



75

### Lektion-1

#### B Länder der Welt

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden sayfa 142'deki metinle ilgili soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ja, es gibt viele Einwanderungsländer auf der Welt.
- 2- China.
- 3- Nein, jedes Land hat Einwohner aus verschiedenen Kulturen.

### Lektion-1

#### B Länder der Welt

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 142'deki metni tekrar okuyarak doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

1- F    2- R    3- F    4- R

- Öğrencilerin, yanlış cümleleri düzelterek yazmaları sağlanır.

1- Das bevölkerungsreichste Land auf der Welt ist China.

2- Alle Menschen, die in einem Land zusammenleben, werden nicht als Staatsbürger des Landes genannt.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 144

1.
Lektion

C

★ Schau dir die Fotos an und sag, zu welchen Ländern diese kulturellen Aktivitäten und Lebensweisen gehören!



1



2



3



4



5

144

Ders Kitabı Sayfa 145

1.
Lektion

C



6



7



8



9



10

145

Çalışma Kitabı Sayfa 76

1.
Lektion

C

★ Lies die Sätze über die Sehnsucht der Menschen und schreib, woher sie kommen!

**Beispiel:**  
 Ich vermisse den türkischen Kaffee.  
 Ich komme aus der Türkei.

1- Er vermisst den amerikanischen Fußball.  
 .....

2- Sie vermisst Pizza essen.  
 .....

3- Immer möchte er Tee mit Milch.  
 .....

4- Sie vermisst „Flamenco“.  
 .....

76

### Lektion-1

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin kendi kültürlerini ve başka kültürleri tanımalarını sağlamaktır.
- Öğrencilerden fotoğraflara bakarak onlar hakkında konuşmaları ve o fotoğrafların hangi ülkelere ait olabileceklerini tahmin etmeleri istenir.
- Farklı kültürel aktivite ve yaşam tarzlarına dikkat çekilir.

- Farklı kültürel aktivite ve yaşam tarzlarına dikkat çekilerek etkinliğe devam edilir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- die Türkei
- 2- die USA
- 3- die Türkei
- 4- Schottland
- 5- die Türkei
- 6- Spanien
- 7- die Türkei
- 8- Italien
- 9- die Türkei
- 10- Deutschland

### Lektion-1

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen cümlelerden yola çıkarak o cümleleri söyleyen kişilerin nereli olduklarını yazmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Er kommt aus der USA.
- 2- Sie kommt aus Italien.
- 3- Er kommt aus England.
- 4- Sie kommt aus Spanien.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 146

**2.**  
Lektion

**A**

★ Worum handelt es sich bei den Bildern? Ordne die Sätze den Bildern zu!







- 1- Die Arbeitslosigkeit ist sehr schwer. Er denkt, was er tun soll.
- 2- Weil die Ausbildung und die Karriere sehr wichtig für ihn sind, möchte er auswandern.
- 3- Er ist ausweglos. Der Krieg verursacht eine große Enttäuschung. Er kann dort nicht leben.

146

Ders Kitabı Sayfa 147

**2.**  
Lektion

**A**





- 4- Er ist zufrieden mit dem Wirtschaftsaufschwung. Die Produktion in diesem Land ist weit fortgeschritten.
- 5- Die Großstadt gefällt ihm nicht. Er verlässt sie.
- 6- Er wandert mit seiner Familie aus. Multikulturelles Leben wartet auf sie.

147

Çalışma Kitabı Sayfa 77

**2.**  
Lektion

**A**

★ Lies die Sätze und schreib die Migrationsgründe!

- 1.** Meine Großeltern leben in einem anderen Land. Deswegen müssen wir in das Land auswandern.  
 .....
- 2.** Ich möchte Mode studieren. Deswegen wandere ich nach Frankreich aus.  
 .....
- 3.** Jeden Tag explodieren Bomben in meiner Heimat. Deswegen wandere ich ins Ausland aus.  
 .....
- 4.** Die Fabrik, in der ich arbeite, ist geschlossen. Deshalb wandere ich aus.  
 .....

77

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin konuyla ilgili kelimeleri öğrenmelerini sağlamaktır.
- Öğrencilerden, kendilerine verilen cümlelerle görselleri eşleştirmeleri istenir.
- “Göç ve çokkültürlülük” konusuyla ilgili kelimeler değerlendirilir.

- Öğrencilerin “Göç ve çokkültürlülük” konusuyla ilgili kelimelerle görselleri eşleştirme etkinliğine devam etmeleri sağlanır.

### Cevap Anahtarı:

5-6-2-3-1-4

## Lektion-2

### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Bu bölümde öğrencilerden, ders kitabının 146 - 147. sayfasında öğrendiklerini kullanarak verilen cümleler için uygun göç sebeplerini yazmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

- 1- die Familie
- 2- die Ausbildung
- 3- der Krieg
- 4- die Arbeitslosigkeit



# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 148

2.  
Lektion

B

17

★

Hör dir den Dialog an und lies nach!

Warum wandert man aus?

**Reporterin:** Guten Abend meine Damen und Herren! Heute sind wir mit Herrn Smith zusammen. Er kommt aus England, aber er wohnt in Deutschland. Herzlich willkommen Herr Smith! Können Sie uns von Ihrer Auswanderung erzählen?

**Herr Smith:** Wegen der Arbeitslosigkeit meines Vaters bin ich zuerst mit meiner Familie nach Frankreich ausgewandert. Dann bin ich allein nach Italien ausgewandert, um Italienisch zu lernen.

**Reporterin:** Was ist danach passiert?

**Herr Smith:** Danach bin ich aus wirtschaftlichen Gründen nach Deutschland ausgewandert.

**Reporterin:** Auf welche Schwierigkeiten stößt man während der Auswanderung?

**Herr Smith:** Das größte Problem ist die Sprache. Man muss die Sprache des Landes sprechen, um mit anderen kommunizieren zu können. Es gibt auch viele kulturelle Unterschiede, denn jedes Land hat verschiedene Gebräuche und Sitten.

**Reporterin:** Vielen Dank Herr Smith! Wir wünschen Ihnen ein besseres Leben in Deutschland.

Beachte!

Genitiv

das Land    die Sprache

↓

die Sprache des Landes

Beachte!

Relativsätze: in/mit Dativ

Herr Smith kommt aus England. Wir sind heute mit ihm zusammen.

● Herr Smith, mit dem wir heute zusammen sind, kommt aus England.

148

Ders Kitabı Sayfa 149

B

★

Richtig oder falsch? Kreuz an!

|                                                         | R                        | F                        |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1- Er möchte keine Fremdsprachen lernen.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2- Herr Smith kommt aus Deutschland.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3- Er ist mit seiner Frau nach Frankreich ausgewandert. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4- Das größte Problem ist die Sprache.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5- Jetzt lebt er in Deutschland.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



149

Çalışma Kitabı Sayfa 78

2.  
Lektion

B

★

Lies die Reportage im Kursbuch auf Seite 148 noch einmal!  
Stell Herrn Smith weitere Fragen! Schreib deine Fragen auf!

Warum wandert man aus?

1- .....?

2- .....?

3- .....?



78

## Lektion-2

### B Warum wandert man aus?

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Öğrencilerden, 148. sayfadaki diyaloga göre doğru-yanlış bölümünü işaretlemeleri istenir.
- Ek etkinlik olarak öğrencilerin, yanlış olan cümlelerin doğrularını metinde bularak okumaları istenebilir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

### Cevap Anahtarı:

- 1- F
- 2- F
- 3- F
- 4- R
- 5- R

## Lektion-2

### B Warum wandert man aus?

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Ders kitabının 148. sayfasındaki diyalogla ilgili alıştırmada, öğrencilerin hatırlama ve dikkat etme becerisi ölçülür.
- Öğrencilerden, ders kitabının 148. sayfasındaki diyalogu tekrar okumaları istenir. Öğrencilerin, merak ettikleri başka soruları Herr Smith'e sormaları ve sordukları soruları yazmaları sağlanır.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 150

**2. Lektion** **C**

★ Ergänze die Sätze nach deiner Wahl!

1- Ich bin neugierig auf die Sehenswürdigkeiten in .....  
☐ England  
☐ Italien  
☐ Japan  
☐ Frankreich

2- Ich mag ..... trinken.  
☐ Cappuccino  
☐ Mokka  
☐ Tee mit Milch  
☐ Heiße Schokolade

3- Ich möchte ..... lernen.  
☐ Sirtaki  
☐ Hopak  
☐ Zeybek  
☐ Vals

4- ..... finde ich lecker.  
☐ Waffel  
☐ Döner  
☐ Pizza  
☐ Hamburger

150

Ders Kitabı Sayfa 151

**C**

5- Das Klima ist gut in .....  
☐ Indien  
☐ Russland  
☐ Ägypten  
☐ Portugal

6- Ich möchte ..... lernen.  
☐ Chinesisch  
☐ Arabisch  
☐ Japanisch  
☐ Spanisch

7- ..... ist das größte Problem für einen Auswanderer.  
☐ Die Sprache  
☐ Das Essen  
☐ Das Klima  
☐ Der kulturelle Unterschied

8- Der wichtigste Grund für die Auswanderung ist .....  
☐ die Arbeitslosigkeit  
☐ der Krieg  
☐ die Ausbildung  
☐ die Wirtschaft

151

Çalışma Kitabı Sayfa 79

**C**

★ Schreib die Namen der Großstädte nach deiner Wahl!  
Benutze dabei die angegebenen Buchstaben!

I  
S  
T  
A  
N  
B  
E  
R  
L  
I  
N

79

## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, yarım bırakılan cümleleri kendi tercihlerine göre tamamlamaları istenir.

- Öğrencilerden, cümle tamamlama etkinliğini bitirdikten sonra cümlelerini okumaları istenir.

## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerin, kendilerine verilen anahtar kelime ve örnekten yola çıkarak istedikleri büyük şehirlerin isimlerini yazmaları sağlanır.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 152

3.  
Lektion

A

★ Schau dir die Bilder an! Wo ist die Brieftasche? Ergänze die Sätze!

auf

neben

zwischen

unter

über

hinter

in

vor

an

|                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>Die Brieftasche ist ..... dem Koffer.  | <br>Die Brieftasche ist ..... dem Koffer. | <br>Die Brieftasche ist ..... dem Koffer. |
| <br>Die Brieftasche ist ..... den Koffern. | <br>Die Brieftasche ist ..... dem Koffer. | <br>Die Brieftasche ist ..... dem Koffer. |
| <br>Die Brieftasche ist ..... dem Koffer.  | <br>Die Brieftasche ist ..... dem Koffer. | <br>Die Brieftasche ist ..... dem Koffer. |

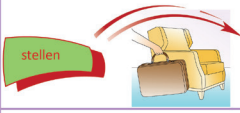
152

Ders Kitabı Sayfa 153

3.  
Lektion

A

★ Schau dir die Bilder an! Ergänze die Sätze!

| Wohin?<br>(Akkusativ)                                                                                                      | Wo?<br>(Dativ)                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ich ..... den Koffer an den Sessel.<br>  | Der Koffer ..... an dem Sessel.<br>  |
| Ich ..... den Pass auf den Tisch.<br>    | Der Pass ..... auf dem Tisch.<br>    |
| Ich ..... das Kind auf den Autositz.<br> | Das Kind ..... auf dem Autositz.<br> |
| Ich ..... das Kleid an den Haken.<br>   | Das Kleid ..... an dem Haken.<br>   |

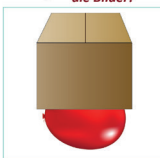
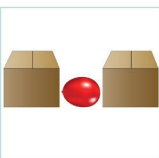
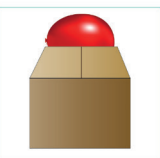
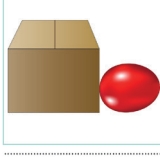
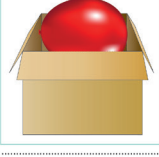
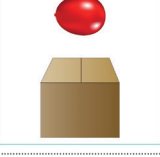
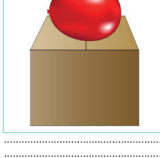
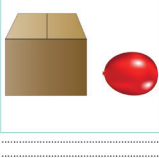
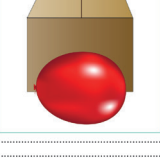
153

Çalışma Kitabı Sayfa 80

3.  
Lektion

A

★ Wo ist der Ballon? Schreib Sätze mit den passenden Präpositionen unter die Bilder!

|                                                                                              |                                                                                              |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>..... | <br>..... | <br>..... |
| <br>..... | <br>..... | <br>..... |
| <br>..... | <br>..... | <br>..... |

80

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen edatları kullanarak görsellere uygun şekilde cümleleri tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- in
- 2- unter
- 3- neben
- 4- zwischen
- 5- hinter
- 6- an
- 7- vor
- 8- auf
- 9- über

- Öğrencilerden, görselleri incelemeleri istenir.
- Görsellerden yararlanılarak fiiller arasındaki farklara dikkat çekilir.
- Öğrencilerden, görsellere bakarak cümleleri doğru fiillerle tamamlamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

Ich **stelle** den Koffer an den Sessel.  
Der Koffer **steht** an dem Sessel.

Ich **lege** den Pass auf den Tisch.  
Der Pass **liegt** auf dem Tisch.

Ich **setze** das Kind auf den Autositz.  
Das Kind **sitzt** auf dem Autositz.

Ich **hänge** das Kleid an den Haken.  
Das Kleid **hängt** an dem Haken.

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, görsellerin altına uygun edatları yazarak cümle kurmaları istenir.

#### Cevap Anatarı:

- 1- Der Ballon ist unter dem Karton.
- 2- Der Ballon ist zwischen den Kartons.
- 3- Der Ballon ist hinter dem Karton.
- 4- Der Ballon ist an dem Karton.
- 5- Der Ballon ist in dem Karton.
- 6- Der Ballon ist über dem Karton.
- 7- Der Ballon ist auf dem Karton.
- 8- Der Ballon ist neben dem Karton.
- 9- Der Ballon ist vor dem Karton.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

Ders Kitabı Sayfa 154

3. Lektion

B

18

Hör dir den Text an und lies nach!

## Die Probleme der Migranten

Es ist nicht leicht im Ausland leben zu müssen. Aber heutzutage müssen viele Menschen aus verschiedenen Gründen im Ausland leben.

Es gibt viele Gründe für die Auswanderung: Arbeitslosigkeit, Krieg, Familie, Wirtschaft, Ausbildung usw. Menschen wandern aus einem Grund aus. Was passiert dann? Sind die Menschen zufrieden mit den Ländern, in denen sie einwandern? Haben sie keine Probleme?

Natürlich haben sie manche Probleme. Zum Beispiel können sie ihr Essen oder ihre Freunde und Verwandten vermissen. Sie haben Schwierigkeiten mit der Fremdsprache. Die Wetterlage kann ihnen auch nicht gefallen.

Stellen Sie sich vor, dass Sie in einem Ausland leben müssen. Welche Probleme und Schwierigkeiten können Sie haben? Was und wen werden Sie am meisten vermissen? Möchten Sie eines Tages in Ihre Heimat zurückfahren?



154

Ders Kitabı Sayfa 155

B

Bilde sinnvolle Sätze mit den angegebenen Wörtern!

- 1- die Arbeitslosigkeit: .....
- 2- der Krieg: .....
- 3- die Wirtschaft: .....
- 4- die Ausbildung: .....
- 5- die Familie: .....



155

## Çalışma Kitabı Sayfa 81

B

Lies den Text im Kursbuch auf Seite 154 noch einmal und beantworte die Fragen!

## Die Probleme der Migranten

1- Warum wandert man aus?

2- Was kann man im Ausland vermissen?

3- Welche Probleme kann ein Migrant haben?



81



### Lektion-3

#### B Die Probleme der Migranten

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, verilen kelimeleri kullanarak anlamlı cümleler oluşturmaları istenir.

### Lektion-3

#### B Die Probleme der Migranten

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 154'teki metni tekrar okuyarak sorulara cevap vermeleri istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Man wandert aus verschiedenen Gründen wie Arbeitslosigkeit, Krieg, Familie, Wirtschaft, Ausbildung usw. aus.
- 2- Man kann sein Essen oder seine Freunde und Verwandte vermissen.
- 3- Ein Migrant kann Schwierigkeiten mit der Fremdsprache haben.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

## Ders Kitabı Sayfa 156

3.  
Lektion

C

**Bildet Sprachkreise! Diskutiert über Migration und Fremdheit. Sprecht über Probleme, wie Ängste und Hoffnungen! Benutzt die folgenden Redemittel!**

- Die Menschen verlassen ihr Land, weil ...
- Sie sind unzufrieden mit ..., deshalb ...
- Sie haben Angst, dass ...
- Das größte Problem ist wahrscheinlich ...
- Sie wollen ...
- Sie hoffen ...
- Sie wünschen sich ...

156

## Ders Kitabı Sayfa 157

3.  
Lektion

C

**Schau dir die Bilder an! Lies den Text und ordne sie in die richtige Reihenfolge!**

Yağız möchte nach Deutschland fliegen. Er wird dort einen Sprachkurs besuchen. Jetzt ist er auf dem Flughafen. Er kauft ein Ticket. Er ist sehr glücklich. Es ist sehr wichtig für ihn eine Fremdsprache zu lernen. Er möchte Deutsch lernen. Neue Freunde kennenzulernen macht ihm Spaß. Er kommt in Deutschland an. Zwei Tage später geht er zum Sprachkurs. Die Schüler lernen sich kennen. Sie haben einen guten Lehrer. Er ist sehr tolerant. Zwei Monate lang bleibt er in Deutschland. Er fliegt in seine Heimat zurück. Er fährt nach Hause. Seine Mutter und sein Großvater begrüßen ihn. Seine Mutter hat ihn sehr vermisst. Sie freut sich über seine Ankunft.







|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

157

## Çalışma Kitabı Sayfa 82

3.  
Lektion

C

**Verbinde die Sätze wie im Beispiel!**

**Beispiel:** Yağız möchte nach Deutschland fliegen. Er wird dort einen Sprachkurs besuchen. (der)  
Yağız, der nach Deutschland fliegen möchte, wird dort einen Sprachkurs besuchen.

1- Jetzt ist er auf dem Flughafen. Er kauft ein Ticket. (wo)  
.....  
.....

2- Sie haben einen guten Lehrer. Er ist sehr tolerant. (der)  
.....  
.....

3- Er fährt nach Hause. Seine Mutter und sein Großvater begrüßen ihn. (wo)  
.....  
.....

4- Seine Mutter freut sich. Sie hat ihn sehr vermisst. (die)  
.....  
.....

82

**Lektion-3****C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerini sağlamaktır.
- Sınıfın ergonomik durumuna göre daire şeklinde gruplar oluşturulabilir.
- Öğrencilerin, yönerge altında verilen cümleler yardımıyla göç hakkında konuşmaları sağlanır.

- Öğrencilerden, verilen görselleri incelemeleri istenir.
- Öğrencilerin, görselleri okuma parçasına göre doğru şekilde sıralamaları sağlanır.

**Cevap Anahtarı:**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| C | B | D | A |

**Lektion-3****C**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen cümleleri örnekteki gibi birleştirmeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Jetzt ist er auf dem Flughafen, wo er ein Ticket kauft.
- 2- Sie haben einen guten Lehrer, der sehr tolerant ist.
- 3- Er fährt nach Hause, wo seine Mutter und sein Großvater ihn begrüßen.
- 4- Seine Mutter, die ihn sehr vermisst hat, freut sich über seine Ankunft.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

## Çalışma Kitabı Sayfa 83



Grammatik

**G1 Indefinita: einige/manche**

★ **Ergänze die Sätze mit „einige“, „manche“ oder „-“?**  
**Beachte, dass zu einigen Sätzen beide Indefinita passen!**

**Beispiel:**  
 Einige/Manche Menschen mögen in Großstädten leben.

1- ..... Schüler mögen Hausaufgaben nicht.  
 2- Lisa besucht ..... Städte in der Türkei.  
 3- ..... Kinder mögen keine Schokolade.  
 4- Meine Tante hat ..... Taschen.  
 5- Ich spiele Fußball ..... im Garten.

**G2 Genitiv**

★ **Bilde Genitiv!**

|                                                                                                                          |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- das Auto / mein Vater<br>.....<br><br>3- der Computer / mein Kind<br>.....<br><br>5- das Fahrrad / der Junge<br>..... | 2- der Bleistift / meine Freundin<br>.....<br><br>4- das Heft / das Mädchen<br>.....<br><br>6- die Tür / das Haus<br>..... |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

83

## Çalışma Kitabı Sayfa 84



Grammatik



★ **Beantworte die Fragen wie im Beispiel!**

**Beispiel:**  
 Wessen Katze ist das? (meine Tante)  
 Das ist die Katze meiner Tante.

1- Wessen Auto ist das? (sein Onkel)  
 .....  
 2- Wessen Hund ist das? (der Mann)  
 .....  
 3- Wessen Schlüssel ist das? (das Kind)  
 .....  
 4- Wessen Bleistifte sind das? (meine Freundin)  
 .....

**G3 Relativsätze: in/mit Dativ**

★ **Was passt zusammen? Ordne zu!**

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- Das ist die Frau,<br>2- Der Junge hat Geschwister,<br>3- Wo ist die Schule,<br>4- Das ist das Holz,<br>5- Der Junge kommt aus einer Familie, | a) mit der wir Wasser aus dem Fluss holen.<br>b) in die du gehst?<br>c) mit dem wir Feuer machen.<br>d) in der jeder dem anderen hilft.<br>e) mit denen er zusammen lebt. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

84

## Çalışma Kitabı Sayfa 85



Grammatik

★ **Bilde Relativsätze!**

1- Das ist Gisela. Gestern habe ich mit ihr gesprochen.  
 .....

2- Das Haus ist alt. Herr Müller wohnt in dem Haus.  
 .....

3- Der Bleistift ist ein Werkzeug. Mit dem Bleistift kann man schreiben.  
 .....

4- Ich lege das Handy in die Tasche. Die Tasche gehört meiner Mutter.  
 .....

5- Der Bus kommt. Jeden Tag fahre ich mit dem Bus.  
 .....

85

### Grammatik

#### G1 Indefinita: einige/manche

- Öğrencilerden, cümleleri "einige"/"manche" belgisiz zamirlerinden uygun olanıyla tamamlamaları istenir.
- Öğrencilere, bazı cümlelerde her iki belgisiz zamiri de kullanabilecekleri hatırlatılır.

#### Cevap Anahtarı:

- manche/einige
- einige/manche
- manche/einige
- einige
- 

#### G2 Genitiv

- Öğrencilerden, "Genitiv" yapıyı kullanarak isim tamlamaları oluşturmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- das Auto meines Vaters
- der Bleistift meiner Freundin
- der Computer meines Kindes
- das Heft des Mädchens
- das Fahrrad des Jungen
- die Tür des Hauses

- Öğrencilerden, sorulara cevap vermeleri istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- Das ist das Auto seines Onkels
- Das ist der Hund des Mannes.
- Das ist der Schlüssel des Kindes.
- Das sind die Bleistifte meiner Freundin.

#### G3 Relativsätze: in/mit Dativ

- Öğrencilerden, yarım bırakılan cümleleri birbirlerine uygun şekilde eşleştirmeleri istenir. Öğrencilerin, eşleştirme yaparken "Relativpronomen" edatlarına dikkat etmeleri sağlanır.

#### Cevap Anahtarı:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| a | e | b | c | d |

- Öğrencilerden, "Relativpronomen" edatlarını kullanarak yan cümle kurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- Das ist Gisela, mit der ich gestern gesprochen habe.
- Das Haus, in dem Herr Müller wohnt, ist alt.
- Der Bleistift ist ein Werkzeug, mit dem man schreiben kann.
- Die Tasche, in die ich das Handy lege, gehört meiner Mutter.
- Der Bus, mit dem ich jeden Tag fahre, kommt.

# Thema 6 „Mobilität und Migration“

## Ders Kitabı Sayfa 158

6. Thema

Grammatik

### G1 Indefinita: einige/manche

einige

manche

„einige“ und „manche“ haben die gleiche Bedeutung.

➔

Plural Nomen

**Beispiele:**

einige Leute

manche Probleme

einige Migranten

„einige“

1- Der Lehrer beantwortet **einige** Fragen.

2- Ich brauche **einige** Informationen.

3- **Einige** Kinder mögen Eis.

„manche“

1- Ich verstehe **manche** Menschen nicht.

2- Er soll **manche** Regeln befolgen.

3- **Manche** Tiere leben im Wasser.

158

## Ders Kitabı Sayfa 159

Grammatik

### G2 Genitiv

|          | Genitiv      |
|----------|--------------|
| maskulin | des ...(-e)s |
| feminin  | der          |
| neutral  | des ...(-e)s |
| plural   | der          |

das Auto      der Mann

➔

das Auto **des Mannes**

### G3 Relativsätze: in/mit Dativ

Die Frau ist meine Tante.      Du hast **mit ihr** gesprochen.

Die Frau, **mit der** du gesprochen hast, ist meine Tante.

Das Zimmer gehört meinem Bruder.      Es gibt **in dem** Zimmer zwei Arbeitstische.

Das Zimmer, **in dem (im)** es zwei Arbeitstische gibt, gehört meinem Bruder.

159

## Çalışma Kitabı Sayfa 86

6. Thema

Grammatik

### G4 Wechselprepositionen

★ Ergänze die Sätze mit den passenden Wechselprepositionen!



1- Der Ball ist ..... dem Stuhl.



2- Das Bild ist ..... der Wand.



3- Die Katze ist ..... dem Sessel.



4- Das Haus ist ..... den Bäumen.



5- Die Flasche ist ..... der Tasse.



6- Die Lampe ist ..... dem Tisch.



7- Das Telefon ist ..... dem Computer.



8- Das Buch ist ..... der Tasche.



9- Das Kind ist ..... dem Teppich.



10- Der Mann ist ..... dem Auto.

86

## Çalışma Kitabı Sayfa 87

Grammatik

### G5 Verben mit Akkusativ und Dativ

★ Ergänze die Sätze mit den passenden Verben!

legen / liegen

stellen / stehen

hängen / hängen

setzen / sitzen

1- Die Mutter ..... das Kind auf das Sofa.

2- Ich ..... die Vase auf den Tisch.

3- Der Mann ..... vor dem Fenster.

4- Die Frau ..... das Bild an die Wand.

5- Sinop ..... im Norden der Türkei.

6- Die Uhr ..... an der Wand.

7- Sie ..... das Buch ins Regal.

8- Das Mädchen ..... neben dem Fernseher.

9- Herr Müller ..... den Computer in die Tasche.

10- Die Bälle ..... zwischen den Kästen.

87

*Çalışma Kitabı Sayfa 86*

**G4 Wechselpräpositionen**

- Öğrencilerden, uygun edatlarla cümleleri tamamlamaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

|             |          |
|-------------|----------|
| 1- unter    | 6- über  |
| 2- an       | 7- neben |
| 3- auf      | 8- in    |
| 4- zwischen | 9- auf   |
| 5- hinter   | 10- vor  |

*Çalışma Kitabı Sayfa 87*

**G5 Verben mit Akkusativ Dativ**

- Öğrencilerden, uygun fiillerle cümleleri tamamlamaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

|           |            |
|-----------|------------|
| 1- setzt  | 6- hängt   |
| 2- stelle | 7- stellt  |
| 3- steht  | 8- steht   |
| 4- hängt  | 9- legt    |
| 5- liegt  | 10- liegen |



# Thema 6 „Mobilität und Migration“

## Ders Kitabı Sayfa 160

6. Thema

Grammatik

### G4 Wechselprepositionen

VERBEN MIT DATIV (Wo?)

| VERBEN | WECHSELPREPOSITIONEN | DATIV      |
|--------|----------------------|------------|
| stehen | unter                | dem Karton |
| liegen | zwischen             |            |
|        | hinter               |            |
|        | an                   |            |
|        | in                   |            |
| hängen | über                 |            |
| sitzen | auf                  |            |
|        | neben                |            |
|        | vor                  |            |

VERBEN MIT AKKUSATIV (Wohin?)

| VERBEN  | WECHSELPREPOSITIONEN | AKKUSATIV  |
|---------|----------------------|------------|
| stellen | unter                | den Karton |
| legen   | zwischen             |            |
|         | hinter               |            |
|         | an                   |            |
|         | in                   |            |
| hängen  | über                 |            |
| setzen  | auf                  |            |
|         | neben                |            |
|         | vor                  |            |

**Beispiele:**

- Ich lege das Buch **auf** den Tisch. Das Buch liegt **auf** dem Tisch.
- Ich stelle die Blumen **in** die Vase. Die Blumen stehen **in** der Vase.
- Ich hänge den Mantel **an** den Haken. Der Mantel hängt **an** dem Haken.
- Ich setze das Kind **auf** das Sofa. Das Kind sitzt **auf** dem Sofa.

160

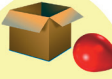
## Ders Kitabı Sayfa 161

6. Thema

Grammatik

### G5 Präpositionen mit Dativ

**Sprich über die Bilder! Wo ist der Ballon?**  
**Beantworte die Fragen mit Ja oder Nein!**



a- Ist der Ballon **unter** dem Karton?   
 ✓ Ja, ...   
 ✗ Nein, ...



b- Ist der Ballon **auf** dem Karton?   
 ✓ Ja, ...   
 ✗ Nein, ...



c- Ist der Ballon **in** dem Karton?   
 ✓ Ja, ...   
 ✗ Nein, ...



d- Ist der Ballon **hinter** dem Karton?   
 ✓ Ja, ...   
 ✗ Nein, ...



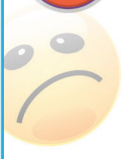
e- Ist der Ballon **über** dem Karton?   
 ✓ Ja, ...   
 ✗ Nein, ...

161

## Ders Kitabı Sayfa 162

6. Thema

Ich kann ...





Ja

Mit Hilfe

Nein

- 1- jemanden in verschiedenen Sprachen begrüßen.
- 2- Sätze mit „einige“/„manche“ verstehen und benutzen.
- 3- Wechselprepositionen verstehen und benutzen.
- 4- Relativsätze mit „in dem“ und „mit dem“ verstehen und benutzen.
- 5- Sätze mit Verben „legen-liegen/ stehen-stellen/...“ bilden.
- 6- Länder vergleichen.
- 7- über Migration sprechen.
- 8- die Gründe der Auswanderung nennen.
- 9- Genitiv von Nomen bilden.
- 10- über die Wichtigkeit einer Fremdsprache sprechen.

162

## Ders Kitabı Sayfa 163

6. Thema

Wortliste

| Nomen                 |                         |                      |
|-----------------------|-------------------------|----------------------|
| Singular              | Plural                  | Bedeutung            |
| die Angst             | die Ängste              | korku                |
| die Arbeitslosigkeit  | die Arbeitslosigkeiten  | ıssızlık             |
| das Ausland           | die Ausländer           | yabancı ülke         |
| die Auswanderung      | die Auswanderungen      | göç etme             |
| das Beispiel          | die Beispiele           | örnek                |
| das Bundesland        | die Bundesländer        | birleşik devlet      |
| das Einwanderungsland | die Einwanderungsländer | göç alan ülke        |
| der Einwohner         | die Einwohner           | nüfus, oturan, sakin |
| die Fremdheit         | die Fremdheiten         | yabancılık           |
| die Fremdsprache      | die Fremdsprachen       | yabancı dil          |
| die Großstadt         | die Großstädte          | büyük şehir          |
| der Grund             | die Gründe              | sebeep               |
| die Heimat            | die Heimaten            | ana vatan            |
| die Hoffnung          | die Hoffnungen          | umut, beklenti       |
| der Krieg             | die Kriege              | savaş                |
| die Kultur            | die Kulturen            | kültür               |
| das Land              | die Länder              | ülke                 |
| der Mensch            | die Menschen            | insan                |
| der Migrant           | die Migranten           | göçmen               |
| die Migration         | die Migrationen         | göç                  |
| die Mobilität         | -                       | hareketlilik         |
| die Schwierigkeit     | die Schwierigkeiten     | zorluk               |
| der Tag               | die Tage                | gün                  |
| die Ursache           | die Ursachen            | sebeep               |
| die Welt              | die Welten              | dünya                |
| die Wirtschaft        | die Wirtschaften        | ekonomi              |
| das Zusammenleben     | -                       | birlikte yaşam       |

| Verben    |           |
|-----------|-----------|
| Infinitiv | Bedeutung |
| leben     | yaşamak   |
| arbeiten  | çalışmak  |
| ausbilden | egitimek  |

163

## Lektion-3

## G4 Wechselpräpositionen

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğretmen, öğrencilerden verilen tabloyu incelemelerini ister ve konuyla ilgili açıklama yapar.
- Öğrencilerin, örnek cümleleri incelemeleri sağlanır.

## Lektion-3

## G5 Präpositionen mit Dativ

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmelerini sağlamak ve konuşma becerilerini güçlendirmektir.
- Öğrencilere edatlarla ilgili alıştırmalar yaptırılır.
- Kutuya göre balonun bulunduğu yerle ilgili sorular sorulur ve öğrencilerden soruları cevaplamaları istenir. Normalde bu bölümlerde açıklamalar bulunmamaktadır. Fakat konuyu pekiştirmek için bu bölümde, öğrencilerin cümle kurmaları sağlanır.
- Öğrenciler uzun-kısa cevaplar verebilirler.

## Cevap Anahtarı:

a- Nein! b- Nein! c- Ja! d- Nein! e- Ja!

6.

Thema

W

Wortliste

Verben

| Infinitiv   | Bedeutung            |
|-------------|----------------------|
| auswandern  | göç etmek            |
| behandeln   | davranmak            |
| denken      | düşünmek             |
| diskutieren | tartışmak            |
| einwandern  | yerleşmek, göçmek    |
| gefallen    | hoşa gitmek          |
| hängen      | asmak, asılı olmak   |
| legen       | koymak               |
| liegen      | -de olmak/bulunmak   |
| setzen      | koymak/oturtmak      |
| sitzen      | -de oturmak/bulunmak |
| stehen      | durmak/bulunmak      |
| stellen     | koymak               |
| verlassen   | terk etmek           |
| vermissen   | özmek                |
| wünschen    | dilemek              |

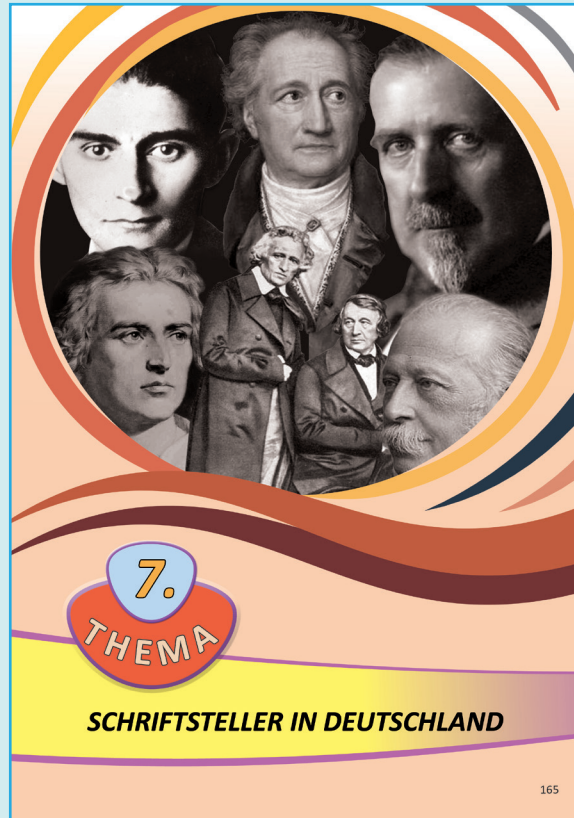
Andere Wörter

| Adjektiv/Adverb   | Bedeutung                |
|-------------------|--------------------------|
| allein            | yalnız                   |
| andere            | diğer                    |
| besser            | daha iyi                 |
| bevölkerungsreich | yoğun (nüfus bakımından) |
| dritte            | üçüncü                   |
| einige            | bazı                     |
| gleich            | aynı                     |
| häufig            | sık sık                  |
| herzlich          | kalpten                  |
| heutzutage        | günümüzde                |
| jede              | her                      |
| leicht            | kolay                    |
| manche            | kimisi                   |
| multikulturell    | çok kültürlü             |
| natürlich         | tabii ki                 |
| oft               | sık sık                  |
| verschieden       | farklı                   |
| wahrscheinlich    | muhtemelen               |
| während           | esnasında                |
| wegen             | yüzünden                 |

164

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

Ders Kitabı Sayfa 165



Ders Kitabı Sayfa 166

**7. Thema** **Schriftsteller in Deutschland**

★ Wer sind sie? Recherchier im Internet und sprich darüber in der Klasse!

1 2 3

Die Brüder Grimm Friedrich Schiller Johann Wolfgang von Goethe

166

Ders Kitabı Sayfa 167

4 5 6

Heinrich Mann Franz Kafka Theodor Fontane

167

*Ders Kitabı Sayfa 166*

**Giriş**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması geliştirilmesi ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Verilen etkinlikte amaç, öğrencilerin genel kültür bilgilerini artırmak ve dünyaca ünlü ve Almanyadaki yazarları öğrencilere tanıtmaktır.
- Öğrencilerin bu kişileri tanıyamama ihtimali göz önünde bulundurularak böyle bir etkinlik düzenlenmiştir.
- Öğrencilerden görsellerdeki yazarları İnternette faydalanarak araştırmaları ve sınıfta onlar hakkında konuşmaları sağlanır.

*Ders Kitabı Sayfa 167*

- Öğrencilerden, görsellerdeki kişiler hakkında araştırma yaparak sınıfta onlar hakkında konuşmaları etkinliğine devam etmeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Die Brüder Grimm
- 2- Johann Wolfgang von Goethe
- 3- Friedrich Schiller
- 4- Theodor Fontane
- 5- Heinrich Mann
- 6- Franz Kafka (Franz Kafka, Alman bir yazar değildir. Almanya'da bulunan ünlü yazarlardan olduğu için bu bölümde Franz Kafka'ya yer verilmiştir.)

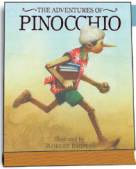
# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

Ders Kitabı Sayfa 168

Ders Kitabı Sayfa 169

**1. Lektion** **A**

★ Hast du diese Bücher gelesen? Kennst du ihre Schriftsteller?  
Führt ein Gespräch darüber mit dem Partner/der Partnerin!



a



b



c



d



e



f

168

**A**

★ Von wem wurde das Buch geschrieben?  
Schau dir die Bücher auf Seite 168 an und ergänze die Sätze!

a- Das Buch „.....“  
wurde von ..... geschrieben.

b- Das Buch „.....“  
wurde von ..... geschrieben.

c- Das Buch „.....“  
wurde von ..... geschrieben.

d- Das Buch „.....“  
wurde von ..... geschrieben.

e- Das Buch „.....“  
wurde von ..... geschrieben.

f- Das Buch „.....“  
wurde von ..... geschrieben.

169

Çalışma Kitabı Sayfa 90

**7. Thema** **Schriftsteller in Deutschland**

**1. Lektion** **A**

★ Finde die Namen der Schriftsteller im Puzzle und markiere!  
Schreib sie auf! Beachte auf die Seiten 166-167 im Kursbuch!

D E F R Y U B H P I K H N U K U G H J L P O U H G  
 R E L L I H C S H C I R D E I R F F F V J U I O P  
 J Y F T G H U G D R E T I U H B N M C X X U E K I  
 B G J V U L H I V J V H V V V H Y V M H F E H T Y U  
 G H O I Y H J K G T R D H Y B V F M G G T M N Y I  
 H Y T G H Y E D W W S G L O P P P I L E O I U H Y  
 H G M K H K H K H F Y U U I O O R O K I H K H V  
 G T F H H H K G H V C F B N M M I G J K O P L J N  
 K R E W R Q N H K L L R L N B H N R J K L L L P O  
 J U H E I N R I C H M A N N G O G E F E W A S F G  
 K I Y B K G V K L L O N L M V N H D V F R U O U H  
 P L O U H J K B K B N Z M G K I I Ü G W T Y U G G  
 K I U T V M L M U H I K N H Y G V R B G Y U I I J  
 H Y U B J N B O L Ü Ü A M J B J U B H Y F I G G G  
 L K H H Y T V B B B G F H G T Y I E N H D E G T U  
 O K A Y J U G T Y F H K B G Y J U I H T E R F T H  
 J U K L K I H B L K B A K J G D T D D H J K O Y D  
 J R E T Y I Y O H G D P O I U H Y F J N F W E I Y  
 I T R E H Y W H T E R K I Y G T R K U B V F J G T  
 K B H Y I N N G E D R U K B H F T R U D L I K Y H  
 K H G Y N B H F R Y T E D K N H F I H T R Y K L N  
 K Y T A H K T E R U H B G T U T R W E U H N B G T  
 Y H H H G F B G F H N H E W R Y U M N H G F R T U  
 J O B G D R Y T L K U I N H F D S R H J K K H K I  
 J J K L J L Y T H E O D O R F O N T A N E M J Y K

1- .....  
 2- .....  
 3- .....  
 4- .....  
 5- .....  
 6- .....

90



## Lektion-1

## A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilere verilen eserleri okuyup okumadıkları sorulur ve onlardan soruyu cevaplamaları istenir.
- Öğrencilere verilen eserlerin yazarlarını tanıyıp tanımadıkları sorulur ve onlardan soruyu cevaplamaları istenir.
- Öğrencilerin, ilgili yazar ve eseri hakkında arkadaşlarıyla konuşmaları sağlanır.

- Öğrencilerden 168. sayfadaki eser ve yazar isimlerini yazarak cümleleri tamamlamaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

a- Das Buch „Pinocchio“ wurde von Carlo Collodi geschrieben.

b- Das Buch „Das hässliche Entlein“ wurde von Hans Christian Andersen geschrieben.

c- Das Buch „Frau Holle und andere Märchen“ wurde von Brüder Grimm geschrieben.

d- Das Buch „Gullivers Reisen“ wurde von Jonathan Swift geschrieben.

e- Das Buch „Kaşığı“ wurde von Ömer Seyfettin geschrieben.

f- Das Buch „Goldlöckchen und die drei Bären“ wurde von Robert Southey geschrieben.

## Çalışma Kitabı Sayfa 90

## Lektion-1

## A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ders kitabının 166. sayfasında yer alan 6 yazar adını bulmacada bulmaları ve onları işaretlemeleri istenir.

**Cevap Anahtarı:**

DEFRYUBHPICKHNKUGHJLP O U H G  
RELLIHCSHCIRDEIRFFFGJU IO P  
JYFTGHUGDRET IUHBNMCCXUEKI  
BGJVULHIVJVHV VHYV MHFEHTYU  
GHOIYHJ KGT RDHYBVFMGGTMNYI  
HYTGHYEDWWSGLOPPPILEOI UHY  
HGMKHKHKHFYUUIOOOROKIHKHV  
GTFHHHKGHVCFBNMMI GJKOPLJN  
KREWRQNHKLLRLNBHNRJ KLLLP O  
JUHEINRICHMANNNGOGEFEWASFG  
KIYBKGVKLLLONLMVNHDVFRUOUH  
PLOUHJKBKBNZMGKIIÜGWTYUGG  
KIUTVMLMUHIKNHYGV RBGYUIIJ  
HYUBJNBOLÜÜAMJB JUBHYF IG GG  
LKHHTYVB BBGFHGT YIENHDEGTU  
OKAYJUGTYFHKBGYJU IHTERFTH  
JUKLK IHB LKBAKJGD TD DHJ KOYD  
JRETYIYO HGDPOIUHYFJNFW E IY  
ITREHYWHTERKIYGTRKUBVFJGT  
KBHYI NNGEDRUKBHFTRUDLIK YH  
KHGYNBHFRYTEDKNHF IHTRYKLN  
KYTAHKTERUHBGTUTRWEUHN BGT  
YHHHGFBGFHNHEWRYUMNHGFR TU  
J OBGDRYT LKUINHFDSSRHJ KKKI  
JJKLLJLYTHEEDORFON TANE MJYK

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

## Ders Kitabı Sayfa 170

**1. Lektion**

**B**

**19** **Hör dir den Text an und lies nach!**

**Deutsche Schriftsteller**

Beren hat eine Hausaufgabe. Sie soll eine Projektarbeit vorbereiten. Ihr Thema heißt „Schriftsteller aus Deutschland und ihre Werke“.

Sie recherchiert sofort deutsche Schriftsteller im Internet und entscheidet sich für die Brüder Grimm.

Sie hat nur zwei Wochen. Zuerst wird sie in die Bücherei gehen, um ein Werk von den Brüdern Grimm zu bestimmen. Dann wird sie das Buch und die Lebensläufe von den Schriftstellern lesen, um die Kurzfassung zu schreiben. Danach wird sie ein Plakat machen. Sie wird auf das Plakat die anderen Werke von den Brüdern Grimm und Informationen über sie schreiben. Am Ende wird sie das Plakat präsentieren.

**Beachte!**

Beren wird in die Bücherei gehen.

Sie wird ein Werk von den Brüdern Grimm bestimmen.

● Beren wird in die Bücherei gehen, um ein Werk von den Brüdern Grimm zu bestimmen.

170

## Ders Kitabı Sayfa 171

**B**

**Beantworte die Fragen!**

- 1- Was soll Beren vorbereiten?  
.....
- 2- Wie heißt ihr Thema?  
.....
- 3- Wieviel Zeit hat Beren?  
.....
- 4- Was wird sie auf das Plakat schreiben?  
.....

171

## Çalışma Kitabı Sayfa 91

**B**

**Lies den Text im Kursbuch auf Seite 170 noch einmal!**  
**Welche Antwort passt?**

**Deutsche Schriftsteller**

- 1- Wird Beren eine Projektarbeit vorbereiten?  
☐ A Ja, sie wird eine Projektarbeit vorbereiten.  
☐ B Nein, sie wird keine Projektarbeit vorbereiten.  
☐ C Ja, sie wird eine Gruppenarbeit vorbereiten.
- 2- Was ist ihr Thema?  
☐ A Ein Schriftsteller aus Deutschland.  
☐ B Ein Schriftsteller aus der Türkei.  
☐ C Ein Schriftsteller aus Frankreich.
- 3- Hat sie drei Wochen für die Präsentation?  
☐ A Nein, sie hat fünf Wochen.  
☐ B Ja, sie hat drei Wochen.  
☐ C Nein, sie hat zwei Wochen.
- 4- Welche Schriftsteller wird sie wählen?  
☐ A Franz Kafka  
☐ B Die Brüder Grimm  
☐ C Heinrich Mann
- 5- Wohin schreibt sie die Informationen?  
☐ A Plakat  
☐ B Auf das Plakat  
☐ C An das Plakat

91

**Lektion-1**

**B Deutsche Schriftsteller**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden sayfa 170'teki metinle ilgili soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- Sie soll eine Projektarbeit vorbereiten.
- 2- Ihr Thema heißt „Schriftsteller aus Deutschland und ihre Werke“.
- 3- Sie hat nur zwei Wochen.
- 4- Sie wird auf das Plakat die anderen Werke von Brüder Grimm und Informationen über sie schreiben.

**Lektion-1**

**B Deutsche Schriftsteller**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabının 170. sayfasında bulunan metinle ilgili soruları cevaplamaları istenir.
- Öğretmen tarafından gerekli düzeltmeler yapılır.

**Cevap Anahtarı:**

- 1- A      2- A      3- C      4- B      5- B





### Lektion-1

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen cümleleri “um ... zu” bağlacıyla birleştirmeleri istenir.
- Öğrencilere, verilen örnek cümleye dikkat etmeleri gerektiği hatırlatılır.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ich bin mit dem Flugzeug geflogen, um schneller anzukommen.
- 2- Die alte Frau setzt sich auf eine Bank, um sich auszuruhen.
- 3- Der Schüler macht das Licht an, um ein Buch zu lesen.
- 4- Mein Freund kommt zu uns, um mir etwas Wichtiges zu erzählen.
- 5- Sie geht zum Sprachkurs, um eine neue Sprache zu lernen.
- 6- Ich gehe zum Supermarkt, um einzukaufen.
- 7- Mein Onkel ruft mich an, um mir etwas zu fragen.

- Öğrencilerden, kendilerine verilen okuma parçasında büyük harfle yazılması gereken kelimeleri bularak, nokta ve virgüllerin yerlerini de belirleyerek metni doğru şekilde alt bölümde verilen yere yazmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

##### Die Brüder Grimm

Die Brüder Grimm sind Jacob und Wilhelm Grimm. Sie waren keine Zwillinge, aber sie waren immer zusammen. Jacob wurde am 4. Januar 1785 geboren und Wilhelm wurde am 24. Februar 1786 geboren. Sie lebten in Hanau. Sie studierten Jura an der Philipps-Universität in Marburg. 1806 begannen die Brüder die Märchen zu sammeln. 1812 wurde der erste Band der „Kinder- und Hausmärchen“ herausgegeben. Im Jahr 1859 starb Wilhelm. 1863 starb Jakob.

### Lektion-1

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, ilgili yazar ve eser isimlerini yan yana gelecek şekilde vagonları sıralamaları istenir.
- Öğrencilere, vagonların numaralarına dikkat etmeleri gerektiği hatırlatılır.

#### Cevap Anahtarı:

1-6-3-5-4-7-2

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

Ders Kitabı Sayfa 174

2.  
Lektion

A

★ *Recherchier im Internet und ergänze die Tabellen!*

**NOMEN**

| Singular           | Plural | Bedeutung |
|--------------------|--------|-----------|
| die Bücherei       |        |           |
| der Lebenslauf     |        |           |
| der Schriftsteller |        |           |
| das Regal          |        |           |
| das Formular       |        |           |
| das Gespräch       |        |           |
| das Plakat         |        |           |
| die Projektarbeit  |        |           |
| der Korridor       |        |           |

174

Ders Kitabı Sayfa 175

2.  
Lektion

A

**VERBEN**

| Infinitiv     | Präteritum<br>(er/sie/es) | Bedeutung |
|---------------|---------------------------|-----------|
| suchen        |                           |           |
| helfen        |                           |           |
| liegen        |                           |           |
| finden        |                           |           |
| sein          |                           |           |
| lesen         |                           |           |
| mitnehmen     |                           |           |
| ausfüllen     |                           |           |
| haben         |                           |           |
| zurückbringen |                           |           |

175

Çalışma Kitabı Sayfa 93

2.  
Lektion

A

★ *Ordne die Nomen den Verben zu und schreib sinnvolle Sätze!*

Hausaufgaben

Plakat

Text

Suppe

Amerika

nach Deutschland

Hotelzimmer

entdecken

schreiben

kochen

präsentieren

machen

buchen

fliegen

1- .....

2- .....

3- .....

4- .....

5- .....

6- .....

7- .....

93

**Lektion-2****A**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

| Singular            | Plural               | Bedeutung     |
|---------------------|----------------------|---------------|
| die Bücherei        | die Büchereien       | kütüphane     |
| der Lebenslauf      | die Lebensläufe      | özgeçmiş      |
| der Schriftsteller  | die Schriftsteller   | yazar         |
| das Regal           | die Regale           | raf           |
| das Anmeldeformular | die Anmeldeformulare | başvuru formu |
| das Gespräch        | die Gespräche        | konuşma       |
| das Plakat          | die Plakate          | afiş          |
| die Projektarbeit   | die Projektarbeiten  | proje ödevi   |
| der Korridor        | die Korridore        | koridor       |
| das Formular        | die Formulare        | form          |

- Etkinliğin amacı, öğrencilere seçici okuma becerisini kazandırmaktır.
- Öğrencilerden İnternette isimlerin anlamlarını ve çoğul halleri; fiillerin anlamlarını ve geçmiş zamandaki hallerini araştırıp tablolara yazmaları istenir.

| Infinitiv     | Präteritum     | Bedeutung        |
|---------------|----------------|------------------|
| suchen        | suchte         | aramak           |
| helfen        | half           | yardım etmek     |
| liegen        | lag            | bulunmak         |
| finden        | fand           | bulmak           |
| sein          | war            | olmak            |
| lesen         | las            | okumak           |
| mitnehmen     | nahm mit       | yanına almak     |
| ausfüllen     | füllte aus     | (form) doldurmak |
| haben         | hatte          | sahip olmak      |
| zurückbringen | brachte zurück | geri getirmek    |

**Lektion-2****A**

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, verilen fiilleri uygun isimlerle eşleştirerek alt bölüme yazmaları istenir.

**Cevap Anahtarı:**

- Hausaufgaben machen
- Plakat präsentieren
- Text schreiben
- Suppe kochen
- Amerika entdecken
- nach Deutschland fliegen
- Hotelzimmer buchen

- Öğrencilerin, her kelime grubu için anlamlı cümleler kurmaları sağlanır.

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

## Ders Kitabı Sayfa 176

2.  
Lektion

B

20

★

Hör dir den Dialog an und lies nach!

In der Bücherei

**Bibliothekar:** Guten Morgen! Wie kann ich dir helfen?

**Beren:** Hallo! Ich suche zwei Bücher für meine Projektarbeit. Eins ist Rotkäppchen von Brüder Grimm und das andere ist ein Buch über Brüder Grimm.

**Bibliothekar:** Okay. Die Lebensläufe von den deutschen Schriftstellern liegen in dem zweiten Korridor in dem dritten Regal, damit man es leicht finden kann. Brüder Grimms Bücher sind auch dort, aber in dem vierten Regal.

**Beren:** Vielen Dank!

**Bibliothekar:** Bitte schön! Wenn du willst, kannst du gerne auch hier lesen. Aber, wenn du es mitnehmen möchtest, musst du ein Formular ausfüllen.

**Beren:** Ich möchte die Bücher mitnehmen.

**Bibliothekar:** Hier ist ein Formular. Füll bitte dieses Formular aus! So hast du einen Monat, um die Bücher zurückzubringen.

**Beren:** Okay. Tschüss!

**Bibliothekar:** Schönen Tag noch!

Beachte!

Die Lebensläufe von den deutschen Schriftstellern liegen in dem zweiten Korridor in dem dritten Regal. Man kann es leicht finden.

- Die Lebensläufe von den deutschen Schriftstellern liegen in dem zweiten Korridor in dem dritten Regal, **damit** man es leicht finden kann.

176

## Ders Kitabı Sayfa 177

2.  
Lektion

B

★

Wer sagt das? Ergänze die Lücken mit „Beren“ oder „Bibliothekar“!

- 1- .....: „Die Bücher sind in dem vierten Regal.“
- 2- .....: „Ich suche die Bücher von den Brüdern Grimm.“
- 3- .....: „Wie kann ich dir helfen?“
- 4- .....: „Du musst das Formular ausfüllen.“
- 5- .....: „Ich möchte die Bücher mitnehmen.“



177

## Çalışma Kitabı Sayfa 94

2.  
Lektion

B

★

Lies den Dialog im Kursbuch auf Seite 176 noch einmal!  
Richtig oder falsch? Kreuz an!

In der Bücherei

|                                                            | R                        | F                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1- Beren ist in der Schule.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2- Sie sucht das Buch von Brüder Grimm.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3- Sie möchte die Bücher in der Bücherei lesen.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4- Die Bücher von Brüder Grimm sind in dem dritten Regal.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5- Sie muss das Formular ausfüllen.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6- Sie hat nur zwei Monate, um die Bücher zurückzubringen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



94

## Lektion-2

### B In der Bücherei

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden diyalogu dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, diyalogu telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Gerekli görülürse diyalog, farklı öğrencilerle sınıfta dramatize edilebilir.

- Ders kitabının 176. sayfasındaki diyalogla ilgili alıştırmada, öğrencilerin hatırlama ve dikkat etme becerisi ölçülür.
- Öğrencilerden, ders kitabının 176. sayfasındaki diyalogu tekrar okumaları ve verilen cümleleri kimin söylediğini yazmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

- 1- Bibliothekar 2- Beren 3- Bibliothekar  
4- Bibliothekar 5- Beren

## Lektion-2

### B In der Bücherei

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, ders kitabı sayfa 176'daki diyalogu tekrar okuyarak doğru-yanlış bölümlerinden uygun olanı işaretlemeleri istenir.
- Öğrencilerin, yanlış cümleleri düzelterek yazmaları sağlanır.

### Cevap Anahtarı:

- 1- F 2- R 3- F  
4- F 5- R 6- F

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

## Ders Kitabı Sayfa 178

**2. Lektion** **C**

★ **Rollenspiel! Schreib einen Dialog mit deinem Freund/deiner Freundin!**

Warum liest du Bücher?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

178

## Ders Kitabı Sayfa 179

**C**

★ **Füll das Formular der Bücherei aus!**

Leser-Nr. :

Name :  
Vorname :  
Geburtsdatum :  
Straße, Wohnort :  
Telefon :  
E-Mail :

Hiermit erkenne ich die Benutzungsordnung der „Gemeindebücherei Stegaarach“ an.

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift

179

## Çalışma Kitabı Sayfa 95

**C**

★ **Finde die Artikel der angegebenen Wörter! Benutze dabei ein Wörterbuch! Schreib die Wörter mit ihren Artikeln wie im Beispiel! Bilde Sätze mit den Wörtern! Benutze dabei ihre Artikel!**

**Beispiel:**

Rotkäppchen → das Rotkäppchen  
Das Rotkäppchen ist ein kleines Mädchen.

Projektarbeit → .....

Hausaufgabe → .....

Bücherschrank → .....

Schneewittchen → .....

Taschengeld → .....

Flugticket → .....

Krankenhaus → .....

Kurzfassung → .....

Lebenslauf → .....

Schriftsteller → .....

Hotelzimmer → .....

95



## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Etkinliğin amacı, öğrencilerin yazma becerilerini artırmaktır.
- Öğrencilerden, arkadaşlarıyla birlikte bir diyalog yazmaları istenir.

- Öğrencilerden, kendilerine kütüphaneden verilen kitaplar için ödünç alma formunu doldurmaları istenir.

## Lektion-2

### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştıırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, kendilerine verilen birleşik kelimeleri tanımlıklarıyla birlikte tekrar yazmaları istenir.

### Cevap Anahtarı:

die Projektarbeit  
die Hausaufgabe  
der Bücherschrank  
das Schneewittchen  
das Taschengeld  
das Flugticket  
das Krankenhaus

die Kurzfassung  
der Lebenslauf  
der Schriftsteller  
das Hotelzimmer

- Öğrencilerin, tanımlıklı kelimelerle birer cümle kurmaları sağlanır.

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

Ders Kitabı Sayfa 180

3.  
Lektion

A

★ Schau dir die Bilder an! Recherchier im Internet, wem diese Werke gehören! Bereite eine Projektarbeit vor und präsentiere sie in der Klasse!



1

HÄNSEL UND GRETEL



2

HEIDI

180

Ders Kitabı Sayfa 181

A



3

ASCHENPUTTEL



4

WER BEZAHLT, DER DARF AUCH PFEIFEN

181

Çalışma Kitabı Sayfa 96

3.  
Lektion

A

★ Wie heißen diese Märchen? Schreib kurze Zusammenfassungen!



Der F.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



S.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

96

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden verilen görselleri incelemeleri ve eserlerin hangi yazara ait olduğu hakkında sınıfta konuşmaları istenir.
- Ek etkinlik olarak öğrencilerden, ilgili yazarlar ve eserleri hakkında proje çalışması hazırlamaları ve onları sınıfta sunmaları istenebilir.

- Öğrencilerin masalların yazarları hakkında araştırma yaparak sınıfta bir sunum yapmaları etkinliğine devam edilir.

#### Cevap Anahtarı:

Grimm Brüder  
Hänsel und Gretel  
Aschenputtel

Johanna Spyri  
Heidi

Anonym  
Wer bezahlt, der darf auch pfeifen

### Lektion-3

#### A

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırmaya kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve İnternet.

- Öğrencilerden, görselleri inceleyerek ilgili masalların adını yazmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

1- der Froschkönig  
2- Schneewittchen

- Öğrencilere ilgili masallar hatırlatılır ve öğrencilerin, masalların kısa özetlerini yazmaları sağlanır.

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

Ders Kitabı Sayfa 182

B

**3. Lektion**

21 Hör dir den Text an und lies nach!

**Rotkäppchen**

Es war einmal ein kleines Mädchen, das immer ein rotes Käppchen trug. Darum hieß es bei allen Leuten nur „Rotkäppchen“. Eines Tages sagte die Mutter zu dem Kind: „Hier ist ein Kuchen und etwas zu trinken, bringe sie der kranken Großmutter! Aber geh' nicht vom Weg ab!“

Die Großmutter wohnte in einem Häuschen im Wald. Rotkäppchen ging fort, und als sie durch den Wald ging, begegnete sie dem Wolf. Rotkäppchen wusste nicht, dass der Wolf böse war, und erzählte ihm von der kranken Großmutter. Der Wolf dachte: „Die kranke alte Frau kann ich leicht fressen, und als Nachtschicht werde ich mir noch das kleine Rotkäppchen holen.“ Zu Rotkäppchen sagte er: „Hier sind so schöne Blumen, bring doch deiner Großmutter einen bunten Strauß mit, dann freut sie sich bestimmt.“

Während das Kind Blumen pflückte, lief der Wolf gerade ins Haus der Großmutter und verschlang sie. Dann zog er ihre Kleider an und legte sich ins Bett. Nach einer Weile kam Rotkäppchen und war sehr erstaunt, weil die Haustür offen stand und die Großmutter nicht „Guten Tag“, sagte. Sie zog die Bettvorhänge zurück und erschrak, denn die Großmutter sah heute ganz fremd aus. „Großmutter, was hast du für große Ohren?“, fragte Rotkäppchen. „Damit ich dich besser hören kann!“, antwortete der Wolf. „Großmutter, was hast du für große Augen?“, „Damit ich dich besser sehen kann!“ war die Antwort. „Großmutter, was hast du für große Hände!“, „Damit ich dich besser packen kann!“, „Und was hast du für ein entsetzlich großes Maul!“, „Damit ich dich besser fressen kann!“. Und dann sprang der Wolf aus dem Bett und verschlang das arme Rotkäppchen. Dann legte er sich wieder ins Bett, schlief ein und schnarchte laut.

Der Jäger, der am Haus vorbeiging, dachte: „Warum schnarcht wohl die alte Frau so? Ich muss doch hineingehen und sehen, ob ihr etwas fehlt.“ Da sah er, dass der Wolf im Bett lag. Mit einer großen Schere begann er, dem Wolf den Bauch aufzuschneiden. Da sah er schon das rote Käppchen und bald sprang das Rotkäppchen heraus und rief: „Gott sei Dank! Da drin war's so dunkel!“ Und die alte Großmutter kam auch lebend heraus. Nun füllten sie den Bauch des Wolfes mit Steinen und nähten ihn wieder zu. Als der Wolf aufwachte, wollte er aus dem Bett springen, aber die Steine waren so schwer, dass er fiel und tot war. Da dankten Rotkäppchen und die Großmutter dem Jäger und alle drei waren froh und aßen den Kuchen.

182

Ders Kitabı Sayfa 183

B

Ordne die Bilder in die richtige Reihenfolge! Nummeriere sie von 1 bis 8!

183

Çalışma Kitabı Sayfa 97

B

Lies das Märchen im Kursbuch auf Seite 182 noch einmal!  
Schreib die fehlenden Buchstaben!

**Rotkäppchen**

„Großmu\_\_\_er, was hast du für große Ohren?“ fragte R\_\_\_käppchen. „Damit ich dich besser hören k\_\_\_n“, antwortete der \_\_\_olf. „Großmutter, was hast du für große Augen?“ „Damit ich dich besser sehen kann!“ war die Ant\_\_\_rt.  
„Großmutter, was hast du für große \_\_\_ndel!“ „Da\_\_\_t ich dich besser packen kann!“ „Und was hast du für ein entsetzlich großes Maul!“ „Damit ich dich besser fressen kann!“ Und dann spra\_\_\_ der Wolf aus dem Be\_\_\_ und verschlang das arme Rotkäppchen.

Beantworte die Fragen nach deiner Wahl mit „damit“ oder „um ... zu“!

- 1- Warum beeilst du dich?  
.....
- 2- Wozu wollen Sie Deutsch lernen?  
.....
- 3- Wozu braucht man Geld?  
.....
- 4- Warum hat der Lehrer in der Klasse eine Präsentation gemacht?  
.....
- 5- Warum trägst du eine Brille?  
.....

97

### Lektion-3

#### B Rotkäppchen

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metni dinlemeleri ve yabancı kelimelerin altını çizmeleri istenir.
- Öğrencilere sözcüklerin anlamlarını bulmaları için yeterli süre verilir.
- Öğrencilerin, metni telaffuz ve vurgu kurallarına dikkat ederek okumaları sağlanır.
- Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

- Öğrencilerden, verilen görselleri masalın akış sırasına göre numaralandırmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

5-8-3

6-1-4

7-2

### Lektion-3

#### B Rotkäppchen

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar, İnternet ve dinleme CD'leri.

- Öğrencilerden, verilen metindeki eksik harfleri bulmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1- Großmutter | 2- Rotkäppchen |
| 3- kann       | 4- Wolf        |
| 5- Antwort    | 6- Hände       |
| 7- Damit      | 8- sprang      |
| 9- Bett       |                |

### Lektion-3

#### B Rotkäppchen

- Öğrencilerden, “damit” ve “um ... zu” bağlaçlarını kullanarak soruları cevaplamaları istenir.

# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

## Ders Kitabı Sayfa 184

**3. Lektion**

C

 **Schreib eine Kurzfassung von „Rotkäppchen“!**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 **Lies das Märchen im Kursbuch auf Seite 182 noch einmal und beantworte die Fragen!**

1- Was brachte Rotkäppchen der Großmutter zum Essen?

.....

2- Wem begegnete Rotkäppchen im Wald?

.....

3- Wer hörte den Wolf beim Schnarchen?

.....

4- Womit schnitt der Jäger den Bauch des Wolfes auf?

.....

184

## Ders Kitabı Sayfa 185

C

 **Was wird für die Plakatpräsentation gemacht?**  
**Lies die Anweisungen und mach eine Plakatpräsentation von einem türkischen Schriftsteller/Dichter!**

 Zuerst wird eine Gruppe (von Schülern) gebildet.

 Dann wird ein türkischer Schriftsteller/Dichter bestimmt.

 Informationen werden gesammelt und Fotos werden gesucht.

 Ein Text über den Schriftsteller/seine Werke wird geschrieben.

 Die Fotos werden auf ein Plakat geklebt.

 Texte werden unter die Fotos aufs Plakat geklebt.

 Zuletzt wird das Plakat in der Klasse präsentiert.

185

## Çalışma Kitabı Sayfa 98

**3. Lektion**

C

 **Bilde Passivsätze im Präsens wie im Beispiel!**

**Beispiel:**  
Die Kinder **lesen** gerne Märchenbücher.  
Märchenbücher **werden** (von den Kindern) **gelesen**.

1- Die Schriftstellerin schreibt ein künstlerisches Werk.

.....

2- Leser finden die Werke der Weltliteratur interessant.

.....

3- Der Lehrer erzählt in der Klasse das Leben von einem erfolgreichen Dichter.

.....

4- Der Sprachwissenschaftler unterrichtet Deutsch an der Universität.

.....

 **Bilde Passivsätze im Präteritum wie im Beispiel!**

**Beispiel:**  
Ayşe **machte** in der Klasse eine gute Präsentation.  
Eine gute Präsentation **wurde** (von Ayşe) in der Klasse **gemacht**.

1- Der Schriftsteller schrieb sein künstlerisches Werk im Jahr 1892.

.....

2- Alle Schüler bestanden die deutsche Prüfung.

.....

3- Die Frau erzählte alles ihren Freunden.

.....

4- Der Verlag gab den ersten Band des Werkes im Jahr 1990 heraus.

.....

98



### Lektion-3

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet.

- Öğrencilerden “Kırmızı Başlıklı Kız” masalının özetini yazmaları istenir.
- Öğrencilerden ders kitabı sayfa 182’deki masalı tekrar okuyarak soruları cevaplamaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Rotkäppchen brachte der Großmutter zum Essen einen Kuchen.
- 2- Rotkäppchen begegnete im Wald einem Wolf.
- 3- Der Jäger hörte den Wolf beim Schnarchen.
- 4- Der Jäger schnitt den Bauch des Wolfes mit einem großen Messer auf.

- Öğrencilerden, verilen yönergeleri okumaları istenir.
- Öğrencilerin, Türk bir yazarın ya da şairin hayatını ve bir eserini anlatan poster hazırlayarak bunu sınıfta sunmaları istenir.
- Temanın dil bilgisi konusu olan pasif cümle yapısına dikkat çekilir.

### Lektion-3

#### C

**Araç-Gereç:** Yazı tahtası, ders ve alıştırma kitabı, öğretmen kitabı, yardımcı kitaplar, işlenen konuyla ilgili metinler, konunun daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi için öğretmen tarafından hazırlanan çalışma kâğıtları, bilgisayar ve internet.

- Öğrencilerden, verilen etkin cümleleri geniş zamanda örnek cümledeki gibi edilgen cümle yapmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ein künstlerisches Werk wird (von der Schriftstellerin) geschrieben.
- 2- Die Werke der Weltliteratur werden (von Lesern) interessant gefunden.
- 3- Das Leben von einem erfolgreichen Dichter wird in der Klasse (vom Lehrer) erzählt.
- 4- Deutsch wird an der Universität (von dem Sprachwissenschaftler) unterrichtet.

- Öğrencilerden, verilen etkin cümleleri geçmiş zamanda örnek cümledeki gibi edilgen cümle yapmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Sein künstlerisches Werk wurde (vom Schriftsteller) im Jahr 1892 geschrieben.
- 2- Die deutsche Prüfung wurde (von allen Schülern) bestanden.
- 3- Alles wurde (von der Frau) ihren Freunden erzählt.
- 4- Der erste Band des Werkes wurde (vom Verlag) im Jahr 1990 herausgegeben.



# Thema 7 „Schriftsteller in Deutschland“

## Çalışma Kitabı Sayfa 99

**Grammatik**

**G1 Nebensätze mit „um ... zu“ und „damit“**

 **Ergänze die Sätze mit „um ... zu“!**

- 1- Ich bin hier. (Urlaub machen)  
.....
- 2- Wir fahren nach Hamburg. (unsere Freunde besuchen)  
.....
- 3- Ich kaufe Eier und Zucker. (Kuchen backen)  
.....
- 4- Sie nahm eine Schlaftablette. (leichter einschlafen)  
.....
- 5- Er ging ins Ausland. (dort studieren)  
.....
- 6- Mein Vater geht in die Stadt. (ein Geschenk für meine Mutter kaufen)  
.....
- 7- Ich lese die Bücher von Brüder Grimm. (meine Projektarbeit vorbereiten)  
.....
- 8- Michael nahm ein Taxi. (zu Hause schneller ankommen)  
.....

99

## Çalışma Kitabı Sayfa 100

**7. Thema**

**Grammatik**

 **Ergänze die Sätze mit „damit“!**

- 1- Ich habe sie angerufen. (sie-uns-helfen)  
.....
- 2- Sie gibt mir das Geld. (Ich-ihm-die Fahrkarte-besorge)  
.....
- 3- Ich bin ins Bett gegangen. (ich-früh-aufstehen)  
.....
- 4- Ich lerne fleißig Deutsch. (Meine Lehrerin-zufrieden-sein)  
.....

 **„damit“ oder „um ... zu“? Ergänze die Sätze!**

- 1- Ich lerne jeden Tag Deutsch. Ich bestehe meine Deutschprüfung.  
.....
- 2- Sie räumt ihr Zimmer auf. Ihre Mutter ärgert sich nicht.  
.....
- 3- Mein Vater liest die Zeitung. Er ist informiert.  
.....
- 4- Ich mache Diät. Ich nehme ab.  
.....

100

## Çalışma Kitabı Sayfa 101

**Grammatik**

**G2 Passiv mit „werden“ und „wurden“**

 **Bilde Passivsätze im Präsens!**

- 1- Nicole kauft eine Tasche.  
.....
- 2- Er macht die Hausaufgaben.  
.....
- 3- Die Kinder trinken keinen Wein.  
.....
- 4- Wäscht deine Mutter deinen Hund?  
.....
- 5- Die Fische füttert Inge um 7 Uhr.  
.....
- 6- Sie bestellen CDs im Internet.  
.....
- 7- Die Schüler öffnen die Fenster.  
.....
- 8- Der Lehrer korrigiert unsere Fehler.  
.....
- 9- Meine Freunde und ich schreiben ein Buch.  
.....
- 10- Angela schreibt einen Brief.  
.....

101

## Çalışma Kitabı Sayfa 102

**7. Thema**

**Grammatik**

 **Bilde Passivsätze im Präteritum!**

- 1- Der Gast legte den Mantel ab.  
.....
- 2- Meine Mutter stellte die Blumen in die Vase.  
.....
- 3- Die Tierärztin operierte den Hund.  
.....
- 4- Ich bezahlte diese Rechnung.  
.....
- 5- Die Putzfrau machte das Zimmer sauber.  
.....
- 6- Die Schüler beendeten die Übungen.  
.....
- 7- Wann kauftest du die neue Tasche?  
.....
- 8- Brachte er Schokolade mit?  
.....
- 9- Die Lehrerin beantwortete die Frage.  
.....
- 10- Ich vergaß die Schlüssel im Bus.  
.....

102

### Grammatik

#### G1 Nebensätze mit „um ... zu“ und „damit“

- Öğrencilerden, “um ... zu” bağlacıyla cümle kurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ich bin hier, um Urlaub zu machen.
- 2- Wir fahren nach Hamburg, um unsere Freunde zu besuchen.
- 3- Ich kaufe Eier und Zucker, um Kuchen zu backen.
- 4- Sie nahm eine Schlaftablette, um leichter einzuschlafen.
- 5- Er ging ins Ausland, um dort zu studieren.
- 6- Mein Vater geht in die Stadt, um ein Geschenk für meine Mutter zu kaufen.
- 7- Ich lese die Bücher von Brüder Grimm, um meine Projektarbeit vorzubereiten.
- 8- Michael nahm ein Taxi, um zu Hause schneller anzukommen.

- Öğrencilerden, “damit” bağlacıyla cümle kurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ich habe sie angerufen, damit sie uns helfen.
- 2- Sie gibt mir das Geld, damit ich ihm die Fahrkarte besorge.
- 3- Ich bin ins Bett gegangen, damit ich früh aufstehe.
- 4- Ich lerne fleißig Deutsch, damit meine Lehrerin zufrieden ist.

- Öğrencilerden, “um ... zu” ya da “damit” bağlacıyla cümle kurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Ich lerne jeden Tag Deutsch, um meine Deutschprüfung zu bestehen.
- 2- Sie räumt ihr Zimmer auf, damit ihre Mutter sich nicht ärgert.
- 3- Mein Vater liest die Zeitung, damit er informiert ist.
- 4- Ich mache Diät, um abzunehmen.

#### G2 Passiv mit „werden“ und „wurden“

- Öğrencilerden, geniş zamanda edilgen yapı cümleler kurmaları istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Die Tasche wird gekauft.
- 2- Die Hausaufgaben werden gemacht.
- 3- Kein Wein wird getrunken.
- 4- Wird der Hund gewaschen?
- 5- Die Fische werden gefüttert.
- 6- CDs werden bestellt.
- 7- Die Fenster werden geöffnet.
- 8- Unsere Fehler werden korrigiert.
- 9- Ein Buch wird geschrieben.
- 10- Ein Brief wird geschrieben.

- Öğrencilerden, geçmiş zamanda edilgen yapı cümleler istenir.

#### Cevap Anahtarı:

- 1- Der Mantel wurde abgelegt.
- 2- Die Blumen wurden in die Vase gestellt.
- 3- Der Hund wurde operiert.
- 4- Diese Rechnung wurde bezahlt.
- 5- Das Zimmer wurde sauber gemacht.
- 6- Die Übungen wurden beendet.
- 7- Wann wurde die neue Tasche gekauft?
- 8- Wurde Schokolade mitgebracht?
- 9- Die Frage wurde beantwortet.
- 10- Die Schlüssel wurden im Bus vergessen.



## Wortliste

| Nomen              |                    |           |
|--------------------|--------------------|-----------|
| Singular           | Plural             | Bedeutung |
| die Bücherei       | die Büchereien     | kütüphane |
| der Dichter        | die Dichter        | şair      |
| die Hausaufgabe    | die Hausaufgaben   | ev ödevi  |
| die Information    | die Informationen  | bilgi     |
| die Kurzfassung    | die Kurzfassungen  | özet      |
| der Lebenslauf     | die Lebensläufe    | özgeçmiş  |
| der Monat          | die Monate         | ay        |
| das Plakat         | die Plakate        | poster    |
| die Präsentation   | die Präsentationen | sunum     |
| das Regal          | die Regale         | raf       |
| der Schriftsteller | die Schriftsteller | yazar     |
| das Thema          | die Themen         | konu      |
| das Werk           | die Werke          | eser      |
| der Zwilling       | die Zwillinge      | ikiz      |

| Verben           |                             | Bedeutung |
|------------------|-----------------------------|-----------|
| Infinitiv        |                             |           |
| ausfüllen        | form doldurmak              |           |
| bestimmen        | belirlilemek                |           |
| bilden           | oluşturmak                  |           |
| erzählen         | anlatmak                    |           |
| sich entscheiden | karar vermek                |           |
| finden           | bulmak                      |           |
| gehören          | ait olmak                   |           |
| helfen           | yardımlı etmek              |           |
| kleben           | yapıştırarak                |           |
| lesen            | okumak                      |           |
| liegen           | -de yatmak, olmak, bulunmak |           |
| mitnehmen        | beraberinde götürmek        |           |
| präsentieren     | sunum yapmak                |           |
| sammeln          | toplamak                    |           |
| schreiben        | yazmak                      |           |
| suchen           | aramak                      |           |
| zurückbringen    | geri getirmek               |           |

189

## 7. Thema

## Wortliste

| Andere Wörter   |               | Bedeutung |
|-----------------|---------------|-----------|
| Adjektiv/Adverb |               |           |
| arm             | fakir, yoksul |           |
| dunkel          | karanlık      |           |
| leicht          | kolay, hafif  |           |
| nur             | sadece        |           |
| offen           | açık          |           |
| wohl            | iyi, hoş      |           |

190

## Quellenverzeichnis

[http://www.ukvisapats.co.uk/sites/default/files/header/optimjpg/uk\\_marriage\\_visa\\_page.jpg](http://www.ukvisapats.co.uk/sites/default/files/header/optimjpg/uk_marriage_visa_page.jpg) (27.08.2015) syf.93  
[http://topfonpack.ru/uploads/images/foto\\_gosti\\_na\\_svadbe\\_2.jpg](http://topfonpack.ru/uploads/images/foto_gosti_na_svadbe_2.jpg) (27.08.2015) syf.93  
<http://planetbowl.ca/kids-birthday-parties> (23.04.2019) syf.93  
<https://www.coq-d-or.ch/archives/1435> (04.09.2015) syf.93  
<http://www.vg-grossheubach.de/index.php/schulleben/kunstgrundschule> (24.07.2018) syf.96  
<https://liseolengenerates.com/2017/02/01/meeting-ninety-school-children/comment-page-1/> (20.06.2018) syf.96  
<https://www.fuzyonblog.com/2014/05/10/dunya-sile-gunu/> (20.06.2018) syf.96  
<https://www.musikschule-bad-arolsen.de/userfiles/images/Streicherklasse2009.jpg> (20.06.2018) syf.96  
<https://www.augsburger-allgemeine.de/noerdlingen/Maerchenhafte-Alemannenschule-id37524752.html> (20.06.2018) syf.96  
[http://efty.net/wp-content/uploads/2014/03/Canon\\_Business\\_Mediumsizedbus\\_OfficeEquipment.png](http://efty.net/wp-content/uploads/2014/03/Canon_Business_Mediumsizedbus_OfficeEquipment.png) (20.06.2018) syf.96  
<https://www.kuzyfor.com/blog/que-regalar/una-relacion-feliz-es-una-relacion-llena-de-detalles/> (20.06.2018) syf.98  
<https://www.mittelbayerische.de/panorama-nachrichten/wo-das-essen-im-flugzeug-extra-kostet-21934-art1636011.html> (20.06.2018) syf.98  
<https://baublog.file1.wcms.tu-dresden.de/2018/02/03/wir-gratulieren-egor-secieru-zu-seiner-promotion/> (20.06.2018) syf.98  
[http://ankara.meb.gov.tr/www/abyi-ogreniyorum-bilgi-yarismasi-ankara-finali-yapildi/icerik/668#prettyPhoto\[portfolio\]/5/](http://ankara.meb.gov.tr/www/abyi-ogreniyorum-bilgi-yarismasi-ankara-finali-yapildi/icerik/668#prettyPhoto[portfolio]/5/) (20.06.2018) syf.99  
<https://www.visitlongmont.org/event/free-outdoor-concerts-at-the-museum-fy5/> (20.06.2018) syf.99  
<https://www.merseyforest.org.uk/things-to-do/support-us/how-forest-school-benefits-families/> (20.06.2018) syf.99  
<https://i.warosu.org/data/cv/img/0075/76/1460781548185.png> (20.06.2018) syf.102  
[https://www.sasr.org/apps/pages/index.jsp?uREC\\_ID=453453&type=d&pREC\\_ID=979437](https://www.sasr.org/apps/pages/index.jsp?uREC_ID=453453&type=d&pREC_ID=979437) (20.06.2018) syf.102  
<https://www.masterfile.com/search/en/movie-theater+purchase> (20.06.2018) syf.102  
<https://www.blindenverband-wnb.at/leistungen/> (11.06.2018) syf.114  
<https://www.cbmsswiss.ch/de/was-wir-tun/unsere-arbeit/barrierefreie-entwicklung.html> (11.06.2018) syf.114  
<https://images-na.ssl-images-amazon.com/images/I/51aZz7E3IRL.jpg> (02.08.2015) syf.114  
<https://www.dreamstime.com/stock-photo-boy-girl-give-flowers-as-school-teacher-teacher-x-s-day-children-image76601422> (23.09.2015) syf.118  
<https://www.dreamstime.com/stock-photo-cappuccino-cup-heart-gift-box-candles-red-roses-wooden-background-image66309> (23.09.2015) syf.118  
<https://www.dreamstime.com/royalty-free-stock-images-scene-near-brandenburg-gate-image24548779> (23.09.2015) syf.118  
[http://www.aachener-zeitung.de/polopoly\\_fs/1.823387.13996395031/image/image.jpg\\_gger/derivatives/zva\\_quer\\_540/image.jpg](http://www.aachener-zeitung.de/polopoly_fs/1.823387.13996395031/image/image.jpg_gger/derivatives/zva_quer_540/image.jpg) (23.09.2015) syf.119  
<https://www.dreamstime.com/stock-photo-boy-wheelchair-disabled-boy-standing-crutches-day-near-sea-reflection-concept-chile-image8098224> (24.09.2015) syf.119

192

## Quellenverzeichnis

[http://4.bp.blogspot.com/-sudi\\_xlDzA/U5z17l\\_t4pI/AAAAAAAUeG/1ds3JlM6N\\_Vs/s1600/papa.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-sudi_xlDzA/U5z17l_t4pI/AAAAAAAUeG/1ds3JlM6N_Vs/s1600/papa.jpg) (25.09.2015) syf.119  
[http://www.name-list.net/img/portrait/Braille\\_8.jpg](http://www.name-list.net/img/portrait/Braille_8.jpg) (20.09.2015) syf.120  
<https://media.lidn.com/mpr/mpr/AAEAAQAAAAAwnAAAAADk3NTRhZmE5LWlMmGtUwqNtGRIN-S04OGFILTzNjYxNzY3NzIhOQ.jpg> (20.09.2015) syf.120  
<https://www.ntv.com.tr/sanat/asik-veyselin-vefatinin-44-yilli-sevenleri-unutmadi,jilDnayeWUqnta-k3455Uzw> (20.09.2015) syf.120  
[http://www.52mingxing.net/pic/head/42/article\\_5215542\\_pic.jpeg](http://www.52mingxing.net/pic/head/42/article_5215542_pic.jpeg) (13.09.2015) syf.121  
<https://troytutorfiles.wordpress.com/2010/07/dscf7942.jpg> (13.09.2015) syf.121  
<http://bbbc.com/wp-content/uploads/2017/01/EnikDensilVision.jpg> (13.09.2015) syf.121  
<https://i.ytimg.com/vi/xacUonU6AE/maxresdefault.jpg> (28.07.2015) syf.123  
<http://www.enguzelsozumuz.com/wp-content/uploads/2015/02/helen-keller-s%C3%B6zleri.jpg> (28.07.2015) syf.123  
<https://s3.amazonaws.com/user-media.venngage.com/331183-3d0d31567736e2e-6294c27a94989b94b.jpg> (28.07.2015) syf.123  
<http://news.lent.az/kulis/upload/images/other/117bf186e6dc1f889359168d7e1ccf2b.jpg> (28.05.2015) syf.123  
<http://www.lejournaldeynor.fr/wp-content/uploads/2014/03/anne-sullivan-and-helen-keller.jpg> (28.05.2015) syf.123  
<http://cms.isitmechazidunyasi.com/images/2d09326e-179f-4318-a099-c09bfff3109d.jpg> (20.09.2015) syf.126  
<https://lh4.googleusercontent.com/proxy/eLixKKE7XzoaAoAO-3RkzUP-fY8sRsuBdy-GUP593WIPFjWp2IK5Iq4-w1200-h630-p-k-no-no> (12.09.2015) syf.126  
<https://www.gerardflaguacollection.com/products/american-sign-language-asi-alphabet-abc-poster.html> (11.06.2018) syf.126  
<https://www.blindenverband-wnb.at/leistungen/technikassistent-fuer-private-hilfsmittel/> (24.07.2018) syf.127  
<http://www.yasadikka.com/corumen-yeni-otobusleri-temmuzda-sefere-cikacak-36147> (25.07.2018) syf.127  
<http://www.engellihaber.org/wp-content/uploads/tekerleki-sandalye.jpg> (12.09.2015) syf.127  
<http://www.gccor.org/welcoming-immigrants-a-moral-gospel-imperative/#prettyPhoto/0/> (11.06.2018) syf.138  
<https://pixers.fr/stickers/carte-du-monde-en-relief-58872367> (27.06.2017) syf.139  
<https://humanities.najah.edu/ar/about/departments/07.06.2017> syf.139  
<http://sugarcoatedhousewife.com/2017/03/16/super-girl-party-created-with-the-circut-explore-a-ir-2/> (27.06.2017) syf.139  
<http://all-free-download.com/free-vector/night-city-landscape-vector.html> (27.06.2017) syf.139  
<http://meliketasar.blogcu.com/iste-turk-kulturu-ile-ilgili-resimler/6588639> (06.10.2015) syf.144  
[http://acculturated.com/wp-content/uploads/2014/11/MK-C0654\\_GAY\\_M\\_20141109183214.jpg](http://acculturated.com/wp-content/uploads/2014/11/MK-C0654_GAY_M_20141109183214.jpg) (06.10.2015) syf.144  
[https://cdn.wn.com/pd/ec/46/c7be47d0c7c12a2779b1e4e3f66\\_large.jpg](https://cdn.wn.com/pd/ec/46/c7be47d0c7c12a2779b1e4e3f66_large.jpg) (06.10.2015) syf.144  
<http://kulturrengi.blogspot.com/2017/04/iskok-geleneksel-hayfeti-kilt.html> (25.07.2018) syf.144  
<https://www.turkcebilgi.com/images/imbh/hacivat.jpg> (06.10.2015) syf.144  
<http://proprazdniki.com/uploads/7d004f01bca18f84f0a1efaf160c5a3.jpg> (06.10.2015) syf.145

193



### GÖRSEL KAYNAKLAR:

[media-cache-ak0.pinimg.com/736x/54/3e/3d/543e3dfabf58ff1a36dcf5af876d2f49.jpg](http://media-cache-ak0.pinimg.com/736x/54/3e/3d/543e3dfabf58ff1a36dcf5af876d2f49.jpg)  
(15.06.2017)

<http://ttkb.meb.gov.tr/ogretim-programlari> komar.de

<http://www.bayraklar.info/data/flags/ultra/tr.png> (07.11.2015)

<http://www.puzzledopo.com/ProductImages/90232/big/11206-yagli-boya-axmer-kkmaer.jpg>  
(07.11.2015)