

ACH SOOO!

LEHRERHANDBUCH MITTELSCHULE

6

A2.1-A2.2

YAZARLAR

Aşkın YEŞİLKAYA

Bilal TUNCEL

Eyyup Uğur

KARAYILMAZ



DEVLET KİTAPLARI

İKİNCİ BASKI

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 6889
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 1822

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Gamze YANIK

DİL UZMANI

Dr.Şenol KORKMAZ
Mediha ACAR

GRAFİK VE GÖRSEL TASARIM

Özlem KARTAL
Özcan YILMAZ

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Mehmet Akif KARAKUŞ

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Saniye ÇOBAN

REHBERLİK UZMANI

Musa KARABEYESER

ISBN 978-975-11-4807-0

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.06.2018 gün ve 12254648 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 28.05.2019 gün ve 10444088 sayılı yazısı ile ikinci defa 1.070 adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

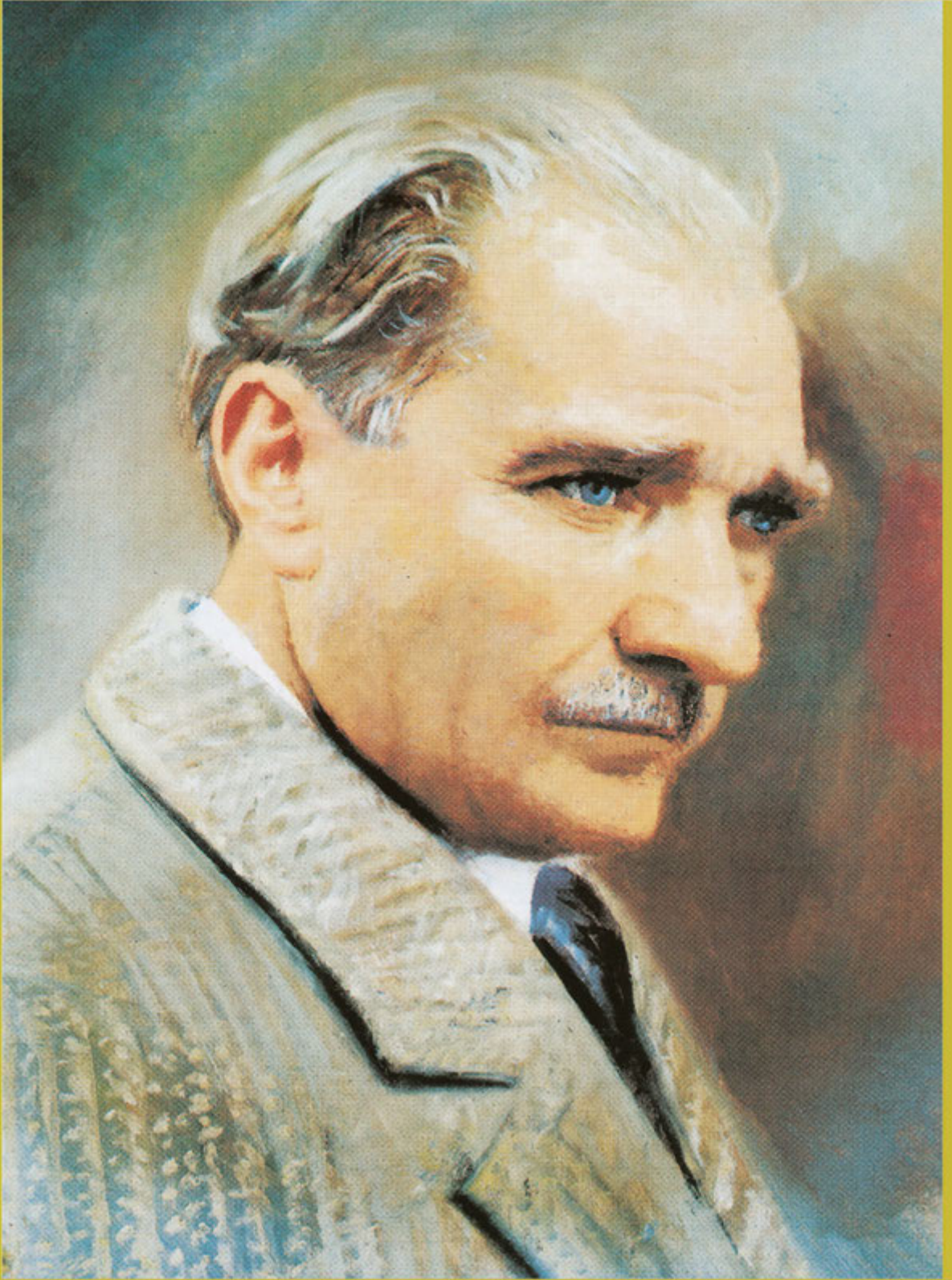
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

GİRİŞ

Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde oluşturulan komisyonumuz, bu kitabı 6. Sınıf Almanca Öğretim Programı'na ve A2.1 ile kısmen A2.2 düzeyine göre hazırlamıştır. Bu kitapla, öncelikle öğrencilerin Alman dilini tanımaları ve sevmeleri amaçlanmış, ayrıca yabancı dil öğreniminin zevkli bir süreç olduğu benimsenmek istenmiştir.

Hazırladığımız bu kitap Almanca okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin kazandırılmasını hedeflemektedir. Bunu yaparken ders içerikleri eğlenceli görsel ve işitsel araçlarla zenginleştirilmiş ve öğrencilerin çeşitli etkinlikler aracılığıyla öğrenmeleri planlanmıştır. Ağırlıklı olarak dili öğrenenlerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik iletişimsel bir öğrenme ve öğretme yöntemi kullanılmıştır.

Ayrıca tekerlemeler, boyama, eşleştirme, tamamlama gibi sanat ve oyun temelli etkinlikler kullanılmıştır. Hazırlanan Öğretmen Kılavuz Kitabı'yla birlikte dinleme metinlerinin olduğu işitsel bir CD hazırlanmıştır.

İÇİNDEKİLER

1. THEMA - Über Prominente sprechen

1-19

2. THEMA - Menschen und Berufe

20-42

3. THEMA - Schulleben und –kultur

43-66

4. THEMA - Natur und Umwelt

67-88

5. THEMA - Kulturerlebnisse

89-112

6. THEMA - Gesund bleiben

113-139

7. THEMA - Generationskonflikte

140-150

THEMA- 1

Über Prominente sprechen

Lektion-1
Darstellung der Personen

Lektion-2
Filme und Theater

Lektion-3
Interview

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfestellungen
Orientierungswissen: Darstellung der Personen, Beziehungsstrukturen, Handlungsstränge, Medien, Stars und Gesellschaft Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Sach-und Gebrauchstexten sowie Texten der öffentlichen Kommunikation wesentliche Informationen entnehmen Hör- und Filmsequenzen Informationen (u.a. Darstellung der Personen, Beziehungsstrukturen, Handlungsstränge) entnehmen, mitteilungsbezogene Gespräche u.a. über Medien, Stars und Gesellschaft führen und dabei über eigene Interessen sprechen können Situationen: fiktive Situationen zum Thema Prominente(Talkshow, Filme, Veranstaltungen aller Art usw).	Grammatik: dass-Satz, zusammengesetzte Nomen indirekte Fragen im Nebensatz: ob-Sätze / indirekte W-Fragen Adjektive ohne Artikel: Nominativ und Akkusativ Wortschatz: Programm, Öffnungszeit, auf (sein), zu (sein/haben), stattfinden, Kasse, Abend, ausverkauft, Eintritt, frei, vorne, Mitte, hinten, Garderobe, Theater, Farbfilm, Schwarzweißfilm, Star, Darsteller,Hauptdarsteller, modern, klassisch usw.	- Mein bester Freund heißt... - Er kommt aus der Schweiz. - Er wohnt in Zurich. - Seine Hobbys sind Lesen, Sport, Musik, - Er/Sie hat /Ich habe blaue / grüne / braune / schwarze Augen. - Seine Haare sind blond /braun/ schwarz/ rot / lang/kurz/ lockig / - Er / Sie trägt eine Brille / Ich trage einen Ohrring...	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen und auch mündlich wiederholen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler schreiben fiktive Gespräche u.a. über Medien, Stars usw. Produktive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text lesen.

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen und auch mündlich wiederholen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

Öğrenciler, tema ile ilgili resimlere bakarlar.

Öğretmen, resimlerin altındaki sözcükleri okur.

Öğrenciler, sözcükleri tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü1 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1)

Çözüm: Ü1

- | | | | | | |
|--------------|-----------------|-----------|----------|-------------|---------------------------|
| a) Gitarrist | b) Schauspieler | c) Sänger | d) Maler | e) Sportler | f) Schriftsteller (Autor) |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| 6 - a | 1 - b | 4 - c | 2 - d | 5 - e | 3 - f |

Hör zu und sprich nach!




das Theater

der Star




der Darsteller

die Kasse



der Farbfilm



der Schwarzweißfilm



das Programm

Name des Films	: Die Schüler
Premiere	: 15. Mai
Vorstellung	: 17. Mai
Öffnungszeit	: 20.00 Uhr
Aufführungsdauer	: 2 Stunden

1. Lektion

Darstellung der Personen

Ü1: Was sind diese Prominenten von Beruf? Schreib die Namen der Berufe unter die Bilder und ordne die Bilder den Sätzen zu!



a)



b)



c)



d)



e)



f)

Er/ Sie

- 1) spielt verschiedene Rollen. ()
- 2) zeichnet und malt Bilder. ()
- 3) schreibt Romane, Geschichten, Artikel. ()
- 4) singt sehr gut Lieder und tanzt auch sehr gut. ()
- 5) läuft sehr schnell, springt hoch oder schwimmt gut. ()
- 6) spielt sehr gut ein Instrument. ()

KONU	:	LEKTION 1- Darstellung der Personen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wiedererkennen und auch mündlich wiederholen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Öğrenciler tatilde yaptıkları hakkında konuşurlar.

Verilen cümlelerden kendilerine uygun olanları işaretlerler ve okurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü2 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü2)

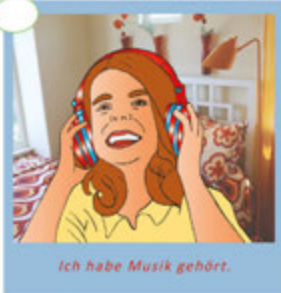
Çözüm: Ü2

- a) Der Mann ist (in den Ferien) Ski gefahren.
- b) Der Junge ist geschwommen.
- c) Das Ehepaar hat ein Museum besichtigt.

- d) Die Kinder haben Basketball gespielt.
- e) Das Mädchen ist ins Konzert gegangen.
- f) Die Frau ist einkaufen gegangen.

1. Lektion *Darstellung der Personen*

1. Sprechen
Was hast du in den Ferien gemacht? Kreuz an und sprich in der Klasse!



Ich habe Musik gehört.



Ich habe viel ferngesehen.



Ich bin ins Kino gegangen.



Ich bin ins Theater gegangen.

4

1. Lektion *Darstellung der Personen*

Ü2: Schreib, was die Leute in den Ferien gemacht haben?



a



b



c



d



e



f

a) Der Mann
b)
c)
d)
e)
f)

5

KONU	:	LEKTION 1- Darstellung der Personen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text lesen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler schreiben fiktive Gespräche u.a. über Medien, Stars usw.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

2. Hören-Lesen

Resimdeki çocuk incelenir. Metin CD'den dinletilir ve öğrencilere okutulur.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı yaptırılır.

3. Schreiben-Lesen

a) Öğrenciler metne göre boşlukları doldururlar ve okurlar.

Çözüm:

Das ist Jan. Er ist 12 Jahre alt. Er kommt aus der Schweiz. Er wohnt in Zürich.

Seine Hobbys sind Lesen, Sport und Musik. Er hat blaue Augen.

Seine Haare sind blond. Er trägt eine Brille.

b) Öğrenciler, tablodaki sıfatları kullanarak 1. ve 2. resimdeki ünlüleri tarif ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü4-Ü5 yaptırılır.

1. Lektion *Darstellung der Personen*

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

Das bin ich. Ich heiße Jan.
Ich bin 12 Jahre alt.
Ich komme aus der Schweiz.
Ich wohne in Zürich.
Meine Hobbys sind Lesen,
Sport und Musik.
Ich habe blaue Augen.
Meine Haare sind blond.
Ich trage eine Brille.



3. Schreiben-Lesen

a- Lies den Text noch einmal!
Wer ist das? Ergänze die Sätze und lies sie vor!

Das ist Er ist 12

Er kommt

Er wohnt in

Seine Hobbys sind und

Er blaue

..... Haare sind

Er eine Brille.



1. Lektion *Darstellung der Personen*

b- Beschreibe die Prominenten und lies deine Sätze vor!
Benutze die unten angegebenen Eigenschaften!

ALTER	AUSSEHEN		HAARE		AUGEN
	groß	dick	blond	lang	blau
	klein	dünn	braun	kurz	grün
	jung	mittelgroß	schlank	grau	lockig
	sportlich	vollschlank	schwarz	glatt	schwarz




ÇALIŞMA KİTABI: (Ü3-Ü4-Ü5)

Çözüm: Ü3

a) Mein Name ist Gisela Hoffmann. Ich bin 48 Jahre alt. Ich bin mittelgroß und schlank. Ich habe kurze schwarze Haare. Meine Augen sind braun und meine Nase ist spitz. Ich bin Geschichtslehrerin und lebe in Augsburg. Mein Hobby ist Radfahren.

b) Das ist Gabriel Großstein. Er ist 37 Jahre alt. Er ist klein und dick. Er hat lange braune glatte Haare. Seine Augen sind schwarz und seine Nase ist groß. Er ist Mechaniker und lebt in Innsbruck. Sein Hobby ist Ski fahren.

Çözüm: Ü4

1	2	3	4	5	6	7	8
d	g	f	a	c	b	h	e

Çözüm: Ü5

HAARE	AUSSEHEN	NASE	AUGEN
a) lang	a) groß	a) spitz	a) schwarz
b) schwarz	b) klein	b) schön	b) blau
c) kurz	c) mittelgroß	c) klein	c) grün
d) wellig	d) sportlich	d) groß	d) braun
e) glatt	e) dick	e) breit	
f) blond	f) schlank		
g) braun	g) vollschlank		
h) grau	h) dünn		

1. Lektion
Darstellung der Personen

Ü3- Beschreibe die Personen!

a- Du bist Gisela:

Mein Name Gisela Hoffmann, 48, mittelgroß, schlank

..... Haare: schwarz, kurz

..... Augen: braun

..... Nase : spitz

..... Geschichtslehrerin, Augsburg,

..... Rad fahren

.....

b- Du beschreibst Gabriel Großstein:

Das ist Gabriel Großstein, 37, klein, dick

..... Augen: schwarz

..... Haare: braun, lang, glatt

..... Nase : groß

..... Mechaniker, Innsbruck,

..... Ski fahren

.....

1. Lektion
Darstellung der Personen

Ü4- Finde die Gegenteil wie im Beispiel!

1. groß	a) eng	1	d
2. lang	b) langsam	2	
3. dick	c) wellig	3	
4. breit	d) klein	4	
5. glatt	e) weiß	5	
6. schnell	f) dünn	6	
7. gut	g) kurz	7	
8. schwarz	h) schlecht	8	

Ü5- Wie beschreiben wir die Körperteile? Ordne zu!

HAARE	AUSSEHEN	NASE	AUGEN
a)	a)	a)	a)
b)	b)	b)	b)
c)	c)	c)	c)
d)	d)	d)	d)
e)	e)	e)	
f)	f)		
g)	g)		
h)	h)		

groß	grün	lang	spitz	dick	glatt	dünn
grau	sportlich	vollschlank	braun	wellig	schlank	breit
blau	schön	kurz	schwarz	mittelgroß	blond	klein

KONU	:	LEKTION 1- Darstellung der Personen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen und auch mündlich wiederholen. Adjektive ohne Artikel, Nominativ und Akkusativ
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

Öğretmen, gazete manşetlerini okur, öğrenciler tekrar ederler.

Öğrenciler tablolarda verilen sıfat tamlamalarını incelerler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü6-Ü7 yaptırılır.

1. Lektion
Darstellung der Personen

4. Verstehen
a- Schlagzeilen in der Zeitung!

Neue Darsteller gesucht!

Blondes Kind gesucht!

Klassische Filme empfohlen!

Blondes Mädchen gefunden!

Prominente Person befragt!

Blonde Darstellerin gesucht!

Neuen Star gefunden!

Blonder Darsteller gesucht!

1. Lektion
Darstellung der Personen

Nominativ: Wer oder Was?

Singular		
Maskulin (der)	blond + der Darsteller	Blonder Darsteller gesucht!
Feminin (die)	blond + die Darstellerin	Blonde Darstellerin gesucht!
Neutrum (das)	blond + das Kind	Blondes Kind gesucht!
Plural		
(die)	neu + die Darsteller	Neue Darsteller gesucht!

Akkusativ: Wen oder Was?

Singular		
Maskulin (der)	neu + den Star	Neuen Star gefunden!
Feminin (die)	prominent + die Person	Prominente Person befragt!
Neutrum (das)	blond + das Mädchen	Blondes Mädchen gefunden!
Plural		
(die)		Klassische Filme empfohlen!

b- Benutze die Adjektive wie im Beispiel!

	Adjektiv	Nomen	Nomen+Adjektiv mit Artikel	Nomen+Adjektiv ohne Artikel
Beispiel:	alt	der Mann	der alte Mann	alter Mann
1.	nett	der Nachbar		
2.	schön	die Frau		
3.	schlau	der Junge		
4.	offen	das Fenster		
5.	lockig	das Haar		

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü6-Ü7)

Çözüm: Ü6

- Deutscher Kuchen schmeckt gut.
- Voller Bauch studiert nicht gern.
- Altes Brot ist nicht hart; kein Brot, das ist hart.
- Es gibt kein schlechtes Wetter, es gibt nur falsche Kleidung.
- Diese Kinder sind glückliche Kinder.
- Bellende Hunde beißen nicht!
- Die junge Frau hat lange Haare.
- Mein Vater trinkt gern schwarzen Kaffee.

Çözüm: Ü7

- lockiges Haar
- frisches Gemüse
- berühmte Filmstars
- schöne Frau
- grüne Augen
- große Nase
- spannender Film
- gute Noten
- dunkle Nacht

1. Lektion

Darstellung der Personen

Ü6- Ergänze die Endungen mit „-er“, „-e“, „-es“ oder „-en“!



a) Deutsch... Kuchen schmeckt gut.



b) Voll... Bauch studiert nicht gern.



c) Alt... Brot ist nicht hart; kein Brot, das ist hart.



d) Es gibt kein schlecht... Wetter, es gibt nur falsch... Kleidung.



e) Dies... Kinder sind glücklich... Kinder.



f) Bellend... Hunde beißen nicht!



g) Die jung... Frau hat lang... Haare.



h) Mein Vater trinkt gern schwarz... Kaffee.

1. Lektion

Darstellung der Personen

Ü7- Ordne wie im Beispiel die Adjektive den Nomen zu!

dunkel	schön	gut	frisch	Augen	Musik	Nase	Noten
groß	spannend	berühmt		Gemüse	Filmstars	Nacht	
laut	grün	lockig		Frau	Haar	Film	

Beispiel: laute Musik

-
-
-
-

Ü8- Verbinde die Sätze mit „dass“!



Beispiel: Ich habe erfahren, Rain Man spielte man auch im Theater.

-Ich habe erfahren, dass man Rain Man auch im Theater spielte.

- Mein Freund hat gesagt: Er hat Rain Man im Fernsehen gesehen.
.....
- Ich habe gehört. Der Film dauert über 2 Stunden.
.....
- In der Zeitung steht. Man kann den Film auch „deutsch untertitelt“ sehen.
.....
- Ich habe auch gelesen. Dustin Hoffman war als Raymond sehr erfolgreich.
.....

KONU	:	LEKTION 2- Filme und Theater
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, Internet
KAZANIMLAR	:	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen und auch mündlich wiederholen
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Recherchieren-Sprechen

Öğrenciler film hakkında İnternette araştırma yaparlar.

Ulaştıkları araştırma sonuçlarını yazıp sınıfta film hakkında konuşurlar.

Öğrencilere otizm hakkında bilgi verilir.

2. Lektion

Filme und Theater

1. Recherchieren-Sprechen

a. Wer hat den klassischen Film „Rain Man“ gesehen?



The movie poster for "Rain Man" features Dustin Hoffman and Tom Cruise walking down a tree-lined path. Hoffman is on the left, wearing a light-colored jacket and blue jeans. Cruise is on the right, wearing a dark jacket, sunglasses, and blue jeans, carrying a briefcase. The text "DUSTIN HOFFMAN" and "TOM CRUISE" is at the top, and "RAIN MAN" is at the bottom.

[illegible]

KONU	:	LEKTION 2- Filme und Theater
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text lesen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler schreiben fiktive Gespräche u.a. über Medien, Stars usw.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

2. Hören-Lesen

Öğretmen, öğrencilere metinleri okur veya CD'den dinletir ve öğrencilere okutur.

3. Schreiben-Lesen

a) Öğretmen, öğrencilerden soruları yanıtlamalarını ister. Yanıtları kontrol eder ve öğrencilere okutur.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü8 yaptırılır.

b) Öğrenciler, verilen sözcükleri tekrar yazarlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü9 yaptırılır.

2. Lektion
Filme und Theater

2. Hören-Lesen

Der Film wurde auch im Theater vorgeführt. Jans deutscher Freund Timo schreibt ihm per E-Mail über seinen Theaterbesuch und schickt ihm das Programm.



Der Film „Rain Man“ ist schon über 25 Jahre alt. Es ist eine außergewöhnliche Geschichte über zwei Brüder. Einer von den Beiden ist ein kluger Karrieretyp und der Andere ein hochbegabter Autist. Die Schauspieler Dustin Hoffman und Tom Cruise haben viele Preise bekommen. Der Film über den Autisten Raymond und seinen Bruder Charlie Babbitt wurde auch im Theater vorgeführt. Das Interesse war groß und das Theater war ausverkauft.

2. Lektion
Filme und Theater

Theater-Burg

Programm
Rain Man

Von Dan Gordon

Basierend auf dem MGM Spielfilm, Story von Barry Morrow,
Drehbuch von Ronald Bass und Barry Morrow
Deutsch von Frank-Thomas Mende

Regie	: Markus Schmidt
Ausstattung	: Lena Klein
Darsteller	: Jens Weber, Jürgen Bauer, Alexander Berger, Michael Koch, Frank Stein, Emma Sommer
Premiere	: 25. Mai 2015
Vorstellung	: 26. Mai 2015
Öffnungszeiten	: 19.00 Uhr
Auflaufzeitdauer	: 2 Stunden 30 Minuten mit Pause

Jürgen Bauer(Raymond)


Jens Weber(Charlie Babbitt)




Handlung

Der Autohändler Charlie Babbitt reist zur Beerdigung seines Vaters. Er hat ihn seit zehn Jahren nicht mehr gesehen. Er hofft auf eine große Erbschaft. Aber sein Vater hat sein Vermögen einem unbekannten Erben in einer Klinik hinterlassen. Er fährt in die Klinik. Dort begegnet er seinem autistischen Bruder Raymond. Charlie kannte ihn nicht.

Er entführt seinen Bruder. Er will auch Raymonds Anteil. Auf der tagelangen Autofahrt erkennt Charlie, dass Raymond ein empfindsamer Mensch ist. Raymond hat verborgene Begabungen. Raymond erzählt aus seiner Vergangenheit. Charlie erinnert sich an seine schlechte Kindheit.

Am Ende erkennt Charlie den Wert seines Bruders. Das Geld wird ihm gleichgültig: „Ich wollte dir noch gesagt haben, dass ich es wunderbar finde, dass du mein Bruder bist.“

3. Schreiben-Lesen

a- Was denkst du? Beantworte die Fragen wie im Beispiel!



Beispiel:

Findest du es richtig, dass der Autohändler Charlie Babbitt zur Beerdigung seines Vaters reist?
Ja, ich finde es richtig, dass der Autohändler Charlie Babbitt zur Beerdigung seines Vaters reist.

oder:

Nein, ich finde es nicht richtig, dass der Autohändler Charlie Babbitt zur Beerdigung seines Vaters reist.

1- Findest du es richtig, dass der Vater sein Vermögen einem anonymen Erben in einer Klinik hinterlassen hat?

2- Findest du es richtig, dass Charlie seinen Bruder entführt?

3- Findest du es richtig, dass Charlie seinen Bruder zur Überschreibung seines Anteils bringen will?

b- Schreib die Wörter noch einmal!

der Theaterbesuch
die Öffnungszeit
das Farbbild
der Autohändler
die Autofahrt
das Drehbuch
der Spielfilm
das Lernproblem
der Karrieretyp

4. Verstehen

a- Lies die Nomen in den Tabellen!



Nomen + Nomen				
das Theater	+	der Besuch	+	der Theaterbesuch
die Öffnung	+	die Zeit	+	die Öffnungszeit
die Farbe	+	das Bild	+	das Farbbild
das Auto	+	der Händler	+	der Autohändler
das Auto	+	die Fahrt	+	die Autofahrt
die Karriere	+	der Typ	+	der Karrieretyp

Verb+Nomen				
drehen	+	das Buch	+	das Drehbuch
spielen	+	der Film	+	der Spielfilm
lernen	+	das Problem	+	das Lernproblem

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü8-Ü9)

Çözüm: Ü8

- Mein Freund hat gesagt, dass er Rain Man im Fernsehen gesehen hat.
- Ich habe gehört, dass der Film über 2 Stunden dauert.
- In der Zeitung steht, dass man den Film auch „deutsch untertitelt“ sehen kann.
- Ich habe auch gelesen, dass Dustin Hoffmann als Raymond sehr erfolgreich war.

Çözüm: Ü9

W	X	K	A	B	E	N	T	E	U	E	R
Y	I	R	B	U	Z	D	R	E	H	E	N
O	F	I	L	M	P	L	A	K	A	T	A
K	A	M	E	R	A	K	E	E	N	M	U
U	R	I	H	K	X	A	N	D	D	O	S
T	B	L	Z	M	J	S	I	A	L	D	V
K	F	J	K	A	L	S	M	R	U	E	R
R	I	E	V	U	V	E	D	S	N	R	K
I	L	H	O	R	R	O	R	T	G	N	A
E	M	Y	F	E	E	J	S	E	F	E	U
G	H	A	U	P	T	R	O	L	L	E	F
S	U	L	S	Z	O	X	U	L	A	Z	T
F	E	R	N	S	E	H	S	E	R	I	E
I	K	O	M	Ö	D	I	E	R	P	A	B
L	A	S	P	I	E	L	F	I	L	M	R
M	R	E	G	I	E	W	A	N	T	E	K

soldan sağa	yukardan aşağı
1. Fernsehserie	1. Handlung
2. Abenteuer	2. modern
3. drehen	3. Darstellerin
4. Filmplakat	4. Kriegsfilm
5. Kamera	5. Farbfilm
6. Horror	6. Krimi
7. Hauptrolle	7. Kasse
8. Komödie	
9. Spielfilm	
10. Regie	

1. Lektion

Darstellung der Personen

Ü7- Ordne wie im Beispiel die Adjektive den Nomen zu!

dunkel schön gut frisch
groß spannend berühmt
laut grün lockig

Augen Musik Nase Noten
Gemüse Filmstars Nacht
Frau Haar Film

Beispiel: laute Musik

a) f)
b) g)
c) h)
d) i)

Ü8- Verbinde die Sätze mit „dass“!




Beispiel: Ich habe erfahren, Rain Man spielte man auch im Theater.
-ich habe erfahren, dass man Rain Man auch im Theater spielte.

a) Mein Freund hat gesagt. Er hat Rain Man im Fernsehen gesehen.
b) Ich habe gehört. Der Film dauert über 2 Stunden.
c) In der Zeitung steht. Man kann den Film auch „deutsch untertitelt“ sehen.
d) Ich habe auch gelesen. Dustin Hoffmann war als Raymond sehr erfolgreich.

2. Lektion

Filme und Theater

Ü9- Finde waagrecht und senkrecht 17 Wörter zum Thema „FILM“!

W	X	K	A	B	E	N	T	E	U	E	R
Y	I	R	B	U	Z	D	R	E	H	E	N
O	F	I	L	M	P	L	A	K	A	T	A
K	A	M	E	R	A	K	E	E	N	M	U
U	R	I	H	K	X	A	N	D	D	O	S
T	B	L	Z	M	J	S	I	A	L	D	V
K	F	J	K	A	L	S	M	R	U	E	R
R	I	E	V	U	V	E	D	S	N	R	K
I	L	H	O	R	R	O	R	T	G	N	A
E	M	Y	F	E	E	J	S	E	F	E	U
G	H	A	U	P	T	R	O	L	L	E	F
S	U	L	S	Z	O	X	U	L	A	Z	T
F	E	R	N	S	E	H	S	E	R	I	E
I	K	O	M	Ö	D	I	E	R	P	A	B
L	A	S	P	I	E	L	F	I	L	M	R
M	R	E	G	I	E	W	A	N	T	E	K

waagrecht

- Fernsehserie
-
-
-
-
-
-
-
-
-

senkrecht

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

KONU	:	LEKTION 2- Filme und Theater
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen und auch mündlich wiederholen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

b) Öğrenciler, birleşik kelimelerle ilgili tabloları incelerler.

Görsellere uygun birleşik sözcük oluşturup altlarına yazarlar.

Çözüm:

das Kinderzimmer	die Postkarte	die Badewanne
das Abendessen	der Autoreifen	der Backofen
die Haltestelle	der Apfelbaum	der Schreibtisch

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü10 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü10)

Çözüm: Ü10

a) die Hauptdarstellerin	b) die Eintrittskarte	c) das Filmplakat	d) das Unterrichtsfach
e) der Lieblingssänger	f) das Wochenende	g) die Jahreszeiten	

2. Lektion *Filme und Theater*

b- Bilde zusammengesetzte Nomen und schreib sie unter die Bilder!

backen	der Tisch	baden	der Abend	die Wanne
die Stelle	schreiben	der Apfel	das Essen	halten
der Ofen	der Baum	der Reifen	das Zimmer	die Karte
das Auto	die Kinder	die Post		

16

2. Lektion *Filme und Theater*

Ü10- Bilde zusammengesetzte Nomen!

Beispiel: das Fernsehen + **das** Programm → **das** Fernsehprogramm

a) das Haupt + die Darstellerin	→	.....
b) der Eintritt + die Karte	→	.....
c) der Film + das Plakat	→	.....
d) der Unterricht + das Fach	→	.....
e) der Liebling + der Sänger	→	.....
f) die Woche + das Ende	→	.....
g) das Jahr + die Zeiten	→	.....

3. Lektion *Interview*

Ü11- Lies das Interview!

Interview mit einer berühmten Tennisspielerin

Reporterin: Frau Graf, wie alt sind Sie?
 Frau Graf: Ich bin 55 Jahre alt.
 Reporterin: Seit wann spielen Sie Tennis?
 Frau Graf: Ich habe schon in der Grundschule mit Tennis angefangen.
 Reporterin: Als Kind wollten Sie sein wie ...?
 Frau Graf: Ich hatte keine bestimmten Idole.
 Reporterin: Wann haben Sie erst ein Turnier gewonnen?
 Frau Graf: Das war 1976. Jüngstturnier in München.
 Reporterin: Was ist Ihre beste Auszeichnung?
 Frau Graf: Für mich ist „Weltsportlerin des Jahres 1988“ die wichtigste.
 Reporterin: Auf welche eigene Leistung sind Sie besonders stolz?
 Frau Graf: Dass ich eine Tennisspielerin mit Erfolg geworden bin.
 Reporterin: Was haben Sie nach der Tenniskarriere gemacht?
 Frau Graf: Ich habe ein Fitness-Studio gegründet.
 Reporterin: Sie sind seit langem in den USA. Leben Sie gern hier?
 Frau Graf: Ja, ich fühle mich hier wohl. Viele aus meiner Familie sind auch hier.
 Reporterin: Wer soll Sie spielen, wenn ihr Leben verfilmt wird?
 Frau Graf: Ich habe mich selbst gespielt, in „Steffi Graf - ein Porträt“.

9

KONU	:	LEKTION 3- Interview
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können - Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen und auch mündlich wiederholen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler schreiben fiktive Gespräche u.a. über Medien, Stars usw. Produktive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text lesen.

SÜRE : 3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Öğrenciler, verilen soruları yanıtlayarak, özlü söz hakkında sınıfta konuşurlar.

2. Hören-Lesen

Röportaj CD'den dinletilir ve öğrencilere okutulur.

3. Schreiben

Öğrenciler, röportaja göre soruları yanıtlarlar.

Çözüm:

a) Jens ist 33 Jahre alt.	c) Er war sechs Jahre alt, als der Film verfilmt wurde.
b) Er spielt seit 10 Jahren im Theater.	d) Er findet Sean Penn großartig.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü11-Ü12-Ü13-Ü14-Ü15-Ü16-Ü17 yaptırılır.

3. Lektion
Interview

1. Sprechen

Wie lernst du besser? Was du liest oder was du siehst?

Sagen Taten mehr als Worte?

Sprecht in der Klasse über das Zitat!

Das Theater bildet mehr als ein dickes Buch.

Voltaire (Philosoph und Schriftsteller aus dem 18. Jahrhundert)






17

2. Hören-Lesen

Hör zu! Lies das Interview mit dem Hauptdarsteller Jens Weber (Charlie Babbitt) in der Zeitung!



Deutsche Zeitung

Jens Weber hat in dem Theater-Burg inszenierten Spiel „Rain Man“ den gerissenen Karrieretyp Charlie Babbitt gespielt. Wir haben ihn gefunden und ihm einige Fragen gestellt.



- 1 - Herr Weber, wie alt sind Sie?
Ich bin 33 Jahre alt.
- 2 - Seit wann spielen Sie im Theater?
Seit 10 Jahren spiele ich im Theater.
- 3 - Haben Sie den Film „Rain Man“ im Kino gesehen?
Der Film ist 27 Jahre alt. Ich bin 33 Jahre alt. Nein, den Film habe ich im Kino nicht gesehen. Ich habe ihn später gesehen.
- 4 - Worüber können Sie lachen?
Glücklicherweise über vieles.
- 5 - Als Kind wollten Sie sein wie...?
Superman, ist doch klar!
- 6 - Auf welche eigene Leistung sind Sie besonders stolz?
Dass ich Schauspieler geworden bin.
- 7 - Welches Projekt würden Sie beschleunigt wissen wollen?
Alles um Umwelt-, Natur- und Klimaschutz.
- 8 - Was sagt man Ihnen nach?
Keine Ahnung. Ich bin ja nicht dabei, wenn andere über mich reden.
- 9 - Wer sollte Sie spielen, wenn Ihr Leben verfilmt wird?
Vielleicht könnte Sean Penn mich spielen. Er ist ein großartiger Star.

3. Schreiben

Beantworte die Fragen!

a- Wie alt ist Jens Weber?

.....

b- Seit wann spielt er im Theater?

.....

c- Wie alt war er, als der Film verfilmt wurde?

.....

d- Welchen Star findet er großartig?

.....

4. Verstehen

a- Wie alt ist Jens Weber?

b- Welchen Star findet er großartig? Wir können auch anders fragen!



Kannst du mir sagen,	wie	alt Jens Weber	?	Er ist 33 Jahre alt.
Wissen Sie,				
Können Sie uns sagen,			ist	
Ich hätte gern gewusst,				Sean Penn ist für ihn
Ich wüsste gerne,	welcher	Star für ihn großartig		ein großartiger Star.

Kannst du mir sagen,		Jens Weber 35 Jahre alt	?	Nein, er ist 33 Jahre alt.
Wissen Sie,				
Können Sie uns sagen,	ob		ist	
Ich hätte gern gewusst,		Sean Penn für ihn		Ja, Sean Penn ist für ihn
Ich wüsste gerne,		ein großartiger Star		ein großartiger Star.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü11-Ü12-Ü13-Ü14-Ü15-Ü16-Ü17)

Çözüm: Ü12

Reporter	1	2	3	4	5	6	7	8
Herr Goldstar	e	d	g	a	b	h	c	f

Çözüm: Ü13

Reporter : Guten Abend, Herr Goldstar! Darf ich Ihnen einige Fragen stellen?
Herr Goldstar : Guten Abend! Ja, aber bitte.
Reporter : Seit wann machen sie Filme?
Herr Goldstar : Ich war 17 Jahre, als ich erst vor der Kamera stand.
Reporter : Wann haben Sie Ihre erste Hauptrolle gespielt?
Herr Goldstar : Mit 30 Jahren. Das war 2003.
Reporter : Wie heißt Ihr erster Film?
Herr Goldstar : Das war ein Jugendfilm. Emil.
Reporter : Haben Sie auch viele Preise bekommen?
Herr Goldstar : Freilich, sogar einen Oskar als bester Nebendarsteller.
Reporter : In wie vielen Filmen haben Sie bis jetzt gespielt?
Herr Goldstar : Ich weiß nicht genau, aber ich glaube, über 20.
Reporter : Was interessiert Sie besonders außer Filmen?
Herr Goldstar : Autos, andere Länder und Kulturen.
Reporter : Vielen Dank für alles, Herr Goldstar und Auf Wiedersehen!
Herr Goldstar : Gern geschehen, Tschüss!

Çözüm: Ü14-Ü16 freie Lösung

Çözüm: Ü17

- Marius hat mich gefragt, ob mir der Film gut gefallen hat.
- Die Reporterin hat die Leute gefragt, ob sie sich im Kino oder im Fernsehen Filme ansehen.
- Wir möchten wissen, ob Autisten Probleme beim Lernen haben.
- Nach dem Film hat man viel diskutiert, ob ein Autist hochbegabt sein kann.
- Ich möchte gern wissen, ob unsere Mannschaft das Spiel gewinnen kann.

2. Lektion Filme und Theater

Ü10- Bilde zusammengesetzte Nomen!

Beispiel: das Fernsehen + das Programm → das Fernsehprogramm

a) das Haupt + die Darstellerin	→	.....
b) der Eintritt + die Karte	→	.....
c) der Film + das Plakat	→	.....
d) der Unterricht + das Fach	→	.....
e) der Liebling + der Sänger	→	.....
f) die Woche + das Ende	→	.....
g) das Jahr + die Zeiten	→	.....

3. Lektion Interview

Ü11- Lies das Interview!

Interview mit einer berühmten Tennisspielerin

Reporterin : Frau Graf, wie alt sind Sie?

Frau Graf : Ich bin 55 Jahre alt.

Reporterin : Seit wann spielen Sie Tennis?

Frau Graf : Ich habe schon in der Grundschule mit Tennis angefangen.

Reporterin : Als Kind wollten Sie sein wie ...?

Frau Graf : Ich hatte keine bestimmten Idole.

Reporterin : Wann haben Sie erst ein Turnier gewonnen?

Frau Graf : Das war 1976. Jungstenturnier in München.

Reporterin : Was ist Ihre beste Auszeichnung?

Frau Graf : Für mich ist „Weltsportlerin des Jahres 1988“ die wichtigste.

Reporterin : Auf welche eigene Leistung sind Sie besonders stolz?

Frau Graf : Dass ich eine Tennisspielerin mit Erfolg geworden bin.

Reporterin : Was haben Sie nach der Tenniskarriere gemacht?

Frau Graf : Ich habe ein Fitness-Studio gegründet.

Reporterin : Sie sind seit langem in den USA. Leben Sie gern hier?

Frau Graf : Ja, ich fühle mich hier wohl. Viele aus meiner Familie sind auch hier.

Reporterin : Wer soll Sie spielen, wenn ihr Leben verfilmt wird?

Frau Graf : Ich habe mich selbst gespielt, in „Steffi Graf - ein Porträt“.

3. Lektion Interview

Ü12- Ordne die Fragen den Antworten wie im Beispiel zu!

- 1) Seit wann machen sie Filme?
- 2) Guten Abend, Herr Goldstar! Darf ich Ihnen einige Fragen stellen?
- 3) Wann haben Sie Ihre erste Hauptrolle gespielt?
- 4) Wie heißt Ihr erster Film?
- 5) Haben Sie auch viele Preise bekommen?
- 6) In wie vielen Filmen haben Sie bis jetzt gespielt?
- 7) Was interessiert Sie besonders außer Filmen?
- 8) Vielen Dank für alles, Herr Goldstar und Auf Wiedersehen!

- a) Das war ein Jugendfilm. Emil.
- b) Freilich, sogar einen Oskar als bester Nebendarsteller.
- c) Autos, andere Länder und Kulturen.
- d) Guten Abend! Ja, aber bitte.
- e) Ich war 17 Jahre, als ich erst vor der Kamera stand.
- f) Gern geschehen, Tschüss!
- g) Mit 30 Jahren. Das war 2003.
- h) Ich weiß nicht genau, aber ich glaube, über 20.

Reporter	1	2	3	4	5	6	7	8
Herr Goldstar		d						

Ü13- Schreib die Fragen und Antworten in der richtigen Reihenfolge!

Reporter	:	Guten Abend Herr,	.....
Herr Goldstar	:	.....	.....
Reporter	:	.....	.....
Herr Goldstar	:	.....	.....
Reporter	:	.....	.....
Herr Goldstar	:	.....	.....
Reporter	:	.....	.....
Herr Goldstar	:	.....	.....
Reporter	:	.....	.....
Herr Goldstar	:	.....	.....
Reporter	:	.....	.....
Herr Goldstar	:	.....	.....
Reporter	:	.....	.....
Herr Goldstar	:	.....	.....

3. Lektion

Interview

Q14- Spielt das Interview vor! Vergiss Gruß, Erlaubnis und Abschied nicht!



Reporter/in: Hallo, darf ich
 Prominente:

Q15- Schreibt andere Interviews und spielt sie dann in der Klasse vor!



.....

Q16- Mach eine Reportage mit deinem/deiner Lieblingsänger/in oder Lieblingsdarsteller/in!



- Begrüße ihn / sie und frag ihn oder sie, - warum er / sie diesen Beruf gewählt hat
 - wie viele Lieder / Filme sie gemacht hat - ob er / sie ein Vorbild / Vorbilder hat
 - welche Sprachen er / sie sprechen kann - was seine / ihre Hobbys sind
 - ob er / sie gern Sport treibt
 - Bedanke dich und nimm Abschied von ihm / ihr.

Guten Tag, Herr / Frau

3. Lektion

Interview

Q17- Verbinde die Sätze mit „ob“!



Beispiel: Weißt du schon? Hat man Rain Man im Theater gespielt?

- Weißt du schon, ob man Rain Man im Theater gespielt hat?
 a) Marius hat mich gefragt: Hat der Film dir gut gefallen?
 "
 b) Die Reporterin hat die Leute gefragt: Sehen Sie sich Filme im Kino oder im Fernsehen an?
 "
 c) Wir möchten wissen: Haben Autisten Probleme beim Lernen?
 "
 d) Nach dem Film hat man viel diskutiert: Kann ein Autist hochbegabt sein?
 "
 e) Ich möchte gern wissen: Kann unsere Mannschaft das Spiel gewinnen?
 "

Q18- Verbinde die Sätze mit Fragewörtern!



Beispiel: Ich fragte den Lehrer: „Wann hat man Rain Man im Theater gespielt?“

- Ich fragte den Lehrer, wann man Rain Man im Theater gespielt hat.
 a) Ich möchte wissen: Wann hat man den Film gedreht?
 "
 b) Unsere Lehrerin wollte wissen: Wer weiß schon etwas über den Film?
 "
 c) Sie hat uns auch gefragt: Wo hat man Rain Man gedreht?
 "
 d) Ich weiß leider nicht. Wie teuer ist die Eintrittskarte?
 "
 e) Der Reporter hat die berühmte Malerin gefragt: Wer ist ihr Lieblingsmaler?
 "

KONU	:	LEKTION 3- Interview
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Schreiben
		Die Schülerinnen und Schüler schreiben fiktive Gespräche u.a. über Medien, Stars usw.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

Öğretmen, röportaj sorularının farklı şekilde de sorulabileceğine dikkat çeker.

Tablodaki soruları ve yanıtları okur. Öğrenciler tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü18-Ü19-Ü20 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü18-Ü19-Ü20)

Çözüm: Ü18

- a) Ich möchte wissen, wann man den Film gedreht hat.
- b) Unsere Lehrerin wollte wissen, wer schon etwas über den Film weiß.
- c) Sie hat uns auch gefragt, wo man Rain Man gedreht hat.
- d) Ich weiß leider nicht, wie teuer die Eintrittskarte ist.
- e) Der Reporter hat die berühmte Malerin gefragt, wer ihr Lieblingsmaler ist.

Çözüm: Ü19

a) ob	d) ob	g) dass
b) dass	e) dass	h) dass
c) ob	f) ob	i) dass

Çözüm: Ü20

- a) freie Lösung
- b) wann das Open Air Konzert auf dem Republikplatz beginnt.
- c) wer dieses schöne Lied singt.
- d) ob wir morgen eine Klassenarbeit haben.
- e) freie Lösung

3. Lektion

Interview

3. Schreiben

Beantworte die Fragen!

a- Wie alt ist Jens Weber?

b- Seit wann spielt er im Theater?

c- Wie alt war er, als der Film verfilmt wurde?

d- Welchen Star findet er großartig?

4. Verstehen

a- Wie alt ist Jens Weber?

b- Welchen Star findet er großartig? Wir können auch anders fragen!



Kannst du mir sagen,	wie	alt Jens Weber	?	Er ist 33 Jahre alt.
Wissen Sie,				
Können Sie uns sagen,			ist	
Ich hätte gern gewusst,				Sean Penn ist für ihn
Ich würde gerne,	welcher	Star für ihn großartig		ein großartiger Star.

Kannst du mir sagen,		Jens Weber 35 Jahre alt	?	Nein, er ist 33 Jahre alt.
Wissen Sie,				
Können Sie uns sagen,	ob		ist	
Ich hätte gern gewusst,		Sean Penn für ihn		Ja, Sean Penn ist für ihn
Ich würde gerne,		ein großartiger Star		ein großartiger Star.

19

2. Lektion

Bewerbung

Ü7- Lies die Stellenanzeigen! Du kannst auch eine Anzeige für dich schreiben, wenn dir keine gefällt.



1 Wir suchen eine/n Augenoptiker/in für Verkauf. Wir bieten gutes Arbeitsklima. Bewerbungen bitte schriftlich an: optikhartmanns.de	2 Wir bieten Ausbildungsplätze für Mechaniker / in Elektroniker/in. Detaillierte Informationen: www.flugapparatebau.de
3 Architekturbüro sucht Architekten in Vollzeit Programme CAD + MC Office Informieren Sie sich telefonisch: 0 9942 883 546	4 Wir suchen ab sofort Apotheker/in 25 Stunden / Woche e-mailen Sie an: apothekesundundft@mmal.de
5 Stadt Schönbürg sucht Stadtplaner/in für Renovierungsprojekte 8 St./ Tag Gehalt nach Tarifvertrag Weitere Informationen: www.stadtschoenburg.de	6 Deine Anzeige:

a) Welche Anzeige passt dir? Warum?

Die Anzeige . . . passt . . .

b) Welche Anzeigen interessieren dich gar nicht? Warum?

Die Anzeigen . . .

c) Was ist dein Traumberuf? Was findest du an diesem Beruf besonders gut, interessant und wichtig?

Mein Traumberuf . . .

22

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI:

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.

Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

1. a	2. b	3. d	4. d	5. b
6. d	7. a	8. b	9. c	10. d

THEMA- 2

Menschen und Berufe

Lektion-1
Berufe

Lektion-2
Bewerbung

Lektion-3
Ein Tag am Arbeitsplatz

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
Orientierungswissen: Bewerbungen (u.a. Stellenanzeigen, Bewerbungsschreiben, Bewerbungsinterviews). Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Über Medien vermittelte Sachtexte (u.a. Fernsehnachrichten, Interviews, Werbespots und Videoclips) verstehen und wesentliche Informationen aus diesen Texten entnehmen Situationen: fiktive Situationen aus dem Alltag	Grammatik indirekte Fragen im Nebensatz: ob-Sätze / indirekte W-Fragen Adjektive ohne Artikel: Nominativ und Akkusativ Verben mit Präpositionen, werden + Nomen Wortschatz: Beruf, Arbeit, Job, Aufgabe, Büro, Firma, Geschäft, Schule, Computer, Papier, Bleistift, Wochenende, Ferien, Chef/-in, Kolleg/-in, Computer, Diskette, Datei, Dokument, Internet; arbeiten, machen, verkaufen, frei haben, Ferien machen, Ferien haben, lernen, studieren, usw.	- Sein Job gefällt ihm. - Mein Vater ist Lehrer. - Er arbeitet viel. - Welche Aufgaben hat er bei seinem Job? - Und was machen Sie? - Er verkauft Brot. - Die Aufgabe ist nicht leicht.	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können Formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern)

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

Öğrenciler, mesleklerle ilgili resimlere bakarlar.

Öğretmen, resimlerin altındaki sözcükleri okur.

Öğrenciler bu sözcükleri ders kitabından tekrar okurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü1 yaptırılır.



ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1)

Çözüm: Ü1

a)	der Taxifahrer	die Taxifahrer	f)	die Lehrerin	die Lehrerinnen
b)	der Briefträger	die Briefträger	g)	die Schneiderin	die Schneiderinnen
c)	die Apothekerin	die Apothekerinnen	h)	die Pilotin	die Pilotinnen
d)	der Bäcker	die Bäcker	i)	der Architekt	die Architekten
e)	der Arzt	die Ärzte			

1. Lektion

Berufe

Ü1- Wie heißen die Berufe?
Schreib sie unter die Bilder mit Artikel und Pluralform!

der Schneider/die Schneiderin
der Taxifahrer/die Taxifahrerin
der Briefträger/die Briefträgerin
der Apotheker/die Apothekerin
der Pilot/die Pilotin

der Architekt/die Architektin
der Bäcker/die Bäckerin
der Arzt/die Ärztin
der Lehrer/die Lehrerin


 a)


 b)


 c)


 d)


 e)


 f)


 g)


 h)


 i)

17

KONU	:	LEKTION 1- Berufe
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, boyama kalemleri
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

a) Öğrenciler, meslekleri anlatan çalışmaları verilen cümleler arasından seçip uygun kutucukları işaretlerler.

Der Lehrer/Die Lehrerin	unterrichtet, korrigiert und erklärt.
Der Polizist/ Die Polizistin	verfolgt Verbrecher und nimmt sie fest.
Der Schneider/ Die Schneiderin	schneidet zu, näht, stopft und ändert.
Der Apotheker/Die Apothekerin	verkauft Medikamente und misst Blutdruck.
Der Architekt/Die Architektin	plant, zeichnet und baut.
Der Bäcker/Die Bäckerin	verkauft Brot.
Der Arzt/Die Ärztin	behandelt die Kranken und verschreibt Rezepte.
Der Buchhalter/Die Buchhalterin	trägt finanzielle Daten ins Geschäftsbuch ein.

1. Lektion
Berufe

1. Sprechen

a- Kreuz die richtigen Tätigkeiten der Berufe an!
Sprich über die Berufe!

Der Lehrer/Die Lehrerin	☒ nimmt Bestellungen auf und serviert. ☒ unterrichtet, korrigiert und erklärt. ☒ wechselt Reifen.
Der Polizist/Die Polizistin	☒ verfolgt Verbrecher und nimmt sie fest. ☒ misst Fieber und Blutdruck. ☒ untersucht und behandelt Tiere.
Der Schneider/Die Schneiderin	☒ schneidet zu, näht, stopft und ändert. ☒ bereitet Kinder auf die Vorschule vor. ☒ rettet Menschen.
Der Apotheker/Die Apothekerin	☒ verkauft Medikamente und misst Blutdruck. ☒ baut Mauern. ☒ mischt Beton.
Der Architekt/Die Architektin	☒ trägt Post aus. ☒ regelt den Straßenverkehr. ☒ plant, zeichnet und baut.
Der Bäcker/Die Bäckerin	☒ verkauft Brot. ☒ putzt, wäscht und wischt. ☒ fertigt Brille an.
Der Arzt/Die Ärztin	☒ backt Brot. ☒ repariert Autos. ☒ behandelt die Kranken und verschreibt Rezepte.
Der Buchhalter/Die Buchhalterin	☒ trägt finanzielle Daten ins Geschäftsbuch ein. ☒ fährt einen Bus. ☒ produziert Käse.

26

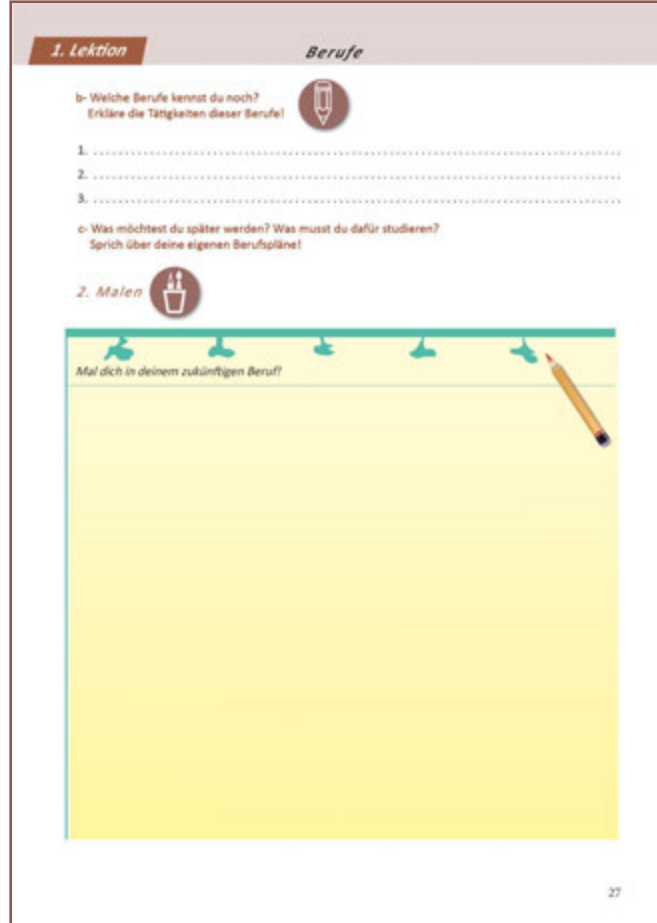
b) Öğrenciler, bildikleri başka meslek isimlerini yazarlar.

c) Öğrenciler, gelecekte edinmek istedikleri meslekler hakkında konuşurlar.

2. Malen

Öğrenciler, kendilerini gelecekte yapmak istedikleri meslekte çalışırken gösteren, bir resim yaparlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü2-Ü3-Ü4 yaptırılır.



ÇALIŞMA KİTABI: (Ü2-Ü3-Ü4)

Çözüm: Ü2a

- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| a) Der Schneider | c) Der Gärtner | e) Der Apotheker |
| b) Die Köchin | d) Die Kellnerin | f) Der Fotograf |

Çözüm: Ü2b

- | | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| a) Der Gärtner | c) Die Kellnerin | e) Der Koch |
| b) Der Fotograf | d) Der Schneider | f) Der Apotheker |

Çözüm: Ü3

- | | |
|--|---|
| a) Die Krankenschwester spritzt, misst Blutdruck und Fieber u.a. | b) Der Briefträger trägt Briefe und Postkarten aus. |
| c) Die Tierärztin untersucht und behandelt Tiere. | d) Die Lehrerin unterrichtet. |
| e) Der Friseur wäscht, schneidet und formt Haare. | f) Der Polizist regelt den Verkehr. |
| g) Der Kellner nimmt Bestellungen und serviert. | h) Der Tankwart tankt und wäscht Autos. |
| i) Die Architektin plant und baut Gebäude. | |

Ü2- a) Welche Berufe sind das? Schreib die Namen unter die Bilder!



a)



b)



c)



d)



e)



f)

b) Lies die Sätze und ergänze die passenden Berufe!

- a) arbeitet draußen, pflanzt und gießt Blumen.
 b) macht Aufnahmen von Menschen, Ereignissen, Tieren, Natur usw. und stellt sie dann aus.
 c) arbeitet im Gasthaus oder im Café, nimmt Bestellungen auf und bringt den Gästen Speisen und Getränke.
 d) arbeitet in einem Laden, schneidet Stoffe und näht Kleider.
 e) arbeitet in der Küche, kocht verschiedene Speisen, macht Salate und backt Kuchen.
 f) liest die Rezepte, verkauft den Kunden Medikamente, Salben, Sirups und Spritzen und gibt auch ihnen Hinweise.

Ü3- Wer macht was? Ordne zu und bilde Sätze wie im Beispiel!

**Beispiel:** Die Apothekerin verkauft Medikamente.

Krankenschwester	plant und baut Gebäude
Briefträger	tankt und wäscht Autos
Tierärztin	Tiere untersuchen und behandeln
Lehrerin	Briefe, Postkarten austragen
Friseur	Bestellungen nehmen und servieren
Kellner	spritzen, Blutdruck und Fieber messen u.a.
Polizist	Haare waschen, schneiden und formen
Tankwart	Medikamente verkaufen
Architektin	den Verkehr regeln
Apothekerin	unterrichten

- a)
 b)
 c)
 d)
 e)
 f)
 g)
 h)
 i)

Çözüm:Ü4

1. T A N K **W** A R T

2. K **A** U F F R A U

3. F R I **S** E U R

4. **W** E B D E S I G N E R

5. P **I** L O T I N

6. F A H R **L** E H R E R I N

7. E **L** E K T R O N I K E R

8. K A **S** S I E R E R

9. **T** I S C H L E R

10. S T U **D** E N T I N

11. J O **U** R N A L I S T

12. T O R **W** A R T

13. Ü B **E** R S E T Z E R I N

14. Ä **R** Z T I N

15. M O **D** E M A C H E R

16. V **E** R K Ä U F E R

17. A **N** G E S T E L L T E

W A S **W** I L L S T **D** U **W** E R D E N ?

1. Lektion *Berufe*

Ü4: Ergänze das Rätsel! Im Rätsel ist wie oben noch unten eine Frage versteckt. Kannst du sie finden? Ist deine Antwort im Rätsel?

1. T A N K **W** A R T

2. K **A** U F F R A U

3. F R I **S** E U R

4. **W** E B D E S I G N E R

5. P **I** L O T I N

6. F A H R **L** E H R E R I N

7. E **L** E K T R O N I K E R

8. K A **S** S I E R E R

9. **T** I S C H L E R

10. S T U **D** E N T I N

11. J O **U** R N A L I S T

12. T O R **W** A R T

13. Ü B **E** R S E T Z E R I N

14. Ä **R** Z T I N

15. M O **D** E M A C H E R

16. V **E** R K Ä U F E R

17. A **N** G E S T E L L T E

W A S **W** I L L S T **D** U **W** E R D E N ?

20

KONU	:	LEKTION 1- Berufe
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können Formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern).
SÜRE	:	2 ders saati.

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

3. Hören-Lesen

Öğretmen, metni CD'den dinletir ve öğrencilere okutur.

1. Lektion
Berufe

3. Hören-Lesen
Hör zu und lies nach!



„Ich hab's geschafft!“
„Was kostet das?“
„Ich kann's!“
„Wussten Sie schon ...?“
„Ich hab's zu was gebracht!“
„Ich muss in meinem Terminkalender nachschauen!“
„Ohne mich läuft nichts auf der Arbeit!“
„Es tut mir leid, ich muss arbeiten!“
„Man fühlt sich wichtig, wenn man arbeitet!“
„Nach so viel Arbeit habe ich mir die Ferien verdient!“

Deutsche Zeitung
Warum macht uns Arbeit zufrieden? Geld allein ist jedenfalls nicht der einzige Grund!

Zehn Gründe, warum wir arbeiten gehen:

- 1. Gutes Gefühl**
Um das gute Gefühl zu erleben, wenn die Aufgabe erledigt ist.
- 2. Sich etwas leisten können**
Um Geld zu verdienen und auszugeben.
- 3. Fähigkeiten beweisen**
Um die eigenen Fähigkeiten und Talente zu beweisen.
- 4. Mit Kollegen zusammen sein**
Um mit anderen zusammen zu arbeiten, das miteinander zu genießen.
- 5. Anerkennung finden**
Um Anerkennung zu gewinnen.
- 6. Das Leben planen**
Um die Zeit zu planen: Wer eine Arbeit hat, weiß, was er wann zu tun hat.
- 7. Sich gebraucht fühlen**
Um das Gefühl zu bekommen, gebraucht zu werden, wichtig und unentbehrlich zu sein.
- 8. Sich unangenehmen Aufgaben entziehen**
Um sich frei zu fühlen.
- 9. Die innere Stimme beruhigen**
Um die innere Stimme zu beruhigen.
- 10. Freizeit besser genießen**
Um die Freizeit besser zu genießen.

28

4. Schreiben

Öğretmen, öğrencilerden metinle ilgili söylenebilecek doğru cümleleri boşluklara yazmalarını ister.

Çözüm:

1. Du wirst gebraucht.	„Ohne mich läuft nichts auf der Arbeit!“
2. Du entziehst dich unangenehmen Anforderungen.	„Es tut mir leid, ich muss arbeiten!“
3. Du beruhigst deine innere Stimme.	„Man fühlt sich wichtiger, wenn man arbeitet!“
4. Du weißt, was du wann zu tun hast.	„Ich muss in meinem Terminkalender nachschauen!“
5. Du schätzt das Wochenende mehr.	„Nach so viel Arbeit habe ich mir die Ferien verdient!“
6. Du verdienst Geld.	„Was kostet das?“
7. Du gewinnst Anerkennung.	„Ich hab's zu was gebracht!“
8. Du arbeitest mit anderen zusammen.	„Wussten Sie schon ...?“
9. Du beweist deine eigenen Fähigkeiten.	„Ich kann's!“

1. Lektion **Berufe**

4. Schreiben
Was kann man sagen? Schreib in die Kästchen wie im Beispiel!
Benutze die Sprechakte auf Seite 28!



Beispiel: Du hast eine Aufgabe erledigt. „Ich hab's geschafft!“

1. Du wirst gebraucht.

2. Du fühlst dich frei.

3. Du beruhigst deine innere Stimme.

4. Du weißt, was und wann du zu tun hast.

5. Du verstehst, dass Freizeit wichtig ist.

6. Du verdienst Geld.

7. Du gewinnst Anerkennung.

8. Du arbeitest mit anderen zusammen.

9. Du beweist deine eigenen Fähigkeiten.

29

KONU	:	LEKTION 1 - Berufe
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern)
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

5. Verstehen

a) Öğrenciler, isimleri belirtilen kişilerin görsellere bakarak ileride edinmek istedikleri meslekleri söylerler ve yazarlar.

Çözüm:

Olaf	Er wird Polizist.
Jan	Er wird Architekt.
Melani	Sie wird Friseurin.
Michael	Er wird Schneider.
Sude	Sie wird Apothekerin.
Cenk	Er wird Bäcker.

1. Lektion **Berufe**

5. Verstehen

a- Was sind ihre Berufspläne?
Was werden sie später?

Schreib die Sätze wie
im Beispiel unter die Bilder!



Beispiel: Er wird Lehrer.

Olaf - der Polizist



Jan - der Architekt



Melani - die Friseurin



Michael - der Schneider



Sude - die Apothekerin



Cenk - der Bäcker



30

- b) Öğretmen, görselleri verilen varlıkların sayılamayan varlıklar olduklarına dikkat çeker.
Sıfatlarla ilgili tablo öğrenciler tarafından incelenir.
- c) Öğrenciler, boşluklara uygun sıfatları yazarlar.
- Çözüm:

1. Ich trinke gern schwarzen Tee. 2. Kinder müssen gesunde Milch trinken. 3. Mein Vater hat wenig Geld.

d) Öğrenciler sıfatların doğru eklerini yazarlar.

Beliebter Schauspieler dreht einen neuen Film.

Günstige Reisen ins Ausland.

Ist schwarzer Tee gesund?

Heute erwarten wir schönes Wetter.

Moderne Möbel für anspruchsvolle Kunden.

Firma Hoffman sucht zuverlässigen Mitarbeiter.

1. Lektion Berufe

b- Sind diese Begriffe zählbar?

das Gefühl	der Tee	die Luft	die Leute
das Geld	der Zucker	die Milch	die Möbel

Diese Begriffe sind nicht zählbar!

Artikel + Adjektiv + Nomen		Adjektiv + Nomen	
		Nominativ Wer? oder Was?	Akkusativ Wen? oder Was?
Singular			
Maskulin (der)	der schwarze Tee der süße Zucker	schwarzer Tee süßer Zucker	schwarzen Tee süßen Zucker
Feminin (die)	die gesunde Milch die schmutzige Luft	gesunde Milch schmutzige Luft	gesunde Milch schmutzige Luft
Neutrum (das)	das gute Gefühl das wenige Geld	gutes Gefühl weniges Geld	gutes Gefühl weniges Geld
Plural			
(die)	die netten Leute die neuen Möbel	nette Leute neue Möbel	nette Leute neue Möbel

31

1. Lektion Berufe

c- Ergänze die Sätze mit den richtigen Adjektivdeklinationen!

1. Ich trinke gern Tee. (schwarz)

2. Kinder müssen Milch trinken. (gesund)

3. Mein Vater hat Geld. (wenig)

d- Kleinanzeigen in der Zeitung! Ergänze die Adjektivendungen!

Beliebt ____ Schauspieler dreht einen neu ____ Film.	Günstig ____ Reisen ins Ausland.
Ist schwarz ____ Tee gesund?	Heute erwarten wir schön ____ Wetter.
Modern ____ Möbel für anspruchsvoll ____ Kunden.	Firma Hoffman sucht zuverlässig ____ Mitarbeiter.

32

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü5-Ü6 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü5-Ü6)

Çözüm: Ü5

- | | | | |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------|-----------------------|
| a) das heiße Wasser | heißes Wasser | e) die klassische Musik | klassische Musik |
| b) die faulen Leute | faule Leute | f) die moderne Kunst | moderne Kunst |
| c) das leckere Vanilleeis | leckeres Vanilleeis | g) die schönen Gefühle | schönes Gefühl |
| d) der blaue Himmel | blauer Himmel | h) der interessante Gedanke | interessanter Gedanke |
| i) der salz- und fettarme Käse | | salz- und fettarmer Käse | |

Çözüm: Ü6

- | | | |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| a) Faule Leute | b) für moderne Kunst | c) für klassische Musik |
| d) leckeres Vanilleeis | e) Salz-und fettarmer Käse | |

1. Lektion

Berufe

Ü5- Adjektiv + Nomen mit und ohne Artikel.
Schreib wie im Beispiel weiter!

Beispiel: kalt-Wetter: das kalte Wetter/kaltes Wetter

a) heiß – Wasser	1. ....f.....
b) faul – Leute	2. ....f.....
c) lecker – Vanilleeis	3. ....f.....
d) blau – Himmel	4. ....f.....
e) klassisch – Musik	5. ....f.....
f) modern – Kunst	6. ....f.....
g) schön – Gefühle	7. ....f.....
h) interessant – Gedanke	8. ....f.....
i) salz- und fettarm – Käse	9. ....f.....

Ü6- Beantworte mit deinen Lösungen aus Übung 5!

Beispiel: Was braucht man zum Baden?
- Man braucht zum Baden heißes Wasser.

a) Wer arbeitet (Was für Leute arbeiten) nicht gern?
"....."

b) Wofür interessierst du dich?
"....."

c) Wofür interessierst du dich nicht so sehr?
"....."

d) Was isst du gern im Sommer?
"....."

e) Welche Käsesorten sind besonders für alte Leute gesund?
"....."

28

KONU	:	LEKTION 2- Bewerbung
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können Formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern).
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen-Schreiben

İş ilanı öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler, soruları yanıtlar ve iş ilanı hakkında konuşurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü7 yaptırılır.

2. Hören-Lesen

a) Öğretmen CD'den iş başvurularını dinletir, öğrencilere okutur.

b) Türkiye ve Almanya'da yazılan iş başvuru yazılarının karşılaştırılması yapılır.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü8 yaptırılır.

c) Öğretmen CD'den öz geçmişi dinletir, öğrencilere okutur.

3. Schreiben

Öğrenciler kendi öz geçmişlerini yazarlar ve sınıfta okurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü7-Ü8-Ü9 yaptırılır.

Çözüm:

- Der Beruf Architekt wird beschrieben.
- Ein Architektenstudium, gute Deutschkenntnisse, analytisches und strategisches Denken, langjährige Erfahrungen im Baugebiet, gute Kommunikations- und Kontaktfähigkeit, gute sprachliche Ausdrucksform und Teamfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein wird erwartet.
- Mitarbeit an Bauvorhaben und Planungen für Unternehmen hat der Bewerber als Aufgaben.
- Die Firma bietet ein interessantes Aufgabengebiet, ein angemessenes Gehalt und Sozialleistungen an.
- Man soll sich mit Lebenslauf per Mail bewerben

2. Lektion **Bewerbung**

1. Sprechen-Schreiben

Zeitung
Architekt Gesucht!

Wir sind eine deutsche Baufirma ansässig in der Türkei.
Für unsere Immobilienabteilung suchen wir Architekt (m/w) im Aufgabenbereich Baumanagement.

Wir erwarten von Ihnen	Wir bieten Ihnen
Ein Architektenstudium. Gute Deutschkenntnisse. Analytisches und strategisches Denken. Langjährige Erfahrungen im Baugebiet. Gute Kommunikations- und Kontaktfähigkeit. Gute sprachliche Ausdrucksform. Teamfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein.	Ein interessantes Aufgabengebiet. Ein angemessenes Gehalt. Sozialleistungen.

Interessiert?

Dann freuen wir uns über Ihre Bewerbung mit Lebenslauf (bis zum 16. November per Mail (bewerbung@hoffman.tr)).
Bitte geben Sie Ihre Gehaltsvorstellungen sowie den frühestmöglichen Eintrittstermin an!

Ihre Aufgaben

Mitarbeit an Bauvorhaben.
Planungen für Unternehmen.

bewerbung@hoffman.tr
Wir freuen uns auf Ihre Bewerbung!
Baufirma HOFFMAN
Sanayi Mahallesi
Maslak-Istanbul/Türkei

(m/w)=(männlich/weiblich)

Beantwortet diese Fragen und stellt selbst Fragen!

a- Welcher Beruf wird beschrieben?

b- Was wird vom Bewerber erwartet?

c- Welche Aufgaben hat der Bewerber bei seinem Job?

d- Was bietet die Firma?

e- Wie soll man sich bewerben?

2. Lektion **Bewerbung**

2. Hören-Lesen
a-Hör zu und lies nach!

Max ist ein Architekt aus Deutschland und sucht einen neuen Job. Er hat die Stellenanzeige im Internet gelesen und schreibt auf dem Computer eine Bewerbung und seinen Lebenslauf.

Bewerbung aus Deutschland

Daten: Bearbeiten, Ansicht, Einfügen, Format, Schriftart, Extras, Tabellen, Fenster, Hilfe

Max Müller
Hamannstraße 56
Braunschweig
0 4321 7864 0397
maxmüller@max.de

Braunschweig, den 12.10.2016

Baufirma HOFFMAN
Sanayi Mahallesi
Maslak-Istanbul/Türkei

Betreff: Bewerbung als Architekt.

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich habe Ihre Stellenanzeige im Internet gelesen und will mich hiermit bei Ihnen bewerben. Ich passe gut zu der Stelle: Sie suchen einen Mitarbeiter mit guten Deutschkenntnissen, analytischem und strategischem Denken, langjährigen Erfahrungen im Baugebiet, guten Kommunikations- und Kontaktfähigkeiten, guter sprachlicher Ausdrucksform, Teamfähigkeit und Verantwortungsbewusstsein. Sie haben ihn gefunden! Da ich schon lange in dem Beruf Baumanagement tätig bin, habe ich bereits viel Arbeitserfahrung sammeln können.

Gerne würde ich meine Fähigkeiten unter Beweis stellen. Über eine Einladung zu einem Vorstellungsgespräch würde ich mich daher sehr freuen.

Mit freundlichen Grüßen

Max Müller

Anlagen: Lebenslauf mit Lichtbild
Architekt -Diplom



Selim ist ein Architekt aus der Türkei und bewirbt sich für denselben Job. Er hat die Stellenanzeige auch im Internet gelesen und schreibt eine Bewerbung und seinen Lebenslauf.

Bewerbung aus der Türkei

Sehr geehrte Damen und Herren,

hiermit möchte ich mich bei Ihnen für die Stelle als Architekt bewerben. Falls Sie Interesse an meiner Bewerbung haben, erhoffe ich ein Vorstellungstermin.

Mit freundlichen Grüßen

12.10.2016
Selim Özdemir
(Signature)

Selim Özdemir
Atatürk Caddesi 5
Istanbul/Türkei

Anlagen: Lebenslauf mit Lichtbild
Architekt - Diplom

b- Vergleiche die Bewerbungen! Was ist gleich/anders?

35



c- Lies den Lebenslauf von Maxi!

LEBENS LAUF

Persönliche Daten
Max Müller
03.12.1987
Hamannstraße 56
Braunschweig
0 4321 7864 0397
maxmüller@max.de

Schulbildung:
Grundschule in der Hamannstraße, Braunschweig.
Gymnasium Leberstedt, Braunschweig.
Abiturnote 1,5 Universität Braunschweig

EDV-Kenntnisse:
MS-Office (gute Kenntnisse in Excel und Word)

Sprachkenntnisse:
Deutsch (Muttersprache)
Türkisch (Grundkenntnisse)

Hobbys:
Lesen
Fußball
Schwimmen

Braunschweig, den 12.10.2016

36

3. Schreiben

Schreib hier deinen Lebenslauf! Lies ihn in der Klasse vor!



LEBENS LAUF

Persönliche Daten

Schulbildung

Grundschule: _____

Mittelschule: _____

EDV-Kenntnisse

Sprachkenntnisse

Hobbys

EDV-Kenntnisse (Elektronische Datenverarbeitung)

37

Ü7- Lies die Stellenanzeigen! Du kannst auch eine Anzeige für dich schreiben, wenn dir keine gefällt.



1 Wir suchen eine/n Augenoptiker/in für Verkauf. Wir bieten gutes Arbeitsklima. Bewerbungen bitte schriftlich an: optikhartmann.de	2 Wir bieten Ausbildungsplätze für Mechaniker / in Elektronik/in. Detaillierte Informationen: www.flugapparatebau.de
3 Architekturbüro sucht Architekten in Vollzeit Programme CAD + MC Office Informieren Sie sich telefonisch: 0 9942 883 546	4 Wir suchen ab sofort Apotheker/in 25 Stunden / Woche e-mailen Sie an: apothekegesundheits@mail.de
5 Stadt Schönborg sucht Stadtplaner/in für Renovierungsprojekte 8 St./ Tag Gehalt nach Tarifvertrag Weitere Informationen: www.stadtschoeborg.de	6 Deine Anzeige:

- a) Welche Anzeige passt dir? Warum?
Die Anzeige . . . passt . . .
- b) Welche Anzeigen interessieren dich gar nicht? Warum?
Die Anzeigen . . .
- c) Was ist dein Traumberuf? Was findest du an diesem Beruf besonders gut, interessant und wichtig?
Mein Traumberuf . . .

38

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü7-Ü8-Ü9)

Çözüm: Ü7, Ü8 freie Lösung

Çözüm: Ü9

1

d

Kevin Klein, Augsburg,
10.04. 1985, Nelkenstr. 19
Augsburg 0 8221 345
9753 kvnkl_n_aug@mymail.de

2

e

•Rudolf-Diesel-Gymnasium,
2004
•Universität Freiburg,
Rechtswissenschaft, 2010

3

c

Englisch B2
Italienisch A2

4

a

Firma Recht& Jurist
2011-2013

5

f

Pop-Musik, Radfahren,
Reisen

6

b

Freiburg, 02.12. 2014

2. Lektion

Bewerbung

Ü9- Ordne die Informationen den Begriffen zu! Füll den Lebenslauf mit den unten gegebenen Informationen aus!



a Firma Recht& Jurist 2011-2013

b Freiburg, 02.12. 2014

c Englisch B2
Italienisch A2

d Kevin Klein, Augsburg,
10.04. 1985, Nelkenstr. 19
Augsburg 0 8221 345
9753 kvnkl_n_aug@mymail.de

e •Rudolf-Diesel-Gymnasium, 2004
•Universität Freiburg,
Rechtswissenschaft, 2010

f Pop-Musik, Radfahren, Reisen

1/2/3/4/5/6/7/8/9/10/11/12/13/14/15/16/17/18/19/20/21/22/23/24/25/26/27/28/29/30/31/32/33/34/35/36/37/38/39/40/41/42/43/44/45/46/47/48/49/50/51/52/53/54/55/56/57/58/59/60/61/62/63/64/65/66/67/68/69/70/71/72/73/74/75/76/77/78/79/80/81/82/83/84/85/86/87/88/89/90/91/92/93/94/95/96/97/98/99/100/101/102/103/104/105/106/107/108/109/110/111/112/113/114/115/116/117/118/119/120/121/122/123/124/125/126/127/128/129/130/131/132/133/134/135/136/137/138/139/140/141/142/143/144/145/146/147/148/149/150/151/152/153/154/155/156/157/158/159/160/161/162/163/164/165/166/167/168/169/170/171/172/173/174/175/176/177/178/179/180/181/182/183/184/185/186/187/188/189/190/191/192/193/194/195/196/197/198/199/200/201/202/203/204/205/206/207/208/209/210/211/212/213/214/215/216/217/218/219/220/221/222/223/224/225/226/227/228/229/230/231/232/233/234/235/236/237/238/239/240/241/242/243/244/245/246/247/248/249/250/251/252/253/254/255/256/257/258/259/260/261/262/263/264/265/266/267/268/269/270/271/272/273/274/275/276/277/278/279/280/281/282/283/284/285/286/287/288/289/290/291/292/293/294/295/296/297/298/299/300/301/302/303/304/305/306/307/308/309/310/311/312/313/314/315/316/317/318/319/320/321/322/323/324/325/326/327/328/329/330/331/332/333/334/335/336/337/338/339/340/341/342/343/344/345/346/347/348/349/350/351/352/353/354/355/356/357/358/359/360/361/362/363/364/365/366/367/368/369/370/371/372/373/374/375/376/377/378/379/380/381/382/383/384/385/386/387/388/389/390/391/392/393/394/395/396/397/398/399/400/401/402/403/404/405/406/407/408/409/410/411/412/413/414/415/416/417/418/419/420/421/422/423/424/425/426/427/428/429/430/431/432/433/434/435/436/437/438/439/440/441/442/443/444/445/446/447/448/449/450/451/452/453/454/455/456/457/458/459/460/461/462/463/464/465/466/467/468/469/470/471/472/473/474/475/476/477/478/479/480/481/482/483/484/485/486/487/488/489/490/491/492/493/494/495/496/497/498/499/500/501/502/503/504/505/506/507/508/509/510/511/512/513/514/515/516/517/518/519/520/521/522/523/524/525/526/527/528/529/530/531/532/533/534/535/536/537/538/539/540/541/542/543/544/545/546/547/548/549/550/551/552/553/554/555/556/557/558/559/560/561/562/563/564/565/566/567/568/569/570/571/572/573/574/575/576/577/578/579/580/581/582/583/584/585/586/587/588/589/590/591/592/593/594/595/596/597/598/599/600/601/602/603/604/605/606/607/608/609/610/611/612/613/614/615/616/617/618/619/620/621/622/623/624/625/626/627/628/629/630/631/632/633/634/635/636/637/638/639/640/641/642/643/644/645/646/647/648/649/650/651/652/653/654/655/656/657/658/659/660/661/662/663/664/665/666/667/668/669/670/671/672/673/674/675/676/677/678/679/680/681/682/683/684/685/686/687/688/689/690/691/692/693/694/695/696/697/698/699/700/701/702/703/704/705/706/707/708/709/710/711/712/713/714/715/716/717/718/719/720/721/722/723/724/725/726/727/728/729/730/731/732/733/734/735/736/737/738/739/740/741/742/743/744/745/746/747/748/749/750/751/752/753/754/755/756/757/758/759/760/761/762/763/764/765/766/767/768/769/770/771/772/773/774/775/776/777/778/779/780/781/782/783/784/785/786/787/788/789/790/791/792/793/794/795/796/797/798/799/800/801/802/803/804/805/806/807/808/809/810/811/812/813/814/815/816/817/818/819/820/821/822/823/824/825/826/827/828/829/830/831/832/833/834/835/836/837/838/839/840/841/842/843/844/845/846/847/848/849/850/851/852/853/854/855/856/857/858/859/860/861/862/863/864/865/866/867/868/869/870/871/872/873/874/875/876/877/878/879/880/881/882/883/884/885/886/887/888/889/890/891/892/893/894/895/896/897/898/899/900/901/902/903/904/905/906/907/908/909/910/911/912/913/914/915/916/917/918/919/920/921/922/923/924/925/926/927/928/929/930/931/932/933/934/935/936/937/938/939/940/941/942/943/944/945/946/947/948/949/950/951/952/953/954/955/956/957/958/959/960/961/962/963/964/965/966/967/968/969/970/971/972/973/974/975/976/977/978/979/980/981/982/983/984/985/986/987/988/989/990/991/992/993/994/995/996/997/998/999/1000/1001/1002/1003/1004/1005/1006/1007/1008/1009/1010/1011/1012/1013/1014/1015/1016/1017/1018/1019/1020/1021/1022/1023/1024/1025/1026/1027/1028/1029/1030/1031/1032/1033/1034/1035/1036/1037/1038/1039/1040/1041/1042/1043/1044/1045/1046/1047/1048/1049/1050/1051/1052/1053/1054/1055/1056/1057/1058/1059/1060/1061/1062/1063/1064/1065/1066/1067/1068/1069/1070/1071/1072/1073/1074/1075/1076/1077/1078/1079/1080/1081/1082/1083/1084/1085/1086/1087/1088/1089/1090/1091/1092/1093/1094/1095/1096/1097/1098/1099/1100/1101/1102/1103/1104/1105/1106/1107/1108/1109/1110/1111/1112/1113/1114/1115/1116/1117/1118/1119/1120/1121/1122/1123/1124/1125/1126/1127/1128/1129/1130/1131/1132/1133/1134/1135/1136/1137/1138/1139/1140/1141/1142/1143/1144/1145/1146/1147/1148/1149/1150/1151/1152/1153/1154/1155/1156/1157/1158/1159/1160/1161/1162/1163/1164/1165/1166/1167/1168/1169/1170/1171/1172/1173/1174/1175/1176/1177/1178/1179/1180/1181/1182/1183/1184/1185/1186/1187/1188/1189/1190/1191/1192/1193/1194/1195/1196/1197/1198/1199/1200/1201/1202/1203/1204/1205/1206/1207/1208/1209/1210/1211/1212/1213/1214/1215/1216/1217/1218/1219/1220/1221/1222/1223/1224/1225/1226/1227/1228/1229/1230/1231/1232/1233/1234/1235/1236/1237/1238/1239/1240/1241/1242/1243/1244/1245/1246/1247/1248/1249/1250/1251/1252/1253/1254/1255/1256/1257/1258/1259/1260/1261/1262/1263/1264/1265/1266/1267/1268/1269/1270/1271/1272/1273/1274/1275/1276/1277/1278/1279/1280/1281/1282/1283/1284/1285/1286/1287/1288/1289/1290/1291/1292/1293/1294/1295/1296/1297/1298/1299/1300/1301/1302/1303/1304/1305/1306/1307/1308/1309/1310/1311/1312/1313/1314/1315/1316/1317/1318/1319/1320/1321/1322/1323/1324/1325/1326/1327/1328/1329/1330/1331/1332/1333/1334/1335/1336/1337/1338/1339/1340/1341/1342/1343/1344/1345/1346/1347/1348/1349/1350/1351/1352/1353/1354/1355/1356/1357/1358/1359/1360/1361/1362/1363/1364/1365/1366/1367/1368/1369/1370/1371/1372/1373/1374/1375/1376/1377/1378/1379/1380/1381/1382/1383/1384/1385/1386/1387/1388/1389/1390/1391/1392/1393/1394/1395/1396/1397/1398/1399/1400/1401/1402/1403/1404/1405/1406/1407/1408/1409/1410/1411/1412/1413/1414/1415/1416/1417/1418/1419/1420/1421/1422/1423/1424/1425/1426/1427/1428/1429/1430/1431/1432/1433/1434/1435/1436/1437/1438/1439/1440/1441/1442/1443/1444/1445/1446/1447/1448/1449/1450/1451/1452/1453/1454/1455/1456/1457/1458/1459/1460/1461/1462/1463/1464/1465/1466/1467/1468/1469/1470/1471/1472/1473/1474/1475/1476/1477/1478/1479/1480/1481/1482/1483/1484/1485/1486/1487/1488/1489/1490/1491/1492/1493/1494/1495/1496/1497/1498/1499/1500/1501/1502/1503/1504/1505/1506/1507/1508/1509/1510/1511/1512/1513/1514/1515/1516/1517/1518/1519/1520/1521/1522/1523/1524/1525/1526/1527/1528/1529/1530/1531/1532/1533/1534/1535/1536/1537/1538/1539/1540/1541/1542/1543/1544/1545/1546/1547/1548/1549/1550/1551/1552/1553/1554/1555/1556/1557/1558/1559/1560/1561/1562/1563/1564/1565/1566/1567/1568/1569/1570/1571/1572/1573/1574/1575/1576/1577/1578/1579/1580/1581/1582/1583/1584/1585/1586/1587/1588/1589/1590/1591/1592/1593/1594/1595/1596/1597/1598/1599/1600/1601/1602/1603/1604/1605/1606/1607/1608/1609/1610/1611/1612/1613/1614/1615/1616/1617/1618/1619/1620/1621/1622/1623/1624/1625/1626/1627/1628/1629/1630/1631/1632/1633/1634/1635/1636/1637/1638/1639/1640/1641/1642/1643/1644/1645/1646/1647/1648/1649/1650/1651/1652/1653/1654/1655/1656/1657/1658/1659/1660/1661/1662/1663/1664/1665/1666/1667/1668/1669/1670/1671/1672/1673/1674/1675/1676/1677/1678/1679/1680/1681/1682/1683/1684/1685/1686/1687/1688/1689/1690/1691/1692/1693/1694/1695/1696/1697/1698/1699/1700/1701/1702/1703/1704/1705/1706/1707/1708/1709/1710/1711/1712/1713/1714/1715/1716/1717/1718/1719/1720/1721/1722/1723/1724/1725/1726/1727/1728/1729/1730/1731/1732/1733/1734/1735/1736/1737/1738/1739/1740/1741/1742/1743/1744/1745/1746/1747/1748/1749/1750/1751/1752/1753/1754/1755/1756/1757/1758/1759/1760/1761/1762/1763/1764/1765/1766/1767/1768/1769/1770/1771/1772/1773/1774/1775/1776/1777/1778/1779/1780/1781/1782/1783/1784/1785/1786/1787/1788/1789/1790/1791/1792/1793/1794/1795/1796/1797/1798/1799/1800/1801/1802/1803/1804/1805/1806/1807/1808/1809/1810/1811/1812/1813/1814/1815/1816/1817/1818/1819/1820/1821/1822/1823/1824/1825/1826/1827/1828/1829/1830/1831/1832/1833/1834/1835/1836/1837/1838/1839/1840/1841/1842/1843/1844/1845/1846/1847/1848/1849/1850/1851/1852/1853/1854/1855/1856/1857/1858/1859/1860/1861/1862/1863/1864/1865/1866/1867/1868/1869/1870/1871/1872/1873/1874/1875/1876/1877/1878/1879/1880/1881/1882/1883/1884/1885/1886/1887/1888/1889/1890/1891/1892/1893/1894/1895/1896/1897/1898/1899/1900/1901/1902/1903/1904/1905/1906/1907/1908/1909/1910/1911/1912/1913/1914/1915/1916/1917/1918/1919/1920/1921/1922/1923/1924/1925/1926/1927/1928/1929/1930/1931/1932/1933/1934/1935/1936/1937/1938/1939/1940/1941/1942/1943/1944/1945/1946/1947/1948/1949/1950/1951/1952/1953/1954/1955/1956/1957/1958/1959/1960/1961/1962/1963/1964/1965/1966/1967/1968/1969/1970/1971/1972/1973/1974/1975/1976/1977/1978/1979/1980/1981/1982/1983/1984/1985/1986/1987/1988/1989/1990/1991/1992/1993/1994/1995/1996/1997/1998/1999/2000/2001/2002/2003/2004/2005/2006/2007/2008/2009/2010/2011/2012/2013/2014/2015/2016/2017/2018/2019/2020/2021/2022/2023/2024/2025/2026/2027/2028/2029/2030/2031/2032/2033/2034/2035/2036/2037/2038/2039/2040/2041/2042/2043/2044/2045/2046/2047/2048/2049/2050/2051/2052/2053/2054/2055/2056/2057/2058/2059/2060/2061/2062/2063/2064/2065/2066/2067/2068/2069/2070/2071/2072/2073/2074/2075/2076/2077/2078/2079/2080/2081/2082/2083/2084/2085/2086/2087/2088/2089/2090/2091/2092/2093/2094/2095/2096/2097/2098/2099/2100/2101/2102/2103/2104/2105/2106/2107/2108/2109/2110/2111/2112/2113/2114/2115/2116/2117/2118/2119/2120/2121/2122/2123/2124/2125/2126/2127/2128/2129/2130/2131/2132/2133/2134/2135/2136/2137/2138/2139/2140/2141/2142/2143/2144/2145/2146/2147/2148/2149/2150/2151/2152/2153/2154/2155/2156/2157/2158/2159/2160/2161/2162/2163/2164/2165/2166/2167/2168/2169/2170/2171/2172/2173/2174/2175/2176/2177/2178/2179/2180/2181/2182/2183/2184/2185/2186/2187/2188/2189/2190/2191/2192/2193/2194/2195/2196/2197/2198/2199/2200/2201/2202/2203/2204/2205/2206/2207/2208/2209/2210/2211/2212/2213/2214/2215/2216/2217/2218/2219/2220/2221/2222/2223/2224/2225/2226/2227/2228/2229/2230/2231/2232/2233/2234/2235/2236/2237/2238/2239/2240/2241/2242/2243/2244/2245/2246/2247/2248/2249/2250/2251/2252/2253/2254/2255/2256/2257/2258/2259/2260/2261/2262/2263/2264/2265/2266/2267/2268/2269/2270/2271/2272/2273/2274/2275/2276/2277/2278/2279/2280/2281/2282/2283/2284/2285/2286/2287/2288/2289/2290/2291/2292/2293/2294/2295/2296/2297/2298/2299/2300/2301/2302/2303/2304/2305/2306/2307/2308/2309/2310/2311/2312/2313/2314/2315/2316/2317/2318/2319/2320/2321/2322/2323/2324/2325/2326/2327/2328/2329/2330/2331/2332/2333/2334/2335/2336/2337/2338/2339/2340/2341/2342/2343/2344/2345/2346/2347/2348/2349/2350/2351/2352/2353/2354/2355/2356/2357/2358/2359/2360/2361/2362/2363/2364/2365/2366/2367/2368/2369/2370/2371/2372/2373/2374/2375/2376/2377/2378/2379/2380/2381/2382/2383/2384/2385/2386/2387/2388/2389/2390/23

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü10-Ü11)

Çözüm: Ü10

Frau Jung, seit wann sind Sie bei dieser Firma tätig?

Wie gefällt Ihnen die Arbeit?

Wie haben Sie die Stelle bekommen?

Verdienen Sie genug oder haben Sie finanzielle Probleme?

Finden Sie Ihren Beruf ermüdend?

Wie ist es mit Freizeit und Urlaub?

Empfehlen Sie den Jugendlichen diesen Beruf?

2

e

3

c

4

a

5

f

6

b

2. Lektion**Bewerbung**

Ü10- Gespräch mit einer Berufstätigen.
Lies die Fragen und Antworten! Schreib die Fragen auf die passenden leeren Zeilen!

Wie haben Sie diese Stelle bekommen?

Wie ist es mit Freizeit und Urlaub?

Wie gefällt Ihnen die Arbeit?

Finden Sie Ihren Beruf ermüdend?

Verdienen Sie genug oder haben Sie finanzielle Probleme?

Frau Jung, seit wann sind Sie bei dieser Firma tätig?

Empfehlen Sie den Jugendlichen diesen Beruf?

R.: I:

F.J.: Seit 12 Jahren.

R.: I:

F.J.: Prima! Das war mein Traumberuf.

R.: I:

F.J.: Mein Vater hat die Anzeige in der Zeitung gelesen und mich gefragt, ob sie mir passt.

R.: I:

F.J.: Nein, es reicht für mich und meine 2 Kinder aus.

R.: I:

F.J.: Ermüdend ja, aber das macht mir Spaß.

R.: I:

F.J.: Ich habe genug Zeit zur Erholung und für meine Hobbys. Und im Sommer habe ich 3 Wochen Urlaub.

R.: I:

F.J.: Natürlich, besonders wenn sie nicht lange auf einen Job warten wollen.

Bemerkung R.: Reporter F.J.: Frau Jung

25

KONU	:	LEKTION 2 - Bewerbung
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı,
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können Formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern).
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Edat/ilgeçle ilgili tablo incelenir.

b) Öğrenciler, boşluklara uygun edatı/ilgeci yazarlar. Öğretmen kontrol eder.

Çözüm:

1. unter	2. für	3. für	4. auf	5. vor
6. über	7. bei	8. mit	9. um	10. über

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü12,Ü13 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü12-Ü13)

Çözüm: Ü12

Akkusativ:	sich kümmern um, sich bedanken für, sich freuen auf, sich freuen über, kämpfen für, kämpfen um, kämpfen gegen, sprechen über, arbeiten für, warten auf, sich entschuldigen für, sich wundern über
Dativ :	teilnehmen an, leiden an, sprechen von, sich unterhalten mit, anfangen mit, fragen nach, sich entschuldigen bei

Çözüm: Ü13

a) Für welche Firmen haben sie bis jetzt gearbeitet?	b) Wir unterhalten uns mit den Freunden über (die)Berufswahl.
c) Unsere Schule fängt nächste Woche mit dem Projekt an.	d) Meine Schwester will auch an dem Projekt teilnehmen.

4. Verstehen

a- Lies die Verben in der Tabelle!



Akkusativ Wen? oder Was? jemandem/etwas		Dativ Wem? oder Was? jemandem/etwas	
Verb	Präposition	Verb	Präposition
denken	an	arbeiten	an
schreiben		leiden	
glauben		teilnehmen	
antworten		bestehen	
aufpassen	auf	sich bedanken	bei
sich freuen		sich entschuldigen	
hoffen		sich erkundigen	
warten		anfangen	
denken	für	aufhören	mit
sich entschließen		beginnen	
sich entschuldigen		diskutieren	
erklären		kämpfen	
sich bewerben	um	reden	nach
kämpfen		spielen	
streiten		sprechen	
wetten		sich unterhalten	
sich aufregen	über	fragen	von
sich ärgern		erzählen	
berichten		sprechen	
lachen		träumen	
sich wundern		sich fürchten	vor

b- Ergänze die richtigen Präpositionen wie im Beispiel!

Beispiel: Ich habe mich oft über unseren Lehrer geärgert.

- Ich leide _____ Diabetes und kann deshalb keinen Zucker essen.
- Ich danke Ihnen _____ Ihre Hilfe!
- Ich möchte mich _____ dieses Missverständnis entschuldigen!
- Ich freue mich _____ die Sommerferien.
- Meine Mutter fürchtet sich _____ Dieben.
- Ich habe _____ den Witz sehr gelacht.
- Erkundigen Sie sich _____ der Rezeption.
- Könnte ich bitte kurz _____ Ihnen sprechen?
- Die Kinder streiten immer _____ ihr Spielzeug.
- Ich wundere mich dar _____, dass es im Deutschen so viele Präpositionen gibt.

38

Ü11- Lest den Dialog aus der Übung 10 in verteilten Rollen!



Ü12- Ordne die Präpositionen und Verben wie im Beispiel in die passende Gruppe zu!

für - über - von
an - in - vor - zu - aus
mit - auf - bei - gegen
um - nach - unter

sich kümmern - teilnehmen - sich bedanken
leiden - sich freuen - kämpfen
sprechen - arbeiten - sich unterhalten
anfangen - danken - warten
sich wundern - fragen - sich entschuldigen

A) Akkusativ	B) Dativ
Beispiel: a) danken für	a)
b)	b)
c)	c)
d)	d)
e)	e)
f)	f)
g)	g)

Ü13- Bilde Sätze mit den Wörtern!



Beispiel: Stelle - sich - bewerben - wollen - ich - um .

Ich will mich um die Stelle bewerben.

- bis jetzt - arbeiten - Sie - welche Firmen - haben - für - ?
"
- Freunde - sich unterhalten - Berufswahl - wir - mit - über - ,
"
- nächste Woche - unsere Schule - Projekt - anfangen - mit - ,
"
- auch - teilnehmen - Projekt - dem - meine Schwester - wollen - an - ,
"

26

KONU	:	LEKTION 3 – Ein Tag am Arbeitsplatzg
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können Formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern).
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Karikatür incelenir.

Öğrenciler, soruları yanıtlandırarak konu hakkında konuşurlar.

2. Hören-Lesen

a) Öğretmen CD'den metni dinletir, öğrencilere okutur.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü14-Ü15 yaptırılır.

b) Öğretmen CD'den diyalogu dinletir, öğrencilere okutur.

3. Schreiben

Öğrenciler, anne veya babalarıyla meslekleri ve yaptıkları işleri hakkında bir röportaj yaparlar.

Röportajı yazarlar ve sınıfta okurlar.

1. Sprechen



Sprecht über die Arbeitsplätze eurer Eltern!

Kinder besuchen ihre Eltern am Arbeitsplatz!
Was machen deine Eltern, wenn sie den ganzen Tag nicht zu Hause sind?



Du bist also der Chef
von meiner Mama...

Beantworte die Fragen!

1. Was sind deine Eltern von Beruf?
2. Weißt du, wo sie arbeiten?
3. Würdest du gern wissen, wo und wie sie arbeiten?
4. Darfst du sie an ihren Arbeitsplätzen besuchen?

2. Hören-Lesen

a-Hör zu und lies nach!



Jürgen Schulz, Timos Vater, ist Buchhalter von Beruf. Er arbeitet in einer Firma als Chef. Er arbeitet nur fünf Tage in der Woche. Am Wochenende hat er frei. Jeden Tag muss er von acht Uhr bis sechzehn Uhr arbeiten. Er arbeitet viel, aber sein Job gefällt ihm.

Er steht jeden Tag um sieben Uhr auf. Zuerst zieht er sich an und danach frühstückt er.



Er muss um acht Uhr in seinem Büro sein. Früher war seine Arbeit schwieriger als heute. Er benutzte Papier und Bleistift. Heute schreibt er alles auf dem Computer. Außerdem hielt er die Dokumente in einem Ordner, aber jetzt sind die ganzen Dateien auf Disketten.



Von zwölf bis dreizehn Uhr hat er frei für das Mittagessen.



Bis sechzehn Uhr arbeitet er weiter. Er hat viel zu tun. Danach macht er Feierabend und geht nach Hause.



b-Timo macht mit seinem Vater ein Interview über seinen Arbeitstag!



Lies den Dialog mit einem Mitschüler/einer Mitschülerin!

Timo : Papa, was bist du von Beruf?
Vater : Ich bin Buchhalter.
Timo : Wo arbeitest du?
Vater : Ich arbeite in einer Firma.
Timo : In welcher Position arbeitest du dort?
Vater : Ich bin dort Chef.
Timo : Um wieviel Uhr stehst du jeden Morgen auf?
Vater : Ich stehe jeden Morgen um sieben Uhr auf.
Timo : Wann beginnt deine Arbeit?
Vater : Ich muss um acht Uhr am Arbeitsplatz sein.
Timo : Ist deine Aufgabe leicht?
Vater : Nein, Buchhalter müssen sehr vorsichtig arbeiten.
Timo : Gefällt dir dein Job?
Vater : Ja, meine Arbeit gefällt mir sehr.
Timo : Wann gehst du zum Mittagessen?
Vater : Um zwölf gehe ich zum Mittagessen.
Timo : Wann hast du frei?
Vater : Die Firma schließt um sechzehn Uhr. Danach habe ich frei.
Timo : Papa, wann hast du Urlaub?
Vater : In deinen Herbstferien nehme ich mir frei. Dann können wir Ferien machen.

3. Schreiben

Mach ein Interview mit deinem Vater oder deiner Mutter!
Stell Fragen über ihre Berufe, Arbeiten und Arbeitsplätze!
Schreib deine Fragen und die Antworten deiner Eltern!



Frage	1	.....
Antwort	1	.....
Frage	2	.....
Antwort	2	.....
Frage	3	.....
Antwort	3	.....
Frage	4	.....
Antwort	4	.....
Frage	5	.....
Antwort	5	.....
Frage	6	.....
Antwort	6	.....
Frage	7	.....
Antwort	7	.....
Frage	8	.....
Antwort	8	.....
Frage	9	.....
Antwort	9	.....
Frage	10	.....
Antwort	10	.....

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü14-Ü15)

Çözüm: Ü14

- Um 07.20 steigt Frau Demir in den Bus ein.
- Um 08.00 Uhr beginnt sie mit der Arbeit.
- Vormittags von 09.00 Uhr bis 11.30 Uhr spricht sie mit den Kunden.
- Um 12.10 Uhr geht sie zum Mittagessen.
- Nachmittags zwischen 14.00 Uhr und 15.00 Uhr ruft sie die Firmen an.
- Um 16.45 Uhr holt sie die Tochter vom Sprachkurs ab.
- Um 17.00 Uhr geht sie aus dem Büro.
- Um 17.30 Uhr kauft sie kurz in der Stadt ein.
- Um 18.15 Uhr ist sie endlich zu Hause.

Çözüm: Ü15

Der Lehrer/ Die Lehrerin kann vor dem Unterricht Berufskarten, weitere Fragen, Abzählreime ... vorbereiten und auch Gruppen bilden und das Spiel erklären.

3. Lektion Ein Tag am Arbeitsplatz

Ü14- Frau Demirs Arbeitstag

Wann macht Frau Demir was? Bilde Sätze zu passenden Uhrzeiten! Beginne die Sätze mit den Zeitwörtern oder mit der Uhrzeit!

in den Bus einsteigen aus dem Büro gehen

zum Mittagessen gehen endlich zu Hause sein

die Tochter vom Sprachkurs abholen

nachmittags die Firmen anrufen ~~aufwachen~~

mit der Arbeit beginnen kurz in der Stadt einkaufen

vormittags mit den Kunden sprechen

Beispiel: 06.30: Morgens um halb sieben wacht Frau Demir auf.

- 07.20:
- 08.00:
- 09.00-11.30:
- 12.10:
- 14.00-15.00:
- 16.45:
- 17.00:
- 17.30:
- 18.15:

27

2. Lektion Ein Tag am Arbeitsplatz

Ü15- Ein Spiel

- Ihr könnt zu viert spielen.
- Schreibt auf 20 Kärtchen Berufe wie Lehrer, Angestellte, Arbeiter, Fahrer, Ingenieur, Arzt ...
- Ihr könnt den ersten/die erste Spieler/in mit einem Abzählreim wie unten bestimmen.
- Wer beim Abzählen erst rausgeht, zieht ein Kärtchen aus, zeigt aber den anderen nicht, was darauf ist.
- Wer beim Abzählen als Zweite/r rausgeht, stellt jetzt ihm/ ihr folgende Fragen:

Arbeitest du draußen oder drinnen?
Arbeitest du mit der Hand oder mit dem Körper?
Arbeitest du nur tagsüber oder auch nachts?
Arbeitest du mit dem Computer oder mit einem Gerät?

- Nach den Fragen muss er raten: Bist du?
- Wenn er/sie den Beruf richtig verrät, bekommt er/sie 5 Punkte.
- So geht das Spiel weiter.
- Man spielt 5 bis 10 Runden, je nach Bestimmung.
- Wer am Ende die meisten Punkte bekommt, gewinnt das Spiel.
- Ein Abzählreim als Beispiel:

„Mein — Fin — ger — geht — im — Krei — se
Auf — ei — ne — kur — ze — Rei — se
Und — bleibt — mein — Fin — ger — ste — hen
Du — musst — ge — hen.“

der Lehrer

die Lehrerin

der Taxifahrer

die Taxifahrerin

der Pilot

die Pilotin

der Fotograf

die Fotografin

der Gärtner

die Gärtnerin

der Kellner

die Kellnerin

28

KONU	:	LEKTION 3 – Ein Tag am Arbeitsplatz
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen Über Berufsbiographien sprechen, eigene Berufspläne machen. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können Formale Briefe, Bewerbungen, Lebenslauf schreiben; Sach- und Gebrauchstexte erläutern (Unterschiede bei Briefform und Inhalten z. B. von Bewerbungen in der TR und in DACH- Ländern).
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Yan cümleler ile ilgili tablo incelenir.

b) "Schreiben" bölümünde anne-babalarına sordukları soruları yan cümle kullanarak tekrar yazmaları istenir.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü16 yaptırılır.

3. Lektion
Ein Tag am Arbeitsplatz

4. Verstehen

a- Timo kann auch anders fragen!

Könntest du mir sagen,

was du von Beruf bist?
wo du arbeitest?
in welcher Position du arbeitest?
um wieviel Uhr du aufstehst?
wann deine Arbeit beginnt?
ob deine Aufgabe leicht ist?
ob dir deine Arbeit gefällt?
wann du zum Mittagessen gehst?
wann du frei hast?
wann du Ferien hast?

b- Schreib deine Fragen, die du auf der Seite 42 gestellt hast noch einmal!
Benutze diese Redemittel!

Ich möchte wissen, ...
Kannst du mir sagen, ...?
Ich würde gerne, ...

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü16)

Çözüm: Ü16

- a- Wissen Sie schon, wie viele Stunden Sie pro Tag arbeiten müssen?
- b- Ist es wirklich richtig, dass Sie auch am Samstag zur Arbeit kommen wollen?
- c- Können Sie mir bitte sagen, wo Sie vorher gearbeitet haben.
- d- Der Chef fragt, wie viele Stunden ich pro Tag arbeiten kann.
- e- Der Direktor wollte wissen, wo ich studiert habe.
- f- Ich möchte wissen, ob Sie auch Italienisch sprechen.
- g- Ich weiß leider nicht, ob man hier parken darf.

3. Lektion *Ein Tag am Arbeitsplatz*

Ü14- Frau Demirs Arbeitstag

Wann macht Frau Demir was? Bilde Sätze zu passenden Uhrzeiten! Beginne die Sätze mit den Zeitwörtern oder mit der Uhrzeit!

in den Bus einsteigen aus dem Büro gehen

zum Mittagessen gehen endlich zu Hause sein

die Tochter vom Sprachkurs abholen

nachmittags die Firmen anrufen ~~aufwachen~~

mit der Arbeit beginnen kurz in der Stadt einkaufen

vormittags mit den Kunden sprechen

Beispiel: 06.30: Morgens um halb sieben wacht Frau Demir auf.

a) 07.20:

b) 08.00:

c) 09.00-11.30:

d) 12.10:

e) 14.00-15.00:

f) 16.45:

g) 17.00:

h) 17.30:

i) 18.15:

3. Lektion *Ein Tag am Arbeitsplatz*

Ü16- Ergänze die Sätze wie im Beispiel mit „ob“, „wie viel(e)“, „wo“ oder „dass“!

Beispiel: -Darf ich Sie fragen, **wie viel** Geld Sie monatlich erwarten?

a) - Wissen Sie schon, Stunden Sie pro Tag arbeiten müssen?

b) -Ist es wirklich richtig, Sie auch am Samstag zur Arbeit kommen wollen.

c) - Können Sie mir bitte sagen, Sie vorher gearbeitet haben.

d) -Der Chef fragt, Stunden ich pro Tag arbeiten kann.

e) - Der Direktor wollte wissen, Ich studiert habe.

f) - Ich möchte wissen, Sie auch Italienisch sprechen.

g) - Ich weiß leider nicht, man hier parken darf.

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.

Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

Çözüm:

1.	c	2.	d	3.	b	4.	a	5.	d
6.	a	7.	a	8.	c	9.	d	10.	c

THEMA- 3

Schulleben und –kultur

Lektion-1
Schulsachen

Lektion-2
Schulsysteme

Lektion-3
In der Schule

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfestellungen
Orientierungswissen: Ausbildung/ Schule; Einblicke in den Lernbetrieb und die Prüfungen von Schulen in deutschsprachigen Ländern Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen Kommunikation wesentliche Informationen entnehmen; Situationen: fiktive Situationen aus dem Schulalltag	Grammatik: Personalpronomen im Dativ: mit dir, mit ihm Relativsatz, Relativpronomen im Nominativ und Akkusativ Zweiteilige Konnektoren Wortschatz: Schule, Klasse, Schulzimmer, Unterricht, Stundenplan, Grundschule, Mittelschule, Gymnasium, Hochschule, Lehrer, Lehrerin, Schulpflicht; Unterrichtsfächer, Noten und Zeugnisse, Utensilien, die man in der Schule braucht (Lehrbuch, Arbeitsbuch, Heft, Hausaufgabenheft, unliniertes Papier, Linienblatt, Mappe, Ordner, Kugelschreiber/Kuli, Füller, Patrone, Bleistift, Bleistiftspitzer/ Spitzer, Radiergummi, Lineal, Mäppchen, Stundenplan, Sitzplan usw.); Schulorganisation, Schulleiter, Klassenlehrer, Vertrauenslehrer, Referendar, Lehrprobe, Notenkonferenz, Klassenbuch, Klassensprecher, Gruppensprecher, Schulsprecher, Elternpflegeschäft, Elternabend, Elternsprechtag.	Hauptsprechakte - Guten Morgen zusammen. - Guten Morgen, Herr/Frau... -Seid ihr alle da? - Wir sind heute vollzählig. - Wer fehlt denn heute? -Dieser Raum ist - gut / schlecht gelüftet. - schlecht/gut geheizt. -Seid bitte leise! - Könnte bitte jemand das Fenster aufmachen? - Stellt eure Taschen nicht so in die Gänge. - Könnte ich bitte vorbei. - Wie spricht man das Wort aus? - Wie schreibt man das Wort? -Ist das richtig? - Was bedeutet (eigentlich) „Klassenbuch“? - Was ist ein „Klassenbuch“? - Können Sie das bitte mal anschauen / korrigieren? - Könnten Sie mir mal eben helfen?	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten. Allgemeine Kompetenzen Schüler helfen Schülern Sozialkompetenz Schüler putzen ihre Räume selbst Schule als Lebensraum gestalten Medienkompetenz: Präsentation Klassenprojekt: Filmprojekt Produktive Aktivität: Sprechen Über Schulabschlüsse sprechen; Informationen erschließen und in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben; sich nach Vorbereitung argumentierend an Gesprächen beteiligen und dabei eigene Interessen, Positionen und Gefühle einbringen Sonstige Mitarbeit Selbstständig das Lernen organisieren, Theaterwerkstatt

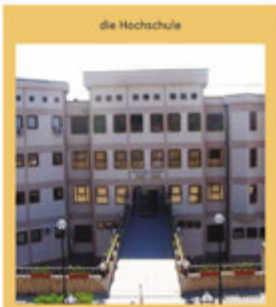
KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten. Medienkompetenz: Präsentation Klassenprojekt: Filmprojekt Sonstige Mitarbeit Selbstständig das Lernen organisieren, Theaterwerkstatt
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

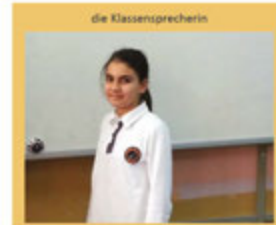
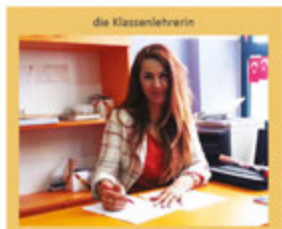
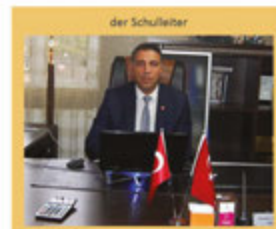
DERS KİTABI:

1. Öğrenciler, okul ile ilgili resimlere bakarlar. Öğretmen, resimlere ait tanımlıklarıyla birlikte sözcükleri okur. Öğrenciler, tekrar ederler.
2. Öğretmen, tema sonunda sunumu yapılacak film projesi hakkında öğrencilere bilgi verir.
3. Hazırlanan film projesinden yararlanılarak, öğretmenin rehberliğinde bir “tiyatro atölyesi” çalışması yapılır.

Hör zu und sprich nach!



48



49

Klassenprojekt: Filmprojekt

Dreht einen kurzen Film über euer Schulleben! Wie?

1. Bildet Gruppen von 4-5 Schülern!
2. Wählt einen Gruppensprecher!
3. Macht einen Arbeitsplan und eine Arbeitseinteilung!
4. Wählt eine Situation aus dem Schulalltag!
5. Bestimmt die Drehorte und -zeiten!
6. Diskutiert mit eurem Lehrer oder eurer Lehrerin den Arbeitsplan!
7. Für das Projekt habt ihr bis zum Ende des Themas Zeit!
8. Präsentiert euren Film!
9. Euer Lehrer oder eure Lehrerin wird euch am Anfang des Projektes die Benotungskriterien mitteilen!

**Arbeitsplan**

Filmprojekt (Name des Filmes)	.....
Gruppenmitglieder	1.....
	2.....
	3.....
	4.....
	5.....
Gruppensprecher	.....
Drehort(-e)	1.....
	2.....
	3.....
Drehzeit(en)	1.....
	2.....
	3.....
	4.....
Drehbuch (Handlung)	1.....
	2.....
	3.....
	4.....
	5.....
Präsentationsdatum	.....
Note/Unterschrift	.....

KONU	:	LEKTION 1-Schulsachen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten. Sozialkompetenz Schüler putzen ihre Räume selbst Schule als Lebensraum gestalten Allgemeine Kompetenzen Schüler helfen Schülern
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Öğrenciler, okul ile ilgili resimlere bakarlar. Öğretmen, resimlere ait tanımlıklarıyla birlikte sözcükleri okur.

Öğrenciler, tekrar ederler.

İkinci dinleme sırasında görseller isimlerle eşleştirilir.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü1 yaptırılır.

Çözüm:

1. der Füller	11. das Lineal
2. der Bleistiftspitzer/der Spitzer	12. das Arbeitsbuch
3. die Schule	13. das Heft
4. die Patrone	14. die Mappe
5. der Bleistift	15. das Schulzimmer
6. die Klasse	16. der Ordner
7. das Klassenbuch	17. der Stundenplan
8. der Kugelschreiber/der Kuli	18. das Zeugnis
9. der Lehrer	19. die Unterrichtsfächer
10. das Lehrbuch	20. das Radiergummi

1. Lektion *Schulsachen*

1. Sprechen
Wie spricht man das Wort aus? Hör zu, sprich nach und ordne zu!

52

1. Lektion *Schulsachen*

die Unterrichtsfächer
der Kugelschreiber (Kuli)
der Bleistift
das Heft
das Lehrbuch
die Patrone
das Arbeitsbuch
der Ordner
das Klassenbuch
der Füller
die Schule
die Klasse
das Zeugnis
die Mappe
der Bleistiftspitzer (Spitzer)
das Lineal
das Radiergummi
das Schulzimmer
der Stundenplan
der Lehrer

53

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1)

Çözüm: Ü1

a) der Textmarker	h) der Malkasten
b) das Radiergummi	i) das Klassenbuch
c) der Bleistift	j) die Turnschuhe
d) der Kugelschreiber	k) die Buntstifte
e) die Federtasche	l) der CD-Spieler
f) der Klebstoff	m) das Arbeitsheft
g) der Zeichenblock	n) die Schulmappe

1. Lektion *Schulsachen*

Ü1- Finde die Schulsachen, schreib sie wie im Beispiel mit dem Artikel und sprich sie dann aus!

Beispiel:

a) der Textmarker h)
b) i)
c) j)
d) k)
e) l)
f) m)
g) n)

33

2. Hören-Lesen

Görsel incelenir.

Öğretmen, diyalogu CD'den dinletir. Öğrenciler tekrar ederler.

Öğretmen, tahtadaki cümleleri CD'den dinletir. Öğrenciler tekrar ederler.

3. Schreiben

a) Öğrenciler soruları yanıtlarlar. Öğretmen kontrol eder.

1.	Ein Lineal ist eine Utensilie, mit dem man gerade Striche macht.
2.	Ein Radiergummi ist eine Utensilie, mit dem man falsch Geschriebenes löscht.
3.	Ein Heft ist eine Utensilie, in dem man schreibt.
4.	Ein Ordner ist eine Utensilie, in der man die Mappen rein tut.
5.	Ein Spitzer ist eine Utensilie, mit der man Bleistifte anspricht.

b) Öğrenciler, görsellerin isimlerini yazarlar. Öğretmen kontrol eder.

Çözüm:

1. das Klassenbuch	8. die Patrone
2. das Lineal	9. das Radiergummi
3. das Heft	10. der Füller
4. das Arbeitsbuch	11. der Bleistiftspitzer/der Spitzer
5. der Kugelschreiber/der Kuli	12. der Ordner
6. die Mappe	13. das Lehrbuch
7. der Stundenplan	14. der Bleistift

Öğretmen, öğrencileri ders sırasında öğrencilerin sorabilecekleri sorulara yönlendirir.

Schüler fragen den Lehrer:

Können Sie das bitte mal anschauen? Können Sie mir mal eben helfen?

Können Sie das bitte mal korrigieren? Ist das richtig?

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü2 yaptırılır.

1. Lektion

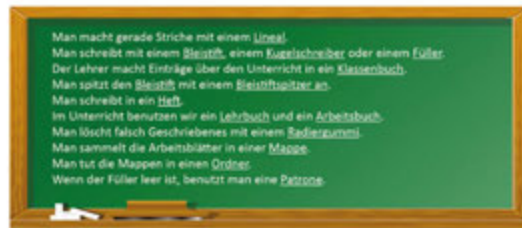
Schulsachen

2. Hören-Lesen

Ein Deutschunterricht in der Türkei. Hör zu und lies nach!



- Lehrer : Guten Morgen zusammen.
 Alle Schüler : Guten Morgen, Herr Yılmaz.
 Lehrer : Seid ihr alle da? Wer fehlt denn heute?
 Sude : Wir sind heute vollzählig.
 Lehrer : Dieser Raum ist schlecht gelüftet. Könnte bitte jemand das Fenster aufmachen?
 Klassensprecherin : Sie haben Recht, Herr Yılmaz. Wir könnten unsere Klasse in den Pausen lüften und putzen. Dürfen wir das?
 Lehrer : Das ist eine gute Idee. Natürlich dürft ihr das, aber zuerst muss ich vom Schulleiter eine Genehmigung nehmen.
 Klassensprecherin : Helfen alle mit?
 Alle Schüler : Ja...!
 Lehrer : Einverstanden! Heute putzt ihr eure Klasse.
 Jetzt müssen wir mit dem Unterricht anfangen. Seid bitte leise!
 In unserem letzten Unterricht haben wir die Utensilien Namen, die man in der Schule braucht, gelernt. Jetzt wiederholen wir die Namen noch einmal...



54

1. Lektion

Schulsachen

3. Schreiben

a- Beantworte die Fragen!



1. Was ist ein „Lineal“?
.....
2. Was ist ein „Radiergummi“?
.....
3. Was ist ein „Heft“?
.....
4. Was ist ein „Ordner“?
.....
5. Was ist ein „Spitzer“?
.....

b- Was ist das? Schreib den Namen!

	das Bild	der Name		das Bild	der Name
1.		das Klassenbuch	8.		
2.			9.		
3.			10.		
4.			11.		
5.			12.		
6.			13.		
7.			14.		

Schüler fragen den Lehrer:

Können Sie das bitte mal anschauen?
Ist das richtig?

Können Sie das bitte mal korrigieren?
Können Sie mir mal eben helfen?

55

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü2)

Çözüm: Ü2

- a) Sport treiben:
Mit dem Ball treibe ich Sport.
- b) etwas schreiben:
Ich benutze einen Bleistift, um etwas zu schreiben..
- c) etwas Falsches wegmachen:
Ich benutze einen Radiergummi, um Falsches wegzumachen.
- d) zeichnen und malen:
Ich benutze einen Pinsel, um zu malen.
- e) Stifte anspitzen:
Mit einem Spitzer spitzt man Beistifte an.
- f) Wörter lernen:
Um neue Wörter zu lernen, benutze ich ein Wörterbuch.

1. Lektion

Schulsachen

Ü2- Womit macht man das? Bilde Sätze wie im Beispiel!

Beispiel: Papiere schneiden: die Schere, das Taschenmesser
-Mit der Schere schneidet man Papiere.

a) Sport treiben:.....

b) etwas schreiben:.....

c) etwas falsches wegmachen:.....

d) zeichnen und malen:.....

e) Stifte anspitzen:.....

f) Wörter lernen:.....

Ü3- Verbinde die Sätze mit „der“, „die“, „das“ oder „den“!

Beispiel: Wir essen mittags in der Kantine. **Sie** liegt im Erdgeschoss.
-Wir essen mittags in der Kantine, die im Erdgeschoss liegt.

a) Mein Freund hilft mir bei den Hausaufgaben. **Er** ist in Mathe sehr gut.

b) Ich habe mein Lineal verloren. Ich habe **es** neu gekauft.

c) Ist das der neue Englischlehrer? Der Direktor hat **ihn** sehr gelobt.

d) Meine Oma kauft mir die rote Bluse. **Sie** ist viel billiger als andere.

e) Was kostet das lila T-Shirt? **Es** hängt vorne links im Schaufenster.

f) Mein Freund gibt dem Lehrer seinen Füller. **Er** schreibt rot.

g) Der neue Klassensprecher hält eine Rede. Wir haben **ihn** gewählt.

h) Der Lehrer fragt: Wem gehört das Handy? **Es** klingelt im Unterricht.

i) Das Fenster war kaputt. Ich wollte **es** aufmachen.

34

KONU	:	LEKTION 1-Schulsachen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, boyama kalemleri
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

Görsel incelenir.

Verilen yan cümleler öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler tekrar ederler.

Yan cümlelerle ilgili tablo incelenir.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü3 yaptırılır.

5. Malen

Öğrenciler, sınıftaki oturma planını çizerler.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü3)

Çözüm: Ü3

- a) Mein Freund, der sehr gut in Mathe ist, hilft mir bei den Hausaufgaben.
- b) Ich habe mein Lineal, das ich neu gekauft habe, verloren.
- c) Ist das der neue Englischlehrer, den der Direktor sehr gelobt hat?
- d) Meine Oma kauft mir die rote Bluse, die viel billiger als andere ist.
- e) Was kostet das lila T-Shirt, das vorne links im Schaufenster hängt?
- f) Mein Freund gibt dem Lehrer seinen Füller, der rot schreibt.
- g) Der neue Klassensprecher, den wir gewählt haben, hält eine Rede.
- h) Der Lehrer fragt: „Wem gehört das Handy, das im Unterricht klingelt?“
- i) Das Fenster, das ich aufmachen wollte, war kaputt.

4. Verstehen



Was siehst du auf den Bildern?

- a. Ich sehe ein (das) Klassenbuch, (das) auf dem Lehrertisch liegt.
 b. Ich sehe ein (das) Fenster, (das) offen ist.
 c. Ich sehe eine (die) Tafel, (die) sauber ist.
 d. Ich sehe eine (die) Schülerin, (die) vor der Tafel steht.
 e. Ich sehe einen (den) Lehrer, (der) in die Klasse kommt.
 f. Ich sehe einen (den) Schüler, (der) ein Buch liest.
 g. Ich sehe (die) Schüler, (die) in der Klasse sitzen.



Nominativ: Wer oder Was?

	Hauptsatz	Relativsatz
Singular		
Maskulin (der)	Ich sehe einen (den) Lehrer	, der in die Klasse kommt.
Feminin (die)	Ich sehe eine (die) Schülerin	, die vor der Tafel steht.
Neutrum (das)	Ich sehe ein (das) Fenster	, das offen ist.
Plural (die)	Ich sehe (die) Schüler	, die in der Klasse sitzen.

Akkusativ: Wen oder Was?

	Hauptsatz	Relativsatz
Singular		
Maskulin (der)	den Lehrer	, den ich sehe, kommt in die Klasse.
Feminin (die)	die Schülerin	, die ich sehe, steht vor der Tafel.
Neutrum (das)	das Fenster	, das ich sehe, ist offen.
Plural (die)	die Schüler	, die ich sehe, sitzen in der Klasse.

5. Malen-Sprechen

Malt euren Sitzplan in der Klasse und sprecht darüber! Wer sitzt wo?



Ü2- Womit macht man das? Bilde Sätze wie im Beispiel!



Beispiel: Papiere schneiden: die Schere, das Taschenmesser
 -Mit der Schere schneidet man Papiere.

- a) Sport treiben:
 b) etwas schreiben:
 c) etwas Falsches wegmachen:
 d) zeichnen und malen:
 e) Stifte anspitzen:
 f) Wörter lernen:



Ü3- Verbinde die Sätze mit „der“, „die“, „das“ oder „den“!



Beispiel: Wir essen mittags in der Kantine. Sie liegt im Erdgeschoss.

- Wir essen mittags in der Kantine, die im Erdgeschoss liegt.
 a) Mein Freund hilft mir bei den Hausaufgaben. Er ist in Mathe sehr gut.
 b) Ich habe mein Lineal verloren. Ich habe es neu gekauft.
 c) Ist das der neue Englischlehrer? Der Direktor hat ihn sehr gelobt.
 d) Meine Oma kauft mir die rote Bluse. Sie ist viel billiger als andere.
 e) Was kostet das lila T-Shirt? Es hängt vorne links im Schaufenster.
 f) Mein Freund gibt dem Lehrer seinen Füller. Er schreibt rot.
 g) Der neue Klassensprecher hält eine Rede. Wir haben ihn gewählt.
 h) Der Lehrer fragt: Wem gehört das Handy? Es klingelt im Unterricht.
 i) Das Fenster war kaputt. Ich wollte es aufmachen.

KONU	:	LEKTION 2-Schulsysteme
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD, İnternet
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten. Über Schulabschlüsse sprechen; Informationen erschließen und in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben; sich nach Vorbereitung argumentierend an Gesprächen beteiligen und dabei eigene Interessen, Positionen und Gefühle einbringen
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

- a) Öğrenciler, Türk eğitim sistemi ile ilgili soruları sözlü olarak yanıtlarlar ve doğru yanıtı işaretlerler.

Çözüm:

1.	6	2.	4	3.	4	4.	4	5.	4	6.	12
----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	----

- b) Öğrenciler, meslek seçimleriyle ilgili konuşurlar.

2. Hören-Lesen

- a) Alman okul sistemi ile ilgili tablo incelenir.
b) Öğretmen, metni CD'den dinletir. Öğrenciler, tekrar ederler.
Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü4-Ü5 yaptırılır.

3. Schreiben-Sprechen

- a) Öğrenciler, soruları yanıtlarlar. Öğretmen, kontrol eder.
b) Belirtilen diplomaların hangi okul ve hangi sınıfta verildiği tabloya yazılır.

Çözüm:

Abschluss	Schule	Klasse
Fachhochschulreife	Gymnasium	12.
Mittlere Reife	Mittelschule	10.
Hochschulreife (Abitur)	Gymnasium	13.
Hauptschulabschluss	Hauptschule	9.

- c) Öğrencilerden Türk eğitim sisteminde verilen diplomalar hakkında İnternette araştırma yapmaları ve sonuçları sınıfta paylaşmaları istenir.
Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü6 yaptırılır.

2. Lektion

Schulsysteme

1. Sprechen

a- Kreuz die richtigen Antworten an! Sprecht über das Schulsystem in der Türkei!

1) Mit welchem Alter fangen die türkischen Schüler in der Grundschule an?

☐ 4 Jahre ☐ 5 Jahre ☐ 6 Jahre

2) Wie lange dauert die Grundschule?



☐ 4 Jahre

☐ 5 Jahre

☐ 6 Jahre

3) Wie lange dauert die Mittelschule?



☐ 4 Jahre ☐ 5 Jahre ☐ 6 Jahre

4) Wie lange dauert das Gymnasium?



☐ 4 Jahre

☐ 5 Jahre

☐ 6 Jahre

5) Wie lange dauert die Hochschule?



☐ 2 Jahre

☐ 3 Jahre

☐ 4 Jahre

6) Wie lange dauert die Schulpflicht in der Türkei?

☐ 4 Jahre ☐ 8 Jahre ☐ 12 Jahre

b- Sprecht in der Klasse über eure Berufswünsche!
Was möchtest du lernen/studieren/werden?

59

2. Lektion

Schulsysteme

2. Hören-Lesen

Das Schulsystem in Deutschland

a- Lies die Informationen in der Tabelle!



4. Hochschule	Fachschule	Hochschule			
↑	Berufsschule (11-13. Klasse)	Abitur (13. Klasse)			
↑	10. Klasse	Gymnasium (11-12. Klasse)			
↑	2. Mittelschule	Realschule (5-10. Klasse)	Gymnasium (5-10. Klasse)	Gesamtschule (5-10. Klasse)	(1-10. Klasse)
↑	1. Grundschule	Grundschule (1-4. Klasse)			Förderschule

b- Hör zu und lies die Informationen!

1. Grundschule (Primarstufe) (1.-4. Klasse)

Die Grundschule dauert 4 Jahre. Am Ende der vierten Klasse erfolgt ein Übergang von der Primarstufe (Grundschule) zur Sekundarstufe (Mittelschule). Die Grundschulen sprechen im letzten Schuljahr (4. Klasse) eine Empfehlung für eine weiterführende Schulform aus.

Förderschulen

Für Schüler mit Lernproblemen werden verschiedene Typen von Förderschulen mit gleichen Abschlüssen angeboten. Auch für Behinderte sind die Bildungsgänge an Mittelschulen eingerichtet.

2. Mittelschule (Sekundarstufe I) (5.-10. Klasse)

Die Mittelschule dauert bis zur 10. Klasse. Klassische Schulen der Mittelschule sind die Hauptschule, die Realschule, die Gesamtschule und das Gymnasium bis zur 10. Klasse. In der Mittelschule werden nach dem 9. Schuljahr der „Hauptschulabschluss“, nach dem 10. Schuljahr der Abschluss „Mittlere Reife“ vergeben. Mit den Abschlüssen können die Schüler eine berufliche Schule, in die Sekundarstufe II am Gymnasium oder eine Gesamtschule übergehen.

60

2. Lektion

Schulsysteme

3. Gymnasium (Sekundarstufe II) (11.-13. Klasse)

Die Sekundarstufe II umfasst die Klassen 11 bis 13 (gymnasiale Oberstufe) und schließt mit der allgemeinen Hochschulreife (Abitur) ab. Ein Jahr vor der allgemeinen Hochschulreife kann der schulische Teil der Fachhochschulreife erlangt werden.

3. Schreiben-Sprechen



a- Beantworte die Fragen!

1) Mit welchem Alter fangen die deutschen Schüler in der Grundschule an?

2) Wie lange dauert die Grundschule?

3) Wie lange dauert die Mittelschule?

4) Wie lange dauert das Gymnasium?

b- Wann und in welcher Schule bekommt man welchen Abschluss?

Abschluss	Schule	Klasse
Fachhochschulreife		
Mittlere Reife		
Hochschulreife (Abitur)		
Hauptschulabschluss		

c- Welche Schulabschlüsse gibt es in der Türkei? Recherchiere im Internet und sprich in der Klasse!

61

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü4-Ü5-Ü6)

Çözüm: Ü4

a)	R	b)	F	c)	R	d)	F	e)	F	f)	R
----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

Çözüm: Ü5

a) Kindergarten	b) Grundschule
c) Mittelschule	d) Gymnasium

Çözüm: Ü6

a) Kindergarten	b) Grundschule	c) Mittelschule
d) Gymnasium/Realschule	e) Zeugnisse	f) Diplom
g) studieren	h) Abitur	i) Förderschulen

2. Lektion *Schulsysteme*

Ü4- Schau dir die Tabelle und kreuz „richtig“ oder „falsch“ an!

UNSER SCHULSYSTEM

SCHULTYP	DAUER	ALTER	ABSCHLUSS
HOCHSCHULE	2 Jahre	18-19	Diplom
GYMNASIUM	4 Jahre (*)	14-17	Diplom
MITTELSCHULE	4 Jahre	10-13	Zeugnis
GRUNDSCHULE	4 Jahre	5-9	Zeugnis
KINDERGARTEN	1-2 Jahre	3-4	-
KINDERKRIPE	1-2 Jahre	2-3	-

(*) Manche Schulen und Universitäten haben auch eine Vorbereitungs-klasse.
Nach der Hochschule darf man noch 2 Jahre studieren, wenn man eine Prüfung erfolgreich abgelegt hat.

	Richtig	Falsch
a) Die Kinder gehen in die Grundschule, wenn sie 5 oder 6 Jahre alt sind.		
b) Die Hochschulen in der Türkei dauern 4 Jahre.		
c) Vor der Grundschule können die Kinder den Kindergarten besuchen.		
d) Nach der Hochschule darf man nicht mehr weiterstudieren.		
e) Wenn man eine Schule beendet hat, bekommt man ein Zertifikat.		
f) Sowohl die Grund- und Mittelschulen als auch die Gymnasien dauern alle 4 Jahre.		

35

2. Lektion *Schulsysteme*

Ü5- Finde die richtige Reihenfolge!

Gymnasium Mittelschule
Kindergarten Grundschule

a) Zuerst geht man in den
b) Dann geht man in die
c) Und dann geht man in die
d) Danach geht man auf das

Ü6- Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern!

Grundschule	Förderschulen	Mittelschule	Realschule	Diplom
Abitur	Kindergarten	Gymnasium	Zeugnisse	studieren

a) Die Kinder, die noch unter 6 Jahre alt sind, können in den gehen.
b) In der Türkei müssen alle Kinder mit 6 Jahren in die gehen.
c) Nach der Grundschule, die in unserem Land jetzt 4 Jahre dauert, geht man in die
d) In Deutschland kann man nach dem Grundschulabschluss entweder auf ein
oder in eine Hauptschule oder in eine gehen.
e) In der Türkei bekommen wir zweimal im Jahr : eins im Januar und eins im Juni.
f) Wenn man eine Schule, Hochschule oder Universität beendet hat, bekommt man dann ein
g) Die Schüler und Schülerinnen, die erfolgreich sind, dürfen auf ein Gymnasium gehen und dann auf einer Universität
h) In Deutschland nennt man den Gymnasialabschluss und wer das hat, darf studieren.
i) Für die Kinder, die Lernprobleme oder irgendeine Behinderung haben, gibt es

36

KONU	:	LEKTION 2-Schulsysteme
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Lesen-Verstehen

Öğrenciler, cümleleri okurlar ve yan cümlelerle ilgili tabloyu incelerler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü7-Ü8 yaptırılır.

2. Lektion
Schulsysteme

4. Lesen-Verstehen

Lies die Sätze!

1. Satzteil
2. Satzteil

a- Nach der Grundschule kann der Schüler **entweder** in die Hauptschule **oder** in die Realschule gehen.

b- Er kann auch auf ein Gymnasium gehen. Der Schüler braucht dafür **sowohl** gute Noten **als** auch eine Empfehlung von der Grundschule.

c- Schüler mit Lernproblemen können **weder** auf eine Realschule **noch** auf ein Gymnasium gehen.

d- Der Schüler kann in der Hauptschule **zwar** nach der 9. Klasse abgehen, **aber** er kann auch in die 10. Klasse weitergehen.

e- Je mehr die Schüler am Unterricht teilnehmen, **desto** besser werden ihre Noten.

f- Förderschulen sind **nicht nur** für Schüler mit Lernproblemen, **sondern** auch für Behinderte.

1. Teil	2. Teil	Was geschieht?
a Nach der Grundschule kann der Schüler entweder in die Hauptschule gehen	oder in die Realschule.	1 oder 2
b Der Schüler braucht dafür sowohl gute Noten	als auch eine Empfehlung der Grundschule.	1 und 2
c Schüler mit Lernproblemen können weder auf eine Realschule	noch auf ein Gymnasium gehen.	nicht 1 nicht 2
d Der Schüler kann in der Hauptschule zwar nach der 9. Klasse abgehen	aber er kann auch in die 10. Klasse weitergehen.	2 trotz 1
e Je mehr die Schüler am Unterricht teilnehmen,	desto besser werden ihre Noten.	mehr 1, auch mehr 2
f Förderschulen sind nicht nur für Schüler mit Lernproblemen	sondern auch für Behinderte.	1 und 2

62

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü7-Ü8)

Çözüm: Ü7

a) weder ... noch	b) entweder ... oder	c) zwar ... aber	d) sowohl ... als auch nicht nur ... sondern auch
e) Je ... desto	f) zwar ... aber	g) entweder ... oder	h) sowohl ... als auch

Çözüm: Ü8

- Ich suche den Roman, das ich meiner Freundin gestern gegeben habe.
- Schüler und Schülerinnen, die sehr gut in Deutsch und Türkisch sind.
- Eine Schule, die die Schüler mit Lernproblemen oder Behinderungen besuchen.
- Personen, die blind, schwerhörig oder geisteskrank sind.

2. Lektion *Schulsysteme*

Ü7- Ergänze die Sätze!

Je ... desto	nicht nur ... sondern auch	sowohl ... als auch
weder ... noch	entweder ... oder	zwar ... aber

- Meine Mutter mag leider keinen Sport, Gymnastik
Schwimmen.
- Nach dem Gymnasialabschluss muss ich einen Beruf
..... studieren.
- Meine kleine Schwester ist sehr klug, sie versteht noch
nicht alles.
- Ich muss heute meine Gitarre mein Turnzeug mitnehmen,
denn ich habe heute Kunst, Sport.
- schneller die Touristen mit uns sprechen, weniger können wir
sie verstehen.
- Ich hatte noch genug Geld, die Schuhe gefallen mir nicht
so gut, und ich habe sie nicht gekauft.
- Musik und Kunst sind in der Türkei in Gymnasien Wahlfach. Die Schüler und Schülerinnen
wählen Kunst Musik.
- In Deutschland hat man meistens Englisch
Französisch als Fremdsprache in der Sekundarstufe.

37

2. Lektion *Schulsysteme*

Ü8- Antworte mit einem Relativsatz!

Beispiel: Wen hast du gestern besucht? (Bruder – im Krankenhaus)
-Ich habe gestern meinen Bruder besucht, der im Krankenhaus liegt.

- Welches Buch suchst du denn hier?
(Roman – Freundin – gestern – geben)
.....
- Wer kann bei der Schulzeitung arbeiten?
(Schüler und Schülerinnen – sehr gut in Deutsch und Türkisch – sein)
.....
- Was ist eine Förderschule?
(Schüler mit Lernproblemen und Behinderten – besuchen)
.....
- Welche Personen bezeichnet man als Behinderte?
(Personen – blind, schwerhörig oder geisteskrank – sein)
.....







38

KONU	:	LEKTION 3-In der Schule
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten. Über Schulabschlüsse sprechen; Informationen erschließen und in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben; sich nach Vorbereitung argumentierend an Gesprächen beteiligen und dabei eigene Interessen, Positionen und Gefühle einbringen
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Öğrenciler, görsellere bakarak ve soruları yanıtlayarak kendi okulları hakkında konuşurlar.

3. Lektion

In der Schule

1. Sprechen
Sprecht über eure Schulorganisation!

Wie heißt euer Schulleiter
oder eure Schulleiterin?

Wie heißt euer Deutschlehrer
oder eure Deutschlehrerin?

Wie heißt euer Klassenlehrer
oder eure Klassenlehrerin?

Habt ihr in der Schule Referendare?
Wie lange dauert ihre Lernprobe?

Wie heißt euer Klassensprecher
oder eure Klassensprecherin?

63

2. Hören-Lesen

a) Öğretmen, karne ile ilgili bilgileri CD'den dinletir. Öğrenciler, tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü9 yaptırılır.

b) Öğretmen, not değerlendirme ile ilgili cümleleri CD'den dinletir. Öğrenciler tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü10-Ü11 yaptırılır.

c) Görseller incelenir. Öğretmen, diyalogu CD'den dinletir. Öğrenciler, tekrar ederler.

3. Schreiben-Sprechen

a) Öğrenciler, Timo'nun karnesi ile ilgili soruları yanıtlarlar.

Çözüm:

1. Seine Leistung in Englisch entspricht den Anforderungen voll.

2. Seine Leistung in Natur und Technik entspricht den Anforderungen im Allgemeinen.

3. Seine Leistung in Sport entspricht den Anforderungen im besonderem Maße.

4. Seine Leistung in Englisch entspricht den Anforderungen im Allgemeinen.

b) Timo'nun ders programı incelenir.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü12-Ü17 yaptırılır.

c) Öğrenciler, kendi ders programlarını yazarlar ve programları hakkında konuşurlar.

3. Lektion *In der Schule*

2. Hören-Lesen
a- Das ist mein Zeugnis.



Ich heiße Timo. Ich komme aus Deutschland. Ich gehe auf ein Gymnasium. Ich bin in der 6. Klasse. Wir haben heute unser Halbjahreszeugnis bekommen. Wann bekommt ihr euer Halbjahreszeugnis?

GYMNASIUM
Halbjahreszeugnis

Klasse : 6-A Schulhalbjahr: 1./201...-201...

Vorname und Nachname : Timo Schulz

Betragen : gut Mitarbeit : gut

Fließ : gut Ordnung : sehr gut

Leistungen in den Unterrichtsfächern:

Deutsch	2	Mathematik	3
Englisch	2	Natur und Technik	3
Französisch	3		

(2. Fremdsprache ab Klassenstufe 6)

Kunst	2	Geschichte	2
Musik	2	Religionslehre	2
Sport	1		

Bemerkung :
Versäumte Stunden : 0 Stunden, davon unentschuldig : 0 Stunden

Datum: 29. Januar 201... Schulleiter Klassenlehrer

Zur Kenntnis genommen: Eltern

3. Lektion *In der Schule*

b- Notenbewertung in der Grundschule und Mittelschule



Zahl	Note	Beschreibung
1	sehr gut	in besonderem Maße entspricht.
2	gut	voll entspricht.
3	befriedigend	im Allgemeinen entspricht.
4	ausreichend	zwar Mängel aufweist, aber im Ganzen noch entspricht.
5	mangelhaft	nicht entspricht, aber die Mängel in absehbarer Zeit behoben werden können.
6	ungenügend	nicht entspricht und die Mängel in absehbarer Zeit nicht behoben werden können.

1. Hier bewertet man Benehmen, Sozialverhalten, Mitarbeit und Wissenserwerb des Schülers.

2. Die Noten für die einzelnen Schulfächer werden benannt.

3. Hier stehen Fehltage und Verspätungen. Auch wird hier angegeben, ob der Schüler versetzt wird, sitzenbleibt oder die Schule wechselt.

4. Die Inhalte eines Zeugnisses werden von der Notenkonferenz beschlossen und vom Schulleiter und vom Klassenlehrer unterschrieben. Die Kenntnisnahme muss von einem Elternteil auf dem Zeugnis bestätigt werden.

c- Elternabend in unserer Klasse.



Bevor wir unsere Zeugnisse bekommen haben, hat unser Klassenlehrer einen Elternabend organisiert.

Klassenlehrer: Herzlich Willkommen! Ich bin der Klassenlehrer unserer Kinder. Heute werden wir über die Probleme und den Leistungsstand der Klasse sprechen. Wie Sie wissen, bekommen die Schüler diese Woche ihre Halbjahreszeugnisse. Außerdem werden wir die Elternsprechtag und Elternabend Termine organisieren. Die Wahl der Elternvertreter hatten wir auf unserem ersten Elternabend schon gemacht. Herr Schulz, Sie wurden dieses Jahr als Elternvertreter gewählt. Können Sie uns über Ihre Arbeit erzählen?

Herr Schulz: Guten Abend! Ich heiße Jürgen Schulz. Ich bin der Vater von Timo. Durch unsere Zusammenarbeit mit der Schule haben wir wichtige Angelegenheiten erörtert, beraten und auch beschlossen. So haben wir einen Beitrag zur Gestaltung des Lebens in unserer Schule geleistet.

Klassenlehrer: Wenn Sie keine anderen Fragen haben, können wir anfangen...

66

3. Schreiben-Sprechen

a- Beantworte die Fragen!



1. Timo hat eine 2 in Englisch. Was bedeutet das?

2. Timo hat eine 3 in Natur und Technik. Was bedeutet das?

3. Timo hat eine 1 in Sport. Was bedeutet das?

4. Timo hat eine 3 in Mathematik. Was bedeutet das?

b- Das ist Timos Stundenplan.

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
1. Stunde	Deutsch	Natur und Technik	Mathematik	Geschichte	Religionslehre
2. Stunde	Deutsch	Mathematik	Mathematik	Geschichte	Religionslehre
3. Stunde	Englisch	Mathematik	Deutsch	Französisch	Englisch
4. Stunde	Englisch	Musik	Deutsch	Französisch	Englisch
5. Stunde	Französisch	Musik	Sport	Kunst	Natur und Technik
6. Stunde	Französisch	Sport	Sport	Kunst	Natur und Technik

c- Füll deinen Stundenplan aus und spreche darüber!

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Stunde					
2. Stunde					
3. Stunde					
4. Stunde					
5. Stunde					
6. Stunde					
7. Stunde					

Wann haben wir?

..... haben wir am in der Stunde.

67

Çözüm: Ü11 frei Lösung

Çözüm: Ü12

- a) Zeugnisse b) Lieblingsfächer c) mag d) Klassenbuch
e) Sportsachen f) Stundenplan g) Klassenzimmer

Çözüm: Ü14

- a) Musik b) Natur und Technik c) Sport
d) Mathematik e) Kunst f) Deutsch

Çözüm: Ü15

1. Er hat 30 Stunden pro Woche.
2. Er hat jeden Tag 6 Stunden.
3. Er hat 10 Fächer.
4. Am Donnerstag hat er Geschichte, Französisch und Kunst.

Çözüm: Ü16-Ü17 freie Lösung

3. Lektion *In der Schule*

Ü10- Ergänze die Tabelle!

Türkei	Deutschland	Türkei	Deutschland
5	.....	pekiyi	.....
4	2	.....	.....
3	.....	.....	befriedigend
2	.....	güçer	.....
1	.....	.....	mangelhaft
=	6	=	.....

Ü11- In welchen Fächern hast du diese Noten?

a) Schreib alle Fächer, wohin sie passen!

1) Sehr gut :

2) Gut :

3) Befriedigend :

4) Ausreichend :

5) Mangelhaft :

b) Bilde Sätze mit Noten und Fächern!

Beispiele : -Ich bin in

-Ich habe eine in

*

*

Ü12- Ergänze die Sätze!

a) Zweimal im Jahr bekommen wir

b) Meine sind Deutsch und Sport.

c) Mathematik und Kunst ich leider nicht.

d) Das liegt den ganzen Tag auf dem Lehrertisch.

e) Mittwochs bringe ich immer meine mit, denn wir haben 2 Stunden Sportunterricht.

f) Wir sehen im wann und welche Fächer wir haben.

g) In unserer Schule gibt es 21 Ich bin im zweiten Stock, in der 6-C.

40

KONU	:	LEKTION 3-In der Schule
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Sprechen gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Sprechen-Verstehen

Öğrenciler, tekerlemelerle ilgili görselleri incelerler.

Öğretmen, tekerlemeleri okur.

Öğrenciler, tekrar ederler.

Tablolar incelenir.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü18-Ü20 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü18-Ü19-Ü20)

Çözüm: Ü18

Nominativ	Akkusativ	Dativ
ich	mich	mir
du	dich	dir
er	ihn	ihm
sie	sie	ihr
es	es	ihm
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie	sie	ihnen
Sie	Sie	Ihnen

Çözüm: Ü19

Akkusativ	nehmen, trinken, besuchen, machen, einladen, vorlesen, abholen, einkaufen, aufmachen, anrufen
Dativ	helfen, gefallen, gehören, gratulieren
Akkusativ und Dativ	geben, schenken, erzählen, zeigen

Çözüm: Ü20 freie Lösung

3. Lektion

In der Schule

4. Sprechen-Verstehen

Sprich die Reime nach!



Wer lernt **mit mir**?
Ich bin hier.
Ich lerne gern **mit dir**.
Gib mir das unlinierte Papier!
Er lernt **mit ihr**. Sie lernt **mit ihm**.
Sie sind ein gutes Team.



Wer lernt **mit uns**?
Dort sind die Jungs.
Wir lernen gern **mit euch**.
Macht bitte kein Geräusch!
Sie lernen **mit ihnen**.
Das sind aber viele Übungen.

Personalpronomen	Dativ	
ich	mir	Mit mir .
du	dir	Mit dir .
er	ihm	Mit ihm .
sie	ihr	Mit ihr .
es	ihm	Mit ihm .
wir	uns	Mit uns .
ihr	euch	Mit euch .
sie	ihnen	Mit ihnen .
Sie	Ihnen	Mit Ihnen .

68

3. Lektion

In der Schule

Ü18- Ergänze die Tabelle!



Nominativ	Akkusativ	Dativ
....	mich	....
....		
....	....	ihm
....		
es	....	....
....	....	uns
ihr	....	....
....	sie	....
....		

Ü19- Ordne die Verben ein!



nehmen	helfen	gratulieren	gefallen	trinken
gehören	schenken	besuchen	geben	erzählen
zeigen	machen	aufmachen	einkaufen	einladen
abholen	anrufen	vorlesen		

Akkusativ: machen,

Dativ:

Akkusativ und Dativ:

Ü20- Bilde Sätze mit zwei der obengenannten Verben!



a) Im Sommer machen wir eine Reise ans Meer.

b)

c)

44

KONU	:	PROJE SUNUMU
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı
KAZANIMLAR	:	Medienkompetenz: Präsentation Klassenprojekt: Filmprojekt Sonstige Mitarbeit Selbstständig das Lernen organisieren, Theaterwerkstatt.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

Proje sunumu yaptırılır ve değerlendirilir.

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.

Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

Çözüm:

1.	b	2.	c	3.	d	4.	d	5.	a
6.	d	7.	c	8.	b	9.	b	10.	c

THEMA- 4

Natur und Umwelt

Lektion-1
Umwelt

Lektion-2
Umweltprobleme

Lektion-3
Umwelt-und Naturschutz

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen

Lexikalische und grammatische Kompetenzen

Pragmatische Kompetenz

Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfestellungen

Orientierungswissen:
Umwelt, Umweltschutz und Naturschutz, Klimawandel und Klimaschutz. Alternative Energien und Energiesparen

Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:
Adaptierte literarische Texte verstehen
(u.a. Figurendarstellung, Handlungsführung, Erzählperspektive) sowie inhaltliche und stilistische Besonderheiten erkennen

Situationen:
fiktive Situationen aus dem Alltag, usw.

Grammatik:
Modalverben im Präteritum, Nebensätze mit als, Adjektiv

Wortschatz: Welt, Ort, Zentrum, auf dem Land, Dorf, Tal, Strand, Insel, Blatt, Huhn, Schaf, Kuh, Klima, Wetter, Luft, Himmel, Mond, Stern, werden. Müll, Lärm, Verkehr,

Hauptsprechakte
- Was ist Umwelt?
- Welche Umweltprobleme sind das?
- Ich finde / glaube / denke/...
- ... ist das größte Problem.
- Was ist das größte Problem für die Umwelt?
- Ich glaube, Lärm ist das größte Problem.
- Ich bin umweltfreundlich.
- Was ist gut für die Umwelt?
- Ich kaufe Recyclingpapier.
Das ist umweltfreundlich.

Produktive Aktivität: Schreiben
Verfassen eines Flugblattes /Kommentares zu einer Umwelt-Kampagne

Produktive Aktivität: Lesen
Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten

Sonstige Mitarbeit
Eine Umweltschutz-Aktion in der Schule.

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

Öğretmen, çevreyle ilgili sözcükleri okur.

Öğrenciler, tekrar ederler ve tabloyu çevreye yararlı ve zararlı olanların numaralarını yazarak tamamlarlar.

umweltfreundlich



1

6

7

8

10

12

nicht umweltfreundlich



2

3

4

5

9

11

Hör zu! Was ist umweltfreundlich, was nicht?
Füll danach die Tabelle aus!



umweltfreundlich						
nicht umweltfreundlich						

KONU	:	LEKTION 1- Umwelt
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

1. Sprechen

Öğretmen, çevreyle ilgili sözcükleri okur.

Öğrenciler, tekrar ederler ve verilen sözcükleri kullanarak çevre hakkında konuşurlar.

1. Lektion

Umwelt

1. Sprechen

Was ist Umwelt? Beantworte die Frage! Benutze die unten angegebenen Redemittel!



die Luft



der Strand



der Himmel



der Stern



die Kante



die Insel



das Tal



das Wetter

1. Lektion

Umwelt



die Menschen



der Mond



der Boden



das Klima



die Erde



die Tiere



das Wasser



das Tröpfel

Redemittel

Umwelt ist/ist...

ist ein Teil der Umwelt.

2. Hören-Lesen

Öğretmen, Timo'nun yazısını CD'den dinletir.

Öğrenciler tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü1-Ü2 yaptırılır.

1. Lektion**Umwelt**

2. Hören-Lesen

In der Schülerzeitung wurde diese Woche das Thema „Natur und Umwelt“ behandelt. Timo hat auch einen Artikel geschrieben.

Hör zu und lies den Artikel nach!



Schülerzeitung

Unsere Umwelt

Alles, was uns umgibt, ist Umwelt. Die Natur, aber auch die Menschen gehören zu unserer Umwelt. Unsere natürliche Umwelt ist der Boden, das Wasser, die Luft, die Pflanzen, die Tiere und die Naturvorräte der Erde wie Erdöl, Kohle und Erze. Die gebaute Umwelt sind Städte, Gebäude, Eisenbahnen, Straßen, Brücken, Autos, Landesgrenzen, Einkaufszentren usw.

Alles, was irgendwo auf der Welt passiert, betrifft auch uns. Die Umwelt kennt keine Ländergrenzen. Wir sind alle aufeinander angewiesen, um zu überleben.

Timo Schult/Klasse 8A

In der Stadt (Stadtzentrum)



Auf dem Land (Dorf)



76

KONU	:	LEKTION 1- Umwelt
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

3. Schreiben

- Çevre unsuru olan varlıklar şemaya yazılır.
- Doğal çevre ve maddi çevreye ait varlıklar tabloya yazılır.
- Öğrenciler, kendi çevrelerini yazarak anlatırlar ve yazdıklarını okurlar.
Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü3-Ü4 yaptırılır.

1. Lektion **Umwelt**

3. Schreiben
a- Ergänze den Wörtteil!

Was gehört zur Umwelt?

77

1. Lektion **Umwelt**

b- Ergänze die Tabelle!

	natürliche Umwelt	gebaute Umwelt
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

c- Beschreibe deine eigene Umwelt!

78

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1-Ü2-Ü3-Ü4)

Çözüm: Ü1

a) (das) Meer	b) das Tier	c) die Sonne	d) der Fluss	e) die Wolke
f) die Blume	g) die Pflanze	h) der Himmel	i) die Kohle	j) das Wasser
Diese Wörter gehören zum Thema „Natürliche Umwelt“				

Çözüm: Ü2

1. Gebäude	2. Weg	3. Hängebrücke	4. Autobahn	5. Wohnhäuser
6. Treppe	7. Fabriken	8. Flugzeug	9. Müll	10. Kraftwerk
11. Eisenbahn	12. Abfälle	13. Städte	GEBAUTE UMWELT	

Çözüm: Ü3

Lösungsvorschläge: der See, das Meer, der Fluss, das Land, die Stadt, der Berg, die Erze, das Dorf, die Tiere, der Baum, die Blumen, die Sonne, die Wolke, der Garten, die Fabrik, die Gebäude, der Abfall, der Regen, der Schnee, die Lebensmittel, die Fahrzeuge

Çözüm: Ü4 freie Lösung

1. Lektion Umwelt

Ü1- Bilde Wörter mit diesen Buchstaben! Schreib sie mit ihren Artikeln wie im Beispiel!

Beispiel:
a) e-e-M-r : (das) Meer
b) e-r-T-i :
c) e-S-o-n-n-e :
d) F-s-s-l-u :
e) e-l-o-k-W :
f) l-m-e-B-u :
g) z-f-P-a-a-e-l :
h) m-m-i-H-l-e :
i) K-e-l-h-o :
j) r-s-e-s-a-W :

Diese Wörter gehören zum Thema „N U“

Ü2- Ergänze das Rätsel!

Wohin gehören diese Wörter? Die rot geschriebenen Buchstaben von oben nach unten ergeben die Lösung.

G U

1. Lektion Umwelt

Ü3- Was gehört zur Umwelt? Ergänze den Wort-igel!

Du kannst auch im Wörterbuch nachschlagen oder deinen Lehrer/deine Lehrerin fragen.

Ü4- Bilde Sätze mit den Wörtern, die du gefunden hast!

Beispiel: Die Menschen gehören auch zur Umwelt.
a) Ohne Wasser wir nicht leben.
b) Ich in den Wald
c) Die Luft in Großstädten
d)
e)
f)

KONU	:	LEKTION 1- Umwelt
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

4. Verstehen

a) Görseller incelenir. Görsellerin altındaki cümleler okunur.

Sıfatlarla ilgili tablo incelenir.

b) Tablo öğrenciler tarafından uygun sıfatlarla tamamlanır, öğretmen kontrol eder.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü5-Ü6 yaptırılır.

1. Lektion **Umwelt**

4. Verstehen
a- Wie ist/sind... ?



Wie ist der Himmel?
Der Himmel ist blau.
„der blaue Himmel“



Wie ist die Insel?
Die Insel ist klein.
„die kleine Insel“



Wie ist das Schaf?
Das Schaf ist schwarz.
„das schwarze Schaf“



Wie sind die Menschen.
Die Menschen sind nett.
„die netten Menschen“

Kasus	Adjektiv	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
	gut	der gute Mann	die gute Frau	das gute Kind	die guten Leute
Nominativ	hoch dunkel teuer sauer	der hohe Baum	die saure Gurke	das dunkle Zimmer	die teuren Mäntel

79

1. Lektion **Umwelt**

b- Ergänze die Tabelle wie in den Beispielen!

Wie ist/sind...	Adjektiv		Artikel + Adjektiv + Nomen
der Strand?	schmutzig	Der Strand ist schmutzig.	der schmutzig- Strand
der Himmel?	blau	Der Himmel ist blau.	der _____ Himmel
der Boden?	vergiftet	Der Boden ist vergiftet.	der _____ Boden
Die Kohle?	schwarz	Die Kohle ist schwarz.	die _____ Kohle
Die Luft?	sauber	Die Luft ist sauber.	die _____ Luft
das Schaf?	schwarz	Das Schaf ist schwarz.	das schwarze Schaf
das Huhn?	schlau	Das Huhn ist schlau.	das _____ Huhn
das Wetter?	schlecht	Das Wetter ist schlecht.	das _____ Wetter
das Tal?	tief	Das Tal ist tief.	das _____ Tal
die Menschen?	nett	Die Menschen sind nett.	die netten Menschen

80

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü5-Ü6)

Çözüm: Ü5

a)	die saubere Umwelt	eine saubere Umwelt
b)	der saure Regen	ein saurer Regen
c)	die schmutzige Luft	schmutzige Luft
d)	die leeren Batterien	leere Batterien
e)	die grüne Natur	eine grüne Natur
f)	das sparsame Auto	ein sparsames Auto
g)	das alte Papier	ein altes Papier
h)	die umweltschädlichen Stoffe	umweltschädliche Stoffe
i)	die giftigen Gase	giftige Gase
j)	die laute Musik	laute Musik

Çözüm: Ü6 Lösungsvorschläge

- a) Wie entsteht der saure Regen?
- b) Was machst du mit leeren Batterien ?
- c) Verbraucht ein sparsames Motorrad viel Benzin?
- d) Wo hört man Lärm ?
- e) Welche Stoffe sind nicht umweltschädlich?
- f) In welchen Städten ist die Luft schmutzig)?

1. Lektion
Umwelt

Ü5- Adjektiv + Nomen
Schreib wie im Beispiel! Achte auf Singular und Plural!



Beispiel: lang – Strand: der lange Strand – ein langer Strand

a) sauber – Umwelt :

b) sauer – Regen :

c) schmutzig – Luft :

d) leer – Batterien :

e) grün – Natur :

f) sparsam – Auto:

g) alt – Papier :

h) umweltschädlich – Stoffe :

i) giftig – Gase :

j) laut – Musik :

Ü6- Ergänze die Fragen nach deiner Wahl und beantworte sie wie im Beispiel!



Beispiel: Wie heißt der lange Strand hier? – Er heißt Riva.

a) Wie entsteht der saure Regen? –

(Abgase / Abfälle)

b) Was machst du mit leeren ? –

(Batterien / Blechdosen)

c) Verbraucht ein sparsames viel Benzin? –

(Auto / Motorrad)

d) Wo hört man ? –

(Lärm / kein Lärm)

e) Welche Stoffe sind ? –

(umweltschädlich / nicht umweltschädlich)

f) In welchen Städten ist die Luft ? –

(sauber / schmutzig)

50

KONU	:	LEKTION 2-Umweltprobleme
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

1. Sprechen

Öğrenciler, çevre sorunlarıyla ilgili görselleri incelerler.

Öğrenciler, görsellerle çevre sorunu oluşturan isimlere ait numaralandırmaları tabloda uygun yere yazarlar.

Öğrenciler, çevre sorunları hakkında konuşurlar.

Çözüm:

Luftverschmutzung	4	5
Wasserverschmutzung	6	
Bodenverschmutzung	1	2
Lärmverschmutzung	3	5

2. Hören-Lesen

Öğretmen, CD'den Sude'nin kitap tanıtımını dinletir.

Öğrenciler, metni ders kitabından tekrar okurlar.

2. Lektion Umweltprobleme

1. Sprechen

Füll die Tabelle aus! Ordne die Bilder den Verschmutzungsarten zu!

1 der Müll

2 gefällte Bäume

3 der Lärm

4 giftige Abgase

5 der Verkehr

6 giftiger Flüssigabfall

Luftverschmutzung	4	
Wasserverschmutzung		
Bodenverschmutzung		
Lärmverschmutzung		

Beantworte die Frage! Benutze dabei die unten angegebenen Redemittel!

Welche Umweltprobleme sind das?

Ich denke...	Redemittel
Ich finde...	...ist das größte Problem.
Ich glaube...	

2. Lektion Umweltprobleme

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!

Im Türkischunterricht haben wir letzte Woche ein Buch über Umweltprobleme gelesen. Umweltprobleme sind vom Menschen verursachte Änderungen in der Umwelt. Luftverschmutzung, Wasserverschmutzung, Bodenverschmutzung, Klimawandel, Erosion sind die wichtigsten Umweltprobleme. Das Buch heißt „Çöp Kafalı Çocuk“, auf Deutsch „Das Müllkopfkind“. Es ist von Ayül Akal, einer türkischen Kinderbuchschreiberin.

Sude

Es ging hier um ein Mädchen, das Süßigkeiten mochte. Aber sie warf jedes Mal die Verpackungen auf den Boden. Sie mochte auch gerne Früchte essen, aber auch die Schalen warf sie auf den Boden. Den Müll auf den Boden werfen fiel ihr leicht. Den Müll in den Mülleimer zu werfen fiel ihr schwer. Dies sah ein überirdisches Kind und dachte: „Ich glaube das ist ein Müllkopfkind und mag Müll. Dann mache ich ihr eine Überraschung, damit sie sich freut.“ Das überirdische Kind sammelte den Müll, den sie auf den Boden warf. Es legte den ganzen Müll in das Bett des Kindes. Als sie schlafen ging, sah sie den Müll auf ihrem Bett. Sie schämte sich und machte die ganze Nacht über ihr Bett sauber. Danach bemühte sie sich immer, kein Müll auf den Boden zu werfen. Außerdem ermahnte sie auch andere, um die Umwelt sauber zu halten.

3. Schreiben

Öğrenciler, kitap özetine göre soruları yanıtlarlar.

Öğretmen, kontrol eder.

Çözüm:

1. Sude erzählt die Geschichte. 2. Aytül Akal hat das Buch geschrieben.
3. Über Bodenverschmutzung wird in dem Buch erzählt. 4. Sie wirft den Müll auf den Boden.
5. Ein überirdisches Kind hilft ihr.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü7-Ü10 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü7-Ü8-Ü9-Ü10)

Çözüm: Ü7

umweltfreundlich			
a	Windenergie	h	Meere und Flüsse
b	Blumen pflanzen	i	Glas
c	Geschirrspüler und Waschmaschine	j	Regen
d	Fahrräder	k	Recycling
e	Wälder	l	Altpapier
f	die Mülltrennung	m	sparsame Lampen
g	Energie sparen		

Çözüm: Ü8 freie Lösung

Çözüm: Ü9 freie Lösung

umweltschädlich			
n	Plastik	u	Batterien
o	Abfälle	v	Verkehrsstau
p	Mit der Hand spülen und waschen	w	lange duschen
q	die Luftverschmutzung		
r	Abgase		
s	Fabriken		
t	Zeitungen, Tüten wegwerfen		

Çözüm: Ü10

a	Bäume	f	Die Natur
b	den Müll	g	Strom
c	Glas	h	Batterien
d	Lichter	i	Fahrrad
e	eine Umweltaktion	j	die Natur

2. Lektion *Umweltprobleme*

3. Schreiben
Beantworte die Fragen!

1. Wer erzählt die Geschichte?

2. Wer hat das Buch geschrieben?

3. Über welches Umweltproblem wird in dem Buch erzählt?

4. Was macht das Mädchen falsch?

5. Wer hilft dem Mädchen ihre Fehler zu verbessern?

83

2. Lektion *Umweltprobleme*

Ü7- Was ist umweltfreundlich und was ist umweltschädlich?
Lies die Stichworte und ordne sie zu!

Zeitungen, Tüten ... wegwerfen - Windenergie
Meere und Flüsse - Verkehrsstau - Plastik - Abfälle
Geschirrspüler und Waschmaschine - Blumen pflanzen
Mit der Hand spülen und waschen - lange duschen
die Luftverschmutzung - Altpapier - Recycling
Abgase - Fahrräder - Regen - Glas
Wälder - die Mülltrennung - Fabriken
sparsame Lampen - Energie sparen
Batterien

umweltfreundlich	umweltschädlich
a)	n)
b)	o)
c)	p)
d)	q)
e)	r)
f)	s)
g)	t)
h)	u)
i)	v)
j)	w)
k)	x)
l)	y)
m)	z)

51

2. Lektion *Umweltprobleme*

Ü8- Müll schadet der Umwelt! Was gehört noch zum Müll? Schreib wie im Beispiel!

Ü9- Unser Thema ist Sparen. Was kann man sparen? Schreib wie im Beispiel!

Ü10- Welche Nomen passen zu den Verben? Schreib sie in die passenden Lücken!

Strom - das Wasser - den Müll - Glas - Lichter - Bäume
die Natur - eine Umweltaktion - Fahrrad - Batterien

a) pflanzen	f) schützen
b) trennen	g) sparen
c) wiederverwenden	h) sammeln
d) ausmachen	i) fahren
e) organisieren	j) sauber halten

52

KONU	:	LEKTION 2-Umweltprobleme
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı,
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Lesen Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

4. Verstehen

a) Konu ile ilgili görsel incelenir.

Cümleler, öğrenciler tarafından tamamlanır.

Çözüm:

1. Um wieviel Uhr ging sie schlafen? Sie ging um 22.00 Uhr schlafen.

2. Um wieviel Uhr sah sie den Müll in ihrem Bett? Sie sah um 22.00 Uhr den Müll auf ihrem Bett.

Öğrenciler, örnek cümleleri incelerler ve eksik cümleleri tamamlarlar.

b) Öğrenciler, örnekte verildiği gibi yan cümleler oluşturup yazarlar.

Çözüm:

1. Wir waren nicht zu Hause, als meine Tante kam.

Als meine Tante kam, waren wir nicht zu Hause.

2. Alle hörten ihm zu, als Timo von seinen Ferien erzählte.

Als Timo von seinen Ferien erzählte, hörten ihm alle zu.

Öğretmen kontrol eder.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü11-Ü12 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü11-Ü12)

Çözüm: Ü11

a) Als meine Oma mir zum Geburtstag ein neues Handy kaufte, freute ich mich sehr.

Ich freute mich sehr, als meine Oma mir zum Geburtstag ein neues Handy kaufte, f

b) Das Wetter war gestern sehr schön, als wir am Meer ein Picknick machten.

Als wir am Meer ein Picknick machten war das Wetter sehr schön, .

c) Als der Mann seine Zigarette auf den Boden werfen wollte, sagte ihm ein Junge „Das ist falsch“.

Ein Junge sagte ihm „Das ist falsch“, als der Mann seine Zigarette auf den Boden werfen wollte.

d) Als ich in den Semester-Ferien in der Schweiz war, kletterte ich oft auf die Berge und fuhr Ski.

Ich kletterte oft auf die Berge und fuhr Ski, als ich in den Semester-Ferien in der Schweiz war.

e) Als Familie Siegler ein Sommerhaus kaufen wollte, mussten sie ihr Auto verkaufen.

Sie mussten ihr Auto verkaufen, als Familie Siegler ein Sommerhaus kaufen wollte.

Çözüm: Ü12

a) Als das Wetter heiß war.	b) Als es schneite.	c) Als es noch kein Internet gab.
d) Als er voll war.	e) Als ich nach Hause kam.	f) Als sie Geburtstag hatten.
g) Als es „Weltumweltag“ war.		

4. Verstehen

a- Sieh dir das Bild an und beantworte die Fragen!



1. Um wieviel Uhr ging sie schlafen? Sie ging um Uhr schlafen.
 2. Um wieviel Uhr sah sie den Müll in ihrem Bett? Sie sah um Uhr den Müll auf ihrem Bett.

Mit „als“ verbindet man
 einmalige und gleichzeitige
 Handlungen oder Geschehen
 in der Vergangenheit!

Wann sah sie den Müll auf ihrem Bett?



1. Satz

Sie sah den Müll auf ihrem Bett.

2. Satz (als-Satz)

Sie ging schlafen.

Sie sah den Müll auf ihrem Bett, als sie schlafen ging.

oder

Als sie schlafen ging, sah sie den Müll auf ihrem Bett.

b- Verbinde die Sätze mit „als“ wie im Beispiel!



Beispiel:

Ich war überrascht. Meine Mutter schenkte mir eine neue Schultasche.
 Ich war überrascht, als meine Mutter mir eine neue Schultasche schenkte.
 oder
 Als meine Mutter mir eine neue Schultasche schenkte, war ich überrascht.

1. Wir waren nicht zu Hause. Meine Tante kam zu uns.

oder

2. Timo erzählte von seinen Ferien. Alle hörten ihm zu.

oder

Ü11- Verbinde die Sätze mit „als“!



Beispiel:

Wir kamen aus der Schule nach Hause. Wir unterhielten uns über die Umwelt.

- Als wir aus der Schule nach Hause kamen, unterhielten wir uns über die Umwelt.

- Wir unterhielten uns über die Umwelt, als wir aus der Schule nach Hause kamen.

- a) Meine Oma kaufte mir zum Geburtstag ein neues Handy. Ich freute mich sehr.

- b) Das Wetter war gestern sehr schön. Wir machten ein Picknick am Meer.

- c) Der Mann wollte seine Zigarette auf den Boden werfen. Ein Junge sagte ihm: „Das ist falsch“.

- d) Ich war in den Semester-Ferien in der Schweiz. Ich kletterte oft auf die Berge und fuhr Ski.

- e) Familie Siegler wollte ein Sommerhaus kaufen. Sie mussten ihr Auto verkaufen.

Ü12- Beantworte die Fragen mit als-Sätzen!



- a) Wann gingst ihr schwimmen?



- b) Wann konntest du nicht zur Schule gehen?



- c) Wann konnte man sich nur mit Telefon benachrichtigen?



- d) Wann brachte der Vater den Mülleimer raus?



- e) Wann kochte deine Mutter?



- f) Wann bekamen die Zwillinge viele Geschenke?



- g) Wann organisierte man in deiner Schule eine Umwelt-Aktion?

Juni		Weltumwelttag						
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag		
30	31	1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12		
13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30	1	2	3		

KONU	:	LEKTION 3 - Umwelt-und Naturschutz
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Schreiben Verfassen eines Flugblattes /Kommentares zu einer Umwelt Kampagne Sonstige Mitarbeit Eine Umweltschutz-Aktion in der Schule.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

1. Sprechen

Öğretmen, görsellerin altındaki sözcükleri okur.

Öğrenciler, sözcükleri tekrar ederler ve verilen sözcükleri kullanarak çevreyi ve doğayı koruma hakkında konuşurlar.

2. Hören-Lesen

a) Öğrenciler, çevre ve doğanın korunmasıyla ilgili konu başlıklarını incelerler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü13 yaptırılır.

b) Öğretmen, konuyla ilgili bazı vakıf ve derneklerin görevleri tanıtan yazıyı CD'den dinletir.

3. Lektion *Umwelt und Naturschutz*

Umwelt-und Naturschutz

1. Sprechen

Was ist gut für die Umwelt?

Beantworte die Frage! Benutze die unten angegebenen Redemittel!



die Bäume



das Fahrrad



die Windturbine



das Glas



das Recyclingpapier



der Müll

Redemittel	
Ich denke... Ich finde... Ich glaube...	...ist umweltfreundlich.
Ich kaufe... Ich benutze...	Das ist umweltfreundlich.

86

3. Lektion

Umwelt und Naturschutz

a- Das sind die wichtigsten Umwelt und Naturschutzthemen:



2. Hören-Lesen

b- Das sind die wichtigsten Umwelt und Naturschutzorganisationen:
Hör zu und lies nach!



Umwelt- und Naturschutzorganisationen

- 1  **Doğal Hayatı Koruma Derneği (DHKD)**
(Verein für den Schutz natürlicher Lebensräume)
Ziel:
Bewahrung von Pflanzen- und Tierarten und ihrer natürlichen Lebensräume.
- 2  **WWF-Türkiye (Doğal Hayatı Koruma Vakfı)**
(World Wide Fund for Nature)
Ziel:
1. Bewahrung von Pflanzen- und Tierarten und ihrer natürlichen Lebensräume.
2. Naturverträgliche Nutzung natürlicher erneuerbarer Quellen.
3. Förderung von Wirtschaftsprozessen und Maßnahmen, die Umweltverschmutzung, Quellen- und Energieverschwendung verhindern.

87

3. Lektion

Umwelt und Naturschutz

- 3  **Greenpeace**
Ziel:
1. Umweltschutz
2. Kampagnen gegen Kernwaffentests
3. Aktionen gegen den Walfang
4. Überfischung verhindern
5. globale Erwärmung (Klima) verhindern
6. Zerstörung von Urwäldern verhindern
- 4  **Türkiye Erozyonla Mücadele ve Ağaçlandırmaya Vakfı (TEMA)**
TEMA, eine Umweltschutzstiftung in der Türkei
Ziel:
1. Maßnahmen gegen Bodenerosion
2. Bewalden des Bodens
3. natürliche Quellenerhaltung
- 5  **Türk Deniz Araştırmaları Vakfı (TÜDAV)**
Ziel:
1. Meereskundeforschungen
2. Lebensräume in Gewässern schützen
- 6  **Çevre Koruma ve Ambalaj Atıkları Değerlendirme Vakfı (ÇEVKO)**
(Stiftung für Umweltschutz und Wiederverwendung)
Ziel:
Recycling(Wiederverwertung) von Abfallprodukten
- 7  **Naturschutzbund Deutschland e. V. (NABU)**
Ziel:
1. Schutz von Flüssen
2. Schutz von Meeren
3. Schutz von Wäldern
4. Schutz einzelner Tierarten
- 8  **Deutscher Tierschutzbund e.V.**
Ziel:
1. Tierschutz
2. Maßnahmen gegen Missbrauch von Tieren

88

3. Schreiben

a) Numaralanmış olan organizasyonlar ile çevre koruma konuları eşleştirilir.

Umwelt-und Naturschutz	Umwelt-und Naturschutzorganisationen							
Klimaschutz	3							
Waldschutz	3							
Wasserschutz	3	5	7					
Lärmschutz	3							
Luftschutz	3							
Bodenschutz	2	3	4	6	7			
Tierschutz	1	2	3	7	8			

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü14-Ü15 yaptırılır.

b) Öğrenciler, okulda çevre koruma kampanyası düzenlemek amacıyla bir poster hazırlarlar.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü13-Ü14-15)

Çözüm: Ü13

1-b	2-a	3-e	4-d	5-c
-----	-----	-----	-----	-----

Çözüm: Ü14

1-h	2-c	3-f	4-e	5-d	6-b	7-g	8-a
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Çözüm: Ü15 freie Lösung

3. Lektion

Umwelt und Naturschutz

3. Schreiben

a- Welche Umwelt-und Naturschutzorganisationen beschäftigen sich mit welchen Umwelt-und Naturschutzthemen?
Schreib die Nummern in die Tabelle!

Umwelt-und Naturschutz	Umwelt-und Naturschutzorganisationen							
Klimaschutz								
Waldschutz								
Wasserschutz								
Lärmschutz								
Luftschutz								
Bodenschutz								
Tierschutz								

89

3. Lektion

Umwelt und Naturschutz

b- Organisiert eine Umweltschutz-Aktion in der Schule!

Thema : „Wir Kinder müssen unsere Zukunft selbst in die Hand nehmen.“
: Recycling (Wiederverwertung) von Abfallprodukten
(Sammeln von Papier, Batterien, Blech, Glas, Kunststoff usw.)
Vorbereitung : Bildet Arbeitsgruppen und verfasst ein Flugblatt zu einer Umwelt-Kampagne.

90

3. Lektion

Umwelt und Naturschutz

Ü13- Was passt zusammen? Ordne zu!

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1) Bäume pflanzen | a) Lärmschutz |
| 2) nicht unnötig hupen | b) Waldschutz |
| 3) Tierheime bauen | c) Wasserschutz |
| 4) weniger Auto fahren | d) Luftschutz |
| 5) keine Abfälle ins Meer werfen | e) Tierschutz |

- 1-
2-
3-
4-
5-

Ü14- Sieh dir die Zeichen(Logos) an! Welches Zeichen passt zu welcher Erklärung? Ordne zu!



1) eine weltweite Umweltschutz-Organisation (bedeutet: Grüner Frieden)	h
2) ein Verein für den Schutz natürlicher Lebensräume in der Türkei	
3) eine Stiftung für Meereskundeforschungen in der Türkei	
4) eine Stiftung für Umweltschutz und Wiederverwertung in der Türkei	
5) eine Umweltschutzstiftung in der Türkei	
6) ein Naturschutzbund in Deutschland für Flüsse-, Meere-, Wälder- und Tierschutz	
7) ein Tierschutzbund in Deutschland, fordert auch Maßnahmen gegen Missbrauch von Tieren	
8) eine weltweite Stiftung für Natur, hat auch eine Abteilung in der Türkei	

55

3. Lektion

Umwelt und Naturschutz

Ü15- Welche Vereine/Stiftungen/Organisationen kennt ihr?
Was machen sie für die Umwelt?

- Ich kenne „TEMA“ und . . .

Ü16- Was können/müssen/dürfen (nicht) wir für die Umwelt machen?
Ergänze die Sätze mit den gegebenen Aussagen!

Wir können Glas
Wir müssen
Wir dürfen nicht

keine Abfälle ins Meer werfen Altpapier, Plastik ... sammeln

leere Batterien nicht wegwerfen an Umwelt-Kampagnen teilnehmen

Glas sammeln und zum Container bringen Blumen pflanzen

leere Batterien zur Sammelstelle bringen weniger Auto fahren

Wasser, Benzin und Energiesparen beim Ausgehen die Lichter ausmachen

Machst du das alles? Und was noch? Sprich mit deinen Freunden!

-Ich bringe leere Flaschen
Wir müssen auch

56

KONU	:	LEKTION 3 - Umwelt-und Naturschutz
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, boya kalemleri
KAZANIMLAR	:	Produktive Aktivität: Schreiben Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI :

4. Verstehen

- a) Cümleler ve yardımcı fiillerle ilgili tablo incelenir.
- b) Öğrenciler, verilen örnekteki gibi yardımcı fillerin kullanıldığı cümleleri özneyi ve zamanı değiştirerek yazarlar.
- Öğretmen kontrol eder.

Çözüm:

1.	Wir konnten Papier sammeln.
2.	Sie mochte keine Plastikspielzeuge benutzen.
3.	Ihr mochtet umweltfreundlich sein.

4.	Er musste seine Zukunft selbst in die Hand nehmen.
5.	Du solltest keine Treibgasdosen verwenden.
6.	Sie wollten eine Umwelt-Kampagne einleiten.

5. Malen

Öğrenciler, temiz bir çevre resmi yaparlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü16-Ü20 yaptırılır.

4. Verstehen

a- Umwelt schützen, aber wie?



1. Wir dürfen den Müll nicht auf den Boden werfen.
2. Wir können Papier sammeln.
3. Wir mögen keine Plastikspielzeuge benutzen.
4. Wir müssen unsere Zukunft selbst in die Hand nehmen.
5. Wir möchten umweltfreundlich sein.
6. Wir sollen keine Treibgasdosen verwenden.
7. Wir wollen eine Umwelt-Kampagne einleiten.

Infinitiv	Präteritum	ich-er-sie-es	du	wir-Sie-sie	ihr
dürfen	durften	durfte	durftest	durften	durftet
können	konnten	konnte	konntest	konnten	konntet
mögen	mochten	mochte	mochtest	mochten	mochtet
wollen	wollten	wollte	wolltest	wollten	wolltet
müssen	mussten	musste	musstest	mussten	musstet
sollen	sollten	sollte	solltest	sollten	solltet

b- Schreib die Sätze noch einmal in der Vergangenheitsform (Präteritum)!
Achte auf die Personalpronomen wie im Beispiel!



Beispiel: Wir dürfen den Müll nicht auf den Boden werfen. (ich)
Ich durfte den Müll nicht auf den Boden werfen.

1. Wir können Papier sammeln. (wir)

2. Wir mögen keine Plastikspielzeuge benutzen. (sie-Singular)

3. Wir möchten umweltfreundlich sein. (ihr)

4. Wir müssen unsere Zukunft selbst in die Hand nehmen. (er)

5. Wir sollen keine Treibgasdosen verwenden. (du)

6. Wir wollen eine Umwelt-Kampagne einleiten. (Sie)

5. Malen

Male eine saubere Umwelt!



ÇALIŞMA KİTABI: (Ü16-Ü17-Ü18- Ü19-Ü20)

Çözüm: Ü16

Wir können Glas sammeln und zum Container bringen. Wir können Altpapier, Plastik ... sammeln. Wir können an Umwelt-Kampagnen teilnehmen. Wir können Blumen pflanzen.	Wir dürfen keine Abfälle ins Meer werfen. Wir müssen Wasser, Benzin und Energie sparen. Wir müssen beim Ausgehen die Lichter ausmachen.
Wir dürfen leere Batterien nicht wegwerfen. Wir dürfen keine Abfälle ins Meer werfen.	

Çözüm: Ü17

a)	Marianne musste für ihr Studium Französisch lernen.
b)	Durfst du auch am Sonntagabend lange fernsehen?
c)	Ich konnte in den Ferien Wanderungen im Wald machen.
d)	Die Menschen sollten nicht die Flüsse und Meere verschmutzen.
e)	Walter wollte am Umwelt-Campagne in der Schule teilnehmen.
f)	Nach dem Abendessen mochte meine Mutter keinen Kaffee trinken.

Çözüm: Ü18

	wollen	können	dürfen	sollen	müssen	mögen
ich	wollte	konnte	durfte	sollte	musste	mochte
du	wolltest	konntest	durftest	solltest	musstest	mochtest
er/sie/es	wollte	konnte	durfte	sollte	musste	mochte
wir	wollten	konnten	durften	sollten	mussten	mochten
ihr	wolltet	konntet	durftet	solltet	musstet	mochtet
Sie/sie	wollten	konnten	durften	sollten	mussten	mochten

Çözüm: Ü19

a)	Ich wollte ein Hemd kaufen, aber ich hatte leider nicht genug Geld.
b)	Der Bus kam zu spät. Wir mussten lange an der Haltestelle warten.
c)	Bei der Umwelt-Aktion sollte jeder Schüler einen Baum pflanzen.
d)	Julia konnte 2 Tage nicht zur Schule gehen, denn sie war krank.
e)	Gestern hatte ich keine Aufgabe und durfte eine Stunde fernsehen.
f)	Ege hat die ganze Flasche getrunken, denn er mochte Limo sehr.
g)	Früher war die Umwelt viel sauberer als heute, und die Menschen konnten gesünder leben.

Çözüm: Ü20 freie Lösung

3. Lektion

Umwelt und Naturschutz

Ü17- Forme die Sätze wie im Beispiel um!



Beispiel: Ich stehe morgens immer um 6 Uhr auf. (müssen)

- Ich musste morgens immer um 6 Uhr aufstehen.

a) Marianne lernt für ihr Studium Französisch. (müssen)

"....."

b) Siehst du auch am Sonntagabend lange fern? (dürfen)

"....."

c) Ich mache in den Ferien Wanderungen im Wald. (können)

"....."

d) Die Menschen verschmutzen nicht die Flüsse und Meere. (sollen)

"....."

e) Walter nimmt an der Umwelt-Champagne in der Schule teil. (wollen)

"....."

f) Nach dem Abendessen trinkt meine Mutter keinen Kaffee. (mögen)

"....."

Ü18- Modalverben im Präteritum. Ergänze die Tabelle!



	wollen	können	dürfen	sollen	müssen	mögen
ich	wollte					mochte
du					musstest	
er/sie/es				sollte		
wir			durften			
ihr		konntet		solltet		
sie/Sie	wollten				mussten	

57

3. Lektion

Umwelt und Naturschutz

Ü19- Ergänze das passende Modalverb im Präteritum!



a) Ich ein Hemd kaufen, aber ich hatte leider nicht genug Geld.

b) Der Bus kam zu spät. Wir lange an der Haltestelle warten.

c) Bei der Umwelt-Aktion jeder Schüler einen Baum pflanzen.

d) Julia 2 Tage nicht zur Schule gehen, denn sie war krank.

e) Gestern hatte ich keine Aufgabe und eine Stunde fernsehen.

f) Ege hat die ganze Flasche getrunken, denn er Limo sehr.

g) Früher war die Umwelt viel sauberer als heute, und die Menschen gesünder leben.

Ü20- Bilde Sätze im Präsens oder im Präteritum!

Du kannst manchmal Artikel/Negation und lokale Ergänzung weglassen.



SUBJEKT	VERB 1	ARTIKEL/ NEGATION	OBJEKT	LOKALE ERGÄNZUNG	VERB 2
Ich	wollen	den	Umwelt	in den Papierkorb	bringen
Du	können	die	Abfälle	zum Container	verwenden
Wir	sollen	das	Gläser	im Wald	pflanzen
Ihr	dürfen	ein/e/n	Plastik	ins Meer	kaufen
Die Menschen	müssen	die	Bäume	in den Fluss	schützen
Man		nicht	Batterien	im Garten	fällen
		kein/e/n	Wasser	zu Hause	werfen
		unser/e/n	Strom		wandern
		---			sparen

Beispiel: - Ich will einen Baum in den Garten pflanzen.

a) "....."

b) "....."

c) "....."

d) "....."

e) "....."

f) "....."

58

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.

Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

Çözüm:

1.	b	2.	a	3.	d	4.	c	5.	a
6.	b	7.	d	8.	a	9.	c	10.	d

THEMA- 5

Kulturerlebnisse

Lektion-1
Familiäre Beziehungen

Lektion-2
Andere Kulturen
Andere Leben

Lektion-3
Reisen

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen

Lexikalische und grammatische Kompetenzen

Pragmatische Kompetenz

Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen

Orientierungswissen:
familiäre Beziehungen, die Gesichter der Welt erkennen; Kulturerlebnisse außerhalb der Klasse

Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:
Möglichst viel verreisen, Sport treiben, Kultur erleben, soziale Kontakte pflegen, ein Ehrenamt ausüben; Bewertungen und Erlebnisse mit anderen Personen und Interessenten austauschen.

Situationen:
Im Konzert, Gesichter der Welt, Reiseleiter im Gespräch, Brauchtums- und Handwerkmärkte

Grammatik:
Modalverben im Präteritum
Nebensätze mit als
Vor- und Nachsilben als sinngebend erkennen, Adjektive der Gefühlsäußerung einüben

Wortschatz:
bunt, vielfältig, spannend, experimentell, traditionsbewusst, usw.

Hauptsprechakte des Unterrichts:
- Wunderbar!
- Richtig.
- Die Antwort passt genau.
- Genau darum geht's.
- Das ist eine hervorragende Antwort!
- Das ist genau das, was ich hören wollte.
Als Hausarbeit für morgen bitte
- den Text abschreiben.
- die Geschichte zu Ende schreiben.
- zehn weitere Sätze nach dem selben Muster schreiben.

Interkulturelle Kompetenz:
Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern,

Rezeptive Aktivität Lesen:
Sachtexten (z.B. Zeitungsartikel) und literarischen vereinfachten Texten wesentliche Aussagen entnehmen

Hör- und Sehtexten
Im Rollenspiel folgen

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

Öğrenciler, dünya haritasını incelerler.

Görsellerle verilen çocuklar ve aileleri incelenir.

Çocukların ait oldukları aile görsellerinin altına isimleri yazılır.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü1-Ü2 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1-Ü2)

Çözüm: Ü1

LAND	SPRACHE	NATIONALITÄT	
		Mann	Frau
die Türkei	Türkisch	der Türke	die Türkin
Deutschland	Deutsch	der Deutscher	die Deutsche
England	Englisch	der Engländer	die Engländerin
Frankreich	Französisch	der Franzose	die Französin
Japan	Japanisch	der Japaner	die Japanerin
Ägypten	Arabisch	der Ägypter	die Ägypterin
die Schweiz	Deutsch	der Schweizer	die Schweizerin
die USA	Englisch	der Amerikaner	die Amerikanerin
Österreich	Deutsch	der Österreicher	die Österreicherin
Russland	Russisch	der Russe	die Russin
Brasilien	Portugiesisch	der Brazilianer	die Brazilianerin

Çözüm: Ü2

a) Welche Sprachen kannst du sprechen?	-Ich kann Türkisch, Englisch und Deutsch sprechen.
b) In welchen Ländern spricht man Englisch?	-In England und in der USA spricht man Englisch.
c) Welche Sprache sprechen die Leute in Österreich?	-Sie sprechen Deutsch.
d) Woher kommen die Leute, die Französisch sprechen?	- Sie kommen aus Frankreich.

Gesichter der Welt

Hör zu und sprich nach!



(USA) / Amelia



Südafrika / Lorean

Wessen Familie kann das sein?



98



Deutschland / Timo



Japan / Sakura



die Türkei / Sude



Karan / Indien

Schreib die Namen unter die Bilder!



99

1. Lektion

Familiäre Beziehungen

Ü1- Ergänze die Tabelle!



LAND	SPRACHE	NATIONALITÄT	
		Mann	Frau
die Türkei	Deutsch	der Türke	
England			die Französin
Ägypten	Arabisch	der Japaner	
			die Schweizerin
Russland	Deutsch	der Amerikaner	die Österreicherin
	Portugiesisch	der Brasilianer	

Ü2- Beantworte die Fragen!



a) Welche Sprachen kannst du sprechen?

- Ich kann Türkisch,

b) In welchen Ländern spricht man Englisch?

"....."

c) Welche Sprache sprechen die Leute in Österreich?

"....."

d) Woher kommen die Leute, die Französisch sprechen?

"....."

62

KONU	:	LEKTION 1 - Familiäre Beziehungen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

- Aile ağacı incelenir ve öğrenciler kendi aileleri hakkında konuşurlar.
- Öğrenciler, soruları yanıtlarak okları takip ederler. Kendi ailelerinin geniş aile mi yoksa çekirdek aile mi oldukları ortaya çıkar.

Sınıfta konuşma sırasında öğretmenin kullanacağı söz kalıpları:

Hauptsprechakte des Unterrichts:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Wunderbar! • Richtig. • Die Antwort passt genau. | <ul style="list-style-type: none"> • Genau darum geht's. • Das ist eine hervorragende Antwort! • Das ist genau das, was ich hören wollte. |
|--|--|

1. Lektion *Familiäre Beziehungen*

1. Sprechen
a- Sieh dir den Familienbaum an! Sprich danach über deine Familie!

die Großmutter, der Großvater, die Großmutter, der Großvater

die Tante, die Mutter, der Onkel, die Tante, der Vater, der Onkel

die Schwester, der Bruder

100

1. Lektion *Familiäre Beziehungen*

b- Beantworte die Fragen und sprich über deine Familie!
Am Ende wirst du sehen, ob ihr eine Großfamilie oder eine Kleinfamilie seid!

Hast du Geschwister?

Ich habe Geschwister. (Ja) Ich bin ein Einzelkind. (Nein)

Hast du mehr als 2 Geschwister?

Ich habe... Geschwister. (Ja) Ich habe nur einen Bruder/eine Schwester. (Nein)

Leben deine Großeltern, Onkel/Tanten mit euch in einem Haus?

Sie leben mit uns in einem Haus. (Ja) Sie leben in ihrem eigenen Haus. (Nein)

Ihr seid eine Großfamilie. (Ja) Ihr seid eine Kleinfamilie. (Nein)

Hauptsprechakte des Unterrichts:

• Wunderbar! • Richtig! • Die Antwort passt genau.	• Genau darum geht es! • Das ist eine hervorragende Antwort! • Das ist genau das, was ich hören wollte.
--	---

101

2. Hören-Lesen

Öğretmen, öğrencilere metni CD'den dinletir.

Öğrenciler, tekrar ederler.

3. Schreiben

a) Türkçe olarak verilen sözcüklerin anlamları Almanca olarak yazılır.

Çözüm:

ağabey	Der ältere Bruder wird „ağabey“ genannt.
teyze	Die Schwester der Mutter wird „teyze“ genannt.
hala	Die Schwester des Vaters wird „hala“ genannt.
dayı	Der Bruder der Mutter wird „dayı“ genannt.
amca	Der Bruder des Vaters wird „amca“ genannt.
dede	Der Vater der Mutter und des Vaters wird „dede“ genannt.
babaanne	Die Mutter des Vaters wird „babaanne“ genannt.
anneanne	Die Mutter der Mutter wird „anneanne“ genannt.

b)

Amelias Familie ist eine Kleinfamilie.	Timos Familie ist eine Kleinfamilie.
Loreans Familie ist eine Großfamilie.	Sudes Familie ist eine Großfamilie.
Sakuras Familie ist eine Kleinfamilie.	Karans Familie ist eine Großfamilie.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü3-Ü6 yaptırılır.

1. Lektion

Familiäre Beziehungen

2. Hören-Lesen

Benennung familiäre Beziehungen in verschiedenen Kulturen. Hör zu und lies nach!

der Bruder

die Schwester

In der deutschen Sprache spielt es keine Rolle, ob die Geschwister älter oder jünger sind als du. In der türkischen Sprache unterscheidet man jüngere und ältere Geschwister. Wenn deine Schwester älter ist als du, nennt man sie „abla“. Wenn dein Bruder älter ist als du, nennt man ihn „ağabey“.

der Onkel

die Tante

Wenn deine Tante die Schwester deiner Mutter ist, nennt man sie „teyze“. Wenn sie die Schwester deines Vaters ist, nennt man sie „hala“. Das gilt auch für den Bruder deiner Eltern. Wenn dein Onkel der Bruder deiner Mutter ist, nennt man ihn „dayı“. Wenn er der Bruder deines Vaters ist, nennt man ihn „amca“.

der Großvater

die Großmutter

Wenn deine Großmutter die Mutter deines Vaters ist, nennt man sie „babaanne“. Wenn sie die Mutter deiner Mutter ist, nennt man sie „anneanne“. Oder auch generell „büyükanne“.

102

1. Lektion

Familiäre Beziehungen

3. Schreiben

a- Erkläre auf Deutsch wie im Beispiel!
Wer wird in der türkischen Sprache so genannt?

Beispiel:
Die ältere Schwester wird „abla“ genannt.

abla :
ağabey :
teyze :
hala :
dayı :
amca :
dede :
babaanne :
anneanne :

b- Ergänze die Sätze! Großfamilie oder eine Kleinfamilie?

Amelias Familie ist eine
Timos Familie ist eine
Loreans Familie ist eine
Sudes Familie ist eine
Sakuras Familie ist eine
Karans Familie ist eine

103

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü3-Ü6)

Çözüm: Ü3

a)	Die Schwester meines Vaters ist meine Tante.
b)	Die Töchter meines Onkels sind meine Cousinen.
c)	Der Vater meines Vaters ist mein Großvater (Opa).
d)	Die Schwestern meiner Eltern sind meine Tanten.
e)	Der Sohn meines Bruders ist mein Neffe.
f)	Die Tochter meines Bruders ist meine Nichte.
g)	Die Brüder meiner Mutter sind meine Onkel.

Çözüm: Ü4

a)	der Vater und die Mutter	f)	der Enkel und die Enkelin
b)	der Schüler und die Schülerin	g)	der Onkel und die Tante
c)	der Opa und die Oma	h)	der Neffe und die Nichte
d)	der Sohn und die Tochter	i)	der Bruder und die Schwester
e)	der Cousin und die Cousine	j)	der Freund und die Freundin

Çözüm: Ü5

a)	Wie alt sind deine Eltern?
b)	Habt ihr ein eigenes Haus?
c)	Wo wohnt ihr?
d)	Wann musst du jeden Tag in der Schule sein?

Çözüm: Ü6 freie Lösung

1. Lektion

Familiäre Beziehungen

Ü3- Ergänze die Sätze wie im Beispiel!

Beispiel: Die Mutter meiner Mutter ist meine Großmutter (Oma)

a) Die Schwester meines Vaters ist

b) Die Töchter meines Onkels sind

c) Der Vater meines Vaters ist

d) Die Schwestern meiner Eltern sind

e) Der Sohn meines Bruders ist

f) Die Tochter meines Bruders ist

g) Die Brüder meiner Mutter sind

Ü4- Bilde aus den Wörtern im Kästchen Wortpaare! Schreib sie wie im Beispiel auf die leeren Zeilen!

Tochter	Opa	Cousin	Bruder	Neffe
Enkel	Nichte	Sohn	Vater	Oma
Freundin	Schwester	Mutter	Tante	Freund
Onkel	Schülerin	Enkelin	Cousine	Schüler

Beispiel:

a) der Vater und die Mutter	1)
b)	2)
c)	3)
d)	4)
e)	5)

1. Lektion

Familiäre Beziehungen

Ü5- Stelle Fragen zu den Antwort-Sätzen!

Beispiel: Wie viele Geschwister hast du?

- Ich habe zwei Schwestern und einen Bruder.

a) ?

- Mein Vater ist 53 und meine Mutter ist 49 Jahre alt.

b) ?

- Nein, wir haben leider kein eigenes Haus. Wir wohnen in der Miete.

c) ?

- Wir wohnen seit vielen Jahren in einer kleinen Stadt.

d) ?

- Ich muss jeden Tag um 08.30 Uhr in der Schule sein.

Ü6- Erzähle über dich und deine Familie! Folgende Fragen helfen dir!

Du: Wer bist du? Wie alt bist du? Woher kommst du? Wo wohnst du?

Hast du ein eigenes Zimmer? Gehst du in die Schule? ...

Geschwister: Hast du Geschwister? Wie viele? Bruder oder Schwester?

Wie heißt er/sie? Wie alt ist er/sie? Gehen sie in die Schule? ...

Eltern/Großeltern: Wie heißen deine Eltern/Großeltern? Wie alt sind sie?

Was sind sie von Beruf? Leben deine Großeltern mit euch zusammen? ...

Mein Name ist Ich bin

Ich komme

.....

.....

KONU	:	LEKTION 1 - Familiäre Beziehungen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Öğrenciler, görsellere bakarak örnek cümledeki gibi yan cümleleri iki farklı şekilde yazarlar.

Çözüm:

Als ich auf die Welt kam, ist sie Schwester geworden.
Sie ist Schwester geworden, als ich auf die Welt kam.

Als ich auf die Welt kam, ist er Vater geworden.
Er ist Vater geworden, als ich auf die Welt kam.

Als ich auf die Welt kam, ist sie Tante geworden.
Sie ist Tante geworden, als ich auf die Welt kam.

Als ich auf die Welt kam, ist sie Mutter geworden.
Sie ist Mutter geworden, als ich auf die Welt kam.

Als ich auf die Welt kam, ist er Großvater geworden.
Er ist Großvater geworden, als ich auf die Welt kam.

Als ich auf die Welt kam, ist ser Onkel geworden.
Er ist Onkel geworden, als ich auf die Welt kam.

Als ich auf die Welt kam, ist sie Großmutter geworden.
Sie ist Großmutter geworden, als ich auf die Welt kam.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü7 yaptırılır.

b) Öğrenciler, parantez içindeki fiillerden uygun olanını boşluğa yazarlar.

Çözüm:

1. Als ich klein war, durfte ich nicht alleine aus dem Haus gehen.
2. Meine Eltern mussten arbeiten.
3. Meine Großeltern konnten nicht auf mich aufpassen.
4. Meine Schwester musste auf mich aufpassen.
5. Die Geschwister sollten sich immer gut verstehen.
6. Er wollte immer mit seinen Freunden Zeit verbringen.
7. Mein Bruder mochte nicht mit mir spielen.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü8 yaptırılır.

c) “b)” alıştırmasında bulunan fiiller numaralarına uygun olarak bulmacaya yerleştirilir.

Doğru yerleştirme yapıldıysa “MUTTER” sözcüğü ortaya çıkacak.

d) Öğrenciler, sorulara yazılı olarak yanıt verirler ve yanıtlarını sınıfta okurlar.

1. Lektion

Familiäre Beziehungen

4. Verstehen

a- Was sind sie geworden, als du auf die Welt kamst? Schreib die Sätze wie im Beispiel!



Beispiel:



Als ich auf die Welt kam, ist er Bruder geworden.
der Bruder oder
Er ist Bruder geworden, als ich auf die Welt kam.



die Schwester oder



der Vater oder



die Tante oder



die Mutter oder



der Großvater oder



der Onkel oder



die Großmutter oder

1. Lektion

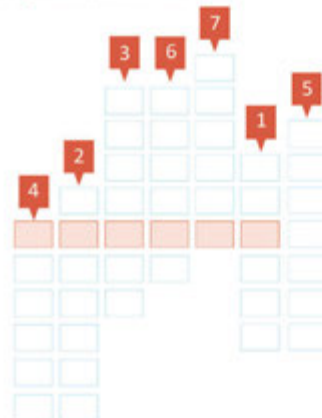
Familiäre Beziehungen

b- Ergänze die Sätze!



1. Als ich klein war, (durfte/durfte) ich nicht alleine aus dem Haus gehen.
2. Meine Eltern (musstest/mussten) arbeiten.
3. Meine Großeltern (konntest/konnten) nicht auf mich aufpassen.
4. Meine Schwester (mussten/musste) auf mich aufpassen.
5. Die Geschwister (sollte/sollten) sich immer gut vertragen.
6. Er (wollten/wollte) immer mit seinen Freunden Zeit verbringen.
7. Mein Bruder (mochte/mochte) nicht mit mir spielen.

c- Schreib die Wörter, die du in der Aufgabe (b) gefunden hast, in das Rätsel! Die Buchstaben, in den farbigen Kästchen, bilden ein Wort!



Welches Familienmitglied ist das?

d- Was durfst du oder darfst du nicht, als du klein warst?

Ich durfte

Ich durfte nicht

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü7-Ü8)

Çözüm: Ü7

- Als mein Vater endlich ein großes Haus in der Stadt kaufte, hatte ich auch ein eigenes Zimmer und freute mich sehr.
- Als es zur Pause klingelte, sagte der Lehrer "Nächste Stunde machen wir weiter." und verließ die Klasse.
- Ich ging fast jeden Tag schwimmen und sonnte mich auch, als ich in den Sommerferien am Mittelmeer war.
- Als meine kleine Schwester zur Welt kam, wurden meine Eltern zum zweiten Mal Vater und Mutter.
- Ich sah viele Obstbäume, Felder und Tiere, als ich in den Ferien auf dem Dorf meines Onkels war.
- Als es im Januar viel schneite, spielten wir auf dem Schulhof Schneeball.
- Herr Kraus musste immer mit dem Bus zur Arbeit fahren, als er noch keinen Wagen hatte.
- Als es vor vielen Jahren keine Elektrizität gab, musste man mit Kerzen oder Öllampen beleuchten.
- Als meine Eltern zur Schule gingen, wussten sie noch nichts von Computer, Internet und Handy.
- Unsere Großmutter erzählte uns: Es gab keine Kinderkanäle, als wir noch klein waren.

Çözüm: Ü8

- Früher, als wir in der Grundschule waren, mussten wir wenige Hausaufgaben machen. Jetzt müssen wir viele Hausaufgaben machen.
- Früher konnte man nur Briefe schreiben oder Telegramme schicken. Heute können wir praktisch E-Mails oder SMS schicken.
- Früher musste man stundenlang zu Fuß gehen oder reiten. Heute kann man in kurzer Zeit fahren oder fliegen, wohin man will.
- Früher mussten die Kinder nur mit einfachen Spielzeugen spielen. Heute können sie moderne Spielzeuge, Handys und Tablets kaufen.

1. Lektion *Familiäre Beziehungen*

Ü7- Wann war das? Ergänze die Sätze!

Als es im Januar viel schneite Als es vor vielen Jahren keine Elektrizität gab

Als meine kleine Schwester zur Welt kam Als wir noch klein waren

Als meine Eltern zur Schule gingen Als es zur Pause klingelte

Als ich in den Sommerferien am Mittelmeer war Als ich in den Ferien auf dem Dorf meines Onkels war

Als mein Vater endlich ein großes Haus in der Stadt kaufte

a) , hatte ich auch ein eigenes Zimmer und freute mich sehr.

b) , sagte der Lehrer "Nächste Stunde machen wir weiter." und verließ die Klasse.

c) Ich ging fast jeden Tag schwimmen und sonnte mich auch,

d) , wurden meine Eltern zum zweiten Mal Vater und Mutter.

e) Ich sah viele Obstbäume, Felder und Tiere,

f) , spielten wir auf dem Schulhof Schneeball.

g) Herr Kraus musste immer mit dem Bus zur Arbeit fahren,

h) , musste man mit Kerzen oder Öllampen beleuchten.

i) , wussten sie noch nichts von Computer, Internet und Handy.

j) Unsere Großmutter erzählte uns: Es gab keine Kinderkanäle,

65

1. Lektion *Familiäre Beziehungen*

Ü8- Wie war es früher? Wie ist es heute? Ergänze die Modalverben! Bilde selbst 2 Sätze!

mussten konnte wollte kann musste können
müssen

Beispiel: Früher durfte ich lange schlafen. Heute darf ich nur bis 7 Uhr schlafen.

a) Früher, als wir in der Grundschule waren wir wenige Hausaufgaben machen.
Jetzt wir viele Hausaufgaben machen.

b) Früher man nur Briefe schreiben oder Telegramme schicken.
Heute wir praktisch E-Mails oder SMS schicken.

c) Früher man stundenlang zu Fuß gehen oder reiten.
Heute man in kurzer Zeit fahren oder fliegen, wohin man will.

d) Früher die Kinder nur mit einfachen Spielzeugen spielen.
Heute sie moderne Spielzeuge, Handys und Tablets kaufen.

e)

f)

66

KONU	:	LEKTION 2-Andere Kulturen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern. Rezeptive Aktivität Lesen: Sachtexten (z.B. Zeitungsartikel) und literarischen vereinfachten Texten wesentliche Aussagen entnehmen. Hör- und Sehtexten Im Rollenspiel folgen.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Öğrenciler, bu sayfada verilen üç soruya cevap vererek yaşam şartları ve yaşam tarzları hakkında konuşurlar.

2. Hören-Lesen

a) Konu ile ilgili görseller incelenir.

Öğretmen, çocukların yaşam şartları ve yaşam tarzları hakkındaki metinleri CD' den dinletir.

Metin, öğrencilere okutulur.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü9 yaptırılır.

b) Öğretmen, Karan ile ilgili gazete haberini CD' den dinletir, öğrencilere okutur.

2. Lektion

Andere Kulturen

1. Sprechen

Sprich über deine Lebensbedingungen und Lebensweisen!

a- Wo lebst du?



In einer Großstadt.



In einer Kleinstadt.



In einem Dorf.

b- Wo wohnt ihr?



In einem Hochhaus.



In einem Eigenhaus.

c- Hast du ein eigenes Zimmer, wo du deine Hausaufgaben machen kannst?



Ja, ich mache in meinem Zimmer meine Hausaufgaben.



Nein, ich mache im Wohnzimmer meine Hausaufgaben.

2. Lektion

Andere Kulturen

2. Hören-Lesen

a- Hör zu und lies nach!



Sude (die Türkei)

Wir leben in einer Großstadt.
Wir wohnen in einem Hochhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Timo (Deutschland)

Wir leben in einem Dorf.
Wir wohnen in einem Eigenhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Sakura (Japan)

Wir leben in einer Kleinstadt.
Wir wohnen in einem Eigenhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Amelia (USA)

Wir leben in einer Kleinstadt.
Wir wohnen in einem Eigenhaus.
Ich habe ein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Loreen (Südafrika)

Wir leben in einem Dorf.
Wir wohnen in einer Hütte.
Ich habe kein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.



Karan (Indien)

Wir leben in einer Großstadt.
Wir wohnen in einer Hütte aus Blech.
Ich habe kein eigenes Zimmer, wo ich meine Hausaufgaben machen kann.

2. Lektion

Andere Kulturen

b- Ein Zeitungsbericht über Karan.



Deutsche Zeitung

Karan malt seine bunte Zukunft

Karan ist 12 Jahre alt und lebt in einer Großstadt. Er wohnt mit seiner Familie in einer Hütte aus Blech. Sein Vater arbeitet Tag und Nacht, damit er auf die Privatschule gehen kann.

Ein Kinderzimmer? Nein, wo Karan lebt, ist es nicht üblich, dass Kinder eigene Zimmer haben. Sein Haus

hat zwei kleine Räume. Die Familie ruht sich in einem Zimmer auf dem Boden aus. Nachts ist der Raum das Schlafzimmer. Tagsüber ist es die Küche und das Arbeitszimmer.

Karan steht jeden Morgen um vier Uhr auf und macht seine Hausaufgaben. Er ist ehrgeizig und möchte in allen Fächern gut sein. Er geht zu Fuß zur Schule. Um 8.00 Uhr beginnt der Unterricht und dauert bis 17.00 Uhr. Viel Zeit zum Spielen bleibt da nicht. Aber wenn er doch mal frei hat, geht er am liebsten Fußball spielen mit seinen Freunden. Karans Vater konnte in seiner Heimat keinen Job bekommen. Seine Frau erhöht das Familieneinkommen als Schneiderin. So können sie gerade alle Schulgebühren für die Kinder bezahlen.

Karan malt sehr gerne. Er liebt es auch, Bücher zu lesen. Er will später Arzt oder Ingenieur werden. In jedem Fall will der Vater, dass er so lange auf die Schule geht wie möglich. Das ist in Indien nicht üblich.

3. Schreiben

a) Öğrenciler, gazete haberiyle ilgili verilen yanıtlara uygun sorular yazarlar ve sınıfta okurlar.

Çözüm: Frage : Wie alt bist du?

Karan : Ich bin 12 Jahre alt.

Frage : Wo lebst du?

Karan : Ich lebe in Indien.

Frage : Wo wohnst du?

Karan : Ich wohne in einer Blechhütte.

Frage : Auf welche Schule gehst du ?

Karan : Ich gehe auf eine Privatschule.

Frage : Hast du ein eigenes Zimmer?

Karan : Nein, ich habe kein eigenes Zimmer.

Frage : Um wieviel Uhr stehst du jeden Morgen auf?

Karan : Ich stehe jeden Morgen um vier Uhr auf.

Frage : Warum stehst du um vier Uhr auf?

Karan : Weil ich meine Hausaufgaben in Ruhe machen will.

Frage : Wie gehst du zur Schule?

Karan : Ich gehe zu Fuß zur Schule.

Frage : Was machen deine Eltern?

Karan : Meine Eltern arbeiten.

Frage : Was machst du in deiner Freizeit?

Karan : Ich male sehr gerne.

Frage : Was willst du später werden?

Karan : Ich will später Arzt oder Ingenieur werden.

Frage : Bist du glücklich?

Karan : Ja, ich bin ein glückliches Kind.

b) Öğrenciler, seçtikleri sınıf arkadaşlarına benzer sorular sorarlar. Soruları ve yanıtları yazarlar. Soruları sordukları sınıf arkadaşıyla birlikte sınıfta okurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü10-Ü15 yaptırılır.

2. Lektion

Andere Kulturen

3. Schreiben

a- Stelle Fragen zu den Antworten von Karan!



Frage :

Karan : Ich bin 12 Jahre alt.

Frage :

Karan : Ich lebe in Indien.

Frage :

Karan : Ich wohne in einer Blechhütte.

Frage :

Karan : Ich gehe auf eine Privatschule.

Frage :

Karan : Nein, ich habe kein eigenes Zimmer.

Frage :

Karan : Ich stehe jeden Morgen um vier Uhr auf.

Frage :

Karan : Weil ich meine Hausaufgaben in Ruhe machen will.

Frage :

Karan : Ich gehe zu Fuß zur Schule.

Frage :

Karan : Meine Eltern arbeiten.

Frage :

Karan : Ich male sehr gerne.

Frage :

Karan : Ich will später Arzt oder Ingenieur werden.

Frage :

Karan : Ja, ich bin ein glückliches Kind.

2. Lektion

Andere Kulturen

b- Schreib einen ähnlichen Dialog!

Befrag einen Mitschüler/eine Mitschülerin! Spielt den Dialog als Rollenspiel mit dem Mitschüler/der Mitschülerin vor!



Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

Frage :

Antwort :

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü9-Ü10-Ü11-Ü12-Ü13-Ü14-Ü15)

Çözüm: Ü9

1. Johannes muss seine Hausaufgaben im Wohnzimmer machen.
2. Elif hat ein eigenes Zimmer und hört dort oft Musik.
3. Lorean hat eine große Familie.
4. Timo hat eine kleine Familie. Sie sind nur 4 Personen.
5. Heinrich wohnt in einem Hochhaus im 3. Stock.
6. Hüseyin lebt mit seiner Familie in einem Eigenhaus.
7. Betül und ihre Familie leben in einer Großstadt.
8. Stefan lebt auf einem Dorf und hat viel Freizeit.
9. Claudia und ihre Familie leben in einer Kleinstadt.

Çözüm: Ü10

Metin, öğrenciler tarafından okunur. Her paragrafı bir öğrenci okuyabilir.

Çözüm: Ü11-Ü12 freie Lösung

2. Lektion

Andere Kulturen

Ü9- Schau dir die Bilder an und ergänze die Sätze!

Betül-Großstadt Claudia-Kleinstadt Stefan-Dorf

Heinrich-Hochhaus Hüseyin-Eigenhaus

Elif-Zimmer Johannes-Wohnzimmer Lorean-Familie Timo-kleine

1. Johannes muss seine Hausaufgaben im machen.
2. Elif hat ein eigenes und hört dort oft Musik.
3. Lorean hat eine große
4. Timo hat eine Familie. Sie sind nur 4 Personen.
5. Heinrich wohnt in einem im 3. Stock.
6. Hüseyin lebt mit seiner Familie in einem
7. Betül und ihre Familie leben in einer
8. Stefan lebt auf einem und hat viel Freizeit.
9. Claudia und ihre Familie leben in einer

2. Lektion

Andere Kulturen

Ü10- Lies den Text über Nihal!

Nihal ist ein türkisches Mädchen. Sie ist 14 Jahre alt und geht in die 8. Klasse. Sie hat einen Bruder und eine Schwester. Beide sind kleiner als sie. Sie leben in einer Großstadt und wohnen in einem Hochhaus. Sie hat ein eigenes Zimmer, wo sie ihre Hausaufgaben machen, Musik hören oder spielen kann. Ihre Eltern arbeiten. Der Vater ist Anwalt. Er hat ein Büro in der Stadtmitte. Die Mutter ist Kinderärztin an einer Klinik. Nihal muss oft auf Dila aufpassen, wenn die Mutter spät nach Hause kommt. Morgens fährt der Vater Nihal und Emir zur Schule. Nachmittags holt sie die Mutter ab. Wenn das Wetter schön ist, gehen sie zu Fuß nach Hause. Der Weg dauert dann mehr als eine halbe Stunde. Nihal ist in Mathe und in Englisch sehr gut. Aber ihr Lieblingsfach ist Kunst. Sie spielt auch gut Tennis. Dieses Jahr muss sie extra Prüfungen bestehen, damit sie auf ein gutes Gymnasium gehen darf. Deshalb arbeitet sie viel. Eines Tages hat die Mutter sie angerufen und hat gesagt, dass sie selbst nach Hause gehen sollen. Nihal ist gleich zu ihrem Bruder gelaufen, als die Schule aus war. Das Wetter war sehr schön....

Ü11- Du bist Nihal. Schreib den Text neu!

Mein Name ist Nihal. Ich bin Türkin. Ich

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Çözüm: Ü13

Öğretmen, diyalogu okur. Öğrenciler diyalog hakkında sorular sorarlar.

Örnek: Wo sind sie? Wie finden Sie das Konzert? ...

Çözüm: Ü14

Öğrenciler, diyalogu okur ve diyalogla ilgili sorular sorarlar.

Örnek: Wer mag die Musik sehr? Warum findet B die Musik nicht gut? ...

Çözüm: Ü15 freie Lösung

2. Lektion *Andere Kulturen*

Ü12- Schreib die Geschichte zu Ende! Folgende Fragen helfen dir.

Hat sie ihren Bruder gefunden? Wie sind sie nach Hause gegangen?
Sind sie mit dem Bus gefahren, oder...? Was haben sie auf dem Weg gesehen?
Was ist dann passiert? Haben sie etwas gekauft, oder im Park gespielt?
Wann waren sie zu Hause? Waren die Eltern schon zu Hause?
Haben die Eltern gefragt, warum sie so...? ...
Du kannst auch ganz frei weitererzählen, wie du willst.

Das Wetter war sehr schön, ihr Bruder war nicht in der Klasse. Sie ist sofort zum Schulhof ...



69

2. Lektion *Andere Kulturen*

Ü13- Lies den Dialog!

A: Wie findest du **die** Musik?
B: **Toll!** Die Gruppe spielt wirklich **sehr gut**.
Und der Solist ist mein Lieblingsänger.
A: Verstehst du denn die Texte?
B: **Natürlich!** Ich habe auch einige CDs der Gruppe. **Die meisten** Texte habe ich gelesen und ich höre **immer** diese Lieder. Ich bin auch in **Englisch** gut.
A: Ich verstehe **leider fast nichts**, und die Musik gefällt mir auch **nicht so gut**.
B: **Mein Vater** meint auch wie du und fragt oft: Warum hört ihr denn nicht **unsere** Musik?
A: Ich glaube, er hat **Recht**. Wie lange **müssen wir noch** ...?
B: Bald kommt mein Lieblingslied. Dann können wir raus.
A: Danke!

Ü14- Lest den Dialog in verteilten Rollen!

Ü15- Lest den Dialog noch einmal vor! Verwende anstatt die roten Wörter im Dialog die Wörter im Kasten oder andere Wörter deiner Wahl!

Alle ...	... dauert das Konzert?	... Deutsch
... nicht Recht	Super!/Prima!	auch viele Wörter
Türkische ...	Meine Oma	... auch sehr gut
		... oft

Ü16- Spielt ähnliche Dialoge vor!

Mögliche Themen: Sport • Kinobesuch • Kunstausstellung • Reise • Marktbesuch

Du : Wie gefällt dir ...
Dein/e Freund/in : ...
Du : ...
Dein/e Freund/in : ...
Du : ...
Dein/e Freund/in : ...
Du : ...
Dein/e Freund/in : ...
Du : ...

70

KONU	:	LEKTION 2-Andere Kulturen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Öğrenciler, Karan'a uygun duygu bildiren sıfatları işaretlerler.

Çözüm:

glückliches	kluges	fleißiges
-------------	--------	-----------

b) İşaretledikleri sıfatlarla Karan'ı anlatan cümleler yazarlar ve sınıfta okurlar.

Çözüm:

1. Karan ist ein glückliches Kind.	2. Karan ist ein kluges Kind.	3. Karan ist ein fleißiges Kind.
------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

Çözüm: Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü16-Ü19 yaptırılır.

2. Lektion *Andere Kulturen*

4. Verstehen
Ergänze den Satz! Welche Eigenschaften passen zu Karan, welche nicht?

Karan ist ein ? Kind.

a- Kreuz die passenden Eigenschaften an!



☐ trauriges



☐ fleißiges



☐ glückliches



☐ böses



☐ kluges

b- Bilde danach Sätze!

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

111

2. Lektion *Andere Kulturen*

c- Andere Adjektive der Gefühlsäußerung.



☐ komisch



☐ dankbar



☐ ruhig



☐ neugierig



☐ schüchtern



☐ erstaunt



☐ ängstlich



☐ ärgerlich



☐ besorgt

112

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü16-Ü17-Ü18)

Çözüm: Ü16 freie Lösung

Çözüm: Ü17

a- ruhig b- ängstlich c- neugierig d- glücklich

e- traurig f- fleißig g- böse h- besorgt

i- komisch

Çözüm: Ü18 freie Lösung

2. Lektion *Andere Kulturen*

Ü13- Lies den Dialog!

A: Wie findest du die Musik?
B: Toll! Die Gruppe spielt wirklich sehr gut.
Und der Solist ist mein Lieblingsänger.
A: Verstehst du denn die Texte?
B: Natürlich! Ich habe auch einige CDs der Gruppe. Die meisten Texte habe ich gelesen und ich höre immer diese Lieder. Ich bin auch in Englisch gut.
A: Ich verstehe leider fast nichts, und die Musik gefällt mir auch nicht so gut.
B: Mein Vater meint auch wie du und fragt oft: Warum hört ihr denn nicht unsere Musik?
A: Ich glaube, er hat Recht. Wie lange müssen wir noch ...?
B: Bald kommt mein Lieblingslied. Dann können wir raus.
A: Danke!

Ü14- Lest den Dialog in verteilten Rollen!

Ü15- Lest den Dialog noch einmal vor! Verwende anstatt die roten Wörter im Dialog die Wörter im Kasten oder andere Wörter deiner Wahl!

Alle ...	... dauert das Konzert?	... Deutsch
... nicht Recht	Super!/Prima!	auch viele Wörter
Türkische ...	Meine Oma	... auch sehr gut
		... oft

Ü16- Spielt ähnliche Dialoge vor!

Mögliche Themen: Sport • Kinobesuch • Kunstausstellung • Reise • Marktbesuch

Du : Wie gefällt dir ...
Dein/e Freund/in: ...
Du : ...
Dein/e Freund/in: ...
Du : ...
Dein/e Freund/in: ...
Du : ...
Dein/e Freund/in: ...
Du : ...

2. Lektion *Andere Kulturen*

Ü17- Was bedeuten diese Zeichen? Schreib die passenden Adjektive unter die Bilder!

a. überrascht b. traurig c. verwirrt
d. glücklich e. traurig f. nachdenklich
g. böse h. erschrocken i. glücklich

besorgt böse fleißig
traurig ängstlich glücklich
neugierig ruhig komisch

Ü18- Welche Eigenschaften passen zu dir? Welche nicht? Bilde Sätze!

Wenn nötig, kannst du auch die Adjektive im Kursbuch benutzen oder im Wörterbuch nachschlagen!

Ich bin ein ... und ... Mensch.
In der Schule bin ich ...
Ich bin nicht eine ... Person

KONU	:	LEKTION 3-Reisen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern. Rezeptive Aktivität Lesen: Sachtexten (z.B. Zeitungsartikel) und literarischen vereinfachten Texten wesentliche Aussagen entnehmen. Hör- und Sehtexten Im Rollenspiel folgen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Öğrenciler, konuyla ilgili görselleri incelerler.

Soruları yanıtlayarak konu hakkında konuşurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü19 yaptırılır.

3. Lektion
Reisen

1. Sprechen

Was denkst du über diese Themen? Tauscht eure Bewertungen und Erlebnisse in der Klasse aus!



Möglichst viel verreisen.

Verreist du viel mit deiner Familie?

Wohin seid ihr bis jetzt verreist?

Habt ihr Auslandsreisen gemacht?



Sport treiben.

Machst du Sport?

Welche Sportarten machst du?

Wie fühlst du dich, wenn du Sport treibst?



Soziale Kontakte pflegen.

Hast du viele Freunde?

Hast du Kontakte zu älteren Menschen?

Kenntst du Kinder aus anderen Kulturen?



Kultur erleben.

Habt ihr Kulturereisen gemacht?

Welche Kulturen hast du kennengelernt?

Was hast du am interessantesten gefunden?



Ein Ehrenamt ausüben.

Was ist ein Ehrenamt?

Hast du an einem Ehrenamt teilgenommen?

Was hat dir das Ehrenamt gebracht?

113

2. Hören-Lesen

Öğretmen, diyalogu CD'den dinletir ve öğrencilere okutur.

3. Schreiben

a) Öğrenciler, verilen sözcüklerden uygun olanları boşluklara yazırlar.

Çözüm:

1.	Timo ist mit seiner Familie nach Safranbolu gefahren.
2.	Es ist eine Kleinstadt im Norden der Türkei.
3.	Die Gassen sind schmal.
4.	Die Stadt ist wie ein Freilichtmuseum.
5.	Das berühmte „Safranbolu Lokum“ sieht sehr lecker aus.
6.	Timo möchte seinen Freunden Safranbolu Häuser aus Holz kaufen.
7.	Nach dem Einkauf gehen sie ins Hotel zurück.

b) Öğrenciler, kendi kültür gezileri hakkında kısa bir metin yazırlar ve sınıfta okurlar.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü19)

Çözüm: Ü19

Wie fühlst du dich, wenn du krank bist?	Dann fühle ich mich müde.
Wie fühlst du dich, wenn du ein Geschenk bekommst?	Dann fühle ich mich glücklich.
Wie fühlst du dich, wenn du einen Fehler machst?	Dann fühle ich mich schuldig.
Wie fühlst du dich, wenn du im Ausland lebst?	Dann fühle ich mich fremd.
Wie fühlst du dich, wenn du ein gutes Zeugnis bekommst?	Dann fühle ich mich stolz.
Wie fühlst du dich, wenn du nicht mitspielen darfst?	Dann fühle ich mich verletzt.
Wie fühlst du dich, wenn du Musik hörst?	Dann fühle ich mich ruhig.
Wie fühlst du dich, wenn du viele Aufgaben hast?	Dann fühle ich mich traurig.
Wie fühlst du dich, wenn du den Bus verpasst?	Dann fühle ich mich ärgerlich.
Wie fühlst du dich, wenn du Hilfe bekommst?	Dann fühle ich mich dankbar.

3. Lektion Reisen

2. Hören-Lesen
Hör zu und lies nach!

Timo lebt in einem Dorf in Deutschland. In den Osterferien ist er mit seiner Familie in die türkische Kleinstadt Safranbolu gefahren. Der Reiseleiter hat ihnen viele interessante Informationen über diese kulturelle Kleinstadt gegeben. Er hat sie unter anderem auch auf einen Brauchtums- und Handwerkermarkt herumgeführt.



Reiseleiter: Wie Sie wissen, ist Safranbolu eine touristisch sehr bekannte kleine Stadt in der Türkei. Aber kaum kommt jemand aus dem Ausland.

Tourist: Das ist aber schade. Mir gefällt es hier sehr gut. Ich werde meine Freunde in Deutschland über dieses Gebiet informieren. Sie verlassen diese Schönheit.

Reiseleiter: Da haben Sie vollkommen Recht. Heute werden wir ein Brauchtums- und Handwerkermarkt besuchen. Auf dem Weg dorthin werden wir durch schmale Gassen gehen.

Tourist: Die Stadt ist wie ein Freilichtmuseum. Sie ist gut erhalten geblieben.

Reiseleiter: Das ist wirklich eine richtige Feststellung. Safranbolu ist eine traditionsbewusste Stadt, die 1994 von der UNESCO unter Welterbschutz gestellt wurde.



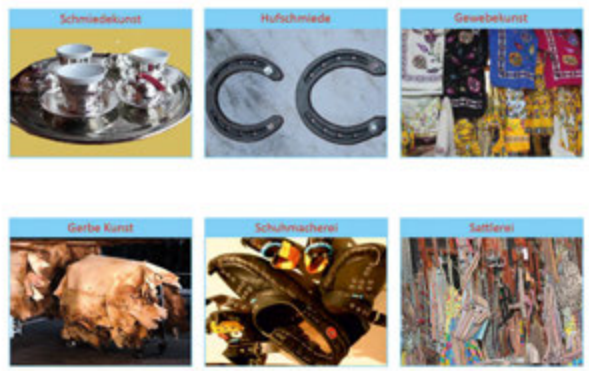
Reiseleiter: Auf diesem Markt sehen wir viele berühmte Handwerkerprodukte dieser kleinen Stadt.

Tourist: Was ist das? Das sieht aber lecker aus.

Reiseleiter: Das ist das berühmte „Safranbolu Lokum“. Es wird aus Mehl, Stärkemehl, Milch, Zucker, Sahne, Nuss und Banane hergestellt. Außerdem können Sie hier vielfältige Produkte aus Eisen, Leder, Holz und Gewebe sehen. Handwerke wie Schmiedekunst, Verzinnung, Gewebekunst, Gerbung aber auch Schuhmacherei, Sattlerei, Hufschmiede sind hier traditionelle Gewerbe.

114

3. Lektion Reisen




Tourist: Können wir diese Produkte kaufen?

Reiseleiter: Aber natürlich können Sie das.

Timo: Ich möchte auch meinen Freunden in der Schule kleine Geschenke kaufen. Die Safranbolu Häuser aus Holz gefallen mir. Darf ich Mama?

Mutter: Natürlich darfst du das.

Reiseleiter: Nach dem Einkauf gehen wir ins Hotel zurück. Wir treffen uns um 19.00 Uhr genau hier. Viel Spaß beim Einkaufen.

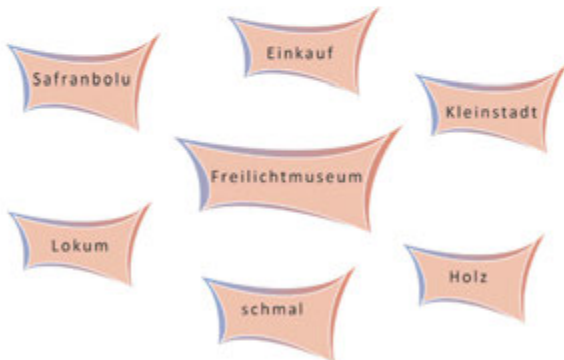
115

3. Schreiben

a- Ergänze die Sätze mit den unten angegebenen Wörtern!



1. Timo ist mit seiner Familie nach gefahren.
2. Es ist eine im Norden der Türkei.
3. Die Gassen sind
4. Die Stadt ist wie ein
5. Das berühmte „Safranbolu“ sieht sehr lecker aus.
6. Timo möchte seinen Freunden Safranbolu Häuser aus kaufen.
7. Nach dem gehen sie ins Hotel zurück.



b- Schreib über deine eigene Kulturreise und lies sie deinen Mitschülern vor!



U19- Wie fühlst du dich, wenn ... ?



Schreib 10 weitere Sätze nach demselben Muster!

Beispiel:

Wie fühlst du dich, wenn du Sport treibst?
-Dann fühle ich mich **sehr gesund**.

krank sein ein Geschenk bekommen

einen Fehler machen im Ausland leben

ein gutes Zeugnis bekommen

nicht mitspielen dürfen Musik hören

viele Hausaufgaben haben

den Bus verpassen Hilfe bekommen

glücklich-müde

traurig-stolz

ruhig-verletzt

dankbar-fremd

schuldig-ärgert

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

KONU	:	LEKTION 3-Reisen
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Interkulturelle Kompetenz: Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen, kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Cümleler, öğrencilere okutulur.

Öğretmen, altı çizili ve koyu yazılmış sözcüklere dikkat çeker.

b) Tabloda verilen son eklerle sözcükler birleştirilerek yeni sözcükler oluşturulup yazılır.

Çözüm:

die Feststellung	die Sauberkeit	das Erlebnis	die Schuhmacherei
die Bewertung	die Freundlichkeit	die Erlaubnis	die Sattlerei
die Übung	die Möglichkeit	das Zeugnis	die Bäckerei
die Schönheit	die Erbschaft	das Brauchtum	
die Krankheit	die Freundschaft	der Reichtum	
die Freiheit	die Mannschaft	das Eigentum	

3. Lektion **Reisen**

4. Verstehen

a- Lies die Sätze und achte dabei auf die farbigen Vor- und Nachsilben!

1. Tauscht eure **Bewertungen** und **Erlebnisse** in der Klasse aus!
2. Kultur **erleben**.
3. Ein Ehrenamt **ausüben**.
4. Sie **verpassen** diese **Schönheit**.
5. Da haben Sie **vollkommen** Recht.
6. Das ist wirklich eine richtige **Feststellung**.
7. Möglichst viel **verreisen**.
8. Er hat sie unter anderem auch auf einen **Brauchtums**- und Handwerkermarkt herumgeführt.
9. Handwerke wie Schmiedekunst, **Verzinnung**, Gewebekunst, Gerbung aber auch Schuhmacherei, Sattlerei, Hufschmiede sind hier traditionelle **Gewerbe**.
10. Ich möchte auch meinen Freunden in der Schule kleine **Geschenke** kaufen.
11. Nach dem **Einkauf** gehen wir ins Hotel zurück.
12. Um 19.00 Uhr **versammeln** wir uns genau hier.

b- Schreib die neuen Wörter mit dem Nachsilben wie in den Beispielen!

Nomen mit Nachsilben		
Feststell-		die Feststellung
Bewerb-	-ung	die Bewertung
Üb-		die Übung
schön-		die Schönheit
krank-	-heit	die Krankheit
frei-		die Freiheit
sauber-		die Sauberkeit
freundlich-	-heit	die Freundlichkeit
möglich-		die Möglichkeit
erb-		die Erbschaft
Freund-	-schaft	die Freundschaft
Mann-		die Mannschaft
Erleb-		das Erlebnis
Erlaub-	-nis	die Erlaubnis
Zeug-		das Zeugnis
Brauch-		das Brauchtum
Reich-	-tum	der Reichtum
Eigen-		das Eigentum
Schumacher-		die Schuhmacherei
Sattler-	-ei	die Sattlerei
Bäcker-		die Bäckerei

118

c) Tabloda verilen ön eklerle sözcükler birleştirilerek yeni sözcükler oluşturulup yazılır.

Çözüm:

Verben/Adjektive/Adverben		Nomen	
einkaufen	unglücklich	der Einkauf	das Unglück
einladen	unruhig	die Einladung	die Unruhe
gedulden	missachten	das Geduld	die Missachtung
gebieten	missverstehen	das Gebot	das Missverständnis
erleben	überlegen	das Erlebnis	die Überlegung
erzählen	übersehen	die Erzählung	die Übersicht
verkaufen	abfahren	der Verkauf	die Abfahrt
verbessern	abreisen	die Verbesserung	die Abreise
bewerten	mitteilen	die Bewertung	die Mitteilung
begrüßen	mitarbeiten	die Begrüßung	die Mitarbeit
vorlesen	aufgeben	die Vorlesung	die Aufgabe
vorschlagen	aufnehmen	der Vorschlag	die Aufnahme
zuhören	zuschauen	der Zuhörer	die Zuschauer
anbauen	aussprechen	der Anbau	die Aussprache
anfangen	ausdrücken	der Anfang	der Ausdruck
entscheiden	wiederholen	die Entscheidung	die Wiederholung
wiedersehen	nacherzählen	das Wiedersehen	die Nacherzählung
unterrichten	nachfragen	der Unterricht	die Nachfrage
unterschreiben		die Unterschrift	

3. Lektion

Reisen

o Schreib die neuen Wörter mit den Vorsilben wie in den Beispielen!

Verben und Nomen mit Vorsilben				
	Verben		Nomen	
ein-	-kaufen	einkaufen	-kauf	der Einkauf
	-laden		-ladung	die
ge-	-dulden	gedulden	-duld	die Geduld
	-bieten		-bot	das
er-	-leben	erleben	-lebnis	das
	-zählen		-zählung	die
ver-	-kaufen	verkaufen	-kauf	der
	-bessern		-besserung	die
be-	-werten	bewerten	-wertung	die
	-grüßen		-grüßung	die
vor-	-lesen	vorlesen	-lesung	die
	-schlagen		-schlag	der
an-	-bauen	anbauen	-bau	der
	-fangen		-fang	der
nach-	-erzählen	nacherzählen	-erzählung	die
	-fragen		-frage	die
un-	-glücklich	unglücklich	-glück	das
	-ruhig		-ruhe	die
miss-	-achten	missachten	-achtung	die
	-verstehen		-verständnis	das
über-	-legen	überlegen	-legung	die
	-sehen		-sicht	die
ab-	-fahren	abfahren	-fahrt	die
	-reisen		-reise	die
mit-	-teilen	mitteilen	-teilung	die
	-arbeiten		-arbeit	die
auf-	-geben	aufgeben	-gabe	die
	-nehmen		-nahme	die
zu-	-hören	zuhören	-hörer	der
	-schauen		-schauer	die
aus-	-sprechen	aussprechen	-sprache	die
	-drücken		-druck	der
wieder-	-holen	wiederholen	-holung	die
	-sehen		-sehen	das
unter-	-richten	unterrichten	-richt	der
	-schreiben		-schrift	die

119

d) Açıklamaları yapılan sözcüklerin adları yazılır.

1. Bekommen Schüler am Ende des Schuljahres.	das Zeugnis
2. Alle Bräuche.	das Brauchtum
3. Wo Lehrer Schülern etwas beibringen.	der Unterricht
4. Wenn in der Klasse keiner fehlt.	vollzählig
5. Nicht ruhig sein.	unruhig
6. Mit Geld etwas aneignen.	einkaufen
7. Nicht glücklich sein.	unglücklich
8. Etwas Falsches besser machen.	verbessern
9. Gut aussehen.	die Schönheit
10. Etwas falsch verstehen.	missverstehen
11. Man kauft dort Brot.	die Bäckerei
12. Wenn man etwas Wichtiges nicht gesehen hat.	übersehen
13. Für die Leistungen in der Schule Noten geben.	bewerten
14. Was verstorbene hinterlassen haben.	die Erbschaft
15. Großer Besitz.	der Reichtum
16. Der Gegensatz von „Gesundheit“.	die Krankheit

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü20-21 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI : (Ü20-Ü21)

Çözüm: Ü20

—ung	die Nacherzählung-en die Einladung-en	ein—	das Einkommen der Einkauf-“e
—heit	die Gesundheit- die Schönheit-en	mit—	die Mitarbeit- der Mitarbeiter-
—keit	die Freundlichkeit-en die Richtigkeit-en	über—	die Übersetzung-en die Überstunde-n
—schaft	die Freundschaft-en die Wissenschaft-en	auf—	die Auflage-n die Aufgabe-n
—nis	das Erlebnis-se das Erlaubnis-se	be—	der Besuch-e die Besprechung-en

Çözüm: Ü21

a) Kultur erleben	b) Sport treiben	c) Möglichst viel verreisen
d) Soziale Kontakte pflegen	e) Ein Ehrenamt ausüben	f) Erlebnisse mit anderen Personen austauschen

3. Lektion

Reisen

d- Was ist das? Schreib die passenden Wörter wie im Beispiel!



1.	Bekommen Schüler am Ende des Schuljahres.	das Zeugnis
2.	Alle Bräuche.	
3.	Wo Lehrer Schülern etwas beibringen.	
4.	Wenn in der Klasse keiner fehlt.	
5.	Nicht ruhig sein.	
6.	Mit Geld etwas aneignen.	
7.	Nicht glücklich sein.	
8.	Etwas Falsches besser machen.	
9.	Gutes Aussehen.	
10.	Etwas falsch verstehen.	
11.	Man kauft dort Brot.	
12.	Wenn man etwas Wichtiges nicht gesehen hat.	
13.	Für die Leistungen in der Schule Noten geben.	
14.	Was Verstorbene hinterlassen haben.	
15.	Großer Besitz.	
16.	Der Gegensatz von „Gesundheit“.	

das Zeugnis das Brautrum der Unterricht
 die Bäckerei übersehen vollzählig
 verbessern unruhig bewerten
 missverstehen unglücklich einkaufen
 die Schönheit die Krankheit die Erbschaft
 der Reichtum

120

3. Lektion

Reisen

Ü20- Welche Wörter passen zu den Vorsätzen und Endungen auf der Tabelle?
Ordne zu und schreib die Nomen mit Artikel und Plural!



erleben-arbeiten-freund-nachzählen-gesund-erlauben-sprechen-kaufen-über-nützlich-Stunde-suchen-wissen-
freundlich-schön-gaben-setzen

-ung	üben — die Übung-en.	ein-	.....
-heit	.....	mit-	.....
-keit	.....	über-	.....
-schaft	.....	auf-	.....
-nis	.....	be-	.....

Ü21- Lies die Texte! Welcher Titel passt? Ordne zu!



- 1) Sport treiben 2) Kultur erleben 3) Ein Ehrenamt ausüben
 4) Erlebnisse mit anderen Personen austauschen 5) Soziale Kontakte pflegen 6) Möglichst viel verreisen

- a) Mein Hobby ist Kunst. Ich besuche oft Ausstellungen. Aber ich kann leider nicht so gut malen. Ich gehe auch zu Konzerten, wenn mir die Musik gefällt. Ich lerne zurzeit Gitarre spielen.
- b) Ich bin Student. Ich studiere Geografie. In meiner Freizeit schwimme ich sehr gern, spiele Tischtennis oder mache Wanderungen. Im Winter möchte ich auch Ski fahren, aber das ist für mich teuer.
- c) Ich möchte gern andere Länder, andere Menschen und die Natur näher kennen. Im Urlaub mache ich jedes Jahr eine Reise. Ich fotografiere auch die Landschaft und andere Sehenswürdigkeiten.
- d) Sonntags gehen wir oft zu unseren Großeltern. Sie freuen sich sehr auf unseren Besuch. Die Geburtstage von meiner Familie vergesse ich auch nicht. Bei den Festen kommen alle Familienmitglieder zusammen.
- e) Mein Vater war Chemiker. Er ist jetzt Rentner und arbeitet seit einem Jahr freiwillig bei einer Umwelt-Organisation. Er macht dort mit einer Gruppe experimentelle Forschungen über Mülltrennung.
- f) In der ersten Schulwoche sprechen wir mit Klassenfreunden über unsere Ferien. Jeder erzählt, was er erlebt hat: eine Reise, eine Hochzeit, einen Sprachkurs, ein Konzert usw. So lernen wir vieles voneinander.

73

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.
Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

Çözüm:

1.	c	2.	a	3.	b	4.	d	5.	b
6.	c	7.	d	8.	a	9.	b	10.	c

THEMA- 6

Gesund bleiben

Lektion-1
Krankheiten

Lektion-2
Im Krankenhaus

Lektion-3
Gesundheit

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen

Lexikalische und grammatische Kompetenzen

Pragmatische Kompetenz

Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfestellungen

Orientierungswissen:
Gesund bleiben

Kommunikative Fertigkeiten bzw.

Kompetenzerwartungen:
über das Befinden sprechen
Sorge ausdrücken
Mitgefühl ausdrücken
Bitte/Ratschlag ausdrücken,
sich bedanken, etwas bewerten

Situationen:
Im Krankenhaus,
im Wartezimmer;
in der Schule;
zu Hause usw.

Grammatik:
Grammatik: erste Verben im Präteritum: er arbeitete, es gab, ... ; echte reflexive Verben im Akkusativ und Dativ;
Ratschläge: er/sie sollte, du solltest

Wortschatz:
Das Wartezimmer, die Ordination, der Arzt, die Krankenschwester, das Bauchweh, das Fieber, der Husten, das Kopfweh, das Krankenhaus, das Halsweh, die Ohrenschmerzen, der Schnupfen, die Zahnschmerzen

- Ich fühle mich nicht wohl/ nicht gut.
- Was ist denn passiert?
- Tut es weh? / Ist es schlimm?
- Iss keine Süßigkeiten!
- Trink viel Wasser!
- Iss kein Fastfood!
- Du nimmst diese Tabletten.
- Sie gehen zu Fuß in die Schule.
- Du gehst um 20 Uhr ins Bett.
- Ich esse keine Kuchen.
- Ich esse keine Süßigkeiten.
- Du trinkst keine Cola.
- Man soll viel Sport treiben.
- ... kein Fastfood essen/ nicht rauchen

Produktive Aktivität: Sprechen über Gesundheit sprechen
Lebensziele nennen; früher und heute vergleichen; Ratschläge geben; der Wohlfühlmonitor

Phonologische Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache. üben die Aussprache von Konsonanten <b/p, d/t, g/k>

Allgemeine Kompetenzen
Wörter in Wortfeldern lernen beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit die Angst vor Fehlern abbauen

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen Wörter in Wortfeldern lernen beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit die Angst vor Fehlern abbauen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

Öğretmen, konuyla ilgili sözcükleri okur.

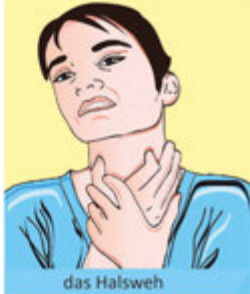
Öğrenciler, görselleri takip ederek sözcükleri tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü1-Ü2 yaptırılır.

Hör zu und sprich nach!



der Schnupfen



das Halsweh



der Husten



die Ohrenschmerzen

124



das Bauchweh



das Fieber



die Zahnschmerzen



das Kopfweg

125

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1)

Çözüm: Ü1

a	der Arzt
b	die Zahnschmerzen
c	die Kopfschmerzen

d	das Fieber
e	das Rezept
f	das Krankenhaus

Çözüm: Ü2 freie Lösung

1. Lektion

Krankheiten

Ü1- Schreib unter die Bilder, was du siehst!



a)



b)



c)



d)



e)



f)

Ü2- Schreib für jedes Bild aus der Übung 1 je einen Satz!

a)

b)

c)

d)

e)

f)

77

KONU	:	LEKTION 1- Krankheiten
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen Wörter in Wortfeldern lernen, beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit, Die Angst vor Fehlern abbauen Produktive Aktivität: Sprechen über Gesundheit sprechen Lebensziele nennen; früher und heute vergleichen; Ratschläge geben; der Wohlfühlmonitor Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache. üben die Aussprache von Konsonanten <b/p, d/t, g/k>
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

- Öğrenciler, görsellere bakarak hastalıklar hakkında konuşurlar.
- Öğrenciler, görsellere ait numaraları tabloda uygun yerlere yazarlar.

Çözüm:

Name der Beschwerde	Nummer
der Husten	3
das Fieber	8
das Kopfweh	7
das Halsweh	1
die Ohrenschmerzen	4
das Bauchweh	5
die Zahnschmerzen	6
der Schnupfen	2

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü3 yaptırılır.

- Tabloda verilen sözcüklerin telaffuzlarına dikkat çekilir.

2. Hören-Lesen

Görseller incelenir.

Öğretmen, öğrencilere CD'den diyalogu dinletir.

1. Lektion

Krankheiten

1. Sprechen

a- Sprich über die Beschwerden!
Welche Beschwerde ist das, wenn ...



1. ...dir der Hals weh tut?
2. ...deine Nase fließt?
3. ...du hustest?
4. ...deine Ohren schmerzen?
5. ...dir der Bauch weh tut?
6. ...deine Zähne schmerzen?
7. ...dein Kopf weh tut?
8. ...deine Körpertemperatur gestiegen ist?

126

1. Lektion

Krankheiten

b- Schreib die passenden Nummern wie im Beispiel!



Name der Beschwerde	Nummer
der Husten	3
das Fieber	
das Kopfweh	
das Halsweh	
die Ohrenschmerzen	
das Bauchweh	
die Zahnschmerzen	
der Schnupfen	

c- Sprich die Wörter noch einmal nach!



b/p	d/t	g/k
Bauch, Kopf, sprechen	Temperatur, Krankheit, husten, tuen, du, dein	Kopf, Körper, Krankheit, gestiegen

127

1. Lektion

Krankheiten

2. Hören-Lesen

Hör zu und lies nach!



Der Lehrer: Timo, geht es dir nicht gut?
Timo: Ich fühle mich nicht wohl.
Der Lehrer: Was ist denn passiert?
Timo: Mein Bauch tut mir weh.
Der Lehrer: Ist es schlimm? Soll ich deine Mutter anrufen?
Timo: Ja, bitte.

Der Lehrer: Frau Schulz, Timo fühlt sich nicht gut. Können Sie ihn bitte abholen und ins Krankenhaus bringen?
Die Mutter: Natürlich, aber was hat er denn?
Der Lehrer: Er hat Bauchweh.
Die Mutter: Danke, dass Sie mir Bescheid gegeben haben. Ich komme sofort.

128

3. Schreiben

a) Diyaloga göre sorular yanıtlanır.

Çözüm:

1.	Timo fühlt sich nicht wohl.	3.	Er ruft Timos Mutter an.
2.	Er hat Bauchweh.	4.	Sie soll ihn ins Krankenhaus bringen.

b) Öğrenciler rahatsızlıkların isimlerini tabloda uygun yerlere yazarlar.

-weh	-schmerzen	weitere Beschwerden
das Kopfweg	die Ohrenschmerzen	der Husten
das Halsweh	die Zahnschmerzen	das Fieber
das Bauchweh		der Schnupfen

c) Tariflere göre hastalık adı bulunur ve bulmacaya yazılır.

1	Deine Ohren schmerzen.	Ohrenschmerzen
2	Deine Nase fließt.	Schnupfen
3	Dein Bauch tut dir weh.	Bauchweh
4	Du hustest.	Husten
5	Dein Hals tut dir weh.	Halsweh
6	Dein Kopf tut dir weh.	Kopfweg
7	Deine Körpertemperatur ist gestiegen.	Fieber
8	Dein Zahn schmerzt.	Zahnschmerzen

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü3)

Çözüm: Ü3

2	a	mit einem Thermometer
5	b	zum Zahnarzt
4	c	im Wartezimmer
7	d	auf dem Rezept (der Ordination)
6	e	mit einer Brille
1	f	in der Apotheke
3	g	im Krankenhaus

1. Lektion

Krankheiten

3. Schreiben

a- Beantworte die Fragen!



1. Wer fühlt sich nicht wohl?

2. Was hat er?

3. Wen ruft der Lehrer an?

4. Wohin soll sie ihn bringen?

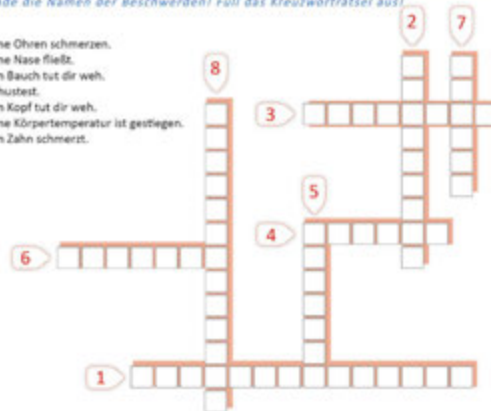
b- Schreib die Namen der Beschwerden mit „-weh“, „-schmerzen“ und weitere Beschwerden!

Füll die Tabelle aus!

-weh	-schmerzen	weitere Beschwerden

c- Finde die Namen der Beschwerden! Füll das Kreuzworträtsel aus!

1. Deine Ohren schmerzen.
2. Deine Nase fließt.
3. Dein Bauch tut dir weh.
4. Du hustest.
5. Dein Kopf tut dir weh.
6. Deine Körpertemperatur ist gestiegen.
7. Dein Zahn schmerzt.



129

1. Lektion

Krankheiten

Ü3- Ordne zu und ergänze die Sätze!



1. Wir können Medikamente, Salben, Sirups nur kaufen.
2. Fieber kann man messen.
3. Wenn man schwer krank ist oder operiert werden muss, muss man liegen.
4. Die Patienten sitzen und warten, bis sie an der Reihe sind.
5. Meine Großmutter hatte gestern sehr starke Zahnschmerzen, darum musste sie gehen.
6. Meine Großeltern sind augenkrank. Sie können die Zeitungen nur lesen.
7. schreibt, wann und wie man die Arzneimittel nehmen soll.

2	a	mit einem Thermometer
	b	zum Zahnarzt
	c	im Wartezimmer
	d	auf dem Rezept (auf der Ordination)
	e	mit einer Brille
	f	in der Apotheke
	g	im Krankenhaus

78

KONU	:	LEKTION 1- Krankheiten
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen Wörter in Wortfeldern lernen beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit die Angst vor Fehlern abbauen Produktive Aktivität: Sprechen über Gesundheit sprechen Lebensziele nennen; früher und heute vergleichen; Ratschläge geben; der Wohlfühlmonitor.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Öğretmen, CD'den tedavi yöntemleri ile ilgili cümleleri dinletir.

Öğrenciler, cümleleri tekrar ederler.

b) Tedavi yöntemleri ile ilgili tavsiyeler verilir.

1.	Du solltest Wärmflaschen benutzen. Suppen oder Tees trinken.
2.	Er sollte die betroffene Wange kühlen.
3.	Sie sollte handwarme, feuchte Tücher um die Waden wickeln und mit einem trockenen Handtuch fixieren.
4.	Er sollte Hustentees in der Apotheke kaufen oder selbst Kräutertee brühen.
5.	Sie sollte Kopfmassagen machen oder ruhige Musik hören. Außerdem Kompressen mit Pfefferminzöl ausprobieren.
6.	Du solltest heiße Kartoffelwickel oder Salbeitee trinken.
7.	Sie sollte kochendes Wasser mit ätherischen Ölen inhalieren.
8.	Er sollte Vitamine in Form von Zitronensaft oder frischem Obst und Gemüse einnehmen. Sich ausruhen und viel schlafen.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü4-Ü5 yaptırılır.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü4-Ü5)

Çözüm: Ü4

PERSON A	PERSON B	PERSON C	PERSON D
Kopfweg	Halsweg	Übergewicht	Zahnschmerzen

Çözüm: Ü5 freie Lösung

1. Lektion

Krankheiten

4. Verstehen

a- Hör zu und lies die Heilungsmethoden!



1. das Bauchweh → Wärmflaschen benutzen, Suppen oder Tees trinken.
2. das Halsweh → Heiße Kartoffelwickel oder Salbeitee trinken.
3. das Fieber → Handwarme, feuchte Tücher um die Waden wickeln und mit einem trockenen Handtuch fixieren.
4. der Husten → Die Hustentees in der Apotheke kaufen oder selbst Kräutertee brühen.
5. der Schnupfen → Kochendes Wasser mit ätherischen Ölen inhalieren.
6. die Ohrenschmerzen → Vitamine in Form von Zitronensaft oder frischem Obst und Gemüse einnehmen. Sich ausruhen und viel schlafen.
7. die Zahnschmerzen → Die betroffene Wange kühlen.
8. das Kopfweh → Kopfmassagen machen oder ruhige Musik hören. Außerdem Kompressen mit Pfefferminzöl ausprobieren.

Zum Arzt gehen nicht vergessen!

130

1. Lektion

Krankheiten

b- Gib Ratschläge!



1. Ich habe Bauchschmerzen. Was sollte ich tun?

Du solltest

2. Er hat Zahnschmerzen. Was sollte er tun?

Er sollte

3. Sie hat Fieber. Was sollte sie tun?

Sie sollte

4. Mein Vater hat Husten. Was sollte er tun?

Er sollte

5. Meine Freundin hat Kopfweh. Was sollte sie tun?

Sie sollte

6. Ich habe Halsschmerzen. Was sollte ich tun?

Du solltest

7. Sie hat Schnupfen. Was sollte sie tun?

Sie sollte

8. Er hat Ohrenschmerzen. Was sollte er tun?

Er sollte

131

1. Lektion

Krankheiten

Ü4- Lies die Texte! Schreib die Namen der Beschwerden unter die passenden Texte!



ÜBER - WEH - KOPF - ZAHN - HALS - SCHMERZEN - WEH - GEWICHT

Person A: Seit gestern tut mir mein Kopf so weh. Ich konnte auch nicht richtig schlafen. Zu Hause hatte ich leider keine Schmerztabletten. Ich habe den Arzt angerufen. Er hat gesagt, dass ich unbedingt eine Untersuchung brauche.

Person B: Seit einigen Tagen habe ich Schluckstörungen, und der Hals tut mir weh. Ich habe Lutschtabletten genommen, aber ich bin noch nicht ganz gesund. Ich glaube, ich muss zum Arzt.

Person C: Ich habe Gewichtprobleme. Ich bin 1,75 m. groß und 90 Kilo. Ich arbeite im Büro und kann nicht zur Arbeit zu Fuß gehen, weil es zu weit ist. Ich muss mindestens 10 Kilo abnehmen, aber wie?

Person D: Ich glaube, ich habe faule Zähne. Seit Wochen schmerzt mir besonders der rechte Backenzahn. Ich habe große Angst, zum Zahnarzt zu gehen. Aber ich muss meine Angst überwinden.

Ü5- Was sollen sie machen? Gib den Personen Ratschläge!



Person A:

Person B:

Person C:

Person D:

79

KONU	:	LEKTION 2-Im Krankenhaus
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen Wörter in Wortfeldern lernen beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit die Angst vor Fehlern abbauen Produktive Aktivität: Sprechen über Gesundheit sprechen Lebensziele nennen; früher und heute vergleichen; Ratschläge geben; der Wohlfühlmonitor.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

- Öğrenciler, cümleleri uygun ifadelerle tamamlarlar. Doğru ifadeye (x) koyarlar.
- Tabloda verilen sözcüklerin telaffuzlarına dikkat çekilir.

2. Hören-Lesen

Görseller öğrenciler tarafından incelenir.

Öğretmen, diyalogları CD'den dinletir.

Öğrenciler, diyalogları tekrar ederler.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü6-Ü9 yaptırılır.

2. Lektion
Im Krankenhaus

1. Sprechen

*a- Kreuz die richtige Ergänzung an!
Sprich die Sätze mit der richtigen Ergänzung nach!*

1. Ich bin krank. Ich gehe...	ins Krankenhaus. ins Theater. zur Schule.
2. Ich warte...	im Restaurant. zu Hause. im Wartezimmer.
3. Mich behandelt...	ein Lehrer. ein Arzt. meine Mutter.
4. Dem Arzt hilft...	mein Vater. eine Krankenschwester. meine Mutter.
5. Der Arzt schreibt mir ...	eine Ordination. einen Brief. eine E-Mail.
6. Der Arzt verschreibt mir...	Fastfood. Süßigkeiten. Tabletten.

b- Sprich die Wörter noch einmal nach!

b/p	d/t	g/k
Brief, behandeln, schreiben, Polizist	Theater, Restaurant, Wartezimmer, Vater, Arzt, Polizist, Ordination, Fastfood, Süßigkeiten, Tabletten, Krankenschwester, Süßigkeiten, behandeln	Krankenhaus, gehen Krankenschwester, Süßigkeiten,

132

122

2. Hören-Lesen
Hör zu und lies nach!
Im Wartezimmer



- Die Krankenschwester : Guten Tag!
 Die Mutter : Guten Tag! Mein Sohn ist krank. Wir wollen zum Arzt.
 Die Krankenschwester : Natürlich, aber zuerst müssen Sie dieses Aufnahmeformular ausfüllen. Wenn Sie dran sind, rufe ich Sie aus.
 Die Mutter : Danke!
 Die Krankenschwester : Timo Schulz bitte!
 Die Mutter : Timo komm, wir sind dran!

Beim Arzt



- Der Arzt : Guten Tag, Frau Schulz!
 Die Mutter : Guten Tag, Herr Doktor!
 Der Arzt : Hallo Timo! Wie geht es dir?
 Timo : Mir geht es nicht gut.
 Der Arzt : Wo tut es dir weh?
 Timo : Mein Bauch tut mir weh.
 Der Arzt : Was hast du in der Schule gegessen?
 Timo : Ich habe Fastfood gegessen und Cola getrunken.
 Der Arzt : Du weißt, dass das ungesund ist.
 Die Mutter : Ich ermahne ihn auch immer, aber er isst immer ungesunde Sachen.
 Der Arzt : Timo, du hast dir den Magen verdorben. Du darfst keine ungesunden Sachen essen. Jetzt verschreibe ich dir Tabletten. Du nimmst diese Tabletten eine Woche lang. Nächste Woche will ich dich nochmal sehen. Morgen gehst du nicht in die Schule. Du gehst heute um 20.00 Uhr ins Bett und ruhest dich aus.
 Die Mutter : Vielen Dank, Herr Doktor!
 Der Arzt : Hier ist eure Ordination. Die Tabletten nimmt Timo zweimal am Tag. Machen Sie sich keine Sorgen! Gute Besserung Timo! Wir sehen uns nächste Woche hoffentlich gesund wieder.
 Timo : Danke und versprochen!

3. Schreiben-Lesen

a) Öğrenciler, görsellerde gördüklerinin isimlerini boşluklara yazarlar.

Çözüm:

1. Das ist eine Krankenschwester.	2. Das ist ein Arzt.
3. Das sind Tabletten.	4. Das ist eine Ordination.

b) Öğrenciler, verilen sözcükleri uygun boşluklara yazarlar.

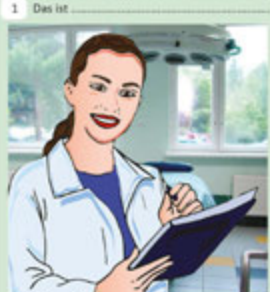
Çözüm:

1. Ich bin krank. Ich gehe ins Krankenhaus.	2. Ich warte im Wartezimmer.
3. Mich behandelt ein Arzt.	4. Dem Arzt hilft eine Krankenschwester.
5. Der Arzt schreibt mir eine Ordination.	6. Der Arzt verschreibt mir Tabletten.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü10 yaptırılır.

2. Lektion Im Krankenhaus

3. Schreiben-Lesen
a- Wer oder was ist das? Schreib die Namen!

1. Das ist  2. Das ist 

3. Das sind  4. Das ist 

135

2. Lektion Im Krankenhaus

b- Ergänze die Sätze! Benutze die unten angegebenen Wörter!

ins Krankenhaus ein Arzt im Wartezimmer
eine Ordination Tabletten eine Krankenschwester

1. Ich bin krank. Ich gehe
2. Ich warte
3. Mich behandelt
4. Dem Arzt hilft
5. Der Arzt schreibt mir
6. Der Arzt verschreibt mir

4. Verstehen
a- Lies die Sätze noch einmal! Achte auf die farbigen Wörter!

Du **ruhst** dich **aus**. (sich **aus** ruhen) Ich **mache** mir **Sorgen**. (sich **Sorgen** machen)

	Personalpronomen	Verb	Reflexivpronomen	Ergänzung	Verb
Akkusativ	Ich Du Er/Sie/Es Wir Ihr Sie/sie	ruhe ruhst ruht ruhen ruht ruhen	mich dich sich uns euch sich		aus.
Dativ	Ich Du Er/Sie/Es Wir Ihr Sie/sie	mache machst macht machen macht machen	mir dir sich uns euch sich	Sorgen.	

b- Setz das richtige Reflexivpronomen ein!

1. Er entschuldigt für sein falsches Benehmen.
2. Sie kann die Zahlen nicht merken.
3. Wir freuen auf die Sommerferien.
4. Der kleine Junge verirrt im Wald.
5. Die Schüler haben verspätet.
6. Du hast aber schlimm erkältet.
7. Ich habe viele Mühe gegeben.

136

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü6-Ü7-Ü8-Ü9-Ü10)

Çözüm: Ü7

1.	Timo spricht mit der Ärztin. Sie sind in der Praxis.
2.	Sein Hals tut weh. / Er hat Fieber. / Er hat sich erkältet.
3.	Sie untersucht ihn. Sie schreibt ihm ein Rezept.

Çözüm: Ü8

	richtig	falsch
a) Der Patient fühlt sich fröhlich.		X
b) Sein Hals tut weh.	X	
c) Er soll den Mund aufmachen.	X	
d) Timo will wissen, ob es schlimm ist.	X	
e) Timo ist sehr krank.		X
f) Timo muss Tabletten nehmen.	X	
g) Er braucht, nichts zu trinken.		X
i) Er soll sich gut ausruhen.	X	

Çözüm: Ü9 freie Lösung

2. Lektion Im Krankenhaus

Ü6- Lest den Dialog! Was kann die Überschrift sein? Macht Vorschläge!



Timo : Guten Morgen, Frau Müller!
Ärztin : Morgen, Timo! Was fehlt dir?
Timo : Ich fühle mich nicht wohl.
Ärztin : Hast du Schmerzen?
Timo : Ja, ich habe starke Halsschmerzen.
Ärztin : Mal sehen! Mach mal den Mund auf!
Timo : Ich habe auch Fieber. Ist es schlimm?
Ärztin : Nein, keine Angst! Du hast dich nur erkältet.
 Ich schreibe dir Tabletten gegen Fieber und Schmerzen.
Timo : Wie oft muss ich sie nehmen und wann?
Ärztin : Zweimal am Tag, morgens und abends.
Timo : Was soll ich noch machen?
Ärztin : Trink Zitronentee und ruh dich gut aus!
Timo : Vielen Dank, Frau Müller, Auf Wiedersehen!
Ärztin : Gute Besserung!

Ü7- Lest den Dialog vor und beantwortet die Fragen!

1. Wer spricht mit wem und wo sind sie?

2. Was ist Timos Problem?

3. Was macht die Ärztin?

80

2. Lektion Im Krankenhaus

Ü8- Lies die Sätze noch einmal! Kreuz „richtig“ oder „falsch“ an!

	Richtig	Falsch
a) Der Patient fühlt sich fröhlich.		
b) Sein Hals tut weh.		
c) Er soll den Mund aufmachen.		
d) Timo will wissen, ob es schlimm ist.		
e) Timo ist sehr krank.		
f) Timo muss Tabletten nehmen.		
g) Er braucht nichts zu trinken.		
h) Er soll sich gut ausruhen.		

Ü9- Lies den Text! Schreib mit deinem Mitschüler/deiner Mitschülerin einen Dialog. Spielt ihn dann zusammen vor!

Frau Richter hat starke Zahnschmerzen. Sie geht zum Zahnarzt. Er untersucht sie. Der Arzt sagt, dass er den Zahn ziehen muss. Aber Frau Richter hat Angst. Der Arzt gibt ihr Schmerztabletten und Antibiotika. Sie muss nach einer Woche wieder kommen.

Frau Richter:
 Zahnarzt:
 Frau Richter:
 Zahnarzt:
 Frau Richter:
 Zahnarzt:
 Frau Richter:
 Zahnarzt:
 Frau Richter:
 Zahnarzt:

81

Çözüm: Ü10

a	schwach	b	begrüßen	c	wohl fühlen
d	Medikamente	e	Patient	f	Information
g	glücklich	h	Körper	i	Haare

2. Lektion
Im Krankenhaus

Ü10- Durchstreiche das Wort, das nicht zum Thema gehört?

- a) fröhlich — wohl — gesund — schwach
- b) untersuchen — operieren — heilen — begrüßen
- c) schnupfen — husten — schmerzen — wohl fühlen
- d) Grippe — Kopfwiehe — Zahnschmerzen — Medikamente
- e) Patient — Krankenschwester — Krankengflegler — Ärztin
- f) Klinik — Krankenhaus — Praxis — Information
- g) müde — krank — schwach — glücklich
- h) Beine — Körper — Augen — Ohren
- i) Nase — Hals — Haare — Mund

Ü11- Ergänze „mich“ oder „mir“ und „dich“ oder „dir“!

- a) Ich kaufe einen Pulli und warme Strümpfe. Ich will nicht erkälten.
- b) Ich fürchte nicht vor den Zahnärzten, aber ich mache Sorgen, ob es weh tut.
- c) Gib keine Mühe! Du sollst nicht um meine Sachen kümmern.
- d) Bitte, konzentriere auf die Mathe-Aufgabe und merke die Formel und die Zahlen!
- e) Du sollst gut ausruhen und denken, dass du bald ganz gesund wirst.

Ü12- Bilde Fragen zu den Sätzen!

Beispiel: Wie fühlst du dich heute?
— Heute fühle ich mich phantastisch.

- a) ?
— Für die Politik interessiere ich mich nicht.
- b) ?
— Ich denke mir ein schönes Haus an einem See.
- c) ?
— Ja, Esma sehnt sich im Ausland nach ihrer Heimat.
- d) ?
— Erich freute sich sehr über die Geschenke zum Geburtstag.

82

KONU : LEKTION 2-Im Krankenhaus

ARAÇ VE GEREÇLER : Ders kitabı, Çalışma kitabı

KAZANIMLAR : Allgemeine Kompetenzen

Wörter in Wortfeldern lernen. Beim Wörter lernen die die Angst vor Fehlern abbauen. Wortbedeutung Gesundheit
Produktive Aktivität: Sprechen
über Gesundheit sprechen Lebensziele nennen; früher und heute vergleichen; Ratschläge geben; der Wohlfühlmonitor.

SÜRE : 2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Öğrenciler, cümleleri okurlar ve tabloyu incelerler.

b) Verilen sözcükler boşluklara yazılır.

1. Er entschuldigt sich für sein falsches Benehmen.	2. Sie kann sich die Zahlen nicht merken.
3. Wir freuen uns auf die Sommerferien.	4. Der kleine Junge verirrt sich im Wald.
5. Die Schüler haben sich verspätet.	6. Du hast dich aber schlimm erkältet.
7. Ich habe mir viele Mühe gegeben.	

Tablo incelenir.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü11-Ü12 yaptırılır.

2. Lektion Im Krankenhaus

b- Ergänze die Sätze! Benutze die unten angegebenen Wörter!

ins Krankenhaus ein Arzt im Wartezimmer
eine Ordination Tabletten eine Krankenschwester

1. Ich bin krank. Ich gehe
2. Ich warte
3. Mich behandelt
4. Dem Arzt hilft
5. Der Arzt schreibt mir
6. Der Arzt verschreibt mir

4. Verstehen
a- Lies die Sätze noch einmal! Achte auf die farbigen Wörter!

Du **ruht** dich **aus**. (sich **aus** [ruhen]) Ich **mach**e mir **Sorgen**. (sich **Sorgen** machen)

	Personalpronomen	Verb	Reflexivpronomen	Ergänzung	Verb
Akkusativ	Ich	ruhe	mich		aus.
	Du	ruhst	dich		
	Er/Sie/Es	ruht	sich		
	Wir	ruhen	uns		
	Ihr	ruht	euch		
Dativ	Sie/Sie	ruhen	sich		Sorgen.
	Ich	mache	mir		
	Du	machst	sich		
	Er/Sie/Es	macht	uns		
	Wir	macht	euch		
Ihr	macht	sich			

b- Setz das richtige Reflexivpronomen ein!

1. Er entschuldigt für sein falsches Benehmen. **sich**
2. Sie kann die Zahlen nicht merken. **sich**
3. Wir freuen auf die Sommerferien. **uns**
4. Der kleine Junge verirrt im Wald. **sich**
5. Die Schüler haben verspätet. **sich**
6. Du hast aber schlimm erkältet. **sich**
7. Ich habe viele Mühe gegeben. **sich**

Echte reflexive Verben im Akkusativ (mich, dich, sich, uns, euch, sich)				
sich ärgern (über)	Ich	ärgere	mich	über...
sich bedanken (bei/für)	Ich	bedanke	mich	bei/für...
sich beeilen	Ich	beeile	mich	...
sich befinden	Ich	befinde	mich	...
sich bewerben (bei/um)	Ich	bewerbe	mich	bei/um...
sich entschließen (zu)	Ich	entschließe	mich	zu...
sich entschuldigen (für)	Ich	entschuldige	mich	für...
sich erholen	Ich	erhole	mich	
sich erkälten	Ich	erkalte	mich	
sich erkundigen (nach/über/bei)	Ich	erkundige	mich	nach/über/bei...
sich freuen (auf/über)	Ich	freue	mich	auf/über...
sich interessieren (für)	Ich	interessiere	mich	für...
sich kümmern (um)	Ich	kümmere	mich	um...
sich verhalten	Ich	verhalte	mich	...
sich verlieben (in)	Ich	verliebe	mich	in...
sich verspäten	Ich	verspäte	mich	

Echte reflexive Verben im Dativ (mir, dir, sich, uns, euch, sich)				
sich etwas an(eignen)	Ich	eigne	mir	etwas an.
sich etwas aus(denken)	Ich	denke	mir	etwas aus.
sich etwas denken	Ich	denke	mir	etwas.
sich etwas ein(bilden)	Ich	bilde	mir	etwas ein.
sich etwas leisten können	Ich	kann	mir	etwas leisten.
sich etwas merken	Ich	merke	mir	etwas.
sich etwas vor(stellen)	Ich	stelle	mir	etwas vor.
sich Mühe geben	Ich	gebe	mir	Mühe.
sich Sorgen machen	Ich	mach	mir	Sorgen.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü11-Ü12)

Çözüm: Ü11

a	mir/mich	b	mich/mir	c	dir/dich	d	dich/dir	e	dich/dir
---	----------	---	----------	---	----------	---	----------	---	----------

Çözüm: Ü12

a	Interessierst du dich für Politik?	b	Was denkst du dir?
c	Sehnt sich Esma nach ihrer Heimat?	d	Worüber/Warum freute sich Erich?

2. Lektion
Im Krankenhaus

Ü10- Durchstreiche das Wort, das nicht zum Thema gehört?

- a) fröhlich — wohl — gesund — schwach
- b) untersuchen — operieren — heilen — begrüßen
- c) schnupfen — husten — schmerzen — wohl fühlen
- d) Grippe — Kopfschmerz — Zahnschmerzen — Medikamente
- e) Patient — Krankenschwester — Krankenpfleger — Ärztin
- f) Klinik — Krankenhaus — Praxis — Information
- g) müde — krank — schwach — glücklich
- h) Beine — Körper — Augen — Ohren
- i) Nase — Hals — Haare — Mund

Ü11- Ergänze „mich“ oder „mir“ und „dich“ oder „dir“!

- a) Ich kaufe einen Pulli und warme Strümpfe. Ich will nicht erkälten.
- b) Ich fürchte nicht vor den Zahnärzten, aber ich mache Sorgen, ob es weh tut.
- c) Gib keine Mühe! Du sollst nicht um meine Sachen kümmern.
- d) Bitte, konzentriere auf die Mathe-Aufgabe und merke. die Formel und die Zahlen!
- e) Du sollst gut ausruhen und denken, dass du bald ganz gesund wirst.

Ü12- Bilde Fragen zu den Sätzen!

Beispiel: Wie fühlst du dich heute?
— Heute fühle ich mich phantastisch.

- a) ?
— Für die Politik interessiere ich mich nicht.
- b) ?
— Ich denke mir ein schönes Haus an einem See.
- c) ?
— Ja, Esma sehnt sich im Ausland nach ihrer Heimat.
- d) ?
— Erich freute sich sehr über die Geschenke zum Geburtstag.

82

KONU	:	LEKTION 3-Gesundheit
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen
		Wörter in Wortfeldern lernen. Beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit die Angst vor Fehlern abbauen.
		Produktive Aktivität: Sprechen
		über Gesundheit sprechen Lebensziele nennen; früher und heute vergleichen; Ratschläge geben; der Wohlfühlmonitor.
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen-Schreiben

- Öğrenciler, görsellere bakarak sağlıklı ve sağlıksız besinler hakkında konuşurlar.
- Öğrenciler, bir Türk atasözünü okuyup hakkında konuşurlar.
- Öğrenciler, hayatla ilgili amaçları hakkında konuşurlar.
- Tabloda verilen sözcüklerin telaffuzlarına dikkat çekilir.

3. Lektion *Gesundheit*

1. Sprechen-Schreiben
a- Was ist gesund und was nicht? Benutze die angegebenen Redemittel!

Wasser trinken, Kuchen essen, Fastfood essen, Cola trinken, Süßigkeiten essen, Sport treiben, Ketchup essen, Zu Fuß gehen, Fisch essen, Frisch schlafen gehen, Obst essen, Gemüse essen, Suppe essen

138

3. Lektion *Gesundheit*

Redemittel

Ich esse/trinke kein/keine ...	Das ist nicht gesund/ungesund.
Ich esse/trinke ...	Das ist gesund.
Wenn du gesund bleiben willst, darfst du kein/keine ...	...essen/trinken/benutzen.
Wenn du gesund bleiben willst, mußt du ...	...
Früher gab es kein/keine ...	Die Menschen lebten gesünder als heute.
Heute ...	Die Menschen werden öfter krank.

b- Sprecht in der Klasse über dieses Zitat!
Ein gesunder Kopf befindet sich in einem gesunden Körper.
Türkisches Sprichwort

c- Sprich über deine Lebensziele! Wo und wie siehst du dich in 40 Jahren? Mal dich!

d- Sprich die Wörter noch einmal nach!

b/p	d/t	g/k
Obst, Sport treiben, Ketchup, Suppe	Fastfood, Sport treiben, Obst, Süßigkeiten, gesund, Ketchup	Kuchen, gehen, Gemüse, Süßigkeiten, gesund, Ketchup

139

e) Öğrenciler, yönergeleri okuyarak sorulara yanıt verirler ve resim yaparlar.

-Gözlerinizi kapatın!

-En sevdiğiniz yeri düşünün!

-O yeri yan sayfadaki ekrana çizin!

-Sorulara yanıt verin!

3. Lektion *Gesundheit*

e- Wie fühlst du dich? Befolge die Anweisungen und teste dich!

Wie wird's gemacht?



1- Schließ deine Augen!



2- Denk an deinen Lieblingsort!



3- Zeichne den Ort in den Monitor!



4- Beantworte die Fragen!

a) Was siehst du?
.....
.....

b) Was hörst du?
.....
.....

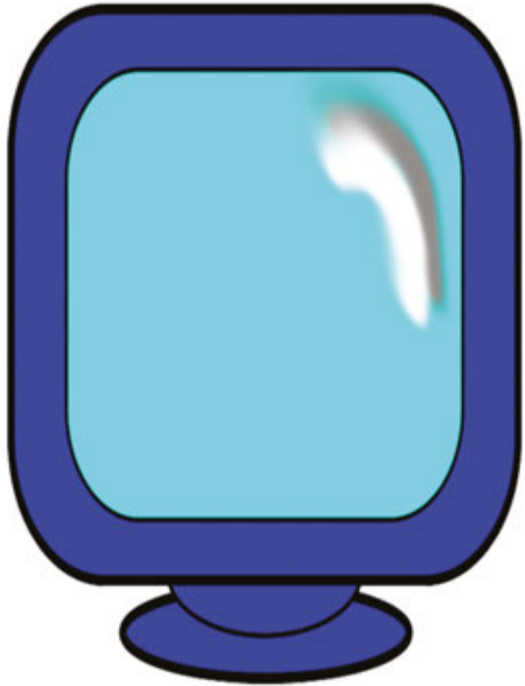
c) Was fühlst du?
.....
.....

d) Was riechst du?
.....
.....

140

3. Lektion *Gesundheit*

Wohlfühlmonitor



141

2. Hören-Lesen

Öğretmen, sağlıklı yaşam hakkında verilen bilgileri CD'den dinletir.

Öğrenciler, okurlar.

Öğrencilere, Çalışma kitabı Ü13-Ü14 yaptırılır.

3. Lektion
2. Hören-Lesen
Hör zu und lies nach!
9 Tipps um gesund zu bleiben

Gesundheit





1. Essen
Obst und Gemüse, in allen Farben und Sorten. Wenig Fleisch und Fett, viele pflanzlichen Kohlenhydrate, reichlich Hülsenfrüchte und fettarme Milchprodukte.



2. Trinken
Wassermangel schadet dem Körper. Wasser ist wichtig für unsere Körperzellen.



3. Bewegung
Regelmäßiger Sport ist gut für Körper und Seele. Es ist auch die beste Methode, den Körper in Form zu bringen.



4. Frischluft und Sonne
Sauerstoff ist gut für den Körper. Gehen Sie jeden Tag an die frische Luft. Die Sonne ist auch sehr wichtig.



5. Entspannung
Stress und Hektik können zu ernsthafte Erkrankungen führen.

142

3. Lektion
6. Schlafen
Schlaf ist ein Grundbedürfnis wie Essen und Trinken. Er ist die Voraussetzung für Entwicklung, Wohlbefinden und Gesundheit.

Gesundheit





7. Gehirn-Training
Training ist nicht nur gut für unseren Körper, sondern auch für unser Gehirn. Um fit zu bleiben, braucht unser Gehirn täglich Training.



8. Genussgifte
Rauchen ist gesundheitsschädlich.



9. Gesunde Beziehungen
Gute Beziehungen erhöhen die Lebensqualität und die Gesundheit.

143

3. Schreiben-Lesen

a) Öğrenciler, metindeki boşlukları tamamlarlar ve sınıfta okurlar.

Çözüm:

Um gesund zu bleiben müssen wir Obst, Gemüse, viele pflanzlichen Kohlenhydrate, reichlich Hülsenfrüchte, wenig Fleisch und fettige Nahrung essen und fettarme Milchprodukte trinken.

Wasser ist wichtig für unsere Körperzellen. Regelmäßiger Sport ist gut für Körper und Seele.

Um gesund zu bleiben müssen wir jeden Tag an die frische Luft.

Stress und Hektik können zu ernsthaften Erkrankungen führen. Schlafen ist genauso wichtig wie Essen und Trinken.

Training ist nicht nur gut für unseren Körper, sondern auch für unser Gehirn.

Gute Beziehungen erhöhen die Lebensqualität und die Gesundheit.

b) Öğrenciler, sağlıklı yaşam hakkında kısa bir metin yazarlar ve sınıfta okurlar.

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü15-Ü17 yaptırılır.

3. Lektion

Gesundheit

3. Schreiben-Lesen

a- Ergänze die Sätze! Benutze dabei diese Wörter:

Gemüse-Schlaf-Gehirn-Fleisch-Sport-Hülsenfrüchte-Gesundheit-Luft-Stress

Um gesund zu bleiben müssen wir Obst, viele pflanzlichen Kohlenhydrate, reichlich wenig und fettige Nahrung, fettarme Milchprodukte trinken. Wasser ist wichtig für unsere Körperzellen. Regelmäßiger ist gut für Körper und Seele.

Um gesund zu bleiben müssen wir jeden Tag an die frische und Hektik können zu ernsthaften Erkrankungen führen. ist genauso wichtig wie Essen und Trinken.

Training ist nicht nur gut für unseren Körper, sondern auch für unser Gute Beziehungen erhöhen die Lebensqualität und die

b- Was machst du um gesund zu bleiben? Schreib deine Gesundheitstipps und lies sie vor!

144

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü13-Ü14-Ü15-Ü16-Ü17)

Çözüm: Ü13

b		a		i
f		h		c
g		e		d

Çözüm: Ü14

a	Ich sollte nicht rauchen.	e	Ich sollte Obst und Gemüse essen.
b	Ich sollte Sport treiben.	f	Ich sollte nicht zu viel fernsehen.
c	Ich sollte nicht (so viele) Süßigkeiten essen.	g	Ich sollte morgens (immer) frühstücken.
d	Ich sollte (jeden Tag) Milch trinken.	h	Ich sollte mich genügend erholen.

Çözüm: Ü15

- a) Leila ist 24 Jahre alt und ledig. Sie ist eine Studentin. Sie ist Vegetarierin, isst nur Joghurt mit Obst. Sie ist schlank und hat keine ernste Krankheit. Im Winter hat sie oft Grippe. Sie läuft täglich 40 Minuten.
- b) Fritz ist 43 Jahre alt und ist Kaufmann. Er hat keine Kinder. Er ist vollschlank und isst viel Fleisch. Er hat besonders morgens Husten. Ab und zu geht er wandern.
- c) Özlem ist 30 Jahre alt und ist eine Angestellte. Sie arbeitet viel und macht auch Überstunden. Sie ist sportlich. Sie isst viel Obst, Eis, Kuchen und trinkt zu viel Kaffee. Mittwochs und samstags geht sie zum Fitness.
- d) Orhan ist 54 Jahre alt und ist Rentner. Er hat eine Tochter. Er hat Diabetes und darf keine Süßigkeiten essen. Er isst viel Gemüse und wenig Obst. Er arbeitet im Garten und turnt morgens eine halbe Stunde.
- e) Maria ist 39 Jahre alt und ist Hausfrau. Sie hat zwei Söhne. Sie ist dick und hat Gewichtsprobleme. Sie will abnehmen. Sie geht spazieren und einkaufen. Im Sommer geht sie schwimmen.

3. Lektion *Gesundheit*

Ü13- Welcher Titel passt zu welchem Bild? Ordne zu!

a) nicht rauchen b) Sport treiben
c) morgens immer frühstücken d) Obst und Gemüse essen
e) früh schlafen gehen und früh aufstehen f) jeden Tag Milch trinken
g) sich genügend erholen h) wenig Süßigkeiten essen i) nicht zu viel fernsehen

Ü14- Du willst nicht krank werden. Was solltest du machen?
Beispiel: Ich sollte regelmäßig Sport treiben.

a)
b)
c)
d)
e)
f)

3. Lektion *Gesundheit*

Ü15- Lies die Informationen über die Leute und schreibe Texte über sie!

Leila, 24, Studentin, ledig, Vegetarierin, nur Joghurt mit Obst, schlank, keine ernste Krankheit, im Winter oft Grippe, täglich 40 Minuten laufen

Fritz, 43, Kaufmann, keine Kinder, vollschlank, viel Fleisch, Problem mit Rauchen, besonders morgens Husten, ab und zu eine Stunde wandern

Özlem, 30, Angestellte, viel Arbeit, auch Überstunden, sportlich, viel Obst, Eis und Kuchen, zu viel Kaffee, mittwochs und samstags zum Fitness gehen

Orhan, 54, Rentner, eine Tochter, Diabetes, keine Süßigkeiten, viel Gemüse, wenig Obst, im Garten arbeiten, morgens eine halbe Stunde turnen

Maria, 39, Hausfrau, zwei Söhne, dick, Gewichtsprobleme, abnehmen, spazieren gehen und einkaufen, im Sommer schwimmen

a) Leila ist 24 Jahre alt und ledig. Sie ist Vegetarierin, isst nur Joghurt mit Obst.
.....
.....
.....

b)
.....
.....
.....

c)
.....
.....
.....

d)
.....
.....
.....

e)
.....
.....
.....

Çözüm: Ü16

S	C	H	W	I	M	M	E	N	F	R	B	E	M	X
R	C	O	L	A	Ü	E	I	E	R	A	V	R	Ü	V
A	T	G	U	R	B	E	S	I	Ü	U	L	H	L	I
D	F	E	K	B	E	E	T	W	H	C	W	O	L	T
F	A	M	F	E	R	R	R	M	S	H	A	L	U	A
A	S	Ü	B	I	G	K	E	I	T	E	N	U	A	M
H	T	S	C	T	E	Ä	S	L	Ü	N	D	N	L	I
R	F	E	D	E	W	L	S	C	C	M	E	G	K	N
E	O	G	H	N	I	T	J	H	K	I	R	Ä	O	E
N	O	I	Y	A	C	U	T	X	E	B	U	P	H	I
A	D	Ä	T	C	H	N	R	F	N	W	N	E	O	N
K	B	O	B	S	T	G	L	Ä	R	M	G	C	L	A

a) G U T

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Schwimmen | 6. Arbeiten |
| 2. Eier | 7. Milch |
| 3. Obst | 8. Frühstück |
| 4. Gemüse | 9. Wanderung |
| 5. Radfahren | 10. Vitamine |

b) N I C H T G U T

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Übergewicht | 6. Cola |
| 2. Süßigkeiten | 7. Erkältung |
| 3. Lärm | 8. Rauchen |
| 4. Fastfood | 9. Alkohol |
| 5. Stress | 10. Müll |

Çözüm: Ü17

a	Rauchen Sie (bitte) nicht!	b	Trinken Sie keine Cola,(bitte)!
c	(Bitte), arbeiten Sie nicht so viel!	d	Sehen Sie nicht lange fern!
e	Essen Sie keine Schokolade!	f	Machen Sie sich keine Sorgen!
g	Stehen Sie nicht sehr spät auf!	h	Trinken Sie kein kaltes Wasser!

3. Lektion

Gesundheit

Ü16- Finde die Wörter und ordne sie wie im Beispiel ein!



Im Rätsel sind 20 Wörter versteckt. Alle gehören zum Thema „Gesundheit“
Welche Wörter sind für Gesundheit gut und welche nicht?

S	C	H	W	I	M	M	E	N	F	R	B	E	M	X
R	C	O	L	A	Ü	E	I	E	R	A	V	R	Ü	V
A	T	G	U	R	B	E	S	I	Ü	U	L	H	L	I
D	F	E	K	B	E	E	T	W	H	C	W	O	L	T
F	A	M	F	E	R	R	R	M	S	H	A	L	U	A
A	S	Ü	B	I	G	K	E	I	T	E	N	U	A	M
H	T	S	C	T	E	Ä	S	L	Ü	N	D	N	L	I
R	F	E	D	E	W	L	S	C	C	M	E	G	K	N
E	O	G	H	N	I	T	J	H	K	I	R	Ä	O	E
N	O	I	Y	A	C	U	T	X	E	B	U	P	H	I
A	D	Ä	T	C	H	N	R	F	N	W	N	E	O	N
K	B	O	B	S	T	G	L	Ä	R	M	G	C	L	A

a) G U T

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

b) N I C H T G U T

1. Übergewicht
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

85

3. Lektion

Gesundheit

Ü17- Was erlaubt der Arzt den Kranken nicht? Bilde negative Sätze mit „nicht“ oder „kein/e/n“ wie im Beispiel!



Beispiel: eine Woche Diät machen → Machen Sie bitte eine Woche keine Diät!

- a) rauchen :
- b) Cola trinken :
- c) zu viel arbeiten :
- d) lange fernsehen :
- e) Schokoladen essen :
- f) sich Sorgen machen :
- g) sehr spät aufstehen :
- h) kaltes Wasser trinken :

Ü18- Welche Verben passen? Ordne zu!



1. ein Rezept	a) essen	1	h
2. ein Formular	b) gehen		
3. früh ins Bett	c) haben		
4. die Patienten	d) treiben		
5. kein Fastfood	e) messen		
6. regelmäßig Sport	f) nehmen		
7. im Bett/im Krankenhaus	g) ausfüllen		
8. den Blutdruck/das Fieber	h) schreiben		
9. Zahnschmerzen/Kopfschmerz	i) liegen/bleiben		
10. eine Tablette/ein Medikament	j) untersuchen/behandeln		

86

KONU	:	LEKTION 3-Gesundheit
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen
		Wörter in Wortfeldern lernen beim Wörter lernen die Wortbedeutung Gesundheit die Angst vor Fehlern abbauen
SÜRE	:	3 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen

a) Öğrenciler tablodan yararlanarak verilen cümleleri geçmiş zamana çevirip yazarlar.

Çözüm:

1-	las	2-	gab	3-	arbeitete	4-	gingen	5-	lieft
----	-----	----	-----	----	-----------	----	--------	----	-------

3. Lektion

Gesundheit

4. Verstehen

a. Schreib die Sätze im Präteritum! Die Tabelle hilft dir dabei!

1. Ich **lese** ein interessantes Buch.

2. Es **gibt** Spinat zum Mittagessen.

3. Er **arbeitet** sehr viel.

4. Wir **gehen** ins Krankenhaus.

5. Du **läufst** sehr schnell.

Wer?	Präteritum					
	hören	kaufen	sagen	fragen	malen	arbeiten
ich	hörte	kaufte	sagte	fragte	malte	arbeitete
du	hörtest	kauftest	sagtest	fragtest	maltest	arbeitetest
er/sie/es	hörte	kaufte	sagte	fragte	malte	arbeitete
wir	hörten	kauften	sagten	fragten	malten	arbeiteten
ihr	hörtet	kauftet	sagtet	fragtet	maltet	arbeitetet
sie/Sie	hörten	kauften	sagten	fragten	malten	arbeiteten
	antworten	lesen	heißen	sehen	gehen	geben
ich	antwortete	las	hieß	sah	ging	gab
du	antwortetest	last	hießt	sahst	gingst	gabst
er/sie/es	antwortete	las	hieß	sah	ging	gab
wir	antworteten	lasen	hießen	sahen	gingen	gaben
ihr	antwortetet	last	hießt	sahst	gingt	gabst
sie/Sie	antworteten	lasen	hießen	sahen	gingen	gaben
	laufen	kommen	fahren	trinken	schreiben	sprechen
ich	lief	kam	fuhr	trank	schrieb	sprach
du	lieft	kamst	fuhrt	trankst	schriebst	sprachst
er/sie/es	lief	kam	fuhr	trank	schrieb	sprach
wir	liefen	kamen	fuhren	tranken	schrieben	sprachen
ihr	lieft	kamt	fuhrt	trankt	schriebt	spracht
sie/Sie	liefen	kamen	fuhren	tranken	schrieben	sprachen

145

b) Sudoku tamamlanır.

Çözüm:

Das „ich“ und „er/sie/es“ Sudoku

kam	X	X	ging	X	fragte	X	fuhr	X
X	X	X	X	X	fuhr	X	X	X
X	X	fuhr	sah	x	X	X	ging	X
X	arbeitete	kam	X	fragte	ging	fuhr	X	hieß
antwortete	X	X	X	X	X	kam	X	X
X	fuhr	X	arbeitete	kam	X	ging	X	X
X	X	X	X	X	hieß	X	arbeitete	kam
X	las	X	kam	X	X	X	X	X
X	kam	sah	X	X	X	X	X	X

Das „wir“ und „Sie/sie“ Sudoku

X	liefen	X	X	X	kauften	hörten	X	X
X	tranken	sprachen	hörten	X	X	X	schrieben	kauften
schrieben	X	X	X	sagten	tranken	malten	X	X
X	X	X	tranken	malten	X	X	X	schrieben
liefen	X	hörten	gaben	X	schrieben	X	sprachen	sagten
kauften	X	X	X	sprachen	sagten	X	X	X
X	X	schrieben	X	tranken	X	X	X	malen
hörten	sprachen	X	X	X	schrieben	sagten	tranken	X
X	X	liefen	schrieben	X	X	sprachen	X	gaben

Öğrencilere, Çalışma Kitabı Ü18-Ü21 yaptırılır.

3. Lektion **Gesundheit**

*b- Wir lernen erste Verben im Präteritum mit Sudoku!
Ein Sudoku besteht aus 9x9 Feldern. Jedes Feld ist in 3x3 kleinen Feldern aufgeteilt. Jede Zeile, Spalte und jedes Feld enthält neun verschiedene Verben jeweils nur einmal. In ein paar Felder sind bereits Verben angegeben. Finde die fehlenden Verben und ergänze das Sudoku!*

Das „ich“ und „er/sie/es“ Sudoku

	sah	arbeitete		antwortete		hieß		las
ging	antwortete	fragte		las	hieß		arbeitete	kam
las	hieß				arbeitete	kam	fragte	antwortete
sah				antwortete				las
	fragte	ging		hieß	fuhr	las		sah
hieß		las				sah		antwortete
fragte	ging	antwortete		fuhr	las		sah	
fuhr		hieß			sah	arbeitete	antwortete	fragte
arbeitete				fragte	ging	antwortete	las	hieß

Das „wir“ und „Sie/sie“ Sudoku

sagten		gaben		malten	schrieben			tranken
malten					liefen	gaben		sagten
	hörten	kauften		sprachen				gaben
sprachen	gaben	sagten			hörten	kauften	liefen	
	malten				kauften		tranken	
	schrieben	tranken		liefen			gaben	malten
gaben	kauften			sagten		sprachen	liefen	hörten
		malten		kauften	gaben			tranken
tranken	sagten				hörten	malten		kauften

146

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü18-Ü19-Ü20-Ü21)

Çözüm: Ü18

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
h	g	b	j	a	d	i	e	c	f

Çözüm: Ü19

a	b	c	d	e
ging	hatte-hustete	untersuchte-schrieb	nahm	lag-war

Çözüm: Ü20

a-	Er füllt ein Formular aus. / Er hat ein Formular ausgefüllt.
b-	Sie geht früh ins Bett. / Sie ist früh ins Bett gegangen.
c-	Der Arzt untersucht die Patienten. / Er hat sie untersucht.
d-	Wir essen kein Fastfood. / Wir haben kein Fastfood gegessen.
e-	Treibst du regelmäßig Sport? / Hast du regelmäßig Sport getrieben?
f-	Der alte Mann liegt im Bett./ Er hat im Bett gelegen.
g-	Die Krankenschwester misst mein Fieber. / Sie hat mein Fieber gemessen.
h-	Haben Sie Kopfweg? / Haben Sie Kopfweg gehabt?
i-	Ich nehme eine Tablette. / Ich habe eine Tablette genommen.

3. Lektion *Gesundheit*

Ü17- Was erlaubt der Arzt den Kranken nicht? Bilde negative Sätze mit „nicht“ oder „kein/e/n“ wie im Beispiel!

Beispiel: eine Woche Diät machen → Machen Sie bitte eine Woche keine Diät!

a) rauchen : _____
b) Cola trinken : _____
c) zu viel arbeiten : _____
d) lange fernsehen : _____
e) Schokoladen essen : _____
f) sich Sorgen machen : _____
g) sehr spät aufstehen : _____
h) kaltes Wasser trinken : _____

Ü18- Welche Verben passen? Ordne zu!

	a) essen	b) gehen	c) haben	d) treiben	e) messen	f) nehmen	g) ausfüllen	h) schreiben	i) liegen/bleiben	j) untersuchen/behandeln
1. ein Rezept										
2. ein Formular										
3. früh ins Bett										
4. die Patienten										
5. kein Fastfood										
6. regelmäßig Sport										
7. im Bett/im Krankenhaus										
8. den Blutdruck/das Fieber										
9. Zahnschmerzen/Kopfweg										
10. eine Tablette/ein Medikament										

86

3. Lektion *Gesundheit*

Ü19- Ergänze die Sätze mit den Verben aus Ü18 im Präteritum!

a) Vorgestern meine Schwester zum Arzt.
b) Sie Halsschmerzen und immer.
c) Der Arzt sie und ihr ein Rezept.
d) Sie die Tabletten zweimal am Tag.
e) Sie zwei Tage im Bett. Dann sie wieder gesund.

Ü20- Bilde Sätze mit den Lösungen aus Ü18! (Präsens und Perfekt)

Beispiel:
ein Rezept schreiben: - Der Arzt schreibt mir ein Rezept.
- Der Arzt hat mir ein Rezept geschrieben.

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____
e) _____
f) _____
g) _____
h) _____
i) _____

87

Çözüm: Ü21

regelmäßig		unregelmäßig	
a-	sich ausruhen	a-	essen
b-	behandeln	b-	liegen
c-	operieren	c-	nehmen
d-	leben	d-	anrufen
e-	untersuchen	e-	schlafen
f-	besuchen	f-	gehen
g-	aufmachen	g-	schreiben
h-	warten	h-	haben
i-	kaufen	i-	bleiben
j-	lernen	j-	sein

3. Lektion

Gesundheit

Ü21- Regelmäßig oder unregelmäßig? Ordne die Verben ein!



sich ausruhen

behandeln

untersuchen

schreiben

liegen

essen

nehmen

operieren

warten

anrufen

besuchen

aufmachen

sein

schlafen

gehen

kaufen

leben

lernen

haben

bleiben

regelmäßig

unregelmäßig

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

h)

i)

j)

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

h)

i)

j)

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.
Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

Çözüm:

1.	c	2.	b	3.	d	4.	a	5.	c
6.	a	7.	d	8.	b	9.	b	10.	c

THEMA- 7

Generationskonflikte (fakultatives Vorhaben)

KAZANIMLAR

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfestellungen
Orientierungswissen: Moral und Tugend der heutigen Jugend Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Einen authentischen Jugendroman in Form eines Tagebuches lesen; Humor in der Fremdsprache verstehen; über Generationskonflikte sprechen Situationen: Fiktive Situationen aus dem Alltag	Grammatik: Zeitadverbien: damals, früher / heute, jetzt Verben im Präteritum: er lebte, ich arbeitete, es gab Perfekt und Präteritum – gesprochene und geschriebene Sprache Wortschatz: Moral und Gesellschaft, gegenseitiger Achtung und Respekt, Konflikt, Kommunikation, Jugend, mittlere Generation(Eltern), ältere Generation, Familie, Kind,	- Meine Eltern sind ziemlich nett. - Meine Mutter ist nie ungeduldig, aber wir streiten uns, weil ich zu viel fernsehe. - ..., weil ich zu viele Krimskrams kaufe; - ..., weil ich zu viel Fastfood esse.	Allgemeine Kompetenzen einen Redemittelkasten selbst schreiben; Regeln erkennen Sonstige Arbeitsthemen •Was ist überhaupt ein Konflikt? •Ist Streiten etwas Schlechtes? •Streithansel - Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?

KONU	:	TEMAYA GİRİŞ
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen einen Redemittelkasten selbst schreiben; Regeln erkennen.
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

Görseller ve akraba ilişkileri incelenir.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü1)

Çözüm: Ü1

a) junge Generation	b) mittlere Generation	c) ältere Generation
ich	meine Eltern	mein Opa
mein Bruder	mein Onkel	meine Oma
meine Schwester	meine Tante	die Großeltern
mein Cousin	mein Lehrer	die Großmutter

1. Lektion *Früher und heute*

Wer ist Wer? Lies!

Das ist meine Familie. (Jugend)

Ich

Meine Eltern (mittlere Generation)

meine Mutter

mein Vater

Meine Großeltern (ältere Generation)

meine Großmutter

mein Großvater

meine Großmutter

mein Großvater

152

1. Lektion *Früher und heute*

Ü1- Wer gehört zu welcher Generation? Schreib für jede Generation Personen!

a) junge Generation b) mittlere Generation c) ältere Generation

1. mein Freund 1. 1.

2. 2. 2.

3. 3. 3.

4. 4. 4.

Ü2- Mit wem kann man Probleme/Konflikte haben? Ergänze weiter!

Probleme mit...

dem Bruder der Freundin

.....

.....

.....

.....

.....

Ü3- Und du? Mit wem hast du nie/manchmal/oft/immer ein Problem? Bilde Sätze!

- Ich habe immer gute Kontakte mit

- Manchmal habe ich Probleme

.....

.....

.....

.....

92

KONU	:	Generationskonflikte
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen einen Redemittelkasten selbst schreiben; Regeln erkennen Sonstige Arbeitsthemen -Was ist überhaupt ein Konflikt? -Ist Streiten etwas Schlechtes? -Streithansel - Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

1. Sprechen

Konu ile ilgili görseller incelenir.

Öğrenciler, verilen soruları yanıtlarak evlerindeki kuşak ilişkileri hakkında konuşurlar.

2. Hören-Lesen

Öğretmen, kuşak çatışması ile ilgili metni CD'den dinletir. Öğrenciler okurlar.

3. Schreiben

Öğrenciler, dinledikleri metin ile ilgili tabloyu tamamlarlar.

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü2-Ü3-Ü4-Ü5)

Çözüm: Ü2

dem Vater, der Mutter, den Lehrern, den Nachbarn, dem Opa, der Oma, dem Bruder, der Schwester, der Cousine, dem Hausmeister ...

Çözüm: Ü3 freie Lösung

Çözüm: Ü4

ZU HAUSE	IN DER SCHULE	IM ALLTAG
Aufräumen Taschengeld Hausaufgaben, Essen ...	Kleidung, Unterrichtsfächer/Lehrer, Kantine, Mittagspause, Disziplin/Regeln, , Spielen ...	Parkplatz, Verkehr Lärm, laute Musik ...

Çözüm: Ü5

Lösungsvorschläge:

- ... ich ein gutes Zeugnis habe.
- ... mein Vater mir wenig Taschengeld gibt.
- ... sie mich so gern hat.
- ... ich manchmal mein Zimmer nicht aufräume.
- ... ich meine Aufgabe zu Hause vergessen habe.
- ... sie bringt mir immer Schokoladen.
- ... ich ordentlich sein muss.

.....

1. Lektion

Früher und heute

1. Sprechen



Sprecht in der Klasse!

- Habt ihr zu Hause Regeln?
- Welche Regeln habt ihr?
- Wer bestimmt die Regeln?
- Hältst du dich an die Regeln?
- Hast du Probleme mit deiner Mutter oder deinem Vater?
- Welche Probleme hast du mit ihnen?
- Hören sie dir zu, wenn du Probleme hast?
- Verstehen sie dich?



153

1. Lektion

Früher und heute

2. Hören-Lesen

Lies den Artikel über Generationskonflikte!



Moral und Tugend der heutigen Jugend

Konflikte zwischen den Generationen sind kein Problem von jetzt und heute. Sie waren auch damals ein großes Problem.

Man wirft der Jugend vieles vor: Faulheit, Konsumsucht, Missachtung jeglicher Regeln des Zusammenlebens, Gewaltbereitschaft und Gleichgültigkeit. Wissenschaftler erklären, dass der Grund biologisch ist. Streitlust haben aber auch andere Ursachen. Die Jugendlichen wollen anders sein als ihre Eltern. Auch die Konsumsucht der Jugendlichen ist nicht ihre Schuld, denn die Konsumgesellschaft wurde nicht von ihnen erfunden. Mitschüler werden wegen ihrer modischen Erscheinung seelisch und körperlich verletzt.

Früher lebten Kinder, Eltern und Großeltern unter einem Dach. Heute sind junge Mütter häufig berufstätig. Die Großeltern kümmern sich um die Enkelkinder. So entstehen auch Konflikte zwischen Großeltern (ältere Generation) und Eltern (mittlere Generation).

Früher war alles anders. Aber ob alles besser war, ist umstritten. Damals waren andere moralische und gesellschaftliche Werte gültig als heute.

Jede Generation hat ihre eigene Ausdrucksweise. Die Erwachsenen müssen auch etwas Entscheidendes lernen: das Verhalten der Jugend ist oft ein Spiegelbild der Erwachsenen. Leider reagieren die Erwachsenen viel zu oft mit Ablehnung und Unverständnis.

Der wichtigste Grund der Konflikte ist die ungeklärte Position des Jugendlichen. Er ist weder Kind noch Erwachsener. Freundlich, zielstrebig und verständnisvoll lassen sich viele Probleme lösen, bevor sie zum Generationskonflikt werden.

3. Schreiben

Lies den Artikel noch einmal und ergänze die Tabelle!



Probleme Vorwürfe	Faulheit, Gewaltbereitschaft, Gleichgültigkeit, Konsumsucht, Missachtung jeglicher Regeln des Zusammenlebens
Gründe Ursachen	
Lösung	

154

1. Lektion

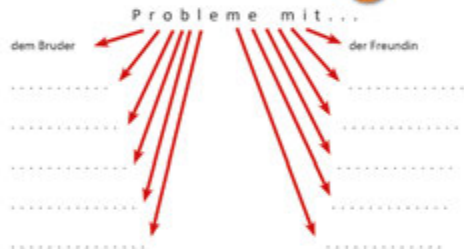
Früher und heute

Ü1- Wer gehört zu welcher Generation? Schreib für jede Generation Personen!



- | | | |
|---------------------|------------------------|----------------------|
| a) junge Generation | b) mittlere Generation | c) ältere Generation |
| 1. mein Freund | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3. | 3. |
| 4. | 4. | 4. |

Ü2- Mit wem kann man Probleme/Konflikte haben? Ergänze weiter!



Ü3- Und du? Mit wem hast du nie/manchmal/oft/immer ein Problem? Bilde Sätze!



- Ich habe immer gute Kontakte mit
- Manchmal habe ich Probleme
-
-
-
-

92

1. Lektion

Früher und heute

Ü4- Was kann (nach deiner Meinung) zum Problem/zum Konflikt werden? Ergänze die Tabelle!



zu Hause	in der Schule	im Alltag
fernsehen	Handys	zur Schule fahren
.....		
.....		
.....		

Ü5- Und du? Wie wird deine Kontakte mit der Familie, deinen Freunden, deinen Verwandten, deinen Nachbarn, ...? Ergänze die Sätze!



- a) Meine Eltern freuen sich immer, wenn
- b) Ich ärgere mich manchmal, wenn
- c) Meine Oma sagt mir meistens, dass
- d) Meine Mutter ist nie auf mich böse, wenn
- e) Meine Klassenlehrerin/Mein Klassenlehrer fragt mich manchmal, warum
- f) Ich liebe meine Tante(n) sehr, denn
- g) Mein Vater ermahnt mich fast jeden Tag, dass

93

KONU	:	Generationskonflikte
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen einen Redemittelkasten selbst schreiben; Regeln erkennen Sonstige Arbeitsthemen -Was ist überhaupt ein Konflikt? -Ist Streiten etwas Schlechtes? -Streithansel - Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

4. Verstehen-Schreiben-Sprechen

- Öğrenciler, tablodaki metinleri okurlar.
- Öğrenciler, tablodaki örneklerde gösterildiği gibi cümleler kurarlar ve sınıfta okurlar.
- Öğrenciler, tablolardaki cümleleri incelerler. Öğretmen, geçmiş zamanın yazılı (Präteritum) ve sözlü (Perfekt) olarak farklı kullanıldığına dikkat çeker.
- Fıkra okunur.
Fıkraı anlayan öğrencilere anadillerinde anlattırılır.

1. Lektion *Früher und heute*

4. Verstehen-Schreiben-Sprechen
a- Lies die Sätze in der Tabelle!

	1990 <i>damals/früher</i>	2016 <i>heute/jetzt</i>
1- leben	Mein Vater lebte auf dem Dorf.	Er lebt in der Stadt.
2- geben	Es gab kein Internet.	Es gibt Internet.
3- haben	Meine Mutter hatte kein Handy.	Meine Mutter hat ein Handy.
4- arbeiten	Mein Großvater arbeitete in einer Firma.	Mein Großvater arbeitet nicht mehr.
5- sein	Es war alles besser.	Es ist alles anders.

b- Ergänze die Sätze wie in den Beispielen!

Beispiele:

Damals **lebte** mein Vater auf dem Dorf. **Heute lebt** er in der Stadt.
oder
Früher **lebte** mein Vater auf dem Dorf. **Jetzt lebt** er in der Stadt.

Damals **gab** es kein Internet. **Heute gibt** es Internet.
oder
Früher **gab** es kein Internet. **Jetzt gibt** es Internet.

1) Damals **Heute**
oder
Früher **Jetzt**

2) Damals **Heute**
oder
Früher **Jetzt**

3) Damals **Heute**
oder
Früher **Jetzt**

155

1. Lektion *Früher und heute*

a- Wie schreibe ich? Wie spreche ich?

Ich schreibe so... (Geschriebene Sprache-Präteritum)	Ich spreche so... (Gesprochene Sprache-Perfekt)
Mein Vater lebte auf dem Dorf.	Mein Vater hat auf dem Dorf gelebt.
Es gab kein Internet.	Es hat kein Internet gegeben.
Meine Mutter hatte kein Handy.	Meine Mutter hat kein Handy gehabt.
Mein Großvater arbeitete in einer Firma.	Mein Großvater hat in einer Firma gearbeitet.
Es war alles besser.	Es ist alles besser gewesen.

b- Humor auf Deutsch!
„Meine Eltern sind komisch“, beschwert sich Heidi bei der Freundin. „Erst haben sie mir mit viel Mühe das Reden beigebracht und jetzt, wo ich es endlich kann, verbieten sie mir dauernd den Mund!“

Wer hat den Witz verstanden? Wer hat gelacht?
Wer kann den Witz in der Muttersprache erzählen?

5. Sprechen
a- Führt in der Klasse eine Diskussion, aber bereitet euch zuerst vor!

Thema : Generationskonflikt
Fragen :
*Was ist überhaupt ein Konflikt?
*Ist Streiten etwas Schlechtes?
*Streithansel-Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?

Wortschatz :
*Moral und Achtung
*Konflikt
*mittlere Generation (Eltern)
*Familie
*Jugend
*Gegenseitiger Achtung und Respekt
*Kommunikation
*ältere Generation (Großeltern)
*Kind

156

ÇALIŞMA KİTABI: (Ü6-Ü7-Ü8-Ü9-Ü10-Ü11-Ü12-Ü13)

Çözüm: Ü6

Lösungsvorschläge:

Früher

2. Das Leben war schwer und auch unbequem.
4. Man hörte nur Klassik oder Volksmusik.
6. Die Kommunikationsmöglichkeiten waren viel langsamer als heute.
8. Die Menschen lebten in einer sauberen Umwelt. Sie waren gesund und kannten viele Krankheiten nicht.
9. Die Schulen waren nicht modern, hatten keinen Computer, keine Smartboards ...

Heute

1. Jetzt gibt es überall Internet und jeder hat ein Handy.
3. Die Familien sind jetzt klein: Vater, Mutter und ein Kind oder zwei Kinder.
5. In unserer Zeit gehen auch die Mädchen auf das Gymnasium und in die Universität.
7. Die Kinder haben jetzt viele moderne Spielzeuge.
10. Heute benutzen wir in den Schulen Computer, Smartboards ...

1. Lektion
Ü6- Die Zeiten von Früher und Heute! Ergänze die fehlenden Sätze!

Früher und heute



Früher	Heute
Es gab kein Fernsehen, keine Handys und kein Internet.	.....
.....	
.....	Unser Leben ist viel leichter und bequemer als früher.
Die Großeltern lebten mit der Familie zusammen.	.....
.....	
.....	Die Jugendlichen hören jetzt lieber Pop, Rock, Rap usw.
Viele Mädchen gingen damals nach der Grundschule nicht mehr in die Schule.	.....
.....	
.....	Die Kommunikation ist durch moderne Technologien viel schneller als früher.
Die Kinder spielten mit den Spielzeugen aus Holz.	.....
.....	
.....	Unsere Umwelt (die Luft, das Wasser...) ist schmutzig und viele Menschen leiden unter Krankheiten.
Die Schulen waren .....	.....
.....	

94

Çözüm: Ü7

vorschlagen:

Ich schlage vor, dass ...	Wir sollten eigentlich ...	Gehen wir lieber ...
Es wäre besser, wenn ...	Ich habe einen Vorschlag: ...	

befehlen:

Mach die Musik leiser!	Komm sofort nach Hause!
Spiel nicht immer mit ...!	Ruf mich an!

fragen / vorwerfen:

Deine Haare sind zu lang.	Das darfst du aber nicht!	Warum machst du nicht deine ...?
Warum passt du nicht gut auf?	Du solltest doch nicht ...	Wieso kannst du so etwas ...?

danken / sich entschuldigen:

Entschuldigung! / Entschuldige mich!	Es tut mir Leid!	Vielen Dank!
Das ist/ war sehr nett von dir.	Verzeihen Sie! / Verzeihung!	Danke sehr für ...

Çözüm: Ü8 freie Lösung

Vorschläge:

Toll!	Ich finde das sehr gut!	Das gefällt mir sehr!	Das mag ich auch.
Ich meine, ...	Das finde ich blöd.	Es gefällt mir gar nicht.	Ich mag kein/e/n ...
Mal sehen!	Ich weiß nicht genau.	Vielleicht, aber ...	Prima!

Çözüm: Ü9

gesprochen: a, e, j	geschrieben: d, g, i	beide: b, c, f, h
---------------------	----------------------	-------------------

Çözüm: Ü10

Das Thema ist junge Leute und ihre Konflikte

1. Lektion

Früher und heute

Q7: Schreib die Redemittel in den passenden Kasten!



Ich schlage vor, dass ... Deine Haare sind zu lang.

Entschuldigung! / Entschuldige mich! Das darfst du aber nicht!

Mach die Musik leiser! Warum machst du nicht deine ...?

Wir sollten eigentlich ... Komm sofort nach Hause!

Gehen wir lieber ... Es wäre besser, wenn ... Es tut mir Leid!

Ich habe einen Vorschlag: ... Das ist/ war sehr nett von dir.

Spiel nicht immer mit ... Vielen Dank! Warum passt du nicht gut auf?

Verzeihen Sie! / Verzeihung! Ruf mich an! Danke sehr für ...

Du solltest doch nicht ... Wieso kannst du so etwas ...?

vorschlagen	befehlen
fragen / vorwerfen	danken / sich entschuldigen

1. Lektion

Früher und heute

08- Gefallen und Missfallen



Etwas gefällt dir sehr gut oder du findest etwas gar nicht gut.
 Du magst jemanden / etwas oder nicht.
 Oder du kannst nicht genau sagen, ob du etwas gut oder schlecht findest.
 Wie äusserst du dich? Was sagst du?

Mach dir selber einen Redemittel-Kasten!



```
Superfl / .....
.....
.....
.....
```



```
Unsinell / .....  
.....  
.....  
.....
```



```

Na jul / .....
1 .....
2 .....
3 .....
4 .....
5 .....
6 .....
7 .....
8 .....
9 .....
10 .....
11 .....
12 .....
13 .....
14 .....
15 .....
16 .....
17 .....
18 .....
19 .....
20 .....
21 .....
22 .....
23 .....
24 .....
25 .....
26 .....
27 .....
28 .....
29 .....
30 .....
31 .....

```

1. Lektion

Früher und heute

09- Gesprochene Sprache/Geschriebene Sprache

Lies die Sätze und kreuz an, ob sie gesprochen oder geschrieben sind!



	gesprochene Sprache	geschriebene Sprache
a) Meine Eltern haben mir die Klassenfahrt nicht erlaubt.		
b) Ich hatte damals mit meinen Eltern keine Probleme.	x	x
c) Wir wollten auch am Wochenende nicht früh aufstehen.		
d) Vor 50 Jahren lebten viele Menschen auf dem Land.		
e) Wo haben Sie denn bis 2014 gearbeitet?		
f) Damals waren die Hausarbeiten viel schwerer als heute.		
g) Es gab früher keine elektrischen Hausgeräte.		
h) Damals war ich noch ein kleines Kind und konnte auch nicht schreiben und lesen.		
i) Auf dem Weg zur Schule sah ich, dass die Kinder um den Ball stritten.		
j) Im Sommer sind wir für einen Monat nach Österreich geflogen.		

1. Lektion

Früher und heute

Q10- Lest die Texte! Was ist das Thema?



Rafael, 16, Mannheim: Ich bin in der Hauptschule. In der Schule ist alles in Ordnung. Mit meinem Bruder kann ich mich leider nicht gut verstehen. Er ist 2 Jahre älter als ich und mischt sich oft in meine Angelegenheiten ein. Dann bin ich böse auf ihn. Meine Eltern sind ziemlich tolerant. Sie sagen nichts, wenn ich etwas länger spielen will.



Nazir, 15, Samsun: Ich gehe aufs Gymnasium. Ich mag Mathe nicht, und unser Mathelehrer gibt immer viele Aufgaben. Er ärgert sich immer über uns, wenn die Aufgaben nicht bereit auf der Bank liegen. Zu Hause ist alles okay. Ich kann nicht alles haben, was ich will. Aber das finde ich normal, denn mein Vater verdient nicht so viel.



Sarah, 14, Freiburg: Ich besuche Pestalozzi Realschule. Ich weiß noch nicht, ob ich studieren oder einen Beruf lernen will. Mit den Lehrern und Mitschülern habe ich gute Kontakte. Ich habe keine Geschwister. Mit den Eltern habe ich Probleme: Sie sind streng und erlauben mir nichts. Nach der Schule muss ich direkt nach Hause gehen. Zu Hause darf ich auch nicht etwas spielen oder fernsehen.



Metin, 17, Istanbul: Ich bin in einem Berufsgymnasium. Ich hoffe, ich kann nächstes Jahr als Elektroniker mit der Arbeit beginnen. Ich liebe meine Schule und meine Lehrer. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Beide sind älter als ich. Sie sind immer da, wenn ich Hilfe brauche. Meine Eltern sind auch verständnisvoll: Ich darf mit den Freunden Fußball spielen oder am Wochenende etwas unternehmen.



Çözüm: Ü11

Name	Alter	Land- Wohnort	Schule	Konflikt mit ...	Konflikt über ...
Rafael	16	Mannheim	Hauptschule	seinem Bruder	sich einmischen in seine Angelegenheiten
Metin	17	Istanbul	Berufs- gymnasium	-	---
Nazlı	15	die Türkei Samsun	Gymnasium	ihrem Mathelehrer	viele Aufgaben
Sarah	14	Freiburg	Realschule	ihren Eltern	streng, kein Erlaubnis
Du					

Çözüm: Ü12

a) Metin b) Rafael c) Sarah d) Rafael

Çözüm: Ü13 freie Lösung

1. Lektion

Früher und heute

Ü11- Lies die Texte und ergänze den Raster! Die letzte Reihe im Raster ist für dich.
Ergänze auch diese Stellen, wie es dir passt!

Name	Alter	Land-Wohnort	Schule	Konflikt mit...	Konflikt über...
Rafael					
	17				---
			Realschule		
Du...					

Ü12- Wer ist das? Lies die Texte noch einmal und ergänze die Namen!

- a) hat 2 Geschwister und versteht sich gut mit ihnen.
- b) besucht eine Hauptschule und ist mit der Schule zufrieden.
- c) hat keine guten Kontakte mit den Eltern, denn sie erlauben ihrem Kind vieles nicht.
- d) darf manchmal lange spielen. Die Eltern erlauben es ihm.

Ü13- Schreib auch einen Text über dich, deine Kontakte in der Familie und in der Schule!

Ich gehe in die

.

.

.

99

KONU	:	Generationskonflikte
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
KAZANIMLAR	:	Allgemeine Kompetenzen einen Redemittelkasten selbst schreiben; Regeln erkennen Sonstige Arbeitsthemen -Was ist überhaupt ein Konflikt? -Ist Streiten etwas Schlechtes? -Streithansel - Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?
SÜRE	:	2 ders saati

DERS İŞLERKEN

DERS KİTABI:

5. Sprechen

Öğrenciler, sınıfta konu ile ilgili bir münazara yaparlar.

Münazarada verilen sorular, kelimeler ve konuşma kalıpları kullanılır.

1. Lektion *Früher und heute*

a- Wie schreibe ich? Wie spreche ich?

Ich schreibe so... (Geschriebene Sprache-Präteritum)	Ich spreche so... (Gesprochene Sprache-Präsens)
Mein Vater lebte auf dem Dorf.	Mein Vater hat auf dem Dorf gelebt.
Es gab kein Internet.	Es hat kein Internet gegeben.
Meine Mutter hatte kein Handy.	Meine Mutter hat kein Handy gehabt.
Mein Großvater arbeitete in einer Firma.	Mein Großvater hat in einer Firma gearbeitet.
Es war alles besser.	Es ist alles besser gewesen.

a- Humor auf Deutsch!
„Meine Eltern sind komisch“, beschwert sich Heidi bei der Freundin. „Erst haben sie mir mit viel Mühe das Reden beigebracht und jetzt, wo ich es endlich kann, verbieten sie mir dauernd den Mund!“
Wer hat den Witz verstanden? Wer hat gelacht?
Wer kann den Witz in der Muttersprache erzählen?

5. Sprechen
a- Führt in der Klasse eine Diskussion, aber bereitet euch zuerst vor!

Thema : Generationskonflikt
Fragen :
*Was ist überhaupt ein Konflikt?
*Ist Streiten etwas Schlechtes?
*Streithansel-Was tu ich nur, damit es nicht immer zum Streit kommt?

Wortschatz :
*Moral und Achtung
*Konflikt
*mittlere Generation (Eltern)
*Familie
*Jugend
*Gegenseitiger Achtung und Respekt
*Kommunikation
*ältere Generation (Großeltern)
*Kind

156

1. Lektion *Früher und heute*

Redemittel :
* Meine Eltern sind ziemlich nett.
* Meine Mutter ist nie ungeduldig, aber wir streiten uns, weil ich zu viel fernsehe.
*weil ich zu viele Krimis kauft.
*weil ich zu viel Fastfood esse.
*
*
*
*

b- Was ist ein Redemittelkasten?
Füll den Kasten mit deinen eigenen Redemitteln!

157

KONU	:	TEMA SONU DEĞERLENDİRME
ARAÇ VE GEREÇLER	:	Çalışma kitabı
SÜRE	:	1 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

Öğrencilere, TESTE DICH ve WAS KANN ICH? değerlendirme çalışmaları yaptırılır.
Öğretmen kontrol eder.

TESTE DICH

Çözüm:

1.	b	2.	c	3.	d	4.	c	5.	a
6.	d	7.	b	8.	a	9.	d	10.	a

KONU : YIL SONU DEĞERLENDİRME

ARAÇ VE GEREÇLER : Çalışma kitabı

KAZANIMLAR : Rezeptive Aktivität: Lesen

Die Schülerinnen und Schüler können

- Wörter, Wendungen und kurze Sätze wiedererkennen und auch mündlich wiederholen.

Produktive Aktivität: Sprechen

gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten.

Produktive Aktivität: Lesen

Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören und Lesen von Sach- und Gebrauchstexten

SÜRE : 10 ders saati

DERS İŞLERKEN

ÇALIŞMA KİTABI :

“Übungen, Sprichwörter, Zitate, Zungenbrecher, Witze, Gedichte, Scherzfragen” başlıklar altında öğrencilere genel değerlendirme etkinlikleri yaptırılır.