

ACH SOOO!

Lehrerhandbuch Mittelschule

5

A2.1

YAZARLAR
Aşkın YEŞİLKAYA
İsmail ÇELİK



DEVLET KİTAPLARI
ÜÇÜNCÜ BASKI

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 6464
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 816

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

EDİTÖR

Gamze YANIK

DİL UZMANI

Dr. Şenol KORKMAZ

Mediha ACAR

GRAFİK VE GÖRSEL TASARIM

Neşe ÇOĞAL

Yeşim Güzin ÇAKAN

KAPAK TASARIM

Raciye SUKUŞU - Özlem KARTAL

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Mehmet Akif KARAKUŞ

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

M. Hilmi AKBULUT

REHBERLİK UZMANI

Yusuf ŞARLAK

ISBN 978-975-11-4346-4

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 12.07.2017 gün ve 10628193 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 28.05.2019 gün ve 10444088 sayılı yazısı ile üçüncü defa 1.078 adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

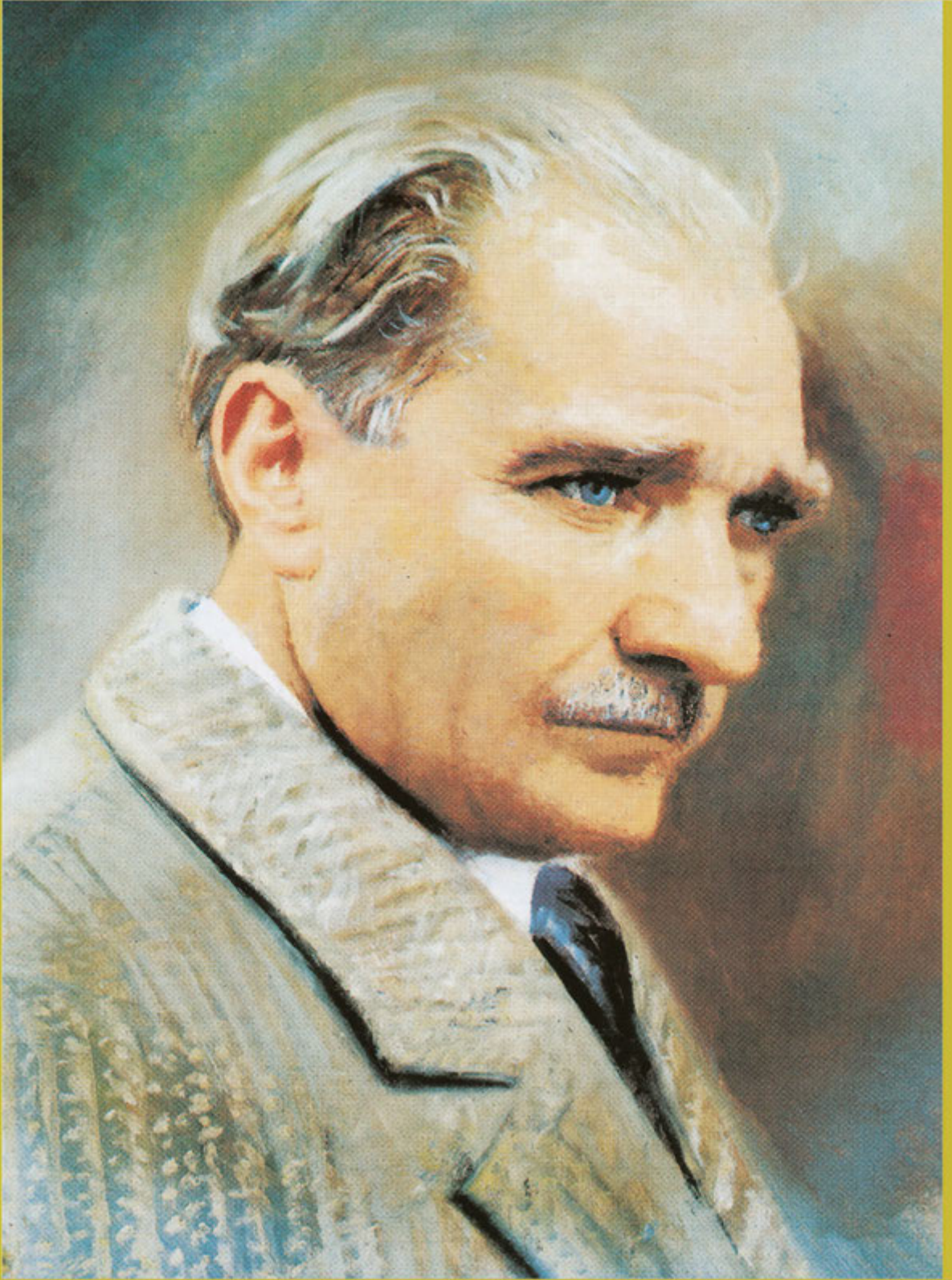
GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

GİRİŞ

Komisyonumuz bu kitabı 5. Sınıf Almanca Öğretim Programı'na ve A2.1 düzeyine göre hazırlamıştır. Bu kitapla; öncelikle öğrencilerin Alman dilini tanımlarını, sevmelerini ve bir yabancı dil öğrenirken kendilerine güvenerek dil öğreniminin zevkli bir süreç olduğunu onlara benimsetmek amaçlanmıştır. Hazırladığımız bu kitap; Almanca okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin kazandırılmasını hedeflemektedir. Bunu yaparken ders içerikleri; eğlenceli görsel, işitsel araçlarla zenginleştirilmiş ve öğrencilerin oyun temelli etkinlikler aracılığıyla öğrenmeleri plânlanmıştır. Dili öğrenen/kullananların dinleme ve konuşma becerilerinin ağırlıklı olarak kullanıldığı iletişimsel bir öğrenme ve öğretme yöntemi kullanılmıştır.

Ayrıca tekerlemeler, boyama, kesme-yapıştırma, eşleştirme, tamamlama gibi sanat ve oyun temelli etkinlikler kullanılmıştır. Hazırlanan Öğretmen Kılavuz Kitabı'yla birlikte dinleme metinlerinin olduğu işitsel bir CD hazırlanmıştır.



START

Erste Kontakte

Start Erste Kontakte				
Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
12	Orientierungswissen: Beginn des neuen Schuljahres - neue Freunde; die Kinder in den Sommerferien Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler üben das Sammeln und Ordnen von Ideen (mind-mapping) als Grundlage für das Verfassen eines Tagebucheintrags. Situationen: Zu Hause; in der Schule; nach dem Einkauf/Konzert usw.	Grammatik: Sprachstands- analyse: Wiederholung des bisher Gelernten von Präsens, Perfekt und Präteritum, usw. Wortschatz: Ich und meine Umwelt; Ferien; Reisen; Verkehrsmittel; Landschaft; Wetter usw.	Sprechakte des Unterrichts •Guten Tag! •Hallo! •Auf Wiedersehen! Tschüss! •Herr/Frau •Ja/Nein •Ich heiße ... •Wie heißt du? Hauptsprechakte des Unterrichts: • Aufstehen! (Hin-)setzen! • Kannst du bitte aufstehen? • Kannst du bitte mal...? • Könntest du bitte mal... ? • Würdest du bitte mal...? • Wer schreibt das Wort mal an? • Ihr setzt euch jetzt bitte mal hin und schreibt alles auf.	Produktive Aktivität Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text vorlesen; Erlebnisse erzählen und Informationen über die Sommerferien geben; über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen usw. Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler -sind für die Unterschiedlichkeiten und Gemeinsamkeiten hinsichtlich möglicher Organisationsformen des alltäglichen Lebens sensibilisiert; - können diese beschreibend auf Deutsch darstellen; - sind daran interessiert und empfinden dieses Wissen als Bereicherung.

Konu	:	ERSTE KONTAKTE
Önerilen süre	:	3 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, CD
Kazanımlar	:	Produktive Aktivität Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text vorlesen.
Ön hazırlık	:	Öğretmen kendini tanıttıktan sonra öğrencilere kendilerini tanıtmaları için aşağıdaki tekerlemeyi kendi belirlediği bir ritimle tek tek söyler.

TEKERLEME

Der Specht, der Specht, der klopft in einem Nu.
Sag deinen Namen im Rhythmus jetzt dazu.

Tekerleme söylenirken öğrenciler ritme göre el çırpırlar. Tekerleme söylendikten sonra bir öğrenci yine ritme göre adını söyler. Bütün öğrenciler adlarını söyle-yene kadar tekerleme tekrarlanır.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 10: 1. HÖREN-LESEN

Diyalog, öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri diyalogu kitaptan okurlar.

2. Ders Kitabı Sayfa 11: 2. LESEN

Resimler öğrenciler tarafından incelenir ve diyaloglar okutulur.

3. Ders Kitabı Sayfa 11: 3. SPRECHEN-SCHREIBEN

a) Öğrenciler kendilerini tanıtır ve arkadaşlarına isimlerini sorarlar.

4. Ders Kitabı Sayfa 11: DEĞERLENDİRME

3. SPRECHEN-SCHREIBEN

b) ve c) Her iki soruya da öğrencilerin yazılı olarak cevap vermeleri istenir. Yeterince süre verildikten sonra cevaplar öğretmen tarafından kontrol edilir.

NOT :

Öğretmen, ders işlerken yanda belirtilen konuşma kalıplarını kullanır.

Öğrencilerin kullanmasını sağlar.

Bir sonraki ders için öğrencilerden yaz tatilleriyle ilgili resimler getirmeleri istenir.

1. HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!



Hallo! Ich heiße Yeşim. Dieses Jahr sind wir in der 5. Klasse. Wir haben neue Lehrer und Mitschüler in der Klasse.



Frau Kaya : Guten Tag! Ich heiße Bahar Kaya. Ich bin eure neue Deutschlehrerin.
Schüler : Guten Tag, Frau Kaya!
Yeşim : Hallo! Ich heiße Yeşim. Wie heißt du?
Ece : Hallo! Ich heiße Ece.

10

2. LESEN
Sieh dir die Bilder an! Lies den Dialog!





Lehrerin : Auf Wiedersehen!
Mädchen : Auf Wiedersehen, Frau Kaya!
Yeşim : Tschüss Ece!
Ece : Tschüss Yeşim!



3. SPRECHEN-SCHREIBEN

a) Stellt euch vor und fragt nach den Namen eurer Mitschüler.
 b) Wie heißt eure neue Deutschlehrerin oder euer neuer Deutschlehrer?
 Sie,
 Er,
 c) Habt ihr auch neue Mitschüler in der Klasse?
 Ja,
 Nein,

11

Derste kullanılacak konuşma kalıpları:

- Guten Tag!
- Hallo!
- Auf Wiedersehen! Tschüss!
- Herr/Frau
- Ja/Nein
- Ich heiße ...
- Wie heißt du?
- Aufstehen!, (Hin-)setzen!
- Kannst du bitte aufstehen?
- Kannst du bitte mal...?
- Könntest du bitte mal... ?
- Würdest du bitte mal...?
- Wer schreibt das Wort mal an?
- Ihr setzt euch jetzt bitte mal hin und schreibt alles auf.

Konu	:	ERSTE KONTAKTE
Önerilen süre	:	3 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, tatil resimleri, CD
Kazanımlar	:	Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler üben das Sammeln und Ordnen von Ideen (mind-mapping) als Grundlage für das Verfassen eines Tagebucheintrags. Produktive Aktivität Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text vorlesen; Erlebnisse erzählen und Informationen über die Sommerferien geben; über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen usw.
Ön hazırlık	:	Öğretmen sınıfa tatil ile ilgili resimler getirir ve gösterir.
Ders işlerken	:	

4. SPRECHEN
Wo warst du in den Sommerferien?
Sprich in der Klasse!

5. SCHREIBEN
In den Sommerferien war ich



12

1. Ders Kitabı Sayfa 12:

4. SPRECHEN

Öğrencilere, tatilde nerede oldukları sorulur.

Tatil resimlerini göstererek cevap vermeleri sağlanır.

2. Ders Kitabı Sayfa 12:

5. SCHREIBEN

Cümle öğrencilere yazılı olarak tamamlatılır.

Öğretmen, cevapları kontrol eder.

3. Ders Kitabı Sayfa 13-14:
6. SPRECHEN-HÖREN-LESEN

- a) Öğrenciler resimleri incelerler ve yönergedeki soruya cevap verirler.
b) Yeşim'in günlüğü CD'den dinletilir.
Öğrenciler dinledikleri günlüğü kitaptan okurlar.

4. Ders Kitabı Sayfa 15:
DEĞERLENDİRME
7. SCHREIBEN

Sorular okunur. Doğru seçeneklerin işaretlenmesi istenir.

6.SPRECHEN-HÖREN-LESEN



a) Sieh dir das Bild an! Was macht Yeşim?



13

b) Hör zu und lies Yeşims Tagebuch!

Mein Tagebuch



14

7.SCHREIBEN

Kreuz die richtigen Antworten an!



1. In welcher Klasse ist Yeşim?

- a- Sie ist in der 4. Klasse. ☐
b- Sie ist in der 5. Klasse. ☐
c- Sie ist in der 6. Klasse. ☐

2. Wie heißt ihre neue Mitschülerin?

- a- Sie heißt Ece. ☐
b- Sie heißt Nur. ☐
c- Sie heißt Ayşe. ☐

3. Wohin ist Yeşim in den Sommerferien gefahren?

- a- Sie ist nach Deutschland gefahren. ☐
b- Sie ist nach Österreich gefahren. ☐
c- Sie ist in die Schweiz gefahren. ☐

4. Wen hat sie dort besucht?

- a- Sie hat dort ihren Onkel besucht. ☐
b- Sie hat dort ihre Tante besucht. ☐
c- Sie hat dort ihre Großeltern besucht. ☐

15

Konu : ERSTE KONTAKTE

Önerilen süre : 3 Ders Saati

Araç ve gereçler : Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Interkulturelle Kompetenz:
Die Schülerinnen und Schüler
- sind für die Unterschiedlichkeiten und Gemeinsamkeiten hinsichtlich möglicher Organisationsformen des alltäglichen Lebens sensibilisiert;
- können diese beschreibend auf Deutsch darstellen;
- sind daran interessiert und empfinden dieses Wissen als Bereicherung.

Grammatische Kompetenzen:
Wiederholung des bisher Gelernten von Präsens, Perfekt und Präteritum, usw.

Ön hazırlık : Öğretmen, öğrencilere aşağıdaki soruları sorar :

1. Wo warst du gestern? Ich war (Präteritum)
2. Was hast du gestern gemacht? Ich habe.....ge..... (Perfekt)
3. Was machts du jetzt? Ich..... (Präsens)

Ders işlerken :

1. Çalışma Kitabı Sayfa 10: 1. HÖREN-LESEN

Metin öğrencilere CD'den dinletilir.
Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar. 4. sınıfta öğrenilen "Präsens-Perfekt-Präteritum" ile ilgili bilgiler tablo incelenerek hatırlatılır.

START

Erste Kontakte

1. HÖREN-LESEN

Hör zu und lies nach!



Yesim **ist** zu Hause. Sie **schreibt** in ihr Tagebuch. Heute **war** Yesims erster Schultag in der 5.Klasse. Ihre neuen Lehrer und Lehrerinnen **haben sich vorgestellt**.

In den Sommerferien **war** sie in Deutschland. Sie **hat** ihre Tante **besucht**. Sie **ist mit dem** Flugzeug **gefliegen**. Dort **haben** sie kein Auto **benutzt**. Sie **sind** mit dem Bus oder mit der Bahn **gereist**.

Die Landschaft **hat** ihr gut **gefallen**. Alles **war** gepflegt und sauber. Das Wetter **war** auch schön.

ERINNERE DICH!

BLAU	PRÄSENS	Ich gehe .
ROT	PRÄTERITUM	Ich ging .
GRÜN	PERFEKT	Ich bin gegangen .

2. Çalışma Kitabı Sayfa 11-13: 2. SCHREIBEN

Präteritum - rot (kırmızı)
Präsens - blau (mavi)
Perfekt - grün (yeşil)

a) Öğrencilerin metinde farklı renklerle gösterilmiş cümleleri uygun yerlere yazmaları sağlanır. Çalışma bitiminde cümleler öğrencilere okutularak kontrol edilir.

2. SCHREIBEN



a) Schreib die passenden Sätze aus dem Tagebuch!

Perfekt



Schreib die Sätze mit grün gedruckten Verben!

1.
2.
3.
4.
5.
6.

11

Präteritum



Schreib die Sätze mit rot gedruckten Verben!

1.
2.
3.

12

Präsens



Schreib die Sätze mit blau gedruckten Verben!

1.
2.

13

Konu : ERSTE KONTAKTE

Önerilen süre : 3 Ders Saati

Araç ve gereçler : Çalışma kitabı

Kazanımlar : Interkulturelle Kompetenz:
Die Schülerinnen und Schüler
- sind für die Unterschiedlichkeiten und
Gemeinsamkeiten hinsichtlich möglicher
Organisationsformen des alltäglichen Lebens
sensibilisiert;
- können diese beschreibend auf Deutsch darstellen;
- sind daran interessiert und empfinden dieses Wissen
als Bereicherung.

Grammatische Kompetenzen:
Wiederholung des bisher Gelernten von Präsens,
Perfekt und Präteritum, usw.

Ön hazırlık :

Çalışma Kitabı Sayfa 11-13 :

2. SCHREIBEN etkinliği öğrencilere okutularak bir önceki derste öğrenilen bilgiler hatırlatılır.

2. SCHREIBEN

a) Schreib die passenden Sätze aus dem Tagebuch!

Perfekt



Schreib die Sätze mit **grünen** Verben!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

11

Präteritum



Schreib die Sätze mit **roten** Verben!

1. _____
2. _____
3. _____

12

Präsens



Schreib die Sätze mit **blauen** Verben!

1. _____
2. _____

13

1. Çalışma Kitabı Sayfa 14-16: 2. SCHREIBEN

b) Zamanların kullanımını pekiştirmek amacıyla öğrencilere cümleler tamamlatılır.

Çalışma bitiminde cümleler öğrencilere okutularak kontrol edilir.

b) Ergänze die Sätze!

Im Juni

Ich Ich habe ein Tagebuch geschrieben.
Ich bin mit dem Bus gefahren.

Du Du _____ ein Tagebuch.
Du _____ mit dem Bus.

Er Er hat ein Tagebuch geschrieben.
Er _____ mit dem Bus.

Wir Wir _____ ein Tagebuch.
Wir _____ mit dem Bus.

Ihr Ihr habt ein Tagebuch geschrieben.
Ihr _____ mit dem Bus.

Sie Sie _____ ein Tagebuch.
Sie sind mit dem Bus gefahren.

14

Heute morgen

Ich Ich _____ ein Tagebuch.
Ich fuhr mit dem Bus.

Du Du schreibst ein Tagebuch.
Du _____ mit dem Bus.

Er Er _____ ein Tagebuch.
Er _____ mit dem Bus.

Wir Wir schreiben ein Tagebuch.
Wir _____ mit dem Bus.

Ihr Ihr _____ ein Tagebuch.
Ihr _____ mit dem Bus.

Sie Sie _____ ein Tagebuch.
Sie _____ mit dem Bus.

15

Jetzt

Ich Ich schreibe ein Tagebuch.
Ich _____ mit dem Bus.

Du Du _____ ein Tagebuch.
Du fährst mit dem Bus.

Er Er _____ ein Tagebuch.
Er fährt mit dem Bus.

Wir Wir schreiben ein Tagebuch.
Wir fahren mit dem Bus.

Ihr Ihr _____ ein Tagebuch.
Ihr fahrt mit dem Bus.

Sie Sie schreiben ein Tagebuch.
Sie _____ mit dem Bus.

16

2. Çalışma Kitabı Sayfa 17 : 2. SCHREIBEN

c) Ulaşım araçlarıyla ilgili eşleştirme yaptırılır ve kontrol edilir.

3. Çalışma Kitabı Sayfa 18 : ÖZ DEĞERLENDİRME

Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır.

Öğrenciler, kazanımla ilgili etkinliği yaparlar.

Kazanımı edinme ölçüsüne göre uygun yüz ifadesine (x) işareti koymaları sağlanır.

c) Ordne die Bilder den Namen zu!

1  

2  

3  

4  

17

WAS KANN ICH?

Ich kann einen Tagebucheintrag schreiben.
Istanbul, den _____
Heute: _____

Ich kann einen kurzen geschriebenen Text vorlesen.

Ich kann Informationen über meine Sommerferien geben.
In den Sommerferien war ich _____

Ich kann über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen.
Istanbul ist eine _____ Stadt. Hier gibt es
viele Sehenswürdigkeiten, wie zum Beispiel _____ und

18



THEMA 1

Städte-Länder und Sprachen

LEKTION 1 ICH und DU

LEKTION 2 STÄDTE-LÄNDER

LEKTION 3 SPRACHEN

THEMA 1

Städte-Länder und Sprachen

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
22	Orientierungswissen: Sehenswürdigkeiten in Europa, Sprachen in Europa-Nachbarsprachen Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Alltagssituationen, Deutsch verstehen, jemanden begrüßen, sich und andere vorstellen, nach Namen und Her- kunft fragen. Situationen: Alltagssituationen, Tourismusinformation, Flughafen, Bahnhof, Reisebüro usw.	Grammatik: Substantive, W- Fragen, Kurzsätze wie „Stimmt!“, „Richtig!“ usw. Wortschatz: (Korrespondenz) Ausweis, Personal-, Formular, Antrags-, Stempel, Ausländer, Zoll, Visum, Pass, Reise, Botschaft.	Diverse Dialoge: • über Städte und Sehenswürdigkeiten • über Länder und Sprachen • die geografische Lage • eine Grafik und ein Poster Hauptsprechakte des Unterrichts: • Jeder macht sich Notizen! • Würdest du viel- leicht etwas lau- ter sprechen? • Wer macht mal die Tafel sauber? • Ich verstehe dich/Sie nicht.	Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können einen IchText schreiben. Phonologische Kompetenz: Wortakzent in Namen Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler sind für die Unterschiedlichkeiten sensibilisiert. Sonstige Mitarbeit gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten, die im 5.Jahrgang getestet werden.

Konu	:	LEKTION 1- ICH und DU
Önerilen süre	:	4 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
Kazanımlar	:	Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Alltagssituationen, Deutsch verstehen, jemanden begrüßen, sich und andere vorstellen, nach Namen und Herkunft fragen.
Ön hazırlık	:	"Wo warst du in den Sommerferien?" sorusu öğretmen tarafından sorularak bir önceki derste öğrenilen bilgiler tekrarlanır.
Ders işlerken	:	

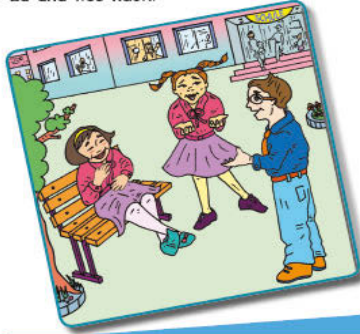
1. Ders Kitabı Sayfa 18: 1. HÖREN-LESEN

Resim öğrenciler tarafından incelenir.

Diyalog öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri diyalogu kitaptan okurlar.

LEKTION 1
ICH und DU
1. HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!



Yesim : Hallo!
Ece : Hallo!
Murat : Hallo! Ich heiße Murat. Wie heißt du?
Ece : Ich heiße Ece.
Yesim : Ece, woher kommst du?
Ece : Ich komme aus Deutschland.
Yesim : In den Sommerferien war ich auch in Deutschland.
Ece : Hat es dir in Deutschland gefallen?
Yesim : Ja, es hat mir sehr gut gefallen.

18

2. Ders Kitabı Sayfa 19: 2. SCHREIBEN

Öğrencilere diyalog okutturulduktan sonra sayfa 19'daki etkinlik yaptırılır. Resimlerin altındaki cümleler, çocukların adları yazılarak tamamlatılır.

3. Çalışma Kitabı Sayfa 20: DEĞERLENDİRME

1. SCHREIBEN-LESEN

- Öğrencilere metindeki boşluklar tamamlatılır.
- Öğrencilerden metni tekrar yazmaları ve yazdıklarını okumaları istenir.

2. SCHREIBEN

Beantworte die Fragen!



a- Wie heißt sie?

Sie.....



b- Wie heißt sie?

Sie.....



c- Wie heißt er?

Er.....

19

LEKTION 1

ICH und DU

1. SCHREIBEN-LESEN



a) Ergänze die Sätze!

Ich

Ich heiße Ich bin

Jahre alt. Ich gehe in die Klasse. Ich komme aus

..... Ich wohne in In den

Sommerferien war ich in

b) Schreib den Text auf und lies ihn vor!

Ich

.....
.....
.....
.....

20

Konu	:	LEKTION 1- ICH und DU
Önerilen süre	:	4 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
Kazanımlar	:	Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können einen Ich Text schreiben
Ön hazırlık	:	"Warst du schon mal im Ausland?" sorusu öğretmen tarafından sorularak yurtdışı seyahatlerle ilgili kısa konuşma yaptırılır.
Ders işlerken	:	

1. Ders Kitabı Sayfa 20-21: 3. HÖREN-LESEN

Metinler öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

Yeşim ve ailesinin yurt dışı seyahati ile ilgili kavramlar öğretmen tarafından okunur, öğrencilere tekrar ettirilir.

3. HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!
Unsere Reise Nach Deutschland

Die Botschaft

Wir sind zuerst in die deutsche Botschaft gegangen. Dort haben wir unsere Personalausweise gezeigt. Danach haben wir Antragsformulare ausgefüllt. Wir haben unsere Pässe abgegeben. Dann haben sie uns in der Botschaft unsere Visa gegeben.







der Personalausweis

das Antragsformular

der Pass

das Visum

20

Der Flughafen

Im Reisebüro hat mein Vater uns Flugkarten gekauft. Am Flughafen mussten wir durch den Zoll. Dort haben sie unsere Pässe gestempelt.






das Reisebüro

der Stempel

der Zoll

21

2. Ders Kitabı Sayfa 22: 4. SCHREIBEN

Verilen kelimeler öğrencilere uygun başlıkların altına yazdırılır.

3. Çalışma Kitabı Sayfa 21 : DEĞERLENDİRME

1. SCHREIBEN-LESEN

- c) Harfleri karışık olarak verilmiş kelimeler bulunup boşluklara yazdırılır. Çalışma sonucunda öğrencilere buldukları kelimeler okutulur. Kelimeler öğrencilere tahtaya yazdırılarak kontrol edilir.

NOT:

Bir sonraki ders için öğrencilerden Avrupa şehirleri ile ilgili resimler getirmeleri istenir.

4. SCHREIBEN

Ordne die Wörter den Orten zu!
Benutze dabei die Texte auf den Seiten 20 und 21!

Die Botschaft **Der Flughafen**

.....

.....

.....

.....

der Zoll

der Personalausweis

der Stempel

das Reisebüro

der Pass

das Antragsformular

das Visum

22

c) Finde die Wörter!

sAiuswe
Ausweis

lolZ

moFrluar

sasP

usmiV

pmeStle

21

Konu : **LEKTION 2- STÄDTE-LÄNDER**

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Avrupa haritası

Kazanımlar : Phonologische Kompetenz:
Wortakzent in Namen

Interkulturelle Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler sind für die Unterschiedlichkeiten sensibilisiert.

Ön hazırlık : Öğrencilerin getirdikleri resimler sınıfta sunulur.
Avrupa haritası sınıfa asılır.

Ders işlerken :

1. Avrupa haritası üzerinde aşağıda belirtilen ülkeler gösterilir, isimleri söylenir, öğrencilere tekrar ettirilir.
(die Türkei, Deutschland, Österreich, die Schweiz, Griechenland, Frankreich, Spanien, Italien, England)

2. Ders Kitabı Sayfa 23-26:
1. LESEN-SPRECHEN

Öğretmen, öğrencilere ülke isimlerini tekrar ettirirken telaffuza dikkat çeker.
(Wortakzent in Namen)



3. Ders Kitabı Sayfa 23-26:
1. HÖREN-LESEN

Öğretmen sınıftaki Avrupa haritası üzerinde bir ülkeyi gösterir.
O ülkede bulunan önemli değerlerin bulundukları şehirleri göstererek adlarını söyler ve öğrenciler tekrar ederler.
Örnek:
Deutschland- Hamburg-
Hamburger Hafen



4. Ders Kitabı Sayfa 27:

DEĞERLENDİRME

2. SCHREIBEN

- a) Ülkelerin yanına o ülkeye ait değerlerin adları yazılır.
Öğretmen çalışmayı kontrol eder.

2. SCHREIBEN

- a) Schreib die Namen der Sehenswürdigkeiten dieser Länder!

Deutschland: 1.
2.
3.
4.
5.

die Türkei : 1.

die Schweiz: 1.

Österreich: 1.

Spanien : 1.

Italien : 1.
2.

Frankreich: 1.

England : 1.

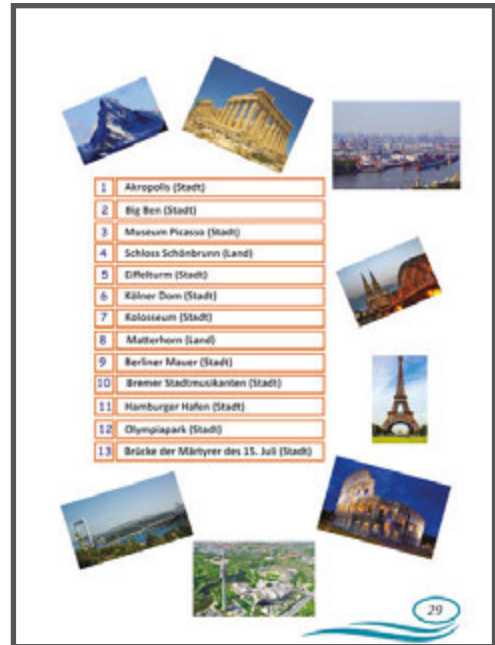
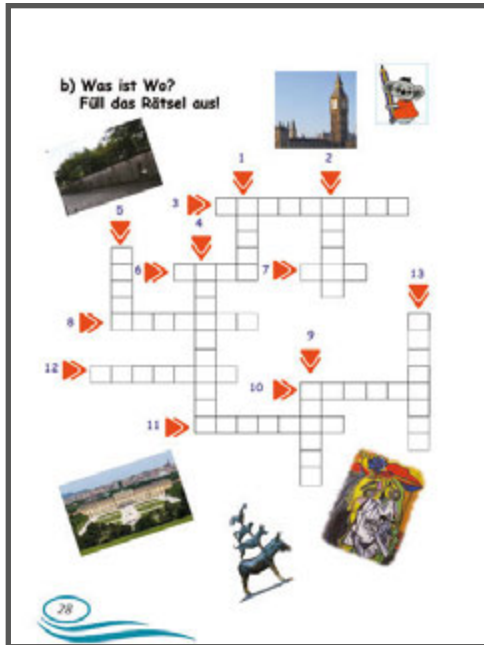
Griechenland: 1.



27

5. Ders Kitabı Sayfa 28-29: **2. SCHREIBEN**

- b) Öğrencilerin aşağıda verilen değerlerin ait oldukları şehir veya ülke isimlerini bulmacaya yazmaları sağlanır.



Konu	:	LEKTION 2- STÄDTE-LÄNDER
Önerilen süre	:	2 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Çalışma kitabı, makas, yapıştırıcı
Kazanımlar	:	Phonologische Kompetenz: Wortakzent in Namen Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler sind für die Unterschiedlichkeiten sensibilisiert.
Ön hazırlık	:	Öğretmen, öğrencilerden çalışma için gereken malzemeleri hazırlamalarını ister.
Ders işlerken	:	

1. Çalışma Kitabı Sayfa 22-26: 1. SCHNEIDEN-KLEBEN

Öğrencilerin sayfa 25'deki resimleri keserek sayfa 22-24'de bulunan doğru ülkelerin uygun yerlerine yapıştırmaları sağlanır. Öğretmen verilen sürenin sonunda çalışmayı kontrol eder.

2. Çalışma Kitabı Sayfa 27: 2. SCHREIBEN-SPRECHEN

Öğrencilerden cümlelerdeki boşlukları tamamlamaları ve bu şehirlerle görülme-ye değer yerler hakkında konuşmaları istenir.

NOT : Öğrencilerden bir sonraki ders için Avrupa ülkelerine ait bayraklar getirmeleri istenir.

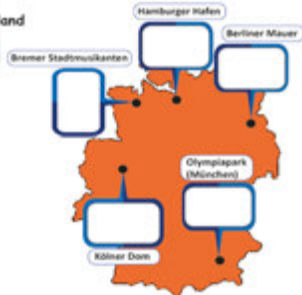
LEKTION 2

STÄDTE-LÄNDER

1. SCHNEIDEN-KLEBEN

Schneid die Bilder auf Seite 25 aus! Kleb sie in die passenden Kästchen!

Deutschland

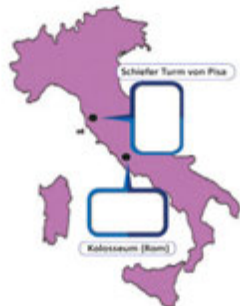


22

Spanien



Italien



24



26

die Türkei



die Schweiz



Österreich



23



25

2. SCHREIBEN-SPRECHEN

Ergänze die Sätze! Sprich über die Städte und ihre Sehenswürdigkeiten!



1. Die „Akropolis“ befindet sich _____.
2. Das „Kolosseum“ befindet sich _____.
3. Die „Berliner Mauer“ befindet sich _____.
4. Der „Eiffelturm“ befindet sich _____.
5. Der „Hamburger Hafen“ befindet sich _____.
6. Der „Big Ben“ befindet sich _____.
7. Der „Kölner Dom“ befindet sich _____.
8. Das „Museum Picasso“ befindet sich _____.
9. Der „Schiefer Turm von Pisa“ befindet sich _____.
10. Der „Olympiapark“ befindet sich _____.

27

Konu : LEKTION 3- SPRACHEN

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, CD

Kazanımlar : Phonologische Kompetenz:
Wortakzent in Namen

Interkulturelle Kompetenz:
Die Schülerinnen und Schüler sind für die Unterschiedlichkeiten sensibilisiert.

Ön hazırlık : Öğrencilerin getirdikleri bayraklar öğretmen tarafından toplanır.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 30-31: 1. HÖREN-LESEN

a) Konuşmalar, öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrencilere rol dağılımı yaparak ve ellerine okuyacakları diyaloga ait bayrak verilerek okutulur.

LEKTION 3
SPRACHEN
1. HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!

Hallo! Ich heiße Yeşim. Ich komme aus der Türkei. In der Türkei spricht man Türkisch.

Hallo! Ich heiße Ingo. Ich komme aus Deutschland. In Deutschland spricht man Deutsch.

Hallo! Ich heiße Lisa. Ich komme aus Österreich. In Österreich spricht man auch Deutsch.

Hallo! Ich heiße Alex. Ich komme aus der Schweiz. In der Schweiz spricht man auch Deutsch.

30

Hallo! Ich heiße Mary. Ich komme aus England. In England spricht man Englisch.

Hallo! Ich heiße Louise. Ich komme aus Frankreich. In Frankreich spricht man Französisch.

Hallo! Ich heiße Doris. Ich komme aus Griechenland. In Griechenland spricht man Griechisch.

Hallo! Ich heiße Mario. Ich komme aus Italien. In Italien spricht man Italienisch.

Hallo! Ich heiße Pedro. Ich komme aus Spanien. In Spanien spricht man Spanisch.

31

- b) Öğretmen, öğrencilere ülke isimlerini tekrar ettirirken telaffuza dikkat çeker.
(Wortakzent in Namen)

2. Ders Kitabı Sayfa 32-33: DEĞERLENDİRME

2. SCHREIBEN

Öğrencilere, örnekte verildiği gibi cümleler tamamlatılır.
Çalışma sonunda öğrencilere cümleler okutulur.
Cümleler okunurken elinde o cümleye ait bayrağı tutan öğrenci işaret edilir.

2.SCHREIBEN

Beantworte die Fragen!



a) Woher kommt...?/b) Welche Sprache spricht ... ?

1



Yeşim kommt aus der Türkei.

Sie spricht Türkisch.

2



Lisa

Sie spricht

3



Alex

Er spricht

4



Louise

Sie spricht

32

5



Doris

Sie spricht

6



Ingo

Er spricht

7



Mary

Sie spricht

8



Mario

Er spricht

9



Pedro

Er spricht

33

Konu : LEKTION 3- SPRACHEN

Önerilen süre : 4 Ders Saati

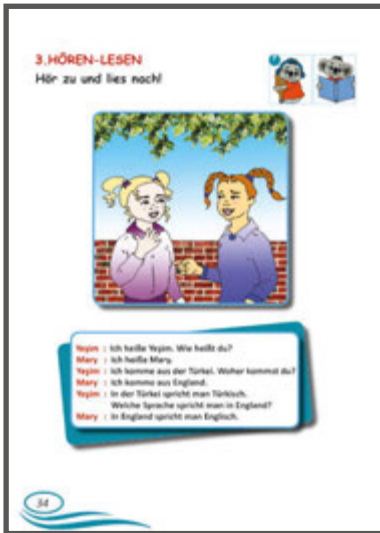
Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Phonologische Kompetenz:
Wortakzent in Namen

Interkulturelle Kompetenz:
Die Schülerinnen und Schüler sind für die Unterschiedlichkeiten sensibilisiert.

Ön hazırlık : Ders Kitabı Sayfa 25-26 : 2. SCHREIBEN
Öğrencilere cümleler tekrar okutulur.

Ders işlerken :



1. Ders Kitabı Sayfa 34:

3. HÖREN-LESEN

Diyalog öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

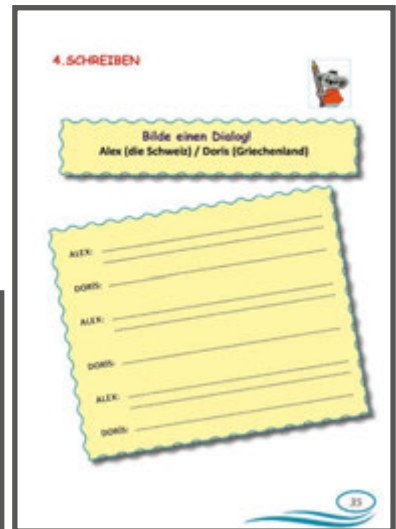
Öğrencilere rol dağılımı yaparak okutulur.

2. Ders Kitabı Sayfa 35:

4. SCHREIBEN

Öğrencilerden, verilen bilgiler doğrultusunda bir diyalog yazmaları istenir.

Diyalog öğrenciler tarafından okunur.



Hauptsprechakte des Unterrichts:

- Jeder macht sich Notizen!
- Würdest du vielleicht etwas lauter sprechen?
- Wer macht mal die Tafel sauber?
- Ich verstehe dich/Sie nicht.



THEMA 2

Kulturhauptstädte Europas

- LEKTION 1 KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS
- LEKTION 2 STADTRUNDGANG
- LEKTION 3 ALLTAGSSITUATIONEN

THEMA 2

Kulturhauptstädte Europas

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
22	Orientierungswissen: Kulturhauptstädte, Stadtrundgang -Istanbul- Die Brücke zwischen Europa und Asien? Industrie, Landwirt- schaft, Bevölkerung von Großstädten; Leben und Aufwachsen in zwei Kulturen; Metropole Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: selektives Lesen; Schreiben förmlicher und persönlicher Briefe; Informationsentnahme und Wiedergabe von Lautsprecheransagen Situationen: Alltagssituationen in verschiedenen Kultur- hauptstädten	Grammatik: Nebensätze mit <i>weil</i>. Komparation mit <i>wie</i> und <i>als</i> Superlativ: am höchsten, am weitesten Wortschatz: Absender, Bestätigung, Kurs, Wechsel-, Ausland, Aus- weis, Formular, Antrags-, Verkehr, Werkstatt, Karte, Kredit, Luft, Kran- kenhaus, usw.	• Meryem fährt morgen nach Istanbul, also in die Kulturhaupt- stadt Europas. • Kerim möchte nach Berlin flie- gen. • Torsten fährt nach Köln. • Ja! Morgen geht es los! • Wann kommst du Meryem an? • Das Flugzeug fliegt um 12:00 Uhr ab und ich bin um 14:30 am Flughafen. • Was bedeutet Kulturhaupt- stadt? • Seit 1985 tre- ten jedes Jahr die Kulturhaupt- städte Europas den lebenden Beweis für den Reichtum und die Vielfalt der Kul- turen in Europa an.	Produktive Aktivitä- ten: Die Schülerinnen und Schüler - können zum The- ma Stadt schreiben; - eigene Stadt beschreiben. - nach dem Weg fragen. Phonologische Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler - haben eine gut verständliche Aussprache. Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler sind imstande, die Kulturhauptstädte zu vergleichen.

Konu : LEKTION 1-KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS

Önerilen süre : 2 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, Avrupa Haritası

Kazanımlar : Interkulturelle Kompetenz:
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande,
die Kulturhauptstädte zu vergleichen.

Ön hazırlık : Avrupa haritası sınıfa asılır.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 40-41: 1. LESEN-SPRECHEN

Harita incelenir. Avrupa Kültür Başkentleri ile ilgili listeyi öğretmen okur ve haritada yerlerini gösterir. Öğrenciler listeyi okurlar.



2. SCHREIBEN

Beantworte die Fragen mit Hilfe der Tabelle!

1. Welche Stadt wurde zuerst die Kulturhauptstadt Europas?
In welchem Jahr?

2. Welche Städte sind neben Istanbul Kulturhauptstädte Europas 2010?

3. Ordnet die Kulturhauptstädte den Ländern zu!

A. Berlin B. Madrid C. Turku D. Istanbul

die Türkei	Finnland	Deutschland	Spanien

42

2. Ders Kitabı Sayfa 42:

2. SCHREIBEN

Öğrenciler tabloya göre soruları cevaplandırır. Çalışma, öğrencilere cevaplar okutularak kontrol edilir.

LEKTION 1

KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS

1. SCHREIBEN

Lies die Informationen im Kursbuch auf Seite 41 noch einmal!

a) Schreib die Namen der Kulturhauptstädte Europas in der richtigen Reihenfolge!

1985 Athen (Griechenland)
1988
1989
1999
2003
2009
2010
2014
2015

32

b) Wie heißen die Kulturhauptstädte Europas?
Finde die Namen und schreib sie auf!

Istan	Luxem	bul	Lissa
mar	Thessa	rid	lin
Wei	Tal	laniki	burg
lin	Ber	bon	Med

1. Tallin 5. _____

2. _____ 6. _____

3. _____ 7. _____

4. _____ 8. _____

33

3. Çalışma Kitabı Sayfa 32-33: DEĞERLENDİRME

1. SCHREIBEN

- a) Öğrencilerden ders kitabındaki tabloya göre boşlukları doldurmaları istenir.
- b) Öğrencilerden hecelere ayrılmış şehir isimlerini bularak verilen örneğe göre yazmaları istenir.

Konu : **LEKTION 1- KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS**

Önerilen süre : 2 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Interkulturelle Kompetenz:
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande,
die Kulturhauptstädte zu vergleichen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 43: 3. HÖREN-LESEN

Metinler öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler önce metni sonra cümleleri okurlar. Doğru veya yanlış olduklarını belirleyerek uygun kutucuklara çarpı işareti yaparlar.

3. HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!



Die Kulturhauptstädte Europas

Seit 1985 wird jedes Jahr der Titel „Kulturhauptstadt Europas“ an Städte, von der Europäischen Union, für ein Jahr verliehen. Die „Kulturhauptstädte Europas“ ist das beste Projekt der Europäischen Union im Kulturbereich. Ziel ist Dialog zwischen den Kulturen in Europa. In den Kulturhauptstädten finden Konzerte und kulturelle Veranstaltungen statt. Die Städte haben mit den kulturellen Veranstaltungen viele Besucher.

Istanbul ist die erste türkische Stadt, die den Titel trägt. Die, in Europa und Asien liegende türkische Metropole Istanbul wurde zur Kulturhauptstadt Europas 2010 ernannt.

Welche Informationen sind richtig und welche falsch?
Kreuz an!

	Richtig	Falsch
1. Ziel ist Dialog zwischen den Kulturen.	☐	☐
2. Die Städte haben viele Besucher.	☐	☐
3. Istanbul ist die Kulturhauptstadt 2014.	☐	☐

43

2. Ders Kitabı Sayfa 44-45:

4. LESEN-VERGLEICHEN

İstanbul ve Essen K lt r Bařkentleri ile ilgili metinler Öğretmen tarafından okunur.

 ğrenciler yazdıklarını okurlar.

Karřılařtırmayla ilgili  alıřmalar yaptırılıp kontrol edilir.

4. HÖREN-LESEN-VERGLEICHEN

Die Kulturhauptstädte Europas Vergleichen
H r zu und lies nach!



1. Istanbul, eine Stadt zwischen zwei Kontinenten
Istanbul hat 14 Millionen Einwohner. Istanbul ist die gröſste Stadt der Türkei und Europas. Istanbul liegt zwischen zwei Kontinenten. Diese Stadt wurde 2010 Kulturhauptstadt Europas. Istanbul hat so viele Moscheen, Museen und Paläste. Eine Stadt mit Kunst, Kultur und Geschichte.

Lies den Text, welche Informationen sind richtig und welche falsch? Kreuz an!

	Richtig	Falsch
1. Die Bevölkerungszahl in Istanbul ist 14 Millionen.	☐	☐
2. Istanbul ist die kleinste Stadt der Türkei.	☐	☐
3. Istanbul ist zwischen Europa und Asien.	☐	☐

44

ESSEN DIE EINKAUFSTADT



2. Essen, die KulturStadt
Essen hat 600 Tausend Einwohner. Essen war früher eine Industriestadt. Heute ist Essen eine Kulturstadt. In Essen finden viele kulturelle Aktivitäten statt.

Vergleiche die Kulturhauptstädte Europas und schreib die Unterschiede in die Tabelle!

	Istanbul	Essen
1. Istanbul liegt zwischen Europa und Asien.	☐	Essen liegt in Europa.
2.	☐	☐

45

3.  alıřma Kitabı Sayfa 34-35: DEĞERLENDİRME

1. SCHREIBEN

c)  ğrencilere metin dinletilir ve eřleřtirme yaptırılır.

d)  ğrencilerin İnternette araştırma yapıp bir sonraki derste sunum yapmalarını saėlanır.

c) Ordne das passende Bild zu!



1 2 3 4

1. Die Pascha-Kasim-Moschee ist in der Kulturhauptstadt Paris.

2. Dieser Brunnen heißt Kaiser Wilhelm II. Brunnen. Er wird auch als „Deutscher Brunnen“ genannt.

3. Die Sultan-Ahmed-Moschee. In Europa wird sie auch „Blaue Moschee“ genannt.

4. Das Brandenburger Tor ist in der Kulturhauptstadt Berlin. Es gehört in Berlin zu den beliebtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands.

34

d) Such im Internet Informationen über eine Kulturhauptstadt! Stell sie deinen Mits  lern vor!

- Im Internet findest du viele Informationen über Kulturhauptstädte.
- W hl eine Europa Kulturhauptstadt aus!
- Such neue Informationen!
- Schreib sie auf!
- Stell die Kulturhauptstädte deinen Mits  lern vor!

Kulturhauptstadt :

Informationen :

35

Konu	:	LEKTION 1- KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS
Önerilen süre	:	2 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Avrupa haritası, Çalışma kitabı
Kazanımlar	:	Phonologische Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache.
Ön hazırlık	:	Avrupa haritası sınıfa asılır.
Ders işlerken	:	

4. Çalışma Kitabı Sayfa 35: DEĞERLENDİRME

1. SCHREIBEN

- d) 1. Öğrenciler İnternet araştırmalarıyla ilgili sunum yaparlar.
2. Öğretmen, belirlediği ölçütlere göre değerlendirme yapar.



d) Such im Internet Informationen
über eine Kulturhauptstadt!
Stell sie deinen Mitschülern vor!



- Im Internet findest du viele Informationen über Kulturhauptstädte.
- Wähl eine Europa Kulturhauptstadt aus!
- Such neue Informationen!
- Schreib sie auf!
- Stell die Kulturhauptstädte deinen Mitschülern vor!



Kulturhauptstadt :

Informationen :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Konu : LEKTION 1- KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS

Önerilen süre : 2 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı

Kazanımlar : Phonologische Kompetenz:
Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 46-50: **5. LESEN-SCHREIBEN**

- Öğrenciler, resim ve örnek cümleleri incelerler.
- Öğrenciler, resimleri incelerler ve cümleleri tamamlarlar.
Öğrencilere okutularak etkinliğin kontrolü sağlanır.

5. LESEN-SCHREIBEN
a) Nebensätze mit „weil“

Ich will nach Istanbul fahren.
Istanbul ist eine interessante Stadt.



1. Ein „weil“ Satz ist eine Antwort auf eine „Warum“ Frage.
Warum willst du nach Istanbul fahren?
Ich will nach Istanbul fahren, weil es eine interessante Stadt ist.

2. Im „weil“ Satz steht das Verb am Ende.
Ich will nach Istanbul fahren.
Istanbul ist eine interessante Stadt. ist
Ich will nach Istanbul fahren, weil Istanbul eine interessante Stadt ist.

46

Essen ist eine Kulturstadt.
In Essen finden viele kulturelle Aktivitäten statt.



Warum ist Essen eine Kulturstadt?
Essen ist eine Kulturstadt, weil in Essen viele kulturelle Aktivitäten stattfinden.

47

b) Verbinde die Sätze mit „weil“

1.



Murat fährt nach Antalya. Er will schwimmen.

Warum?

Murat weil

49

2.



Ece ist in Rom. Sie will das Kolosseum sehen.

Warum?

Ece weil

49

3.



Yeşim macht eine Reise nach Berlin. Sie will die Stadt sehen.

Warum?

Yeşim weil

50

e) Was passt zusammen?
Verbinde die beiden Sätze mit „weil“ wie im Beispiell

Beispiel:

Ich will nach Berlin fahren.	Ich will das Brandenburger Tor sehen.
1. Yegün fährt nach Thessaloniki.	Atatürk's Geburtshaus ist dort.
2. Meine Mutter will Spanisch lernen.	Sie hat spanische Freunde.
3. Lisa spricht Deutsch.	Sie kommt aus Österreich.

Beispiel:
Ich will nach Berlin fahren, weil ich das Brandenburger Tor sehen will.

1.

2.

3.

36

2. Çalışma Kitabı Sayfa 36:

DEĞERLENDİRME

1. SCHREIBEN

- e) Öğrenciler uygun cümleleri birleştirip yazarlar.
Cümleler okutularak kontrol edilir.

Konu	:	LEKTION 2- ALLTAGSSITUATIONEN
Önerilen süre	:	4 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
Kazanımlar	:	Kompetenzerwartungen: selektives Lesen; Schreiben förmlicher und persönlicher Briefe; Informationsentnahme und Wiedergabe von Lautsprecheransagen
Ön hazırlık	:	Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
Ders işlerken	:	

1. Ders Kitabı Sayfa 51-52: 1. HÖREN-LESEN

- Öğrenciler resimleri incelerler. Anons, CD'den dinletilir.
- Öğrencilerden resimleri incelemeleri istenir. Öğretmen, diyalogu CD'den dinletir ve öğrenciler dinledikleri diyalogu okurlar.



Konu : LEKTION 3- ALLTAGSSITUATIONEN

Önerilen süre : 2 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı

Kazanımlar : Kompetenzerwartungen:
selektives Lesen; Schreiben förmlicher und
persönlicher Briefe;
Informationsentnahme und Wiedergabe von
Lautsprecheransagen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının
tekrarını yapar.

Ders işlerken :

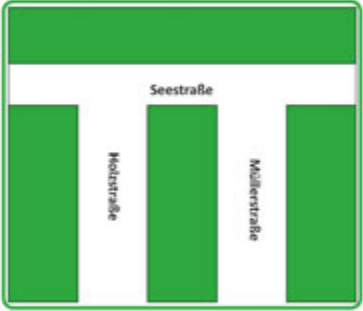
1. Ders Kitabı Sayfa 57-58:

2. SCHREIBEN

e) Öğrenciler; resimleri, tabloyu ve cümleleri incelerler.

e) Komparation mit „wie“ und „als“

Die Müllerstraße ist lang. Die Holzstraße ist auch lang.
Die Seestraße ist länger.
Die Müllerstraße ist so lang **wie** die Holzstraße.
Die Seestraße ist länger **als** die Müllerstraße und die Holzstraße.



Die Müllerstraße ist eng. Die Holzstraße ist auch eng.
Die Seestraße ist enger.
Die Müllerstraße ist so eng **wie** die Holzstraße.
Die Seestraße ist enger **als** die Müllerstraße und die Holzstraße.

57

Lies die Adjektive und ihre Komparative!

weit	weiter
hoch	höher
kurz	kürzer
lang	länger
alt	älter
schön	schöner
teuer	teurer
gern	lieber
viel	mehr
gut	besser

58

3. Çalışma Kitabı Sayfa 38-39:

1. SCHREIBEN

- c) Cümleler verilen kelimelerle tamamlatılır.
Okutularak kontrol edilir.
- d) Karışık olarak verilen cümle öğeleriyle ilgili anlamlı cümle kurarak yazmaları sağlanır.
Cümleler okutularak kontrol edilir.

c) Was passt hier „wie“ oder „als“?

1. Ece ist so alt Murat.
2. Meine neue Tasche ist kleiner meine alte.
3. Die blaue Jacke ist billiger die schwarze Jacke.
4. Mein Fahrrad ist so groß deins.
5. Im Winter ist es kälter im Sommer.

d) Bilde korrekte Sätze!



1. Istanbul/morgen/nach/Meryem/fährt /, also/in die Kulturhauptstadt/Europas.
Meryem fährt morgen nach Istanbul, also in die Kulturhauptstadt Europas.

38

2. möchte / Karim / nach / Berlin / fliegen / .

3. Köln / werden / fährt / nach / .

4. ist / geht / es / im / morgen / ?

5. an / wann / kommt / du / Meryem / ?

6. ab / Uhr / 12:00 / um / fliegt / Flugzeug / das / .

7. Was / Kulturhauptstadt / bedeutet / ?

39



.....

.....

.....

.....

.....

.....

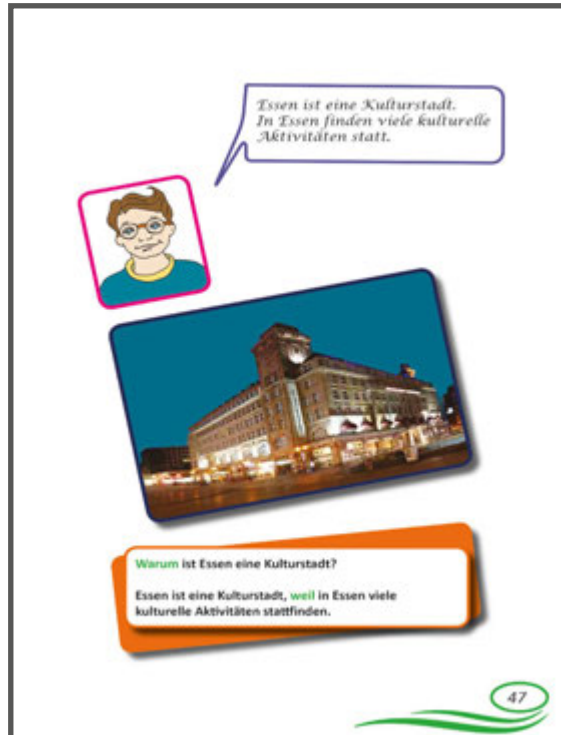
Konu	:	LEKTION 3- STADTRUNDGANG
Önerilen süre	:	2 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
Kazanımlar	:	Produktive Aktivitäten: Die Schülerinnen und Schüler - können zum Thema Stadt schreiben; - eigene Stadt beschreiben; - nach dem Weg fragen.
Ön hazırlık	:	Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
Ders işlerken	:	

1. Ders Kitabı Sayfa 59 1. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resmi incelerler.

Konuşma, öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri cümleleri kitaptan okurlar.



2. Ders Kitabı Sayfa 60:

DEĞERLENDİRME

2. SCHREIBEN

Öğrenciler, örnekte verildiği gibi cümleleri tamamlarlar.

Çalışma sonunda öğrencilere cümleler okutulur.

d) Lies den Brief auf Seite 61 noch einmal!
Finde mit deinem Partner heraus, wo sich diese Begriffe in förmlichen Briefen befinden!



56

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Konu** : **LEKTION 3- STADTRUNDGANG**
- Önerilen süre** : 3 Ders Saati
- Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
- Kazanımlar** : Produktive Aktivitäten:
Die Schülerinnen und Schüler
- können zum Thema Stadt schreiben;
- eigene Stadt beschreiben;
- nach dem Weg fragen.
- Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
- Ders işlerken** :

1. Ders Kitabı Sayfa 61-62: 3. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

- a) Mektup öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri mektubu kitaptan okurlar.
- b) Öğrenciler, mektubun içeriğine göre cümlelerin karşısına uygun kutucuğa çarpı işaretini (x) koyarlar.

3. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

a) Hör dir den Brief an und lies nach!



Hallo Ingo,

heute möchte ich dir von der Stadt Istanbul erzählen. Ich bin heute mit meinen Eltern in Istanbul, also in der Kulturhauptstadt Europas. Eine Millionenmetropole. Es ist hier viel los. Heute waren wir auf dem Galataturm, von da oben kann man ganz Istanbul sehen. Morgen möchten wir die Sultanahmet Moschee und Hagia Sophia besichtigen.

Ich fühle mich hier wie in Berlin. Ich finde das Leben und Aufwachsen in zwei Kulturen einfach so toll. Hier kann man auch die zwei Kulturen sehen und erleben. Das asiatische und europäische, alles in einem Topf. Übermorgen möchten wir durch den tiefsten Bahntunnel der Welt „Marmaray“ auf dem Meeresgrund von Europa nach Asien fahren. Keine Angst, weil die Fahrt zwischen den Kontinenten nur 15 Minuten dauert. Das Wetter ist hier heiß. Die Leute sind total nett. Und das Essen schmeckt prima. Alles andere erzähle ich dir in Berlin.

Viele Grüße
Meryem

61

b) Welche Informationen sind richtig, welche falsch? Kreuz an!

	Richtig	Falsch
1. Absender ist Meryem.	☐	☐
2. Empfänger ist Meryem.	☐	☐
3. Meryem ist in Istanbul.	☐	☐
4. Das Wetter in Istanbul ist kalt.	☐	☐
5. Marmaray verbindet Europa und Asien.	☐	☐

4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

a) Vergleiche die Büsse!



groß

größer

am größten

62

2. Çalışma Kitabı Sayfa 40-41: DEĞERLENDİRME

1. HÖREN-SCHREIBEN

- Mektup, öğrencilere CD'den dinletilir, verilen kelimelerle tamamlatılır ve okutulur.
- Kelimeleri bir bütün olarak verilmiş mektup küçük ve büyük harf yazılımına dikkat çekerek öğrencilere yazdırılır ve okutulur.
- Öğrenciler verilen kelimelerle cümleleri tamamlarlar ve okurlar.

LEKTION 3
STADTRUNDGANG
1. HÖREN-SCHREIBEN

a) Hör zu und ergänze den Brief!

Stadt Einwohner Dom Kölner Zoo

Köln, 20.07.2015

Liebe Meryem,

seit zwei Tagen bin ich in Köln. Köln ist eine schöne
Köln hat eine Million, weniger als Istanbul.
Wir haben zuerst den Kölner besichtigt. Der Kölner
Dom ist eines der höchsten Kirchengebäude Europas. Danach waren
wir auf dem Rathausplatz. Der Rathausplatz ist wie der
Alexanderplatz.
Die Tiere im haben mir am liebsten
gefallen.
Morgen wollen wir in die Museen gehen.
Viele Grüße
Ingo

1. Wenn dein Brief fertig ist, lies ihn noch einmal.
2. Tausche mit deinem Partner deinen Brief aus.
Korrigiere die Fehler deines Partners.

40

b) Schreib den Text noch einmal und finde die Satzenden!
Achte auf die Groß- und Kleinschreibung!

MEINESTADTICHLEBEINEINERGROßSTADTDIEPOSTISTNEBENDERSCHULE
AMTAKSIMPLATZSINDVIELECAFESZWISCHENDEMEINKAUFZENTRUMUND
DERMOSCHEISTDIEBÜCHEREIMEINESCHULEISTHINTERDEMTAKSIMPLATZ
DIEBUSHALTESTELLENSINDUNTERDERBRÜCKEDIESTRAßENBAHNFAHRTIN
DIEISTIKALSTRAßE.

Meine

c) Ergänze die Sätze! Was passt am besten?

am liebsten - am schönsten - am höchsten

1. Ece springt
2. Murat isst Döner
3. Antalya ist

41

Konu : LEKTION 3- STADTRUNDGANG

Önerilen süre : 3 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı

Kazanımlar :
Produktive Aktivitäten:
Die Schülerinnen und Schüler
- können zum Thema Stadt schreiben;
- eigene Stadt beschreiben;
- nach dem Weg fragen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 62-63: 4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

a) Öğrenciler, resimleri incelerler.

b) Öğrenciler, tabloları incelerler.

b) Welche Informationen sind richtig, welche falsch? Kreuz an!

	Richtig	Falsch
1. Absender ist Meryem.	☐	☐
2. Empfänger ist Meryem.	☐	☐
3. Meryem ist in Istanbul.	☐	☐
4. Das Wetter in Istanbul ist kalt.	☐	☐
5. Marmaray verbindet Europa und Asien.	☐	☐

4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

a) Vergleiche die Büsse!



62



groß	größer	am größten
schnell	schneller	am schnellsten
viel	mehr	am meisten
klein	kleiner	am kleinsten
kalt	kälter	am kältesten
jung	jünger	am jüngsten
hart	härter	am härtesten
lustig	lustiger	am lustigsten
lang	länger	am längsten

a o u ➡ ä ö ü

a	kalt	kälter	am kältesten
o	groß	größer	am größten
u	jung	jünger	am jüngsten

-d, -t, -s, -ss, -sch, -x, -z ➡ -est

kalt	am kältesten
kurz	am kürzesten

63

c) Sieh dir das Bild an und lies die Sätze!



Das Fahrrad ist **schnell**.



Das Auto ist **schnell**.



Das Flugzeug ist **am schnellsten**.

64

d) Ergänze die Sätze!



Die Brücke ist lang.



Die Brücke ist



Die Brücke ist am





Das Haus ist hoch.

Das Haus ist

Das Haus ist

65

1. Ders Kitabı Sayfa 64-65: 4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

c) ve d) Öğrenciler, resimleri incelerler, cümleleri tamamlarlar ve okurlar.

WAS KANN ICH?

			
Ich kann meine Stadt beschreiben.			
Ich kann die Kulturhauptstädte vergleichen.			
Ich kann nach dem Weg fragen.			
Entscheidungen, wo ich			
Ich kann Halbesand mit "weiß" bilden.			
Ich mag Tatarbrot, weil			
Ich kann persönliche Briefe lesen und verstehen.			
Ich kann förmliche Briefe lesen und verstehen.			
Ich kann Lautsprecheransagen hören und wiederholen.			
Ich kann eine Information im Internet suchen.			
Ich kann Sätze mit „groß“, „größer“, „am größten“ bilden.			
Eco ist Yegim ist größer.			
Munet ist			
Ich kann Sätze mit „klein“ und „am kleinsten“ bilden.			
Munet ist größer Yegim und Eco.			
Yegim ist so groß Eco.			

42

4. Çalışma Kitabı Sayfa 42:

ÖZ DEĞERLENDİRME

Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır.

Öğrenciler, kazanımla ilgili etkinliği yaparlar. Kazanımı edinme ölçüsüne göre uygun yüz ifadesine ait kutucuğa çarpı işareti (x) koymaları istenir.



THEMA 3

Schule

- LEKTION 1 MEINE SCHULE
- LEKTION 2 SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND
- LEKTION 3 EUROPÄISCHE AUSWANDERER

THEMA 3

Schule

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
22	Orientierungswissen: Leben in einer Kleinstadt; Schulsystem in Deutschland; europäische Auswanderer Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: die Strukturierung eines Textes kennenlernen/an- wenden; eine Zusammen- fassung schreiben Situationen: Schule, Klassenzimmer, Landkarte, Kantine, Werkstatt, usw.	Grammatik: Possessivartikel im Dativ Adjektive im Dativ Nebensätze mit dass Genitiv-s Wortschatz: (Noten und Diplome) unterrichten, Zertifikat, Direktor/in, Fach, Schul-, Methode, nicht bestanden, Semester, Bücherei, Hausaufgabe, Kindergarten, Pause, Schüler/in, Teilnehmer/-in, anmelden (für). Wortbildung (Nomen aus Verben und Adjektive), usw.	• Was lernst du Cemre? • Wir lernen über die Schule in Deutschland! • Gibt es dort eine Uniform? Wir tragen hier Uniform. • Ich trage dort eine Bluse und Hose. • Die Schule in Deutschland ist besser, weil es keine Schuluni- form gibt. • Die Schüler in der Türkei haben es gut, weil sie Kantine in der Schule haben	Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können - ein imaginäres Zeugnis basteln. - ein imaginäres Hotel malen. Phonologische Kompetenz: Konsonanten: [b, v, m]; Endung -er Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler - sind imstande, Schulsysteme zu vergleichen. - die Benotungssysteme vergleichen. - unterschiedliche Mentalitäten kennen- lernen.

Konu	:	LEKTION 1- MEINE SCHULE
Önerilen süre	:	3 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, CD
Kazanımlar	:	Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können die Benotungssysteme vergleichen.
Ön hazırlık	:	Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
Ders işlerken	:	

1. Ders Kitabı Sayfa 70: 1. HÖREN-LESEN

a) Öğrenciler resmi incelerler.

Metin, öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.
Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

LEKTION 1

MEINE SCHULE

1. HÖREN-LESEN

a) Hör zu und lies nach!



Yesim: Das ist meine neue Schule.
Letztes Jahr habe ich die Grundschule beendet. Dieses Jahr
bin ich in der 5. Klasse. Die 5. Klasse ist das erste Jahr in der
Mittelschule. Meine neue Schule gefällt mir sehr gut.
Wir haben verschiedene Einrichtungen in unserer neuen Schule.

70

b) Sieh dir die Schule an! Lies die Namen der Zimmer!



71

2. Ders Kitabı Sayfa 71:

1. HÖREN-LESEN

- a) Okul binası ile ilgili resim incelenir.
Öğretmen ,odaların isimlerini okur, öğrencilerin tekrar etmeleri sağlanır.

2. SCHREIBEN

Sieh dir das Bild auf Seite 71 noch einmal an!
Schreib die Namen der Zimmer unter die Bilder!



das Direktorenzimmer
die Turnhalle
das Lehrerzimmer
die Musikklasse
das Sprachlabor
die Kantine
die Werkstatt
das Labor
die Bücherei

72

3. Ders Kitabı Sayfa 72:

DEĞERLENDİRME

2. SCHREIBEN

Öğrenciler okul binasıyla ilgili oda isimlerini okurlar ve uygun resimlerin altına yazarlar.
Öğretmen çalışmanın kontrolünü yapar.

Konu : **LEKTION 1- MEINE SCHULE**

Önerilen süre : 3 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Kommunikative Kompetenzen:
Die Strukturierung eines Textes kennenlernen/
anwenden; eine Zusammenfassung schreiben.

Phonologische Kompetenz:
Konsonanten: [b, v, m] ; Endung -er

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 73:

3. HÖREN-LESEN

Metin öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.
Öğrenciler dinledikleri cümleleri kitaptan okurlar. Öğretmen, "Zimmer" gibi "-er" ile biten sözcüklerde telaffuza dikkat çeker.

3. HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!



1. Stock
Hier befinden sich die Kantine, die Werkstatt, die Bücherei und die Turnhalle.
Wir essen und trinken in der Kantine.
Wir malen und basteln in der Werkstatt.
Wir lesen Bücher in der Bücherei.
Wir machen Sport in der Turnhalle.

2. Stock
Hier befinden sich das Lehrerzimmer, das Direktorenzimmer, das Labor, das Sprachlabor und die Musikklasse.
Unsere Lehrer trinken Tee im Lehrerzimmer.
Unser Direktor arbeitet im Direktorenzimmer.
Wir machen Experimente im Labor.
Wir lernen Englisch, Deutsch und Französisch im Sprachlabor.
Wir machen Musik in der Musikklasse.

3. Stock
Hier befinden sich die Klassenzimmer und unser Klassenzimmer.

73

4. SCHREIBEN
Beantworte die Fragen!



1. Wo trinken unsere Lehrer Tee?
2. Wo essen und trinken wir?
3. Wo malen und basteln wir?
4. Wo lesen wir Bücher?
5. Wo machen wir Sport?
6. Wo arbeitet unser Direktor?
7. Wo machen wir Experimente?
8. Wo lernen wir Englisch, Deutsch und Französisch?
9. Wo machen wir Musik?

74

2. Ders Kitabı Sayfa 74:

4. SCHREIBEN

Öğrencilerden metin ile ilgili soruları cevaplandırmaları istenir.
Öğrenciler yazdıkları cevapları okurlar.

LEKTION 1

MEINE SCHULE

1. SCHREIBEN

a) Finde 10 Wörter! Markiere sie und ergänze die Sätze auf Seite 45 mit diesen Wörtern!

44

1. Unsere Lehrer trinken Tee im **Lehrerzimmer**.

2. Wir essen und trinken in der _____.

3. Wir machen Musik in der _____.

4. Wir lesen Bücher in der _____.

5. Wir lernen Deutsch im _____.

6. Wir malen und basteln in der _____.

7. Wir machen Sport in der _____.

8. Unser Direktor arbeitet im _____.

9. Wir machen Experimente im _____.

10. Unser _____ ist im 3. Stock.

45

b) Kreuze an!

	Richtig	Falsch
Das Lehrerzimmer ist im 3. Stock.	☐	☐
Wir malen und basteln in der Kantine.	☐	☐
Wir lesen Bücher in der Bücherei.	☐	☐
Unser Klassenzimmer ist im 3. Stock.	☐	☐
Wir machen Musik in der Musikklasse.	☐	☐
Unser Direktor arbeitet im Lehrerzimmer.	☐	☐
Wir essen und trinken in der Turnhalle.	☐	☐
Wir machen Experimente im Wissenschaftslabor.	☐	☐

c) Ergänze die Sätze!

1. Es ist **falsch**, dass das **Lehrerzimmer** im 3. Stock ist.

2. Es ist _____, dass _____.

3. Es ist _____, dass _____.

4. Es ist _____, dass _____.

5. Es ist _____, dass _____.

6. Es ist _____, dass _____.

7. Es ist _____, dass _____.

8. Es ist _____, dass _____.

46

3. Çalışma Kitabı Sayfa 44-46: DEĞERLENDİRME

1. SCHREIBEN

a) Bulmacadan tema ile ilgili kelimeler bulunur.

Uygun cümlelerin boşluklarına yazdırılır.

Cümleler okutularak öğretmen tarafından kontrol edilir.

b) Öğrenciler cümleleri okurlar. Öğrenciler uygun kutucuklara çarpı işaretini (x) koyarlar.

Konu	:	LEKTION 1- MEINE SCHULE
Önerilen süre	:	2 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
Kazanımlar	:	Kommunikative Kompetenzen: Die Strukturierung eines Textes kennenlernen/ anwenden; eine Zusammenfassung schreiben.
Ön hazırlık	:	Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
Ders işlerken	:	

1. Ders Kitabı Sayfa 75: 5. HÖREN-LESEN-VERSTEHEN

Was hast du gesagt, Yeşim?

Yeşim'in cümleleri önce öğretmen sonra öğrenciler tarafından okunur. Cümleler incelenir ve „Nebensätze mit dass“ konusuna dikkat çekilir.

5. LESEN-VERSTEHEN

Was hast du gesagt, Yeşim?



1.	Ich habe gesagt : -	Wir	essen und trinken	in der Kantine.
	Ich habe gesagt , dass	wir		essen und trinken.
2.	Ich habe gesagt : -	Wir	malen und basteln	in der Werkstatt.
	Ich habe gesagt , dass	wir		malen und basteln.
3.	Ich habe gesagt : -	Wir	lesen Bücher	in der Bücherei.
	Ich habe gesagt , dass	wir		Bücher lesen.
4.	Ich habe gesagt : -	Wir	machen Sport	in der Turnhalle.
	Ich habe gesagt , dass	wir		Sport machen.
5.	Ich habe gesagt : -	Unser Lehrer	trinken Tee	im Lehrzimmer.
	Ich habe gesagt , dass	unser Lehrer		Tee trinken.
6.	Ich habe gesagt : -	Unser Direktor	arbeitet	im Direktorenzimmer.
	Ich habe gesagt , dass	unser Direktor		arbeitet.
7.	Ich habe gesagt : -	Wir	machen Experimente	im Labor.
	Ich habe gesagt , dass	wir		Experimente machen.
8.	Ich habe gesagt : -	Wir	lernen Deutsch	im Sprachlabor.
	Ich habe gesagt , dass	wir		Deutsch lernen.
9.	Ich habe gesagt : -	Wir	machen Musik	in der Musikklasse.
	Ich habe gesagt , dass	wir		Musik machen.



b) Kreuze an!

	Richtig	Falsch
Das Lehrerzimmer ist im 3. Stock.	☐	☐
Wir malen und basteln in der Kantine.	☐	☐
Wir lesen Bücher in der Bücherei.	☐	☐
Unser Klassenzimmer ist im 3. Stock.	☐	☐
Wir machen Musik in der Musikklasse.	☐	☐
Unser Direktor arbeitet im Lehrerzimmer.	☐	☐
Wir essen und trinken in der Turnhalle.	☐	☐
Wir machen Experimente im Wissenschaftslabor.	☐	☐

c) Ergänze die Sätze!

1. Es ist falsch, dass das Lehrerzimmer im 3. Stock ist.
2. Es ist _____, dass _____
3. Es ist _____, dass _____
4. Es ist _____, dass _____
5. Es ist _____, dass _____
6. Es ist _____, dass _____
7. Es ist _____, dass _____
8. Es ist _____, dass _____

46

2. Çalışma Kitabı Sayfa 46:

DEĞERLENDİRME

1. SCHREIBEN

b) Öğrenciler cümleleri okurlar. Öğrenciler "a)" bölümüne göre uygun kutucuklara çarpı işaretini (x) koyarlar.

c) Öğrenciler, cümleleri tamamlarlar. Öğretmen, öğrencilere cümleleri okutarak etkinliğin kontrolünü yapar.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

Konu	:	LEKTION 2 - SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND
Önerilen süre	:	2 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, CD
Kazanımlar	:	Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler - sind imstande, Schulsysteme zu vergleichen. - unterschiedliche Mentalitäten kennenlernen.
Ön hazırlık	:	Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
Ders işlerken	:	

1. Ders Kitabı Sayfa 76: 1. HÖREN-LESEN

Metinler öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

LEKTION 2
SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND
1. HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!

Yesim hat die 4. Klasse in der Türkei beendet.
Ece hat die 4. Klasse in Deutschland beendet.
Sie unterhalten sich über ihre Schulen.

 **Yesim**

Ich bin mit fünf Jahren in den Kindergarten gegangen.
Ich habe mit sechs Jahren in der Grundschule begonnen.
Wir tragen hier eine Schuluniform.
Die Grundschule dauert 4 Jahre.
Die Mittelschule beginnt in der 5. Klasse.
Unsere Semesterferien dauern zwei Wochen.
Wir haben fast drei Monate Sommerferien.

 **Ece**

Ich bin mit fünf Jahren in den Kindergarten gegangen.
Ich habe mit sechs Jahren in der Grundschule begonnen.
Wir tragen dort keine Schuluniform.
Die Grundschule dauert 4 Jahre.
Die Mittelschule beginnt in der 5. Klasse.
Wir haben keine Semesterferien.
Wir haben sechs Wochen Sommerferien.

76

2. VERGLEICHEN-SCHREIBEN

Was ist gleich? Was ist anders? Kreuze an!

	gleich	anders
das Kindergartenalter	☐	☐
das Grundschulalter	☐	☐
die Schuluniform	☐	☐
die Grundschuldauer	☐	☐
der Mittelschulbeginn	☐	☐
die Semesterferien	☐	☐
die Sommerferien	☐	☐

3. HÖREN-LESEN

Hör zu und lies nach!



Yeşim : Letztes Jahr war Musik mein Lieblingsfach. Meine Note war 5.
Ece : Das ist aber schade! Meine Musiknote war 1.
Yeşim : 1 ist aber keine gute Note in der Türkei.
Ece : 5 ist keine gute Note in Deutschland.

77

2. Ders Kitabı Sayfa 77:

2. VERGLEICHEN-SCHREIBEN

Öğrenciler, Alman ve Türk okul sistemlerinin benzer ve farklı yönlerini bulup uygun yerlere çarpı işaretini (x) koyarlar.

.....
--

Konu : **LEKTION 2 - SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND**

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Interkulturelle Kompetenz:
Die Schülerinnen und Schüler
- sind imstande, Schulsysteme zu vergleichen.
- unterschiedliche Mentalitäten kennenlernen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 77:

3. HÖREN-LESEN

Diyalog öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.
Öğrenciler dinledikleri diyalogu kitaptan okurlar.

2. VERGLEICHEN-SCHREIBEN
Was ist gleich? Was ist anders? Kreuze an!

	gleich	anders
das Kindergartenalter	☐	☐
das Grundschulalter	☐	☐
die Schuluniform	☐	☐
die Grundschuldauer	☐	☐
der Mittelschulbeginn	☐	☐
die Semesterferien	☐	☐
die Sommerferien	☐	☐

3. HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!

Yegim : Letztes Jahr war Musik mein Lieblingsfach. Meine Note war 5.
Ece : Das ist aber schade! Meine Musiknote war 1.
Yegim : 1 ist aber keine gute Note in der Türkei.
Ece : 5 ist keine gute Note in Deutschland.

4. SCHREIBEN

NOTENBEWERTUNG

In der Türkei	In Deutschland
1	sehr gut
2	gut
3	befriedigend
4	ausreichend
5	unbefriedigend
6	ungenügend

Schreib die deutsche Notenbewertungen!
Benutze dabei die Tabelle auf Seite 78.

1. ☐ 2. ☐

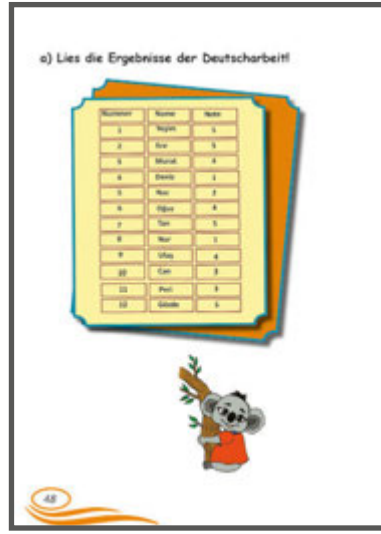
3. ☐ 4. ☐

5. ☐ 6. ☐

2. Ders Kitabı Sayfa 78-79:

4. SCHREIBEN

Tabloda verilen not değerlendirmeleri öğrenciler tarafından incelenir ve karşılaştırılır.
Yüz ifadelerinin altına değerlendirme derecesi yazılır.



3. Çalışma Kitabı Sayfa 47-50: DEĞERLENDİRME

1. LESEN-SCHREIBEN

Öğretmenin konuşması okunur.

- Sınav sonuç tablosu incelenir ve okunur.
- Cümleler tabloya göre tamamlanır ve öğrenciler yazdıklarını okurlar.
- Cümleler tabloya göre tamamlanır ve öğrenciler yazdıklarını okurlar.

Konu : **LEKTION 2 - SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND**

Önerilen süre : 2 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, makas, karton, yapıştırıcı

Kazanımlar : Produktive Aktivität: Schreiben
Die Schülerinnen und Schüler können ein imaginäres Zeugnis basteln.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 80-81: 5. VERGLEICHEN
Yeşim ve Ece'nin 4. sınıf karneleri incelenir.

5. VERGLEICHEN

Das ist das Zeugnis von Yeşim.
Das ist Yeşims Zeugnis.

ÖĞRENCİNİN					
ADI SOYADI	Yeşim Özer				
OKULU	Atatürk İlkokulu				
SINIFI	4				
ŞUBESİ	A				
DERS YILI	2014-2015				
OKUL NUMARASI	371				
DERSLER	HAFTALIK DERS SAATİ	YIL SONU NOTU			
		1. DÖNEM NOTU	2. DÖNEM NOTU	BAKAMLA	YAZIYA
TÜRKÇE	8	5	5	5	BEŞ
MATEMATİK	5	4	5	5	BEŞ
SOSYAL BİLGİLER	3	5	5	5	BEŞ
FEN BİLİMLERİ	3	4	5	5	BEŞ
MÜZİK	1	5	5	5	BEŞ
GÖRSEL SANATLAR	1	5	5	5	BEŞ
YABANCI DİL	2	5	5	5	BEŞ
TRAFİK GÜVENLİĞİ	1	5	5	5	BEŞ
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2	5	5	5	BEŞ
İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ	2	5	5	5	BEŞ
OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER	2				

80

Das ist das Zeugnis von Ece.
Das ist Eces Zeugnis.

ZEUGNIS			
Grundschule			
Ece AYAN			

Vor-und Nachname			
Klasse: 4B	Schuljahr:		2014-2015
Fächer:			
Deutsch			
-Sprachgebrauch	2	Englisch	2
-Lesen	2	Religion	2
-Rechtschreiben	2	Sport	1
Mathematik	1	Musik	1
Sachunterricht	2	Kunst	1

81

2. BASTELN !

Füll dein Zeugnis aus und kleb es auf einen Karton!

ÖĞRENCİNİN					
ADI SOYADI					
OKULU					
SINIFI		5			
ŞUBESİ					
DERS YILI					
OKUL NUMARASI					
DERSLER	HAFTALIK DERS SAATİ	1. DÖNEM NOTU	2. DÖNEM NOTU	YIL SONU NOTU	
				YAZITLA	BAKIMLA
TÜRKÇE	6				
MATEMATİK	5				
SOSYAL BİLGİLER	3				
FEN BİLİMLERİ	4				
MÜZİK	1				
GÖRSEL SANATLAR	1				
YABANCI DİL	4				
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2				
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	2				
SEÇMELİ DERS	2				

51



52

2. Çalışma Kitabı Sayfa 51-52:

2. BASTEL EIN ZEUGNIS

Öğrencilerden karneyi bir önceki eğitim-öğretim yılı notlarına göre doldurup kartona yapıştırmaları istenir. Çalışmalar sınıfta sergilenir.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

Konu : **LEKTION 2 - SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND**

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, CD

Kazanımlar : Kommunikative Kompetenzen:
Die Strukturierung eines Textes kennenlernen/
anwenden; eine Zusammenfassung schreiben.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 82: 6. SPRECHEN

Öğrenciler sınıfta notları hakkında konuşurlar.

Örnek:

Ich habe eine in Deutsch.

Ich habe eine in Mathematik.

2. Ders Kitabı Sayfa 82: 7. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

Metin öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

Okul sisteminde meydana gelen değişiklikler boş yerlere yazdırılır.

Öğrencilere okutturularak kontrol edilir.



.....

Sprich über deine Noten!



Hör zu und lies nach!

Jetzt haben sich die Schulmethoden geändert. Wir haben weniger Hausaufgaben. Wir müssen nicht mehr viel auswendig lernen.

Was hat sich geändert?



Was hat sich geändert?

1-

2-

3-

2

82

[illegible]

Konu : LEKTION 3 - EUROPÄISCHE AUSWANDERER

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Interkulturelle Kompetenz:
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande unterschiedliche Mentalitäten kennen zu lernen.

Kommunikative Kompetenzen:
Die Strukturierung eines Textes kennenlernen/
anwenden; eine Zusammenfassung schreiben.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :



1. Ders Kitabı Sayfa 83: 1. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resmi incelerler.

Metin öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

2. SCHREIBEN

Stell Ece Fragen!

Die neue Mitschülerin beantwortet unsere Fragen.
Wem stellen wir Fragen?
Wir stellen der neuen Mitschülerin Fragen.



1.?
Ich komme aus Deutschland.

2.?
Ich bin 11 Jahre alt.

3.?
Ich bin in Deutschland geboren.

4.?
Der Türkischkurs hat mir am besten gefallen.

84

2. Ders Kitabı Sayfa 84:

2. SCHREIBEN

Öğrencilerin, metne bağlı olarak
cevaplara uygun sorular yazmaları
istenir.

Cümleler soru-cevap şeklinde
okutularak kontrolü yapılır.

LEKTION 3

AUSWANDERER IN EUROPA

1. SCHREIBEN

Lies die Aussagen im Kursbuch auf den Seiten
30 und 31 noch einmal! Ergänze die Sätze!



Mary ist nach Deutschland aus England
ausgewandert.

Louise



Doris



Mario



Pedro

53

3. Çalışma Kitabı Sayfa 53:

1. SCHREIBEN

Örneğe uygun olarak cümleler
yazdırılır.

Cümleler okutularak kontrolü
yapılır.

Konu : LEKTION 3 - EUROPÄISCHE AUSWANDERER

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Interkulturelle Kompetenz:
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande die
Benotungssysteme zu vergleichen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının
tekrarını yapar.

Ders işlerken :



1. Ders Kitabı Sayfa 85: 3. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resmi incelerler.

Diyalog öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri diyalogu kitaptan okurlar.

2. Ders Kitabı Sayfa 86-88:

4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

Resimler ve cümleler incelenir. Cümleler yazdırılır ve tamamlanmış çalışma öğrencilere okutulur.



2. LESEN-SCHREIBEN

a) Sieh dir das Bild an!

Ece's Türkisch ist nicht sehr gut. Sie will ihr Türkisch verbessern.
Im Park unterhalten sich die Menschen. Ece hört den Menschen
im Park zu.

54

b) Wem hört Ece zu? Beantworte die Frage
und ergänze die Sätze!

der alte Mann (dem alten Mann)	Sie hört zu.
die nette Frau (der netten Frau)	Sie hört zu.
die spielenden Kinder (den spielenden Kindern)	Sie hört zu.
der kleine Junge (dem kleinen Jungen)	Sie hört zu.
das schöne Mädchen (dem schönen Mädchen)	Sie hört zu.

55

4. Çalışma Kitabı

Sayfa 54-55:

2. LESEN-SCHREIBEN

a) Resim incelenir ve metin okutulur.

b) Öğrencilerin cümleleri tamamlamaları sağlanır ve okutularak kontrolü yapılır.

WAS KANN ICH?

Ich kann eine Zusammenfassung schreiben.			
Ich kann ein Diagramm zeichnen.			
Ich kann Schulsysteme vergleichen. in Deutschland in den Türkei			
Ich kann über meine Schule sprechen. Meine Schule			
Ich kann deutsche Texte lesen, sie verstehen und darüber schreiben.			
Ich kann nach den Anweisungen Töne abhören. Wie Musik in der			

56

5. Çalışma Kitabı Sayfa 56:

ÖZ DEĞERLENDİRME

Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır.

Öğrenciler, kazanımla ilgili etkinliği yaparlar.

Kazanımı edinme ölçüsüne göre uygun yüz ifadesine ait kutucuğa çarpı işareti (x) koymaları istenir.



THEMA 4

Feste und Geschenke

LEKTION 1 WIR FEIERN

LEKTION 2 WANN HAST DU GEBURTSTAG?

LEKTION 3 MEINE STADT

Feste und Geschenke

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
22	Orientierungswissen: Feste und Geschenke, Ostern, Karneval Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: gezielte Recherchen im Internet durchführen; Schlüsse aus Infor- mationen ziehen; über Feste und Geschenke sprechen Situationen: Silvesterparty, Schulfest, ein Picknick, in der Schule, Geschenkartikel einkaufen usw	Grammatik: 1. Modalverb <i>sollen</i> 2. Wortbildung: Nomen und Verben, 3. würde/könnte/ möchte + Infinitiv Wortschatz: Weihnachten, Karneval / Fa- sching, Pfingsten, Ostern, Neujahr, Silvester, Niko- laus, Geschenk, Geburtstagsparty, Schulfest; Zuckerfest, Ramadan, usw.	-Wir feiern Weihnachten. -Wann ist Weihnachten? -Weihnachten in Deutschland ist am 24. Dezember, in England 25. Dezember. -Ich bekomme/ wir bekommen Geschenke. -Wann ist Ostern? -Wann ist Zuckerfest? -Ostern ist am 27. März. -Frohe Ostern! -Herzlichen Glückwunsch! -Frohes neues Jahr! -Wann hast du Geburtstag? -Ich habe am ... Geburtstag. -Mein Vater hat am 17. November Geburtstag. -Karneval ist im Winter. -An Silvester macht man eine Geburtstagsparty. -Silvester ist in der Nacht.	Produktive Aktivitäten: Die Schülerinnen und Schüler 1- können zum Thema Weihnachten Postkarten für ihre fiktiven Freunde aus Deutschland basteln; 2 - eigene Stadt beschreiben; 3- nach dem Weg fragen. Phonologische Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler - haben eine gut verständliche Aussprache von s-Laute: [z, s, ts] Interkulturelle Kompetenz Die Schülerin- nen und Schüler - sind imstande, Feste zu vergleichen wie z.B. Ostern mit Zuckerfest. Projektarbeit nach Wunsch, z.B. Party unter Freunden or- ganisieren. Was soll man machen?

Konu : **LEKTION 1- WIR FEIERN**

Önerilen süre : 2 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı

Kazanımlar : Kompetenzerwartungen:
gezielte Recherchen im Internet durchführen;
Schlüsse aus Informationen ziehen; über Feste und
Geschenke sprechen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının
tekrarını yapar.

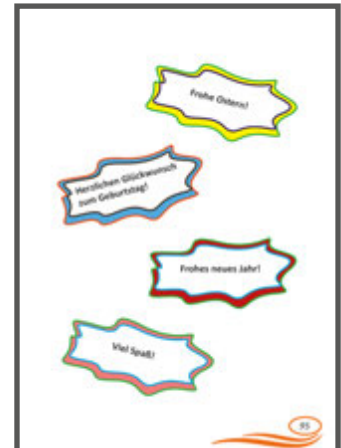
Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 92-95: 1. SPRECHEN

a) Resimler öğrenciler tarafından incelenir.

Bayramların adları öğretmen tarafından okunur, öğrencilere tekrar ettirilir.
Bildikleri bayramların adları öğrencilere sorulur ve sözlü olarak cevap verme-
leri sağlanır.

b) Öğrencilere CD'den kutlama cümleleri dinletilir ve tekrar ettirilir.



LEKTION 1
WIR FEIERN
1. SCHREIBEN
a) Welches Wort passt zu welchem Bild?

A. Zuckerfest / Ramadanfest B. Opferfest C. Weihnachten
D. Karneval / Fasching E. Ostern
F. Neujahr, Silvester G. Geburtstagsparty

58

b) Schreib Wünsche!

59

2. Çalışma Kitabı Sayfa 58:
1. SCHREIBEN

a) Bayram adlarıyla görsellerin eşleştirilmesi istenir.

3. Çalışma Kitabı Sayfa 59:

b) Karışık olarak verilen kutlama cümleleri doğru sırayla yazdırılır. Öğrencilere okutularak kontrol edilir.

Konu : **LEKTION 1- WIR FEIERN**

Önerilen süre : 3 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı

Kazanımlar : Interkulturelle Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande, Feste zu vergleichen wie z.B. Ostern mit Zuckerfest.

Phonologische Kompetenz:
Die Schülerinnen und Schüler - haben eine gut verständliche Aussprache von s-Laute: [z, s, ts]

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :



1.Ders Kitabı Sayfa 96: 2. SCHREIBEN
Öğrenciler, hediye aldıkları özel günleri cümle içinde kullanırlar.
Cümleler okutularak kontrol edilir.

2.Ders Kitabı Sayfa 97:

3. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resmi incelerler.
Metin öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.
Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

3.Ders Kitabı Sayfa 97:

4. SCHREIBEN

Öğrencilerden verilen cümle öğeleriyle metne göre anlamlı cümleler kurmaları ve yazmaları istenir.
Öğrencilere okutularak kontrol edilir.



c) Wie heißen diese Wörter?
Die ersten Buchstaben sind groß geschrieben!

1. dankRamadan	1. _____
2. festOpfer	2. _____
3. nachtenWeih	3. _____
4. festZucker	4. _____
5. ternOs	5. _____
6. vesterSil	6. _____
7. jahrNeu	7. _____
8. valKarne	8. _____
9. ingFasch	9. _____
10. tagGeburts	10. _____
11. ytragsgstnrbuG	11. _____

60

d) Finde die Wörter!

ZUCKERFEST, RAMADANFEST, OPFERFEST, WEIHNACHTEN, KARNEVAL, FASCHING, NEUJAHR, SILVESTER, OSTERN, GEBURTSTAGSPARTY, NIKOLAUS, SCHULFEST

WIRFEIERNNIKOLAUSKOMMTISTIWEIHNACHTENISFI
ZUCKERFESTWANISTOSTERNIHKWIRFEIERNOPFERFEST
DEZEMBERXISILVESTERUNDNEUJAHRUURAMADANFEST
ILESASSKARNEVALUNDBSCHULFESTALLESGUTEMEING
TVATERFROHEFESTVIELEGRÜSSEDANKAMAMAMUNOPA
PFASCHINGGEBURTSTAGSPARTYGESCHENKEUALLESGUTGL

e) Wann bekommst du Geschenke?

1. Ich bekomme zum Zuckerfest Geschenke.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

61

f) Setz „s“, „ss“ oder „x“ ein!

Wir feiern Weihnachten

Morgen i...t Weihnachten. Weihnachten i...t da... wichtig...te Fe...t in Deutschland. Weihnachten in Deutschland i...t am 24. De...ember. Meine Mutter backt Kek...e und kocht E...en für Gä...te. Wir ...ingen ...ver...t Weihnacht...fest. Ich bekomme Geschenke. Wir ...en und feiern gemein...am. Die gan...e Familie ist frohlich. Fröhliche Weihnachten!

g) Ergänze den Text! „Alles Gute zum Ramadanfest“

Ramadanfest, Moschee, Frühstück, Geschenk, Börek, Gäste

Heute beginnt unser Ramadanfest. Ich habe mit meinem Vater die besucht.
Meine Mutter hat Frühstück vorbereitet. Wir haben gemeinsam Ich habe als ein neues Handy bekommen.
Meine Mutter hat und Baklava gebacken, weil heute kommen.

62

4. Çalışma Kitabı Sayfa 60-62: 2. SCHREIBEN

- c) Özel günlerin adları bulunup yazdırılır.
- d) Harf sırasından verilen kelimeler bulunup üzerleri çizilir.
- e) Hediye aldıkları günlerle ilgili cümleler yazdırılır.
- f) Metindeki s, ss oder z seslerden doğru olanlar yazılır.
- g) Öğrencilerin, verilen kelimelerle metnindeki boşlukları tamamlamaları sağlanır.

Konu : LEKTION 1- WIR FEIERN

Önerilen süre : 3 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Kompetenzerwartungen:
gezielte Recherchen im Internet durchführen;
Schlüsse aus Informationen ziehen; über Feste und Geschenke sprechen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

5. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN
Hör zu und lies nach!



Alles Gute zum Ramadanfest

Heute beginnt unser Ramadanfest. Ich habe mit meinem Vater die Moschee besucht. Meine Mutter hat Frühstück vorbereitet. Wir haben gemeinsam gefrühstückt. Ich habe als Geschenk ein neues Handy bekommen. Meine Mutter hat Bûrek und Baklava gebacken, weil heute Gäste kommen.

Warum heißt das Ramadanfest auch Zuckerfest? Weil wir viele Süßigkeiten bekommen. Morgen besuchen wir unsere Verwandten.

Richtig oder Falsch? Kreuz an!

	Richtig	Falsch
1. Ich habe mit meinem Vater die Moschee besucht.	☐	☐
2. Ich habe als Geschenk neue Kleidung bekommen.	☐	☐
3. Mein Vater hat mir ein Fahrrad geschenkt.	☐	☐
4. Meine Mutter hat Kuchen und Baklava gebacken.	☐	☐
5. Morgen besuchen wir unsere Verwandten.	☐	☐

98

6. HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!



Frohe Ostern!

Ostern ist auch ein wichtiges Fest der Christen. Ostern ist am 27. März. Osterker und Hasen sind die Symbole. Die Kinder suchen die bunt bemalten Osterker, Geschenke und Süßigkeiten.

7. SCHREIBEN
Welche Feste kennt ihr aus der Türkei und Deutschland?

Welchnachten, Karneval (Fasching), Ramadanfest, Ostern, Neujahr, Geburtstagsparty, Opferfest, Silvester, Schulfest, Kinderfest, Feiertag der Republik.

Feste in der Türkei	Feste in Deutschland

99

1. Ders Kitabı Sayfa 98:

5. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

Öğrenciler resimleri incelerler.
Metin öğrencilere CD'den dinletilir
veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler cümleleri okurlar.
Öğrenciler uygun kutucuklara çarpı
işaretini (x) koyarlar.

2. Ders Kitabı Sayfa 99:

6. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resimleri incelerler.
Metin öğrencilere CD'den dinletilir
veya öğretmen tarafından okunur.

3. Ders Kitabı Sayfa 99:

7. SCHREIBEN

Öğrencilerden, verilen özel gün isim-
lerini tabloda uygun yerlere yazmalar-
ı istenir.

Öğrenciler yazdıklarını okurlar.

8. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

a) Lies die Sätze!

 Ich habe an Festtagen viel Freizeit.

Ich würde ins Kino gehen.
Ich kann meine Freunde besuchen.
Ich mag Bücher lesen.

 Ich habe an Festtagen keine Freizeit.

Ich würde ins Kino gehen.
Ich könnte meine Freunde besuchen.
Ich möchte Bücher lesen.

100

b) Beantworte die Fragen!

a) Was würdest du machen, wenn du Freizeit hast?
Ich würde

b) Was kannst du machen, wenn du Freizeit hast?
Ich könnte

c) Was möchtest du machen, wenn du Freizeit hast?
Ich möchte



101

4. Ders Kitabı Sayfa 100-101:

8. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

a) Resimler ve cümleler incelenir.

b) Sorulara cevap vermeleri sağlanır. Cevaplar okutularak kontrol edilir.

2. MALEN-SCHREIBEN

Mal und schreib eine Postkarte zum Thema Weihnachten!

Mal ein Weihnachtbild



Schreib deine Adresse! Schreib den Text!

Abstand

An

An wen schreibst du? Schreib die Adresse!

63

3. LESEN-MALEN

Lies den Text und mal den Weihnachtsmann aus!

Nikolaus, der Weihnachtsmann ist ein guter Mensch. Er hilft vielen. Er ist freundlich zu den Kindern. Er hat einen Sack mit Geschenken. Er trägt einen roten Mantel und eine rote Mütze.
Am 24. Dezember bringt er vielen Familien Geschenke.



64

5. Çalışma Kitabı Sayfa 63:

2. MALEN-SCHREIBEN

Noel için bir kartpostal yapıp bir sonraki derse getirmeleri istenir.

6. Çalışma Kitabı Sayfa 64:

3. LESEN-MALEN

Öğrencilerden metni okuyup resmi boyamaları istenir.

Konu : LEKTION 2- WANN HAST DU GEBURTSTAG?

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Interkulturelle Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande, Feste zu vergleichen wie z.B. Ostern mit Zuckerfest.
Projektarbeit nach Wunsch, z.B. Party unter Freunden organisieren. Was soll man machen?

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :



1. Ders Kitabı Sayfa 102-103: 1. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN
Öğrenciler resmi incelerler.
Diyaloglar öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.
Öğrenciler dinledikleri diyalogları kitaptan okurlar.

2. HÖREN-LESEN-SPRECHEN



Hör dir den Dialog an und wiederhole mit deinem Partner!

Herzlichen Glückwunsch!



Murat : Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

Ece : Danke!

Murat : Wie alt wirst du?

Ece : 12

Murat : Bekommst du Geschenke?

Ece : Natürlich bekomme ich Geschenke. Ich wünsche mir ein neues Handy.

Murat : Was gibt es zum Geburtstag?

Ece : Geburtstagsstorte, Limonade und Kuchen.

104

2. Ders Kitabı Sayfa 104:

2. HÖREN-LESEN-SPRECHEN

Öğrenciler resmi incelerler.

Diyaloglar öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri diyalogu kitaptan okurlar.

3. PROJEKTARBEIT

Du möchtest eine Geburtstagsparty unter Freunden organisieren.

Was soll man machen? Die Fragen helfen dir dabei.



Was gibt es zum Essen?

Wer schreibt die Einladungen?

Wer ist eingeladen?

Wer kommt zur Geburtstagsparty?

Wo ist die Geburtstagsparty?

Wann beginnt die Geburtstagsparty?

Wer hat Geburtstag?

105

3. Ders Kitabı Sayfa 105:

3. PROJEKTARBEIT

Sınıfta grup çalışması yaptırılır.

Öğrencilerden verilen sorular doğrultusunda bir doğum günü kutlama programı hazırlamaları istenir.

Gruplar çalışmalarını sunarlar.

Konu : LEKTION 2- WANN HAST DU GEBURTSTAG?

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Interkulturelle Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande, Feste zu vergleichen wie z.B. Ostern mit Zuckerfest.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN
a) Beantworte die Fragen!

Geburtstagsparty Organisieren
Ece hat Geburtstag. Die Geburtstagsparty ist zu Hause. Sie hat am 15. Mai Geburtstag. Sie hat ihre Freunde eingeladen. Es gibt Ökner, Ayran und Torte zum Essen und Trinken. Die Party dauert 3 Stunden.

1. Wer hat Geburtstag?
.....

2. Wo ist die Geburtstagsparty?
.....

3. Wann hat sie Geburtstag?
.....

4. Wen hat sie eingeladen?
.....

5. Was gibt es zum Essen und Trinken?
.....

6. Wie lange dauert die Party?
.....

106

b) Lies die Sätze!

Was machen sie?
Murat arbeitet viel.
Seine Mutter kauft ein.
Murat wünscht sich ein Fahrrad zum Geburtstag.
Sein Vater organisiert die Geburtstagsparty.
Die Kinder feiern.
Sie spielen.

Was ist das?
die Arbeit
der Einkauf
der Wunsch
die Organisation
die Feier
das Spiel

c) Bilde neue Wörter wie im Beispiel!

WORT	WORT	NEUES WORT
die Arbeit (-s)	der Tisch	der Arbeitstisch
der Einkauf (-s)	die Tasche	der
der Wunsch	der Brief	der
die Organisation (-s)	das Schema	das
die Feier	der Abend	der
das Spiel	der Platz	der

107

1. Ders Kitabı Sayfa 106-107:

4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

a) Metin öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrencilere okutulur.

Öğrencilerin sorulara cevap vermeleri sağlanır.

b) Fiilden isim türetme ile ilgili tablolar incelenir.

Cümleler öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

c) Öğrencilerden verilen kelimeleri örnekteki gibi birleştirip yeni kelimeler türetmeleri istenir.

LEKTION 2
WANN HAST DU GEBURTSTAG?
1. LESEN-SCHREIBEN

a) Lies die Monatsnamen
 Beantworte die Fragen!



1. Januar	7. Juli
2. Februar	8. August
3. März	9. September
4. April	10. Oktober
5. Mai	11. November
6. Juni	12. Dezember

1. Wann hast du Geburtstag?
 Ich habe im _____

2. Wann hat dein Vater Geburtstag?
 Er hat _____

3. Wann hat deine Mutter Geburtstag?
 Sie hat _____

4. Wann hat deine Schwester Geburtstag?
 Sie hat _____

5. Wann hat dein Bruder Geburtstag?
 Er hat _____

65

b) Lies den Text und beantworte die Fragen!

Ich bin Eva. Ich habe Geburtstag. Die Geburtstagsparty ist bei mir zu Hause. Ich habe am 15. Mai Geburtstag. Ich habe meine Freunde eingeladen. Es gibt Dinner, Äpfel und Torte zum Essen. Meine Party dauert 3 Stunden.

1. Wer bin ich?

2. Wo ist meine Geburtstagsparty?

3. Wann habe ich Geburtstag?

4. Was habe ich eingeladen?

5. Was gibt es zum Essen?

6. Wie lange dauert meine Party?



66

c) Ergänze die fehlenden Wörter in der Tabelle!

Nomen	Nomen	Nomen
1. der Zucker	das Fest	das Zuckerfest
2. das Ostern	das Fest	
3.	das Fest	das Opferfest
4. das Silvester	das Fest	
5.	das Fest	das Geburtstagsfest

d) Ergänze die Wörter!

Nomen	Nomen	Nomen
1. das Ostern	das Fest	das Osterfest
2. das Ostern	der Haase	
3. das Ostern	das Lamm	
4. das Ostern	die Kerze	
5. das Ostern	die Feier	
6. das Ostern	der Feiertag	
7. das Ostern	die Ferien	
8. das Fest	der Tag	
9. das Blei	der Seil	
10. der Füll	der Seil	

67

e) Bilde neue Wörter!



1. die Geburtstagsparty

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

f) Schreib das richtige Wort in die Sätze!

1. Einkauf/verkaufen : Ich _____ Geschenke für das Neujahr _____

2. Wunsch/verlangen : Er hat einen _____ zum Geburtstag.

3. Spiel/spielen : Die Kinder finden das _____ toll.

4. Organisation/organisieren : Meine Freundin _____ eine Party.

5. Feiern/feiern : Die Deutschen _____ Ostern.

68

2. Çalışma Kitabı Sayfa 65-68: 1. LESEN-SCHREIBEN

- a) Öğrencilerden sorulara yazılı olarak cevap vermeleri istenir.
- b) Öğrencilerden sorulara yazılı olarak cevap vermeleri istenir.
- c) Verilen örnekteki gibi yeni kelimeler türetilir.
- d) Verilen örnekteki gibi yeni kelimeler türetilir.
- e) Verilen örnekteki gibi yeni kelimeler türetilir.
- f) Öğrencilerden verilen seçeneklerden doğru olanı boşluklara yazarak cümleleri tamamlamaları istenir.

Konu : LEKTION 3- MEINE STADT

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Aktiviteler:
Die Schülerinnen und Schüler
- können zum Thema Weihnachten Postkarten für ihre fiktiven Freunde aus Deutschland basteln;
- eigene Stadt beschreiben;
- nach dem Weg fragen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

LEKTION 3
MEINE STADT
1. HÖREN-LESEN-SPRECHEN

a) Was siehst du auf dem Bild?
Welche Geschäfte und Häuser kennst du?



b) Hör zu und lies nach!

Das ist meine Stadt
Ich möchte meine Stadt beschreiben. Ich wohne in der Stadtmitte. Alles ist um die Ecke. Der Supermarkt, das Schwimmbad und der Sportplatz. Mit Freunden treffen wir uns im Park. Am Wochenende gehe ich mit meinem Vater ins Schwimmbad.

c) Frag nach dem Weg!



Was passt zusammen? Ordne zu!

A Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?
B Wo ist der Bahnhof?
C Entschuldigung, wie komme ich zur Moschee?
D Wo ist die Moschee?
E Wie kommt man am besten in die Stadt?
F Führt der Bus direkt in die Stadt?



d) Hör zu und lies die Dialoge nach!



Weg 1
Die Frau : Entschuldigung, wo ist die Blaue Moschee?
Der Mann : Gehen Sie die Fußgängerstraße geradeaus. Biegen Sie zuerst nach links, dann nach rechts ab. Da ist die Blaue Moschee.
Die Frau : Danke.

Weg 2
Die Frau : Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?
Der Mann : Gehen Sie zuerst nach links. Dann weiter geradeaus und rechts ist der Bahnhof.
Die Frau : Vielen Dank.

Weg 3
Die Frau : Wie kommt man am besten in die Stadt?
Der Mann : Nehmen Sie den Bus Nr. 33 Richtung Elmendorf.
Die Frau : Führt der Bus direkt in die Stadt?
Der Mann : Ja.
Die Frau : Danke schön.

1. Ders Kitabı Sayfa 108:

1. HÖREN-LESEN-SPRECHEN

a) Öğrencilerin resmi incelemeleri sağlanır. Resimle ilgili öğrenciler konuşturulur.

b) Metin öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

2. Ders Kitabı Sayfa 109-110:

1. HÖREN-LESEN-SPRECHEN

c) Öğrenciler resmi incelerler. Diyaloglar öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrencilere okutulur. Resimlerle diyalogların eşleştirmesi yaptırılır.

d) Öğrenciler resmi incelerler. Diyaloglar öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri diyalogları kitaptan okurlar.

LEKTION 3
MEINE STADT
1. SCHREIBEN
a) Ordne zu!
Frage nach dem Weg!

1. Entschuldigung, führt der Bus direkt in die Stadt?

2. Wie kommt man am besten in die Stadt?

3. Wie ist der Bahnhof?

4. Wie kommt man zur Post?

5. Wo ist die Moschee?

Gehen Sie rechts geradeaus und rechts ist die Moschee.

Gehen Sie geradeaus und da ist die Post.

Der Bahnhof ist in der Paul-Heyse-Straße.

Ja, der Bus Nr. 34 fährt direkt in die Stadt.

Mit dem Bus kommt man am besten in die Stadt.

69

b) Frage deinen Partner nach dem Weg!

1. Du möchtest in die Stadt. Wie komme ich in die Stadt?

2. Du möchtest lernen. Wo ...

3. Du möchtest zum Bahnhof. ...

c) Ergänze die Sätze und sprich in der Klasse!

Wie kommt man ... Wo ... Entschuldigung ...

Wie komme ich ... Wo ist ...

4) ... führt der Bus direkt in die Stadt?
Ja, der Bus Nr. 34 fährt direkt in die Stadt?

5) ... am besten in die Stadt?
Mit dem Bus kommt man am besten in die Stadt.

6) ... ist der Bahnhof?
Der Bahnhof ist in der Paul-Heyse-Straße.

7) ... zur Post?
Gehen Sie geradeaus und da ist die Post.

8) ... die Moschee?
Gehen Sie rechts geradeaus und rechts ist die Moschee.

70

d) Schreib Sätze!

a) Wo ist - die Post - Entschuldigung - ?
Entschuldigung, wo ist die Post?

b) Bahnhof - zum - Wie komme - ich - ?
...

c) komme - ich - zur - Moschee - Wie?
...

d) geradeaus - Geh!
...

e) Gehen - links - Sie!
...

f) rechts - gehen - Sie!
...

g) geradeaus - gehen - Sie - die (die) Moschee!
...

71

e) Lies den Dialog und zeichne den Weg ein!
A: Wo ist das Museum?
B: Gleich geradeaus. Dann blick links ab. Rechts ist das Museum.

f) Beschreib den Weg zur Moschee!

72

3. Çalışma Kitabı Sayfa 69-72: 1. SCHREIBEN

- Eşleştirme yaptırılır.
- Soruların cevapları yazdırılır.
- Diyaloglar tamamlatılır.
- Öğrencilerden kurallı cümleler kurmaları istenir.
- Diyalog okunup yolun çizilerek tarif edilmesi istenir.
- Verilen çizime göre yol tarifi yaptırılır.

Konu : **LEKTION 3- MEINE STADT**

Önerilen süre : 2 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı

Kazanımlar : Lexikalische und grammatische Kompetenzen
Modalverb sollen

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

2. SCHREIBEN

Weg 1
Die Frau will die Blaue Moschee besuchen.

Was soll sie machen?

Sie soll die Soğukçeşmestraße geradeaus gehen.
Zuerst soll sie links, dann nach rechts abbiegen.

Weg 2
Die Frau will zum Bahnhof.

Was soll sie machen?

Sie soll
Dann soll sie

Weg 3
Die Frau will in die Stadt fahren.

Was soll sie machen?

Sie soll

*ich soll
du sollst
er-sie-es soll
wir sollen
ihr sollt
Sie -sie sollen*

111

3. LESEN
Lies die Sätze! Achte auf deine Aussprache!

Entschuldigung!
Wo ist die Schule?
Wie komme ich zum Spielplatz?
Wie komme ich zur Moschee?
Wo ist die Moschee?
Wo ist der Bahnhof?
Wie kommt man am besten in die Stadt?
Fährt der Bus direkt in die Stadt?
Geh geradeaus!
Gehen Sie geradeaus!
Gehen Sie links!
Gehen Sie rechts!
Geh links!
Geh rechts!
Nehmen Sie den Bus!
Nimm den Bus!

112

1. Ders Kitabı Sayfa 111: **2. SCHREIBEN**
Diyalog okunur ve cümleler tamamlatılır.
2. Ders Kitabı Sayfa 112: **3. LESEN**
Cümleler, öğretmen tarafından okunur.
Öğrencilere tekrar ettirilir.

g) Ergänze die Sätze mit den passenden Verben!

1. soll /sollen Ich geradeaus gehen.
2. sollt /sollst Du links abbiegen.
3. soll/sollen Er mit dem Bus fahren.
4. soll/sollst Sie nach dem Weg fragen.
5. soll/sollen Wir das Museum besuchen.
6. soll/sollt Ihr den Bahnhof finden.
7. sollt/sollen Sie in die Stadt fahren.

73

3. Çalışma Kitabı Sayfa 73:

1. SCHREIBEN

g) Verilen kelimelerden doğru olanla cümleler tamamlatılır.

WAS KANN ICH?



Ich kann gezielte Recherchen im Internet durchführen.			
Ich kann zum Thema Weihnachten Postkarten basteln.			
Ich kann meine eigene Stadt beschreiben.			
Ich kann nach dem Weg fragen.			
Ich habe eine gut verständliche Aussprache von s-Laute: [z, s, ss]			
Ich kann Feste sprechen und schreiben.			

74

4 . Çalışma Kitabı Sayfa 74:

ÖZ DEĞERLENDİRME

Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır. Öğrenciler, kazanımla ilgili etkinliği yaparlar. Kazanımı edinme ölçüsüne göre uygun yüz ifadesine (x) işareti koymaları sağlanır.



THEMA 5

Filme und Filmstars

LEKTION 1 FERNSEHER

LEKTION 2 FILME

LEKTION 3 FILMSTARS

THEMA 5

Filme und Filmstars

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
22	Orientierungswissen: Film, einen Filmstar mündlich oder schriftlich beschreiben Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: gezielte Recherchen im Internet durchführen; Schlüsse aus Informationen ziehen; über Filme oder TV Shows sprechen Situationen: Filmszene im Studio, Talkshow in einem fiktiven Studio, Stadtplan, Etagenplan, Terminkalender, Prospekt	Grammatik: Reflexivpronomen: sich ausruhen; Zeitadverbien: zuerst, dann, danach; Verben mit Präpositionen: sich ärgern über; Indefinita niemand, wenige, viele, alle Wortschatz: Film, Filmstar, Spiel-, Programm, Fernseh-, Sprecher/-in, live, Interview, Nachrichten, Kamera,	• Ich darf nicht in Konzerte gehen. • Mein bester Freund heißt... • Er kommt aus der Schweiz. • Er wohnt in Zürich. • Seine Hobbys sind Lesen, Sport, Musik, • Er/Sie hat /Ich habe blaue / grüne / braune / schwarze Augen. • Seine Haare sind blond /braun/ schwarz/ rot / lang/kurz/ lockig / • Er / Sie trägt eine Brille / Ich trage einen Ohrring...	Produktive Aktivitäten: Die Schülerinnen und Schüler können - zum Thema Filme und Filmstars kurze Dialoge/Texte schreiben; - Prominente beschreiben; - Stellungnahme zu einem Kulturfestival verfassen Interkulturelle Kompetenzen: kulturell bedingte Unterschiede vergleichen und reflektieren Sonstige Mitarbeit gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten 6

Konu : **LEKTION 1 - FERNSEHER**

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:
Gezielte Recherchen im Internet durchführen;
Schlüsse aus Informationen ziehen; über Filme oder TV Shows sprechen

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :



1. Ders Kitabı Sayfa 116:

1. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resmi incelerler.
Diyalog öğrencilere CD 'den dinletilir
veya öğretmen tarafından okunur.
Öğrenciler dinledikleri metni kitap-
tan okurlar.

2. Ders Kitabı Sayfa 117:

2. SCHREIBEN

Öğrencilerden örnek cümleleri incele-
meleri istenir.

Öğrencilerden cümleleri tamamlamala-
rı istenir.

LEKTION 1
FERNSEHER
1. SCHREIBEN



a) Bilde Sätze!

1. Ich-Musik hören Zuerst

Ich-essen Dann

Ich-schlafen Danach

2. Wir-ins Kino gehen Zuerst

Wir-essen Dann

Wir-nach Hause gehen Danach

76

b) Ordne die Bilder den Namen zu!

	1	das Fernsehquiz	☐
	2	die Serie	☐
	3	die Talkshow	☐
	4	die Sportsendung	☐
	5	der Dokumentarfilm	☐
	6	der Film	☐
	7	die Nachrichten	☐

77

3. Çalışma Kitabı Sayfa 76-77: 1. SCHREIBEN

- a) Öğrencilerin cümle oluşturmaları istenir.
b) Öğrencilerin görsellerle uygun cümleleri eşleştirmeleri istenir.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Konu : **LEKTION 1 - FERNSEHER**

Önerilen süre : 2 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı

Kazanımlar : Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:
Gezielte Recherchen im Internet durchführen;
Schlüsse aus Informationen ziehen; über Filme oder TV Shows sprechen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 118-119: 3. SPRECHEN

Resimler öğrenciler tarafından incelenir.

Öğrencilerin, sevdikleri televizyon programları hakkında konuşmaları sağlanır.



.....

78

c) Öğrencilerden, bir televizyon kanalının yayın akışını oluşturmaları istenir.

Konu : **LEKTION 2 - FILME**

Önerilen süre : 2 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, CD

Kazanımlar : Produktive Aktivitäten:
Die Schülerinnen und Schüler können
- zum Thema Filme und Filmstars kurze
Dialoge/Texte schreiben;
- Prominente beschreiben;
- Stellungnahme zu einem Kulturfestival verfassen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının
tekrarını yapar.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 120-121: 1. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resimleri incelerler.

Metin, öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

"Der Kleine Prinz" ile ilgili metin CD'den dinletilir.

LEKTION 2

FILME

1. HÖREN-LESEN

Hör zu und lies nach!

KINO IN DER KLASSE

Wir haben im Deutschunterricht das Buch „Der kleine Prinz“ von Antoine de Saint-Exupéry gelesen. Unsere Lehrerin hat uns danach den Film gezeigt.



120

DER KLEINE PRINZ

Originaltitel: The Little Prince
England, USA • 1974

Regie : Stanley Donen

Darsteller : Richard Kiley, Steven Warner, Bob Fosse,
Gene Wilder, Joss Ackland, Clive Revill,
Donna McKechnie, Victor Spinetti, Graham Crowden

Buch : Antoine de Saint-Exupéry, Alan Jay Lerner

Produzent : Stanley Donen

Musik : Douglas Gamley, Frederick Loewe

Inhalt:

Der Erzähler muss mit seinem Flugzeug in der Wüste Sahara notlanden. Dort begegnet er einem seltsamen Jungen. Der Junge sagt ihm, dass er ein Prinz von einem kleinen Stern ist. Als er an der Liebe seiner Rose zu zweifeln beginnt, verlässt er seinen Stern. Sie versteckt nämlich ihre Zuneigung zu ihm. Das geschieht nur aus Scham und Angst. Aber der kleine Prinz versteht das nicht.

Auf seiner langen Reise durch den Weltraum trifft er viele Charaktere. Nachdem er auf die Erde gefallen ist, lernt er Menschen wie den Händler kennen.

Ein Jahr lang wandert der kleine Prinz über die Erde. Hier befreundet er sich mit einem Fuchs. Zum Abschied verrät der Fuchs ihm ein Geheimnis: „Man sieht nur mit dem Herzen gut. Das Wesentliche bleibt für das Auge unsichtbar.“ Der Prinz versteht jetzt, warum seine Rose für ihn einmalig ist und er sich um sie kümmern muss. Um zurück zu seinem Planeten zu kommen, lässt er sich von einer Giftschlange beißen.

121

2. SPRECHEN
Beantwortet die Fragen mündlich!

1. Wie heißt der Film?
2. Wo wurde der Film gedreht?
3. Wer hat den Film gedreht?
4. Wann wurde der Film gedreht?
5. Hast du den Film gesehen?

3. SCHREIBEN
Schreib deine Antworten!

1
2
3
4
5

122

2. Ders Kitabı Sayfa 122:
2. SPRECHEN

Öğrenciler, soruları sözlü olarak cevaplandırır.

3. Ders Kitabı Sayfa 122:
3. SCHREIBEN

Soruların cevapları öğrencilere yazdırılır ve okutularak kontrol edilir.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Konu : LEKTION 2 - FILME

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar :
Produktive Aktivitäten:
Die Schülerinnen und Schüler können
- zum Thema Filme und Filmstars kurze Dialoge/Texte schreiben;
- Prominente beschreiben;
- Stellungnahme zu einem Kulturfestival verfassen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

1. Çalışma Kitabı Sayfa 79-80: 1. SCHREIBEN

- a) "Der Kleine Prinz" ile ilgili metin CD'den tekrar dinletilir.
Dinleme sırasında öğrencilerin metindeki boşlukları tamamlamaları istenir.
- b) Film bilgileri ile ilgili metindeki boşluklar öğrenciler tarafından doldurulur.

LEKTION 2
FILME
1. SCHREIBEN

a) Lies den Text im Kursbuch auf Seite 121 noch einmal! Finde die fehlenden Wörter!

DER KLEINE PRINZ

Der Erzähler muss mit seinem in der Wüste Sahara notlanden. Dort begegnet er einem seltsamen Jungen. Der Junge sagt ihm, dass er ein Prinz von einem Stern ist. Als er an der Liebe seiner Rose zu zweifeln beginnt, verlässt er seinen Stern. Sie versteckt nämlich ihre Zuneigung zu ihm. Das geschieht nur aus Scham und Angst. Aber der kleine Prinz das nicht. Auf seiner langen Reise durch den Weltraum trifft er viele Charaktere. er auf die Erde gefallen ist, lernt er Menschen wie den Händler kennen.

Ein Jahr lang der kleine Prinz über die Erde. Hier befreundet er sich mit einem Fuchs. Zum Abschied verrät der Fuchs ihm ein : „Man sieht nur mit dem Herzen gut. Das Wesentliche bleibt für das Auge unsichtbar.“ Der Prinz versteht jetzt, warum seine Rose für ihn einmalig ist und er sich um sie kümmern muss. Um zurück zu seinem zu kommen, lässt er sich von einer Giftschlange beißen.

79

b) Ergänze die Sätze!
(einem Buch, der Regisseur, die Darsteller, der Produzent)

..... dreht den Film.
Im Film spielen
Das Geld für den Film gibt
Der Film wurde nach gedreht.

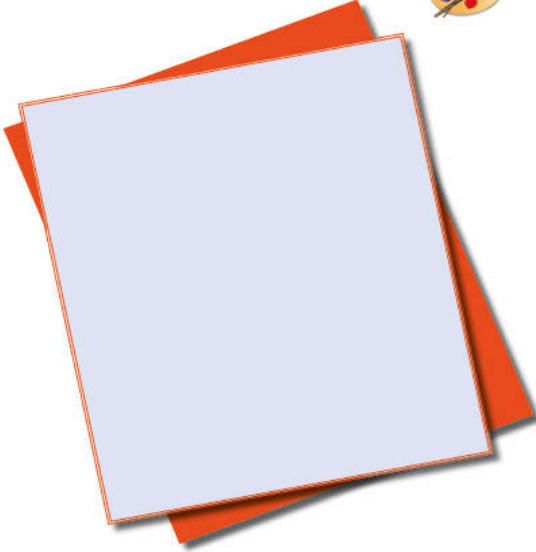
2. SCHREIBEN-MALEN

a) Gib deinen Mitschülern einen Filmtipp!
Ergänze die Sätze!

Hallo! ist ein toller Film. Den Film hat
gedreht.
Die Hauptrollen spielen
In den Film geht es um
.....
.....

80

b) Mal ein Plakat über deinen Filmtipp!



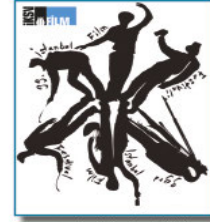
81

3. SCHREIBEN

Welche Filme wurden im Jahr 2015 im „Istanbul Filmfestival“ gezeigt? Recherchiere im Internet die Namen der Filme und schreib sie auf!



Filmfestival in Istanbul



Im Jahr 2015 wurde im „Istanbul Filmfestival“ diese Filme gezeigt:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

82

2. Çalışma Kitabı Sayfa 80-81: 2. SCHREIBEN-MALEN

Öğrenciler cümlelerdeki boşlukları doldurarak izledikleri bir film hakkında bilgi verirler.
Film ile ilgili bir afiş yapmaları istenir.

3. Çalışma Kitabı Sayfa 82: 3. SCHREIBEN

Öğrencilerden, geçen yıl İstanbul Film Festivali'nde gösterilen filmleri İnter-net'ten araştırıp isimlerini boşluklara yazmaları istenir.

Konu : LEKTION 3 - FILMSTARS

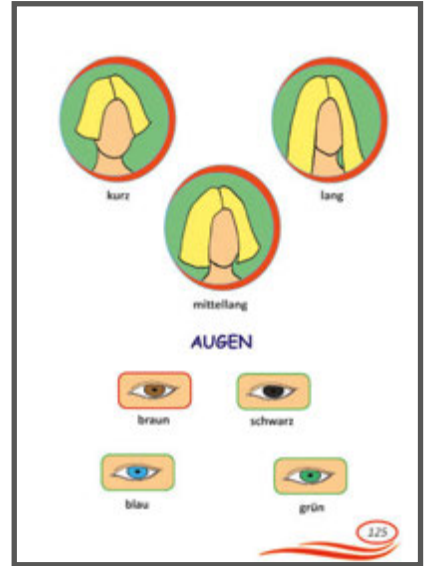
Önerilen süre : 6 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Produktive Aktivitäten:
Die Schülerinnen und Schüler können
- zum Thema Filme und Filmstars kurze Dialoge/Texte schreiben;
- Prominente beschreiben;
- Stellungnahme zu einem Kulturfestival verfassen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :



1. Ders Kitabı Sayfa 123:

1. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resmi incelerler.
Diyalog öğrencilere CD 'den
dinletilir veya öğretmen
tarafından okunur.
Öğrenciler dinledikleri diyalogu
kitaptan okurlar.

2. Ders Kitabı Sayfa 124-125:

1. HÖREN-LESEN

Saçlar ve gözlerle ilgili resimler
öğrenciler tarafından incelenir.
Öğretmen, metni okur, öğrenci-
lerin tekrar etmeleri sağlanır.

2. SCHREIBEN
Beschreibe die Prominenten!
a) Sieh dir die Bilder an und ergänze die Tabelle!

Name	Haare		Augen	
 LEONARDO DI CAPRIO	Mund	kurz	glatt	blau
 BEYONCÉ				
 ADRIAN GRENIER				
 JENNIFER LOPEZ				

126

b) Schreib in Sätzen!

1. Leonardo di Caprio hat blonde, kurze, glatte Haare und blaue Augen.
2. _____
3. _____
4. _____

3. SPRECHEN
Beschreib deinen Lieblingsfilmstar! Sprich in der Klasse!

127

3. Ders Kitabı Sayfa 126-127: 2. SCHREIBEN

- a) Öğrencilerin resimlerdeki ünlü kişilerin, saç ve gözlerle ilgili özelliklerini örnekte olduğu gibi tabloya yazmaları istenir.
b) Örnekteki gibi diğer ünlü kişilerle ilgili cümleler yazılması istenir. Cümleler öğrencilere okutularak kontrol edilir.

4. Ders Kitabı Sayfa 127: 3. SPRECHEN

Öğrencilerin, en sevdikleri film oyuncusu hakkında konuşmaları sağlanır.

LEKTION 3
FILMSTARS
1. MALEN-SCHREIBEN
a) Mal Augen und Haare!



b) Beschreibe dein Bild!

83

4. Çalışma Kitabı Sayfa 83:

1. MALEN-SCHREIBEN

- a) Öğrencilerin, resmi istedikleri saç ve göz özelliklerine göre boyamaları sağlanır.
b) Çalışmalarına uygun cümleler yazdırılır ve okutulur.

Konu	:	LEKTION 3 - FILMSTARS
Önerilen süre	:	4 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
Kazanımlar	:	Interkulturelle Kompetenzen: Kulturell bedingte Unterschiede vergleichen und reflektieren.
Ön hazırlık	:	Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
Ders işlerken	:	

4. LESEN

a) Wie viele Prominenten siehst du auf den Bildern?



Auf diesem Bild ist **niemand** zu sehen.



Auf diesem Bild sind **wenige** Prominenten zu sehen.

128



Auf diesem Bild sind **viele** Prominenten zu sehen.



Auf diesem Bild sind **alle** Prominenten zu sehen.

129

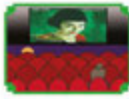
5. SCHREIBEN

Ergänze die Sätze!

(niemand, alle, wenige, viele)



Im Kino sind alle Plätze leer.
Im Kino ist



Im Kino sind nicht alle Plätze leer.
Im Kino sind Zuschauer.



Im Kino sind fast alle Plätze besetzt.
Im Kino sind Zuschauer.



Im Kino ist kein Platz mehr.
..... Zuschauer sind im Kino.

130

1. Ders Kitabı Sayfa 128+129:

4. LESEN

Resimler öğrenciler tarafından incelenir.
Cümleler, öğretmen tarafından okunur ve "niemand", "wenige", "viele", "alle" sözcüklerine dikkat çekilir.
Öğrenciler dinledikleri cümleleri kitap-tan okurlar.

2. Ders Kitabı Sayfa 130:

5. SCHREIBEN

Resimler öğrenciler tarafından incelenir, boşlukların tamamlanması sağlanır, okutularak kontrol edilir.

2. HÖREN-SCHREIBEN

Hör deinem Lehrer/deiner Lehrerin zu und ergänze die Sprichwörter!
(niemand, viele, wenige, alle)

Der Gute liebt jeden, der Böse _____

Jedermann sagt es, _____ weiß es.

_____ sieht seine eigenen Fehler.

_____ sind berufen, aber _____ auserwählt.

84

Kühe sind Kälber gewesen.

Köche versalzen den Brei.

Arme Leute kennt _____

Flüsse laufen ins Meer.

Es kommt _____ gern vom Pferd auf den Esel.

Kennst du einen, so kennst du _____

85

4. Çalışma Kitabı Sayfa 84-85: 2. HÖREN-SCHREIBEN

Resimler öğrenciler tarafından incelenir.

Öğretmen atasözlerini okurken öğrencilerden boşlukları tamamlamalarını ister.

1. Der Gute liebt jeden, der Böse niemand .
2. Jedermann sagt es, niemand weiß es.
3. Niemand sieht seine eigenen Fehler.
4. Alle sind berufen, aber wenige auserwählt.
5. Alle Kühe sind Kälber gewesen.
6. Viele Köche versalzen den Brei.
7. Arme Leute kennt niemand .
8. Alle Flüsse laufen ins Meer.
9. Es kommt niemand gern vom Pferd auf den Esel.
10. Kennst du einen, so kennst du alle .

Tamamlanmış cümleler okutularak kontrol edilir.

WAS KANN ICH?

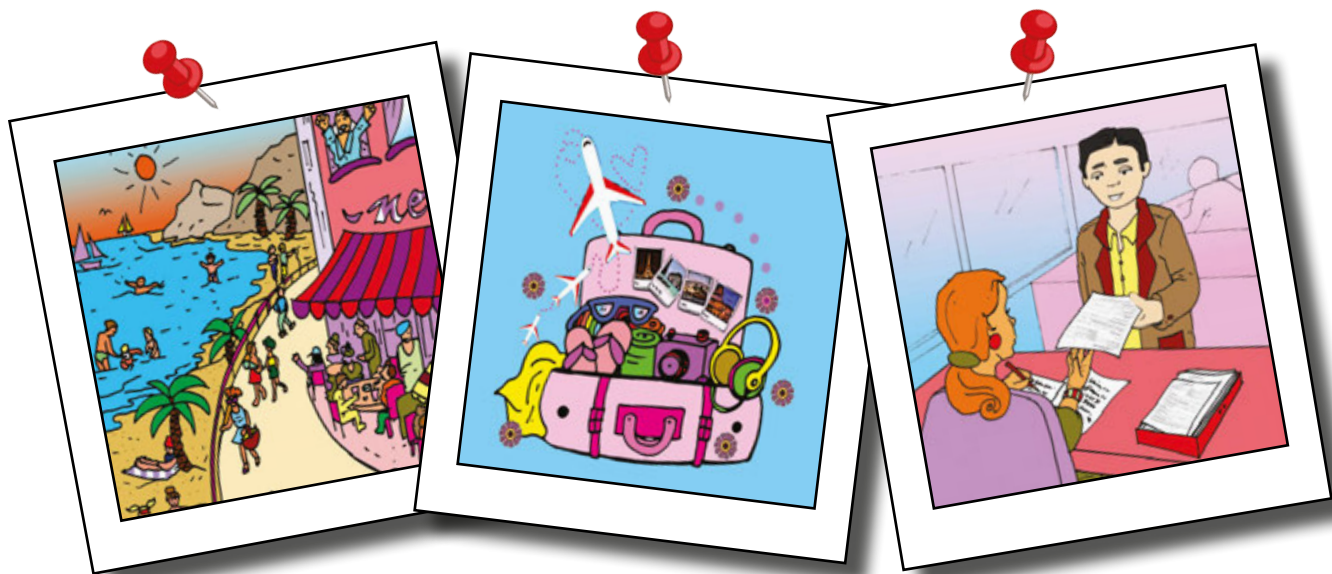
Ich kann gezielte Recherchen im Internet durchführen.			
Ich habe im Internet über das Thema _____ recherchiert.			
Ich kann über Filme oder TV Shows sprechen.			
Mir hat der Film _____ gut gefallen, weil _____			
Ich kann zum Thema Filme und Filmstars kurze Dialoge/Texte schreiben.			
Ich: Wie _____?			
Du: Sehr gut! Und _____?			
Ich: Mir _____			
Ich kann über ein Kulturfestival sprechen und schreiben.			
Ich habe mir im Filmfestival viele Filme angesehen.			
Ich fand das Festival _____			
Ich kann Prominenten beschreiben.			
_____ hat _____ Haare, _____ Augen.			

86

5. Çalışma Kitabı Sayfa 86:

ÖZ DEĞERLENDİRME

Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır.



THEMA 6

Reisen und Tourismus

LEKTION

1

REISEN

LEKTION

2

REISEWÜNSCHE

LEKTION

3

STELLENANZEIGEN

Thema 6

Reisen und Tourismus

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
22	Orientierungswissen: Begegnungssituationen, Schulferien, Sommerfe- rien, Feiertag, auf Urlaub fahren, Tipp, Freizeit usw. Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: mit Hilfe vorgegebener Redemittel kurze Rollenspiele durchführen; in fiktiven Begegnungs- situationen auf Reisen Repertoire an kultur- spezifischen Verhaltens- weisen (u. a. Höflichkeits- formeln) Situationen: Stadtplan, fiktive Situationen zum Thema Reisen und Tourismus.	Grammatik: Relativsätze; Wortschatz: Feiertag, auf Urlaub fahren, Tipp, Freizeit, interessieren für, Theater, Regisseur, Orchester, Konzert, besichtigen, anwenden und erweitern	-Entschuldigung! -Wo ist...? -Wie komme ich zum/zur...? -Geh / Gehen Sie... gerade- aus / links / rechts. -Nimm / Nehmen Sie... -Fährt der Bus direkt... ? -Wo ist die Moschee, der Bahnhof? -Ist das Kino neu? -Wie kommt man am besten in die Stadt?	Produktive Aktivität: Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können -über Reisen und Tourismus sprechen -über Reisewünsche sprechen -Stellenanzeigen und einen -höflich bitten, Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können dazu einen kurzen Sachtext verfassen; einfach strukturierter Texte lesen Kurzprojekt: ein Wettbewerb veranstalten

Konu	: LEKTION 1 - REISEN
Önerilen süre	: 4 Ders Saati
Araç ve gereçler	: Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
Kazanımlar	: - Produktive Aktivität: Sprechen - Die Schülerinnen und Schüler können -über Reisen und Tourismus sprechen -über Reisewünsche sprechen.
Ön hazırlık	: Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
Ders işlerken	:



1. Ders Kitabı Sayfa 134-135:

1. SPRECHEN

Resimler öğrenciler tarafından incelenir. Öğrencilerin tatille ilgili konuşmaları sağlanır.



2. Ders Kitabı Sayfa 136-137

2. HÖREN-LESEN-SPRECHEN

Resimler öğrenciler tarafından incelenir.

a), b), c) Diyalog öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri diyalogları kitapta okurlar.

d) Öğrencilerin sorulara cevap vermeleri istenir.

e) Wer fährt wohin?

Lies die Beispielsätze und sprich über Reisen!

Ich will nach Berlin fahren.

Wohin? nach Antalya, ans Meer

Ich fahre im Juli.

Wann? im August

Ich will mit der Bahn fahren.

Womit? mit dem Bus/mit dem Flugzeug

Ich bleibe bei meiner Tante.

Wo? im Hotel Antalya

Ich fahre mit meinen Großeltern.

Mit wem? mit meinen Eltern

Ich will dort eine Woche bleiben.

Wie lange? 10 Tage

Ich will auch Sonnen.

Was? schwimmen, wandern

138

3. HÖREN-LESEN

Hör zu und lies den Dialog!

Wohin ist Murat in den Schulferien gefahren?



Eva: Hast du in den Schulferien eine Reise gemacht?
Murat: Ja.
Eva: Wohin bist du gefahren?
Murat: Nach Antalya.
Eva: Wann?
Murat: Im August.
Eva: Womit bist du gefahren?
Murat: Mit dem Bus.
Eva: Was hast du dort gemacht?
Eva: Mit wem?
Murat: Ich bin schwimmen und wandern gegangen.
Eva: Wie lang hast du dort gemacht?
Murat: Mit meinen Eltern.
Eva: Wie lange hat es gedauert?
Murat: 10 Tage.
Eva: Wie hast du überrascht?
Murat: Im Hotel Antalya.
Eva: Was hat dir in den Sommerferien gefallen?
Murat: Schwimmen.

139

3. Ders Kitabı Sayfa 139

3. HÖREN-LESEN

Resimler öğrenciler tarafından incelenir. Diyaloglar öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri diyalogları kitaptan okurlar.

e) Öğrencilerden cümleleri okumaları ve tatil ile ilgili konuşmaları istenir.

4. Çalışma Kitabı Sayfa 88-91:

1. SCHREIBEN

- Cümleler örnekteki gibi yazılır.
- Boşluklar doldurulur.
- Öğrencilerden diyalog yazmaları ve sınıfta canlandırmaları istenir.
- Cümle oluşturulup örnekteki gibi yazılır.
- Cümleler doğru yazılır.
- Yan cümleler örnekteki gibi tamamlanır.

b) Wer fährt wohin?
Was fehlt? Ergänze die Sätze!

will - fahre - Sommerferien - nach - Berlin - ans

- Yegim will nach Italien fahren!
- Ich zu meinen Großeltern.
- Ich will Meer!
- Ich fahre Antalya.
- Wir wollen nach fahren.
- Ich war in den in Deutschland.

c) Schreib Dialoge und spielt sie in der Klasse vor!

A: Hast du in den Schulferien eine Reise gemacht?
B: Ja.
A: Wohin bist du gefahren?
B: Nach
A: Wann?
B: Im
A: Womit bist du gefahren?
B: Mit dem
A: Was hast du dort gemacht?
B: Ich bin
und
A: Mit wem?
B: Mit
A: Wie lang hast du überrascht?
B:
Tage

89

d) Wohin willst du in den Ferien? Bilde Sätze!



Verbinde die Sätze und schreib sie auf!

- Ich will in die Türkei fahren.
-
-
-
-
-

90

e) Schreib die Sätze richtig!

- sahen / ich / will / Berlin / .
Ich will Berlin sehen.
- fahren / in die Türkei / will / ich / .
.....
- ist / nach Deutschland / fahren / will / .
.....
- will / in den Ferien / nach Berlin / fahren / ich / .
.....

f) Ergänze die Relativsätze!



- Der Schüler, der Ferien hat.
- Die Schülerin, die Ferien hat.
- Das Kind, das Ferien hat.
- Die Schüler, die Ferien haben.

91

LEKTION 1

1. SCHREIBEN

a) Wohin fahrt ihr in den Sommerferien?



Ich fahre
in die Türkei / nach Deutschland / nach Antalya / ans Meer / in die Berge.

Verbinde die Sätze und schreib sie auf!

- Ich fahre in die Türkei.
-
-
-
-
-

88

Konu : LEKTION 1 - REISEN

Önerilen süre : 2 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı

Kazanımlar : Lexikalische und grammatische Kompetenzen
Grammatik: Relativsätze;

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

4. LESEN-VERSTEHEN
Seh dir die Bilder an und lies die Sätze!


1. Das ist **der Bus**, der nach Istanbul fährt.


2. Das ist **die Stadt**, die ich interessant finde.

140


3. Das sind **die Sehenswürdigkeiten**, die ich sehen will.


4. Das ist **das Hotel**, das ich gebucht habe.

141

5. Das ist **die Sängerin**, die ich gut finde.


6. Das ist **die Brücke**, die jetzt „Brücke der Märtyrer des 15. Juli“ heißt.


7. Das ist **der Junge**, der in der Türkei Ferien machen will.


8. Das ist **das Mädchen**, das nach Berlin fahren will.


142

1. Ders Kitabı Sayfa 140-142:
4. LESEN-VERSTEHEN

Resim, cümleler ve tablo öğrenciler tarafından incelenir.

e) Schreib die Sätze richtig!

- sehen / ich / will / Berlin / .
Ich will Berlin sehen.
- fahren / in die Türkei / will / ich / .

- Er / nach Deutschland / fahren / will / .

- will / in den Ferien / nach Berlin / fahren / ich / .

f) Ergänze die Relativsätze!



- Der Schüler, *der* Ferien hat.
- Die Schülerin, d. Ferien hat.
- Das Kind, d. Ferien hat.
- Die Schüler, d. Ferien haben.

91

g) Finde und unterstreiche die Relativpronomen!
(Das Relativpronomen *der, die, das*)

Der Mann, *der* nach Antalya fährt. Die Frau, *die* nach Antalya fährt.
Das Kind, *das* nach Antalya fährt. Die Menschen, *die* nach Antalya fahren.

h) Schreib das richtige Relativpronomen
(*der, die, das*) in die Lücken!



- Der Tourist, *der* viel reist.
- Die Frau, viel reist.
- Das Meer, blau ist.
- Die Sommerferien, ich liebe.
- Das Mädchen, gut schwimmt.
- Das ist der Junge, in unserer Stadt wohnt.
- Die Touristen, heute kommen.
- Das ist Frau King, uns Deutsch unterrichtet.

92

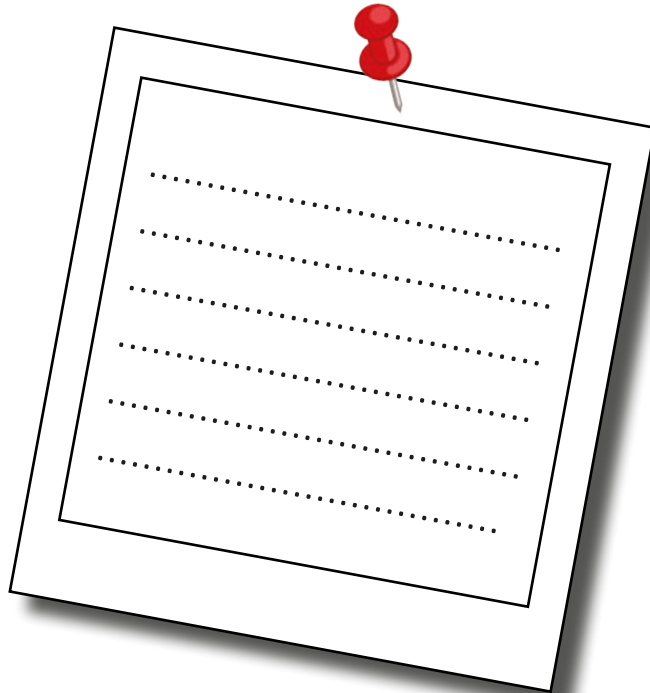
2. Çalışma Kitabı Sayfa 91-92:

2. SCHREIBEN

g) Cümlelerdeki boşluklar tamamlanılır.

h) İstenen cümle ögesinin üzeri çizilir.

i) Cümledeki boşluklar tamamlanılır.



Konu : LEKTION 2 - REISEWÜNSCHE
Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Produktive Aktivität: Sprechen
Die Schülerinnen und Schüler können
-über Reisen und Tourismus sprechen
-über Reisewünsche sprechen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konuların
tekrarını yapar.

Ders işlerken :



1. Ders Kitabı Sayfa 143 : 1. SPRECHEN (a,b)

Resim öğrenciler tarafından incelenir. Öğrenciler tatil ile ilgili konuşurlar.

2. Ders Kitabı Sayfa 144: 2. HÖREN-SPRECHEN

- a) Cümleler öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri cümleleri kitaptan okurlar.
- b) Cümleler öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler cümleleri kitaptan okurlar.



LEKTION 2
REISEWÜNSCHE

1. SCHREIBEN

a) Was ist für dich im Urlaub wichtig? Markiere!

schlafen einkaufen tanzen spielen die Stadt anschauen
lesen singen Sport treiben gut essen Menschen kennenlernen
surfen im Internet Sehenswürdigkeiten besichtigen reisen
schwimmen Fahrrad fahren wandern

b) Was willst du im Urlaub machen? Bilde Sätze!

schwimmen, wandern, segeln

1. Im Urlaub will ich Sport treiben.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

93

c) Warum reisen wir? Ergänze!

Ich reise, weil es _____ macht.
Ich reise, weil ich viel _____
Ich reise, weil ich mit anderen Kindern _____
Ich reise, weil ich in der _____ liegen will.
Ich reise, weil ich andere _____ sehe.

94

d) Ordne die Fragen den Antworten zu!

Warum bist du in den Urlaub gefahren?
Wo möchtest du gerne Urlaub machen?
Wie möchtest du Urlaub machen?
Was ist für dich im Urlaub wichtig?

a Sport treiben, schwimmen, segeln.
b In Antalya möchte ich Urlaub machen.
c Weil Reisen Spaß macht.
d Ich möchte einen Badeurlaub machen.

e) Ergänze den Text!

nach Antalya / fahren / will / möchte / schwimmen

Meine Reise wünsche
Ich _____ möchte mit meinen Eltern die Sehenswürdigkeiten
anschauen. Ich möchte lieber _____
ans Meer _____, weil ich _____ und in der Sonne
liegen will. Ich _____ reisen, weil ich mit anderen Kindern
spielen will.

95

2. Çalışma Kitabı Sayfa 93-95: 1. SCHREIBEN

- Tatil ile ilgili isteklerini belirten kelimelerin üzeri çizilir.
- Örnekteki gibi cümleler yazılır.
- Cümleler tamamlanır.
- Sorularla cevaplar eşleştirilir.

Konu : LEKTION 2 - REISEWÜNSCHE
Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Lexikalische und grammatische Kompetenzen
Grammatik: Relativsätze;

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 145 :
3. HÖREN-LESEN-VERSTEHEN

Metin öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.
Öğrenciler dinledikleri cümleleri kitaptan okurlar.
Metne göre doğru ve yanlış cümleler tabloda işaretlenir.

3. HÖREN-LESEN-VERSTEHEN
a) Hör zu und lies den Text nach!

„Ich möchte“
bittet um etwas:
Ich möchte nach Antalya.

„Ich will“
fordert etwas an:
Ich will nach Antalya.

Meine Reise Wünsche
Ich möchte nicht mit meinen Eltern die Sehenswürdigkeiten anschauen.
Ich möchte lieber nach Antalya am Meer fahren, weil ich schwimmen
und in der Sonne liegen will. Ich will reisen, weil ich mit anderen Kindern
spielen will.

b) Richtig oder Falsch? Kreuz an!

	Richtig	Falsch
1. Er möchte nach Antalya.	☐	☐
2. Er möchte nicht nach Antalya.	☐	☐
3. Er möchte am Meer.	☐	☐
4. Er will schwimmen.	☐	☐
5. Er will nicht schwimmen.	☐	☐

145

4. HÖREN-SPRECHEN

Hör zu und sprich mit deinem Partner!

A: Was ist schon einmal nach Deutschland gefahren?
B: Ich.
A: Wie war die Reise?
B: Die Reise war sehr schön.
A: Bist du schon einmal in die Türkei gefahren?
B: Nein, noch nicht.

146

2. Ders Kitabı Sayfa 146 :
4. HÖREN-SPRECHEN

Metin öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.
Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

5. MALEN

Mal das Hotel deiner Träume!
Wähle in der Klasse das interessanteste Bild!

147

3. Ders Kitabı Sayfa 147:
5. MALEN

Öğrencilerden, hayal güçlerine dayalı bir otel resmi yapmalarını isterim.

6. LESEN-VERSTEHEN

Wer?

Der Junge, der in der Türkei lebt.

Die Frau, die in der Türkei lebt.

Das Mädchen, das in der Türkei lebt.

Die Kinder, die in der Türkei leben.

Was?

Der Junge, den ich am Meer gesehen habe.

Die Frau, die ich am Meer gesehen habe.

Das Mädchen, das am Meer gesehen habe.

Die Kinder, die ich am Meer gesehen habe.

148

Was?

Der Junge, dem die Reise gefallen hat.

Die Frau, der die Reise gefallen hat.

Das Kind, dem die Reise gefallen hat.

Wessen?

Der Junge, dessen Freunde in Istanbul wohnen.

Die Frau, deren Freunde in Istanbul wohnen.

Das Kind, dessen Freunde in Istanbul wohnen.

149

3. Ders Kitabı Sayfa 148-149:

6. LESEN-VERSTEHEN

Tablodaki cümleler öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler cümleleri okurlar.

d) Ordne die Fragen den Antworten zu!

Warum bist du in den Urlaub gefahren?

Wie möchtest du gerne Urlaub machen?

Wie möchtest du Urlaub machen?

Was ist für dich im Urlaub wichtig?

a) Sport treiben, schwimmen, segeln.

b) In Antalya möchte ich Urlaub machen.

c) Weil Reisen Spaß macht.

d) Ich möchte einen Badeurlaub machen.

e) Ergänze den Text!

nach Antalya / fahren / will / möchte / schwimmen

Meine Reisewünsche

Ich _____ nicht mit meinen Eltern die Sehenwürdigkeiten anschauen. Ich möchte lieber _____ am Meer _____, weil ich _____ und in der Sonne liegen will. Ich _____ reisen, weil ich mit anderen Kindern spielen will.

95

f) Ergänze die Sätze!

Wie möchtest du in den Urlaub fahren?
dem Auto, der Bahn, dem Flugzeug, dem Bus

Ich möchte mit dem Auto Urlaub machen.

Ich möchte mit _____ Urlaub machen.

Ich möchte mit _____ Urlaub machen.

Ich möchte mit _____ Urlaub machen.

96

4. Çalışma Kitabı Sayfa 95-98:

1. SCHREIBEN

- e) Cümleler tamamlanır.
- f) Cümleler tamamlanır.
- g) Cümleler tamamlanır.
- h) İstenilen cümlelerin altları çizilir.

g) Ergänze die Sätze!

Wer ist das?
der - der - den

Das ist der Nachbar, _____ in den Urlaub fährt.

Das ist der Nachbar, _____ ich besuche.

Das ist der Nachbar, mit _____ wir reisen.

Wer ist das?
die - der - die

Das ist die Frau, _____ meine Lehrerin ist.

Das ist meine Lehrerin, _____ ich in den Ferien besuche.

Das ist meine Lehrerin, _____ ich beim Koffergucken helfe.

97

h) Unterstreiche die Relativsätze!



Die Reisekataloge, die wir im Reisebüro bekommen haben, sind toll.
Die Reise, die wir planen, soll in den Süden gehen. Mein Vater, der immer nach Antalya reisen will, ist glücklich. Meine Mutter hat die Reisetasche, die groß ist, vollgepackt. Meine Freunde, die Schullernen haben, fahren auch in den Urlaub. Ich will auch endlich in die Sonne kommen.

98

Konu : LEKTION 3 - STELLENANZEIGEN

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı

Kazanımlar : Produktive Aktivität: Sprechen
Die Schülerinnen und Schüler können Stellenanzeigen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :



1. Ders Kitabı Sayfa 150-152: 1. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resmi incelerler.

- a) Kelimeler öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.
- b) İş ilanı öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.
- c) Diyalog öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler CD'den dinledikleri kelimeleri, iş ilanını ve diyalogu kitaptan okurlar.

c) Hör dir den Dialog an und lies nach!
Spielt den Dialog dann zu zweit!



Der Mann: Wie finde ich einen Job?
Die Frau: Du sollst die Stellenanzeigen in der Zeitung lesen.
Der Mann: Ich habe morgen ein Vorstellungsgespräch bei „Fitnessstudio in Berlin“.
Die Frau: Mach dir keine Sorgen! Du schaffst das schon!

2. SPRECHEN-SCHREIBEN

a) Sprich über Stellenanzeigen!
b) Schreib die Sätze noch einmal!

1. Wie finde ich einen Job/eine Arbeit?
2. Ich soll die Stellenanzeigen lesen.
3. Ich habe ein Vorstellungsgespräch.

152

2. Ders Kitabı Sayfa 152:

2. SPRECHEN-SCHREIBEN

- a) Öğrenciler iş ilanları hakkında konuşurur.
b) Verilen cümleleri tekrar yazmaları istenir.

LEKTION 3

STELLENANZEIGEN

1. SCHREIBEN
Schreib die Wörter richtig!



ungAusbild anzeigenStellen
bildLicht bungBewer
aufLebens

1.
2.
3.
4.
5.

99

3. Çalışma Kitabı Sayfa 99:

1. SCHREIBEN

Kelimeler doğru yazılır.

2. LESEN-SCHREIBEN

a) Lies den Dialog!



Der Mann: Wie finde ich einen Job?
Die Frau: Du sollst die Stellenanzeigen in der Zeitung lesen.
Der Mann: Ich habe morgen ein Vorstellungsgespräch bei „Fitnessstudio in Berlin“.
Die Frau: Mach dir keine Sorgen! Du schaffst das schon!

b) Kreuz an! Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Der Mann soll die Stellenanzeigen in der Zeitung lesen.	☐	☐
2. Die Frau soll die Stellenanzeigen in der Zeitung lesen.	☐	☐
3. Der Mann hat morgen ein Vorstellungsgespräch.	☐	☐

100

4. Çalışma Kitabı Sayfa 100 :

2. LESEN-SCHREIBEN

- a) Öğrenciler diyalogu okurlar.
b) Diyaloga göre doğru ve yanlış cümleleri tabloda işaretlerler.

Konu : LEKTION 3 - STELLENANZEIGEN
Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Produktive Aktivität: Sprechen
Die Schülerinnen und Schüler können höflich bitten..

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

3. HÖREN-LESEN

Hör zu! Lies die Dialoge und Sätze!
Spielt sie dann zu zweit!

a)

Murat: Warum lernst du Deutsch?
Ece : Weil Deutschkennntnisse immer in Stellenanzeigen bevorzugt werden.

Warum lernst Murat Deutsch?

b)

A: Entschuldigung, könnten Sie bitte helfen?
B: Sehr gerne!
A: Wo ist hier das Reisebüro?
B: Gehen Sie geradeaus und rechts ist das Reisebüro.
A: Vielen Dank für Ihre Hilfe!
B: Bitte schön!

c)

-Ich hätte gern noch ein Ayras.
-Könntest du mir vielleicht mal helfen?
-Könntest du mir bitte mal den Kugelschreiber geben?

153

4. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

Hör zu, wiederhole!
Schreib die Sätze noch einmal!

1. Gib mir die Karte!
2. Gibst du mir die Karte?
3. Gibst du mir bitte die Karte?
4. Kannst du mir [bitte] die Karte geben?
5. Könntest du mir [bitte] die Karte geben?
6. Würdest du mir [bitte] die Karte geben?
7. Würden Sie mir bitte die Karte geben?

8. Bitte seien Sie so gut und reichen Sie mir die Karte!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

154

1. Ders Kitabı Sayfa 153:

3. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resmi incelerler.

a) ve b) öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri diyalogları kitaptan okurlar.

2. Ders Kitabı Sayfa 154:

4. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

Resim öğrenciler tarafından incelenir.

Cümleler öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrencilere okutulur ve cümleler tekrar yazdırılır.

3. SCHREIBEN

a) Finde die passenden Wörter und schreibe sie in die Lücken!

1. **gern** / **immer**: Ich hätte einen neuen Job.
 2. **musst** / **vielleicht**: Könntest du mir mal helfen?
 3. **bitte** / **schade**: Könntest du mir mal die Zeitung geben?

b) Bilde Sätze!

1. Der Mann ist mein Nachbar. Er wohnt hier.
 Der Mann, der hier wohnt, ist mein Nachbar.
 2. Die Stellenanzeige interessiert mich. Sie steht in der Zeitung.

 3. Der Tourist kommt aus Erzurum. Er heißt Ali.

 4. Das Auto ist kaputt. Es ist alt.

101

4. SPRECHEN

Bildet kurze Dialoge mit den unten angegebenen Fragen und Antworten! Führt die Dialoge zu zweit vor!

Können wir uns treffen? Ja, ...
 Natürlich!
 Sagen Sie mir bitte Ihren Namen? Nein, ...
 Entschuldigung, könnten Sie bitte...? Ich heiße ...

102

3. Çalışma Kitabı Sayfa 101:

3. SCHREIBEN

- a) Verilen kelimelerden doğru olan bulunur ve boşluğa yazılır.
 b) Örnekteki gibi cümleler yazılır.

4. Çalışma Kitabı Sayfa 102:

4. SPRECHEN

Öğrenciler verilen cümle kalıplarını kullanarak karşılıklı konuşurlar.

WAS KANN ICH?

Ich kann über Reisen und Tourismus sprechen.			
Ich kann über Reise Wünsche sprechen.			
1. Ich will nach fahren. 2. Ich möchte fahren.			
Ich kann einfache Texte lesen.			
Ich kann einen kurzen Sachtext verfassen.			
Ich kann Relativsätze bilden. Die Tasche ist schön. Die Tasche ist schwarz. Die Tasche, schwarz ist, ist schön.			

103

5. Çalışma Kitabı Sayfa 103:

ÖZ DEĞERLENDİRME

Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır.

START

Erste Kontakte

Ders Kitabı s.15

HÖREN-LESEN

b) Kreuz die richtigen Antworten an!

1. b 2. a 3. a 4. b

Çalışma Kitabı s.11-13

2. SCHREIBEN

a) Schreib die passenden Sätze aus dem Tagebuch!

Schreib die Sätze mit **grün** gedruckten Verben!

1. Ihre neuen Lehrer und Lehrerinnen **haben** sich **vorgestellt**.
2. Sie **hat** ihre Tante **besucht**.
3. Sie **ist** mit dem Flugzeug **geflogen**.
4. Dort **haben** sie kein Auto **benutzt**.
5. Sie **sind** mit dem Bus oder der Bahn **gereist**.
6. Die Landschaft **hat** ihr gut **gefallen**.

Schreib die Sätze mit **rot** gedruckten Verben!

1. Heute **war** Yeşims erster Schultag in der 5. Klasse.
2. In den Sommerferien **war** sie in Deutschland.
3. Alles **war** gepflegt und sauber.
4. Das Wetter **war** auch schön.

Schreib die Sätze mit **blau** gedruckten Verben!

1. Yeşim **ist** zu Hause.
2. Sie **schreibt** in ihr Tagebuch.

Çalışma Kitabı s.14-16

b) Ergänze die Sätze!

Im Juni	Heute morgen	Jetzt
Ich habe ein Tagebuch geschrieben. Ich bin mit dem Bus gefahren.	Ich schrieb ein Tagebuch. Ich fuhr mit dem Bus.	Ich schreibe ein Tagebuch. Ich fahre mit dem Bus.
Du hast ein Tagebuch geschrieben . Du bist mit dem Bus gefahren .	Du schriebs ein Tagebuch. Du fuhrst mit dem Bus.	Du schreibst ein Tagebuch. Du fährst mit dem Bus.
Er hat ein Tagebuch geschrieben. Er ist mit dem Bus gefahren .	Er schrieb ein Tagebuch. Er fuhr mit dem Bus.	Er schreibt ein Tagebuch. Er fährt mit dem Bus.
Wir haben ein Tagebuch geschrieben . Wir sind mit dem Bus gefahren .	Wir schrieben ein Tagebuch. Wir fuhren mit dem Bus.	Wir schreiben ein Tagebuch. Wir fahren mit dem Bus.
Ihr habt ein Tagebuch geschrieben. Ihr seid mit dem Bus gefahren .	Ihr schreibt ein Tagebuch. Ihr fuhr mit dem Bus.	Ihr schreibt ein Tagebuch. Ihr fahrt mit dem Bus.
Sie haben ein Tagebuch geschrieben . Sie sind mit dem Bus gefahren.	Sie schrieben ein Tagebuch. Sie fuhren mit dem Bus.	Sie schreiben ein Tagebuch. Sie fahren mit dem Bus.

Çalışma Kitabı s. 17

c) Ordne die Bilder den Namen zu!

1. der Bus 2. das Flugzeug 3. die Bahn 4. das Auto

THEMA 1
Städte-Länder und Sprachen
ICH und DU

Ders Kitabı s.19

2.SCHREIBEN

Beantworte die Fragen!

a- Sie **heißt Ece**. b- Sie **heißt Yeşim**. c- Er **heißt Can**.

Ders Kitabı s.22

4.SCHREIBEN

Ordne zu!

Die Botschaft der Personalausweis der Zoll das Antragsformular das Visum

Der Flughafen das Reisebüro der Stempel der Pass

Çalışma Kitabı s.21

1.SCHREIBEN-LESEN

c) Finde die Wörter!

Ausweis-Zoll-Formular-Pass-Visum-Stempel

STÄDTE-LÄNDER

Ders Kitabı s.27

2.SCHREIBEN

a) Schreib die Namen der Sehenswürdigkeiten dieser Länder!

Deutschland : Hamburger Hafen-Bremer Stadtmusikanten-Kölner Dom-Olympiapark (München)-Berliner Mauer

die Türkei : „Brücke der Märtyrer des 15. Juli“ (Bosporus-Brücke)

die Schweiz : der Matterhorn

Österreich : Schloss Schönbrunn

Italien : Kolosseum (Rom)-Schiefer Turm von Pisa

Spanien : Museum Picasso in Barcelona

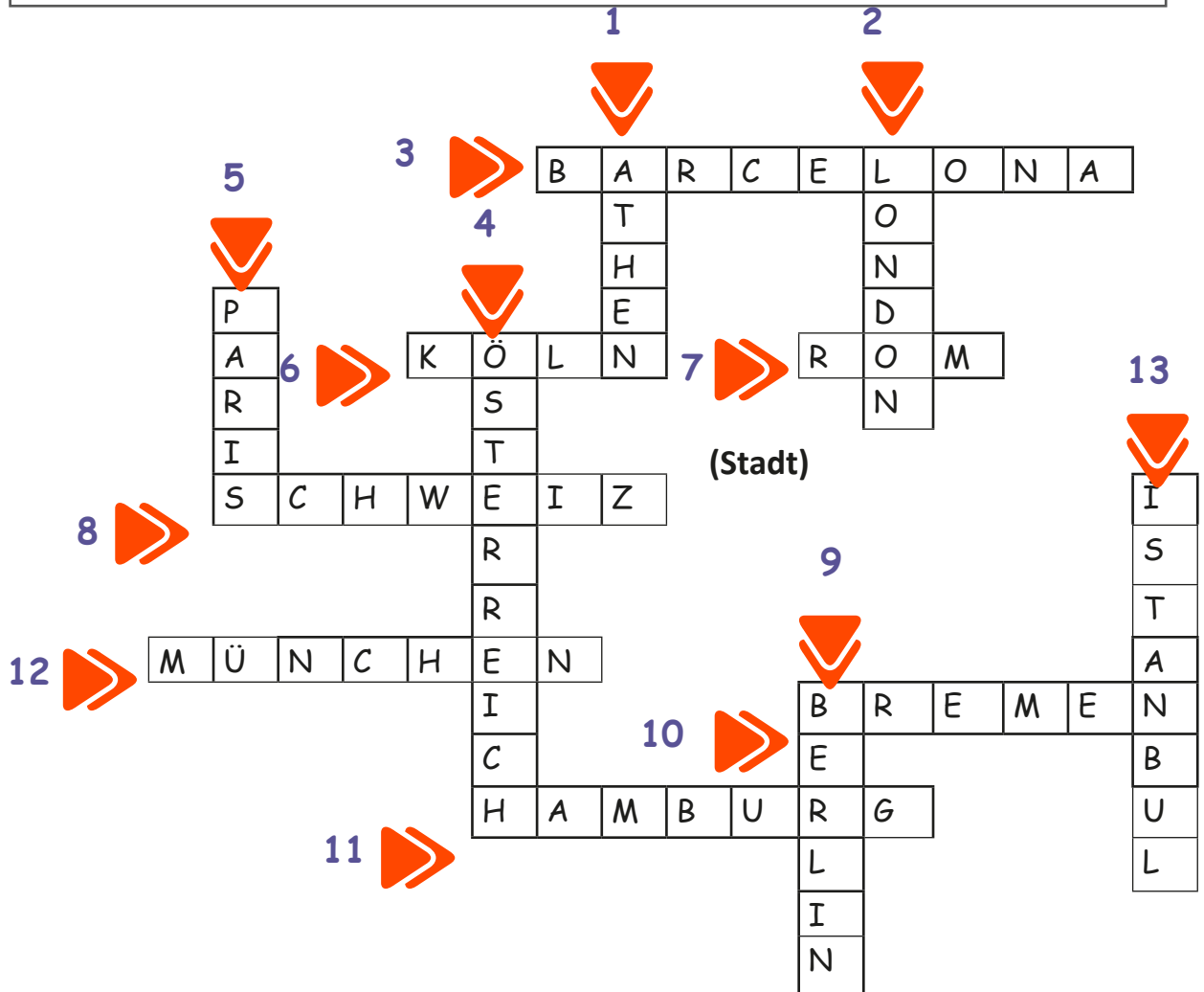
Frankreich : Eiffelturm

England : Big Ben in London

Griechenland: Akropolis in Athen

Ders Kitabı s.28

b) Was ist Wo? Füll das Rätsel aus!



SPRACHEN

Ders Kitabı s.32-33

2.SCHREIBEN

Beantworte die Fragen!

a) Woher kommt...?/b) Welche Sprache spricht ... ?

1. Yeşim kommt aus der Türkei. Sie spricht Türkisch.
2. Lisa kommt aus Österreich. Sie spricht Deutsch.
3. Alex kommt aus der Schweiz. Er spricht Deutsch.
4. Louise kommt aus Frankreich. Sie spricht Französisch.
5. Doris kommt aus Griechenland. Sie spricht Griechisch.
6. Ingo kommt aus Deutschland. Er spricht Deutsch.
7. Mary kommt aus England. Sie spricht Englisch.
8. Mario kommt aus Italien. Er spricht Italienisch.
9. Pedro kommt aus Spanien. Er spricht Spanisch.

Çalışma Kitabı s.28

1.SCHREIBEN

a) Ergänze die Sätze!

In **Deutschland** spricht man **Deutsch**.

In **Österreich** spricht man **Deutsch**.

In der **Schweiz** spricht man **Deutsch**.

In **England** spricht man **Englisch**.

In **Frankreich** spricht man **Französisch**.

In **Griechenland** spricht man **Griechisch**.

In **Italien** spricht man **Italienisch**.

In **Spanien** spricht man **Spanisch**.

Çalışma Kitabı s.29

b) Lies die Aussagen im Kursbuch auf den Seiten 30 und 31 noch einmal! Kreuz an!

Richtig (R) oder Falsch (F)?

Yeşim kommt aus England. **F**

In der Schweiz spricht man Spanisch. **F**

Louise spricht Italienisch. **F**

Doris kommt aus Griechenland. **R**

In Österreich spricht man Deutsch. **R**

Lisa kommt aus Italien. **F**

THEMA 2

Kulturhauptstädte Europas

KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS

Ders Kitabı s.42

2.SCHREIBEN

Beantworte die Fragen mit Hilfe der Tabelle!

1. Welche Stadt wurde zuerst die Kulturhauptstadt Europas? In welchem Jahr?

1985-Athen

2. Welche Städte sind neben Istanbul Kulturhauptstädte Europas 2010?

Essen und Pecs

3. Ordnet die Kulturhauptstädte den Ländern zu!

A. Deutschland B. Spanien C. Finnland D. die Türkei

Ders Kitabı s.43

3.HÖREN-LESEN

Welche Informationen sind richtig und welche falsch? Kreuz an!

1. Ziel ist Dialog zwischen den Kulturen. **R**

2. Die Städte haben viele Besucher. **R**

3. München ist die Kulturhauptstadt 2014. **F**

Ders Kitabı s.44-45

4. HÖREN-LESEN-VERGLEICHEN

Lies den Text, welche Informationen sind richtig und welche falsch? Kreuz an!

1. Die Bevölkerungszahl in Istanbul ist 14 Millionen. **R**

2. Istanbul ist die kleinste Stadt der Türkei. **F**

3. Istanbul ist zwischen Europa und Asien. **R**

Vergleiche die Kulturhauptstädte Europas und schreibe die Unterschiede in die Tabelle!

2. Istanbul hat 14 Millionen Einwohner. Essen hat 600 Tausend Einwohner.

Ders Kitabı s.48-50

5. SCHREIBEN

b) Verbinde die Sätze mit „weil“

1. Murat fährt nach Antalya. Er will schwimmen.

Warum **fährt Murat nach Antalya**?

Murat **fährt nach Antalya**, weil **er schwimmen will**.

2. Ece ist in Rom. Sie will das Kolosseum sehen.

Warum **ist Ece in Rom**?

Ece **ist in Rom**, weil **sie das Kolosseum sehen will**.

3. Yeşim macht eine Reise nach Berlin. Sie will die Stadt sehen.

Warum **macht Yeşim eine Reise nach Berlin**?

Yeşim **macht eine Reise nach Berlin**, weil **sie die Stadt sehen will**.

Çalışma Kitabı s.32

1. SCHREIBEN

a) Schreibe die Namen der Kulturhauptstädte Europas in der richtigen Reihenfolge!

1985	Athen (Griechenland)	2009	Linz (Österreich) Vilnius (Litauen)
1988	West-Berlin (Deutschland)		
1989	Paris (Frankreich)	2010	Essen (Deutschland) Pecs (Ungarn) Istanbul (die Türkei)
1999	Weimar (Deutschland) Avignon (Frankreich) Bergen (Norwegen) Bologna (Italien) Brüssel (Belgien)	2014	Umea (Schweden) Riga (Lettland)
2003	Graz (Österreich)	2015	Pilsen (Tschechien) Mons (Belgien)

Çalışma Kitabı s.33

b) Wie heißen die Kulturhauptstädte Europas? Finde die Namen und schreibe sie auf!

- | | | | |
|------------------|-----------|-----------------|--------------|
| 1. Tallin | 3. Madrid | 5. Lissabon | 7. Weimar |
| 2. Istanbul | 4. Berlin | 6. Thessaloniki | 8. Luxemburg |

Çalışma Kitabı s.34

c) Ordne das passende Bild zu!

1-D, 2-C, 3-A, 4-B

Çalışma Kitabı s.36

e) Was passt zusammen? Verbinde die beiden Sätze mit „weil“ wie im Beispiel!

1. Yeşim fährt nach Thessaloniki, **weil** dort Atatürk's Geburtshaus ist.
2. Meine Mutter will Spanisch lernen, **weil** sie spanische Freunde hat.
3. Lisa spricht Deutsch, **weil** sie aus Österreich kommt.

ALLTAGSSITUATIONEN

Ders Kitabı s.53

2.LESEN-SCHREIBEN

a) Lies den Dialog noch einmal und ergänze die fehlenden Buchstaben!

A – Entschuldigung, wo ist die Post?

B – Biegen Sie hier nach links ab und dann nach rechts!

Gehen Sie dann geradeaus! Danach biegen Sie wieder nach rechts ab!

Und Sie kommen direkt zur Post.

A - Vielen Dank. Auf Wiedersehen!

Çalışma Kitabı s.37

1.SCHREIBEN-LESEN

a) Die Wörter sind von rechts nach links geschrieben. Schreib die Wörter in richtiger Reihenfolge und lies den Text!

Achtung, Passagiere der Türkisch Airlines! Der Flug KT 2271 von Berlin Nach Istanbul, geplanter Abflug um 18 Uhr 20, hat 03 Minuten Verspätung. Wir bitten um Ihr Verständnis.

b) Nach dem Weg fragen. Was fehlt? Ergänze die Sätze!

1. Entschuldigung, wo ist **das Krankenhaus**?
2. Entschuldigung, wo ist **der Flughafen**?
3. Entschuldigung, wo ist **die Post** ?
4. Entschuldigung, wo ist **der Bahnhof**?
5. Entschuldigung, wo ist **die Polizei**?

Çalışma Kitabı s.38

c) Was passt hier „wie“ oder „als“?

1. Ece ist so alt **wie** Murat.
2. Meine neue Tasche ist kleiner **als** meine alte.
3. Die blaue Jacke ist billiger **als** die schwarze Jacke.
4. Mein Fahrrad ist so groß **wie** deins.
5. Im Winter ist es kälter **als** im Sommer.

Çalışma Kitabı s.38-39

d) Bilde korrekte Sätze!

2. Kerim möchte nach Berlin fliegen.
3. Torsten fährt nach Köln.
4. Ja! Morgen geht es los!
5. Wann kommst du an Meryem?
6. Das Flugzeug fliegt um 12:00 Uhr ab.
7. Was bedeutet Kulturhauptstadt?

STADTRUNDGANG

Ders Kitabı s.60

2.SCHREIBEN

Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern!

- a. Istanbul ist eine Stadt auf zwei **Kontinenten**.
- b. Istanbul ist die Brücke zwischen **Europa** und Asien.
- c. Istanbul ist **westlich** und östlich.
- d. Istanbul hat über 14 Millionen **Einwohner**.
- e. Istanbul ist eine **Kulturhauptstadt** Europas .

Ders Kitabı s.62

3.HÖREN-LESEN

b) Welche Informationen sind richtig, welche falsch? Kreuz an!

1. Absender ist Meryem. **R**
2. Empfänger ist Meryem. **F**
3. Meryem ist in Istanbul. **R**
4. Das Wetter in Istanbul ist kalt. **F**
5. Marmaray verbindet Europa und Asien.**R**

Ders Kitabı s.65

4.LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

d) Ergänze die Sätze!

Die Brück ist lang.	Die Brück ist länger.	Die Brück ist am längsten.
Das Haus ist hoch.	Das Haus ist höher.	Das Haus ist höchsten.

Çalışma Kitabı s.40

1.LESEN-SCHREIBEN

a) Hör zu und ergänze die Sätze!

Liebe Meryem,

Köln, 20.07.2015

seit zwei Tagen bin ich in Köln. Köln ist eine schöne Stadt. Köln hat eine Million Einwohner. Aber weniger als Istanbul.

Wir haben zuerst den Kölner Dom besichtigt. Der Kölner Dom ist das höchste Kirchengebäude Europas. Danach waren wir auf dem Rathausplatz. Der Rathausplatz ist wie der Alexanderplatz. Die Tiere im Kölner Zoo haben mir am liebsten gefallen.

Morgen wollen wir in die Museen gehen.

Viele Grüße

Ingo

Çalışma Kitabı s.41

b) Schreib den Text noch einmal und finde die Satzenden!

Achte auf die Groß- und Kleinschreibung!

Meine Stadt

Ich lebe in einer Großstadt. Die Post ist neben der Schule. Am Taksimplatz sind viele Cafes. Zwischen dem Einkaufszentrum und der Moschee ist die Bücherei. Meine Schule ist hinter dem Taksimplatz. Die Bushaltestellen sind unter der Brücke. Die Straßenbahn fährt in die İstiklalstraße.

Çalışma Kitabı s.41

c) Ergänze die Sätze! Was passt am besten?

1. Ece springt am höchsten.
2. Murat isst Döner am liebsten.
3. Antalya ist am schönsten.

THEMA 3
Schule
MEINE SCHULE

Ders Kitabı s.72

2.SCHREIBEN

Ordne zu!



die Werkstatt



das Sprachlabor



das Labor



die Kantine



das Direktorenzimmer



die Musikklasse



das Lehrerzimmer



die Turnhalle

Ders Kitabı s.74

4.SCHREIBEN

Beantworte die Fragen!

1. Wo trinken unsere Lehrer Tee? Unsere Lehrer trinken Tee im Lehrerzimmer.
2. Wo essen und trinken wir? Wir essen und trinken in der Kantine.
3. Wo malen und basteln wir? Wir malen und basteln in der Werkstatt
4. Wo lesen wir Bücher? Wir lesen Bücher in der Bücherei.
5. Wo machen wir Sport? Wir machen Sport in der Turnhalle.
6. Wo arbeitet unser Direktor? Unser Direktor arbeitet im Direktorenzimmer.
7. Wo machen wir Experimente? Wir machen Experimente im Labor.
8. Wo lernen wir Englisch, Deutsch und Französisch?
Wir lernen Englisch, Deutsch und Französisch im Sprachlabor.
9. Wo machen wir Musik? Wir machen Musik in der Musikklasse.

Çalışma Kitabı s.44-45

1.SCHREIBEN

b) Ergänze die Sätze mit den Wörtern auf Seite 44!

2. Wir essen und trinken in der **Kantine**.
3. Wir machen Musik in der **Musikklasse**.
4. Wir lesen Bücher in der **Bücherei**.
5. Wir lernen Deutsch im **Sprachlabor**.
6. Wir malen und basteln in der **Werkstatt**.
7. Wir machen Sport in der **Turnhalle**.
8. Unser Direktor arbeitet im **Direktorenzimmer**.
9. Wir machen Experimente im **Labor**.
10. Unser **Klassenzimmer** ist im 3. Stock.

Çalışma Kitabı s.46

c) Kreuze an!

Das Lehrerzimmer ist im 3. Stock.**F**

Wir malen und basteln in der Kantine.**F**

Wir lesen Bücher in der Bücherei.**R**

Unser Klassenzimmer ist im 3. Stock.**R**

Wir machen Musik in der Musikklasse.**R**

Unser Direktor arbeitet im Lehrerzimmer.**F**

Wir essen und trinken in der Turnhalle.**F**

Wir machen Experimente im Labor.**R**

d) Ergänze die Sätze!

1. Es ist **falsch**, dass **das Lehrerzimmer im 3. Stock** ist.
2. Es ist **falsch**, dass wir in der Kantine malen und basteln.
3. Es ist **richtig**, dass wir Bücher in der Bücherei lesen.
4. Es ist **richtig**, dass unser Klassenzimmer im 3. Stock ist.

Ders Kitabı s.77

2. VERGLEICHEN

Was ist gleich? Was ist anders? Kreuze an!

das Kindergartenalter (gleich)
 das Grundschulalter (gleich)
 die Schuluniform (anders)
 die Grundschuldauer (anders)
 der Mittelschulbeginn (gleich)
 die Semesterferien (anders)
 die Sommerferien (anders)

Ders Kitabı s.79

4. SCHREIBEN

Schreib die deutsche Notenbewertungen!

Benutze dabei die Tabelle auf Seite 78.



sehr gut



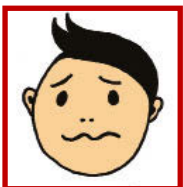
befriedigend



gut



ausreichend



mangelhaft



ungenügend

Çalışma Kitabı s.49

1. LESEN-SCHREIBEN!

b) Ergänze die Sätze!

Ece hat eine 5. Ece's Note ist 5.
 Murat hat eine 4. Murat's Note ist 4.
 Deniz hat eine 1. Deniz' Note ist 1.
 Naz hat eine 2. Naz' Note ist 2.
 Oğuz hat eine 4. Oğuz' Note ist 4.
 Tan hat eine 5. Tan's Note ist 5.

Nur hat eine 1. Nur's Note ist 1.
 Ulaş hat eine 4. Ulaş' Note ist 4.
 Can hat eine 3. Can's Note ist 3.
 Peri hat eine 3. Peri's Note ist 3.
 Gözde hat eine 5. Gözde's Note ist 5.

Çalışma Kitabı s.50

c) Wer hat die Klassenarbeit bestanden? Wer nicht?

- | | |
|---|---|
| 1. Yeşim hat die Klassenarbeit bestanden . | 7. Tan hat die Klassenarbeit bestanden . |
| 2. Ece hat die Klassenarbeit bestanden . | 8. Nur hat die Klassenarbeit nicht bestanden . |
| 3. Murat hat die Klassenarbeit bestanden . | 9. Ulaş hat die Klassenarbeit bestanden . |
| 4. Deniz hat die Klassenarbeit nicht bestanden . | 10. Can hat die Klassenarbeit bestanden . |
| 5. Naz hat die Klassenarbeit bestanden . | 11. Peri hat die Klassenarbeit bestanden . |
| 6. Oğuz hat die Klassenarbeit bestanden . | 12. Gözde hat die Klassenarbeit bestanden . |

Ders Kitabı s.84

2.SCHREIBEN

Stell Ece Fragen!

1. **Woher kommst du?** Ich komme aus Deutschland.
2. **Wie alt bist du?** Ich bin 11 Jahre alt.
3. **Wo bist du geboren?** Ich bin in Deutschland geboren.
4. **Welcher Kurs hat dir am besten gefallen?** Der Türkischkurs hat mir am besten gefallen.

Ders Kitabı s.87

b) Schreib die Sätze!

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Der Ball gehört meinem Freund. | 1. Das Buch gehört meiner Freundin. | 1. Die Puppe gehört meinem Kind. |
| 2. Der Ball gehört deinem Freund. | 2. Das Buch gehört deiner Freundin. | 2. Die Puppe gehört deinem Kind. |
| 3. Der Ball gehört seinem Freund. | 3. Das Buch gehört seiner Freundin. | 3. Die Puppe gehört seinem Kind. |
| 4. Der Ball gehört ihrem Freund. | 4. Das Buch gehört ihrer Freundin. | 4. Die Puppe gehört ihrem Kind. |
| 5. Der Ball gehört unserem Freund. | 5. Das Buch gehört unserer Freundin. | 5. Die Puppe gehört unserem Kind. |
| 6. Der Ball gehört eurem Freund. | 6. Das Buch gehört eurer Freundin. | 6. Die Puppe gehört eurem Kind. |
| 7. Der Ball gehört ihrem Freund. | 7. Das Buch gehört ihrer Freundin. | 7. Die Puppe gehört ihrem Kind. |

Ders Kitabı s.88

c) Ergänze die Sätze!!

- 1- Die Uhr gehört eurem Direktor.
- 2- Das Geschenk gehört meinem Lehrer.
- 3- Der Brief gehört unserer Lehrerin.

Çalışma Kitabı s.53

1.SCHREIBEN

Lies die Aussagen im Kursbuch auf den Seiten 30 und 31 noch einmal! Ergänze die Sätze!

Louise ist nach Deutschland **aus Frankreich** ausgewandert.
Doris ist nach Deutschland **aus Griechenland** ausgewandert.
Mario ist nach Deutschland **aus Italien** ausgewandert.
Pedro ist nach Deutschland **aus Spanien** ausgewandert.

Çalışma Kitabı s.55

2.LESEN-SCHREIBEN

Wem hört Ece zu? Beantworte die Frage und ergänze die Sätze!

Sie hört **dem alten Mann** zu.
Sie hört **der retten Frau** zu.
Sie hört **den spielenden Kindern** zu.
Sie hört **dem kleinen Jungen** zu.
Sie hört **dem schönen Mädchen** zu.

THEMA 4
Feste und Geschenke
WIR FEIERN

Ders Kitabı s.96

2. SCHREIBEN

Wann bekommst du Geschenke?

1. Ich bekomme Geschenke zum Geburtstag.
2. Ich bekomme Geschenke zu Weihnachten.
3. Ich bekomme Geschenke zu Ostern.
4. Ich bekomme Geschenke an Silvester.
5. Ich bekomme Geschenke zum Ramadanfest .

Ders Kitabı s.97

4.SCHREIBEN

Schreib die Sätze richtig!

1. Morgen ist Weihnachten.
2. Ich bekomme Geschenke.
3. Meine Mutter kocht.
4. Die Familie ist fröhlich.

Ders Kitabı s.98

5.HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

Kreuz an! Richtig oder Falsch!

1. Ich habe mit meinem Vater die Moschee besucht.**R**
2. Ich habe als Geschenk neue Kleidung bekommen.**F**
3. Mein Vater hat mir ein Fahrrad geschenkt.**F**
4. Meine Mutter hat Kuchen und Baklava gebacken.**F**
5. Morgen besuchen wir unsere Verwandten.**R**

Ders Kitabı s.99

7.SCHREIBEN

Feste in der Türkei

Ramadanfest

Neujahr

Geburtstagsparty

Opferfest

Silvester

Schulfest

Kinderfest

Feiertag der Republik

Feste in Deutschland

Weihnachten

Karneval (Fasching)

Ostern

Neujahr

Geburtstagsparty

Silvester

Schulfest

Feiertag der Republik

Çalışma Kitabı s.58

1.SCHREIBEN

a) Welches Wort passt zu welchem Bild?



Çalışma Kitabı s.59

b) Schreib Wünsche!

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|------------------|
| 2. Alles Gute zum Opferfest! | 3. Frohe Weihnachten! | 4. Frohe Ostern! |
| 5. Herzlichen Glückwunsch! | 6. Frohes neues Jahr! | 7. Viel Spaß! |

Çalışma Kitabı s.60

c) Wie heißen diese Wörter? Der erste Buchstabe ist groß geschrieben!

1. Ramadanfest, 2. Opferfest, 3. Weihnachten, 4. Zuckerfest, 5. Ostern, 6. Silvester,
7. Neujahr,
8. Karneval, 9. Fasching, 10. Geburtstag, 11. Geburtstagsparty

Çalışma Kitabı s.61

d) Finde die Wörter!

WIRFEIERN**NIKOLAUS**KOMMTISTHI**WEIHNACHTEN**ISFI
ZUCKERFESTWANIST**OSTERN**IIHKWIRFEIERN**OPFERFEST**
DEZEMBERKIS**SILVESTER**UND**NEUJAHR**UUR**RAMADANFEST**
ILES**PASS****KARNEVAL**UNDB**SCHULFEST**TALLES**GUTEMEING**
TVATER**FROHEFEST**VIELE**GRÜSSE**DANKAMAMAMUNDPA
PFASCHING GUTGL**GEBURTSTAGSPARTY**GESCHENKEUALLES

Çalışma Kitabı s.62

f) Setz „s“, „ss“ oder „z“ ein?

Wir feiern Weihnachten

Morgen **ist** Weihnachten. Weihnachten **ist** das **wichtigste** Fest in Deutschland. Weihnachten in Deutschland **ist** am 24. **Dezember**. Meine Mutter backt **Kekse** und kocht **Essen** für die **Gäste**. Wir **singen** **zuerst** Weihnacht**s**lieder.

Ich bekomme **Geschenke**. Wir **essen** und feiern gemein**sam**. Die ganz**e** Familie ist fröhlich. Fröhliche Weihnachten!

Çalışma Kitabı s.62

g) Lies den Text im Kursbuch auf Seite 98 noch einmal! Ergänze den Text!

Heute beginnt unser **Ramadanfest**. Ich habe mit meinem Vater die **Moschee** besucht. Meine Mutter hat Frühstück vorbereitet. Wir haben gemeinsam **gefeiert**. Ich habe als **Geschenk** ein neues Handy bekommen. Meine Mutter hat **Börek** und Baklava gebacken, weil heute **Gäste** kommen.

WANN HAST DU GEBURTSTAG?

Ders Kitabı s.103

1.HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

Lies die Dialoge und beantworte die Fragen!

Beantworte die Frage: Wann hat Ece Geburtstag? Sie hat am 15. Mai Geburtstag.

Beantworte die Frage: Wann hat Murats Vater Geburtstag? Er hat am 17. November Geburtstag.

Ders Kitabı s.106

4.LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

a) Beantworte die Fragen!

1. Wer hat Geburtstag? Ece hat Geburtstag.
2. Wo ist die Geburtstagsparty? Die Geburtstagsparty ist zu Hause.
3. Wann hat sie Geburtstag? Sie hat am 15. Mai Geburtstag.
4. Wen hat sie eingeladen? Sie hat ihre Freunde eingeladen.
5. Was gibt es zum Essen? Es gibt Döner, Ayran und Torte zum Essen.
6. Wie lange dauert die Party? Die Party dauert 3 Stunden.

c) Bilde neue Wörter wie im Beispiel!

WORT		WORT		NEUES WORT
die Arbeit	+	der Tisch	=	der Arbeitstisch
der Einkauf	+	die Tasche	=	die Einkaufstasche
der Wunsch	+	der Brief	=	der Wunschbrief
die Organisation	+	das Schema	=	das Organisationsschema
die Feier	+	der Abend	=	der Feierabend
das Spiel	+	der Platz	=	der Spielplatz
das Bad	+	das Zimmer	=	das Badezimmer

Çalışma Kitabı s.66

1.SCHREIBEN

b) Lies den Text und beantworte die Fragen!

1. Du bist Ece.
2. Deine Geburtstagsparty ist bei dir zu Hause.
3. Du hast am 15. Mai Geburtstag.
4. Du hast deine Freunde eingeladen.
5. Es gibt Geburtstagstorte, Limonade und Kuchen.
6. Deine Party dauert 3 Stunden.

Çalışma Kitabı s.67

c) Ergänze die fehlenden Wörter in der Tabelle!

- | | | |
|--------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1. der Zucker | das Fest | das Zuckerfest |
| 2. die Oster | das Fest | das Osterfest |
| 3. das Opfer | das Fest | das Opferfest |
| 4. das Silvester | das Fest | das Silvesterfest |
| 5. der Geburtstag | das Fest | das Geburtstagsfest |

d) Ergänze die Wörter!

- | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. das Osterfest | 2. der Osterhase | 3. das Osterlamm | 4. die Osterkerze | 5. die Osterfeier |
| 6. der Osterfeiertag | 7. die Osterferien | 8. der Festtag | 9. der Bleistift | 10. der Filzstift |

Çalışma Kitabı s.68

e) Bilde neue Wörter!

- | | |
|--|---|
| 1. die Geburtstags party | 4. die Geburtstags karte |
| 2. die Geburtstags torte | 5. das Geburtstags fest |
| 3. die Geburtstags kerze | 6. das Geburtstags geschenk |

f) Schreib das richtige Wort in die Sätze!

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Einkauf/einkaufen | : Ich kaufe Geschenke für das Neujahr ein . |
| 2. Wunsch/wünschen | : Ece hat einen Wunsch zum Geburtstag. |
| 3. Spiel/spielen | : Die Kinder finden das Spiel toll. |
| 4. Organisation/organisiert | : Meine Freundin organisiert eine Party. |
| 5. Feier/feiern | : Die Deutschen feiern Ostern. |

MEINE STADT

Ders Kitabı s.109

1.HÖREN-LESEN-SPRECHEN

c) Frag nach dem Weg!



C D



E F



B A

Ders Kitabı s.111

2.SCHREIBEN

Weg 2

Die Frau will zum Bahnhof. Was soll sie machen?

Sie soll zuerst nach links gehen.

Dann soll sie weiter geradeaus gehen und rechts ist der Bahnhof.

Weg 3

Die Frau will in die Stadt fahren. Was soll sie machen?

Sie soll den Bus Nr. 34 Richtung Eminönü nehmen.

Çalışma Kitabı s.69

1.SCHREIBEN

a) Ordne zu! Frag nach dem Weg!

- 1 Entschuldigung, fährt der Bus direkt in die Stadt?
Ja, der Bus Nr. 34 fährt direkt in die Stadt.
- 2 Wie kommt man am besten in die Stadt?
Mit dem Bus kommt man am besten in die Stadt.
- 3 Wo ist der Bahnhof?
Der Bahnhof ist in der Paul-Heyse- Straße.
- 4 Wie komme ich zur Post?
Gehen Sie geradeaus und da ist die Post.
- 5 Wo ist die Moschee?
Gehen Sie rechts geradeaus und rechts ist die Moschee.

Çalışma Kitabı s.70

c) Ergänze die Sätze und spricht in der Klasse!

- a)**Entschuldigung**....., fährt der Bus direkt in die Stadt?
Ja, der Bus Nr. 34 fährt direkt in die Stadt.
- b)**Wie kommt man**..... am besten in die Stadt?
Mit dem Bus kommt man am besten in die Stadt.
- c)**Wo**..... ist der Bahnhof?
Der Bahnhof ist in der Paul-Heyse-Straße.
- d)**Wie komme ich**..... zur Post?
Gehen Sie geradeaus und da ist die Post!
- e)**Wo ist**..... die Moschee?
Gehen Sie rechts geradeaus und rechts ist die Moschee!

Çalışma Kitabı s.71

d) Schreib die Fragesätze!

- | | |
|-------------------------------|--|
| b) Wie komme ich zum Bahnhof? | e) Gehen Sie links! |
| c) Wie komme ich zur Moschee? | f) Gehen Sie rechts! |
| d) Geh geradeaus. | g) Gehen Sie geradeaus die Istiklal Caddesi. |

Çalışma Kitabı s.73

g) Ergänze die Sätze mit den passenden Verben!

1. Ich **soll** geradeaus gehen.
2. Du **sollst** links abbiegen.
3. Er **soll** mit dem Bus fahren.
4. Sie **soll** nach dem Weg fragen.
5. Wir **sollen** das Museum besuchen.
6. Ihr **sollt** den Bahnhof finden.
7. Sie **sollen** in die Stadt fahren.

THEMA 5
Filme und Filmstars
FERNSEHER

Çalışma Kitabı s.76

1.SCHREIBEN

a) Bilde Sätze!

1. Zuerst **höre ich Musik**. Dann **esse ich**. Danach **schlafe ich**.
2. Zuerst **gehen wir ins Kino**. Dann **essen wir**. Danach **gehen wir nach Hause**.

Çalışma Kitabı s.77

b) Ordne die Bilder den Namen zu!

- | | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------|--------------------|
| 1. die Sportsendung | 2. die Nachrichten | 3. die Serie | 4. das Fernsehquiz |
| 5. die Talkshow | 6. der Dokumentarfilm | 7. der Film | |

FILME

Çalışma Kitabı s.79

1.SCHREIBEN

a) Finde die fehlenden Wörter!

DER KLEINE PRINZ

Der Erzähler muss mit seinem **Flugzeug** in der Wüste Sahara notlanden. Dort begegnet er einem seltsamen Jungen. Der Junge sagt ihm, dass er ein Prinz von einem **kleinen** Stern ist. Er hat seinen Stern verlassen, als er an der Liebe seiner Rose zu zweifeln beginnt. Sie versteckt nämlich ihre Zuneigung zu ihm. Das geschieht nur aus Scham und Angst. Aber der kleine Prinz **versteht** das nicht.

Auf seiner langen Reise durch den Weltraum trifft er viele Charaktere. **Nachdem** er auf die Erde gefallen ist, lernt er Menschen wie den Händler kennen.

Ein Jahr lang **wandert** der kleine Prinz über die Erde. Hier befreundet er sich mit einem Fuchs. Zum Abschied verrät der Fuchs ihm ein **Geheimnis**: „Man sieht nur mit dem Herzen gut. Das Wesentliche bleibt für das Auge unsichtbar.“ Der Prinz versteht jetzt, warum seine Rose für ihn einmalig ist und er sich um sie kümmern muss. Um zurück zu seinem **Planeten** zu kommen, lässt er sich von einer Giftschlange beißen.

Çalışma Kitabı s.80

b) Ergänze die Sätze!

Der **Regisseur** dreht den Film.

Im Film spielen **die Darsteller**.

Das Geld für den Film gibt **der Produzent**.

Der Film wurde nach **einem Buch** gedreht.

Çalışma Kitabı s.84-85

2.HÖREN-SCHREIBEN

Hör zu und ergänze die Sprichwörter ! (**niemand**, **viele**, **wenige**, **alle**)

Der Gute **liebt jeden**, **der Böse** **niemand**. **Alle Kühe** **sind Kälber** **gewesen**.

Jedermann **sagt es**, **niemand** **weiß es**. **Viele Köche** **versalzen den Brei**.

Niemand **sieht seine eigenen Fehler**. **Arme Leute** **kennt** **niemand**.

Viele **sind berufen**, **aber** **wenige** **auserwählt**. **Alle Flüsse** **laufen ins Meer**.

Es kommt **niemand gern vom Pferd auf den Esel**.

Kennst du einen, **so kennst du alle**.

FILMSTARS

Ders Kitabı s.126-127

2.SCHREIBEN

Beschreibe die Prominenten!

a) Sieh dir die Bilder an und ergänze die Tabelle!

Name	Justin Bieber	Avril Lavigne	Johnny Depp	Tarkan
Haare	blond	blond	braun	braun
	kurz	lang	kurz	kurz
	wellig	glatt	glatt	glatt
Augen	braun	grün	braun	grün

Ders Kitabı s.126-127

b) Schreib in Sätzen!

1. LEONARDO DI CAPRIO hat blonde, kurze, glatte Haare und blaue Augen.
2. BELINDA CARLISLE hat rote, lange, glatte Haare und grüne Augen.
3. ADRIAN GRENIER hat braune, kurze, wellige Haare und grüne Augen.
4. JENNIFER LOPEZ braune, lange, lockige Haare und braune Augen.

Ders Kitabı s.130

5.SCHREIBEN

Ergänze die Sätze! (niemand, alle, wenige, viele)

Im Kino sind alle Plätze leer.

Im Kino ist **niemand**.

Im Kino sind nicht alle Plätze leer.

Im Kino sind **wenige** Zuschauer.

Im Kino sind fast alle Plätze besetzt.

Im Kino sind **viele** Zuschauer.

Im Kino ist kein Platz mehr.

Alle Zuschauer sind im Kino.

THEMA 6

Reisen und Tourismus

REISEN

Ders Kitabı s.137

2.HÖREN-LESEN

d) Lies den Dialog noch einmal und beantworte die Fragen!

1. Wohin fährt Ece in den Ferien? Sie fährt mit ihren Eltern nach Berlin.
2. Was macht Murat in den Ferien? Er will ans Meer fahren.

Çalışma Kitabı s.88

1.SCHREIBEN

a) Wohin fahrt ihr in den Sommerferien? Verbinde die Sätze und schreib sie auf!

1. Ich fahre in die Türkei.

4. Ich fahre an das (ans) Meer.

2. Ich fahre nach Deutschland.

5. Ich fahre an den See.

3. Ich fahre nach Antalya.

6. Ich fahre in die Berge.

Çalışma Kitabı s.89

b) Wer fährt wohin?

Was fehlt? Ergänze die Sätze!

1. Ich **will** an das Meer!

2. Ich **fahre** zu meinen Großeltern.

3. Ich will **ans** Meer!

4. Ich fahre **nach** Antalya.

5. Wir wollen nach **Berlin**.

6. Ich war in den **Sommerferien** in Deutschland.

Çalışma Kitabı s.90

d) Wohin willst du in den Ferien? Verbinde die Sätze und schreib sie auf!

1. Ich will in die Türkei fahren.
2. Ich will nach Deutschland fahren.
3. Ich will nach Antalya fahren.
4. Ich will an das (ans) Meer fahren.
5. Ich will an den See fahren.
6. Ich will in die Berge fahren.

Çalışma Kitabı s.91

e) Schreib die Sätze richtig!

2. Ich will in die Türkei fahren!
3. Er will nach Deutschland fahren.
4. Ich will in den Ferien nach Berlin fahren.

f) Ergänze die Relativsätze!

1. Der Schüler, **der** Ferien hat.
2. Die Schülerin, **die** Ferien hat.
3. Das Kind, **das** Ferien hat.
4. Die Schüler, **die** Ferien haben.

Çalışma Kitabı s.92

g) Finde und unterstreiche die Relativpronomen! (Das Relativpronomen **der**, **die**, **das**)

Der Mann, **der** hier wohnt.
Das Kind, **das** hier wohnt.

Die Frau, **die** hier wohnt.
Die Menschen, **die** hier wohnen.

h) Ergänze die Sätze mit den passenden Relativpronomen **der**, **die**, **das** in die Sätze!

1. Der Tourist, **der** viel reist.
2. Die Frau, **die** viel reist.
3. Das Meer, **das** blau ist.
4. Die Sommerferien, **die** ich liebe.
5. Das Mädchen, **das** gut schwimmt.
6. Das ist der Junge, **der** in unserer Stadt wohnt.
7. Die Touristen, **die** heute kommen.
8. Das ist Frau Kaya, **die** uns Deutsch unterrichtet.

REISEWÜNSCHE

Ders Kitabı s.145

3.HÖREN-LESEN-VERSTEHEN

Lies den Text und kreuz an was richtig oder falsch ist!

1. Er möchte nach Antalya.**R**
2. Er möchte nicht nach Antalya.**F**
3. Er möchte ans Meer.**R**
4. Er will schwimmen.**R**
5. Er will nicht schwimmen.**F**

Çalışma Kitabı s.93

1.SCHREIBEN

a) Bilde Sätze!

1. Im Urlaub will ich **schwimmen**.
2. Im Urlaub will ich **wandern**.
3. Im Urlaub will ich **segeln**.

Çalışma Kitabı s.94

c) Warum reisen wir? Ergänze!

Ich reise, weil es **Spaß** macht.

Ich reise, weil ich viel **erleben will**.

Ich reise, weil ich mit anderen Kindern **spiele**.

Ich reise, weil ich in der **Sonne** liegen will.

Ich reise, weil ich andere **Länder** sehe.

Çalışma Kitabı s.95

d) Ordne die Fragen den Antworten zu!

Lies die Sätze zu zweit und ordne zu!

- c- Warum bist du in den Urlaub gefahren? d- Wie möchtest du Urlaub machen?
b- Wo möchtest du gerne Urlaub machen? a- Was ist für dich im Urlaub wichtig?

e) Meine Reisewünsche
Ergänze den Text!

Meine Reisewünsche

Ich **möchte** nicht mit meinen Eltern die Sehenswürdigkeiten anschauen. Ich möchte lieber **nach Antalya** ans Meer **fahren**, weil ich **schwimmen** und in der Sonne liegen will. Ich **will** reisen, weil ich mit anderen Kindern spielen will.

Çalışma Kitabı s.96-97

f) Mit welchem Verkehrsmittel möchtest du in den Urlaub fahren?

Ich möchte mit **der Bahn** in den Urlaub fahren.

Ich möchte mit **dem Flugzeug** in den Urlaub fliegen.

Ich möchte mit **dem Bus** in den Urlaub fahren.

g) Ergänze!

Wer ist das?

Der Nachbar, **der** in den Urlaub fährt.

Der Nachbar, **den** ich besuche.

Der Nachbar, mit **dem** wir reisen.

Das ist die Frau, **die** meine Lehrerin ist.

Die Lehrerin, **die** ich in den Ferien besuche.

Die Lehrerin, **der** ich beim Kofferpacken helfe.

Das ist das Mädchen, **das** in den Urlaub fährt.

Das ist das Mädchen, **das** in die Schweiz fahren will.

Das ist das Mädchen, **dem** ich eine gute Reise wünsche.

Çalışma Kitabı s.98

h) Unterstreiche die Relativsätze!

Die Reisekataloge, die wir im Reisebüro bekommen haben, sind toll. Die Reise, die wir planen, soll in den Süden gehen. Mein Vater, der immer nach Antalya reisen will, ist glücklich. Meine Mutter hat die Reisetasche, die groß ist, vollgepackt. Meine Freunde, die Schulferien haben, fahren auch auf Urlaub. Ich will auch endlich in die Sonne kommen.

STELLENANZEIGEN

Çalışma Kitabı s.99

1.SCHREIBEN

Schreib die Wörter richtig!

1. Stellenanzeigen
2. Lichtbild
3. Ausbildung
4. Lebenslauf
5. Bewerbung

Çalışma Kitabı s.100

2.LESEN-SCHREIBEN

b) Kreuz an! Richtig oder falsch?

1. Der Mann soll die Stellenanzeigen in der Zeitung lesen.R
2. Die Frau soll die Stellenanzeigen in der Zeitung lesen.F
3. Der Mann hat morgen ein Vorstellungsgespräch.R

Çalışma Kitabı s.101

3.SCHREIBEN

a) Finde die passenden Wörter und schreib sie in die Lücken!

1. Ich hätte **gern** eine Zeitung.
2. Könntest du mir **vielleicht** mal helfen?
3. Könntest du mir **bitte** mal die Zeitung geben?

b) Bilde Sätze!

2. Die Stellenanzeige, die in de Zeitung steht, interessiert mich.
3. Der Tourist, der Ali heißt, kommt aus Erzurum.
4. Das Auto, das alt ist, ist kaputt.

QUELLENVERZEICHNIS

<http://www.mein-deutschbuch.de>

<http://www.duden.de>

<https://www.deutsch-tuerkisch.net>

<http://www.beluka.de>

https://de.wikipedia.org/wiki/Kulturhauptstadt_Europas/2015

<http://www.guiders.de/aktivitaeten-und-ausfluege-Istanbul/info/2015>

http://www.lerntippsammlung.de/Inhaltsangabe_Der-kleine-Prinz.html/2015

film.iksv.org

NOT: Ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kullanma kılavuz kitaplarındaki tüm görsel ve içerikler komisyonumuz tarafından hazırlanmıştır. Etkinliklerde kullanılan bazı şarkı, şiir ve oyunlar yukarıda belirtilen linklerden alınmıştır.