

ACH SOOO!

Lehrerhandbuch Grundschule

3

YAZARLAR

Aşkın YEŞİLKAYA

Seher UYGUR



DEVLET KİTAPLARI

İKİNCİ BASKI

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 6887
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 1820

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

GRAFİK VE GÖRSEL TASARIM

Murat ERSAN

Songül AYAN AKKAYA

Yeşim GÜZİN ÇAKAN

PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI

Saniye ÇOBAN

REHBERLİK VE GELİŞİM UZMANI

Eser DANAİRAN

ISBN 978-975-11-4804-9

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulunun 28.05.2018 gün ve 78 sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün gün ve sayılı yazısı ile ikinci defa adet basılmıştır.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümnden çok sevmektir.

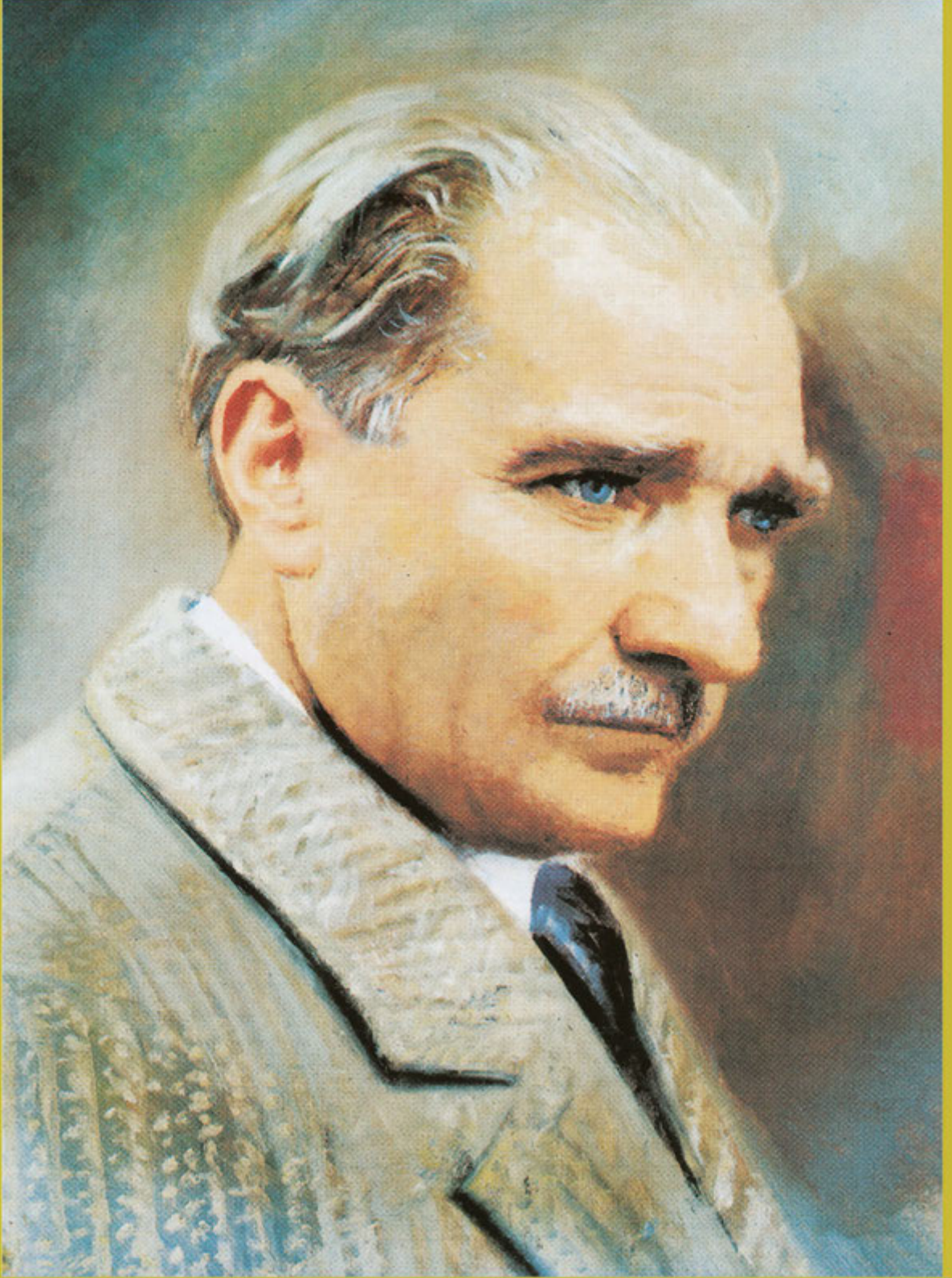
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

ÖNSÖZ

İLKOKUL ALMANCA 3; öğrenci ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitabından oluşmaktadır. Ders kitabının “HÖREN-SPRECHEN” ve “HÖREN-LESEN” bölümleri için bir CD’ye de sahip olan bu set, öğrencilerin Almancayı severek ve anlayarak öğrenmelerini sağlamak üzere hazırlanmıştır.

ÖĞRENCİ DERS KİTABI

Öğrenci ders kitabı, 6 temadan oluşmaktadır. Her temanın içinde 3 konu ve her konunun içinde “HÖREN-SPRECHEN, HÖREN-LESEN, SPRECHEN ve SCHREIBEN” bölümleri mevcuttur. “HÖREN-SPRECHEN” yerine bazı konularda “HÖREN-SINGEN” ya da “LESEN-SPIELEN” bölümü yer almaktadır. Her temanın sonunda, temanın içindeki konulara ait kelimelerin Almanca ve Türkçe karşılıklarının birlikte verildiği sözlük bölümü bulunmaktadır. “HÖREN-SPRECHEN” bölümü her ünitenin giriş kısmıdır. Bu bölümde öğrencilerden şarkıları ve örnek cümle ya da metinleri dinlemeleri istenir. Öğrencilerin bu bölümde dinleme becerileri ölçülür ve işlenilecek konuya motivasyonları sağlanır. “HÖREN-LESEN” bölümü dinleme ve okuma becerisinin birlikte ölçüldüğü bölümdür. Bu bölümde öğrencilerden ilgili metni dinlemeleri ve dinlediklerini tekrar etmeleri istenir. “SPRECHEN” bölümü konuşma becerisinin ölçüldüğü bölümdür. Öğrencilerin telaffuzlarına, vurgu ve tonlamalarına dikkat edilerek konuyla ilgili bireysel ya da kolektif şekilde Almanca konuşabilmeleri sağlanır. “SCHREIBEN” bölümü, öğrencilerin kendilerini yazılı olarak ifade etmelerinin sağlandığı bölümdür. Öğrencilerden konuyla ilgili öğrendiklerini yazmaları istenir. “SÖZLÜK” bölümü ise öğrencilerin kelimelerin anlamlarını daha iyi kavramaları, Almancayı daha iyi anlamaları için oluşturulan bir bölümdür. Bu bölümde öğrencilerin Almanca kelime dağarcıklarını geliştirmelerini sağlamak amaçlanmıştır.

ÖĞRENCİ ÇALIŞMA KİTABI

Öğrenci çalışma kitabında her tema için 15, her konu için 5 etkinlik yer almaktadır. Öğrenci çalışma kitabı, öğrencilerin öğrendiklerini boyama, resim yapma, yerleştirme, cümle kurma, cümle tamamlama, eşleştirme, kelime oluşturma, tekrar yazma, bulmaca, kes-yapıştır, soru-cevap, doğru-yanlış, çoktan seçmeli test gibi etkinliklerle pekiştirmelerine yardımcı olmak üzere hazırlanmıştır.

Her temanın sonuna öz değerlendirme bölümü konularak öğrencilerin tema ile ilgili öğrendikleri üzerinden kendilerini sınamaları amaçlanmıştır. Elde ettikleri kazanımlar için “😊” ifadesini, kavrayamadığı kazanımlar için “☹” ifadesini işaretlemeleri uygun görülmüştür.

Bazı kelimeler ve cümleler hem öğrenci ders kitabında hem de öğrenci çalışma kitabında koyu harflerle ve farklı renklerle belirtilerek öğrencilerin dikkatini çekmek amaçlanmıştır. Bazı sayfalarda yan yana bulunan ögeler, dikkat çekmeleri açısından farklı renklerle gösterilmiştir.

ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI

Öğretmen kılavuz kitabı, öğretmene ders işleyişinde yardımcı olmak üzere hazırlanmıştır. Konular, ders kitabı ve çalışma kitabındaki işleniş sırasıyla verilmiştir. Kitapta “Araç-Gereçler, Ön Hazırlık, Dersin İşleniş ve Etkinlik” bölümleri bulunmaktadır. Bazı bölümlere öğretmene yol göstermesi ve öğrencilerin konuyu daha iyi anlamalarına yardımcı olması düşünülerek “Ek Etkinlik” bölümleri eklenmiştir. Kitapta yapılan bazı kısaltmalar aşağıdaki gibidir:

L: Lehrer

S: Schüler

z.B: zum Beispiel

S1/S2/... : 1./2./... Schüler

usw: und so weiter

Öğrenci ders kitabı ve çalışma kitabının cevap anahtarları, ilgili sayfaların mikroları üzerinde koyu harflerle belirtilerek öğretmen kılavuz kitabında sırasıyla verilmiştir. Öğrencilerin istedikleri gibi cevap oluşturacakları açık uçlu sorular için cevap anahtarı oluşturulmamıştır. Diğer sorularda olduğu gibi bu tür sorularda da gerekli ipuçları verilerek öğrencilerin doğru ve anlamlı cümleler oluşturabilmeleri amaçlanmıştır.

CD

“HÖREN-SPRECHEN”, “HÖREN-SINGEN” ve “HÖREN-LESEN” bölümlerinin seslendirilmesi için hazırlanan “CD” ile, öğrencilerin severek ders işlemeleri sağlanır. “CD” içerisinde öğrencilerin dinleyip tekrar edecekleri metinler, diyaloglar, birbirine bağlı ya da birbirinden bağımsız cümleler sıra numaralarıyla belirtilmiştir.

ORGANISATIONSSCHEMA



Hör zu!



Ordne zu!



Sprich!



Mal!



Lies!



Sing!



Schreib!



Schneid aus und kleb!



Kreuz an!



Schneid aus!



Mal aus!



Spiel!

Tema kapağı



Tema numarası

Tema ismi

Tema konuları

ORGANISATIONSSCHEMA

Kazanım Tablosu

THEMA 1 Willkommen und (Wieder) Einstieg			
Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Erreichung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
Orientierungswissen: Beginn des neuen Schuljahres = neue Freunde, Erfahrungen der Kinder in den Sommerferien Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzen: (Die Schülerinnen und Schüler üben das Gelernte und Vorgesprochenes als Grundlage für den Vorleser eines Tagebuchbeitrags (writing a report)) Situationen: Zu Hause, in der Schule, am Ferienort	Grammatik: Wiederholung: Präterit, Perfekt und Präsens Vorschätze: Ferien, Reisen, Landschaft, Wetter	Pragmatische Kompetenz: • Guten Tag! • Hallo! • Auf Wiedersehen! • Tschüss! • Herzl/rau • Ich bin ... • Wie heißt du?	Produktive Aktivität: Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen Text vorlesen; Ereignisse erzählen und Informationen über die Sommerferien geben; über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen. Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler sind für die Unterschiedlichkeiten und Gemeinsamkeiten hinsichtlich möglicher Organisationsformen des alltäglichen Lebens sensibilisiert, kennen diese (auch kulturell) auf Deutsch erklären, sind daran interessiert und erklären diese Wissen als Bereicherung

Ders kitabı işleniş sayfası

2. LEKTION **Die Ferien**

Dersin işleniş: Öğretmen, 6 bölümünde "Hör zu und lies nach!" yönergesini verir ve öğrencilerden dinleme 4'teki metni dinleyip tekrar etmelerini ister. Basit soru kalıplarıyla öğrencilerin anlamı soru cümleleri kurmalarını ve kurdukları soru cümlelerini birbirlerine sorarak onları cevaplamalarını sağlar.

"Wo ist Antikar?"
 "Wo ist Mitterer Gletscher?"
 "Sind Peri Bacaları in Nevşehir?"
 "Wer ist in Bodrum gewesen?"

Çalışma kitabı etkinlik sayfası

2. LEKTION **Der Stadtplan**

Etkinlik 5: (Çalışma kitabı sayfa: 32-33-33)
 Anlamı: cümle oluşturma etkinliğidir. Öğrencilerden sorulara uygun cevap cümleleri kurmaları istenir. Öğrencilerin soldaki öğeleri sağdakilerden biryle birleştirerek üç ayrı cümle kurmaları ve kurdukları cümleleri boş bırakılan alanlara yazmaları sağlanır.

THEMA 1 Willkommen und (Wieder) Einstieg			
Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
Orientierungswissen: Beginn des neuen Schuljahres – neue Freunde; Erlebnisse der Kinder in den Sommerferien Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler üben das Sammeln und Ordnen von Ideen (mind-mapping) als Grundlage für das Verfassen eines Tagebucheintrags (writing a report) Situationen: Zu Hause; in der Schule, am Ferienort	Grammatik: Wiederholung: Präsens, Perfekt und Präteritum Wortschatz: Ferien, Reisen, Verkehrsmittel, Landschaft, Wetter	• Guten Tag! • Hallo! • Auf Wiedersehen! Tschüss! • Herr/Frau • Ja/Nein • Ich heiße ... • Wie heißt du?	Produktive Aktivität Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen Text vorlesen; Erlebnisse erzählen und Informationen über die Sommerferien geben; über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen usw. Interkulturelle Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler - sind für die Unterschiedlichkeiten und Gemeinsamkeiten hinsichtlich möglicher Organisationsformen des alltäglichen Lebens sensibilisiert, können diese beschreibend auf Deutsch darstellen, - sind daran interessiert und empfinden dieses Wissen als Bereicherung

THEMA 2

Beginn des neuen Schuljahres – neue Freunde

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
Orientierungswissen: Raum und räumliche Relationen: Beginn des neuen Schuljahres – neue Freunde, neues Klassenzimmer Beziehungen: Wille, Wunsch, Aufforderung Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler fragen nach dem Weg und geben dazu auch einen Grund; lernen Redemittel zur Bildbeschreibung kennen; führen weitere Formen von Partner- und Gruppenarbeit durch (Kooperatives Lernen) Situationen: Vor dem Stadtplan; beim Mittagessen; in der Kantine usw	Grammatik: Die Deklination: Dativ und Genitiv; das Verb und die Ergänzungen (2): lokale Situativergänzung; Fragepronomen wohin, woher, wo und einige Wechselprepositionen (in, an, auf, unter, vor, hinter, neben, zwischen); die Präpositionen mit Akkusativ Wortschatz: Jahreszeiten, Zeit- und Ortsangaben; Schulalltag, Freizeit, Freunde, Gefühle; das Schulzeugnis (nach dt. Benotung: 1 = sehr gut, 2 = gut, 3 = befriedigend, 4 = ausreichend, 5 = mangelhaft, 6 = ungenügend); Schulfächer (Deutsch, Türkisch, Englisch, Mathe/ Mathematik, Sozialkunde, Religion, Kunst, Sport; Musik, usw).	• Was hast du in den Ferien gemacht? • Wo ist was? • Wo warst du im Sommer? • Was lernst du gern? • Ich bekomme Nachhilfe. • Ich übe mehr. • Ich mache mehr Hausaufgaben.	Produktive Aktivität Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können - ein imaginäres Zeugnis basteln. - ein imaginäres Hotel malen. Produktive Aktivität Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können - ein Gespräch in einem Urlaubsort mit den deutschsprachigen Gästen führen. - etwas fordern. Interkulturelle Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler können - die Benotungssysteme vergleichen. - unterschiedliche Mentalitäten kennenlernen.

THEMA 3 Umgang mit Taschengeld / Geld

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
Orientierungswissen: Umgang mit Taschengeld / Geld; Kategorien für Geldausgaben Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Meinungen ausdrücken; Kosten und Ausgaben in Deutschland vergleiche Situationen: Im Kaufhaus; in der Kantine usw.	Grammatik: Das Personalpronomen in Nominativ, Akkusativ und Dativ; Possessivpronomen (mein, dein, sein- ihr-sein, unser, euer, Ihr, ihr) und ihre Deklination: Possessivpronomen + Substantiv; das Verb und die Ergänzungen (3): Dativergänzung; die Präpositionen mit Dativ (ab, aus, bei, mit, nach, seit, von, zu) Wortschatz: Geld/Taschengeld – Kleidung/ Modenschau Verben: ausgeben, sparen Nomen: das Geld, Süßigkeiten, Krimskrams, Zeitschriften, Geldbeutel	• Was kostet das? • Ist dieses Buch für dich? • Gehört das Buch dir/Ihnen/euch? • Ist das dein/Ihr/euer Buch? • Nein, der ist nicht für mich. • Gehört das (alles) dir?	Pragmatische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler können nach Abschluss dieser thematischen Einheit kurze Dialoge gestalten, indem sie Einkaufs- und Beratungsgespräche führen. Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler - haben eine gut verständliche Aussprache. Grammatische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler lernen Gegensatzpaare / Wortfelder / Wortfamilien zu bilden, Vergleiche anstellen, etwas vorschlagen

THEMA 4

Tiere und ihre Lebensräume

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
Orientierungswissen: Tiere und ihre Lebensräume Zustand/gesetzliche Ordnung: Ziel/Zweck: wollen – nicht wollen (Sie wollen nicht, dass ich die Tiere in der Stadt füttere...) Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler werden zum zielgerichteten Hören und zum Anfertigen von Notizen angeleitet. Situationen: Zoo, Freizeitpark, Restaurant usw.	Grammatik: Die Konjugation: Modalverb (2) (können, wollen, dürfen, mögen, sollen, müssen); Modalverb als Vollverb; Subordination: Nebensätze mit dass Wortschatz: Geld/Taschengeld – Kleidung/ Modenschau Verben: ausgeben, sparen Nomen: das Geld, Süßigkeiten, Krimskrams, Zeitschriften, Geldbeutel	• Ich will nach Hause. • Was willst du? • Was darf ich nicht? • Hier darf man nicht rauchen. • Hier darf man / darf ich / dürfen wir nicht... (eintreten/ hineingehen; laut sein, hineinfahren; halten; angeln; parken; abbiegen; rauchen) • Ich habe Hunger! • Ich habe Durst! • Ich möchte eine Cola! • Ich finde die Katze schön! • Ich möchte wieder nach Hause! • Deutschlernen macht Spaß!	Produktive Aktivität Sprechen Die Schülerinnen und Schüler - verfügen über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern; - können Wortfelder [...] zu bekannten Themen bilden und Wortschatzlisten erstellen. Portfolioarbeit Die Schülerinnen und Schüler erstellen ein „Wordweb“ zu einem Themenbereich aus einer vorausgehenden Unterrichtseinheit. (z. B. Tiere, Schule, Essen, Verkehr, Einkaufen...) Dabei wird eine Grundstruktur für ein Web vorgegeben. Sonstige Mitarbeit und Aufgaben Sie lernen, in Texten nach Schlüsselwörtern zu suchen, um gezielt Informationen zu entnehmen (scanning); sie üben den Umgang mit multiple choice–Aufgaben

THEMA 5 Wandern und Ausflüge			
Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
Orientierungswissen: Ausflüge, Wochenendausflüge – Stadt und Land Zeit und zeitliche Relationen: Handlungen, Geschehnisse in der Vergangenheit (Erzählung, Märchen, Lebenslauf, Ausflug usw.) Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler lernen eine Grundregel zur Strukturierung von Textabschnitten kennen (mit topic sentences) und verfassen dazu unter Beachtung dieser Regel einen Kurztext über einen besonders interessanten Ort ihrer Wahl Situationen: Freizeitpark; Stadtpark; Riesenradplatz; Spielzeugladen, die Straße usw.	Grammatik: Das Präteritum: regelmäßige und unregelmäßige Verben; Stammformen der unregelmäßigen Verben Relativsatz Wortschatz: Sehenswürdigkeiten: Stadt/Land – Krankheitssymptome/ Körper; Burgen und Schlösser, Freizeitpark; Fun & Action; Indoor Spielplatz: Spielplätze usw.	- Wohin bist du gefahren? - Ich bin nach... gefahren? - Ich habe die Sehenswürdigkeiten besichtigt. - Ich bin in den Freizeitpark gegangen. - Der Ausflug war sehr lustig. - Ich bin ins Museum gegangen. - Ich bin mit dem Auto/Zug/ Schiff gefahren - Ich bin geflogen.	Pragmatische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler können Textsorten (Sachtext, Erzählung, Reim, Brief, Dialog) unterscheiden und darüber diskutieren. Phonologische Kompetenz Die Schülerinnen und Schüler - haben eine gut verständliche Aussprache. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler üben das Schreiben einer E-Mail. Portfolioarbeit Die Schülerinnen und Schüler wenden sich - nach vorgegebenem Muster - mit einer kurzen, formgerechten Mitteilung, an einen/e (fiktiven) Freund/-in (ein Brief, eine SMS, usw.).

THEMA 6

Projektarbeit (Spiele – Aktivitäten in der Stadt)

Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
Orientierungswissen: Spiele – Aktivitäten in der Stadt – Sehenswürdigkeiten in einer Großstadt; Museumsbesuch; Kirmes; Einkaufen; Meinungen / Urteile erfragen und abgeben; Gefallen/Mißgefallen ausdrücken. Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler markieren wichtige Stellen in Texten. Situationen: Auf dem Spielplatz; Museum; Einkaufszentrum; Bücherei; Planetarium, usw.	Grammatik: Demonstrativpronomen + Substantiv: Deklination (dieser Rock; dieses Kleid, diese Bluse); Fragepronomen + Substantiv: Deklination (welcher Rock, welches Kleid, welche Bluse); das Adjektiv: Deklination (der blaue Mantel, das rote Kleid, die grüne Hose); das Adjektiv: prädikativer (der Mantel ist schön) und attributiver (das ist ein schöner Mantel) Gebrauch. Wortschatz: Spielanweisungen – Broschüren	-Wie gefällt dir dieses Kleid? -Welches? -Das da, das grüne. -Was für einen Rock möchtest du, einen blauen oder einen grauen? -Einen blauen.	Rezeptive Aktivität: Lesen Die Schülerinnen und Schüler - können Wörter, Wendungen und kurze Sätze wieder erkennen [...] und auch mündlich wiedergeben; - den groben Textverlauf und/ oder die Hauptaussageabsicht verstehen [...]; - Detailinformationen in klar strukturierten, kurzen und bildlich gestützten Texten auffinden. Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können einzelne Wörter [...] korrekt abschreiben. Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text vorlesen.

1. THEMA

Willkommen und (Wieder-) Einstieg

1.
LEKTION

Das neue Schuljahr

2.
LEKTION

Die Ferien

3.
LEKTION

Das Reisen

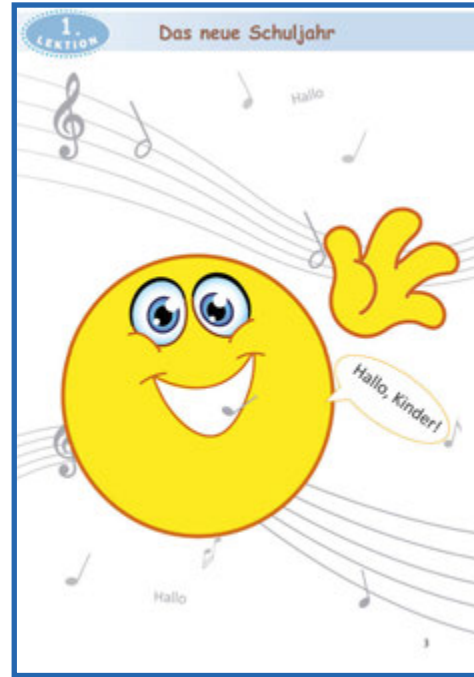
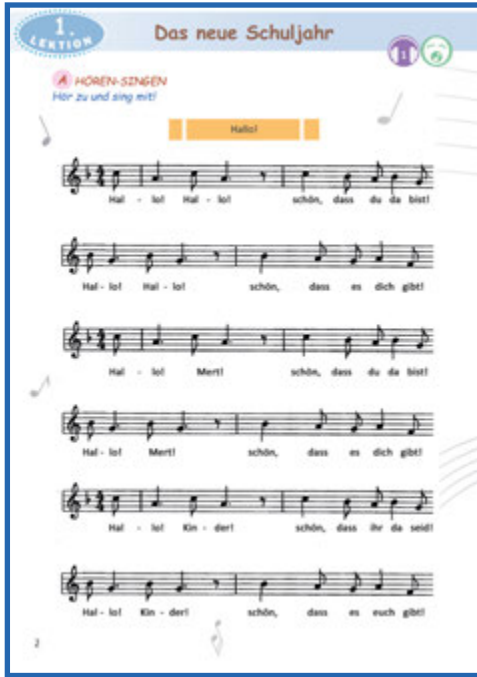
Das neue Schuljahr

A HÖREN-SINGEN (Ders kitabı sayfa: 2-3)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD ve boya kalemleri.

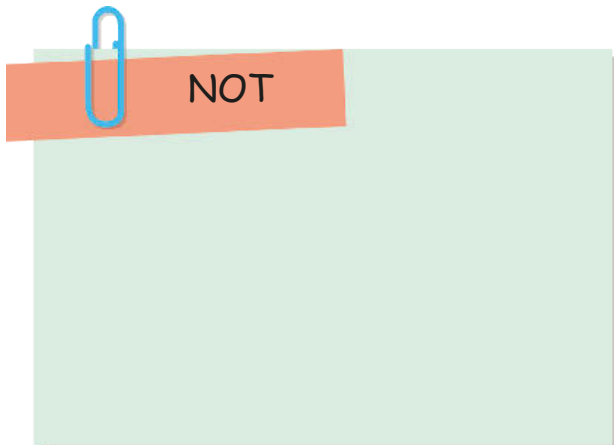
Ön Hazırlık : Öğretmen, şarkının 3. ve 4. porte çizgisinin altında bulunan ismin (Mert) aynı isim olduğuna dikkat çeker.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, **“Hör zu und sing mit!”** yönergesini verir ve öğrencilerden dinleme 1'deki şarkıyı dinleyip tekrar etmelerini ister.



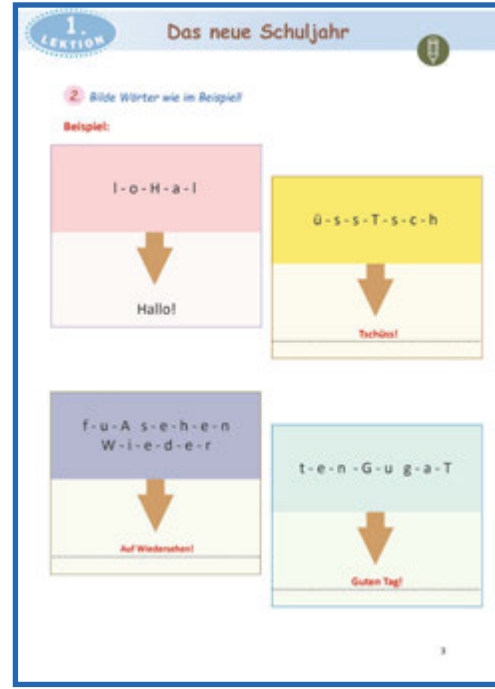
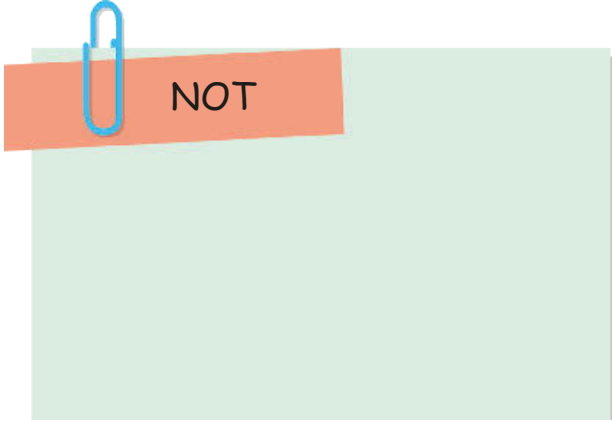
Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 2)

Boyama etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden harfleri boyamalarını ister.



Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 3)

Anlamli kelime oluřturma etkinliđidir. Öğrencilerden kutular içerisinde karışık olarak verilen harfleri kullanarak anlamli birer kelime oluřturmaları istenir.



B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 4-5)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğrencilere kültürümüzde selamlaşma ve vedalaşma kalıpları olarak hangi ifadelerin kullanıldığı sorulur. Selam, merhaba, iyi günler, güle güle, Allaha ısmarladık, görüşürüz, hoşça kal gibi örnekler verilir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und lies nach!**” yönergesini verir ve öğrencilerden dinleme 2’deki diyalogları dinleyip tekrar etmelerini ister.



Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 4 - 5)

Cümle tamamlama etkinliğidir. Öğrencilerden yarım bırakılan cümleleri ders kitabına uygun olarak tamamlamaları istenir.

1. LEKTION **Das neue Schuljahr**

3. Ergänze die Sätze!

a- Mert: **Hallo**, Göde!
Göde: Hallo, **Mert**!

b- Duru: **Guten** Tag, **Herr** Bulut!
Herr Bulut: Guten **Tag**, Duru!

c- Emir: Tschüss, **Mutti**!
Mutter: **Tschüss**, Emir!

d- Frau Kara: **Auf** Wiedersehen, Herr Şahin!
Herr Şahin: Auf **Wiedersehen**, **Frau** Kara!

4

1. LEKTION **Das neue Schuljahr**

e- Pelin: Bist **du** neu in der Schule?
Akon: **Ja**!

Pelin: **Ich** **heiße** Pelin. Wie **heißt** du?
Akon: Ich **heiße** Akon.

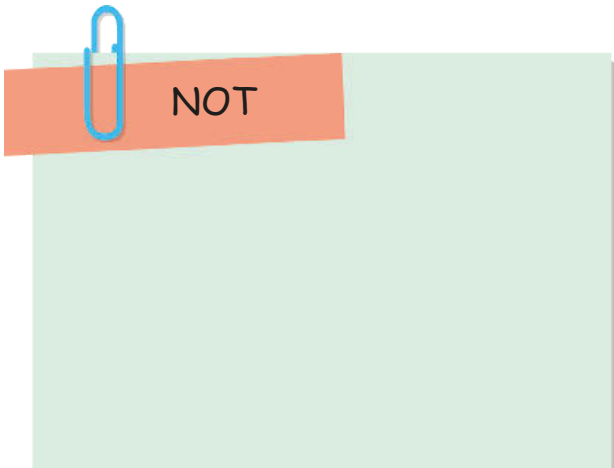
Pelin: Ich bin in der **3.** Klasse. Bist du auch in der **3.** **Klasse**?
Akon: **Nein**, ich bin in der **4. Klasse**.

Ich, heiße, du, 4. Klasse, Nein, 3., Klasse, heißt, heiße, Ja

5

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 6)

Sorularla cevapları eşleştirme etkinliğidir. Öğrencilerin, ders kitabındaki konuşmalara göre soruları cevaplama-ları ve boş bırakılan kutucuklar içerisine uygun harfleri yazmaları sağlanır.



1. LEKTION **Das neue Schuljahr**

4. Beantworte die Fragen!
Schreib die Buchstaben in die passenden Kästchen!

a- Wie begrüßt Mert Göde? d- Wie verabschiedet sich Herr Şahin?
b- Wie begrüßt Duru Herrn Bulut? e- Ist Akon neu in der Schule?
c- Wie verabschiedet sich Emir? f- Ist Pelin in der 4. Klasse?

a, b, c, d, e, f

6

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 6)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğrencilerin dikkatini çekmek için öğretmen birkaç cümleyle kendini tanıtır.

Ich heiße ... Ich bin Deutschlehrerin. Ich bin Frau ...

Ich heiße ... Ich bin Deutschlehrer. Ich bin Herr ...

Öğretmen **“Begrüß deine Lehrerin/deinen Lehrer!”** yönergelerini vererek öğrencilerden kendini selamlamalarını ister.

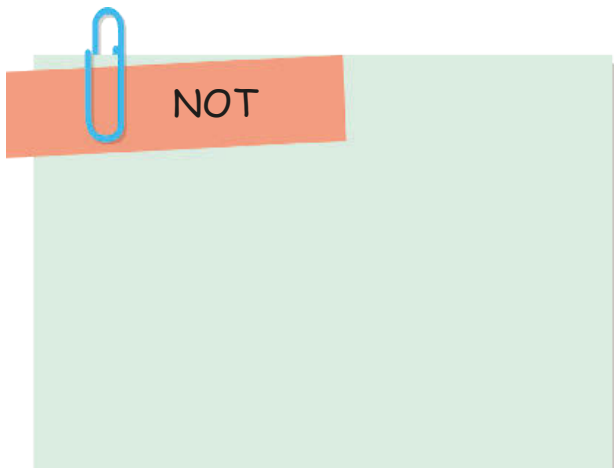
Dersin İşlenişi : 1. yönergede öğretmen, “Lehrer” ve “Lehrerin” kelimeleriyle ilgili cümleler kurar ve öğrencilerin zihinlerinde o kelimelere ilişkin bir görsel oluşturmalarını sağlar.

L: Er ist Lehrer.

L: Sie ist Lehrerin.

2. yönergede öğretmen, “Mitschüler” kelimesine dikkat çeker. Tahtaya gönüllü birkaç öğrenci çıkarır, **“Begrüß deine Mitschüler!”** yönergelerini verir ve oturan öğrencilerden birinin tahtadaki arkadaşlarını selamlamasını ister.

3. yönergede öğretmen, öğrencinin kendini tanıtır arkadaşlarının ismini sormasını ister. Kendini **“Ich heiße ... / Ich heiße ...”** olarak tanıttıktan sonra, **“Wie heißt du?”** sorusunu bir öğrenciye yöneltir ve öğrencinin adını söylemesini sağlar. Öğrenci kendini tanıtır ve yanındaki arkadaşına aynı soruyu sorar. Zincirleme şekilde etkinlik devam ettirilir.



1.
LEKTION

Das neue Schuljahr

C SPRECHEN
Sprich nach den Anweisungen!

1- Begrüß deine Lehrerin/deinen Lehrer!
Guten Tag, Frau/Herr !

2- Begrüß deine Mitschüler!
Hallo, !

3- Sag deinen eigenen Namen! Frag nach den Namen deiner Mitschüler!
Ich heiße Wie heißt du?

4- Sag deiner Lehrerin/deinem Lehrer „Auf Wiedersehen!“
Auf Wiedersehen, Frau/Herr !

5- Sag deinen Mitschülern „Tschüss!“
Tschüss, !

6- Beantworte die Fragen mit Ja oder Nein!

a- Bist du neu in der Schule?
✓ Ja,
✗ Nein,

b- Kennst du deine Mitschüler?
✓ Ja,
✗ Nein,

c- Findest du die Schule gut?
✓ Ja,
✗ Nein,

6

4. yönergede öğretmen, “**Sag deiner Lehrerin/deinem Lehrer Auf Wiedersehen!**” yönergesini verir ve tahtaya gönüllü bir öğrenci çağırarak kendisiyle vedalaşmasını ister. Öğretmen, öğrencilerin nezaket anlamında “Frau” ve “Herr” kalıplarını kullanmaları gerektiğini hatırlatır.

5. yönergede öğretmen, birkaç öğrenciyi tahtaya çağırır ve öğrencilerin birbirleriyle vedalaşmalarını ister.

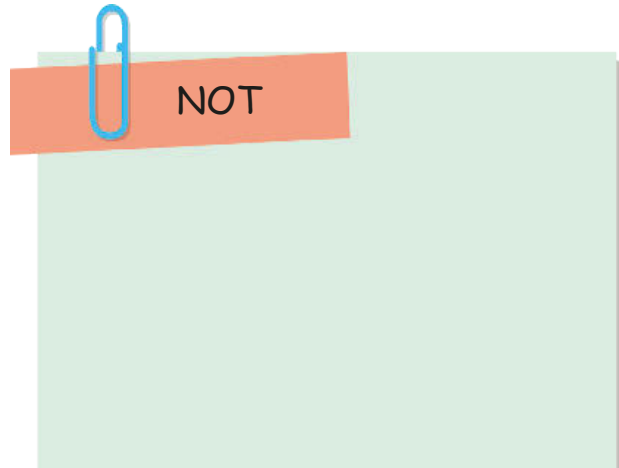
6. yönergede öğretmen, öğrencilerin sorulara “**Ja/Nein**” şeklinde cevap vermelerini ister.

1. LEKTION Das neue Schuljahr

4. Beantworte die Fragen!
Schreib die Buchstaben in die passenden Kästchen!

a- Wie begrüßt Mert Gözde?	d- Wie verabschiedet sich Herr Şahin?
b- Wie begrüßt Duru Herrn Bulut?	e- Ist Akin neu in der Schule?
c- Wie verabschiedet sich Emir?	f- Ist Pelin in der 4. Klasse?

c Tschüss!	a Hallo!
b Guten Tag!	d Auf Wiedersehen!
e Ja!	f Nein!



Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 7)

Boyama ve kelime tamamlama etkinliğidir. Öğrencilerin, verilen resmin içini boyamaları ve konuşma balonunun içindeki kelimeyi tamamlamaları sağlanır. Tüm öğrenciler kelimeyi doğru şekilde tamamladıktan sonra onlardan hep birlikte el sallayarak “**TSCHÜSS!**” diye bağırmaları istenir.



D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 7-8)

Araç-Gereçler : Ders kitabı.

Ön Hazırlık : Dinleme, okuma ve konuşma bölümünde kullanılan selamlaşma ve vedalaşma kalıpları tekrar edilir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, D.1'deki etkinlikte, öğrencilerin **“die Begrüßung”** ve **“die Verabschiedung”** başlıklarının altına uygun olan selamlaşma ve vedalaşma cümlelerini yazmalarını ister. Öğrencilerin bu kalıpları (Hallo! Guten Tag! Tschüss! Auf Wiedersehen!) selamlaşma ve vedalaşma başlıkları altında gruplandırmalarını sağlar.

Öğretmen, D.2'deki etkinlikte öğrencilerden yarım bırakılan cevap cümlelerini yukarıdaki öğelerden uygun olanıyla tamamlamalarını ister.

Öğretmen, D.3'teki etkinlikte öğrencilerin **“Ja!/Nein!”** cevaplarından uygun olanını işaretlemelerini sağlar.

1. LEKTION Das neue Schuljahr

D SCHREIBEN
1- Schreib die passenden Sätze!

Tschüss! - Guten Tag! - Hallo! - Auf Wiedersehen!

Die Begrüßung

a. Hallo!

b. Guten Tag!

Die Verabschiedung

a. Tschüss!

b. Auf Wiedersehen!

7

1. LEKTION Das neue Schuljahr

2- Ergänze die Sätze!

Herr ... 3. Klasse Frau ...

a- In welcher Klasse bist du?
• Ich bin in der **3. Klasse**.

b- Wie heißt deine Deutschlehrerin/dein Deutschlehrer?
• Meine Deutschlehrerin heißt **Frau ...**
• Mein Deutschlehrer heißt **Herr ...**

3- Kreuz die richtigen Antworten an!

a- Bist du neu in der Schule?
☐ Ja! ☐ Nein!

b- Kennst du deine Mitschüler?
☐ Ja! ☐ Nein!

c- Freust du dich auf die Schule?
☐ Ja! ☐ Nein!

Arbeitsbuch Seite: 2, 3, 4, 5, 6, 7

8

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 9)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğrencilerin resimleri incelemeleri ve gördüklerini anlatmaları sağlanır.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “Hör zu und sprich nach!” yönergesini verir ve öğrencilerden dinleme 3’teki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister.

2. LEKTION Die Ferien

A HÖREN-SPRECHEN Hör zu und sprich nach!

Die Ferien

Die Ferien sind vorbei!
Ich bin in dem Dorf gewesen.

Ich bin am Meer gewesen.
Leider sind die Ferien vorbei!

Die Ferien sind vorbei!
Ich bin auf dem Berg gewesen.

Ich bin in der Stadt gewesen.
Leider sind die Ferien vorbei!

9

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 8)

Resim yapma etkinliğidir. Öğrencilerden yaz tatilleriyle ilgili bir resim yapmaları istenir.

2. LEKTION Die Ferien

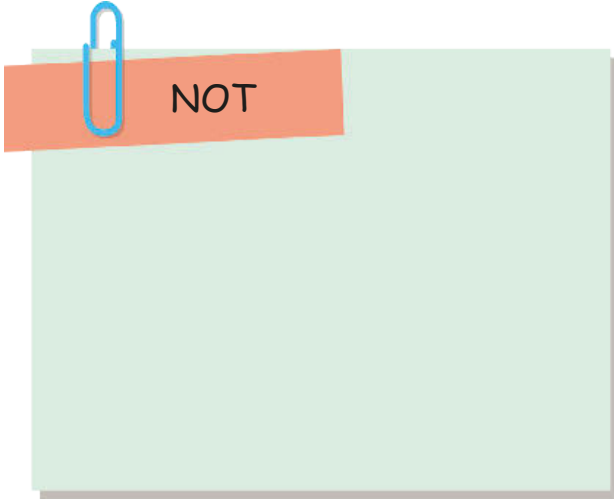
1. Mal ein Bild über deine Ferien!

8

NOT

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 9)

Eşleştirme etkinliğidir. Öğretmen, “**das Dorf, die Stadt, das Meer, der Berg**” gibi kelimelere dikkat çekerek öğrencilerin resimlerle kelimeleri doğru şekilde eşleştirmelerini sağlar.



2. LEKTION Die Ferien

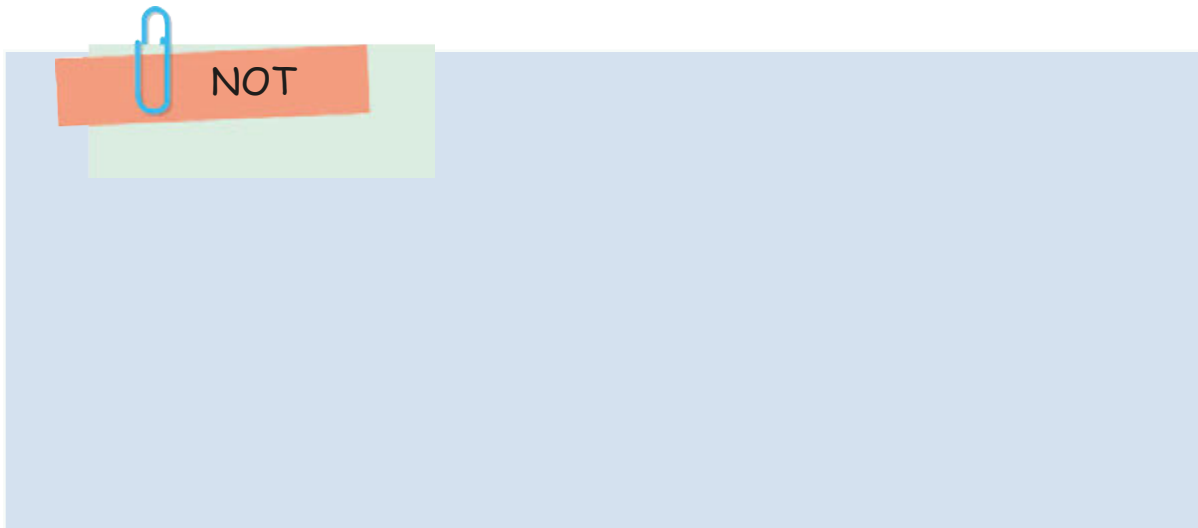
2. Ordne die Wörter den Bildern zu!
Schreib die Zahlen in die passenden Kästchen!

1 das Dorf	2
2 die Stadt	4
3 das Meer	1
4 der Berg	3

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 10-11)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : “Peri Bacaları, Bodrum Kalesi, Anıtkabir ve Mölltaler Gletscher” gibi tarihi ve turistik mekânların resimleri öğrencilere gösterilerek onlarla bu mekanlar hakkında konuşulur.



Dersin İşlenişi : Öğretmen, B bölümünde “**Hör zu und lies nach!**” yönergesini verir ve öğrencilerden dinleme 4’teki metinleri dinleyip tekrar etmelerini ister. Basit soru kalıplarıyla öğrencilerin anlamlı soru cümleleri kurmalarını ve kurdukları soru cümlelerini birbirlerine sorarak onları cevaplamalarını sağlar.

“Wo ist Anıtkabir?”

“Wo ist Mölltaler Gletscher?”

“Sind Peri Bacaları in Nevşehir?”

“Wer ist in Bodrum gewesen?”

2. LEKTION Die Ferien

B HÖREN-LESEN Hör zu und lies nach!

Am Ferienort



Hallo! Ich heiße Mert.
Ich bin in Nevşehir gewesen.
Dort haben wir die Feenkamine besichtigt.
Sie heißen auf Türkisch Peri Bacaları.



Hallo! Ich heiße Gözde.
Ich bin in Bodrum gewesen.
Wir sind am Meer gewesen.
Dort haben wir die Burg von Bodrum besichtigt.
Sie heißt auf Türkisch Bodrum Kalesi.

10

2. LEKTION Die Ferien



Hallo! Ich heiße Duru.
Ich bin in Österreich gewesen.
Wir sind auf dem Mölltaler Gletscher Ski gefahren.



Hallo! Ich heiße Emir.
Ich bin in Ankara gewesen.
Dort haben wir das Mausoleum von Atatürk besichtigt. Es heißt auf Türkisch Anıtkabir.

11

NOT

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 10)

Boyama etkinliğidir. Öğretmen öğrencilerden pembe ve yeşil renkli boya kalemlerini yanlarında hazır bulundurmalarını ister ve okuduğu her örnek cümleden sonra öğrencilerden şimdiki zamana ait olanları yeşil, geçmiş zamana ait olanları ise pembeye boyamalarını ister. Öğretmen, öğrencilerin cümleleri okuması için yeterli süreyi verir. Daha sonra öğretmen, cümleleri tekrar okuyarak öğrencilere “**früher oder jetzt?**” sorusunu sorar ve aldığı cevapların ardından doğru cevabı söyler. Öğretmen, öğrencilerin doğru cevaplarla kendi cevaplarını karşılaştırıp gerekli düzeltmeleri yapmalarını sağlar.

2. LEKTION Die Ferien

3. Mal die Kästchen aus!
Mal „früher“ in rosa!
Mal „jetzt“ in grün!

a- Ich bin in der 2. Klasse.	Yeşil
b- Ich habe viele Hausaufgaben.	Yeşil
c- Ich habe die Burg besichtigt.	Pembe
d- Ich bin in der 2. Klasse gewesen.	Pembe
e- Ich habe das Mausoleum besichtigt.	Pembe
f- Ich habe viele Hausaufgaben gehabt.	Pembe
g- Ich besichtige die Burg.	Yeşil
h- Ich besichtige das Mausoleum.	Yeşil

50

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 12-13-14)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve Türkiye iller haritası .

Ön Hazırlık : Sınıf dört gruba ayrılır ve her grubun bir mevsim ismini söyleyecek şekilde birkaç kere tekrar etmesi sağlanır.

der Frühling – der Sommer – der Herbst – der Winter



NOT

Şimdiki zaman ve geçmiş zaman kipleriyle ilgili cümleler kurulur.

Dersin İşlenişi : C1 bölümünde öğretmen, öğrencilerin verilen resimleri incelemelerini, konuşma balonlarındaki cümleleri okumalarını ve sorulan soruları verilen cümlelere uygun şekilde cevaplamalarını sağlar. Öğretmen, soruları tüm sınıfa yöneltir ve gönüllü öğrencilere söz hakkı verir.

a-

L: Was hat Duru im Frühling gemacht?

S1: Sie hat viele Hausaufgaben gemacht.

b-

L: Was hat Emir im Sommer gemacht?

S2: Er hat das Mausoleum besucht.

c-

L: Was macht Duru jetzt?

S3: Jetzt fährt sie Fahrrad.

d-

L: Wo ist Emir jetzt?

S4: Jetzt ist er zu Hause.

e-

L: Wo sind sie im Winter?

S5: Im Winter sind sie in der Schule.

2.
LEKTION

Die Ferien

C SPRECHEN

1- Sieh dir die Bilder an! Lies die Sätze! Beantworte die Fragen!

der Frühling

Ich mache viele Hausaufgaben.

a- Was hat Duru im Frühling gemacht? Sie hat viele Hausaufgaben gemacht.

der Sommer

Ich besuche das Mausoleum.

b- Was hat Emir im Sommer gemacht? Er hat das Mausoleum besucht.

12

2.
LEKTION

Die Ferien

der Herbst

Im Frühling habe ich viele Hausaufgaben gehabt.
Jetzt fahre ich Fahrrad.

c- Was macht Duru jetzt? Jetzt fährt sie Fahrrad.

der Winter

Im Sommer habe ich das Mausoleum besucht.
Jetzt bin ich zu Hause.

d- Wo ist Emir jetzt? Jetzt ist er zu Hause.

der Winter

Im Winter sind wir in der Schule.

e- Wo sind sie im Winter? Im Winter sind sie in der Schule.

13

28

C2 bölümünde öğrencilere tatillerini nerede geçirdikleri, kimi ziyaret ettikleri, neler gezip gördükleri ve tatillerinin nasıl olduğu sorulur. Öğrenciler tatilleri hakkında konuşmaya motive edilerek soruları cevaplamaları sağlanır. Koyu harflerle yazılan zaman kipinin geçmiş zamana ait olduğuna dikkat çekilir. Soruları tüm sınıfa yönelttikten sonra öğretmen, gönüllü öğrencilere sırayla söz hakkı verir. 1. soruda öğrencilerden tatillerini geçirdikleri yerleri tahtaya astığı harita üzerinde göstermelerini ister.

1.

L : Wo bist du in den Ferien gewesen ?

S1 : In den Ferien bin ich in ... gewesen.

S2 : In den Ferien bin ich in ... gewesen.

S3 : ...



NOT

Öğretmen, öğrencilere 2. soruda "Tante, Onkel", 3. soruda "Galataturm, das Museum", 4. soruda "lustig, langweilig, super" vb. kelimelerini ipucu olarak verir.

2.

L : Wen hast du besucht ?

S1 : Ich habe ... besucht.

3.

L : Was hast du besichtigt?

S2 : Ich habe ... besichtigt.

4.

L : Wie sind deine Ferien gewesen?

S2 : Meine Ferien sind ... gewesen.



Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 11)

Soru-cevap etkinliğidir. Öğrencilerin telaffuzlarına dikkat ederek birbirlerine tatilleriyle ilgili soru sorup cevap vermeleri istenir.

Ek Etkinlik :

Üzerinde W-Fragen soru zamirlerinin yazılı olduğu bir küp hazırlanır.

Öğretmen küpün üzerindeki soru zamirlerini söyler: Was?, Wer?, Mit wem?, Wen?, Wo? ve Wie? vb. Daha sonra küpün herhangi bir yüzünü öğrencilere göstererek oradaki soru zamiriyle ilgili soru cümleleri kurmalarını ve o soruları cevaplamalarını ister.

- Was hat Emir besichtigt?
- Wer ist in Bodrum gewesen?
- Wen hast du in den Ferien besucht?
- Wo sind Peri Bacaları?
- Wie heißt die Burg von Bodrum auf Türkisch?

2. LEKTION Die Ferien

4. Beantworte die Fragen!

a- Wo bist du in den Ferien gewesen?
In den Ferien

b- Wen hast du besucht?
Ich habe

c- Was hast du besichtigt?
Ich habe

d- Wie sind deine Ferien gewesen?
Meine Ferien

11



NOT

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 15)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, Türkiye iller haritası, makas ve yapıştırıcı.

Ön Hazırlık : Ders kitabının 10. ve 11. sayfaları tekrar edilir. Öğrencilere okuma parçalarında geçen isimlerin (Mert, Gözde, Duru, Emir) tatillerini geçirdikleri yerler hatırlatılır.

L: Wer ist in Österreich gewesen?

L: Wer ist in Bodrum gewesen?

L: Wer hat Atatürks Mausoleum besichtigt?

L: Wer hat die Feenkamine besichtigt?

Dersin İşlenişi : Öğretmen, D1'deki soruları öğrencilere okur ve öğrencilerin cümleleri uygun isimlerle tamamlamalarını sağlar.

Öğretmen, D2'deki yönergede ise öğrencilerin cümleleri okuyup doğru-yanlış bölümünden uygun olanı işaretlemelerini ister. Öğretmen, öğrenciler işaretlemelerini bitirdikten sonra cümleleri tekrar okur ve her cümleden sonra öğrencilere "richtig oder falsch?" sorusunu sorarak öğrencilerden cümlelerin doğru ya da yanlış bir ifade olup olmadığına karar vermelerini ister. Öğretmen, öğrencilerin yanlış cümleleri tekrar doğru bir şekilde kurmalarını sağlar.

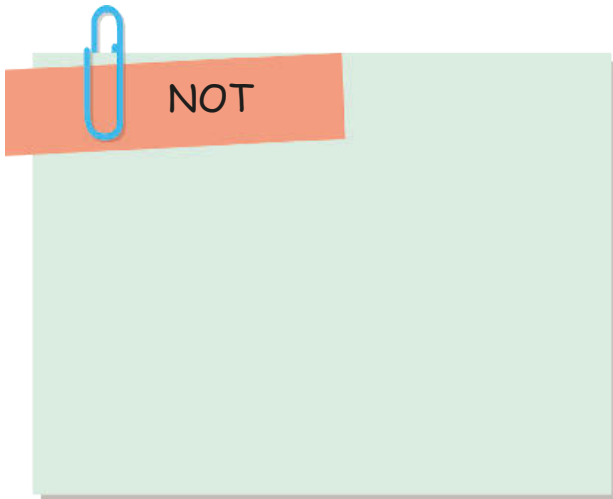
L: Anıtkabir ist in Österreich.

Richtig oder falsch?

S: Falsch!

L: Wo ist Anıtkabir?

S: Anıtkabir ist in Ankara.



2.
LEKTION

Die Ferien

D SCHREIBEN

1- Lies die Sätze auf den Seiten 10 und 11 noch einmal! Ergänze die Sätze!

Mert

Gözde

Duru

Emir

a- Wer ist in Österreich gewesen?

Duru ist in Österreich gewesen.

b- Wer ist in Bodrum gewesen?

Gözde ist in Bodrum gewesen.

c- Wer hat Atatürks Mausoleum besichtigt?

Emir hat Atatürks Mausoleum besichtigt.

d- Wer hat die Feenkamine besichtigt?

Mert hat die Feenkamine besichtigt.

2- Richtig oder falsch? Kreuz an!

	richtig 😊	falsch 😞
a- „Anıtkabir“ ist in Österreich.		✗
b- „Peribacalan“ sind in Nevşehir.	✗	
c- „Militär Gletscher“ ist in Ankara.		✗
d- „Bodrum Kalesi“ ist in Bodrum.	✗	

Arbeitsbuch Seite: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

15

Ek Etkinlik : Öğretmen **Ja!/Nein!** kalıplarını pekiştirmek için tüm sınıfa sorular sorar.

L: Ist Anıtkabir in Bodrum?

L: Sind Peri Bacaları in Nevşehir?

L: Ist Bodrum Kalesi in Ankara?

L: Ist Mölltaler Gletscher in Österreich?

S: Nein, Anıtkabir ist in Ankara.

S: Ja, Peri Bacaları sind in Nevşehir.

S: Nein, Bodrum Kalesi ist in Bodrum.

S: Ja, Mölltaler Gletscher ist in Österreich.

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 12-13)

Kes-yapıştır etkinliğidir.

A bölümünde öğretmen, öğrencilerden 13. sayfadaki fotoğrafları 12. sayfadaki uygun cümlelerin üzerine yapıştırmalarını ister.

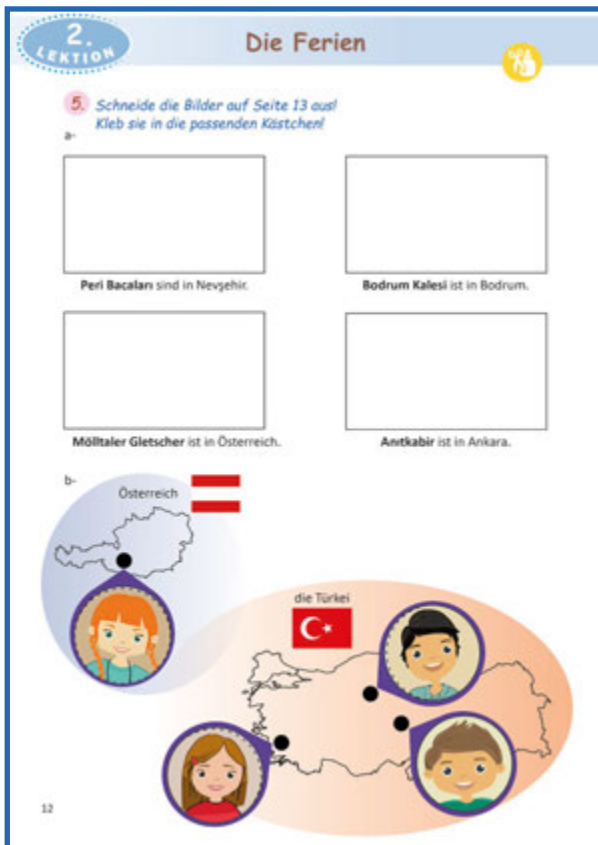
B bölümünde ise öğrencilere Gözde, Emir, Mert ve Duru'nun tatilde hangi şehirlerde olduğunu sorar ve 13. sayfadaki resimlerini kesip haritada ilgili alana yapıştırmalarını ister.

L: Wo ist Gözde im Sommer?

L: Wo ist Emir im Sommer?

L: Wo ist Mert im Sommer?

L: Wo ist Duru im Sommer?



A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 16)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğretmen koyu olarak yazılmış kelimelere dikkat çeker. Kelimeleri birkaç kez tekrar eder.

der Bus - die Bahn - das Auto - das Flugzeug

der Regen - der Wind - die Sonne - der Schnee

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “Hör zu und sprich nach” yönergesini verir ve öğrencilerden dinleme 5’teki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister.

3. LEKTION Das Reisen

A HÖREN-SPRECHEN Hör zu und sprich nach!

Die Reise

Das ist der Bus.
Wir benutzen den Bus.
Wie ist das Wetter?
Siehst du nicht den Regen?
Es regnet.

Das ist die Bahn.
Wir benutzen die Bahn.
Wie ist das Wetter?
Siehst du nicht den Wind?
Es ist windig.

Das ist das Auto.
Wir benutzen das Auto.
Wie ist das Wetter?
Siehst du nicht die Sonne?
Es ist sonnig.

Das ist das Flugzeug.
Wir benutzen das Flugzeug.
Wie ist das Wetter?
Siehst du nicht den Schnee?
Es schneit.

16

NOT

Öğretmen, “der Bus, die Bahn, das Auto, das Flugzeug” kelimelerini “die Verkehrsmittel”; “der Regen, der Wind, die Sonne, der Schnee” kelimelerini ise “das Wetter” başlığı altında gruplandırarak tahtaya yazar. Kelimelerin telaffuzlarına dikkat çeker ve onları öğrencilere tekrar ettirir.

NOT

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 15)

Eşleştirme etkinliğidir. Öğretmen kelimeleri tek tek söyler. Öğrencilerin taşıt isimleriyle resimleri eşleştirmelerini sağlar. Kelimelerin önlerinde bulunan artikel isimlerinin farklı renklerle yazıldığına dikkat çeker.

NOT

3.
LEKTION

Das Reisen

1. Ordne die Wörter den Bildern zu!
Schreib die Zahlen in die passenden Kästchen!

1

das Auto

2

2

die Bahn

3

3

der Bus

4

4

das Flugzeug

1

15

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 16)

Kelime bulma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden yukarıda verilen kelimeleri aşağıdaki tabloda bulmalarını ve boyamalarını ister.

NOT

Bulmacadaki kelimeler artikel-siz olarak verilmiştir.

3.
LEKTION

Das Reisen

2. Finde die Wörter! Mal die Kästchen im Rätsel aus!

die

Sonne

der

Wind

der

Regen

der

Schnee

A	L	Z	V	K	S	T	W
S	C	H	N	E	E	N	I
W	U	P	D	O	Y	H	N
I	P	O	C	B	M	U	D
R	E	G	E	N	S	A	P
N	W	O	N	S	A	K	N
U	F	W	S	O	N	N	E

16

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 17-18-19)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Sınıfa günlük örnekleri getirilir. Öğrencilere günlük ve günlük yazma ile ilgili basit sorular sorulur.

Öğretmen, günlük örneği göstererek öğrencilere sorular yöneltir.

1. Was ist das?
2. Ist das ein Tagebuch?
3. Wer schreibt ein Tagebuch?
4. Schreibst du ein Tagebuch?

Dersin İşlenişi : Öğretmen, B1 bölümünde “Hör zu und lies nach!” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 6’da verilen günlük örneğini dinleyip tekrar etmelerini ister. Basit sorular sorarak gönüllü birkaç öğrenciye söz hakkı verir. Örneğin;

Sind die Ferien vorbei?

Wann hat die Schule begonnen?

Wer ist nach Nevşehir gefahren?

Ist Emir nach Bodrum gefahren?

3. LEKTION

Das Reisen

B HÖREN-LESEN
1- Hör zu und lies nach!

Mein Tagebuch

Montag, den 11. September 2017

Liebes Tagebuch,

die Ferien sind leider vorbei. 😞

Heute hat die Schule begonnen. 😊

Dieses Jahr bin ich in der 3. Klasse.

In der Schule haben wir über die Ferien gesprochen.

Ich bin nach Österreich geflogen. ✈️

Mert ist nach Nevşehir gefahren. 🚗

Gözde ist nach Bodrum gefahren. 🚗

Emir ist nach Ankara gefahren. 🚗

17

Öğretmen, B2 bölümünde “**Hör zu und lies nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 7’deki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister. Metinde kullanılan zaman kipine (Präteritum) dikkat çeker. Öğrencilerden öğrendiklerini pekiştirmeleri için okuma parçalarıyla ilgili soru hazırlayıp birbirlerine sormalarını sağlar. Örneğin;

Wo war Mert in den Sommerferien?

Wo war es windig?

Wer war in den Sommerferien in Ankara?

3. LEKTION

Das Reisen

2- Hör zu und lies nach!

In den Ferien **war** ich in Österreich.

Wir haben das **Flugzeug** benutzt.

Es **schneite** in Österreich.

In den Ferien **war** ich in Nevşehir.

Wir haben den **Bus** benutzt.

Es **regnete** in Nevşehir.

18

3. LEKTION

Das Reisen

In den Ferien **war** ich in Bodrum.

Wir haben das **Auto** benutzt.

Es **war sonnig** in Bodrum.

In den Ferien **war** ich in Ankara.

Wir haben die **Bahn** benutzt.

Es **war windig** in Ankara.

19



NOT

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 20-21)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, yazı tahtası, hava durumuyla ilgili eşyalar ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğretmen tahtaya hava durumlarıyla ilgili görseller çizer. Yolculuktan önce hava durumunu dikkate almanın öneminden bahseder. Öğrencilerle hava şartlarına uygun araç gereçleri ve kılık kıyafetleri seyahat çantalarında bulundurmaları üzerine konuşmalar yapar. Öğretmen sınıfa güneş gözlüğü, şemsiye, atkı, bere, eldiven gibi kıyafetler getirir. Gönüllü birkaç öğrenciyi tahtaya çağırır. Herbirine birkaç materyali vererek sınıfa hava durumuyla ilgili sorular yöneltmelerini ister. Öğrenciler materyali üzerinde kullanarak arkadaşlarına sorular sorar:

Wie ist das Wetter?

Ist es windig?

Dersin İşlenişi : C1'deki yönergede öğretmen, öğrencilerden görsellere bakarak cümleleri uygun kelimelerle tamamlamalarını ister.

3. LEKTION Das Reisen

C SPRECHEN
1- Ergänze die Sätze!

regnet sonnig
schneit windig

a- Wie ist das Wetter? Es ist **sonnig**.
b- Wie ist das Wetter? Es ist **windig**.
c- Wie ist das Wetter? Es **regnet**.
d- Wie ist das Wetter? Es **schneit**.

2- Sprich über deine Reise!

a- Ich habe benutzt.

den Bus das Auto
das Flugzeug die Bahn

b- Das Wetter war

schlecht schön

20

3. LEKTION Das Reisen

3- Wie kann man ein Tagebuch schreiben? Sieh dir das Beispiel an! Sprich in der Klasse!

Montag, den 11. September 2017

Liebes Tagebuch,

die Ferien sind leider vorbei. ☹️
Heute hat die Schule begonnen. ☹️
Dieses Jahr bin ich in der 3. Klasse.
In der Schule haben wir über die Ferien gesprochen.
Ich bin nach Österreich geflogen. ✈️
Ich habe das Flugzeug benutzt. ✈️
Mert ist nach Neugebir gefahren. 🚗
Er hat den Bus benutzt. 🚌
Göde ist nach Bodrum gefahren. 🚗
Sie hat das Auto benutzt. 🚗
Emir ist nach Ankara gefahren. 🚗
Er hat die Bahn benutzt. 🚆

21

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 17)

Resim yapma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden verilen çerçevelerin içerisine cümlelere uygun şekilde “yağmur, güneş, kar ve rüzgar” gibi resimler yapmalarını ister.

Öğretmen, ders kitabının C2'deki yönergesinde öğrencilerin verilen kelimeleri kullanarak tatilleri hakkında birkaç cümle kurmalarını sağlar. Yarım bırakılan cümlelerin öğrencilere yol göstereceğini hatırlatır.

Öğretmen, C3'teki yönergede öğrencilerden verilen günlük örneğini incelemelerini ister ve günlük yazımıyla ilgili konuşmalarını sağlar.

L: Welcher Tag ist heute?

L: Wer schreibt das Tagebuch?

3. LEKTION **Das Reisen**

C SPRECHEN
1- Ergänze die Sätze!

regnet sonnig
schneit windig

a- Wie ist das Wetter? Es ist **sonnig**.
b- Wie ist das Wetter? Es ist **windig**.
c- Wie ist das Wetter? Es **regnet**.
d- Wie ist das Wetter? Es **schneit**.

2- Sprich über deine Reise!

a- Ich **habe** benutzt.

den Bus das Auto
das Flugzeug die Bahn

b- Das Wetter **war**

schlecht schön

20

3. LEKTION **Das Reisen**

3- Wie kann man ein Tagebuch schreiben? Sieh dir das Beispiel an! Sprich in der Klasse!

Montag, den 11. September 2017

Liebes Tagebuch,

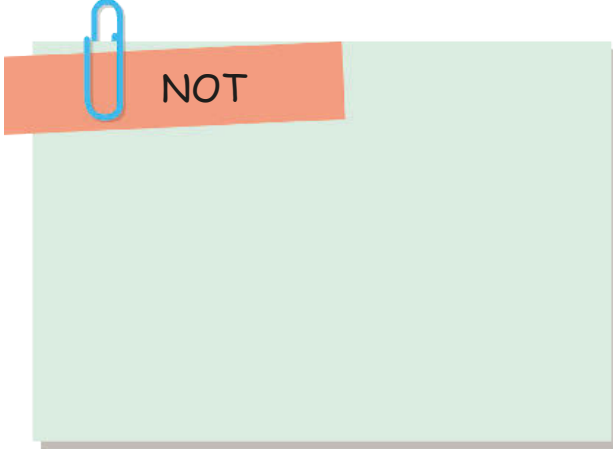
die Ferien sind leider vorbei. 😞
Heute hat die Schule **begonnen**. 😊
Dieses Jahr bin ich in der 3. Klasse.
In der Schule **haben** wir über die Ferien **gesprochen**.
Ich **bin** nach Österreich **gefliegen**.
Ich **habe** das Flugzeug **benutzt**.
Mert ist nach Neveşehir **gefahren**.
Er hat den Bus **benutzt**.
Göde ist nach Bodrum **gefahren**.
Sie hat das Auto **benutzt**.
Emir ist nach Ankara **gefahren**.
Er hat die Bahn **benutzt**.

21

NOT

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 18)

Yazma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden günlükte bahsetmek istedikleri iki konu başlığından birini seçerek yazmalarını ister.



3. LEKTION Das Reisen

4. Was schreibst du in dein Tagebuch?
Wähl dir ein Thema aus! Schreib es in die Lücke!

Was ist heute in der Schule passiert?

oder

Was ist heute zu Hause passiert?

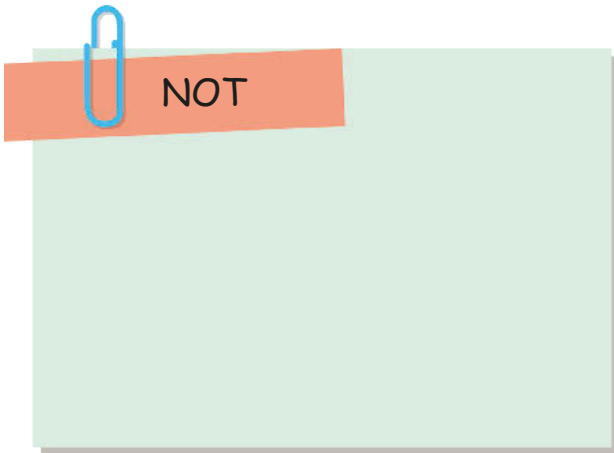
das
Tagebuch

↓
Thema

18

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 19)

Öğretmen, öğrencilerden günlük yazma kurallarına dikkat ederek etkinlik 4'te seçtikleri konuyla ilgili günlük yazmalarını ister.



3. LEKTION Das Reisen

5. Was hast du ausgewählt? Schreib einen Eintrag in dein Tagebuch!

....., den 20....

Liebes

.....

.....

.....

.....

.....

19

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 22)

Araç-Gereçler : Ders kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, ders kitabının 17., 18. ve 19. sayfalarında geçen konuyu öğrencilere hatırlatır.

Wer hat den Bus benutzt?

Wohin ist Gözde gefahren?

Dersin İşlenişi : Öğretmen, D1'deki soruları tüm sınıfa sorar. Öğrencilerin soruları okumalarını ve boş bırakılan alanları uygun sözcük ya da sözcük gruplarıyla tamamlamalarını sağlar.

D2'deki yönergede ise öğretmen öğrencilerin, soruları "Ja!/Nein!" kalıplarını kullanarak cevaplamalarını sağlar. Cevap cümlelerinde öğrencilerin cümle kurmalarına yardımcı olmaları için gereken öznelerin verildiğine dikkat çeker.

3. LEKTION **Das Reisen**

D SCHREIBEN
Lies die Seiten 17, 18 und 19 noch einmal!
1- Ergänze die Sätze!

a- Wer hat das Tagebuch geschrieben?

Mert Gözde Duru Emir

Duru hat das Tagebuch geschrieben.

b- Wie ist Emir in die Ferien gefahren?

ein Auto eine Bahn einen Bus

Emir hat eine Bahn benutzt.

c- Wie war das Wetter in Ankara?

sonnig windig

Das Wetter in Ankara war windig.

2- Beantworte die Fragen mit Ja oder Nein!

a- Hat Gözde ein Auto benutzt?

Ja, sie hat ein Auto benutzt.

b- Hat es in Österreich geregnet?

Nein, es hat geschneit.

Arbeitsbuch Seite: 15, 16, 17, 18, 19

22

Öz Değerlendirme :

(Çalışma kitabı sayfa: 20)

Öğrencilerden 1. temada geçen konulara göre kendilerini değerlendirmeleri istenir ve değerlendirmeler, öğretmen tarafından kontrol edilir.

Was kann ich?

Ja Nein

😊 ☹️

1. Ich kann	jemanden begrüßen.		
2. Ich kann	mich verabschieden.		
3. Ich kann	einen kurzen Text lesen.		
4. Ich kann	über meine Ferien sprechen.		
5. Ich kann	einen Eintrag in mein Tagebuch schreiben.		

20

2. THEMA

Beginn des neuen Schuljahres
neue Freunde

1.
LEKTION

Die Sommerferien

2.
LEKTION

Der Stadtplan

3.
LEKTION

Die Schule

A HÖREN-SINGEN (Ders kitabı sayfa: 28)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden resimleri incelemelerini ister. Mevsimler hakkında konuşmalarını sağlar.

1. LEKTION Die Sommerferien

A HÖREN-SINGEN
Hör zu und sing mit!

Es war eine Mutter

Volksweise

G D G

Es war ei - ne Mut - ter, die hat - te vier Kin - der, den

G D7 G

Früh - ling, den Som - mer, den Herbi und den Win - ter.



28

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und sing mit!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 8'deki şarkıyı dinleyip tekrar etmelerini ister.

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 22)

Eşleştirme etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden resimlerle mevsim isimlerini eşleştirmelerini ister.

1. LEKTION Die Sommerferien

1. Ordne die Jahreszeiten den Bildern zu!
Schreib die Zahlen in die passenden Kästchen!

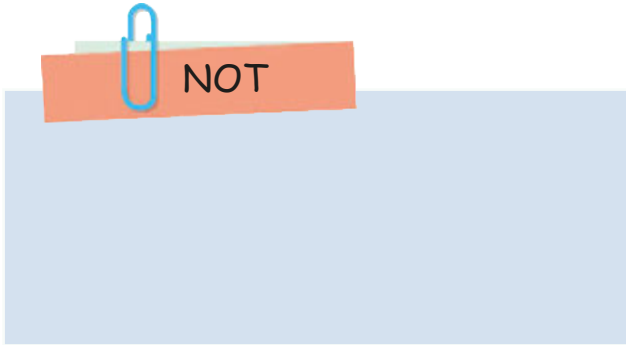
1 der Herbst	2 
2 der Sommer	3 
3 der Winter	4 
4 der Frühling	1 

22

NOT

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 23)

Bulmaca ve boşluk doldurma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden a bölümündeki bulmacaya okların yönüne ve içlerindeki resimlere dikkat ederek uygun mevsim isimlerini yazmalarını, b bölümünde ise görsellere bakarak yarım bırakılan cümleleri verilen öğelerden uygun olanıyla tamamlamalarını ister.



1. LEKTION Die Sommerferien

2 a- Welche Jahreszeit ist das? Finde und schreibe sie in das Rätsel!

FRÜHLING
E
SOMMER
B
S
WINTER

b- Ergänze die Sätze!

	regnet	sonnig	schneit	windig
Im Frühling	regnet			
Im Winter			schneit	
Im Sommer		sonnig		
Im Herbst				windig

23

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 29)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğrenciler, Emir'in kim olduğunu ve tatilini nasıl geçirdiğini hatırlamaları için ders kitabının 11. sayfasına yönlendirilir. Basit soru cümleleriyle öğrencilerin bildiklerini tekrar etmeleri sağlanır.

Was hat Emir in den Sommerferien gemacht?

Dersin İşlenişi : Öğretmen, "Hör zu und lies nach!" yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 9'daki okuma parçasını dinleyip tekrar etmelerini ister. Soru-cevap yöntemiyle öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirmelerine yardımcı olur.

Wo war Emir im Sommer?

Was hat er besucht?

1. LEKTION Die Sommerferien

8 HÖREN-LESEN Hör zu und lies nach!

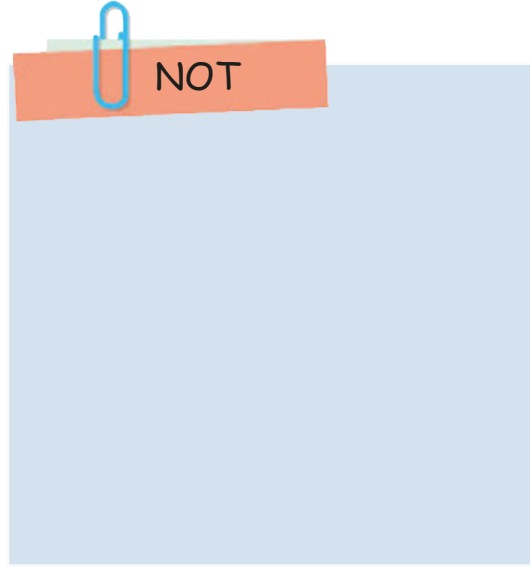
Meine Sommerferien

Emir:
Im Sommer war ich in Ankara.
Wir haben ein Hotel gebucht.
Wir haben einen Bus benutzt.
Wir sind zum Mausoleum von Atatürk gefahren.
Der Bus ist spät angekommen.
Wir haben lange gewartet.
Ich finde die türkische Geschichte interessant.
Wir haben das Mausoleum von Atatürk besucht.

29

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 24)

Cümle tamamlama etkinliğidir. Öğrencilerden Emir hakkında sorulan soruları ders kitabına uygun olarak cevaplamaları ve cümleleri resimlerin altında bulunan kelimelerden uygun olanıyla tamamlamaları istenir.



Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 25)

İşaretleme etkinliğidir. Öğrencilerden çeşitli ilgi alanlarına ait resimlerin yanındaki şekilleri işaretlemeleri ve soruya uygun anlamlı cümleler oluşturmaları istenir.

L: Was findest du interessant?

S1: Ich finde Bücher interessant.

S2: Ich finde Kino interessant.

S3: Ich finde Fußball interessant.

S4: Ich finde Autos interessant.

1. LEKTION Die Sommerferien

3. Beantworte die Fragen!

a- Was findet Emir interessant?
Er findet die türkische Geschichte interessant.

die türkische Geschichte Filme Sport

b- Was ist spät angekommen?
Der Bus ist spät angekommen.

Das Auto Der Bus Die Bahn

24

1. LEKTION Die Sommerferien

4. Beantworte die Frage! Kreuz an!

a- Was findest du interessant? Ich finde ... interessant.

☐

☐

☐

☐

25

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 30-31)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilere tatil yapıp yapmadıklarını sorar.

Örneğin;

L: Was hast du in den Sommerferien gemacht?

S: Ich war/bin/habe ...

Dersin İşlenişi : Öğretmen kendi yaz tatiliyle ilgili örnek cümleler kurar.

“Im Sommer war ich in ...” oder “Ich war zu Hause.”

Öğretmen, 1. soruyu sorduktan sonra öğrencilerin “zu Hause” ve “in ...” alternatiflerinden uygun olanı seçerek aynı soruyu birbirlerine sorup cevaplamalarını sağlar.

L: Wo warst du im Sommer ?

S1: Im Sommer war ich zu Hause. Wo warst du im Sommer ?

S2: Im Sommer war ich in ... Wo warst du im Sommer ?

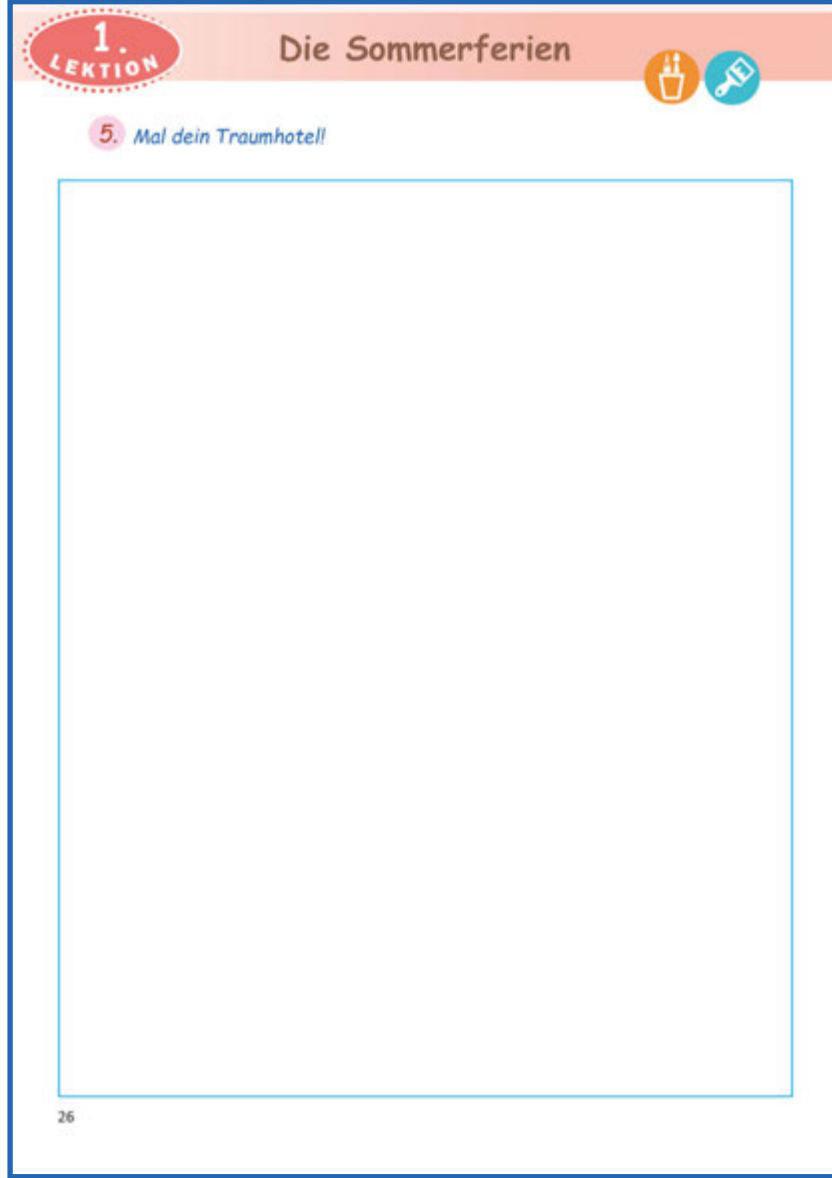
S3: Im Sommer war ich in ... Wo warst du im Sommer ?

...



Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 26)

Resim yapma etkinliğidir. Öğrencilerden zihinlerinde canlandırdıkları bir otel resmini yapmaları ve onu boyamaları istenir.



NOT

Öğretmen, ders kitabının C2. bölümünde bulunan “Was hast du in den Sommerferien gemacht?” sorusunu yöneltir. Öğrencilerden yarım bırakılan cümleleri tamamlayarak soruyu cevaplandırmalarını ister.

Ek Etkinlik : Öğretmen, öğrencilere yaz tatilinde yaptıkları ile ilgili “Ja!/Nein!” soruları yöneltir.

L: Bist du in den Sommerferien gereist?

S: Ja, bin ich gereist./Nein, ich bin nicht gereist.

1.
LEKTION

Die Sommerferien

2- Was hast du in den Sommerferien gemacht?

In den Sommerferien

..... bin ich gereist.

..... habe ich Sport gemacht.

..... bin ich ins Kino gegangen.

..... habe ich gespielt.

..... bin ich ins Theater gegangen.

31

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 32-33)

Araç-Gereçler : Ders kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencileri ders kitabının 29. sayfasına yönlendirir.

Emir'in yaz tatilini geçirdiği ve ziyaret ettiği yerleri hatırlatır.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, 1. yönergenin a bölümünde Emir'in yaz tatilini nerede geçirdiğini, b bölümünde orada ne yaptığını, c bölümünde ise Emir'in Anıtkabir'e nasıl gittiğini sorar. Öğrencilerin verilen seçeneklerden uygun olanı yazarak eksik bırakılan cümleleri tamamlamalarını sağlar.

Öğretmen 2. yönergede öğrencilerden, verilen kelimeleri ders kitabının 29. sayfasındaki okuma parçasından yararlanarak uygun boşluklara yazmalarını ister.

1. LEKTION Die Sommerferien

D SCHREIBEN
1- Beantworte die Fragen!

a- Wo war Emir im Sommer?

ANKARA	ADANA	IZMIR
in Ankara	in Adana	in Izmir

Er war **in Ankara**.

b- Was hat Emir dort gemacht?

das Museum	das Mausoleum von Atatürk	den Atakule-Turm

Er hat **das Mausoleum von Atatürk** besucht.

32

1. LEKTION Die Sommerferien

c- Wie ist Emir zum Anıtkabir **gefahren**?

den Bus	das Auto	die Bahn

Er hat **den Bus** benutzt.

2- Ergänze die Sätze!

finde	haben
gewartet	türkische

a- Ich **finde** die **türkische** Geschichte interessant.

b- Wir **haben** lange **gewartet**.

Arbeitsbuch Seite: 22, 23, 24, 25, 26

33



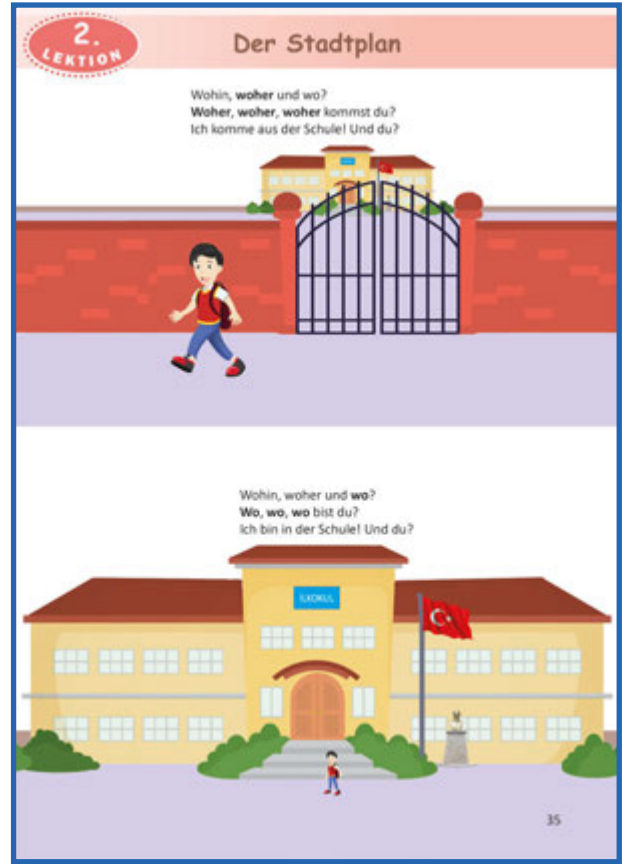
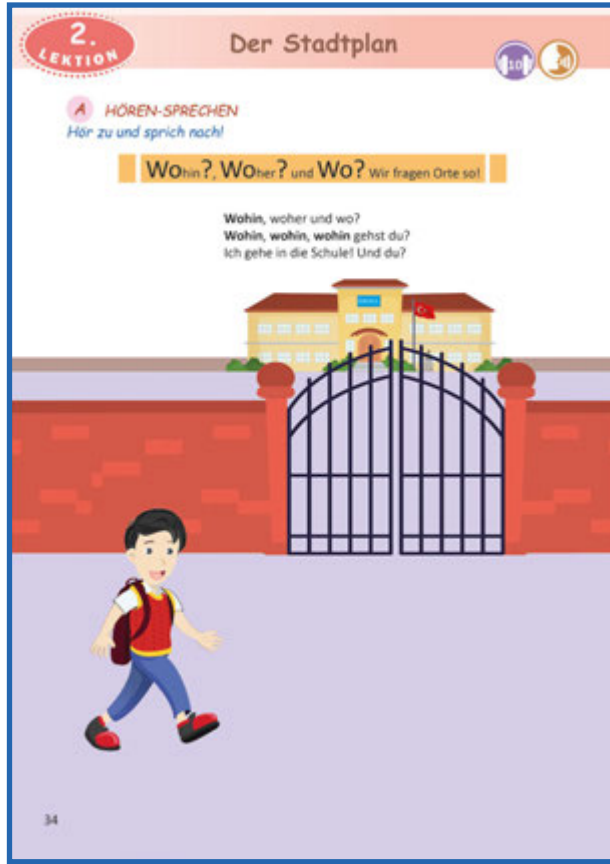
NOT

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 34-35)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden 34. ve 35. sayfadaki resimleri incelemelerini ister. **Wo?**, **Woher?** ve **Wohin?** soru zamirlerine dikkat çeker.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und sprich nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 10’daki örnek cümleleri dinlemelerini ve tekrar etmelerini ister.



Ek Etkinlik: Öğretmen, gönüllü öğrencileri tahtaya çıkarır. Öğrencilerden aşağıdaki soru kalıplarını kullanarak drama yapmalarını ister. Öğrencilerin verilen rollere (anne-çocuk, baba-çocuk, öğretmen-öğrenci vb.) girerek kısa diyaloglar oluşturmalarını sağlar.

Mutter: Wo bist du, ... ?

Lehrer : Woher kommst du?

Vater : Wohin gehst du?

Tochter: Ich bin in dem Park, Mutti.

Schüler: Ich komme aus der Kantine.

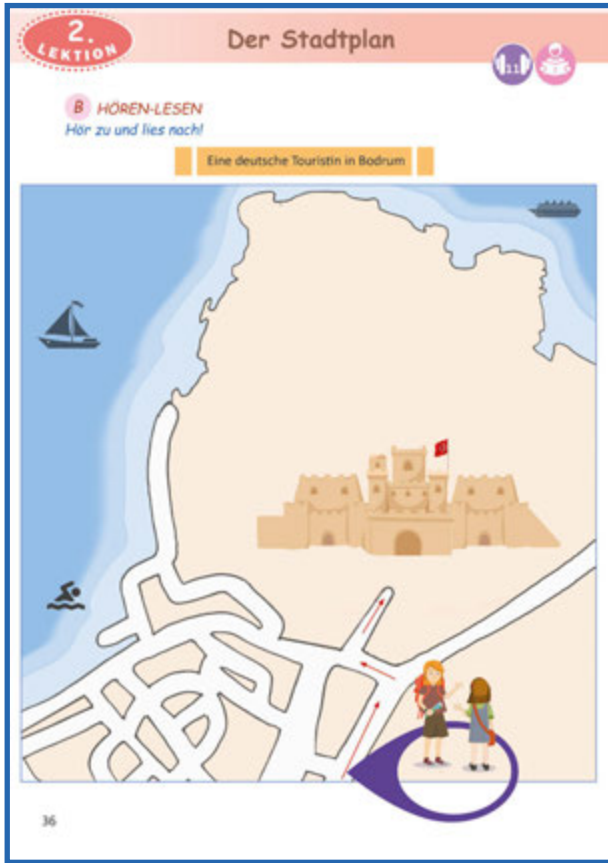
Tochter: Ich gehe in das Bett.

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 36-37)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilere yol tarifinde kullanılan ifadeleri hatırlatır. Sağa dön, sağda, sola dön, solda, dümdüz git vb.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und lies nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 11’de Gözde ve Alman bir turist arasında geçen diyalogu dinlemelerini ve tekrar etmelerini ister. Öğretmen, diyalogu tekrar okur. Koyu harflerle yazılan cümlelere dikkat çeker. Daha sonra öğrencilere rol dağılımı yaparak onların diyalogu dramatize etmelerini sağlar.



NOT

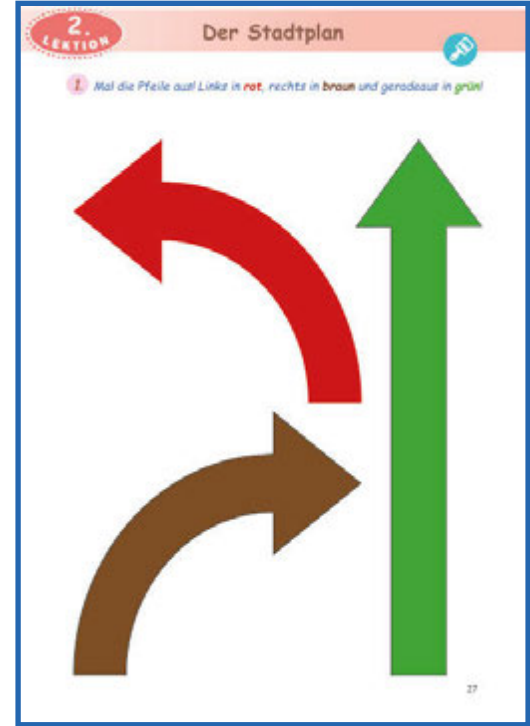
Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 27)

Boyama etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden **links** ifadesine ait şekli kırmızıya, **rechts** ifadesine ait şekli kahverengiye ve **geradeaus** ifadesine ait şekli ise yeşile boyamalarını ister.

Ek Etkinlik :

Öğretmen, bir oyun eşliğinde öğrencilerden **rechts** dediğinde sağ, **links** dediğinde sol ellerini kaldırmalarını; **geradeaus** dediğinde ise iki elini öne doğru uzatmalarını ister.

Öğretmen, **rechts-links-geradeaus** ifadelerini birkaç kez tekrarlayarak öğrencilerin ifadelere uygun hareketler yapmalarını sağlar.

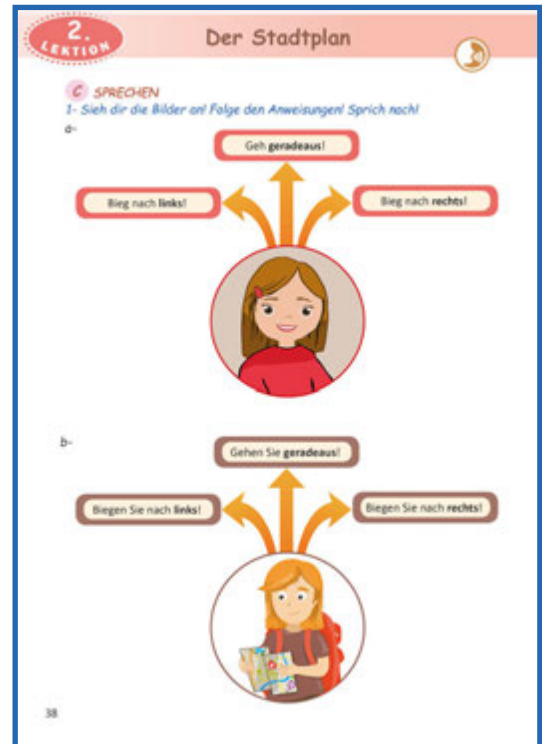


C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 38-39)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve şal (gözleri bağlamak için).

Ön Hazırlık : Öğrencilerden 38. ve 39. sayfadaki resimleri incelemeleri istenir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, 1.bölümde "Geh geradeaus!", "Bieg nach links!" ve "Bieg nach rechts!" gibi "du" şahsına yöneltilen emir cümleleri ile "Gehen Sie geradeaus!", "Biegen Sie nach links!" ve "Biegen Sie nach rechts!" gibi "Sie" şahsına yöneltilen emir cümlelerine dikkat çeker. Öğrencilerin cümleleri tekrar etmelerini sağlar.



Ek Etkinlik : Öğretmen, öğrencilere yol tarifi yaparken **“sağda, solda, dosdoğru devam et”** gibi ifadelerini körebe tarzı bir oyun eşliğinde öğretir. Oyunun kuralları gereği gönüllü bir öğrenci sınıftan çıkarılır. Sınıftaki sıra düzeni değiştirilir. Aralıklı olarak yeterli sayıda sandalye ve masa öğrencilerin görebileceği bir yere dizilir ve sandalyelere istekli birkaç öğrencinin oturması istenir. Sınıf içi gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra öğretmen sınıftan çıkar ve sınıfın dışında bekleyen öğrencinin (körebe) gözlerini bir şal yardımıyla bağlar ve yönergelerini takip ederek sınıfa girmesini ister.

“Geh geradeaus und finde die Mitschüler ..., ..., ...!”

Öğretmen, körebe rolündeki öğrenciden verilen komutlara uyarak arkadaşlarını bulmasını ister ve oyun başlamadan önce öğrenciye oyundaki arkadaşlarının isimlerini söyler.

Das ist ... Wo ist ..?

Das ist ... Wo ist ..?

Das ist ... Wo ist ..? gibi cümlelerin ardından **“Finde die Mitschüler!”** yönergesini vererek sandalyede oturan arkadaşlarının yönüne göre gözleri bağlanmış olan öğrenciye **“Bieg nach links!”**, **“Bieg nach rechts!”** ve **“Geh geradeaus!”** gibi yönergeler verir. Bir çeşit güven oyunu olan bu oyunda gözleri bağlı öğrenciye herhangi bir yere çarpması için durması gerektiği yerde **“Stop!”** ifadesini kullanır. Öğretmen, **“Da ist ... rechts!”**, **“Da ist ... links!”** ve **“Da ist ...!”** gibi cümleler kurarak körebe olan öğrenciyi yönlendirir. Körebe olan öğrenci sağında, solunda ya da karşısında bulunan arkadaşına ismini sorar. **“Wie heißt du?”** Arkadaşı, **“Ich heiße ...”** şeklinde cevap verir. Körebe, duyduğu sesi dikkate alarak aradığı arkadaşını bulduğundan emin olunca gözlerinin bağını çözer. Körebe, yanlış kişiyi bulunca ya da aradığı arkadaşını bulmadan gözlerinin bağını çözerse oyunu kaybeder.

NOT: Bir öğrenci birden fazla arkadaşını arayabilir. Bu nedenle ancak oyun bitince öğrenci, gözlerinin bağını çözer. Yönergeleri başlangıçta öğretmen verir. Daha sonra yönerge vermede gönüllü öğrenciler de seçilebilir. Her defasında körebe olarak seçilen öğrenci sınıftan çıkarılınca farklı bir sınıf düzeni oluşturulur. Etkinliğin sonunda öğretmenin kendi de körebe seçilebilir, öğretmen sınıf dışına çıkarılır, öğrenciler tarafından sınıf düzeni değiştirilir, sıralara birkaç öğrenci oturur, yönerge verecek öğrenci seçilir ve öğretmen yönergeler eşliğinde sınıfa alınır.

NOT: Öğretmen, sınıftan çıkmadan önce kendisine yönerge verecek öğrencinin nezaket kuralları gereği **“Gehen Sie geradeaus!”**, **“Biegen Sie nach links!”** ve **“Biegen Sie nach rechts!”** ifadelerini kullanmasını sağlar. Öğrencilere, yabancı ya da makam ve rütbe yönünden üst konumda bulunan kişilerle konuşurken hitaplarını **Sie** şahıs zamirine göre kullanmaları gerektiğini hatırlatır.

C bölümünün 2. yönergesinde şehir planları ve onlarla ilgili tamamlanmamış şekilde iki ayrı yol tarifi verilmiştir. Öğretmen, öğrencilerin şehir planlarına göre boşlukları verilen öğelerden uygun olanlarıyla doldurmalarını ve anlamlı diyaloglar oluşturmalarını sağlar.

NOT

2.
LEKTION

Der Stadtplan

2. Sprich über die Stadtkarten! Ergänze die Sätze!

Wo? Woher? Wohin? links geradeaus rechts

Du : **Woher** kommen Sie?

Tourist: Ich komme aus Österreich.

Du : **Wohin** wollen Sie gehen?

Tourist: Ich will in die Moschee gehen.

Wo ist die Moschee?

Du : Gehen Sie **geradeaus**!

Biegen Sie nach **links**!

Die Moschee ist **rechts**.

Du : **Woher** kommen Sie?

Tourist: Ich komme aus der Schweiz.

Du : **Wohin** wollen Sie gehen?

Tourist: Ich will in den Park gehen.

Wo ist der Park?

Du : Gehen Sie **geradeaus**!

Biegen Sie nach **rechts**!

Der Park ist **links**.

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 28)

Cümle tamamlama etkinliğidir. Cümleler, şehir planına göre, verilen kelimelerden uygun olanlarıyla tamamlanır.

NOT

2.
LEKTION

Der Stadtplan

2. Was ist dort? Lies die Anweisungen! Ergänze die Sätze!

a- Geh geradeaus! Dort ist **ein Park**.

b- Geh geradeaus! Bieg nach links! Links ist **eine Schule**.

c- Geh geradeaus! Bieg nach rechts! Rechts ist **ein Museum**.

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 29)

Cümle tamamlama etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden diyalogların yanında bulunan şehir planlarına göre, verilen kelimeleri kullanarak yol tarifi yapmalarını ister ve öğrencilere diyaloglarda farklı şahıs zamirlerinin (du-Sie) kullanıldığını hatırlatır.

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 30)

Rota belirleme etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden diyalogu okumalarını, izlenilecek yolu belirlemelerini ve gidilecek noktayı işaretlemelerini ister.

2. LEKTION Der Stadtplan

3. Beantworte die Fragen! Beschreibe den Weg!

links geradeaus rechts

a- Wo ist das Museum?

Geh ... geradeaus ... !

Bieg nach ... links ... !

Das Museum ist ... rechts ...

geradeaus rechts links

b- Wo ist die Moschee?

Gehen Sie ... geradeaus ... !

Biegen Sie nach ... rechts ... !

Die Moschee ist ... links ...

29

2. LEKTION Der Stadtplan

4. Lies den Dialog! Zeichne den Weg! Wo ist die Schule? Kreuz an!

Wo ist die Schule?

Gehen Sie geradeaus!
Biegen Sie nach rechts!
Gehen Sie geradeaus!
Die Schule ist links.

30



NOT

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 40)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden 39. sayfadaki resimleri incelemeleri istenir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, öğrencilerden “**Wo?**, **Woher?** ve **Wohin?**” soru zamirlerini anlam bütünlüğünü bozmayacak şekilde boş bırakılan alanlara (Duru’nun eve göre durumuna dikkat ederek) yazmalarını ister.

2.
LEKTION

Der Stadtplan

D SCHREIBEN

Ergänze die Sätze!

Wo? Woher? Wohin?

1.



Wo ist Duru? Sie ist zu Hause.

2.



Woher kommt Duru? Sie kommt von zu Hause.

3.



Wohin geht Duru? Sie geht nach Hause.

40



Arbeitsbuch Seite: 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33

NOT

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 31-32-33)

Anlamalı cümle oluşturma etkinliğidir. Öğrencilerden sorulara uygun cevap cümleleri kurmaları istenir. Öğrencilerin soldaki öğeleri sağdakilerden biriyle birleştirerek üç ayrı cümle kurmaları ve kurdukları cümleleri boş bırakılan alanlara yazmaları sağlanır.

2. LEKTION Der Stadtplan

5. Verbinde die Sätze! Schreib sie auf!

a-

Wo ist Pelin?

Sie ist

1. zu Hause.
2. in der Schule.
3. in dem Park.

1. Sie ist zu Hause.
2. Sie ist in der Schule.
3. Sie ist in dem Park.

31

2. LEKTION Der Stadtplan

b-

Woher kommt Pelin?

Sie kommt

1. von zu Hause.
2. aus der Schule.
3. aus dem Park.

1. Sie kommt von zu Hause.
2. Sie kommt aus der Schule.
3. Sie kommt aus dem Park.

32

2. LEKTION Der Stadtplan

c-

Wohin geht Pelin?

Sie geht

1. nach Hause.
2. in die Schule.
3. in den Park.

1. Sie geht nach Hause.
2. Sie geht in die Schule.
3. Sie geht in den Park.

33

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 41)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğretmen koyu olarak yazılmış kelimelere dikkat çeker. İfadele-
re uygun jest ve mimiklerde bulunur. Kelimeleri söylerken aynı zamanda yüzündeki
ifadeyi el kol hareketleriyle destekleyerek öğrencilerin zihinlerinde o kelimelere ait
görselleri oluşturmalarını sağlar.

sehr gut – gut – befriedigend – ausreichend – mangelhaft – ungenügend – çok iyi –
iyi - geliştirilmeli

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und sprich nach!**” yönergesini vererek öğ-
rencilerden dinleme 12’deki örnek cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister. Öğren-
cilerin, karne notları söylenirken onlara uygun el kol hareketleriyle cümlelere eşlik
etmelerini sağlar. İki ülkenin (Türkiye-Almanya) not sistemi üzerinde karşılaştırmalar
yapar ve farklılıklara dikkat çeker.

3.
LEKTION

Die Schule

A HÖREN-SPRECHEN

Hör zu und sprich nach!

Die Noten



Hallo, ich bin Lisa.
Ich komme aus Deutschland.
Wir haben 6 Noten.
Die 1 ist sehr gut.
Die 2 ist gut.
Die 3 ist befriedigend.
Die 4 ist ausreichend.
Die 5 ist mangelhaft.
Die 6 ist ungenügend.

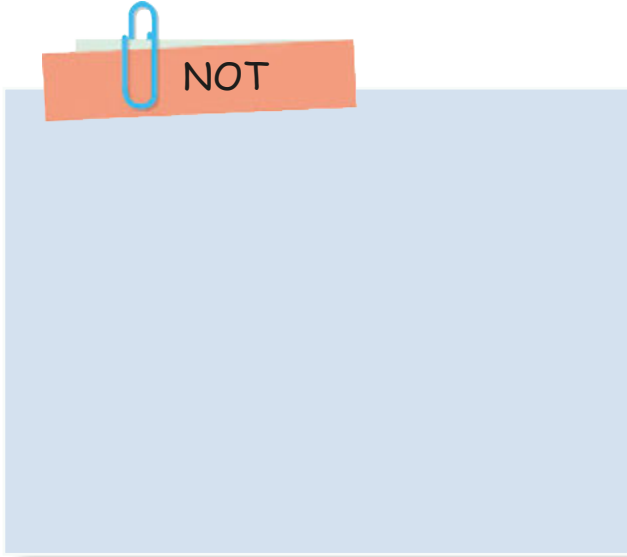


Hallo, ich bin Mert.
Ich komme aus der Türkei.
Wir haben nur 3 Noten.
„Çok iyi“ ist sehr gut.
„İyi“ ist gut.
Aber... „geliştirilmeli“ ist nicht befriedigend.

41

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 34)

Eşleştirme yapma etkinliğidir. Öğrencilerin Almanya'daki not değerlendirme sistemine göre "iyi-orta-zayıf" gibi not ifadelerinin karşılığı olan sayıları boş bırakılan alanlara yazmaları sağlanır.



3.
LEKTION

Die Schule

📝

1. Schreib die Noten!

6
1
2
4
5
3

a- ungenügend	➡		➡	
				6
b- sehr gut	➡		➡	1
c- ausreichend	➡		➡	4
d- befriedigend	➡		➡	3
e- gut	➡		➡	2
f- mangelhaft	➡		➡	5

34

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 42-43)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden Lisa ve Mert'e ait karnelere bakmalarını, öğrencilerin hangi dersleri gördüklerini ve o derslerden hangi notları aldıklarını incelemelerini ister.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, **"Sieh dir die Zeugnisse an! Hör zu und lies nach!"** yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 13'teki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister.

Ders kitabının 44. sayfasında **SPRECHEN** bölümünün 1. yönergesine bu dersin sonunda yer verilir. Öğrencilerden Lisa ve Mert'in notları hakkında konuşmaları istenir. Genitiv yapının vurgulandığı bu bölümde öğrencilerin soru-cevap yöntemiyle konuyu pekiştirmeleri sağlanır.



Lisa'nın Almandadaki notu ...

Mert'in Matematikteki notu ...

Öğrencilerden, ders kitabının 42. ve 43. sayfasındaki karnelere göre yarım bırakılan cümleleri tamamlamaları istenir.

L: Was hat Lisa in Deutsch?

S1: Lisa hat eine 1 in Deutsch./Lisas Note in Deutsch ist 1.

L: Hat Lisa eine 3 in Mathematik?

S2: Nein, Lisa hat eine 2 in Mathematik./Lisas Note in Mathe ist 2.

L: Was hat Mert in Türkisch?

S3: Mert hat ÇOK İYİ in Türkisch./Merts Note in Türkisch ist ÇOK İYİ.

L: Hat Mert İYİ in Mathe?

S4: Ja, Mert hat İYİ in Mathematik./Merts Note in Mathe ist İYİ.

3. LEKTION Die Schule

B HÖREN-LESEN
Sieh dir die Zeugnisse an! Hör zu und lies nach!

Die Noten

Zeugnis	
Name, Nachname: Lisa Müller	Klasse: 3
Schulfächer	Noten
Deutsch	1
Mathematik	2
Sachkunde	1
Werken und Gestalten	2
Englisch	2
Musik	1
Kunst	1
Sport	1

1- Lisa hat eine 1 in Deutsch.
Lisa hat eine 2 in Mathematik.
Lisa hat eine 1 in Sachkunde.
Lisa hat eine 2 in Werken und Gestalten.
Lisa hat eine 2 in Englisch.
Lisa hat eine 1 in Musik.
Lisa hat eine 1 in Kunst.
Lisa hat eine 1 in Sport.

42

3. LEKTION Die Schule

Karte	
Adı, Soyadı: Mert Yücel	Sınıf: 3
Dersler	Ders Değerlendirme Sonucu
Türkçe	ÇOK İYİ
Matematik	İYİ
Hayat Bilgisi	ÇOK İYİ
Fen Bilimleri	ÇOK İYİ
İngilizce	İYİ
Müzik	ÇOK İYİ
Görsel Sanatlar	ÇOK İYİ
Oyun ve Fiziksel Etkinlikler	ÇOK İYİ

2- Mert hat „ÇOK İYİ“ in Türkisch.
Mert hat „İYİ“ in Mathematik.
Mert hat „ÇOK İYİ“ in Sachkunde.
Mert hat „ÇOK İYİ“ in Naturwissenschaften.
Mert hat „İYİ“ in Englisch.
Mert hat „ÇOK İYİ“ in Musik.
Mert hat „ÇOK İYİ“ in Kunst.
Mert hat „ÇOK İYİ“ in Sport.

43



NOT

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 35)

Boşluk doldurma etkinliğidir. Öğretmen öğrencilerin, verilen görsellerin altına ilgili ders isimlerini yazmalarını sağlar.

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 36)

Resim yapma ve boşluk doldurma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden verilen boş karneye isim ve soy isimlerini, ders programlarında bulunan derslerden 5 tanesini yazmalarını ister. Öğretmen öğrencilerin, boya kalemleriyle o derslere ait görselleri çizmelerini ve "Noten" bölümüne o derslerin değerlendirme sonuçlarını yazmalarını sağlar.

3.
LEKTION

Die Schule

2. Schreib die Schulfächer unter die Bilder!

Deutsch

Türkisch

Englisch

Mathematik

Sachkunde

Kunst

Musik

Sport

Werken und Gestalten

Mathematik

Deutsch

Musik

Türkisch

Kunst

Sachkunde

Werken und Gestalten

Englisch

Sport

35

3.
LEKTION

Die Schule

3. Wähle fünf Schulfächer aus! Mal ihre Bilder! Schreib deine Traumnaten!

Zeugnis

Name, Nachname:	Klasse: 3	Noten

36



NOT

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 44-45)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden Almanca edatları ve onların Türkçe anlamlarını (in: içinde, auf: üzerinde vb.) tekrar etmelerini ister.

Dersin İşlenişi : C bölümüne ait 1. yönerge, b bölümünün ilgili konusunda uygulandığından derse c bölümünün 2. yönergesiyle başlanır. Öğretmen, sırayla tüm görselleri göstererek **“Wo ist das Zeugnis?”** sorusunu sorar ve öğrencilerin uygun cevap cümleleri oluşturmalarını sağlar. Gönüllü öğrencilere söz hakkı verir. Öğretmen, öğrencilere “zwischen” edatından sonra çoğul nesnelerin kullanılacağını ve “Dativ” yapıda olan kelimelerin sonuna “-n” getirileceğini hatırlatır.

- L: Wo ist das Zeugnis? → S1: Das Zeugnis ist **in** der Tasche.
 L: Wo ist das Zeugnis? → S2: Das Zeugnis ist **auf** dem Buch.
 L: Wo ist das Zeugnis? → S3: Das Zeugnis ist **hinter** der Tasche.
 L: Wo ist das Zeugnis? → S4: Das Zeugnis ist **vor** der Tasche.
 L: Wo ist das Zeugnis? → S5: Das Zeugnis ist **unter** dem Buch.
 L: Wo ist das Zeugnis? → S6: Das Zeugnis ist **an** der Wand.
 L: Wo ist das Zeugnis? → S7: Das Zeugnis ist **neben** dem Bleistift.
 L: Wo ist das Zeugnis? → S8: Das Zeugnis ist **zwischen** den Bleistiften.

3. LEKTION Die Schule

C SPRECHEN
 1- Sprich in der Klasse!

a- Lias Note in Deutsch ist
 b- Lias Note in Mathematik ist
 c- Lias Note in Sachkunde ist
 d- Lias Note in Englisch ist

e- Merts Note in Türkisch ist
 f- Merts Note in Mathematik ist
 g- Merts Note in Sachkunde ist
 h- Merts Note in Englisch ist

2- Sieh dir die Bilder an! Ergänze die Sätze! Wo ist das Zeugnis?

in
 Das Zeugnis ist **in** der Tasche.

auf
 Das Zeugnis ist **auf** dem Buch.

hinter
 Das Zeugnis ist **hinter** der Tasche.

vor
 Das Zeugnis ist **vor** der Tasche.

unter
 Das Zeugnis ist **unter** dem Buch.

an
 Das Zeugnis ist **an** der Wand.

neben
 Das Zeugnis ist **neben** dem Bleistift.

zwischen
 Das Zeugnis ist **zwischen** den Bleistiften.

3. LEKTION Die Schule

3- Sprich über die Bilder! Wo ist das Zeugnis?
 Beantworte die Fragen mit Ja oder Nein!

a- Ist es **auf** der Schultasche? ☒ Ja, ☐ Nein,

b- Ist es **neben** der Schultasche? ☒ Ja, ☐ Nein,

c- Ist es **hinter** der Schultasche? ☒ Ja, ☐ Nein,

d- Ist es **in** dem Buch? ☒ Ja, ☐ Nein,

e- Ist es **unter** dem Buch? ☒ Ja, ☐ Nein,

f- Ist es **an** der Wand? ☒ Ja, ☐ Nein,

g- Ist es **vor** dem Bleistift? ☒ Ja, ☐ Nein,

h- Ist es **zwischen** den Bleistiften? ☒ Ja, ☐ Nein,

C bölümünün 3. yönergesinde öğretmen, öğrencilerden resimleri incelemelerini ve “**Wo ist das Zeugnis?**” sorusunu cümlelerin yanında bulunan resimlere göre “**Ja!/Nein!**” şeklinde cevaplamalarını ister.

L: Ist es auf der Schultasche?

S1: Nein!/Nein,es ist nicht auf der Schultasche. Es ist in der Schultasche.

L: Ist es neben der Schultasche?

S2: Nein!/Nein,es ist nicht neben der Schultasche. Es ist vor der Schultasche.

L: Ist es hinter der Schultasche?

S3: Ja!/Ja, es ist hinter der Schultasche.

Öğretmen, diğer görselleri işaret ederek görsellerin yanlarındaki soruları sorar ve gönüllü öğrencilere söz hakkı verir.

3. LEKTION

Die Schule

C SPRECHEN

1- Sprich in der Klasse!

a- Lissas Note in Deutsch ist

b- Lissas Note in Mathematik ist

c- Lissas Note in Sachkunde ist

d- Lissas Note in Englisch ist

e- Merts Note in Türkisch ist

f- Merts Note in Mathematik ist

g- Merts Note in Sachkunde ist

h- Merts Note in Englisch ist

2- Sieh dir die Bilder an! Ergänze die Sätze! Wo ist das Zeugnis?

in

Das Zeugnis ist **in** der Tasche.

auf

Das Zeugnis ist **auf** dem Buch.

hinter

Das Zeugnis ist **hinter** der Tasche.

vor

Das Zeugnis ist **vor** der Tasche.

unter

Das Zeugnis ist **unter** dem Buch.

an

Das Zeugnis ist **an** der Wand.

neben

Das Zeugnis ist **neben** dem Bleistift.

zwischen

Das Zeugnis ist **zwischen** den Bleistiften.

3. LEKTION

Die Schule

3- Sprich über die Bilder! Wo ist das Zeugnis?

Beantworte die Fragen mit Ja oder Nein!

a- Ist es **auf** der Schultasche? ☒ Ja, ☒ Nein,

b- Ist es **neben** der Schultasche? ☒ Ja, ☒ Nein,

c- Ist es **hinter** der Schultasche? ☒ Ja, ☒ Nein,

d- Ist es **in** dem Buch? ☒ Ja, ☒ Nein,

e- Ist es **unter** dem Buch? ☒ Ja, ☒ Nein,

f- Ist es **an** der Wand? ☒ Ja, ☒ Nein,

g- Ist es **vor** dem Bleistift? ☒ Ja, ☒ Nein,

h- Ist es **zwischen** den Bleistiften? ☒ Ja, ☒ Nein,

NOT

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 37)

Cümle tamamlama etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerin (renk küplerinin birbirlerine göre konumunu dikkate alarak) verilen edatlardan uygun olanlarıyla cümleleri tamamlamalarını sağlar.

3. LEKTION Die Schule

4. Wo sind die Kästchen? Ergänze die Sätze!



a- Gelb ist zwischen grün und schwarz.

b- Grün ist neben gelb.

c- Rosa ist auf gelb.

d- Gelb ist unter rosa.

e- Rot ist hinter rosa.

f- Rosa ist vor rot.

hinter

vor

zwischen

neben

unter

auf

37



NOT

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 46-47)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğretmen “der Tisch, das Buch ve der Bleistift” kelimelerini gösteri yöntemiyle öğrencilere öğretir. Öğretmen, ilgili nesneyi göstererek öğrencilerin cevap vermelerini bekler.

L: Was ist das?

S1: Das ist ein Tisch.

L: Was ist das?

S2: Das ist ein Buch.

L: Was ist das?

S3: Das ist ein Bleistift.

Öğretmen, “**neben, vor, hinter, auf ve unter**” edatlarına dikkat çeker. Bunun için çeşitli teknik ve yöntemleri kullanır: “Neben, vor ve hinter” edatlarını öğretmek istediğinde iki öğrenciyi çağırır ve yan yana ya da biri önde diğeri arkada olacak şekilde durmalarını ister. Tahtaya çağırdığı öğrencilerin isimlerini kullanarak “Ayşe ist neben Hatice.”, “Ayşe ist vor Hatice.” ve “Ayşe ist hinter Hatice.” şeklinde cümleler oluşturur.

“Auf ve unter” edatlarında ise sınıfta bulunan eşyalardan biri altında diğeri üstünde olacak şekilde eşyaları düzenler. Örneğin; tüm sınıfın görmesi için sandalyeyi öğretmen masasının üzerine koyar ve sandalyeyi göstererek “Der Stuhl ist auf dem Tisch.” ve masayı göstererek “Der Tisch ist unter dem Stuhl.” şeklinde cümleler kurar.



NOT

Dersin İşlenişi : Öğretmen, 1. yönergede “Wo ist das Buch?” sorusunu sorar ve öğrencilerin, cümlelerin yanındaki görsellere dikkat ederek cümleleri uygun edatlarla tamamlamalarını sağlar.

Öğretmen, 2. yönergede öğrencilerden verilen ders isimlerini kullanarak cümleyi tamamlamalarını, 3. yönergede ise öğrencilerden iyi not almak için izledikleri yolu ifade eden cümle ya da cümleleri işaretlemelerini ister.

3. LEKTION Die Schule

D SCHREIBEN
1- Wo ist das Buch? Ergänze die Sätze! **neben vor hinter auf unter**

a- Das Buch ist **auf dem** Tisch.

b- Das Buch ist **unter dem** Tisch.

c- Das Buch ist **hinter dem** Bleistift.

d- Das Buch ist **neben dem** Bleistift.

e- Das Buch ist **vor dem** Bleistift.

2- Was lernst du gern? Ergänze den Satz!

Deutsch Türkisch Englisch Mathematik Sachkunde

Ich lerne gern

46

3. LEKTION Die Schule

3- Du willst gute Noten haben! Was machst du? Kreuz an!

Ich bekomme Nachhilfe.

Ich übe mehr.

Ich mache immer meine Hausaufgaben.

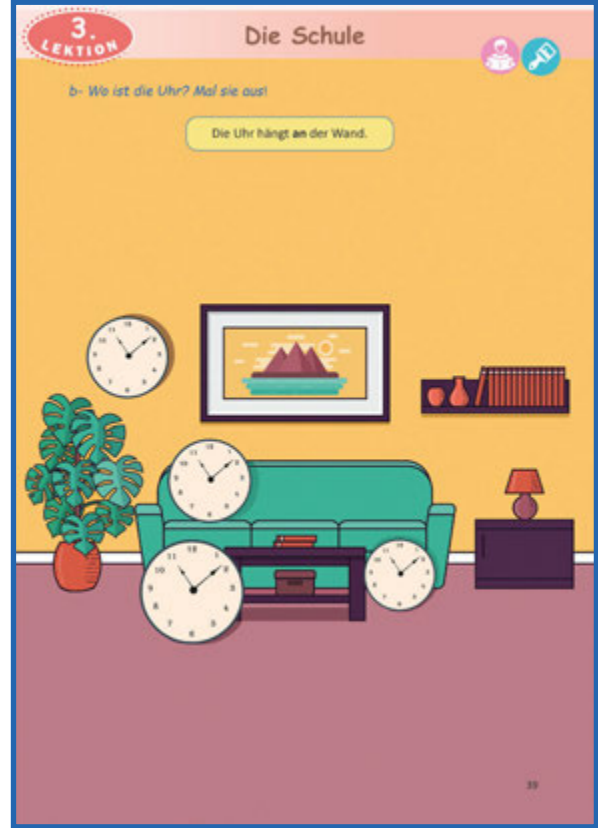
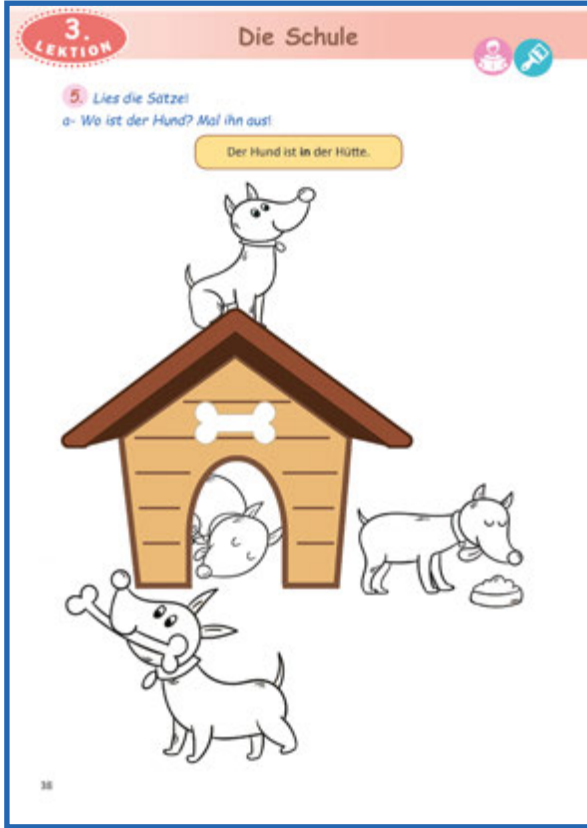
Arbeitsbuch Seite: 34, 35, 36, 37, 38, 39

47

NOT

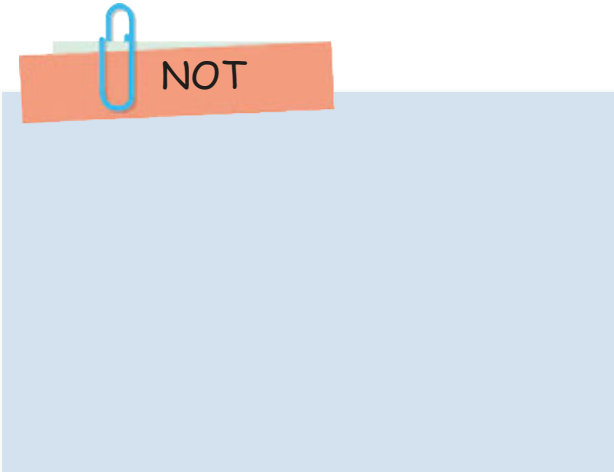
Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 38-39)

Okuma ve boyama etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden verilen cümleleri okumalarını ister. Öğrencilerin a yönergesinde **"Der Hund ist in der Hütte."** ifadesine göre kulübedeki köpeği; b yönergesinde ise **"Die Uhr ist an der Wand."** ifadesine göre duvardaki saati boyamalarını sağlar.



Öz Değerlendirme: (Çalışma kitabı sayfa: 40)

Öğrencilerden 2. temada geçen koulara göre kendilerini değerlendirmeleri istenir ve değerlendirmeler, öğretmen tarafından kontrol edilir.



Was kann ich?		Ja	Nein
		😊	😞
1. Ich kann	meine Sommerferien erzählen.		
2. Ich kann	nach dem Weg fragen.		
3. Ich kann	einen Weg beschreiben.		
4. Ich kann	über Noten sprechen.		
5. Ich kann	Fragen mit „Wohin?“, „Woher?“, und „Wo?“ stellen und sie beantworten.		

40

3.

THEMA

Umgang mit Taschengeld/Geld

1.
LEKTION

Das Geld/Das Taschengeld

2.
LEKTION

Die Kleidung

3.
LEKTION

Das Kaufhaus

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 52)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD, yazı tahtası, Türk parası ve avro.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden görselleri incelemeleri istenir. **Gösteri** yöntemi kullanılır. Öğretmen, öğrencilerine “Das ist eine Lira. Das ist eine Euro.” cümleleri eşliğinde paraları gösterir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und sprich nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 14’teki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister. Öğretmen, görsellerin yanındaki cümlelerde bulunan şahıs zamirlerinin yalın hâllerine (Nominativ) ve “-e” hâllerine (Dativ) dikkat çeker. Gönüllü birkaç öğrenciyi tahtaya çağırır ve onlardan cümleleri dramatize etmelerini ister. Türk lirasını ve avroyu cümleleri söyleyecek kişiye verir. Her defasında cümleleri farklı öğrenciler söyleyeceğinden paralar elden ele doluşturılır. Öğrenciler, verilen görsellere uygun roller sergiler. Bir öğrenci “**Mit Geld, Geld, Geld bezahlt die Welt! Wenn mir was gefällt, brauche ich Geld!**” cümlelerini söylerken arkadaşlarına doğru döner ve elindeki parayı işaret ederek cümleleri seslendirir.

Cümlelerde “du” ve “dir” şahıs zamirlerine dikkat çekilirken öğrenci, elindeki paraları karşısında bulunan arkadaşına doğru uzatarak “Mit Geld, Geld, Geld bezahlt die Welt! Wenn dir was gefällt, brauchst du Geld!” cümlelerini kendine ait bir ritimle ve uygun el kol hareketleriyle dramatize eder. Diğer cümleler de görsellere ve koyu harflerle yazılan şahıs zamirlerine göre rol dağılımı yapılarak söylenir. Her resim için farklı öğrenciler görevlendirilir ve paralar cümleleri söyleyen öğrencinin elinde olur.

1. LEKTION Das Geld/Das Taschengeld

A HÖREN-SPRECHEN Hör zu und sprich nach!

Geld, Geld, Geld

Mit Geld, Geld, Geld bezahlt die Welt!
Wenn **mir** was gefällt, brauche ich Geld!

Mit Geld, Geld, Geld bezahlt die Welt!
Wenn **dir** was gefällt, brauchst du Geld!

Mit Geld, Geld, Geld bezahlt die Welt!
Wenn **ihm** was gefällt, braucht er Geld!

Mit Geld, Geld, Geld bezahlt die Welt!
Wenn **ihr** was gefällt, braucht sie Geld!

Mit Geld, Geld, Geld bezahlt die Welt!
Wenn **uns** was gefällt, brauchen wir Geld!

Mit Geld, Geld, Geld bezahlt die Welt!
Wenn **euch** was gefällt, braucht ihr Geld!

Mit Geld, Geld, Geld bezahlt die Welt!
Wenn **ihnen** was gefällt, brauchen sie Geld!

Mit Geld, Geld, Geld bezahlt die Welt!
Wenn **ihnen** was gefällt, brauchen Sie Geld!

Lira Euro

52

Ek Etkinlik : Öğrenciler cümleleri dramatize ettikten sonra öğretmen, tahtaya “Mit Geld, Geld, Geld bezahlt die Welt! Wenn Ihnen was gefällt, brauchen Sie Geld!” cümlelerini yazar. Yazdığı cümleleri okur ve tüm öğrencilerin tekrarlamasını sağlar. Daha sonra tahtadaki öğrencilerden ellerindeki paraları kendine doğru uzatarak diğer cümlelerde yaptıkları gibi “Mit Geld, Geld, Geld bezahlt die Welt! Wenn Ihnen was gefällt, brauchen Sie Geld!” cümlelerini de dramatize ederek söylemelerini ister. Daha sonra tahtadaki öğrenciler yerlerine geçerler.

Öğretmen, bir eline Türk parasını ve diğer eline avroyu alır.

“Das ist eine Lira. Das ist ein Euro.”

Öğrencilere iki ülkenin (Türkiye-Almanya) para birimini hatırlatır.

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 42-43)

A, b ve c bölümlerinden oluşur. A bölümünde iki ülkenin para birimi sembolü ve ilgili görseller verilmiştir. Öğrencilerden görsellerin yanında boş bırakılan kutucuklara paraların sembollerini yazmaları, b bölümünde verilen “die Tasche” ve “das Geld” kelimeleri birleştirmeleri ve anlamlı bir kelime (Taschengeld) oluşturarak o kelimeyi boş bırakılan alana yazmaları istenir. Öğrencilere son kelimenin artikelinin birleşik kelimenin artikeli olarak yazıldığı hatırlatılır:

die Tasche+das Geld = das Taschengeld

C bölümünde ise öğrencilerden, “Taschengeld” kelimesinin Türkçedeki karşılığını bulup işaretlemeleri istenir.

1. LEKTION Das Geld/Das Taschengeld

1. a- Schreib das passende Symbol in die passenden Kästchen!

₺

€



₺



€

42

1. LEKTION Das Geld/Das Taschengeld

b- Schreib das Wort!




die Tasche

+

das Geld





das Taschengeld

c- Wie heißt Taschengeld auf Türkisch? Kreuz an!

☐

çanta

☐

para

☒

harçlık

43

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 53)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD, boya kalemleri, kumbara ve para (Türk parası ya da avro).

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden resmi incelemelerini ve resimdekiler hakkında yorumlarda bulunmalarını ister. **“Kaufen”** ve **“sparen”** fiillerine dikkat çeker.

Sınıfa kumbara ve bir miktar para getirir. Gönüllü iki öğrenciye müşteri ve kitapçı rollerini vererek onlardan bir alışveriş sahnesini canlandırmalarını ister. Müşteri rolündeki öğrenci kumbaradan para çıkarır ve kitapçı rolündeki öğrencinin yanına gider. Müşteri kılığındaki öğrenci, kitapçı olan öğrenciyi selamlar. “Ich kaufe mir Bücher.” dedikten sonra istediği birkaç kitabı alır ve kitapçıyla vedalaşıp oradan ayrılır.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, **“Hör zu und lies nach!”** yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 15’teki diyalogu dinleyip tekrar etmelerini ister.

Öğretmen, gönüllü öğrencilere Pelin, Duru, Gözde ve Emir rollerini vererek sorular sorar ve diyalogu canlandırmalarını sağlar.

L: Was kaufst du dir, Pelin?

S1: Ich kaufe mir Süßigkeiten.

L: Was kaufst du dir, Duru?

S2: Ich kaufe mir Zeitschriften.

L: Was kaufst du dir, Mert?

S3: Ich kaufe mir Krimskrams.

L: Was kaufst du dir, Gözde?

S4: Ich kaufe mir Spielzeuge.

Öğretmen, öğrencilere Emir’in farklı bir eylemi (sparen) gerçekleştirdiğini hatırlatır. Bu nedenle farklı bir soru kalıbını kullanması gerektiğini belirtir.

L: Was machst du mit deinem Geld, Emir?

S5: Ich spare mein Geld.

1. LEKTION Das Geld/Das Taschengeld

B HÖREN-LESEN Hör zu und lies nach!

Umgang mit Taschengeld

Was kaufst du mit deinem Taschengeld?

Pelin: Ich kaufe mir Süßigkeiten.

Duru: Ich kaufe mir Zeitschriften.

Mert: Ich kaufe mir Krimskrams.

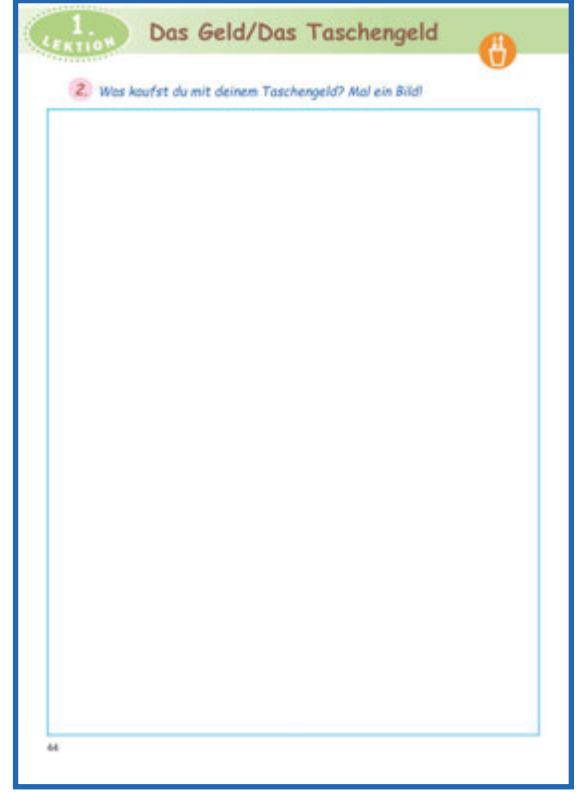
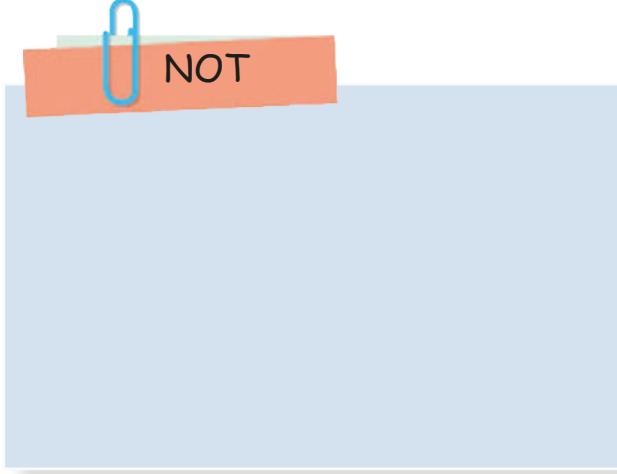
Gözde: Ich kaufe mir Spielzeuge.

Emir: Ich spare mein Geld.

53

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 44)

Resim yapma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden harçlıklarıyla satın aldıkları nesnenin resmini yapıp onu boyamalarını ister.

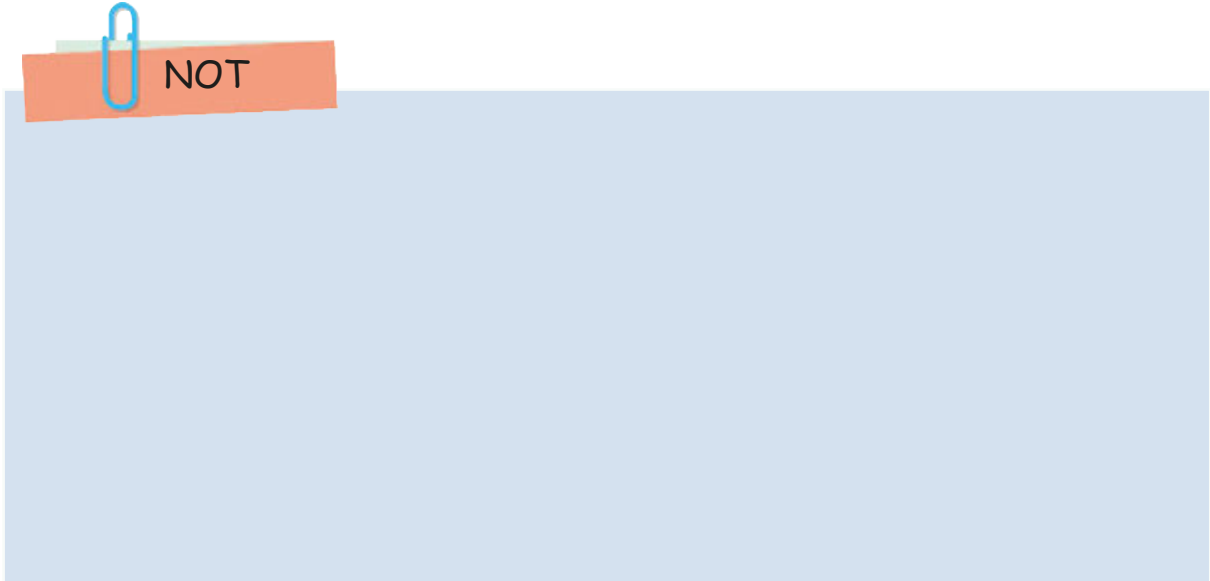


C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 54-55)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden resimleri incelemelerini ister.

“Sparen, ausgeben, kaufen, das Geld, Süßigkeiten, Krimskrams, Zeitschriften, Spielzeuge, Kleider ve Bücher” kelimelerini söyler ve öğrencilerden onları tekrarlamalarını ister.



Dersin İşlenişi : Öğretmen, 1. bölümde “sparen ve ausgeben” fiillerine dikkat çekerek öğrencilerin harçlıklarını ne yaptıklarını sorar. Gönüllü öğrencilere söz hakkı verir. “Sparen” fiilini kullanacak öğrencilerin “Ich **spare** mein Taschengeld.” cümlesini kurmalarını, “ausgeben” fiilini kullanacak öğrencilerin ise “Ich **gebe** mein Taschengeld **aus**.” cümlesini kurmalarını ister. Öğrenci, soruyu cevapladıktan sonra aynı soruyu bir arkadaşına yönlendirir. Öğretmen, zincirleme şekilde tüm öğrencilerin birbirlerine soru sorup cevaplamalarını sağlar.

L: Was machst du mit deinem Geld?

S1: Ich spare. Was machst du mit deinem Geld?

S2: Ich gebe mein Taschengeld aus. Was machst du mit deinem Geld?

S3: Ich gebe mein Taschengeld aus. Was machst du mit deinem Geld?

S4: Ich spare. Was machst du mit deinem Geld?

...

Öğretmen, gönüllü bir öğrenciye söz hakkı verir. Öğrenci, soruyu cevapladıktan sonra aynı soruyu bir arkadaşına yönlendirir. Zincirleme şekilde tüm öğrencilerin birbirlerine soru sorup cevaplamalarını sağlar.

Öğretmen, 2. bölümde öğrencilere harçlıklarıyla neler aldıklarını sorar. Verilen görselleri incelemelerini ister. 1. bölümdeki gibi zincirleme şekilde tüm öğrencilerin birbirlerine soru sorup cevaplamalarını sağlar.

L: Was kaufst du dir?

S1: Ich kaufe mir Krimskrams. Was kaufst du dir?

S2: Ich kaufe mir Zeitschriften. Was kaufst du dir?

S3: Ich kaufe mir Spielzeuge. Was kaufst du dir?

S4: Ich kaufe mir Bücher. Was kaufst du dir?

...

Öğretmen, 3. bölümde “**mir, dir, ihr, uns, euch, ihnen, Ihnen**” gibi dativ hâldeki şahıs zamirlerini söyler ve öğrencilerden tekrar etmelerini ister. “**Gehören+Dativ**” yapısına dikkat çeker. Öğrencilerden verilen görsellerle Emir ve Mert arasında geçen diyalogları incelemelerini ister. “**Wem gehört das Buch?**” sorusunu sorar. Öğrencilerin kitap görsellerinin üzerindeki isimlere dikkat ederek cevap cümlelerindeki boşlukları verilen öğelerden uygun olanlarıyla tamamlamalarını ve diyalogları dramatize etmelerini sağlar.



NOT

1. LEKTION Das Geld/Das Taschengeld

C SPRECHEN
1- Was machst du mit deinem Taschengeld?

sparen
Ich **spare** mein Taschengeld.

ausgeben
Ich **gebe** mein Taschengeld **aus**.

2- Was kaufst du mit deinem Taschengeld?

Ich kaufe mir ...

Süßigkeiten

Kleider

Krimskrams

Bücher

Zeitschriften

Spielzeuge

54

1. LEKTION Das Geld/Das Taschengeld

3- Wem gehört das Buch?

ihm mir ihr uns ihnen

Mert

Gehört das Buch dir?

Gehört das Buch Akın?

Gehört das Buch Gözde?

Gehört das Buch euch?

Gehört das Buch Duru und Pelin?

Emir

Ja, es gehört **mir**.

Ja, es gehört **ihm**.

Ja, es gehört **ih**.

Ja, es gehört **uns**.

Ja, es gehört **ihnen**.

55

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 45)

Anlamli cümle oluşturma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden karışık olarak verilen öğeleri doğru şekilde sıralayarak anlamli cümleler kurmalarını ister.

Öğretmen, “danken, gehören ve kaufen” fiillerinden sonra kullanılan şahıs zamirlerinin “-e” hâline (Dativ) göre çekimlenmesi gerektiğine dikkat çeker.

Örneğin;

Ich kaufe **mir** ein Buch.

Das Buch gehört **mir**.

Ich danke **dir**.

1. LEKTION Das Geld/Das Taschengeld

3. Bilde Sätze wie im Beispiel!

Beispiel:

euch

Ich

danke

Ich

danke

euch.

a-

mir

Das Heft

gehört

Das Heft

gehört

mir.

b-

uns

Pelin

kauft

Süßigkeiten

Pelin

kauft

uns

Süßigkeiten.

45

Ek Etkinlik : Öğrencilerin, içinde “**gehören**” fiilinin geçtiği cümleler oluşturmaları ve oluşturdıkları soruları birbirlerine sorup cevaplamaları sağlanır.

S1: Gehört das Buch **dir**?

S2: Ja, es gehört **mir**./Nein, es gehört **mir nicht**.

S3: Was gehört **dir**?

S4: Der Tisch gehört **mir**.

S5: Gehört der Bleistift **euch**?

S6: Ja, er gehört **uns**./Nein, er gehört **uns nicht**.

S7: Gehört die Schultasche **Ayşe**?

S8: Ja, sie gehört **Ayşe**./Nein, sie gehört **Ayşe nicht**.

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 56-57)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve yazı tahtası.

Ön Hazırlık : Öğretmen, şahıs zamirlerinin “Nominativ” ve “Dativ” hâllerine dikkat çeker.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, öğrencilerden “Nominativ” hâlde bulunan şahıs zamirlerinin yanındaki numaraları, aynı şahıs zamirlerinin “Dativ” hâllerinin yanına yazmalarını ister. 1. ich → mir 2. du → dir 3. er → ihm 4. sie → ihr

5. wir → uns 6. ihr → euch 7. sie → ihnen 8. Sie → Ihnen

Öğretmen, bütün şahıs zamirlerinin “Nominativ” ve “Dativ” hâllerini tahtaya yazar. 3. tekil şahıs “es” zamirinin “Dativ” hâli kitapta verilmemiştir. Öğretmen, yazdıklarına “es” şahıs zamirinin “Dativ” hâlini (ihm) de ekler. Daha sonra öğrencilerden şahıs zamirlerinin “Nominativ” ve “Dativ” hâleriyle ilgili örnek cümleler yazmalarını ister.

1. LEKTION Das Geld/Das Taschengeld

D SCHREIBEN
Ordne zu! Schreib die Zahlen in die passenden Kästchen!

1	ich
2	du
3	er
4	sie
5	wir
6	ihr
7	sie
8	Sie

56

1. LEKTION Das Geld/Das Taschengeld

7	ihnen	
5	uns	
8	ihnen	
1	mir	
2	dir	
4	ihr	
6	euch	
3	ihm	

Arbeitsbuch Seite: 42, 43, 44, 45, 46, 47

57

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 46-47)

A ve b bölümlerinden oluşan cümle tamamlama etkinliğidir. Öğrencilerden cevap cümlelerini resimlerin yanındaki şahıs zamirlerinin “Dativ” hâllerinden uygun olanıyla tamamlamaları istenir.

1. Lektion Das Geld/Das Taschengeld

4. Ergänze die Sätze!

a-Wem gibst deine Mutter Taschengeld?

ihm uns mir ihm

deine Mutter

ich Sie gibt mir Taschengeld.

die Schwester sie Sie gibt ihm Taschengeld.

der Bruder er Sie gibt ihm Taschengeld.

die Geschwister wir Sie gibt uns Taschengeld.

46

1. Lektion Das Geld/Das Taschengeld

b-Wem geben Sie Taschengeld?

ihm ihnen ihm ihm

die Mutter

er Ich gebe ihm Taschengeld.

die Tochter sie Ich gebe ihm Taschengeld.

der Sohn er Ich gebe ihm Taschengeld.

die Kinder sie Ich gebe ihnen Taschengeld.

5. Welches Wort passt nicht? Kreuz an!

ihnen mir sie

er ihm

ich

uns euch

47

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 47)

Uygun olmayan kelimeyi işaretleme etkinliğidir. Yoncanın bir yaprağı bütünlüğü bozmaktadır. Öğrencilerden, “Nominativ” ve “Dativ” hâlleri verilen şahıs zamirlerinden farklı yapıda olanı bulup işaretlemeleri istenir.



NOT

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 58)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilere iyelik zamirleri (mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr) ve ait olmak (gehören) fiiliyle ilgili örnek soru ve cevap cümleleri oluşturur. Elindeki kitabı göstererek öğrencilere “Wem gehört das Buch?” sorusunu sorar ve içinde iyelik zamirinin ya da “gehören” fiilinin bulunduğu iki farklı cevap seçeneği sunar.

L: Wem gehört das Buch?

L: Das Buch **gehört** mir.

L: Das ist **mein** Buch.

Daha sonra öğretmen, tekrar kendi kitabını işaret ederek “Wem gehört das Buch?” sorusunu tüm öğrencilere yöneltir ve gönüllü öğrencilere söz hakkı verir. Öğrencilerin hem iyelik zamiri hem de “gehören” fiilini kullanarak cevap cümleleri oluşturmalarını sağlar.

L: Wem gehört das Buch?

S: Das ist **Ihr** Buch. (Possessivpronomen + Substantiv)

S: Das gehört **Ihnen**. [das Verb und die Ergänzungen (3): Dativergänzung].

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “Hör zu und sprich nach!” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 16'daki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister.



B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 58-59)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD, yazı tahtası ve ilgili kıyafetler(etek, pantolon, bluz, iki tane bere ve iki çift ayakkabı).

Ön Hazırlık : Öğretmen, “**der Rock, die Hose, die Bluse, die Mützen, die Schuhe**” kelimeleriyle ilgili nesneleri işaret eder ve anlamlı cümleler oluşturur.

Das ist meine Hose.

Das sind meine Schuhe.

Gönüllü birkaç öğrenciyi tahtaya çağırır. Öğrencilerin nesneleri ve iyelik zamirlerini kullanarak birbirleriyle anlamlı diyaloglar oluşturmalarını sağlar.

S1: Ist das deine Hose?

S2: Ja, das ist meine Hose. Ist das dein Rock?

S3: Ja, das ist mein Rock. Wem gehört die Bluse?

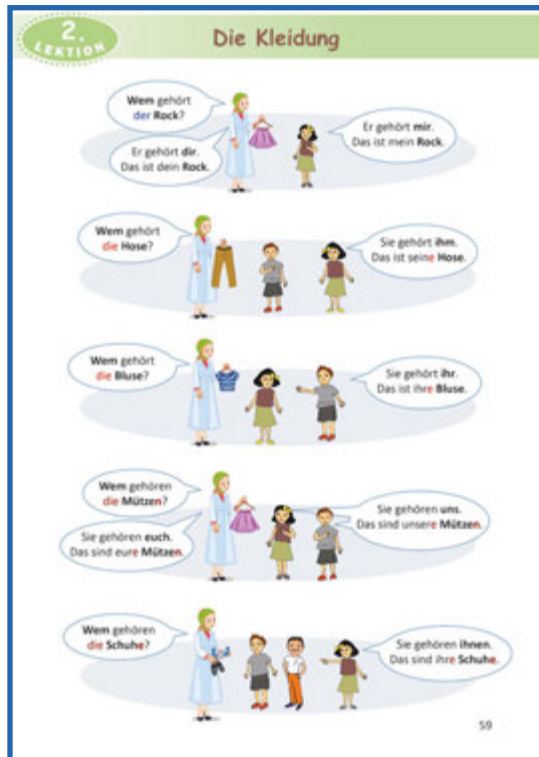
S4: Das gehört mir. Wem gehören die Schuhe?

S5: Das gehören ihm.

...

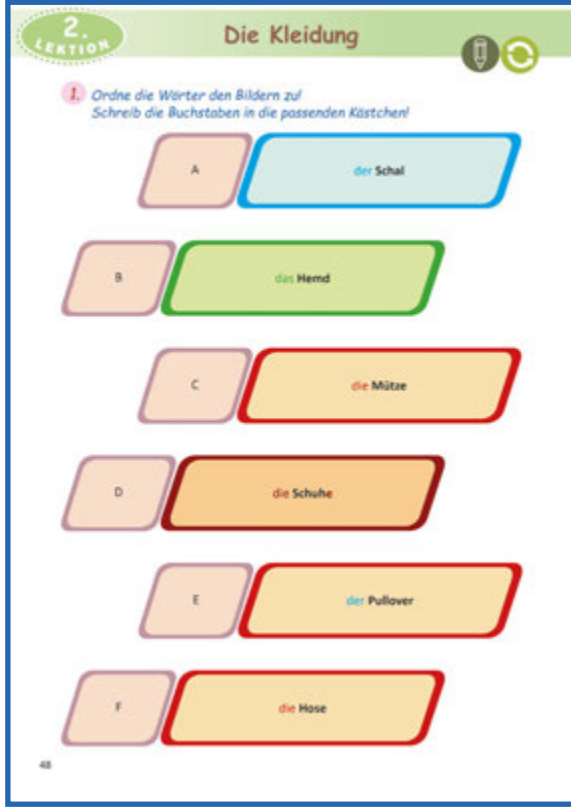
Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und lies nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 17'deki diyalogu dinleyip tekrar etmelerini ister.

Öğretmen, koyu harflerle yazılan nesnelerin artikellerine; onların iyelik zamirlerine ve “Dativ” hâllerine dikkat çeker. Daha sonra gönüllü öğrencilere rol dağılımı yapar ve ilgili kıyafetleri kullanarak diyalogu dramatize etmelerini ister.



Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 48-49)

Eşleştirme etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden 49. sayfadaki kıyafetlerle 48. sayfadaki görselleri eşleştirmelerini ister.



NOT

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 60-61)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğrencilerin nesneleri doğru bir şekilde telaffuz etmeleri sağlar. Örneğin;

der Rock - das Hemd - die Mütze - die Schuhe

Dersin İşlenişi : 1. yönergede öğretmen, verilen kelimeleri telaffuz ederek öğrencilerden kendinden sonra kelimeleri tekrarlamalarını ister.

Der Rock ...

Mein Rock ...

Dein Rock ...

Sein Rock ...

Ihr Rock ...

Unser Rock ...

Euer Rock ...

Ihr Rock ...

2. yönergede öğretmen, öğrencilerin verilen kıyafetlerle ilgili örnekteki gibi cümleler kurmalarını sağlar. Cümle kurarken verilen şahıs zamirlerinden yola çıkarak onların "Dativ" hâllerini ve uygun iyelik zamirlerini kullanmaları gerektiğini hatırlatır.

2. LEKTION Die Kleidung

C SPRECHEN
1- Hör deinem Lehrer oder deiner Lehrerin zu und sprich nach!

der Rock Schal

das Hemd Kleid

die Mütze Bluse

die Mützen Blusen

(ich) mein (du) dein
(er) sein (sie) ihr
(wir) unser (ihr) euer
(sie/Sie) ihre/ihre

2. LEKTION Die Kleidung

2- Sprich wie im Beispiel in der Klasse über die Kleidungen!
Benutze dabei diese Wörter!

mir-meine ihm-sein ihr-ihr
dir-dein ihnen-ihre uns-unsere
ihm-seine ihnen-ihre euch-eure

Beispiel:
Die Hose gehört ihm. Das ist seine Hose.

der Rock das Hemd die Mütze die Schuhe

3- Ergänze die Sätze wie im Beispiel!
Benutze dabei die Wörter aus der Übung 2!

Beispiel:
Ich Er gehört mir.
Das ist mein Rock.

a	ich	Es gehört mir. Das ist meine Hemd.	b	du	Er gehört dir. Das ist dein Rock.
c	er	Es gehört ihm. Das ist sein Hemd.	d	sie	Er gehört ihr. Das ist ihr Rock.
e	wir	Sie gehören uns. Das sind unsere Schuhe.	f	ihr	Sie gehören euch. Das sind eure Hemden.
g	sie	Sie gehören ihnen. Das sind ihre Mützen.	h	Sie	Er gehört ihnen. Das ist ihr Rock.

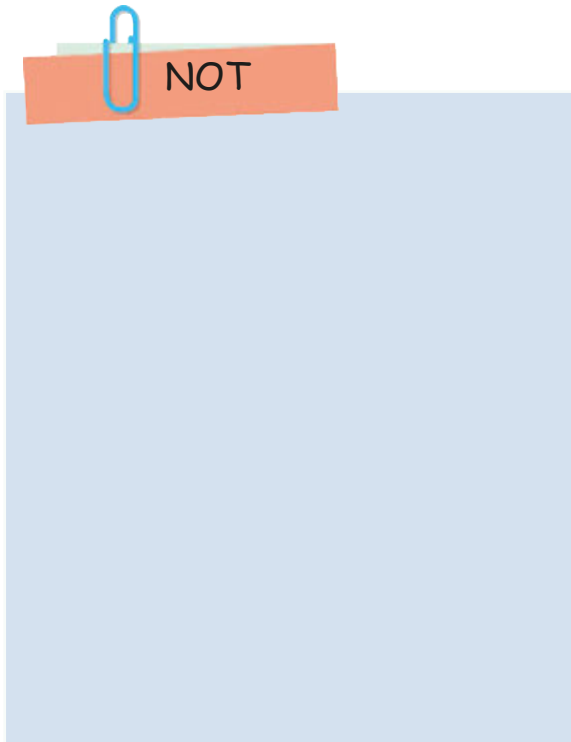
3. yönergede öğrencilerden, yarım bırakılan cümleleri, cümlelerin yanındaki şahıs zamirlerinin iyelik hâlleriyle ve aynı şahıs zamirlerinin “Dativ” hâlleriyle tamamlamaları istenir.

Öğrencilere, boşlukları doldururken cümlelerin yanında yalın hâlde (Nominativ) bulunan şahıs zamirleri ve ilgili kıyafetlerin artikellerinden faydalanabilecekleri hatırlatılır.

- Es gehört mir. Das ist mein Hemd.
- Er gehört dir. Das ist dein Rock.
- Es gehört ihm. Das ist sein Hemd.
- Er gehört ihr. Das ist ihr Rock.
- Sie gehören uns. Das sind unsere Schuhe.
- Sie gehören euch. Das sind eure Hemden.
- Sie gehören ihnen. Das sind ihre Mützen.
- Er gehört Ihnen. Das ist Ihr Rock.

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 50)

Boşluk doldurma etkinliğidir. Öğrencilerden, yalın hâlleri verilen şahıs zamirlerinin iyelik hâllerini yazmaları istenir.



2.
LEKTION

Die Kleidung

📝

2. Schreib das passende Wort!

unser

euer

sein

ihr/ihr

dein

mein

ihr

a

b

c

d

e

f

g

50

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 62-63-64-65)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden verilen görselleri incelemeleri istenir.

Dersin İşlenişi : 1. yönergede öğrencilerden giysi resimlerine ve o giysilerin artikellerine bakarak yarım bırakılan cümleleri uygun iyelik zamiriyle tamamlamaları istenir. Öğrencilere, cümledeki “ist” ve “sind” fiil çekimlerinin isimlerin tekil-çoğul olmasıyla ilgili olduğu ,iyelik zamirlerine gelen “-e” ekinin ise kendinden sonraki ismin artikeline göre çekimlendiği hatırlatılır.

2. yönergede, öğrencilerden 65. sayfaya bakarak kız çocuğuna ve erkek çocuğuna uygun kıyafetlerin numaralarını 64. sayfada bulunan resimlerin yanlarındaki ilgili boşluklara yazmaları istenir. Öğrencilere, bazı kıyafetlerin numaralarını hem erkek hem de kız çocuğu için yazabilecekleri hatırlatılır.

2. Lektion Die Kleidung

D SCHREIBEN
1- Ergänze die Sätze!

a- mein oder meine? **der Rock**
Das ist **mein** Rock.

b- dein oder deine? **die Mütze**
Das ist **deine** Mütze.

c- sein oder seine? **das Hemd**
Das ist **sein** Hemd.

d- ihr oder ihre? **das Bluse**
Das ist **ihre** Bluse.

2. Lektion Die Kleidung

e- unser oder unsere? **die Schuhe**
Das sind **unsere** Schuhe.

f- euer oder eure? **die Kleider**
Das sind **eure** Kleider.

g- ihr oder ihre? **die Schals**
Das sind **ihre** Schals.

2. Lektion Die Kleidung

2- Welche Kleidung passt? Ordne nach deiner Wahl zu!

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

2. Lektion Die Kleidung

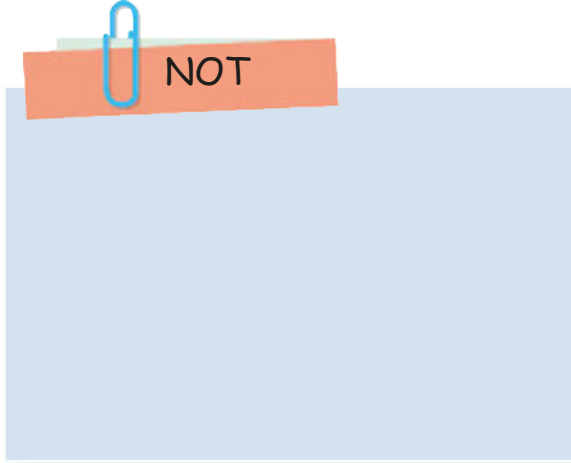
1 2 3 4 5 6 7 8

Arbeitsbuch Seite: 48, 49, 50, 51, 52, 53

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 51)

Öğrencilerden, verilen örnekteki gibi diğer isimlerin önüne uygun iyelik zamirini getirmeleri ve boş bırakılan alana o iyelik zamiriyle nesneyi birlikte yazmaları istenir. Bu etkinlikte öğrencilere isimlerin artikelleri hatırlatılır.

L: der Rock	S: ihr Rock
L: das Hemd	S: dein Hemd
L: die Schuhe	S: unsere Schuhe
L: die Mützen	S: eure Mützen
L: der Schal	S: sein Schal



2. LEKTION Die Kleidung

3. Schreib wie im Beispiel!

Beispiel:

a. mein meine Bluse meine Bluse

b. dein dein Hemd dein Hemd

c. unser unsere Schuhe unsere Schuhe

d. euer eure Mützen eure Mützen

e. seine sein Schal sein Schal

51

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 52)

Boşluk doldurma etkinliğidir.

“Wortfelder und Wortfamilien bilden” kazanımıyla ilgili olan bu etkinlikte öğrencilerin resimlere bakarak yukarıdaki uygun iyelik zamirini yazmaları istenir. Öğrenciler boşlukları doldurmadan önce onlara artikeli “der” olan isimlerden önce kullanılan iyelik zamirinin “unser” ; artikeli “die” olan isimlerden önce kullanılan iyelik zamirinin ise “unsere” olması gerektiği hatırlatılır.

2. LEKTION Die Kleidung

4. Ergänze die Sätze!

unser unsere

Das ist ... unsere ... Mutter.

Das ist ... unser ... Vater.

Das ist ... unser ... Bruder.

Das ist ... unsere ... Schwester.

52

Ek Etkinlik : Farklı örnek kelimeler verilerek öğrencilerin anlamlı cümleler oluşturmaları sağlanır. Örneğin;

Mitschüler / Mitschülerin / Lehrer / Lehrerinnen

Leiter / Leiterin / Freund / Freundin vb.

L:Wer ist er ?

S1:Er ist mein Mitschüler.

L:Wer ist sie?

S2:Sie ist meine Mitschülerin.

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 53)

Resim yapma ve cümle tamamlama etkinliğidir. Öğrenciden ortaya kendi resmini etrafına da diğer aile üyelerinin resmini yaparak boşlukları uygun iyelik zamirleriyle doldurmaları istenir (mein oder meine).

2. LEKTION Die Kleidung

5. Mal deine Familie! Ergänze die Sätze!

meine mein

Das ist ...meine... Mutter.

Das ist ...meine... Schwester.

Das bin ich.

Das ist ...mein... Vater.

Das ist ...mein... Bruder.

53

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 66)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden 66. sayfadaki resimleri incelemeleri istenir. Koyu harflerle yazılan edatlara dikkat çekilir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und sprich nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 18’deki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister.

Öğretmen koyu harflerle yazılan edatları vurgulayarak cümleleri bir kez daha okur. Daha sonra gönüllü öğrencilere metni okumaları için söz hakkı verir.

3.

LEKTION

Das Kaufhaus

18

A HÖREN-SPRECHEN
Hör zu und sprich nach!

Mein neuer Rock

Wir fahren **nach** Deutschland.
 Die ganze Familie kommt **mit** mir.
 Mutter, Vater, Schwester und Bruder.

Wir warten **seit** Tagen.
 Es geht los **ab** morgen!
 Mutter, Vater, Schwester und Bruder.

Endlich fahren wir **zu** dem Flughafen.
 Bald sind wir **bei** den Großeltern.
 Mutter, Vater, Schwester und Bruder.

Wir kommen **aus** dem Kaufhaus.
 Der Rock ist **von** der Mutter.
 Mutter, Vater, Schwester und Bruder.

66

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 54)

Doğru-yanlış bölümüdür. Öğretmen, öğrencilerden cümlelerde koyu olarak yazılan edatlar doğruysa “richtig” yanlışsa “falsch” bölümünü işaretlemelerini ister. Öğrencilere, ders kitabının 66. sayfasındaki cümlelerden faydalanabilecekleri hatırlatır. Öğretmen, öğrencilere ilgili alanı (richtig-falsch) işaretlemeleri için yeterli süre verdikten sonra cümleleri tek tek okur ve her cümlenin sonunda “richtig oder falsch?” sorusunu sorarak gönüllü öğrencilere söz hakkı verir. Öğretmen, öğrencilerin bildiklerini pekiştirmeleri için “richtig” cevabını verdikleri cümleleri tekrar okur. Koyu harflerle yazılan ögeyi tekrar ederek doğru olduğunu bir kez daha vurgular.

Öğrencilerin “falsch” cevabını verdikleri cümlelerden sonra ise “Was ist richtig?” sorusunu sorarak öğrencilerden cümleleri doğru şekilde söylemelerini ister. Öğrenciler, cümlelerin doğru şeklini söyledikten sonra öğretmen, öğrencilerin düzelterek okuduğu cümleleri bir kez de kendi tekrar ederek cümledeki yanlış ve doğru ögeyi vurgular.

L: Wir fahren zum Deutschland. Richtig oder falsch?

S1: Falsch!

L: Was ist richtig?

S1: Wir fahren nach Deutschland.

L: Wir fahren nach Deutschland. “Zum” ist falsch, “nach” ist richtig.

Etkinlik, farklı öğrencilerle devam ettirilir.

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 54)

Cümleleri doğru şekilde tekrar yazma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden etkinlik 1’deki tabloda bulunan cümleleri düzeltilmiş hâlleriyle tekrar yazmalarını ister. Öğrencilere, tablodaki doğru cümleleri bu etkinlikte tekrar yazmaları gerektiğini hatırlatır.

3.

LEKTION

Das Kaufhaus

1. Richtig oder falsch? Kreuz an!

	richtig 😊	falsch 😞
a- Wir fahren zum Deutschland.		✗
b- Die ganze Familie kommt ab mir.		✗
c- Wir warten seit Tagen.	✗	
d- Es geht los bis morgen.		✗
e- Endlich fahren wir zu dem Flughafen.	✗	
f- Bald sind wir ab den Großeltern.		✗
g- Wir kommen aus dem Kaufhaus.	✗	
h- Der Rock ist bis der Mutter.		✗

2. Schreib alle Sätze richtig!

a - Wir fahren **nach** Deutschland.

b - Die ganze Familie kommt **mit** mir.

c - Wir warten **seit** Tagen.

d - Es geht los **ab** morgen.

e - Endlich fahren wir **zu dem** Flughafen.

f - Bald sind wir **bei** den Großeltern.

g - Wir kommen **aus** dem Kaufhaus.

h - Der Rock ist **von** der Mutter.

54

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 55)

Cümle tamamlama etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden verilen edatların anlamlarına dikkat ederek edatları uygun cümlelere yazmalarını ister.

3.
LEKTION

Das Kaufhaus

3. Ergänze die Sätze!

mit

nach

ab

zu

seit

von

bei

aus

Das bin ich **mit** meiner Freundin.

Sie kommt **aus** Giresun.

Ich kenne sie **seit** 2 Jahren.

Wir sind **ab** der 1. Klasse Freunde.

Sie hat heute Geburtstag.

..... **Nach** der Schule gehe ich **zu** meiner Freundin.

Sie wohnt **bei** ihrer Tante.

Dieses Geschenk ist **von** mir.

55

B

HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 67)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden 67. sayfadaki resmi incelemeleri ve koyu harflerle yazılan edatlara dikkat etmeleri istenir. İsmi “-i” hâlini alan edatlar (mich, dich, ihn, sie, Sie vb.) tekrar edilir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und lies nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 19’daki diyalogu dinleyip tekrar etmelerini ister.

Öğretmen, koyu harflerle yazılan edatları vurgulayarak cümleleri tekrar eder. Daha sonra gönüllü öğrencilere rol dağılımı yaparak onlardan diyalogu dramatize etmelerini ister.

3. LEKTION Das Kaufhaus

8. HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!

Ein Kaufhaus in Deutschland



Verkäuferin : Guten Tag! Kann ich Ihnen helfen?
Mutter : Ja, bitte. Ich möchte einen Rock kaufen.
Verkäuferin : Ist der Rock für Sie?
Mutter : Nein, der ist nicht für mich.
Der ist für sie.
Pelin, der Rock ist für dich.
Pelin : Der Rock ist für mich.
Verkäuferin : Wie gefallen dir diese Röcke?
Dieser Rock ist lang.
Dieser Rock ist kurz.
Pelin : Der lange Rock gefällt mir gut.
Mutter : Was kostet der Rock?
Verkäuferin : Er kostet 30 Euro (€).
Mutter : Wir kaufen ihn.

67

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 56-57)

Cümle tamamlama etkinliğidir. A, b ve c bölümlerinden oluşur. A bölümünde öğrencilere hediye paketinin kim için olduğu sorusuna farklı kişiler için cevap verilmesi gerektiği belirtilir. Cümleleri tamamlarken ilk cümledeki iyelik zamirlerinden yararlanır. İkinci cümlede bulunan “für” edatından sonra şahıs zamirlerinin “Akkusativ” hâllerinin kullanıldığına dikkat çekilir. Öğrencilerin b bölümünde berenin ve c bölümünde ise berelerin kim için olduğu sorularına resimlerde işaret edilen kişilere dikkat ederek o şahıs zamirinin “-i” hâlinin (Akkusativ) çekimleriyle cümleleri tamamlamaları sağlanır.

3. LEKTION Das Kaufhaus

4. Ergänze die Sätze!

a- Für wen ist das Geschenk?





Das ist mein Geschenk. Das Geschenk ist für mich.

Das ist dein Geschenk. Das Geschenk ist für dich.

Das ist sein Geschenk. Das Geschenk ist für ihn.

Das ist ihr Geschenk. Das Geschenk ist für sie.

Das ist unser Geschenk. Das Geschenk ist für uns.

Das ist euer Geschenk. Das Geschenk ist für euch.

Das ist Ihr Geschenk. Das Geschenk ist für Sie.

56

3. LEKTION Das Kaufhaus

b- Für wen ist die Mütze?



1- Die Mütze ist für mich.



2- Die Mütze ist für dich.



3- Die Mütze ist für sie.



c- Für wen sind die Mützen?



1- Die Mützen sind für uns.



2- Die Mützen sind für euch.



3- Die Mützen sind für sie.

57

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 68-69)

Araç-Gereçler : Ders kitabı.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden ders kitabının 66. sayfasındaki cümleleri ve 67. sayfasındaki diyalogu incelemeleri istenir.

Dersin İşlenişi : 1. bölümde öğrencilerin dinleme 18'deki cümlelerle ilgili soruları, verilen edatlardan uygun olanları kullanarak cevaplamaları sağlanır. 2. bölümde ise öğrencilerden dinleme 19'daki diyalogla ilgili soruları, verilen öğelerden uygun olanları kullanarak cevaplamaları istenir.

3. LEKTION **Das Kaufhaus**

C SPRECHEN
1- Lies die Texte auf Seite 66 noch einmal! Ergänze die Antworten mit den unten angegebenen Wörtern! Führt die kurzen Dialoge in der Klasse vor!

ab	aus	bei	mit
nach	seit	von	zu

a- Wohin fahren sie? **Nach** Deutschland.

b- Mit wem kommt die ganze Familie? **Mit** mir.

c- Woher kommt sie? **Aus** der Schule.

d- Von wem ist der Rock? **Von** der Mutter.

e- Seit wann warten sie? **Seit** Tagen.

f- Ab wann geht es los? **Ab** morgen.

g- Wohin fahren sie? **Zu** dem Flughafen.

h- Wo sind sie bald? **Bei** den Großeltern.

68

3. LEKTION **Das Kaufhaus**

2- Lies den Dialog auf Seite 67 noch einmal! Ergänze die Antworten mit den unten angegebenen Wörtern! Führt die kurzen Dialoge in der Klasse vor!

30 €	Ja	sie	ihr
Pelin	einen Rock	Nein	
ihn	Ja		

a- Was wollen sie kaufen? Sie wollen **einen Rock** kaufen.

b- Ist der Rock für die Mutter? **Nein**, er ist nicht für **sie**.

c- Für wen ist der Rock? Er ist für **Pelin**.

d- Gefällt ihr der Rock? **Ja**, er gefällt **ihr**.

e- Was kostet der Rock? Er kostet **30 €**.

f- Kaufen sie den Rock? **Ja**, sie kaufen **ihn**.

69



NOT

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 70-71-72-73)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden, verilen resimleri incelemeleri istenir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, 1. bölümde öğrencilerin verilen edatlardan uygun olanı kullanarak cümleleri tamamlamalarını sağlar. Cümleleri tamamlarken resimlerde işaret edilen kişi ya da nesneye dikkat etmelerini hatırlatır. 2. bölümde öğrencilerden, yarım bırakılan cümleleri doğru şekilde tamamlayacak öğeleri işaretlemeleri istenir. 3. bölümde ise öğrencilerin, 2. bölümde öğeleri eksik verilen cümleleri tamamlanmış şekilde yazmaları sağlanır.

3. LEKTION Das Kaufhaus

D SCHREIBEN
1. Ergänze die Sätze!

dich mich sie ihn mich Sie

a- Ist der Rock für Sie?

b- Nein, der ist nicht für mich.

c- Der ist für sie.

3. LEKTION Das Kaufhaus

d- Nein, der Rock ist für dich.

e- Der Rock ist für mich.

f- Wir kaufen ihn.

3. LEKTION Das Kaufhaus

2- Was passt? Kreuz an!

a- Ich gehe nach _____

b- Ich spiele mit _____

c- Ab _____ gehe ich schwimmen.

d- Ihr bleibt besser zu _____

e- Seit _____ gehe ich zur Schule.

f- Das Geschenk ist von _____

3. LEKTION Das Kaufhaus

g- Ich bleibe bei _____

h- Meine Eltern kommen aus _____

3- Schreib die Sätze in Übung 2 auf!

a- Ich gehe nach Hause.

b- Ich spiele mit meiner Freundin.

c- Ab morgen gehe ich schwimmen.

d- Ihr bleibt besser zu Hause.

e- Seit 3 Jahren gehe ich zur Schule.

f- Das Geschenk ist von mir.

g- Ich bleibe bei meiner Freundin.

h- Meine Eltern kommen aus dem Kino.

Arbeitsbuch Seite: 54, 55, 56, 57, 58, 59

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 58-59)

Cümle tamamlama etkinliğidir. A ve b bölümlerinden oluşan bu etkinlikte öğretmen, öğrencilerin diyaloglardaki cümleleri verilen öğelerden uygun olanlarıyla tamamlamalarını sağlar. Diyalogların eksik kısımları tamamlandıktan sonra öğrencilere rol dağılımı yaparak onlardan diyalogu dramatize etmelerini ister.

3. Lektion **Das Kaufhaus**

5. Ergänze die Dialoge!

Pelin: Ich möchte ein _____ kaufen.
Dieses Kleid gefällt _____
Duran: Dieses Kleid ist auch _____
Pelin: Was _____ das Kleid?
Duran: Es kostet _____

Kleid 40 € mir kostet schön

3. Lektion **Das Kaufhaus**

Akan: Ich möchte eine Hose _____
Diese Hose _____ mir.
Mert: Diese Hose sieht auch _____ aus.
Akan: Was kostet die _____?
Mert: Sie kostet _____

30 € Hose gut gefällt kaufen

Öz Değerlendirme:

(Çalışma kitabı sayfa: 60)

Öğrencilerden 3. temada geçen koulara göre kendilerini değerlendirmeleri istenir ve değerlendirmeler, öğretmen tarafından kontrol edilir.

Was kann ich?

Ja Nein

	Ja	Nein
1. Ich kann über Geld/Taschengeld sprechen und schreiben.		
2. Ich kann Wörter vergleichen.		
3. Ich kann kurze Dialoge über einen Einkauf schreiben und lesen.		
4. Ich kann meine Meinung über Kleidungen sagen.		
5. Ich kann verständlich Deutsch sprechen.		

4. THEMA

Tiere und ihre Lebensräume

1.
LEKTION

Die Tiere

2.
LEKTION

Der Zoo

3.
LEKTION

Das Essen

A HÖREN-SINGEN (Ders kitabı sayfa: 78-79)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden 79. sayfada bulunan resmi incelemelerini ve hayvan isimleriyle hayvanları bağdaştırmalarını ister.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “Hör zu und sing mit!” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 20’deki şarkıyı dinleyip tekrar etmelerini ister.

Öğretmen, öğrencilere 79. sayfadaki hayvanları işaret ederek uygun cümleler kurar ve yarım bıraktığı cümleleri, öğrencilerin ilgili hayvanların seslerini taklit ederek tamamlamalarını sağlar.

“Das sind Schafe. Sie machen ... Das ist eine Kuh. Sie macht ... Das ist ein Esel. Er macht ... Das sind Hühner. Sie machen ... Das ist eine Katze. Sie macht ... Das ist ein Hund. Er macht ...”

1. LEKTION Die Tiere

A HÖREN-SINGEN
Hör zu und sing mit!

ALI BABA



A li Ba ba hat ei nen Bau ern hof. Er hat Scha fe auf dem Bau ern hof.
Bäh Bäh ma chen die Scha fe. Auf A li Ba bas Bau ern hof.

Ali Baba hat einen Bauernhof. Er hat Kühe auf dem Bauernhof.
Mmuh Mmuh machen die Kühe. Auf Ali Babas Bauernhof.

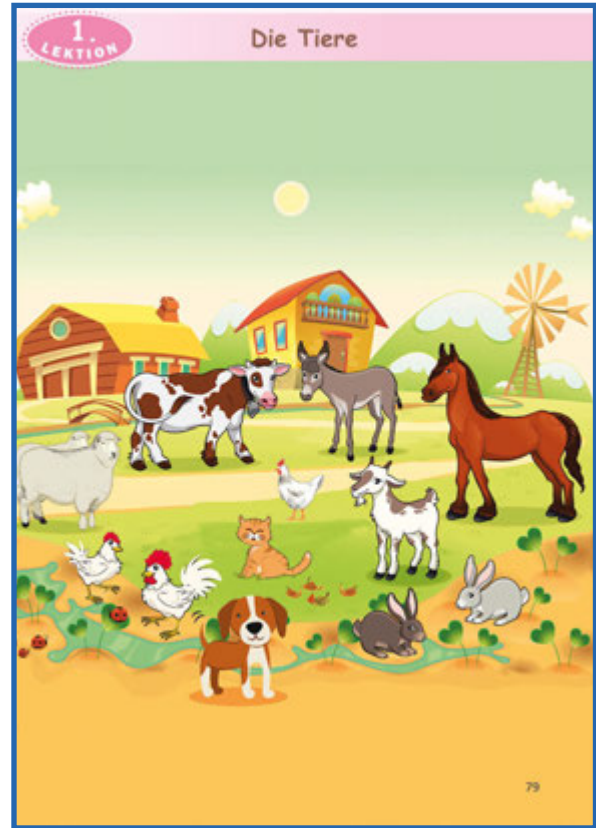
Ali Baba hat einen Bauernhof. Er hat Esel auf dem Bauernhof.
laah laah machen die Esel. Auf Ali Babas Bauernhof.

Ali Baba hat einen Bauernhof. Er hat Hühner auf dem Bauernhof.
Gak Gak machen die Hühner. Auf Ali Babas Bauernhof.

Ali Baba hat einen Bauernhof. Er hat Katzen auf dem Bauernhof.
Miau Miau machen die Katzen. Auf Ali Babas Bauernhof.

Ali Baba hat einen Bauernhof. Er hat Hunde auf dem Bauernhof.
Wau Wau machen die Hunde. Auf Ali Babas Bauernhof.

78



NOT

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 80-81-82)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD ve yazı tahtası.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden 80. sayfadaki resmi incelemelerini ve resimdeki hayvanların isimlerini söylemelerini ister. Öğrencilerin, resimdeki hayvanların taklitlerini yaparak birbirleriyle o hayvanı resimde bulma oyunu oynamalarını sağlar.

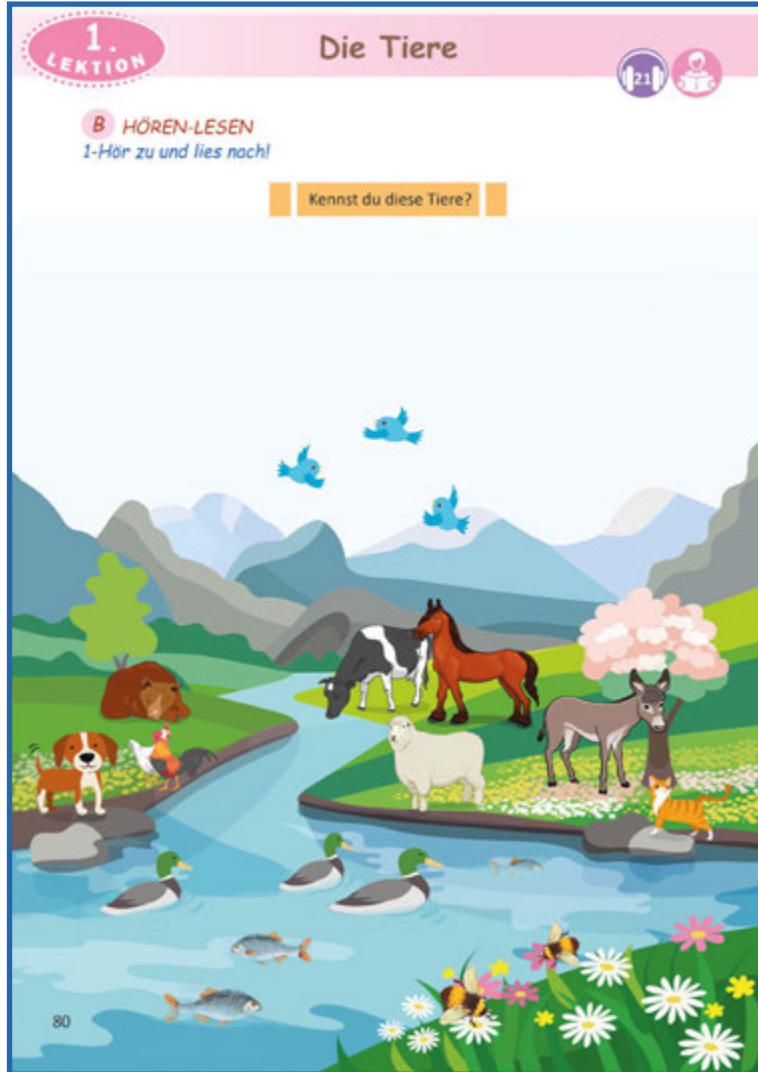
Dersin İşlenişi : Öğretmen, 1. bölümde **“Hör zu und lies nach!”** yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 21'deki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister. Öğretmen, ilgili hayvanın sesini taklit eder ve öğrencilere farklı sorular sorarak tüm öğrencilerin, soruları cevaplamalarını sağlar. Öğretmen, öğrencilerin hep birlikte soruları cevaplamalarını isteyebileceği gibi tek tek gönüllü öğrencilere de söz hakkı verebilir.

L: Miau Miau. Wer macht Miau Miau? Welches Tier ist das?

S: Die Katze.

L: Wo lebt die Katze?

S: Auf dem Land. / Die Katze lebt auf dem Land.



Öğretmen, birkaç örnek soru cümlesi oluşturduktan sonra öğrencilerden etkinliği farklı soru cümleleriyle devam ettirmelerini ister. Öğrenciler, hayvan seslerini taklit ederek birbirlerine sorular sorar. Soruyu cevaplayan öğrenci, başka bir hayvanın sesini taklit ederek ilgili soruyu arkadaşına sorar. Zincirleme şekilde etkinlik devam ettirilir. 80. sayfada her hayvanın sesini taklit etmek mümkün olmadığından soruyu soran öğrenciler, ilgili hayvanın yaptıklarını taklit ederek ya da tahtaya o hayvanın resmini çizerek arkadaşına o hayvanı anlatabilirler. Fragetypen:

Was ist das?, Wer macht ...?, Wo lebt ...?, Lebt ... auf dem Land?, Schwimmt ... im Wasser? Fliegt ... in der Luft?

Antworten:

Das istDas Schaf machtDie Ente schwimmt Ja, ... lebt auf dem Land. Nein, ... lebt nicht auf dem Land.

Öğrencilerin, yarım bırakılan cümleleri uygun öğelerle tamamlayarak soru-cevap cümleleri oluşturmaları sağlanır.

1.
LEKTION

Die Tiere

 Das ist eine Katze. Die Katze lebt auf dem Land.	 Das ist ein Hund. Der Hund lebt auf dem Land.
 Das ist ein Schaf. Das Schaf lebt auf dem Land.	 Das ist eine Kuh. Die Kuh lebt auf dem Land.
 Das ist ein Huhn. Das Huhn lebt auf dem Land.	 Das ist ein Esel. Der Esel lebt auf dem Land.
 Das ist ein Pferd. Das Pferd lebt auf dem Land.	 Das ist ein Bär. Der Bär lebt auf dem Land.
 Das ist eine Ente. Die Ente schwimmt im Wasser.	 Das ist ein Fisch. Der Fisch schwimmt im Wasser.
 Das ist ein Vogel. Der Vogel fliegt in der Luft.	 Das ist eine Biene. Die Biene fliegt in der Luft.

81

2. bölümde öğretmen, planlanmış bir şekilde bir eylemin yapılmasının istenildiği durumlarda “**wollen**”, bir eylemin yapılmasına yetkili olduğu ya da bir eylemin yapılmasına izin verilmediği durumlarda “**dürfen**”, bir eylemin yapılıp yapılamayacağını belirten durumlarda (yetenek anlamında) ise “**können**” modal fiilin kullanıldığına dikkat çeker.

Öğretmen, “**Hör zu und lies nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 22’deki diyalogları dinleyip tekrar etmelerini ister. Gönüllü öğrencilere söz hakkı vererek öğrencilerin diyalogları sınıfta canlandırmalarını sağlar.

1.
LEKTION

Die Tiere



2- Hör zu und lies nach!

Was ist verboten?

- Ich **will** die Hühner **füttern**. Darf ich die Hühner **füttern**?
- Du **darfst** die Hühner **nicht** **füttern**. Das ist verboten!
Du **kannst** sie dir nur **sehen**.



- Er **will** die Hunde **streicheln**. Darf er die Hunde **streicheln**?
- Er **darf** die Hunde **nicht** **streicheln**. Das ist verboten!
Er **kann** sie sich nur **sehen**.



- Wir **wollen** Fische **angeln**. Dürfen wir die Fische **angeln**?
- Ihr **dürft** die Fische **nicht** **angeln**. Das ist verboten!
Ihr **könnt** sie euch nur **sehen**.



- Sie **wollen** Pferde **reiten**. Dürfen sie die Pferde **reiten**?
- Sie **dürfen** die Pferde **nicht** **reiten**. Das ist verboten!
Sie **können** sie sich nur **sehen**.



82

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 62-63)

Cümle tamamlama etkinliğidir. Öğrencilerden, yarım bırakılan cümleleri uygun ögelerle tamamlamaları istenir. Öğrencilerin, verilen görsellere dikkat etmeleri ve cümleleri uygun bir şekilde tamamlamaları sağlanır.

1. LEKTION Die Tiere

1. Ergänze die Sätze!

eine Ente, ein Pferd, eine Biene, ein Bär, eine Katze, ein Hund, ein Esel, ein Fisch, ein Schaf, ein Vogel, eine Kuh, ein Huhn

Das ist eine Katze. Das ist ein Schaf. Das ist ein Hund. Das ist eine Kuh.

1. LEKTION Die Tiere

Das ist ein Esel. Das ist ein Huhn. Das ist ein Pferd. Das ist ein Bär. Das ist eine Ente. Das ist ein Fisch. Das ist ein Vogel. Das ist eine Biene.

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 64)

Boşluk doldurma etkinliğidir. Öğrencilerden, etkinlik 1'deki hayvan isimlerini verilen başlıklar altında gruplandırarak yazmaları istenir. Öğrencilere hayvanların yaşadığı ortamlarla ilgili soru cümleleri yöneltilerek gönüllü öğrencilere söz hakkı verilir.

L: Wo lebt der Bär?

L: Welches Tier fliegt in der Luft?

L: Welches Tier lebt auf dem Land?

L: Welches Tier schwimmt im Wasser?

1. LEKTION Die Tiere

2. Ergänze die Tabelle mit den passenden Tiernamen auf Seite 62!

auf dem Land leben	in der Luft fliegen	im Wasser schwimmen
ein Pferd	eine Biene	eine Ente
ein Bär	ein Vogel	ein Fisch
eine Katze		
ein Hund		
ein Esel		
ein Schaf		
eine Kuh		
ein Huhn		

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 83)

Araç-Gereçler : Ders kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerin “wollen”, “können” ve “dürfen” modal fiillerini hatırlamalarını sağlar. Örnek cümleler kurarak öğrencileri derse motive eder.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, öğrencilerin verilen modal fiillerden (wollen, dürfen ve können) uygun olanlarıyla yarım bırakılan cümleleri tamamlamalarını sağlar. İlgili soru cümleleri oluşturarak gönüllü öğrencilere söz hakkı verir.

1-Wer will was machen? Sprich!

L: Willst du die Hühner füttern?

S1: Ja, ich will die Hühner füttern.

L: Will er die Hunde streicheln?

S2: Ja, er will die Hunde streicheln.

L: Wollt ihr die Fische angeln?

S3: Ja, wir wollen die Fische angeln.

L: Wollen sie die Pferde reiten?

S4: Ja, sie wollen die Pferde reiten.

2- Wer darf was nicht machen? Sprich!

L: Darf ich die Hühner füttern?

S1: Nein, du darfst die Hühner nicht füttern.

L: Darf er die Hunde streicheln?

S2: Nein, er darf die Hunde nicht streicheln.

L: Dürfen wir die Fische angeln?

S3: Nein, ihr dürft die Fische nicht angeln.

L: Dürfen sie die Pferde reiten?

S4: Nein, sie dürfen die Pferde nicht reiten.

3- Wer kann was machen? Sprich!

L: Kann ich die Hühner füttern?

S1: Nein, du kannst die Hühner nur sehen.

L: Kann er die Hunde streicheln?

S2: Nein, er kann die Hunde nur sehen.

L: Können wir die Fische angeln?

S3: Nein, ihr könnt die Fische nur sehen.

L: Können sie die Pferde reiten?

S4: Nein, sie können die Pferde nur sehen.

1. LEKTION Die Tiere

C SPRECHEN

Ergänze die Sätze!

1- Wer will was machen? Sprich!

a-ich	will	die Hühner füttern.
b-Er	will	die Hunde streicheln.
c-Wir	wollen	die Fische angeln.
d-Sie	wollen	die Pferde reiten.

will wollen
wollen will

2- Wer darf was nicht machen? Sprich!

a-Du	darfst	die Hühner <u>nicht</u> füttern.
b-Er	darf	die Hunde <u>nicht</u> streicheln.
c-Ihr	dürft	die Fische <u>nicht</u> angeln.
d-Sie	dürfen	die Pferde <u>nicht</u> reiten.

dürft dürfen
darf darfst

3- Wer kann was machen? Sprich!

a-Du	kannst	die Hühner nur sehen.
b-Er	kann	die Hunde nur sehen.
c-Ihr	könnt	die Fische nur sehen.
d-Sie	können	die Pferde nur sehen.

kann kannst
könnt können

83

D SCHREIBEN

(Ders kitabı sayfa: 84-85-86)

1. LEKTION Die Tiere

D SCHREIBEN
1- Schreib die Tiernamen unter die passenden Artikel!

der	die	das
Bär	Ente	Pferd
Hund	Biene	Schaf
Esel	Katze	Huhn
Fisch	Kuh	
Vogel		

84

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden 81. sayfadaki cümleleri incelemelerini ve verilen hayvan isimlerini tekrar etmelerini ister.

Die Katze - Das Huhn - Das Schaf

Dersin İşlenişi : 1. bölümde öğrencilerin “der”, “die” ve “das” başlıklarının altına uygun hayvan isimlerini yazmaları sağlanır. 2. bölümde ise öğretmen, “in den Zoo gehen”, “angeln”, “reiten” ve “das Pferd füttern” kelimelerine dikkat çeker.

Öğrencilerden verilen öğeleri istedikleri cümlede kullanarak yarım bırakılan cümleleri tamamlamalarını ister. Öğrencilerin sorulara uygun cevaplar oluşturmaları sağlanır.

1. LEKTION Die Tiere

2- Schreib über dich! Ergänze die Sätze!

in den Zoo gehen angeln reiten das Pferd füttern

• Was willst du machen?
• Ich will

• Was darfst du machen?
• Ich darf

• Was darfst du nicht machen?
• Ich darf nicht

• Was kannst du machen?
• Ich kann

85

Örneğin;

Ich will in den Zoo gehen.

Ich darf angeln.

Ich darf nicht reiten.

Ich kann das Pferd füttern.

NOT

Ders kitabının 3. bölümde (sayfa 86) öğretmen, verilen örnek soru-cevap cümlelerini okur ve öğrencilerden diğer soruları da örnekteki gibi cevaplamalarını ister.

1. LEKTION **Die Tiere**

3- Beantworte die Fragen wie im Beispiel!

Beispiel:

- Darfst du hier parken?
- Nein, das darf ich nicht.

a- Darf ich die Hühner füttern?
Nein, das darfst du nicht.

b- Darf er die Hunde streicheln?
Nein, das darf er nicht.

c- Dürfen wir Fische angeln?
Nein, das dürft ihr nicht.

d- Dürfen sie Pferde reiten?
Nein, das dürfen sie nicht.

Arbeitsbuch Seite: 62, 63, 64, 65, 67

86

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 65)

Cümle tamamlama etkinliğidir. Öğrencilerden ders kitabının 84. sayfasından yararlanarak soruları uygun şekilde cevaplamaları istenir.

1. LEKTION **Die Tiere**

3- Beantworte die Fragen wie im Beispiel!

Beispiel:

Willst du hier parken?
Ja, ich will.

a- Willst du die Hühner füttern?
Ja, ich will.

b- Will er die Hunde streicheln?
Ja, er will.

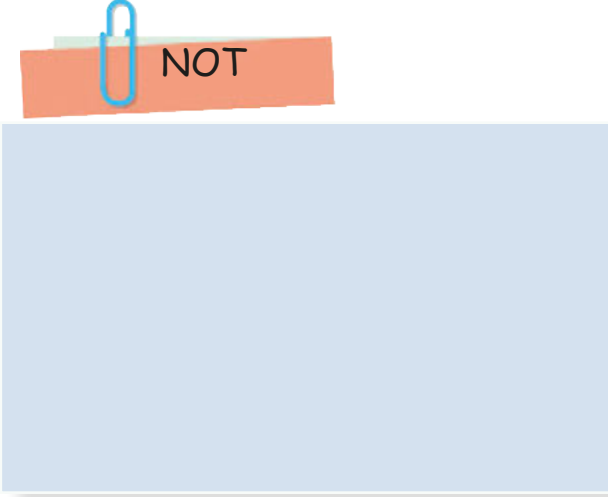
c- Wollt ihr Fische angeln?
Ja, wir wollen.

d- Wollen sie Pferde reiten?
Ja, sie wollen.

85

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 66)

Eşleştirme etkinliğidir. Öğrencilerden, verilen cümleleri ilgili görsellerle eşleştirmeleri ve görsellerin yanındaki sayıları uygun kutucuklara yazmaları istenir.



1. LEKTION

Die Tiere

4. Ordne die Sätze den Bildern zu! Schreib die Zahlen in die passenden Kästchen!

Hier wollen wir spielen.	Hier kann man parken.
Hier darf man angeln.	Hier will ich hineingehen.
Hier darf man nicht eintreten.	Hier darf man nicht laut sein.

Hier wollen wir spielen.

Hier will ich hineingehen.

Hier kann man parken.

Hier darf man angeln.

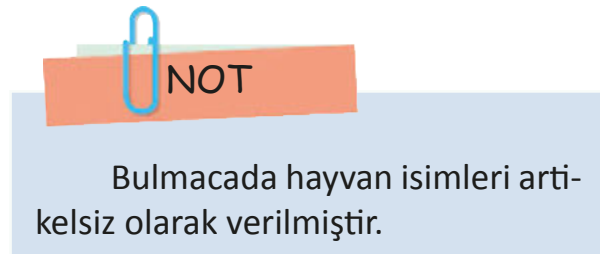
Hier darf man nicht eintreten.

Hier darf man nicht laut sein.

66

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 67)

Bulmaca etkinliğidir. Öğrencilerin, bulmacadaki hayvan resimlerinin hangi hayvanlara ait olduğunu bulup onun Almanca karşılığını bulmacaya yazmaları sağlanır.



1. LEKTION

Die Tiere

5. Welche Tiere sind das? Finde und schreib sie in das Rätsel!

67

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 87)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD, boya kalemleri ve renkli kalemler (fosforlu, keçeli, pilot vb.).

Ön Hazırlık : Öğretmen, ilgili parmağını göstererek öğrencilerin dikkatini “Daumen, Zeigefinger, Mittelfinger, Ringfinger ve kleiner Finger” kelimelerine çeker. Parmaklarının ucuna uygun kalemlerle “der Elefant, der Affe, die Giraffe, der Tiger ve der Papagei” gibi hayvanların baş (kafa) bölümlerini çizer ve onları renklendirir. Avucunu sıkıca kapatır ve teker teker parmaklarını açarak öğrencilere resmini çizdiği hayvanları tanıtır.

Das ist ein Elefant. Das ist ein Affe.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “Hör zu und sprich nach!” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 23’teki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister. Öğretmen, öğrencilerin cümleleri söylerken kitapta verilen şekilde parmaklarını göstermelerini sağlar.

2.
LEKTION

Der Zoo

23

101

A HÖREN-SPRECHEN

Hör zu und sprich nach!

Das Tierfingerspiel

(Daumen)

(Zeigefinger)

(Mittelfinger)

(Ringfinger)

(kleiner Finger)

Das ist **der** Elefant, dick und Gigant.

Das ist **der** Affe, der hat eine Banane.

Das ist **die** Giraffe, die ruft um Hilfe.

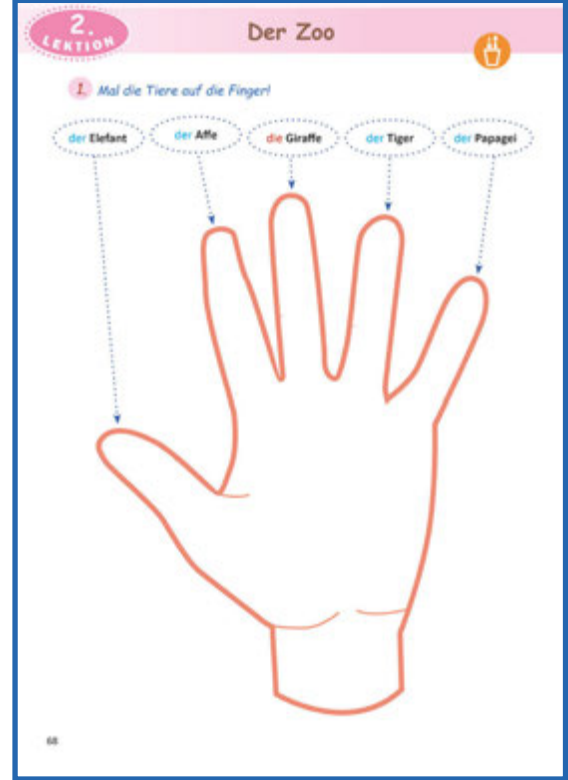
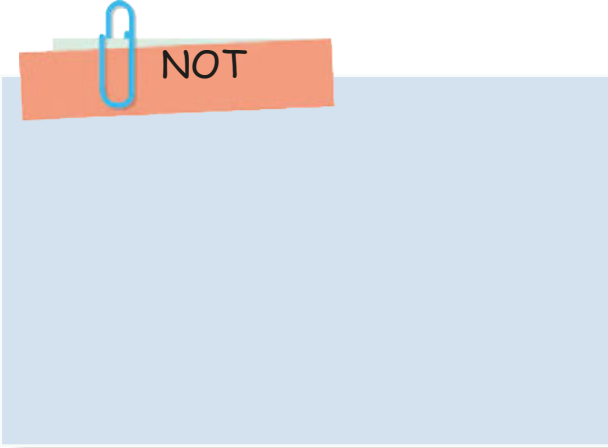
Das ist **der** Tiger, der brüllt immer wieder.

Das ist **der** Papagei, der ist eine bunte Malerei.

87

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 68)

Resim yapma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden hayvanların resimlerini verilen el şeklinin parmak uçlarına yapmalarını ister. Öğrencilere, her parmak ucunun karşısında resmini yapacakları hayvanın isminin bulunduğunu hatırlatır.



B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 88-89)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden resimleri incelemeleri ve resimlerdeki hayvanların isimlerini söylemeleri istenir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “Hör zu und lies nach!” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 24’teki okuma parçasını dinleyip tekrar etmelerini ister. Okuma parçasıyla ilgili sorular sorarak gönüllü öğrencilere söz hakkı verir.

L: Wo war die Klasse 3-A gestern?

S1: Gestern war die Klasse 3-A im Zoo.

L: Wer lehrte den Kindern die Tiernamen?

S3: Ihre Lehrerin Frau Kara lehrte ihnen die Tiernamen.



2. LEKTION Der Zoo

B HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!

Im Zoo

Gestern war die Klasse 3-A im Zoo.
Im Zoo waren viele Tiere.
Das sind gefährliche Tiere.
Die Kinder sollen vorsichtig sein.
Sie müssen aufpassen.
Ihre Lehrerin lehrte den Kindern die Tiernamen.

88

2. LEKTION Der Zoo

Dieses Tier heißt auf Deutsch der **Tiger**.
Das ist ein **Tiger**.

Dieses Tier heißt auf Deutsch der **Elefant**.
Das ist ein **Elefant**.

Dieses Tier heißt auf Deutsch der **Papagei**.
Das ist ein **Papagei**.

Dieses Tier heißt auf Deutsch der **Affe**.
Das ist ein **Affe**.

Dieses Tier heißt auf Deutsch die **Giraffe**.
Das ist eine **Giraffe**.

89

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 69)

Cümle tamamlama etkinliğidir. Öğrencilerin, kendini tanıtan hayvanların yarım bıraktığı cümleleri tamamlamaları sağlanır.

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 70)

Boyama etkinliğidir. Öğrencilerden, verilen papağan resmini boyamaları istenir.

2. LEKTION Der Zoo

2. Die Tiere stellen sich vor! Ergänze ihre Sätze!

Ich bin ein **Tiger**.

Ich bin ein **Elefant**.

Ich bin ein **Papagei**.

Ich bin ein **Affe**.

Ich bin eine **Giraffe**.

69

2. LEKTION Der Zoo

3. Mal den Papagei aus!

70

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 90)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden ders kitabının 88. ve 89. sayfasını tekrar incelemelerini ister. “Im Zoo” adlı okuma parçasında “sollen” ve “müssen” modal fiillerinin kullanıldığı cümleleri okur ve cümlelerin anlamlarını tekrar eder.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, 1. bölümde verilen uyarı levhasına ve altındaki cümleye dikkat çeker. İlgili soruları sorarak gönüllü öğrencilere söz hakkı verir. Öğrencilerin yarım bırakılan cümleleri tamamlayarak soruları cevaplandırmalarını sağlar.

L: Was sollen die Kinder machen?

S1: Sie sollen vorsichtig sein.

L: Was müssen die Kinder machen?

S2: Sie müssen aufpassen.

L: Sollen sie die Tiere füttern?

S3: Nein, sie sollen die Tiere **nicht** füttern.

L: Müssen sie in den Käfig hineingehen?

S4: Nein, sie müssen von dem Käfig fernbleiben.

2. bölümde öğretmen, verilen uyarı levhasına ve levhanın altındaki cümleye dikkat çeker. Öğrencilerin yarım bırakılan cümleleri tamamlayarak soruları cevaplandırmalarını sağlar.

L: Was sollst du machen?

S1: Ich soll die Tiere **nicht** füttern.

L: Was musst du machen?

S2: Ich muss fernbleiben.

L: Sollst du die Tiere füttern?

S3: Nein, ich soll die Tiere **nicht** füttern.

L: Musst du fernbleiben?

S4: Ja, ich muss fernbleiben.

2.
LEKTION

Der Zoo

C

SPRECHEN

Sprich in der Klasse!

1 -

Vorsicht!

Gefährliche Tiere!

Manche Tiere im Zoo sind gefährlich.

Was sollen die Kinder machen?

Was müssen die Kinder machen?

Sollen sie die Tiere füttern?

Müssen sie in den Käfig hineingehen?

Sie sollen vorsichtig sein.

Sie müssen aufpassen.

Nein, sie sollen nicht füttern.

Nein, sie müssen von dem Käfig fernbleiben.

2 -

Verboten!

Tiere füttern ist verboten!

Was sollst du machen?

Was musst du machen?

Sollst du die Tiere füttern?

Musst du fernbleiben?

Ich soll die Tiere nicht füttern.

Ich muss fernbleiben.

Nein, ich soll die Tiere nicht füttern.

Ja, ich muss fernbleiben.

90

104

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 71)

Cümle tamamlama etkinliğidir. Öğrencilerden, resimleri incelemeleri ve yarım bırakılan cümleleri, eksik olan modal fiillerle tamamlamaları istenir.



NOT

1. resimde çocuk, annenin “Füttere bitte deine Katze!” yönergesi üzerine “Annem doğru söylüyor. Kedimi beslemem gerekiyor.” diye düşünür. Cümleden tavsiye niteliğinde bir anlam çıkarır. Bu nedenle cümleyi “soll” modal fiiliyle tamamlar. 2. resimde ise annenin hayvanat bahçesine yapılacak geziye geciken çocuğuna saati vurgulayarak “Es ist 7 Uhr. Steh auf! Du verpasst den Ausflug in den Zoo.” yönergesini vermesi üzerine çocuk, “Saat 7. Uyanmak zorundayım. Aksi takdirde hayvanat bahçesine yapılacak geziyi kaçıracağım.” diye düşünür. Cümleden bir zorunluluk anlamı çıkarır ve bu nedenle cümleyi “muss” modal fiiliyle tamamlar.

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 91-92)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, modal fiillerin bazen cümlelerin ana fiili olarak kullanılabileceğini, böyle durumlarda cümlelerin en sonuna herhangi bir fiil getirilmeyeceğini belirtir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, 1. bölümde gönüllü öğrencilerden örnek cümleleri okumalarını ister. Öğrencilerin yarım bırakılan cümleleri örneklerdeki gibi “sollen” ve “müssen” modal fiillerinden uygun olanıyla tamamlamalarını sağlar. 2. bölümde de gönüllü öğrencilerden örnek cümleleri okumalarını ister. Öğrencilerin yarım bırakılan cümleleri örneklerdeki gibi uygun ögelerle tamamlamalarını sağlar.

2. LEKTION Der Zoo

D SCHREIBEN
1- Ergänze die Sätze wie in den Beispielen!

Beispiele:

- Sollen die Kinder die Tiere füttern?
- Nein, das sollen sie nicht.
- Müssen die Kinder vorsichtig sein?
- Ja, das müssen sie.

muss müssen soll soll müssen

a- Müssen die Kinder aufpassen?
Ja, das **müssen** sie.

b- Sollst du mit dem Tiger spielen?
Nein, das **soll** ich nicht.

c- Soll deine Freundin in den Käfig hineingehen?
Nein, das **soll** sie nicht.

d- Müsst ihr nach Hause gehen?
Ja, das **müssen** wir.

e- Muss eure Lehrerin auf euch aufpassen?
Ja, das **muss** sie.

91

2. LEKTION Der Zoo

2- Ergänze die Sätze wie im Beispiel!

Beispiel:

- Ich finde den Elefanten schön. Darf ich ihn füttern?
- Nein, das darfst du nicht.

nicht dürfen darf dürfte

a- Sie findet den Tiger schön. Darf sie mit ihm spielen?
Nein, das **darf** sie **nicht**.

b- Wir sind müde. Dürfen wir nach Hause gehen?
Ja, das **dürft** ihr.

c- Meine Freunde haben Hunger. Dürfen sie essen gehen?
Ja, das **dürfen** sie.

Arbeitsbuch Seite: 68, 69, 70, 71, 72

92



NOT

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 72)

Cümle tamamlama etkinliğidir. Öğrencilerden, yarım bırakılan cümleleri “dürfen” modal fiilini kullanarak tamamlamaları istenir. Öğrencilerin, fiilleri “man” öznesine göre (3. tekil şahıs) çekimlemeleri ve cümleleri yasakların yer aldığı levhalara göre tamamlamaları sağlanır.

2.
LEKTION

Der Zoo

5. Was darf man nicht? Schreib!

Telefonieren ist verboten!

Hier darf man nicht telefonieren.

Fotografieren ist verboten!

Hier darf man nicht fotografieren.

Schwimmen ist verboten!

Hier darf man nicht schwimmen.

Parken ist verboten!

Hier darf man nicht parken.

Eis essen ist verboten!

Hier darf man kein Eis essen.

72

NOT

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 93)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden resimleri incelemelerini ve tekerlemedeki resimleri ifade eden kelimelerin altını çizmelerini ister. Resimleri işaret ederek her resimde “Was ist das?/Was sind das?” sorusunu sorar ve gönüllü öğrencilere söz hakkı verir.

L: Was ist das?

S: Das ist Kartoffelsalat./Das ist Obstsalat.

L: Was sind das?

S: Das sind Frikadellen.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und sprich nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 25’teki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister.

3. LEKTION

Das Essen

A HÖREN-SPRECHEN
Hör zu und sprich nach!

Wir haben Hunger!

Ich habe Hunger!
Ich mag Fleisch.
Ich möchte bitte Frikadellen.



Ich habe Hunger!
Ich mag Gemüse.
Ich möchte bitte einen Kartoffelsalat.



Ich habe Hunger!
Ich mag Obst.
Ich möchte bitte einen Obstsalat.



93

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 73)

Yazma etkinliğidir. Öğrencilerden, “möchten” ve “mögen” modal fiilleriyle kurulan cümleleri ilgili resmin yanına yazmaları istenir.

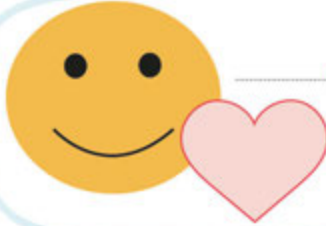
3. LEKTION

Das Essen

1. Schreib die Sätze neben die passenden Bilder!

Ich möchte.

Ich mag.



Ich mag.



Ich möchte.

73

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 94-95)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD ve meyve-sebzelerle ilgili oyun kartları (A4 kağıtları).

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden ders kitabının 88. sayfasındaki konuyu hatırlamalarını ve 94. sayfadaki resmi incelemelerini ister. Aynı öğretmen ve öğrenci grubunun hayvanat bahçesinde gezdikten sonra susayıp acıktıklarına ve bir şeyler yiyip içmek için bir restorana geldiklerine dikkat çeker.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und lies nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 26’daki okuma parçasını dinleyip tekrar etmelerini ister. Gerekli rol dağılımını yaparak öğrencilerin okuma metnini dramatize etmelerini sağlar.

Öğrenciler, sınıfın bir alanını restorana çevirerek müşteri ve garson kılığında masanın etrafına geçer.

3. LEKTION Das Essen

B HÖREN-LESEN Hör zu und lies nach!

Im Restaurant

Der Besuch im Zoo war vorbei. Alle Kinder hatten Hunger und Durst. Die ganze Klasse ging in ein Restaurant.
Frau Kara : Setzt euch an den Tisch!
Ich möchte, dass ihr euch Essen bestellt.



94

3. LEKTION Das Essen

Kellner: Willkommen, Kinder!
Was möchtet ihr essen?

Duru: Ich mag Gemüse. Ich möchte einen Kartoffelsalat.

Emir: Ich mag Fleisch. Ich möchte Frikadellen.

Göde: Ich habe Durst. Ich möchte Wasser. Können Sie mir bitte Wasser bringen?

Mert: Ich habe Hunger und Durst. Ich möchte ein Hähnchen und eine Limonade. Frau Kara, was mögen Sie?

Frau Kara: Ich mag Obst. Ich möchte einen Obstsalat bestellen.

Kellner: Kommt sofort!

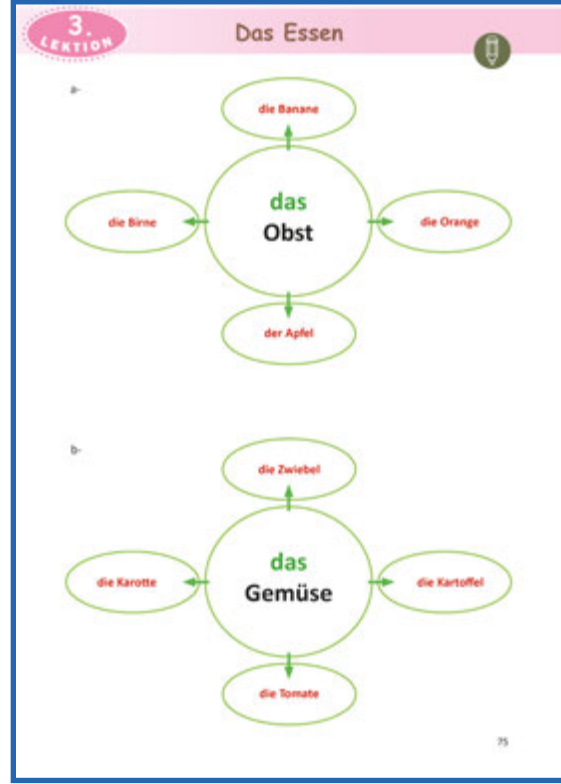
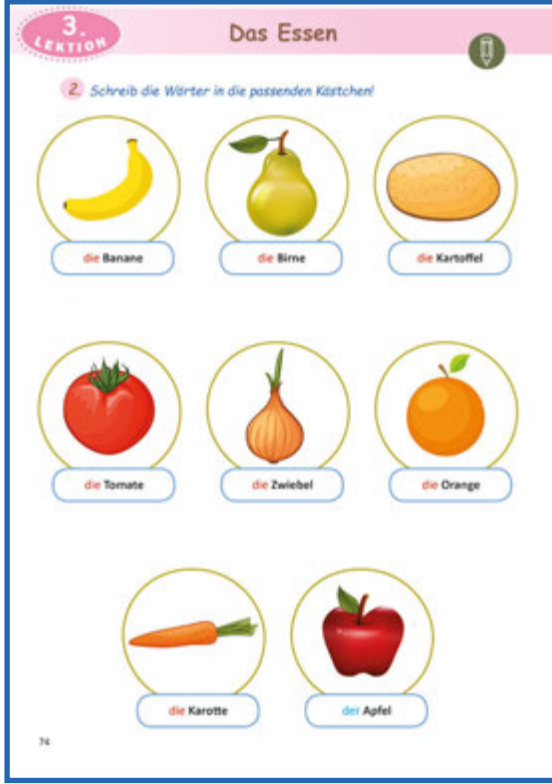
95



NOT

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 74-75)

Yazma etkinliğidir. Öğrencilerin, 74. sayfadaki sebze ve meyve isimlerini 75. sayfada bulunan “das Obst” ve “das Gemüse” üst başlıklarının etrafına uygun şekilde yazmaları sağlanır.



Ek Etkinlik : Öğrenciler yazma etkinliğini bitirdikten sonra ismi geçen sebze ve meyvelerle ilgili oyun kartları hazırlar. Öğretmen, öğrencilere boş A4 kağıtları dağıtır. Öğretmen, sınıfta 8'er öğrenciden oluşan 4 grup oluşturur ve oluşturduğu grupları 1., 2., 3. ve 4. grup olarak isimlendirir. Daha sonra oynayacakları oyunları belirler.

1. Grup: Bil bakalım sebze miyim meyve mi ?

2. Grup: Parçalarımı birleştir ve söyle bakalım ben kimim?

3. Grup: Hecelerimizi birleştir. Adımızı bul ve söyle bakalım hangimiz meyveyiz hangimiz sebze?

4. Grup: Bil bakalım benim rengim ne?

Gruplar ve oynayacakları oyunlar belirlendikten sonra öğretmen, hangi grupların birbiriyle yarışacağını söyler (1. Grup ile 2. Grup, 3. Grup ile 4. Grup) ve oyunu başlatır (Öğretmen, gruptaki öğrencilerin bilgi ve becerilerine göre oynayacakları oyunları ve yarışacakları grupları önceden belirler). Öğretmen, oyunların kurallarını anlatır. Her grup, aldıkları görevlere göre meyve ya da sebzelerden oluşan küçük oyun kartları hazırlar. Tüm öğrenciler belirlenen oyunlar için oyun kartlarını hazırladıktan sonra öğretmen oyunu başlatır.

1. grup (8 öğrenci) tahtaya çıkar. Her öğrenci hazırlamış olduğu oyun kartında yazdığı meyve ya da sebze ismini diğer öğrencilerin göreceği şekilde tutar. Grup karışık halde sıralanır ve 2. grubun onları sebze ve meyve diye ikiye ayırmasını bekler. 2. grup gruplandırma (sebze-meyve) görevini doğru şekilde yaparsa 1 puan alır. Daha sonra tahtaya 2. grup çıkar. Bu grup, oyun kartlarına 74. sayfada ismi geçen meyve ya da sebze resimlerinden istediklerini çizer. Çizimlerin hepsi ya sebze ya da meyvelerle ilgili olmalıdır. Öğrenciler, 4 tane meyve ya da sebze resimlerini tamamlanmamış şekilde çizer. Yani tahtada 8 öğrenci bulunur ama parçaları birleştirilecek 4 meyve ya da sebze resmi vardır. Herbiri bir resmi elinde tutar ve 1. grubun resimlerdeki meyve ya da sebzelerin parçalarını bir araya getirmelerini ister. 1. grup resimleri doğru şekilde tamamlarsa 1 puan alır. Daha sonra tahtaya 3. grup çıkar. Bu grup, üzerinde meyve ve sebzelerin Almanca yazılışlarının karışık hecelerinin yazılı olduğu oyun kartlarını 4. gruba doğru tutar. Her oyun kartında sadece 1 hece vardır. Öğrencilerin belirledikleri meyve ya da sebze isminin hece sayısına göre kartlarda birkaç tane meyve ya da sebze ismi bulunabilir. Fakat gruptaki tüm öğrencilerin (8 öğrenci) oyunda yer almasına dikkat edilmeli ve hecelenecek meyve-sebze isimleri ona göre ayarlanmalıdır. 4. grup, hem meyve hem de sebze isimlerinin hecelenmiş hâllerini birbirinden ayırarak ortaya çıkan meyve ve sebzelerin Türkçe karşılığını söylemeleri üzerine 1 puan alır. Son olarak 4. grup tahtaya çıkar. Bu grup da ellerinde renklerin yazılı olduğu 4 oyun kartını 4 tane de o renklerde olan sebze ya da meyvelerin Almanca isimlerinin yazılı olduğu oyun kartlarını 3. grubun göreceği şekilde tutar. 3. grup, meyve ya da sebzeleri kendi renklerinin yazılı olduğu kartlarla doğru şekilde eşleştirip hangi meyve ya da sebze olduğunu doğru tahmin ederse 1 puan alır. 1. ve 2. grup ile 3. ve 4. grup arasındaki oyunlar bitince öğretmen, oyunu bitirip kazanan iki grubu açıklayabilir ya da bu iki grubun meyve ve sebzelerle ilgili başka bir oyun oynayarak birbirleriyle yarışmalarını isteyebilir.

**NOT**

“Bil bakalım benim rengim ne?” oyununda öğrencilerden meyve ya da sebze diye bir ayırım yapmaları beklenmez. “Hecelerimizi birleştir. Adımızı bul ve söyle bakalım hangimiz meyveyiz hangimiz sebze?” oyununda öğrenciler doğru hecelemeyi tam olarak öğrenmediklerinden gruptaki öğrenciler diğer arkadaşlarına soracakları sebze ya da meyve ismini hecelerken öğretmen, onlara doğru hecelemeyi yaptırmalıdır.

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 96-97)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden ders kitabının 94. ve 95. sayfasında geçen konuyu özetlemelerini ister.

Dersin İşlenişi : 1. bölümde öğretmen, öğrencilerin verilen öğelerden uygun olanıyla metinde yarım bırakılan cümleleri tamamlamalarını sağlar. Öğrencilere ders kitabının 94. ve 95. sayfasından faydalanmaları gerektiğini hatırlatır.

3.
LEKTION

Das Essen

C SPRECHEN

1- Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern!
Was magst du? Was möchtest du? Sprich in der Klasse!

mag

mag

mag

möchte

möchte

möchte

möchte

möchte

möchte

Hunger

Durst

Durst

dass

bestellen

Frau Kara möchte dass die Kinder sich Essen bestellen.

Duru mag Gemüse. Sie möchte einen Kartoffelsalat.

Emir mag Fleisch. Er möchte Frikadellen.

Gözde hat Durst. Sie möchte Wasser.

Mert hat Hunger und Durst

Er möchte ein Hähnchen und eine Limonade.

Frau Kara mag Obst.

Sie möchte einen Obstsalat bestellen.

96

NOT

2. bölümde öğrencilerin et, meyve ve sebze çeşitleri hakkında konuşmaları ister. Öğretmen,

Was magst du?

Was magst du nicht?

Was möchtest du?

Möchtest du Obst?

Möchtest du Gemüse?

Möchtest du Fleisch?

Magst du Obst?

Magst du Gemüse?

Magst du Fleisch?

Welches Obst magst du?

Welches Gemüse magst du?

Welches Fleisch magst du?

Welches Obst möchtest du?

Welches Gemüse möchtest du?

Welches Fleisch möchtest du?

Magst du kein Obst?

Magst du kein Gemüse?

Magst du kein Fleisch?

Magst du Apfel?

Magst du Karotten?

Magst du Fisch?

Möchtest du Frikadellen?

Möchtest du Banane?

Möchtest du Tomaten?

gibi soru kalıplarıyla öğrencilerin birbirleriyle diyaloglar kurmalarını sağlar.

S1: Was magst du?

S2: Was magst du nicht?

S3: Was möchtest du?

S4: Möchtest du Obst?

S5: Möchtest du Gemüse?

S6: Welches Obst magst du?

S7: Welches Gemüse magst du?

S8: Welches Fleisch magst du?

S2: Ich mag Fisch.

S3: Ich mag keine Tomaten.

S4: Ich möchte Birne.

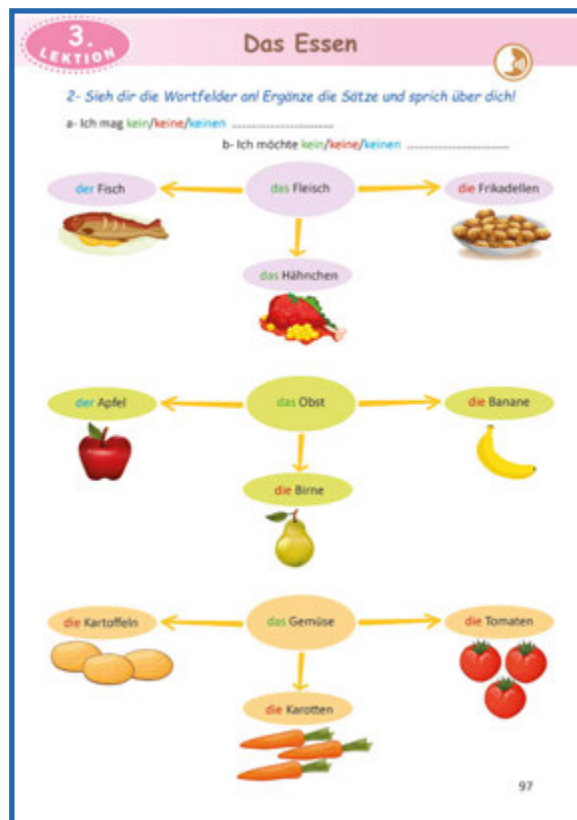
S5: Ja, ich möchte Obst.

S6: Nein, ich möchte kein Gemüse.

S7: Ich mag Banane.

S8: Ich mag Kartoffeln.

S9: Ich mag Hähnchen.



Ek Etkinlik : Öğretmen, öğrencilere sebze, meyve ve et alışverişine çıkan müşteri ve o reyonlarda görevli satış elemanları gibi rolleri vererek öğrencilerden sınıfta drama yapmalarını ister.

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 76-77)

Şema oluşturma etkinliğidir. Öğrencilerin 76. sayfadaki yiyecek ve içecek isimlerini 77. sayfada bulunan başlıklardan uygun olanının altına yazmaları sağlanır.

3. LEKTION Das Essen

3. Füll das Schema aus!

76

3. LEKTION Das Essen

77



NOT

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 98-99)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, “mögen ve möchten” modal fiilleri ve “dass” ile kurulan cümlelerin yapılarına dikkat çeker. Verilen cümleleri “dass” bağlacıyla birleştirerek öğrencilere örnek cümleler kurar ve “dass” bağlacını vurgular.

Örneğin;

Ich möchte Obst. Kannst du mir Obst bringen?

Ich möchte, dass du mir Obst bringst.

Dersin İşlenişi : 1. bölümde öğretmen, öğrencilerden cümlelerin yanındaki görsellere göre, verilen modal fiillerden uygun olanıyla cümleleri tamamlamalarını ister. 2. bölümde ise öğrencilerin verilen örnekten hareketle “möchten” fiiliyle “dass” bağlacını kullanarak cümleleri birleştirmelerini sağlar.

3. LEKTION **Das Essen**

D SCHREIBEN
1- Ergänze die Sätze!

mag mögen magst mögt

a- Ich mag Milch.

b- Du magst Limonade.

c- Er mag eine Suppe.

d- Wir mögen spielen.

e- Was mögt ihr?

f- Mögen Sie Fisch?

98

3. LEKTION **Das Essen**

2- Verbinde die Sätze wie im Beispiel! Schreib sie auf!

Beispiel:

Ich möchte, dass
Komm nach Hause! du kommst
Ich möchte, dass du nach Hause kommst.

a

Ich möchte, dass
Geh zur Schule! du gehst
Ich möchte, dass du zur Schule gehst.

b

Ich möchte, dass
Geh schlafen! du gehst
Ich möchte, dass du schlafen gehst.

c

Ich möchte, dass
Iss Obst und Gemüse! du isst
Ich möchte, dass du Obst und Gemüse isst.

Arbeitsbuch Seite: 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79

99

NOT

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 78)

Cümle tamamlama etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden sorulara verilen cevapları “dass” bağlacıyla birleştirerek yarım bırakılan cümleleri tamamlamalarını ister.

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 79)

Çoktan seçmeli test etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerin soruları okumalarını ister. Öğretmen, gönüllü öğrenci kendi cevabını söyledikten sonra doğru olan şıkkı tekrar eder ve yanlış cevap veren öğrencilerin hatalarını düzeltmelerine yardımcı olur.

3. LEKTION Das Essen

4. Ergänze die Sätze!

a- Was möchtest du?

Du kommst mit uns.  **du mit uns kommst.**

Ich möchte, dass _____

Wir gehen in ein Restaurant.  **wir in das Restaurant gehen.**

Ich möchte, dass _____

b- Was möchtest du nicht?

Du kommst mit uns.  **du mit uns kommst.**

Ich möchte nicht, dass _____

Wir gehen in ein Restaurant.  **wir in das Restaurant gehen.**

Ich möchte nicht, dass _____

78

3. LEKTION Das Essen

5. Kreuz die richtigen Antworten an!

a- Welches ist kein Tier?

☐ A Der Tiger ☒ B Der Apfel ☐ C Der Hund

b- Welches Tier schwimmt im Wasser?

☐ A Die Katze ☐ B Die Biene ☒ C Der Fisch

c- Was ist hier verboten? 

☒ A Schwimmen ☐ B Telefonieren ☐ C Essen

d- Welches ist Obst?

☐ A Die Zwiebel ☒ B Die Orange ☐ C Die Tomate

e- Welches ist Gemüse?

☒ A Die Kartoffel ☐ B Die Birne ☐ C Die Banane

79

Öz Değerlendirme:

(Çalışma kitabı sayfa: 80)

Öğrencilerden 4. temada geçen konulara göre kendilerini değerlendirmeleri istenir ve değerlendirmeler, öğretmen tarafından kontrol edilir.

Was kann ich?

Ja  Nein 

1. Ich kann	Über Tiere sprechen.	☐	☐
2. Ich kann	zuhören und notieren.	☐	☐
3. Ich kann	Schlüsselwörter in Texten finden.	☐	☐
4. Ich kann	Wortschatzlisten erstellen.	☐	☐
5. Ich kann	zu bekannten Themen Wortfelder bilden.	☐	☐

80

5. THEMA

Wandern und Ausflüge

1. LEKTION

Ein Ausflug aufs Land

2. LEKTION

Der Ausflug in der Stadt

3. LEKTION

Die Krankheiten

Ein Ausflug auf dem Land

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 104)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden resimleri incelemelerini ister. Öğretmen, öğrencilerin renkli olarak yazılan kelimelerle cümlelerin yanında bulunan resimleri bağdaştırmalarını sağlar.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und sprich nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 27’deki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister.

1. LEKTION Ein Ausflug aufs Land

A HÖREN-SPRECHEN
Hör zu und sprich nach!

Das Wandern

Ich will wandern, ich will wandern von einem Ort zum Anderen.
Ich will **Himmel** und **Erde** sehen.
Ich will wandern, ich will wandern von einem Ort zum Anderen.

Ich will wandern, ich will wandern von einem Ort zum Anderen.
Ich will **Bäume** und **Blumen** sehen.
Ich will wandern, ich will wandern von einem Ort zum Anderen.

Ich will wandern, ich will wandern von einem Ort zum Anderen.
Ich will **Berge** und **Täler** sehen.
Ich will wandern, ich will wandern von einem Ort zum Anderen.

Ich will wandern, ich will wandern von einem Ort zum Anderen.
Ich will **Flüsse** und **Meere** sehen.
Ich will wandern, ich will wandern von einem Ort zum Anderen.

104

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 82)

Boyama etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden verilen manzara resmini boyamalarını ister.

1. LEKTION Ein Ausflug aufs Land

1. Mal das Bild aus!

82

NOT

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 105)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden Ankara'dan gelen mektubun içeriğinin ne olduğunu tahmin etmelerini, mektuptaki küçük resimleri incelemelerini ve onlar hakkında yorum yapmalarını ister.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, **"Hör zu und lies nach!"** yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 28'de Ali'nin Akin'a yazdığı mektubu dinleyip tekrar etmelerini ister. Öğrencilerin birbirleriyle diyaloglar oluşturmalarını sağlar.

S1: Wer schreibt den Brief?

S2: Ali schreibt den Brief.

S2: Wo wohnt Akin?

S3: Akin wohnt in İstanbul.

S3: Wohin sind sie gefahren?

S4: Sie sind nach Beypazarı gefahren.

S4: Was haben sie in Beypazarı gemacht?

S5: Sie haben sich die alten Häuser angesehen.

1. LEKTION Ein Ausflug aufs Land

B HÖREN-LESEN Hör zu und lies nach!

Ein Brief aus Ankara

Ankara, den 21. April 2018

Hallo Akin,

wie geht es dir? Gefällt dir deine neue Schule?

Gestern habe ich mit meiner Familie einen Ausflug gemacht.
Wir sind nach Beypazarı gefahren.
Das ist ein Landkreis von Ankara.
Wir sind mit dem Bus gefahren.
Hier haben wir uns die alten Häuser angesehen.
Wir sind durch den İnözü Tal gewandert.
Wir haben das Museum für Kultur und Geschichte besucht.

Habt ihr in İstanbul auch Ausflüge gemacht?
Bitte schreib mir!
Viele Grüße
dein Freund Ali

105

Ein Ausflug auf dem Land

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 83)

Boşluk doldurma etkinliğidir. Öğrencilerin, her satırdan bir kelime ya da kelime grubunu seçerek yarım bırakılan cümleleri tamamlamaları sağlanır. Öğrencilere mektuptaki numaralarla seçeneklerdeki numaraların örtüşmesine dikkat etmeleri gerektiği hatırlatılır.

1.
LEKTION

Ein Ausflug aufs Land

✍️

2. Wähl aus jeder Zeile ein Wort oder eine Wortgruppe aus!
Ergänze den Brief!

..... den ... April 2018

1
wie geht es dir? Mir geht es 2
Ich 3 letzte Woche nach 3
Ich bin 4
Es hat mir dort sehr gut gefallen.
Ich habe 5 besucht.
Bitte schreibe mir 6
Viele Grüße
7

1	Hallo	Liebe	Lieber
2	gut	schlecht	nicht gut
3	bin ... geflogen	bin ... gefahren	bin ... gegangen
4	in einem Bus gefahren	zu Fuß gegangen	in einem Flugzeug geflogen
5	ein Museum	einen Zoo	einen Park
6	einen Brief	eine E-Mail	eine SMS
7	deine Tochter	dein Freund/deine Freundin	dein Sohn

83



NOT

Mektubun yazıldığı yer, tarih, kişi ile mektubu yazan kişinin isminin bulunması gereken alanlar ve “nach” edatından sonraki kelime mektupta verilmemiştir. Öğrencilerin, boşlukları ilgili öğelerle doldurmaları sağlanmalıdır.

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 106)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden ders kitabının 105. sayfasını tekrar okuyup gözden geçirmelerini ister. “W-Fragen” cümle kalıplarını hatırlatır.

Was?, Wohin?, Womit?, Wo? vb.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, gönüllü iki öğrenciyi tahtaya çağırır. Bir öğrencinin “spiker” diğer öğrencinin ise “Ali” rolüne girerek birbirleriyle röportaj yapmalarını ister. Spiker rolündeki öğrenci, verilen örnek soru cümlelerini kullanarak “Ali” rolündeki öğrenciyle röportaj yapar.

1.
LEKTION

Ein Ausflug aufs Land

C SPRECHEN
Du bist Ali! Beantworte die Fragen!

1- Was habt ihr gestern gemacht?
Was hast du gestern gemacht?

Wir haben gemacht.
Ich habe gemacht.

2- Wohin seid ihr gefahren?
Wohin bist du gefahren?

Wir sind gefahren.
Ich bin gefahren.

3- Womit seid ihr gefahren?
Womit bist du gefahren?

Wir sind gefahren.
Ich bin gefahren.

4- Was habt ihr euch angesehen?
Was hast du dir angesehen?

Wir haben angesehen.
Ich habe angesehen.

5- Wo seid ihr gewandert?
Wo bist du gewandert?

Wir sind gewandert.
Ich bin gewandert.

6- Was habt ihr besucht?
Was hast du besucht?

Wir haben besucht.
Ich habe besucht.

106

NOT

Ein Ausflug auf dem Land

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 84-85)

A ve b bölümlerinden oluşan boyama etkinliğidir. Öğrencilerden, şahıs zamirlerini ve düzenli fiil olan “besuchen” ile düzensiz fiil olan “sehen” fiilinin “Präteritum” zaman kipindeki çekim eklerini boyamaları istenir.

1. LEKTION Ein Ausflug aufs Land

3. Mal die Buchstaben aus!

a-

besuchen

Ich	besuch	te	ein Museum.
Du	besuch	test	ein Museum.
Er	besuch	te	ein Museum.
Wir	besuch	ten	ein Museum.
Ihr	besuch	tet	ein Museum.
Sie	besuch	ten	ein Museum.

84

1. LEKTION Ein Ausflug aufs Land

b-

sehen

Ich	s	a	h	ein Museum.	
Du	s	a	h	st	ein Museum.
Sie	s	a	h	ein Museum.	
Wir	s	a	h	en	ein Museum.
Ihr	s	a	h	at	ein Museum.
Sie	s	a	h	en	ein Museum.

85

Öğrencilerin, “Präteritum” zaman kipinde 1. ve 3. tekil şahıs için yazılan fiil çekim ekinin aynı olduğuna dikkat etmeleri sağlanır.



NOT

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 107-108-109)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğrencilerin verilen örnek cümleleri incelemeleri istenir. Koyu yazılan fiil ve yardımcı fiillere dikkat çekilir. Öğrencilerin “Präteritum” ve “Perfekt” zaman kipiyle kurulan cümlelerin yapılarını hatırlamaları sağlanır.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, 1. bölümde öğrencilerin “Perfekt” zaman kipiyle verilen cümleleri, örneklerdeki gibi verilen fiilleri kullanarak tekrar “Präteritum” zaman kipiyle yazmalarını sağlar. Öğretmen, 2. ve 3. bölümlerde ise öğrencilerden yarım bırakılan cümleleri parantez içinde verilen fiillerin “Präteritum” çekimleriyle tamamlamalarını ister.

1. LEKTION Ein Ausflug aufs Land

D SCHREIBEN
3- Schreib die Sätze wie in den Beispielen!

Beispiele:
Ich **habe** gestern einen Ausflug **gemacht**.
Ich **machte** gestern einen Ausflug.

Wir **haben** gestern einen Ausflug **gemacht**.
Wir **machten** gestern einen Ausflug.

besuchte sahen ...an fuhr

a- Ich bin nach Istanbul **gefahren**.
Ich **fuhr** nach Istanbul.

b- Wir haben uns die Burgen **angesehen**.
Wir **sahen** uns die Burgen **an**.

c- Ich **habe** das Museum **besucht**.
Ich **besuchte** das Museum.

 **das Museum**  **die Burgen**

107

1. LEKTION Ein Ausflug aufs Land

2- Ergänze die Sätze!

	besuchen	machen	wandern
ich	besuchte	machte	wanderte
du	besuchtest	machtest	wanderst
er/sie/es	besuchte	machte	wanderte
wir	besuchten	machten	wanderten
ihr	besuchtet	machtet	wanderetet
sie/Sie	besuchten	machten	wanderten

a- Du **besuchtest** (besuchen) ein Museum.
b- Ihr **besuchtet** (besuchen) eure Tante.
c- Wir **machten** (machen) unsere Hausaufgaben.
d- Sie **machten/machten** (machen) einen Ausflug.
e- Er **wanderte** (wandern) durch das Tal.
f- Ich **wanderte** (wandern) auf dem Land.

108

1. LEKTION Ein Ausflug aufs Land

3- Ergänze die Sätze!

	fahren	sehen	gehen
ich	fuhr	sah	ging
du	fuhrst	sahst	gingst
er/sie/es	fuhr	sah	ging
wir	fuhren	sahen	gingen
ihr	fuhrst	sahst	gingt
sie/Sie	fuhren	sahen	gingen

a- Wir **fuhren** (fahren) in einem Bus.
b- Ich **fuhr** (fahren) in einem Auto.
c- Sie **sah/sahen** (sehen) ihre Lehrerin.
d- Ihr **sahst** (sehen) auch die Häuser an.
e- Du **gingst** (gehen) nach Hause.
f- Sie **gingen** (gehen) ins Theater.

 **Arbeitsbuch Seite: 82, 83, 84, 85, 86, 87**

109

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 86)

Cümle kurma etkinliğidir. Öğrencilerden verilen örnekten hareketle “Perfekt” zaman kipiyle yazılan cümleleri “Präteritum” zaman kipiyle tekrar yazmaları istenir. Öğretmen, öğrencilere kullanacakları fiillerin çekimlenmiş şekilde sayfanın en altında verildiğini belirtir.

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 87)

Doğru-yanlış etkinliğidir. Öğretmen, a bölümünde öğrencilerden fiil çekimi doğru yapılan cümlelerde “richtig”, yanlış yapılan cümlelerde ise “falsch” bölümünü işaretlemelerini ister.

B bölümü cümle yazma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden “5a” tablosunda yanlış olarak işaretlediği cümleleri düzeltmelerini ve tüm cümleleri düzeltilmiş halleriyle tekrar yazmalarını ister.

1. LEKTION

Ein Ausflug aufs Land

4. Schreib die Sätze wie im Beispiel!

Beispiel:

Ich **habe** einen Ausflug **gemacht**.

Ich **machte** einen Ausflug.

a- Wir **sind** mit dem Schiff **gefahren**.

Wir **fuhren mit dem Schiff**.

b- Du **bist** gewandert.

Du **wanderst**.

c- Er **hat** Berge und Täler **gesehen**.

Er **sah Berge und Täler**.

d- Sie **haben** ein Museum **besucht**.

Sie **besuchten ein Museum**.

e- Ihr **seid** nach Hause **gegangen**.

Ihr **gingt nach Hause**.

besuchten

wanderst

gingt

sah

fuhren

1. LEKTION

Ein Ausflug aufs Land

5. a- Richtig oder falsch? Kreuz an!

	richtig 😊	falsch ☹️
1. Er besuchtest seine Tante.		✗
2. Meine Freunde gingen nach Hause.	✗	
3. Die Kinder machten einen Ausflug.	✗	
4. Meine Mutter fuhr in die Stadt.	✗	
5. Sein Bruder wanderst auf dem Land.		✗
6. Er sah seine Lehrerin.		✗

b- Schreib alle Sätze richtig auf!

- Er **besuchte** seine Tante.
- Meine Freunde **gingen** nach Hause.
- Die Kinder **machten** einen Ausflug.
- Meine Mutter **fuhr** in die Stadt.
- Sein Bruder **wanderte** auf dem Land.
- Er **sah** seine Lehrerin.



NOT

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 110)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden resimleri incelemeleri istenir. Koyu harflerle yazılan kelimelere dikkat çekilir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “Hör zu und sprich nach!” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 29’daki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister.

2. LEKTION Der Ausflug in der Stadt

A HÖREN-SPRECHEN Hör zu und sprich nach!

Der Freizeitpark

Wir fahren heute in einen Freizeitpark. Was für ein schöner Tag! Ein **Riesenrad** genauso wie ich es mag.

Wir fahren heute in einen Freizeitpark. Was für ein schöner Tag! Eine **Achterbahn** genauso wie ich es mag.

Wir fahren heute in einen Freizeitpark. Was für ein schöner Tag! Ein **Karussell** genauso wie ich es mag.

Wir fahren heute in einen Freizeitpark. Was für ein schöner Tag! Ein **Autoskooter** genauso wie ich es mag.

110

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 88)

Boşluk doldurma etkinliğidir. Öğrencilerin resimlerle verilen kelimeleri eşleştirmeleri ve kelimeleri uygun resimlerin altına yazmaları sağlanır.

2. LEKTION Der Ausflug in der Stadt

1. Schreib die Wörter unter die passenden Bilder!

die Achterbahn der Autoskooter
das Riesenrad das Karussell

das Riesenrad der Autoskooter

das Karussell die Achterbahn

88

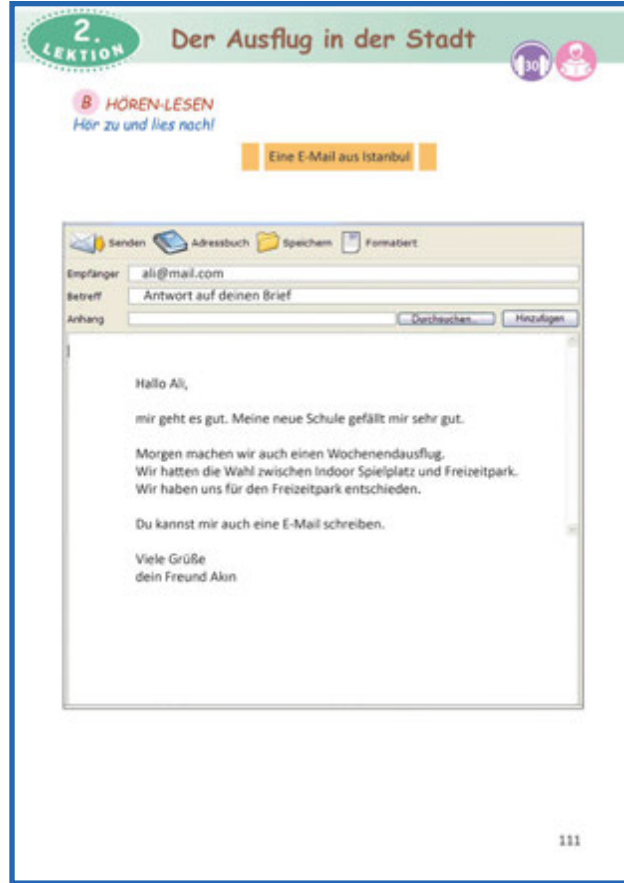
NOT

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 111)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD ve yazı tahtası.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden verilen e-mail örneğini incelemeleri istenir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, **“Hör zu und lies nach!”** yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 30’daki e-mail örneğini dinleyip tekrar etmelerini ister.



Ek Etkinlik : Öğretmen, tahtaya sıralı olmayan cümleler yazar ve öğrencilerin onları düzenli cümleler haline getirmelerini ister.

Örneğin;

1. geht – gut – es – ihm.
2. sehr gut – Seine neue Schule – ihm – gefällt.
3. einen Wochenendausflug – Morgen – auch – sie – machen.
4. Sie – zwischen – hatten – Indoor Spielplatz und Freizeitpark – die Wahl.
5. entschieden – Sie – sich – haben – für den Freizeitpark.
6. eine E-Mail – auch – ihm – schreiben – kann – Ali.
7. Grüße – Viele
8. sein Freund – Akın – sein

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 89)

Kısa mesaj oluşturma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerin arkadaşlarından birini sinemaya davet etme içerikli kısa mesaj yazmalarını sağlar. Örneğin;

Hallo ...,

wie geht's? Das Wetter ist sehr schön. Heute ist Samstag. Wir sind frei. Ein neuer Film läuft im Kino. Kannst du heute mit mir ins Kino kommen?



C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 112)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden 111. sayfadaki e-mail örneğini incelemelerini ister.

Dersin İşlenişi : 1. bölümde öğrencilerden, 111. sayfadaki e-mail örneğine göre soruları cevaplamaları istenir. Öğrencilerin, yarım bırakılan cevap cümlelerini verilen öğelerden yararlanarak tamamlamaları sağlanır. Sorular öğrencilere yöneltilir ve gönüllü öğrencilere söz hakkı verilir.

2. bölümde ise öğrencilerden, yarım bırakılan cümleleri verilen öğelerden istediklerini seçerek birbirleriyle konuşmaları istenir.

S1: Wie findest du den Freizeitpark?

S2: Das Riesenrad ist toll. Wie findest du den Freizeitpark?

S3: Die Achterbahn ist gefährlich.

...

2. LEKTION

Der Ausflug in der Stadt



C SPRECHEN

1- Beantworte die Fragen!

morgen

eine E-Mail

in den Freizeitpark

an Ali

a- Was schreibt Akin?

Akin schreibt **eine E-Mail**.

b- An wen schreibt er?

Er schreibt **an Ali**.

c- Wann machen sie einen Ausflug?

Sie machen **morgen** einen Ausflug.

d- Wohin machen sie den Wochenendausflug?

Sie machen den Wochenendausflug **in den Freizeitpark**.

2- Wie findest du den Freizeitpark? Ergänze die Sätze!

spannend

toll

gefährlich

schrecklich



Das Riesenrad

ist



Die Achterbahn

ist



Das Karussell

ist



Der Autoskooter

ist

112



NOT

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 90)

Okuma etkinliğidir. A bölümünde öğretmen, öğrencilerin verilen metni okumalarını, b bölümünde ise okudukları metnin hangi yazı türüne ait olduğunu bulup işaretlemelerini sağlar.

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 91)

Yazma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden, yalın hâlleriyle verilen fiillerin yanına geçmiş zaman (Präteritum) hâllerini masalda geçtiği şekliyle yazmalarını ister.

2. LEKTION Der Ausflug in der Stadt

3. a- Lies den Text!



Aschenputtel

Ein junges Mädchen lebte mit ihrem Vater. Ihre Mutter war Tod. Der Vater heiratete eine andere Frau. Sie hatte zwei Töchter. Die Stiefmutter und die Stiefschwester behandelten das Mädchen schlecht. Sie musste in der Asche schlafen. Sie nannten sie Aschenputtel. Der Vater machte eine Reise. Er brachte dem Aschenputtel ein Haselreis mit. Aschenputtel pflanzte das Haselreis. Das Haselreis wuchs. Ein weißer Vogel saß darauf. Der Vogel konnte Aschenputtel Wünsche erfüllen.

Der König gab in seinem Schloss ein Fest. Der Vogel gab Aschenputtel ein schönes Kleid und Schuhe. Aschenputtel ging zum Fest. Der Prinz verliebte sich in Aschenputtel. Aschenputtel verlor einen Schuh.

Der Prinz suchte Aschenputtel. Er fand Aschenputtel und heiratete sie.

Brüder Grimm

b- Kreuz die richtige Textart an!

☐ ein Dialog ☒ ein Märchen ☐ ein Reim ☐ ein Brief

2. LEKTION Der Ausflug in der Stadt

4. Schreib die Wörter in die passenden Kästchen!

lebte – heiratete – hatte – behandelten – musste – nannten – brachte – pflanzte – wuchs – saß – konnte – gab – verlor – gingen – suchte – fand

heiraten	ich	heiratete	leben	ich	lebte
nennen	wir	nannten	finden	er	fand
pflanzen	ich	pflanzte	müssen	sie	musste
geben	sie	gab	behandeln	Sie	behandelten
bringen	er	brachte	haben	er	hatte
gehen	wir	ging	sitzen	er	saß
suchen	wir	suchte	verlieren	ich	verlor
wachsen	es	wuchs	können	ich	konnte

NOT

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 113-114)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilere e-mail yazarken dikkat edilecek kuralları hatırlatır.

Dersin İşlenişi : Öğretmen 1. yönergede öğrencilerin, arkadaşlarından birine yaptıkları geziyle ilgili e-mail yazmalarını sağlar. 2. yönergede ise öğretmen, öğrencilerden verilen yazı türlerinin isimlerini ilgili görsellerin altına yazmalarını ister.



Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 92)

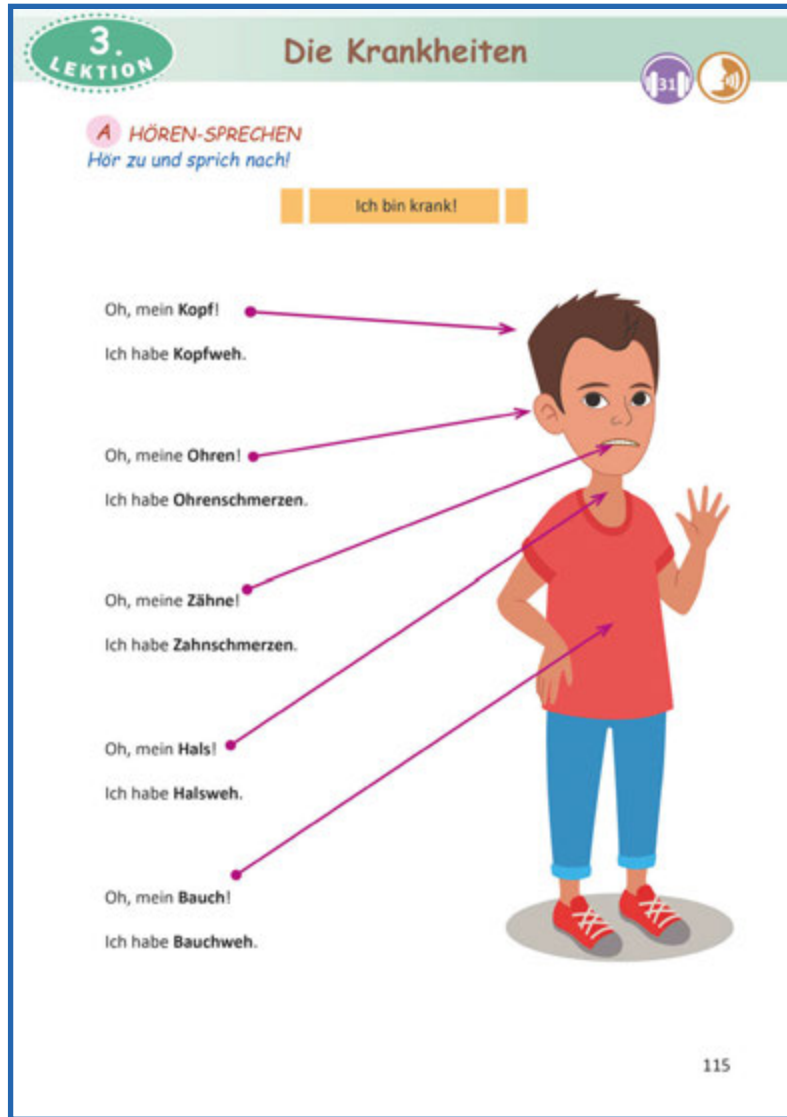
Eşleştirme etkinliğidir. Öğrencilerden, verilen yazı türlerini ilgili görsellerle eşleştirmeleri ve yazı türlerinin yanındaki sayıları uygun kutucuklara yazmaları istenir.

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 115)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden görseli incelemelerini ister. “Kopf, Ohren, Zähne, Hals ve Bauch” uzuvlarını kendi üzerinde göstererek koyu olarak yazılan kelimelere dikkat çeker.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “Hör zu und sprich nach!” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 31’deki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister.



Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 93)

Birleşik kelime oluşturma etkinliğidir. Öğrencilerin, görsellerin isimleriyle yanlarındaki kelimeleri birleştirerek birleşik kelime oluşturmaları ve oluşturdukları kelimeyi artikellerden sonra boş bırakılan alana yazmaları sağlanır.

3. LEKTION Die Krankheiten

1. Verbinde wie im Beispiel! Schreib die Wörter auf!

Beispiel:



→ + weh → der Kopfweh

→ + schmerzen → die Ohr...en schmerzen

→ + schmerzen → die Zahnschmerzen

→ + weh → der Halsweh

→ + weh → der Bauchweh

93



NOT

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 116)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden verilen resimleri ve cümleleri incelemeleri istenir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und lies nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 32’deki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister. “**Relativsatz**” konusuna dikkat çeker. Cümleleri tercüme ederek öğrencilerin konuyu daha iyi kavramalarına yardımcı olur.

3.
LEKTION

Die Krankheiten




B HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!

Sie sind krank!

Das ist **Pelin**, **die** krank ist.




Oh, mein **Hals**!
Ich habe Halsweh.

Das ist **Mert**, **der** krank ist.




Oh, mein **Bauch**!
Ich habe Bauchweh.

Das ist **Gözde**, **die** krank ist.




Oh, mein **Kopf**!
Ich habe Kopfweh.

Das ist **Emir**, **der** krank ist.




Oh, mein **Zahn**!
Ich habe Zahnschmerzen.

Das ist **Duru**, **die** krank ist.




Oh, mein **Ohr**!
Ich habe Ohrenschmerzen.

116

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 94-95)

Bulmaca etkinliğidir. Öğrencilerden, a bölümünde yarım bırakılan cümleleri bulmacayı çözerek tamamlamaları, b bölümünde bulmacada kutucukların üst köşelerine yazılan sayılarla aynı kutucukta bulunan harfleri ilgili yerlere yazarak eksik bırakılan soruyu tamamlamaları istenir. C bölümünde ise öğrencilerin, b bölümünün çözümündeki soruyu cevaplamaları sağlanır.

3.

LEKTION

Die Krankheiten

2. a-Ergänze das Rätsel!

1

Emir hat ...

2

Pelin hat ...

3

Göde hat ...

4

Duru hat ...

5

Mert hat ...

94

3.

LEKTION

Die Krankheiten

b- Schreib die Lösung!

LÖSUNG: W a s t u t d i r w e h ?

1 2 3 4 5 6 7 8

c- Beantworte die Frage!

.....

95

NOT

134



NOT

Öğrencilere “Kopfweg” yerine “Kopfschmerzen”, “Halsweg” yerine “Halsschmerzen”, “Bauchweg” yerine “Bauchschmerzen” kelimelerinin de kullanılabileceği belirtilir.

Ek Etkinlik : Gönüllü 6 öğrenci seçilir ve tahtaya çağrılır. Seçilen öğrencilerin 5’ inin hastanede sıra bekleyen hasta, 1’ inin ise onları muayene edecek doktor rolüne girerek drama yapmaları istenir. Sınıftaki diğer öğrencilere de doktoru dinleyen asistan doktor rolleri verilir.

Doktor rolündeki öğrenci, hastalarını sırasıyla asistanlarına tanıtır. Hastalarını işaret ederek asistanlarına sorular sorar ve hastalıklarının isimlerini söylemelerini ister. Doktorun işaret ettiği hasta rolündeki öğrenciler ise ilgili jest ve mimiklerde bulunurlar. Öğrencilerin işaret ettikleri arkadaşlarının cinsiyetlerine ve ilgili nesnenin artikeline göre tamlama edatı (der, die, das) kullanarak “Relativsatz” cümleleri oluşturmaları sağlanır.

Arzt: Das ist ..., der/die krank ist. Was tut ihm/ihr weh?

Krank1: Oh, mein Kopf. Oh, mein Kopf.

Krank1, başı ağrıyan bir hasta gibi başını tutarak inler.

S1 (Asistan): Sein/ihr Kopf tut weh. Er/Sie hat Kopfweg.

Arzt: Das ist ..., der/die krank ist. Was tut ihm/ihr weh?

Krank2: Oh, mein Zahn. Oh, mein Zahn.

Krank2 acı çeker gibi inleyerek dişini işaret eder.

S2: Das ist sein/ihr Zahn, der schmerzt. Er/Sie hat Zahnschmerzen.



NOT

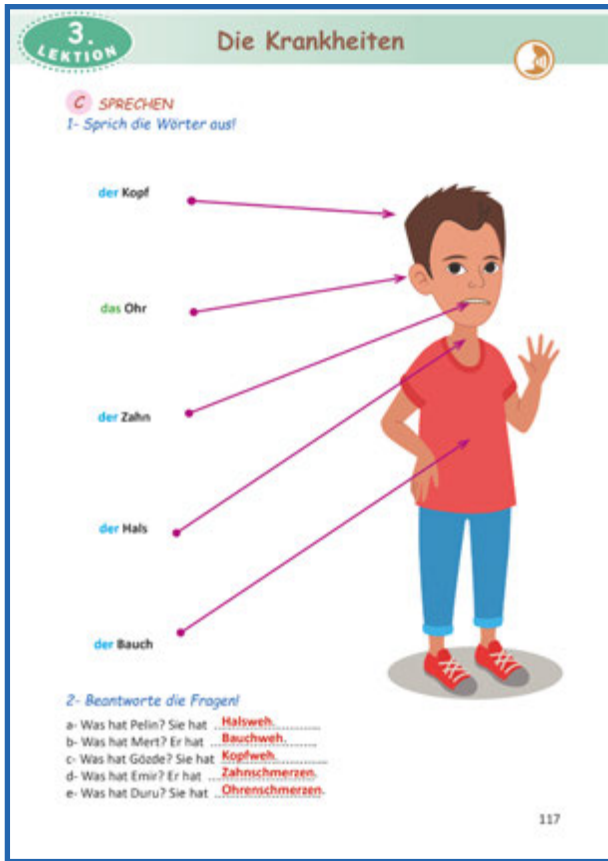
C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 117)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğretmen, öğrencilerden verilen görseli incelemelerini ister. Gö-nüllü öğrenciyi tahtaya çağırır. Tahtaya çıkan öğrenci kendi üzerinde “das Ohr, der Hals, der Kopf, der Bauch ve der Zahn” kelimelerini işaret ederek anlamlı cümleler oluşturma-ya çalışır.

S: Das ist mein Kopf. Das ist mein Bauch. Das ist mein Hals vb.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, öğrencilerden 1. bölümde görsel üzerinde belirtilen ilgili kelimeleri telaffuz etmelerini ister. 2. bölümde ise öğrencilere sorular yöneltir ve öğrencilerin, ders kitabının 116. sayfasına göre soruları cevaplamalarını sağlar.



Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 96)

A ve b bölümlerinden oluşan bir et-kinliktir. A bölümü sayıları birleştirme ve boyama, b bölümü ise yazma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerin a bölümünde sa-yıları birleştirip ortaya çıkan şekli boyama-larını, b bölümünde ise ortaya çıkan şeklin adını yazarak soruyu cevaplamalarını sağ-lar.



NOT

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 118-119)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, makas ve yapıştırıcı.

Ön Hazırlık : Öğretmen öğrencilere “kafa, kulak, diş, boğaz ve karın” kelimelerinin Almanca karşılığını tekrar hatırlatır.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, öğrencilerden 1. bölümde kelimeleri uygun boşluklara yazmalarını; 2. bölümde ise yarım bırakılan yan cümleleri, verilen öğelerden uygun olanıyla tamamlamalarını ister.

3. LEKTION Die Krankheiten

D SCHREIBEN
1- Schreib die Wörter in die passenden Kästchen!

das Ohr der Hals der Kopf
der Bauch der Zahn

der Kopf
das Ohr
der Zahn
der Hals
der Bauch

118

3. LEKTION Die Krankheiten

2- Ergänze die Sätze! der die das

a- Das ist meine Mutter, die krank ist.
Oh, mein Ohr schmerzt!
Ich habe Ohrenschmerzen.

b- Das ist mein Vater, der krank ist.
Oh, mein Kopf tut weh!
Ich habe Kopfschmerzen.

c- Das ist mein Kind, das krank ist.
Oh, mein Bauch tut weh!
Ich habe Bauchschmerzen.

Arbeitsbuch Seite: 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99

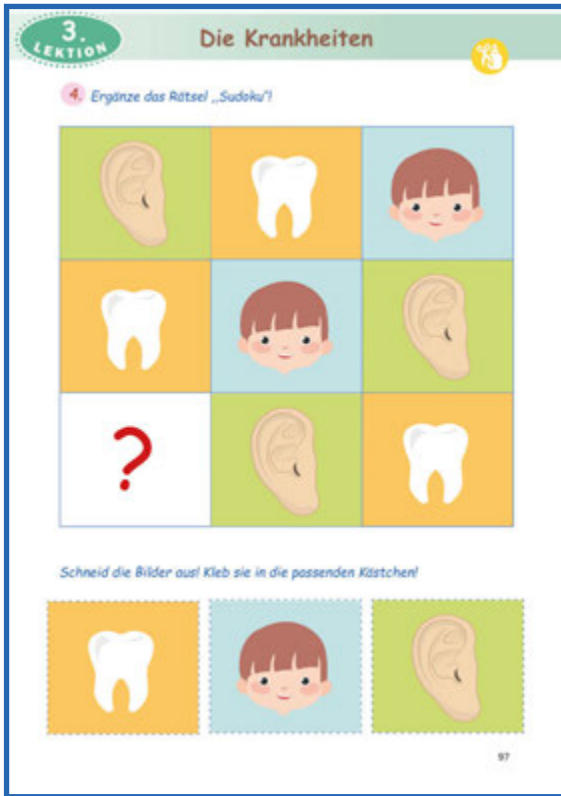
119



NOT

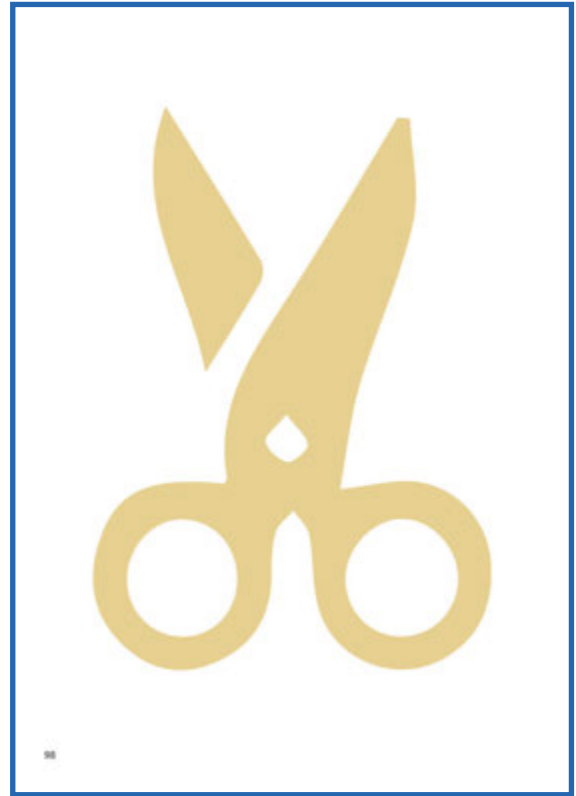
Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 97-98)

Bulmaca etkinliğidir. Öğrencilerden, aşağıdaki görselleri keserek bulmacada eksik bırakılan alanlara uygun şekilde yapıştırmaları istenir. Öğrencilere, bir görselin her sütun ve satırda yalnızca bir kere kullanılacağı hatırlatılır.



Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 99)

Cümleleri birleştirerek yazma etkinliğidir. A bölümünde öğrencilerden, yarım bırakılan cümlelere ait sayıları yarım bırakılan tamlama cümlelerinin (Relativsatz) yanlarına yazmaları istenir. B bölümünde ise öğrencilerin "5a" alıştırmasında birleştirdikleri cümleleri tekrar yazmaları sağlanır.



Öz Değerlendirme :
(Çalışma kitabı sayfa: 100)

Öğrencilerden 5. temada geçen konulara göre kendilerini değerlendirmeleri istenir ve değerlendirmeler, öğretmen tarafından kontrol edilir.

Was kann ich?		Ja	Nein
		😊	😞
1. Ich kann	verständlich sprechen.		
2. Ich kann	Textarten erkennen.		
3. Ich kann	eine E-Mail schreiben.		
4. Ich kann	einen Brief schreiben.		
5. Ich kann	eine SMS schreiben.		

6. THEMA

Projektarbeit
(Spiele-Aktivitäten in der Stadt)

1.
LEKTION

Das Spiel

2.
LEKTION

Aktivitäten in der Stadt

3.
LEKTION

Im Einkaufszentrum

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 124-125)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğrencilere oyun oynarken yaptıkları sayışmalarla ilgili sorular sorulur. Birkaç sayışma örneği verilir: Portakalı soydum, iğne battı canımı yaktı, o piti piti, dolapta pekmez vb.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “Hör zu und sprich nach!” yönergelerini vererek öğrencilerden dinleme 33’teki sayışmaları dinleyip tekrar etmelerini ister.

1. LEKTION Das Spiel

A HÖREN-SPRECHEN Hör zu und sprich nach!

Abzählreime

Ene mene müse

Ene, mene, müse.
Was rappelt in der Kiste?
Ene, mene, meck.
Und du bist weg.

Der Storch hat keine Strümpf

Eins, zwei, drei, vier, fünf
Der Storch hat keine Strümpf.
Der Frosch hat kein Haus.
Und du musst raus.

124

1. LEKTION Das Spiel

Mein Finger geht im Kreise

Mein Finger geht im Kreise
Auf eine kurze Reise.
Und bleibt mein Finger stehen
Darfst du gehen.

Komm, wir wollen Fußball spielen

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben
Komm, wir wollen Fußball spielen.
Du bist Torwart, ich bin Beck.
Eins, zwei, drei und du musst weg.

125



NOT

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 126-127)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden 126. ve 127. sayfadaki resimleri incelemeleri ve oynanılan oyunlarla ilgili tahminlerde bulunmaları istenir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, **“Hör zu und lies nach!”** yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 34’teki okuma parçasını dinleyip tekrar etmelerini ister.

1. LEKTION Das Spiel

B HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!

Auf dem Spielplatz



Kinder können auf dem Spielplatz viele Spiele spielen.
Beispiele sind Rutschen, Schaukeln, Fußball, Basketball, Tischtennis, Seilspringen, Versteckspiel und Fangenspiel.

Die Abzählreime benutzen die Kinder in diesen Spielen:

- 1- Seilspringen
- 2- Fangenspiel
- 3- Versteckspiel

126

1. LEKTION Das Spiel

Kennt ihr die Spielregeln? Hier sind die Regeln dieser Spiele!

1. Spiel: Seilspringen

Die Kinder sprechen einen Abzählreim aus.
Die letzten zwei Kinder halten das Seil.
Die anderen Kinder hüpfen über das Seil.
Wer übrig bleibt gewinnt das Spiel.



2. Spiel: Fangenspiel

Die Kinder sprechen einen Abzählreim aus.
Der Fänger muss die anderen Kinder fangen.
Das Spiel endet, wenn der Fänger alle Kinder fängt.



3. Spiel: Versteckspiel

Die Kinder sprechen einen Abzählreim aus.
Das letzte Kind ist der Sucher.
Er sucht die anderen Kinder.
Das Spiel endet, wenn der Sucher alle Kinder findet.



127



NOT

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 102-103)

Eşleştirme etkinliğidir. Öğrencilerden 103. sayfada verilen resimlerle 102. sayfadaki oyun isimlerini eşleştirmeleri istenir.

1. LEKTION Das Spiel

1. Ordne die Spiele den Bildern zu!
Schreib die Zahlen in die passenden Kästchen!

1 Fußball spielen	2 seilspringen
3 schaukeln	4 Fangenspiel
5 rutschen	6 Versteckspiel
7 Basketball spielen	8 Tischtennis spielen

102

1. LEKTION Das Spiel

4 	7
6 	1
2 	8
5 	3

103

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 104)

Resim yapma ve boyama etkinliğidir. Öğrencilerden, bir oyun alanının resmini yapmaları ve onu renklendirmeleri istenir.



NOT

1. LEKTION Das Spiel

2. Zeichne einen Spielplatz! Mal das Bild aus!

104

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 128)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

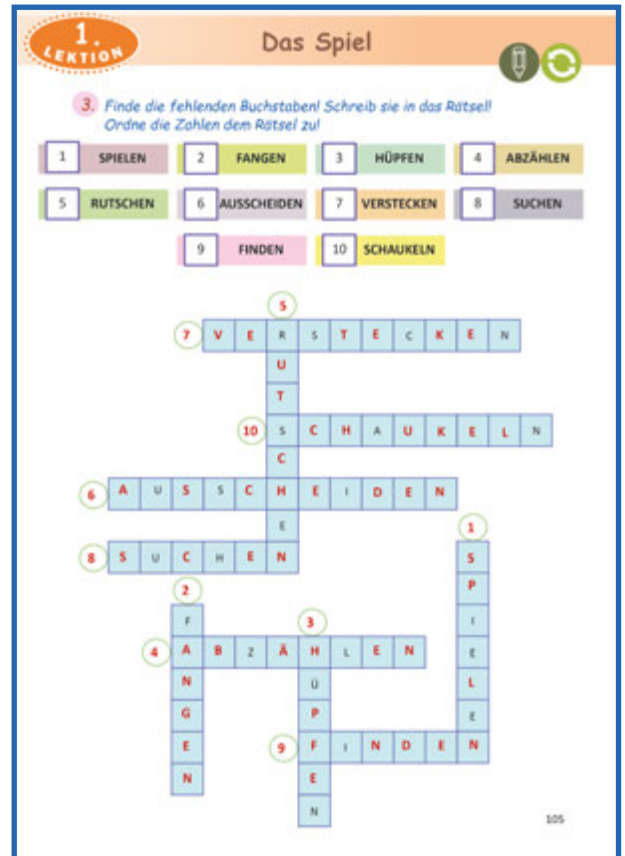
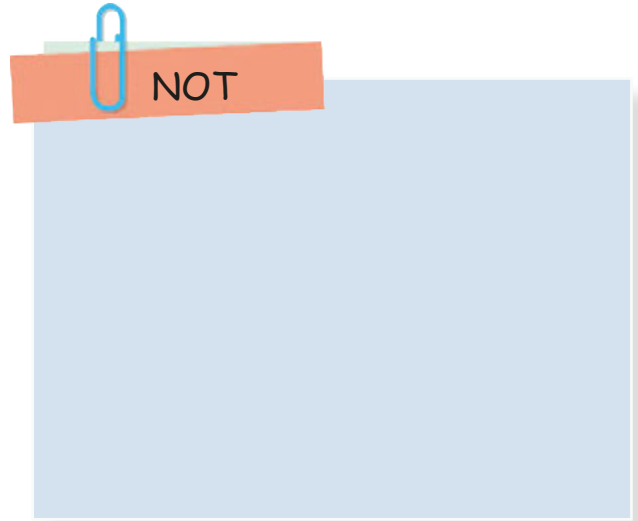
Ön Hazırlık : Öğrencilerden 124. ve 125. sayfadaki sayışma örneklerini tekrar okumaları istenir.

Dersin İşlenişi : 1. bölümde gönüllü öğrenciler tahtaya çıkarılır ve sayışma başlıkları verilerek (sayfa 124, 125) sayışmaların bütünü söylemeleri sağlanır. 2. bölümde ise öğrencilerden kendi dillerinde söylenilen birkaç sayışma örneği vermeleri beklenir. Gönüllü öğrenciler tahtaya çağrılarak oyun ortamındaymış gibi sayışma yapmaları istenir.



Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa:105)

Bulmaca etkinliğidir. Öğrencilerden, kelimeleri bulmacaya göre düzenlemele-ri istenir. Öğrencilerin, bulmacadaki eksik harfleri bulmaları ve verilen kelimelerden uygun olanlarıyla bulmacayı tamamlama-ları sağlanır. Öğrencilere, kelimelerin yan-larındaki sayıları bulmacada boş bırakılan dairelerin içine yazmaları gerektiği hatırla-tılır.



D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 129-130)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden 124. ve 125. sayfadaki sayıma örneklerini incelemeleri istenir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, öğrencilerden 1. bölümde sayısmalarda doğru sıralamayı oluşturacak şekilde eksik bırakılan cümleleri tamamlamalarını, 2. bölümde ise verilen metni okuyup soruları ona göre cevaplamalarını ister.

1. LEKTION Das Spiel

D SCHREIBEN
1- Ergänze die Abzählreime!

Eins, zwei, drei, und du mußt weg.	Und du mußt raus.
Komm, wir wollen Fußball spielen.	Darfst du gehen.
Der Storch hat keine Strümpf'.	Und du bist weg.
Was rappelt in der Kiste?	Auf eine kurze Reise.

a Ene, mene, miste.
Was rappelt in der Kiste?
Ene, mene, meck.
Und du bist weg.

b Eins, zwei, drei, vier, fünf
Der Storch hat keine Strümpf' .
Der Frosch hat kein Haus.
Und du mußt raus.

c Mein Finger geht im Kreise
Auf eine kurze Reise.
Und bleibt mein Finger stehen
Darfst du gehen.

d Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben
Komm, wir wollen Fußball spielen.
Du bist Torwart, ich bin Beck'
Eins, zwei, drei, und du mußt weg.

129

1. LEKTION Das Spiel

2- Lies den Text! Beantworte die Fragen!
Unterstreiche die Antworten im Text!

Fangenspiel

Die Kinder sprechen einen Abzählreim aus. Das letzte Kind ist der Fänger.
Er muss die anderen Kinder fangen.
Das Kind, das er fängt scheidet aus.
Das Spiel endet, wenn der Fänger alle Kinder fängt.

Beispiel:

- Was sprechen die Kinder aus?
- Die Kinder sprechen einen Abzählreim aus.

a- Wie heißt das Spiel?
Das Spiel heißt Fangenspiel.

b- Wer ist der Fänger?
Das letzte Kind ist der Fänger.

c- Was muss der Fänger machen?
Er muss die anderen Kinder fangen.

d- Wann endet das Spiel?
Das Spiel endet, wenn der Fänger alle Kinder fängt.

Arbeitsbuch Seite: 102, 103, 104, 105, 106, 107

130



NOT

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 106)

Yazma etkinliğidir. Öğrencilerden, verilen isim ve fiil örneklerini tekrar yazmaları istenir. Bazı kelimelerin hem isim hem de fiil görevinde olduğu belirtilerek yazım kurallarına dikkat çekilir.

Das Rutschen-rutschen vb.

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa:107)

A ve b bölümlerinden oluşan bir etkinliktir. A bölümü okuma, b bölümü ise çoktan seçmeli test etkinliğidir. Öğrencilerden verilen metni okuyup doğru şıkkı işaretlemeleri istenir.

1. LEKTION Das Spiel

4. Schreib die Wörter und Wortgruppen noch einmal!

a- das Fußball spielen	das Fußball spielen
b- das Seilspringen	das Seilspringen
c- das Schaukeln	das Schaukeln
d- das Fangenspiel	das Fangenspiel
e- das Rutschen	das Rutschen
f- das Versteckspiel	das Versteckspiel
g- das Basketball spielen	das Basketball spielen
h- das Tischtennis spielen	das Tischtennis spielen
i- suchen	suchen
j- schaukeln	schaukeln
k- fangen	fangen
l- spielen	spielen
m- hüpfen	hüpfen
n- abzählen	abzählen
o- verstecken	verstecken
p- ausscheiden	ausscheiden
q- rutschen	rutschen
r- finden	finden

106

1. LEKTION Das Spiel

5. a- Lies den Text!

Die Kinder sprechen einen Abzählreim aus. Die letzten zwei Kinder halten das Seil.
Die anderen Kinder hüpfen über das Seil. Wer übrig bleibt, gewinnt das Spiel.

b- Kreuz die richtigen Antworten an!

a- Welches Spiel ist das?

☒ A das Fangenspiel ☐ B das Seilspringen ☐ C das Versteckspiel

b- Was braucht man für das Spiel?

☒ A ein Seil ☐ B einen Ball ☐ C einen Bleistift

c- Was machen die Kinder?

☐ A Sie laufen. ☒ B Sie springen. ☐ C Sie schreiben.

d- Wer gewinnt das Spiel?

☐ A Der nicht mitspielt. ☐ B Der ausscheidet. ☒ C Der übrig bleibt.

107



NOT

A LESEN-SPIELEN (Ders kitabı sayfa: 131)

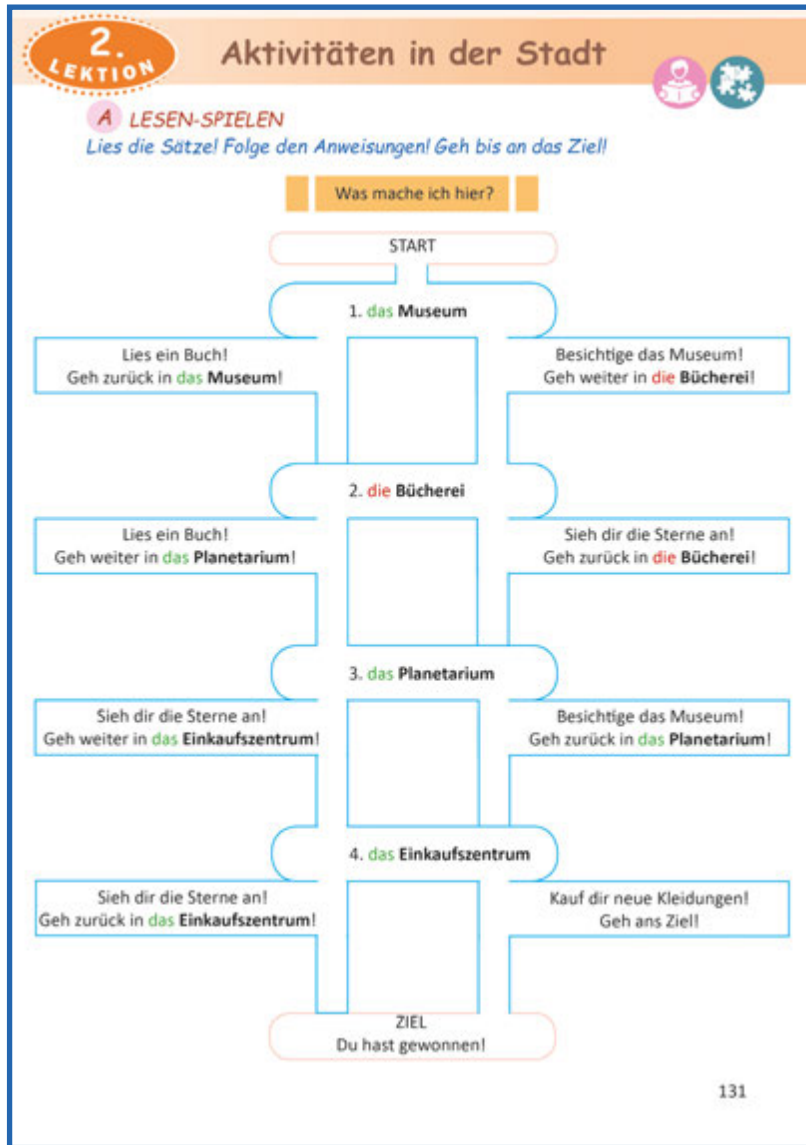
Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, “das Museum, die Bücherei, das Planetarium, die Kirmes, das Einkaufszentrum” gibi kelimelere dikkat çeker.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Lies die Sätze! Folge den Anweisungen! Geh bis an das Ziel!**” yönergesini vererek öğrencilere oyunun kurallarını açıklar.

Oyunun kuralı:

Öğrenciler, kendilerine verilen yönergeyi takip ederek ilerler. İşaret edilen yere gider veya geldiği yere tekrar dönerler. Öğrencilerin, ilerlemelerini engelleyen yerlerde yanlış yolda olduklarını fark etmeleri ve geri dönmeleri gerekir. Doğru yerden hedefe ulaşmaya çalışırlar. Hedefe ulaşan oyunu kazanır.



Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 108-109)

Kelime oluşturma etkinliğidir. Öğrencilerden, karışık hâlde verilen heceleri örnekteki gibi birleştirerek anlamlı kelimeleri bulmaları istenir.

2. LEKTION Aktivitäten in der Stadt

1. Finde die Wörter wie im Beispiel!

Beispiel:

das um-se-Mu
↓
das Museum

die rei-che-Bü
↓
die Bücherei

das Plun-ta-ne-Pla
↓
das Planetarium

108

2. LEKTION Aktivitäten in der Stadt

die mes-Kir
↓
die Kirmes

das no-Kü
↓
das Kino

das ten-a-The
↓
das Theater

109

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 132-133)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden verilen görsellerle yanlarındaki cümleleri incelemeleri istenir. Öğrencilerin, görselle ilgili kelimeleri bulmaları sağlanır.



NOT

Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und lies nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 35’teki cümleleri dinleyip tekrar etmelerini ister.

2. LEKTION Aktivitäten in der Stadt

B HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!

Spaß in der Stadt

In unserer Stadt gibt es viele **Aktivitäten**, die wir machen können.

Wir können in **das Museum** gehen.

Wir können in **die Bücherei** gehen.

Wir können in **das Planetarium** gehen.

132

2. LEKTION Aktivitäten in der Stadt

Wir können auf **die Kirmes** gehen.

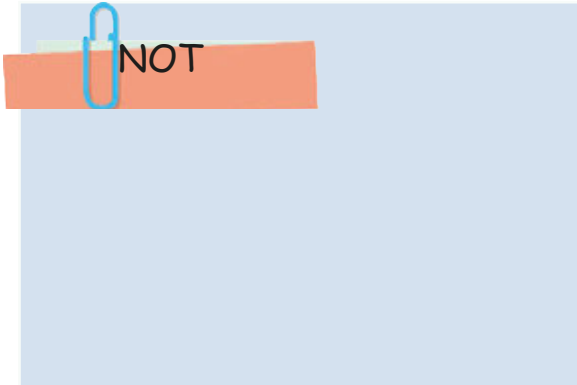
Wir können in **das Kino** gehen.

Wir können in **das Theater** gehen.

133

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 110)

A ve b bölümlerinden oluşan bir etkinliktir. A bölümü okuma etkinliğidir. Öğrencilerin verilen okuma parçası örneğini okumaları ve parçada geçen aktivitelerin altını çizmeleri sağlanır. B bölümü yazma etkinliğidir. Öğrencilerden, parçada geçen aktivitelerden üç tanesinin adını yazmaları istenir.



2. LEKTION Aktivitäten in der Stadt

2. a- Lies den Text! Unterstreiche die Aktivitäten!

Heute ist Sonntag. Mein Vater arbeitet nicht.
Wir haben einen schönen Tag.
Wir machen Frühstück in einem Café.
Nach dem Frühstück gehen wir in das Kino.
Wir sehen uns einen Film an.
Nach dem Kino gehen wir in das Einkaufszentrum.
Wir kaufen uns neue Kleidungen.

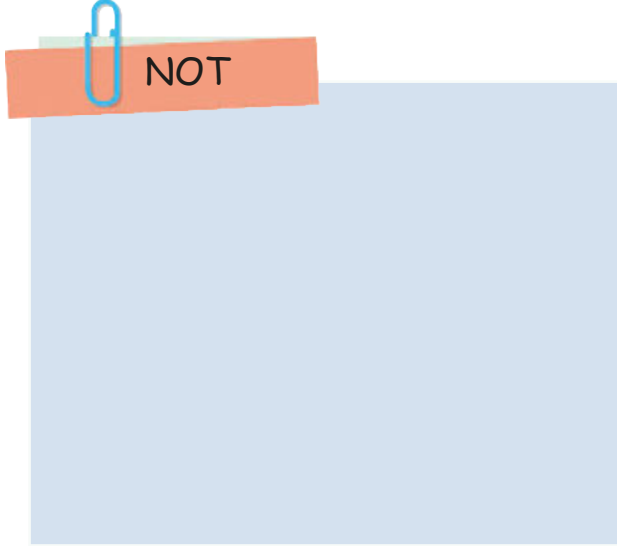
b- Schreib die Aktivitäten auf!

- 1- einen Film ansehen
- 2- neue Kleidungen kaufen
- 3- in das Einkaufszentrum gehen

110

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 111)

Öğretmen, öğrencilerden etkinlik 2'deki okuma parçasına göre soruları cevaplamalarını ister.



2. LEKTION Aktivitäten in der Stadt

3. Beantworte die Fragen!

a- Welcher Tag ist heute?
Heute ist Sonntag.

b- Arbeitet der Vater heute?
Nein, der Vater/er arbeitet heute nicht.

c- Was machen sie?
Sie machen Frühstück in einem Café.

d- Was machen sie nach dem Frühstück?
Nach dem Frühstück gehen sie in das Kino.

e- Was machen sie nach dem Kino?
Nach dem Kino gehen sie in das Einkaufszentrum.

f- Was machen sie in dem Einkaufszentrum?
Sie kaufen ihnen neue Kleidungen in dem Einkaufszentrum.

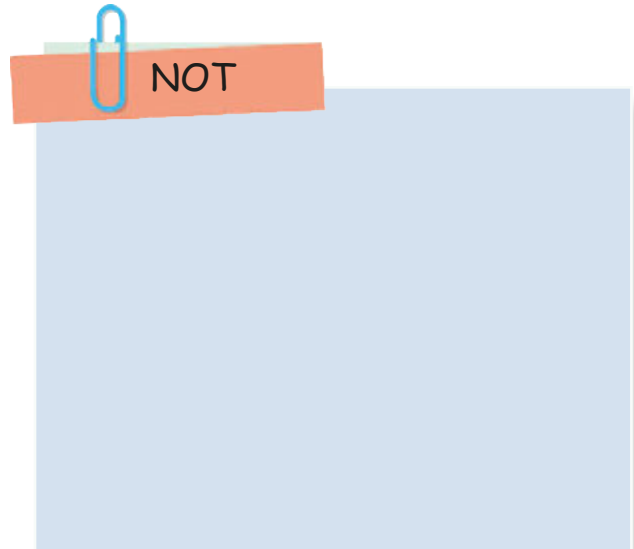
111

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 134)

Araç-Gereçler : Ders kitabı.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden, verilen görselleri incelemeleri istenir.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, öğrencilere şehirde hangi aktiviteleri yapabileceklerini sorar. Kendi örnek cümlesini oluşturduktan sonra "Ich kann ... gehen." gönüllü öğrencilere söz hakkı verir. Öğretmen, öğrencilerin verilen görsellerin isimlerini kullanarak anlamlı cümleler kurmalarını sağlar.



D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 135-136-137)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve yazı tahtası.

Ön Hazırlık : Öğretmen, gönüllü öğrencileri tahtaya çağırarak tahtaya farklı aktivite isimleri yazmalarını ister. Örneğin; in das Theater gehen vb.

2. LEKTION Aktivitäten in der Stadt

D SCHREIBEN
1- Schreib deine Sätze auf!

a- Ich kann

b- Ich kann

c- Ich kann

d- Ich kann

e- Ich kann

f- Ich kann

135

2. LEKTION Aktivitäten in der Stadt

2. Was können Kinder in der Stadt noch machen?
Schreib die Sätze unter die passenden Bilder!

Sie können in einen Zoo gehen. Sie können auf einen Spielplatz gehen.



Sie können auf einen Spielplatz gehen.



Sie können in einen Zoo gehen.

136

2. LEKTION Aktivitäten in der Stadt

3. Ergänze die Sätze wie im Beispiel!

das Theater	sehr gut	die Bücherei	Theater	nicht gut	das Museum
sehr gut	Film	gut	der Film	Bücherei	Museum

Beispiel:

- Wie gefällt dir das Museum?
- Welches?
- Das große Museum.
- Es gefällt mir sehr gut!

a

- Wie gefällt dir die Bücherei ...?
- Welche?
- Die kleine Bücherei.
- Es gefällt mir

b

- Wie gefällt dir der Film ...?
- Welcher?
- Der neue Film.
- Es gefällt mir

c

- Wie gefällt dir das Theater ...?
- Welches?
- Das alte Theater.
- Es gefällt mir

Arbeitsbuch Seite: 108, 109, 110, 111, 112, 113

137

Dersin İşlenişi : Öğretmen, 1. bölümde öğrencilerin yarım bırakılan cümleleri şehirde yapılabilecek etkinliklerle tamamlamalarını, 2. bölümde verilen görsellere ait cümleleri boş bırakılan alanlara yazarak soruyu cevaplamalarını, 3. bölümde ise yarım bırakılan cümleleri örnekteki gibi tamamlamalarını sağlar.

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 112)

Kelime tamamlama etkinliğidir. Öğrencilerden, eksik yazılan öğeleri verilen eklerden (hece) uygun olanlarıyla tamamlamaları istenir. Öğrencilere eksik heceyi bulup soru cümlelerini tamamlarken ilgili kelimelerin artikellerine dikkat etmeleri gerektiği hatırlatılır.

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 113)

A ve b bölümlerinden oluşan bir etkinliktir. A bölümü eşleştirme, b bölümü soru-cevap cümlesi oluşturma etkinliğidir. A bölümünde öğrencilerin sorularla uygun cevapları eşleştirmeleri ve sayıları ilgili kutucuklara yazmaları, b bölümünde ise öğrencilerin verilen kelimelerden uygun olanlarıyla birlikte "welcher, welche, welches?" gibi soru zamirlerini kullanarak sorular ve sorulara uygun cevaplar yazmaları sağlanır. Öğrencilerden örnek cümledeki gibi karşılıklı soru-cevap cümleleri oluşturmaları istenir.

2. LEKTION Aktivitäten in der Stadt

4. Ergänze die Endungen!

-er -e -es

Wie gefällt dir **die** Schule?
Welch**e**...?
Die kleine Schule.

Wie gefällt dir **das** Planetarium?
Welch**es**...?
Das alte Planetarium.

Wie gefällt dir **der** Spielplatz?
Welch**er**...?
Der neue Spielplatz.

112

2. LEKTION Aktivitäten in der Stadt

5. a- Ordne die Fragesätze den Antworten zu!
Schreib die Zahlen in die passenden Kästchen!

1	Welcher	Schüler	?	Die alte.	
2	Welche	Frau	?	Das kleine.	
3	Welches	Kind	?	Der neue.	

b- Bilde Fragesätze mit „Welcher“, „Welche“ oder „Welches“!
Beantworte die Fragen wie im Beispiel!

der Film - das Haus - das Tier - das Kleid - der Freund
der Rock - die Hose - der Mantel - das Buch

neu - alt - klein - lang - kurz - groß - schwarz - rot - dick

Beispiel:

• Welches Buch? - Das dicke .

- Welcher Film? - Welches Haus? - Welches Tier? - Welches Kleid? - Welcher Freund? - Welcher Rock? - Welche Hose? - Welcher Mantel?	- Der neue Film. - Das große Haus. - Das kleine Tier. - Das schwarze Kleid. - Der alte Freund. - Der lange Rock. - Die kurze Hose. - Der rote Mantel.
--	--

113

A HÖREN-SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 138-139)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı, CD ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğrencilere renkler ve ilgili giysi isimleri (das Kleid, die Hose und der Rock vb.) hatırlatılır.

Dersin İşlenişi : Öğretmen, 1. bölümde “Hör zu und sprich nach!” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 36’daki diyalogları dinleyip tekrar etmelerini ister. 2. bölümde ise öğrencilerin, verilen görselleri sayfa 138’de dinledikleri cümlelere göre boyayıp soruları cevaplamalarını sağlar.

3. LEKTION Im Einkaufszentrum

A HÖREN-SPRECHEN
1- Hör zu und sprich nach!

Wie gefällt dir das?

- Wie gefällt dir dieses Kleid?
- Welches Kleid?
- Das da, das grüne Kleid.

Wie gefällt dir diese Hose?

- Welche Hose?
- Die da, die rote Hose.

Wie gefällt dir dieser Rock?

- Welcher Rock?
- Der da, der blaue Rock.

138

3. LEKTION Im Einkaufszentrum

2- Mal die Kleidungen wie in den Sätzen auf Seite 138 aus!
Beantworte die Fragen!

Welche Farbe hat dieses Kleid?

Grün.

Welche Farbe hat diese Hose?

Rot.

Welche Farbe hat dieser Rock?

Blau.

139



NOT

Etkinlik 1 : (Çalışma kitabı sayfa: 114-115)

Boyama etkinliğidir. Öğrencilerden verilen kıyafetleri yanlarındaki cümlelere uygun olarak boyamaları istenir.

3. LEKTION Im Einkaufszentrum

1. Lies die Sätze! Mal die Kleidungen aus!

a- Dieses Hemd ist grau.

das Hemd

b- Diese Bluse ist lila.

die Bluse

c- Dieser Mantel ist gelb.

der Mantel

114

3. LEKTION Im Einkaufszentrum

d- Dieses Kleid ist blau.

das Kleid

e- Diese Hose ist schwarz.

die Hose

f- Dieser Rock ist braun.

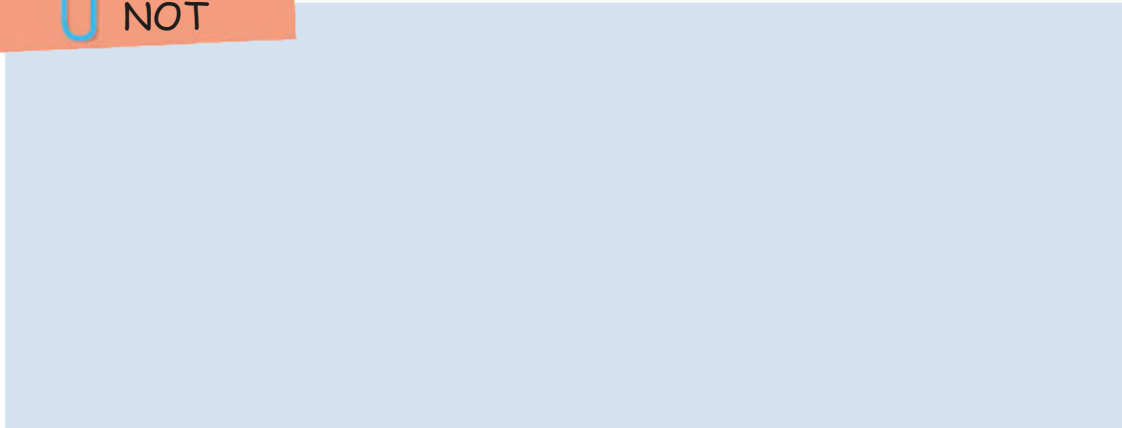
der Rock

115

B HÖREN-LESEN (Ders kitabı sayfa: 140-141)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve CD.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden 140. ve 141. sayfada verilen resimleri incelemeleri ve resimlerle ilgili yorumlarda bulunmaları istenir.



Dersin İşlenişi : Öğretmen, “**Hör zu und lies nach!**” yönergesini vererek öğrencilerden dinleme 37’deki diyalogları dinleyip tekrar etmelerini ister. Öğretmen, farklı renklerde yazılan kelime ve eklere dikkat çeker. Gönüllü öğrencileri tahtaya çağırarak ilgili rol dağılımlarını yapar ve öğrencilerin diyalogları dramatize etmelerini sağlar.

3. LEKTION Im Einkaufszentrum

B. HÖREN-LESEN
Hör zu und lies nach!

1. Dialog:

Wir gehen einkaufen!



Mutter : Was für einen Rock möchtest du?
Einen blauen oder einen gelben?
Tochter : Einen blauen.
Mutter : Wie gefällt dir dieser Rock?
Tochter : Welcher Rock?
Mutter : Der blaue Rock.
Tochter : Das ist ein schöner Rock. Er gefällt mir.
Mutter : Ja, der Rock ist schön.

140

3. LEKTION Im Einkaufszentrum

2. Dialog:

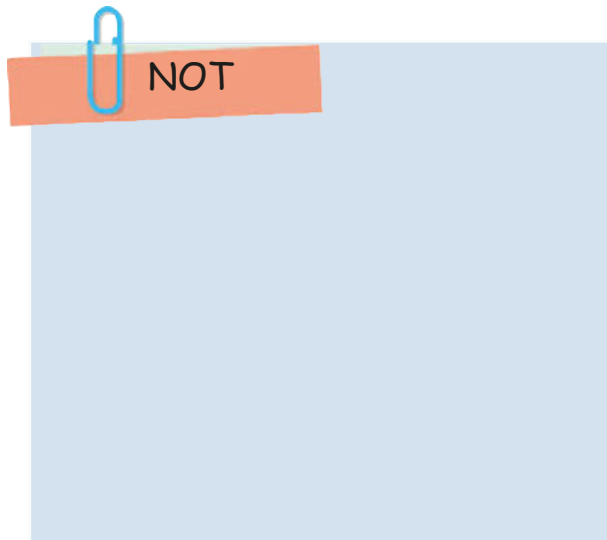


Mutter : Was für ein Hemd möchtest du?
Ein grünes oder ein blaues?
Sohn : Ein grünes.
Mutter : Wie gefällt dir dieses Hemd?
Sohn : Welches Hemd?
Mutter : Das grüne Hemd.
Sohn : Das ist kein schönes Hemd. Es gefällt mir nicht.
Mutter : Ja, das Hemd ist nicht schön.

141

Etkinlik 2 : (Çalışma kitabı sayfa: 116)

Cümle kurma etkinliğidir. Öğrencilerden, verilen örnek cümleden hareketle benzer cümleler yazmaları istenir.



3. LEKTION Im Einkaufszentrum

2. Bilde Sätze wie im Beispiel!

Beispiel:

Dieses Kleid ist schwarz.



Das ist ein schwarzes Kleid.

a- Diese Bluse ist grün.



Das ist eine grüne Bluse.

b- Dieser Mantel ist blau.



Das ist ein blauer Mantel.

c- Dieses Hemd ist gelb.

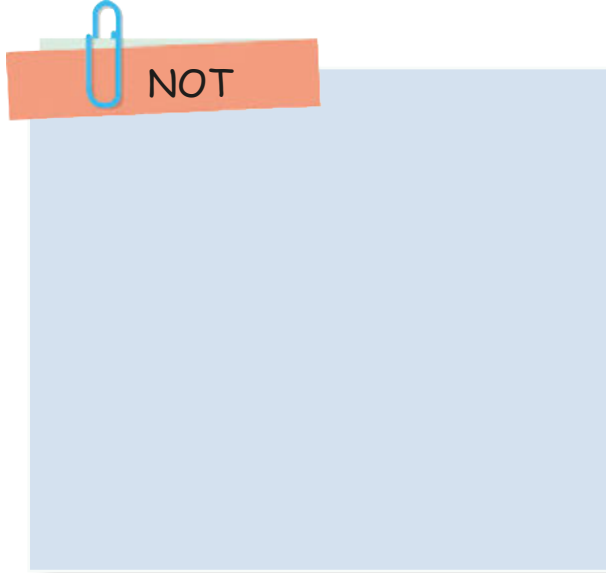


Das ist ein gelbes Hemd.

116

Etkinlik 3 : (Çalışma kitabı sayfa: 117)

Cümle oluşturma etkinliğidir. Öğrencilerden karışık şekilde verilen öğeleri örnek cümledeki gibi sıralayarak anlamlı iki cümle oluşturmaları istenir.



3. LEKTION Im Einkaufszentrum

3. Bilde richtige Sätze wie im Beispiel!

Beispiel:

Dieses Kleid ist blau. Das ist ein blaues Kleid.

a

schwarz Diese ist Hose
Hose Das schwarze eine ist

Diese Hose ist schwarz.
Das ist eine schwarze Hose.

b

ist Dieser rot ist
Das roter Rock ein Rock

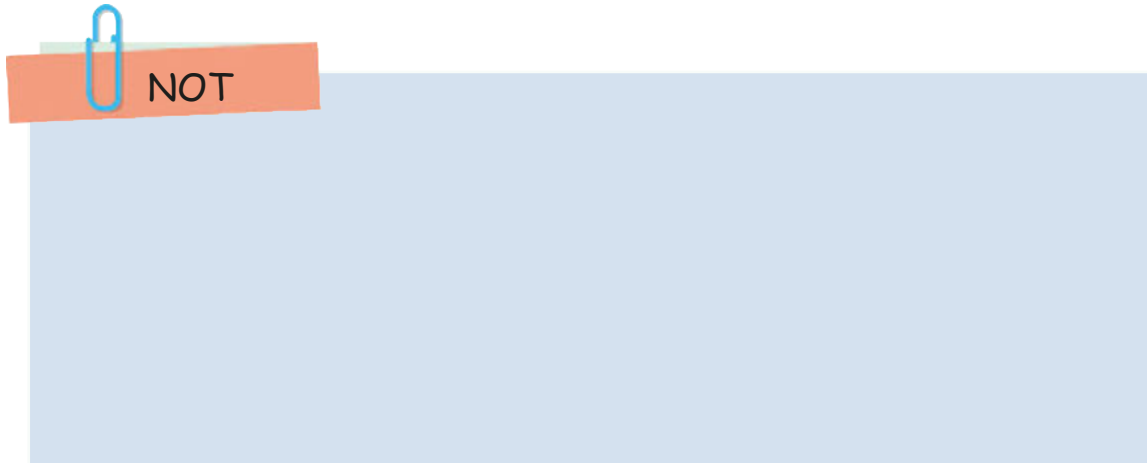
Dieser Rock ist rot.
Das ist ein roter Rock.

117

C SPRECHEN (Ders kitabı sayfa: 142-143)

Araç-Gereçler : Ders kitabı, çalışma kitabı ve boya kalemleri.

Ön Hazırlık : Öğrencilerden 140. ve 141. sayfadaki diyalogları tekrar okuyarak incelemeleri istenir.



Dersin İşlenişi : Öğretmen, 1. bölümde öğrencilerden soruları diyaloglara göre cevaplamalarını ister. Öğrencilerin birbirleriyle giysiler ve onların renkleriyle ilgili kısa diyaloglar kurmalarını sağlar. Öğretmen, 2. bölümde verilen örneği okur ve öğrencilerden 143. sayfadaki kıyafetlerin isimlerini, verilen renk isimlerinden istedikleriyle birleştirerek örnek cümleye benzer cümleler kurmalarını ister. Öğretmen, 3. bölümde ise öğrencilerden 142. sayfada yazdıkları cümlelere göre 143. sayfada bulunan kıyafetleri boyamalarını ister.



NOT

Öğrenciler, kıyafetlerin renklerini kendi isteklerine göre belirler. Kıyafetlerin üstlerindeki artikellerdeki renkler artikellerle ilgilidir. Öğrenciler, o renklere bağlı kalmak zorunda değildir.

3.
LEKTION

Im Einkaufszentrum

C SPRECHEN
1- Beantworte die Fragen!

a- Was für einen Rock möchte die Tochter? Einen blauen oder einen gelben?
Die Tochter möchte einen blauen Rock.

b- Wie gefällt ihr der blaue Rock?
Der blaue Rock gefällt ihr (gut).

c- Was für ein Hemd möchte der Sohn? Ein grünes oder ein blaues?
Der Sohn möchte ein grünes Hemd.

d- Wie gefällt ihm das grüne Hemd?
Das grüne Hemd gefällt ihm nicht.

2- Welche Kleidungen möchtest du? Bilde Sätze wie im Beispiel!

Beispiel:

Das ist eine rote Bluse. Ich möchte diese rote Bluse.

rot

gelb

braun

grün

grau

blau

a- Das ist Kleid. Ich möchte Kleid.

b- Das ist Rock. Ich möchte Rock.

c- Das ist Hemd. Ich möchte Hemd.

d- Das ist Mantel. Ich möchte Mantel.

e- Das ist Hose. Ich möchte Hose.

f- Das ist Bluse. Ich möchte Bluse.

142

3.
LEKTION

Im Einkaufszentrum

3- Mal die Kleidungen nach deiner Wahl aus!
Ergänze die fehlenden Adjektive nach den Bildern!

eines Kleid
diesese Kleid

einer Rock
diesere Rock

einee Bluse
diesee Bluse

einee Hose
diesee Hose

eines Hemd
diesese Hemd

einer Mantel
diesere Mantel

143

3. LEKTION Im Einkaufszentrum

4. Ergänze die Lücken!

a-

Ich bin mit meiner Mutter einkaufen gegangen.
 Ich wollte mir einen blau **en** Rock kaufen.
 Der blau **e** Rock hat mir gefallen.
 Das war ein schön **er** Rock.
 Der Rock war schön.

b-

Ich bin mit meiner Mutter einkaufen gegangen.
 Ich wollte mir ein grün **es** Hemd kaufen.
 Das grün **e** Hemd hat mir nicht gefallen.
 Das war kein schön **es** Hemd.
 Das Hemd war nicht schön.

Etkinlik 4 : (Çalışma kitabı sayfa: 118)

Kelime tamamlama etkinliğidir. Öğrencilerden, verilen eklerden uygun olanıyla yarım bırakılan kelimeleri tamamlamaları istenir. Öğrencilere, a bölümünün 140., b bölümünün ise 141. sayfadaki diyalogla ilgili olduğu hatırlatılır.



NOT

D SCHREIBEN (Ders kitabı sayfa: 144-145)

Araç-Gereçler : Ders kitabı ve çalışma kitabı.

Ön Hazırlık : Öğretmen, sıfatlarla ilgili cümleler kurar. Bu kitap, hangi kitap, ilginç bir kitap vb.



NOT

Dersin İşlenişi : Öğretmen 1. bölümde öğrencilerin, verilen öğeleri uygun boşluklara yazarak yarım bırakılan diyalogu tamamlamalarını, 2. bölümde ise örnekte verilen cümlelere benzer cümleler yazmalarını sağlar.

3. LEKTION Im Einkaufszentrum

D SCHREIBEN
1- Ergänze den Dialog!

schöner schön rote Welcher
gut dieser



Schwester: Wie gefällt dir dieser Mantel?
Bruder: Welcher Mantel?
Schwester: Der da, der rote
Bruder: Der Mantel ist schön. Er gefällt mir sehr gut.
Schwester: Ja, das ist ein schöner Mantel.

144

3. LEKTION Im Einkaufszentrum

2- Bilde Sätze wie im Beispiel!

Beispiel:

Die grüne Hose.
Die Hose ist grün.
Das ist eine grüne Hose.



a

Das blaue Hemd.
Das Hemd ist blau.
Das ist ein blaues Hemd.



b

Der gelbe Rock.
Der Rock ist gelb.
Das ist ein gelber Rock.



Arbeitsbuch Seite: 114, 115, 116, 117, 118, 119

145



NOT

Etkinlik 5 : (Çalışma kitabı sayfa: 119)

Yazma etkinliğidir. Öğretmen, öğrencilerden 118. sayfadaki metinleri tamamlanmış şekilde tekrar yazmalarını ister.

Öz Değerlendirme: (Çalışma kitabı sayfa: 120)

Öğrencilerden 6. temada geçen konulara göre kendilerini değerlendirmeleri istenir ve değerlendirmeler, öğretmen tarafından kontrol edilir.

3. LEKTION

Im Einkaufszentrum

5. Schreib die Sätze in Übung 4 auf!

a-

Ich bin mit meiner Mutter einkaufen gegangen.

Ich wollte mir einen blauen Rock kaufen.

Der blaue Rock hat mir gefallen.

Das war ein schöner Rock.

Der Rock war schön.

b-

Ich bin mit meiner Mutter einkaufen gegangen.

Ich wollte mir ein grünes Hemd kaufen.

Das grüne Hemd hat mir nicht gefallen.

Das war kein schönes Hemd.

Das Hemd war nicht schön.

Was kann ich?

Ja

Nein

1. Ich kann

über Aktivitäten sprechen und schreiben.

2. Ich kann

einen Text vorlesen.

3. Ich kann

wichtige Stellen im Text markieren.

4. Ich kann

Texte verstehen.

5. Ich kann

Wörter abschreiben.

NOT