

2

# prima *Los geht's!*



A1 | Deutsch für Kinder

Schülerbuch



**Cornelsen**







# prima *Los geht's!*

Deutsch für Kinder

## A1 | Band 2

Schülerbuch

Luiza Ciepielewska-Kaczmarek

Aleksandra Obradović

Susanne Sperling

Giselle Valman

Angelika Lundquist-Mog



**Cornelsen**



Im Auftrag des Verlages erarbeitet von  
Luiza Ciepielewska-Kaczmarek, Aleksandra Obradović, Susanne Sperling,  
Giselle Valman (Phonetik) und Angelika Lundquist-Mog (Animationsfilme und Feste feiern).

Redaktion: Kathrin Sokolowski, Corinna Hilger

Didaktisch-methodische Beratung: Prof. Dr. Zeynep Kalkavan-Aydin (PH Freiburg);  
Larissa Bilfinger (Goethe-Institut Lyon); Anjali Kothari Dugar (Goethe-Institut Chennai)

Illustration: Ulla Mersmeyer, Münster

Umschlaggestaltung und Layoutkonzept: Rosendahl Berlin, Agentur für Markendesign  
Layout und technische Umsetzung: Marina Goldberg, Berlin

Alle Drucke dieser Auflage sind inhaltlich unverändert und  
können im Unterricht nebeneinander verwendet werden.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.  
Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen  
bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.  
Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen  
ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien  
(§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt,  
verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich  
gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Soweit in diesem Lehrwerk Personen fotografisch abgebildet sind und ihnen von  
der Redaktion fiktive Namen, Berufe, Dialoge und Ähnliches zugeordnet oder diese Personen  
in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese Zuordnungen und Darstellungen  
ausschließlich der Veranschaulichung und dem besseren Verständnis des Inhalts.

© 2019 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Liebe Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer,

**prima<sup>Los geht's!</sup>** richtet sich in drei Bänden an Schülerinnen und Schüler, die Deutsch als Fremdsprache lernen. Der vorliegende Band 2 baut in motivierenden Lernarrangements und mit vielfältigen Aufgabentypen auf die in Band 1 erworbenen Sprachkompetenzen systematisch auf. Auch in Band 2 begleiten die Freunde Mia, Emil, Lukas, Lotte, Tom und sein Hund Socke die Schülerinnen und Schüler. Das **Schülerbuch** stellt die fünf Freunde im einführenden Modul *Das sind wir!* noch einmal vor und ruft den bereits erlernten Wortschatz spielerisch auf.

Das **Arbeitsbuch** dient der Vertiefung des Lernstoffs. Es kann zusätzlich im Unterricht sowie zum selbstständigen Üben und Wiederholen zu Hause eingesetzt werden. Auch im Arbeitsbuch erweitern Hörübungen und Lieder zusätzlich das Hörverstehen.

Auch Kater Leo und seine Freundin Ella setzen in **Animationsfilmen** das Gelernte wieder in einen neuen Kontext und wiederholen so Wortschatz und Strukturen.

Die dazugehörigen Aufgaben sind in die Wiederholungsphasen – die *Kleinen Pausen* im Schülerbuch – integriert.

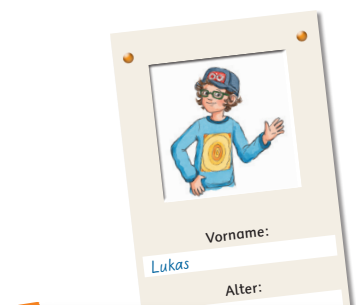


Die **Handreichung zum Unterricht** enthält zusätzliche Erläuterungen und Tipps für den Unterrichtsverlauf, Kopiervorlagen, die zur Binnendifferenzierung eingesetzt werden können, sowie kurze Lernerfolgskontrollen zu allen Einheiten.



Wir wünschen Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern viel Spaß und Erfolg beim Unterrichten und Lernen mit **prima<sup>Los geht's!</sup>** Band 2.





## Das sind wir! Seite 6

Steckbriefe schreiben – sich vorstellen – Gemeinsamkeiten finden

## Meine Familie Seite 10

**Das lernst du:** Deine Familienmitglieder vorstellen – Über Familien sprechen – Zahlen bis 20

**Grammatik:** Verb *haben* + *eine/n* und *keine/n* – Possessivartikel *mein/e*, *dein/e*

**Phonetik:** Der Wortakzent bei den Familienmitgliedern

**Miniprojekt:** Fantasiefamilien gestalten

## Mein Lieblingstier Seite 16

**Das lernst du:** Tiere auf dem Bauernhof, Haustiere und Tiere im Zoo benennen – Tiere beschreiben

**Grammatik:** Personalpronomen *es*

**Phonetik:** Schwa-Laut – Kontrastakzentuierung

**Miniprojekt:** Steckbriefe für Lieblingstiere gestalten

## Kleine Pause 1 Seite 22

**Bingo-Spiel:** Die Tiere

**Kleine Pause mit Leo:** Leo, Ella und die Familie

## Durch das Jahr Seite 24

**Das lernst du:** Berichten, was du in den Jahreszeiten machst – Über die Monate und das Wetter sprechen – Dein Lieblingsfest beschreiben

**Grammatik:** Präposition temporal *im* – Verb *gehen* + Infinitiv

**Phonetik:** Lange und kurze Vokale in betonten Silben

**Miniprojekt:** Eine Jahresuhr basteln

## Das passt gut Seite 30

**Das lernst du:** Über Kleidung sprechen – Komplimente machen – Farben benennen – Eine Person beschreiben – Sagen, was du brauchst

**Grammatik:** *tragen/brauchen* + Akkusativ

**Phonetik:** Lange und kurze Vokale

**Miniprojekt:** Ein Dominospiel basteln

## Kleine Pause 2 Seite 36

**Bingo-Spiel:** Kleidung

**Elfchen**



## Nach der Schule

Seite 38

**Das lernst du:** Sagen, ob du Zeit hast – Sagen, was du machen musst – Berichten, was du gut kannst – Die Tageszeiten – Einen Tagesablauf beschreiben

**Grammatik:** *müssen* + Infinitiv – *können* + Infinitiv

**Phonetik:** Die Satzmelodie bei Fragen und Antworten

**Miniprojekt:** Deinen Traumtag präsentieren

## Wie spät ist es?

Seite 44

**Das lernst du:** Nach der Uhrzeit fragen – Sagen, wie viel Uhr es ist – Zahlen bis 100 – Deinen Tagesablauf beschreiben – Haikus schreiben

**Grammatik:** Trennbare Verben *aufstehen*, *aufräumen*, *fernsehen*

**Phonetik:** Knacklaute: e, i, a, u

**Miniprojekt:** Eine Weltzeituhr gestalten

## Kleine Pause 3

Seite 50

**Würfelspiel:** Gehen wir ...?

**Kleine Pause mit Leo:** Leo und die Zeit

## Anhang

Alphabetische Wortliste

Seite 52

Buchstaben und Laute

Seite 56

Bildquellen

Seite 58

# Das sind wir!

Ich bin Tom.

Ich bin 10 Jahre alt.



Vorname:

Tom

Alter:

10 Jahre

Sockes Alter: 2

Hobbys:

Rad fahren und  
Hockey spielen

Das mag ich gern:

die Pausen in der Schule

Ich heiße Mia.



Ich wohne in Berlin.

Vorname:

Mia

Alter:

10 Jahre

Hobbys:

Klavier spielen,  
Sport machen

Das mag ich gern:

ins Kino gehen

## 1 Das bin ich!

- a Schaut die Bilder an. Wie heißen die Kinder? Was wisst ihr über sie?



Ich bin Emil.

Ich spiele gern Gitarre.



Vorname:

Emil

Alter:

10 Jahre

Hobbys:

Gitarre spielen, Tennis

Das mag ich gern:

mit Tom und Socke spielen

Ich bin 9 Jahre alt.

Ich blogge gern.



Vorname:

Lotte

Alter:

9 Jahre

Hobbys:

bloggen

Das mag ich gern:

Freunde treffen

Ich heiße Lukas. Ich lese gern Comics.



Vorname:

Lukas

Alter:

9 Jahre

Hobbys:

Comics lesen

Das mag ich:

Fußball spielen

## 2 Das ist ...

Beschreibt eines der Kinder. Die anderen raten.

Das Kind ist 10 Jahre alt.  
Es spielt gern Klavier und geht  
ins Kino. Wer ist das?

Das ist Mia.

Das sind wir!

### 3 Mein Steckbrief

Füllt eure Steckbriefe aus und stellt euch in der Klasse vor.

|                         |                      |        |                      |                                                                                     |
|-------------------------|----------------------|--------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Vorname:                | <input type="text"/> | Alter: | <input type="text"/> |  |
| Meine Hobbys:           | <input type="text"/> |        |                      |                                                                                     |
| Das mag ich gern:       | <input type="text"/> |        |                      |                                                                                     |
| Das mag ich nicht gern: | <input type="text"/> |        |                      |                                                                                     |
|                         |                      |        |                      | Das bin ich!                                                                        |

### 4 Welche Gemeinsamkeiten habt ihr?

- a Fragt eure Mitschüler und Mitschülerinnen. Ihr braucht zu jeder Frage mindestens zwei, die mit „Ja“ antworten. Tragt ihre Namen ein.

|                                   |                               |                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Triffst du gern Freunde?<br>_____ | Isst du gern Brot?<br>_____   | Malst du gern?<br>_____           |
| Magst du Kekse?<br>_____          | Hörst du gern Musik?<br>_____ | Spielst du gern Gitarre?<br>_____ |
| Magst du Eis?<br>_____            | Tanzt du gern?<br>_____       | Magst du Käse?<br>_____           |

- b Besprecht eure Gemeinsamkeiten.

- c Fragt auch eure Lehrerin / euren Lehrer.

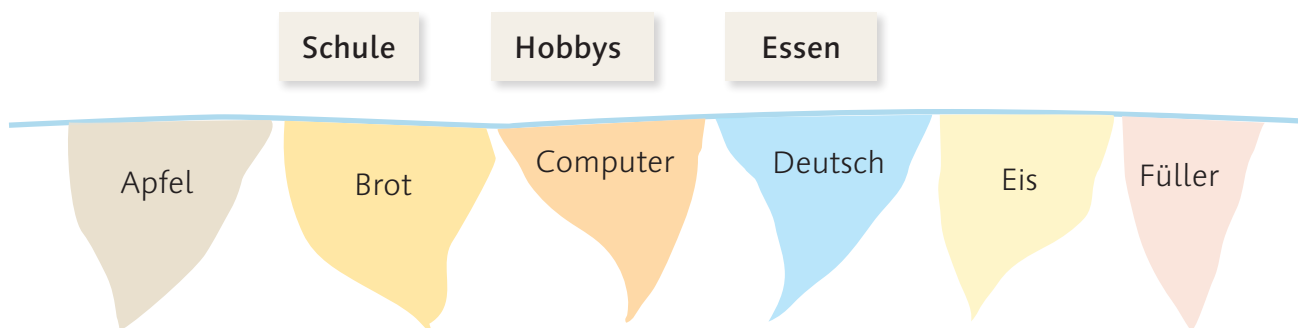
Treffen Sie gern Freunde?

Malen Sie gern?

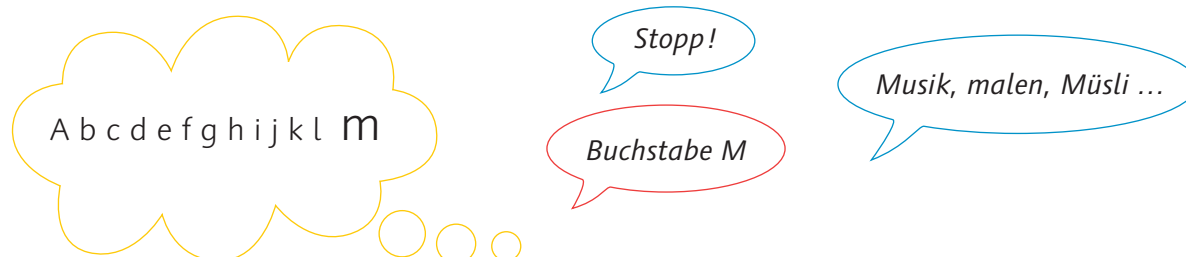
## 5 Das Abc der Lieblingswörter



- a** Wählt eines der drei Themen und schreibt möglichst viele Wörter zu dem Thema auf. Sortiert sie nach dem Abc. Sammelt alle Wörter in einer Abc-Kette.



- b** Wörter raten. Ein Schüler / eine Schülerin flüstert leise das Alphabet. Ein/e andere/r sagt „Stopp!“. Findet so viele Wörter wie möglich zu dem Buchstaben.



# Meine Familie



## 1 Mias Familie

a Schaut die Bilder an. Was denkt ihr, wer ist auf den Fotos? Sammelt in eurer Sprache.

58 b Hört zu und zeigt das passende Foto.

c Lest die Texte. Ordnet jedem Text das passende Foto zu.

☐ Das sind meine Eltern.  
Meine Mama und  
mein Papa.

☐ Das sind meine Großeltern,  
meine Oma und mein Opa.

☐ Das ist meine Schwester.  
Sie ist noch ein Baby.

☐ Das ist mein Bruder.  
Er liebt Fußball.

☐ Das sind meine Tante und mein Onkel,  
meine Cousine und mein Cousin.

☐ Meine Katze ist  
total verrückt.

## 2 Familienmitglieder – der Wortakzent

59 a Hört zu. Achtet auf die betonte Silbe im Wort.

die **M**ama

die **O**ma

die **S**chwester

die **T**ante

die Cou**s**ine

der **P**apa

der **O**pa

der **B**ruder

der **O**nkel

der Cou**s**in

b Hört noch einmal und spricht nach.

60 c Hört die Wörter. Achtet auf das lange **a** bei der unbetonten Silbe. Spricht nach.

die **O**ma

der **O**pa

die **M**ama

der **P**apa

Omaaaa





### 3 Wer ist das? Wer ist das?

Zeigt auf die Fotos und fragt.

Wer ist das?

Die Schwester.

die Großeltern:

die Oma

der Opa

die Eltern:

die Mama

der Papa

die Geschwister:

die Schwester

der Bruder

die Tante

der Onkel

die Cousine

der Cousin



### 4 Familienkette

Wiederholt alle Familienmitglieder.



## 1 | Meine Familie

### 5 Familien beschreiben

61 a Ihr hört zwei Kinder. Welche Familien gehören zu den Kindern?



b Lest die drei Texte. Ordnet sie den Fotos zu.

- ☐ Ich bin Hannes. Meine Familie ist groß. Das sind meine Eltern und meine Großeltern. Ich habe einen Onkel. Er ist cool. Ich habe eine Tante. Sie ist nett. Ich habe einen Bruder und eine Schwester.
- ☐ Ich bin Klara. Meine Familie ist klein. Das ist meine Mama. Das ist mein Papa. Meine Mama heißt Sabine. Sie liest gern. Mein Papa heißt Rene. Ich habe keine Geschwister. Wir haben eine Katze. Sie ist süß.
- ☐ Ich bin Emilia. Das sind meine Mama und mein Papa. Meine Mama heißt Lena. Mein Papa heißt Marco. Mein Papa ist sportlich. Ich habe einen Bruder. Er ist lustig. Wir haben einen Hund. Er heißt Bello.

c Was steht im Text? Kreuzt an.

- |            |                                          |                                        |                                            |
|------------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| Hannes hat | <input type="checkbox"/> eine Tante.     | <input type="checkbox"/> einen Cousin. | <input type="checkbox"/> keine Katze.      |
| Klara hat  | <input type="checkbox"/> eine Katze.     | <input type="checkbox"/> einen Hund.   | <input type="checkbox"/> keine Großeltern. |
| Emilia hat | <input type="checkbox"/> eine Schwester. | <input type="checkbox"/> einen Bruder. | <input type="checkbox"/> keinen Bruder.    |

d Und du? Fragt und antwortet.

Hast du  
eine Schwester?

Nein, ich habe  
keine Schwester.

Hast du  
einen Bruder?

Ja, ich habe  
einen Bruder.

### 6 Meine Familie

Bringt Fotos mit und stellt eure Familien vor. Fragt und antwortet.



Wie viele Personen  
seid ihr?

Ist das  
deine Schwester?

Nein!  
Das ist  
meine Tante.



# 7 Zahlen von 13 bis 20

- a Verbindet die passenden Aufgaben und Ergebnisse.

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & + & 10 & = & 13 \\ \text{drei} & \text{plus} & \text{zehn} & \text{ist} & \text{dreizehn} \end{array}$$

$$\begin{array}{cccccc} 3+10 & 4+10 & 5+10 & 6+10 & 7+10 & 8+10 & 9+10 & 10+10 \end{array}$$

fünfzehn

neunzehn

dreizehn

zwanzig

sechzehn

siebzehn

vierzehn

achtzehn

- 62 b Hört die Zahlen. Achtet auf die betonte Silbe in jeder Zahl.



13

dreizehn

14

vierzehn

15

fünfzehn

16

sechzehn

17

siebzehn

18

achtzehn

19

neunzehn

20

zwanzig

- c Hört noch einmal und spricht laut mit.  
d Sprecht die betonten Silben mit Kraft aus.

- 63 e Hört die Zahlen 13 bis 19 noch einmal.

Achtet nun auch auf das lange e in der unbetonten Silbe.

dreizehn

vierzehn

fünfzehn

sechzehn

siebzehn

achtzehn

neunzehn

dreizehn

zeeeeehn



- f Laufdiktat: Lest und diktiert die Zahlenreihen.

10 - 11 - 12  
15 - 16 - 17  
14 - 16 - 18 - 20

zehn, elf, ...





## 8 Zahlen-Rap 1 bis 20

64

**Hört zu. Singt die Zahlen mit.**

Zähl von 1 bis 10. Das ist kein Problem.  
Ich liebe die Zahlen.  
Ich zähle den ganzen Tag. Ich mache nichts anderes

Zähl von 1 bis 20. Ich weiß, du kannst es.  
Ich bin mir sicher, dass du das kannst.  
Deshalb komm, fang gleich mit mir zu zählen an.

Eins – zwei – drei und vier.  
Das hast du schnell kapiert.

Fünf – sechs – sieben und acht.  
Noch mal kurz nachgedacht.

Neun – zehn – elf – zwölf – dreizehn.  
Sag nicht, ich kann's nicht!

Vierzehn – fünfzehn – sechzehn – siebzehn – achtzehn – neunzehn – zwanzig.



Eins – zwei – drei  
und vier.

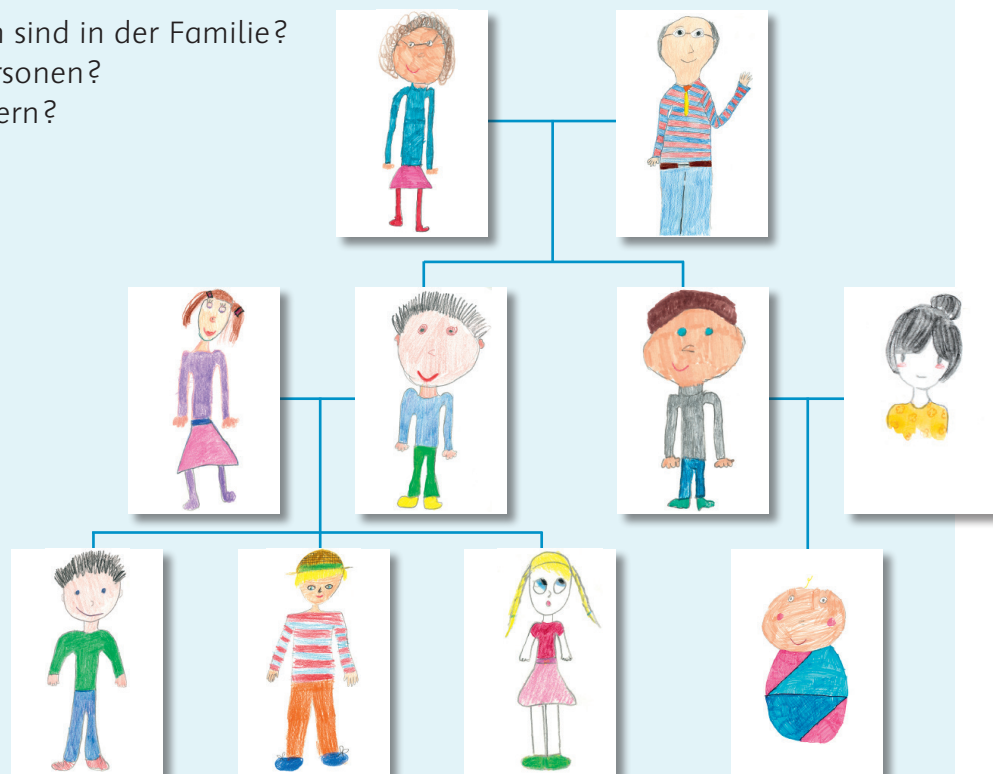
## Miniprojekt



### Fantasiefamilien

Arbeitet in Gruppen. Zeichnet Familienmitglieder. Legt eure Familienmitglieder zu einer gemeinsamen Familie zusammen. Stellt eure Fantasiefamilie in der Klasse vor. Diese Fragen können euch helfen:

Wie viele Personen sind in der Familie?  
Wie heißen die Personen?  
Was machen sie gern?





## Das kannst du

### Deine Familie vorstellen und beschreiben

Meine Familie ist klein. Ich habe eine Schwester und einen Bruder. Mein Bruder ist nett. Meine Schwester ist cool.

### Zahlen bis 20

1 eins, 2 zwei, 3 drei, 4 vier, 5 fünf, 6 sechs, 7 sieben, 8 acht, 9 neun, 10 zehn, 11 elf, 12 zwölf, 13 dreizehn, 14 vierzehn, 15 fünfzehn, 16 sechzehn, 17 siebzehn, 18 achtzehn, 19 neunzehn, 20 zwanzig

### Grammatik

mein/dein Papa  
mein/dein Bruder  
mein/dein Onkel

meine/deine Mama  
meine/deine Schwester  
meine/deine Tante

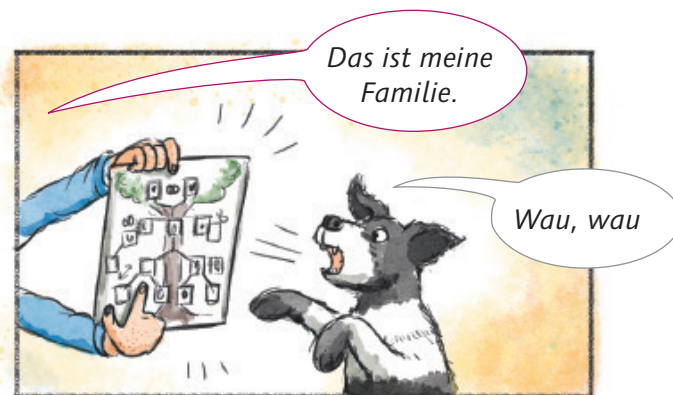
Ich habe einen Bruder. Ich habe eine Schwester. Ich habe --- Geschwister.  
Ich habe keinen Bruder. Ich habe keine Schwester. Ich habe keine Geschwister.

### Aussprache

Wortakzent beachten: der **Br**uder, die **Sch**wester, **dre**izehn, **vier**zehn  
Vokale bei unbetonten Silben am Wortende lang realisieren: Mama → *aaaa*

## Comic

Lest und zeichnet eure Familien.



# Mein Lieblingstier



## 1 Auf dem Bauernhof

a Schaut das Bild an. Welche Tiere seht ihr?  
Sammelt in eurer Sprache.

65 b Hört die Tierlaute und zeigt auf das passende Tier.

66 c Hört noch einmal und tragt die Zahlen ein.

☐ die Kuh

☐ der Hund

☐ das Pferd

☐ der Esel

☐ die Katze

☐ das Schaf

☐ der Hahn

 d Vergleicht eure Lösungen. Zeigt auf das Tier, fragt und antwortet.

Was ist das?

Das ist das Pferd.



## 2 Die Tiere

67 a Hört die Tiere im Singular und im Plural. Achtet auf das **e** am Wortende.

der Hund

der Hahn

das Pferd

die Kuh

die Hunde

die Hähne

die Pferde

die Kühe

das Schaf

die Katze

der Esel

die Schafe

die Katzen

die Esel

b Hört noch einmal und spricht mit. Sprecht das **e** in der unbetonten Silbe am Wortende leise aus. Wer kann es am leisesten sprechen?

## 3 Karussell: Magst du Tiere?

Fragt und antwortet.





## 2 | Mein Lieblingstier

### 4 Haustiere



**a** Schaut die Fotos an.  
Welche Tiere seht ihr?  
Welche mögt ihr gern?

**b** Lest die Texte und ordnet  
die passenden Fotos zu.



☐ Luisa hat eine Katze. Die Katze heißt Ava. Sie ist noch klein und sehr süß. Sie frisst alles gern. Sie lebt im Haus.

☐ Julian hat zwei Wellensittiche. Sie heißen Koko und Rosi. Sie singen sehr schön.

☐ Anna hat einen Hund. Er heißt Bello. Er lebt im Haus. Er spielt gern im Park. Anna und Bello gehen oft spazieren. Bello frisst alles gern.

☐ Flora hat ein Kaninchen. Es heißt Biggi und frisst gern Karotten. Biggi lebt im Garten.

☐ Maria hat einen Goldfisch. Er heißt Linus und lebt im Aquarium. Maria füttert Linus jeden Tag. Er frisst alles gern.

**c** Ergänzt die Informationen aus den Texten.

|       | ... hat     | Was frisst er/sie/es? | Wo lebt er/sie/es? |
|-------|-------------|-----------------------|--------------------|
| Luisa | eine Katze. | Sie frisst alles.     | Sie lebt ...       |
| Anna  | einen ...   | Er ...                |                    |
| Flora |             | Es ...                |                    |

**d** Fragt in der Klasse. Wer hat ein Haustier?

Hast du ein Haustier?

Nein, ich habe kein Haustier.

Ja, ich habe einen Hund/  
eine Katze/ein Kaninchen.



## 5 Im Zoo



68 a Welche Tiere sind auf dem Bild? Hört zu und zeigt die Tiere, die ihr kennt.

b Sucht die Tiere und tragt die Anzahl ein.

Im Zoo sind ...

Wie viele **Elefanten**  
sind im Zoo?

☐ Elefanten, ☐ Giraffen, ☐ Eisbären, ☐ Tiger, ☐ Zebras, ☐ Nashörner,  
☐ Pinguine, ☐ Kamele, ☐ Affen, ☐ Krokodile und ☐ Papageien.

69 c Hört zu und kontrolliert eure Ergebnisse.

d Welches Tier bin ich? Spielt Pantomime in der Klasse.

|            |              |             |             |
|------------|--------------|-------------|-------------|
| der Eisbär | das Kamel    | das Nashorn | der Papagei |
| der Affe   | der Tiger    | die Giraffe | der Pinguin |
|            | das Krokodil | der Elefant | das Zebra   |

## 6 Tiger sind schnell

70 a Hört die Sätze. Achtet auf die betonten Adjektive im Satz.

Elefanten sind **klein**.

Nein, Elefanten sind **groß**.

b Sprecht zu zweit. Verwendet auch andere Tiere und Adjektive.

klein ≠ groß

schnell ≠ langsam

stark ≠ schwach

laut ≠ leise

## 2 | Mein Lieblingstier

### 71 7 Tiergedichte

Hört und lest das Gedicht. Schreibt dann ein ähnliches Gedicht zu einem Tier.

#### Mein Tier

*klein*

*sehr lustig*

*es ist süß*

*ich liebe mein Haustier*

*Kaninchen*

Blank lines for writing a poem.

### Miniprojekt



Beschreibt euer Lieblingstier. Gestaltet einen Steckbrief. Hängt alle Steckbriefe im Klassenzimmer aus und stellt eure Tiere in der Klasse vor.

#### Das Kaninchen

Was frisst es? *Karotten und Gras*

Wo lebt es? *im Wald, im Garten*

Wie schnell ist es?



Wie laut ist es?

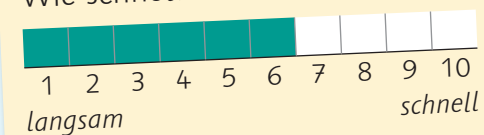


#### Der Panda

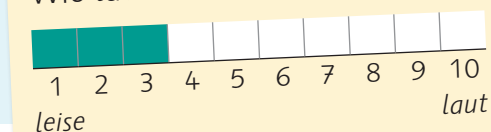
Was frisst er? *Pflanzen (Bambus)*

Wo lebt er? *im Wald*

Wie schnell ist er?



Wie laut ist er?



## Das kannst du

### Tiere benennen

#### Auf dem Bauernhof

das Pferd – die Pferde  
die Kuh – die Kühe  
der Hahn – die Hähne  
der Esel – die Esel

#### Haustiere

der Goldfisch – die Goldfische  
das Kaninchen – die Kaninchen

#### Im Zoo

die Giraffe – die Giraffen  
das Zebra – die Zebras

### Tiere beschreiben

Das ist ein Goldfisch. Er ist lustig und spielt gern. Er lebt im Aquarium.

### Grammatik

#### der Hund

Hast du einen Hund?  
Ich habe einen Hund.  
Ich habe keinen Hund.

#### die Katze

Hast du eine Katze?  
Ich habe eine Katze.  
Ich habe keine Katze.

#### das Kaninchen

Hast du ein Kaninchen?  
Ich habe ein Kaninchen.  
Ich habe kein Kaninchen.

### Phonetik

#### Schwa-Laut

Bei den Tieren das *e* am Wortende leise sprechen: die Hunde*e*, die Schafe*e*

#### Kontrastakzentuierung

Bei Kontrasten die betonte Silbe lauter und melodisch höher sprechen:

Affen sind **langsam**. Nein, Affen sind **schnell**.

Lest den Comic. Spielt dann die Szene zu zweit mit anderen Tieren nach.



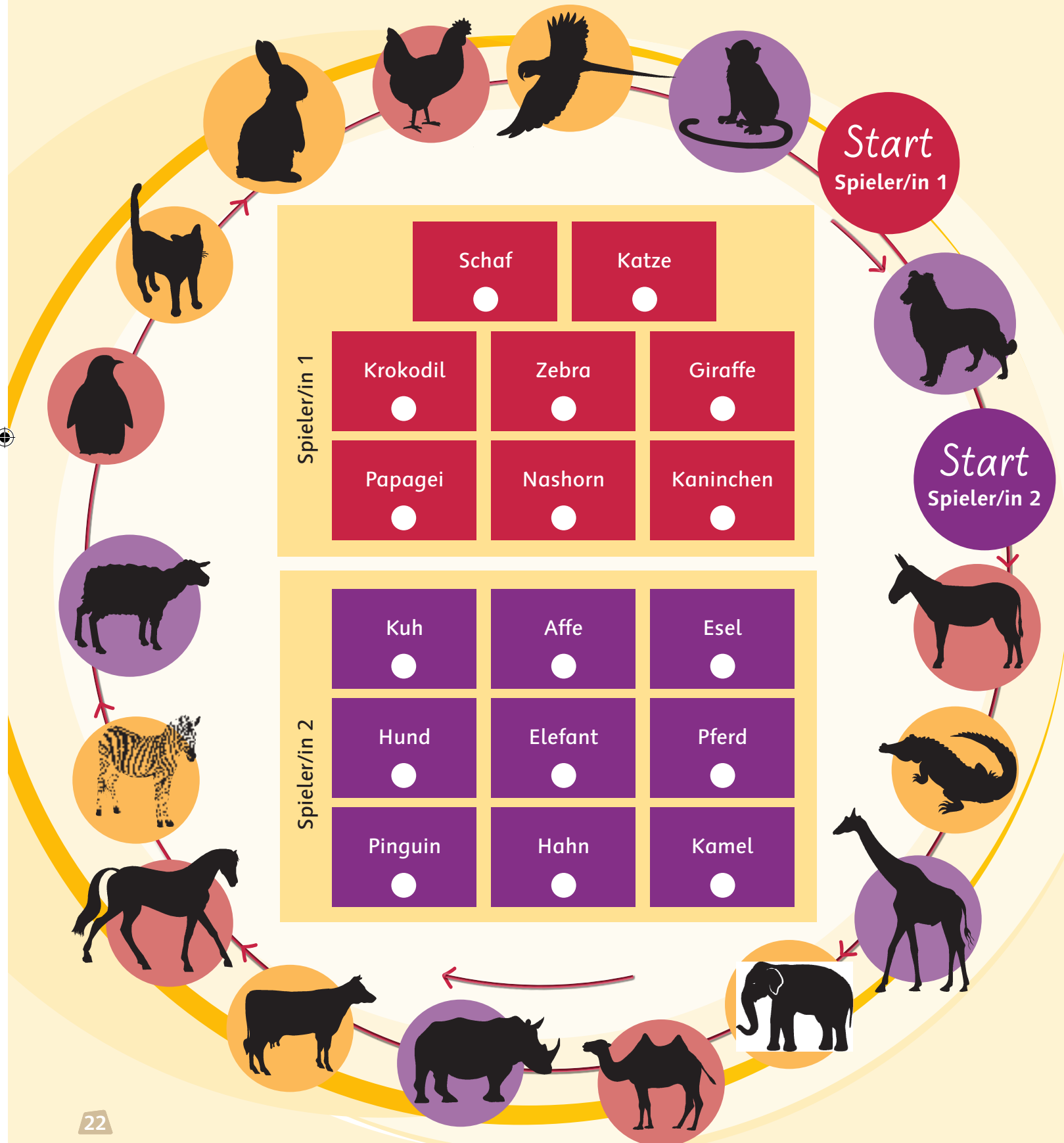
## 1 | Kleine Pause



### Bingo



Setzt eure Spielfiguren auf *Start*. Lest dann die Tiere auf eurem Bingo-Gitter. Würfelt und setzt eure Figur auf das entsprechende Feld weiter. Nennt das Tier auf dem Feld laut. Wer das Tier auf seinem Bingo-Feld hat, kann es ankreuzen. Gewinner/in ist, wer als Erste/r drei Felder senkrecht, waagerecht oder diagonal angekreuzt hat.





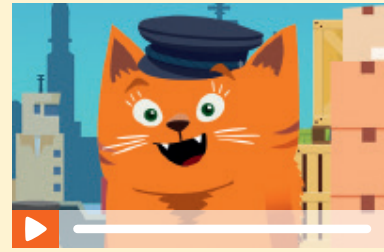
### 1 Leos Familie

a Was denkt ihr? Hat Leo Geschwister? Wie viele?



b Seht den Film an. Wie viele Geschwister hat Leo?

Leo hat  Brüder und  Schwestern.



### 2 Leo, Ella und Familien



Lest zuerst die Fragen. Seht den Film noch einmal und antwortet danach.

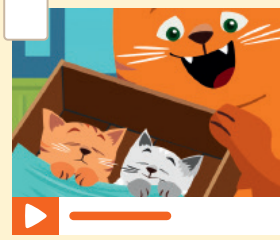
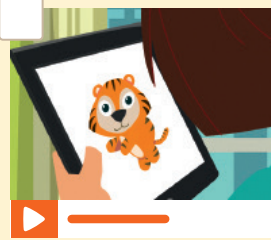
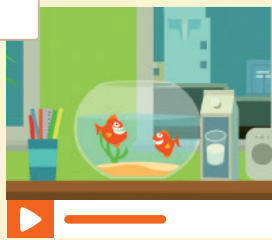
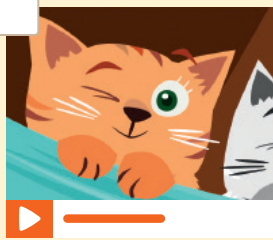
Was ist Leo jetzt? ☐ Onkel ☐ Opa ☐ Tante

Wie heißt Leos Bruder? ☐ Leo zwei ☐ Theo ☐ Mio

Wie alt ist Ellas Schwester? ☐ 16 Jahre ☐ 17 Jahre ☐ 18 Jahre

### 3 Lieblingstiere

a Seht die Bilder an. Welche Reihenfolge ist richtig?



b Welcher Satz passt zu welchem Bild? Tragt die Zahl ein.



Das sind meine Haustiere.  
Ich liebe Goldfische.



Das ist mein Lieblingstier.  
Der Tiger.



Der ist wie du, Leo.

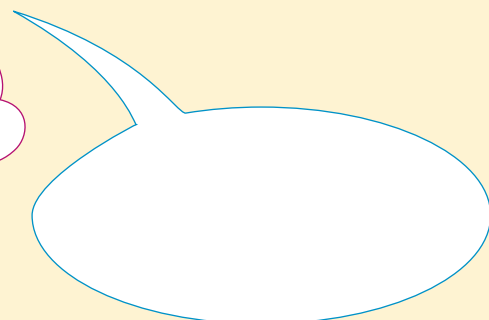


Das sind die Babys.

### 4 Leo und die Goldfische



Schaut das Bild an. Was denkt Leo hier? Was sagt Leo?  
Schreibt eine Denkblase und eine Sprechblase.



# Durch das Jahr



## 1 Die Jahreszeiten

- a Was seht ihr? Beschreibt in eurer Sprache.
- 4 b Hört zu und lest mit.
- c Ordnet die Jahreszeiten den Fotos zu.

der Frühling

der Sommer

der Herbst

der Winter

- 👤 d Wer macht was? Fragt euch gegenseitig.

Was macht Mia  
im Sommer?

Im Sommer geht  
sie reiten.

## 2 Lange und kurze Vokale

- 5 a Hört zu und achtet auf die Vokale in den betonten Silben.

Im **Früh**ling gehen wir **pä**ddeln.

Im **Som**mer gehen wir **rei**ten.

Im **Her**bst gehen wir **wä**ndern.

Im **Win**ter fahren wir **ski**.





- b** Hört noch einmal und spricht mit.
- c** Wiederholt noch einmal.  
Streckt bei langen Vokalen  
die Arme weit aus.  
Springt bei kurzen Vokalen kurz hoch.



Vokal = lang



Vokal = kurz

### 3 Was machst du im Frühling, im Sommer, im Herbst, im Winter?

 Dreht den Stift und fragt euch gegenseitig.

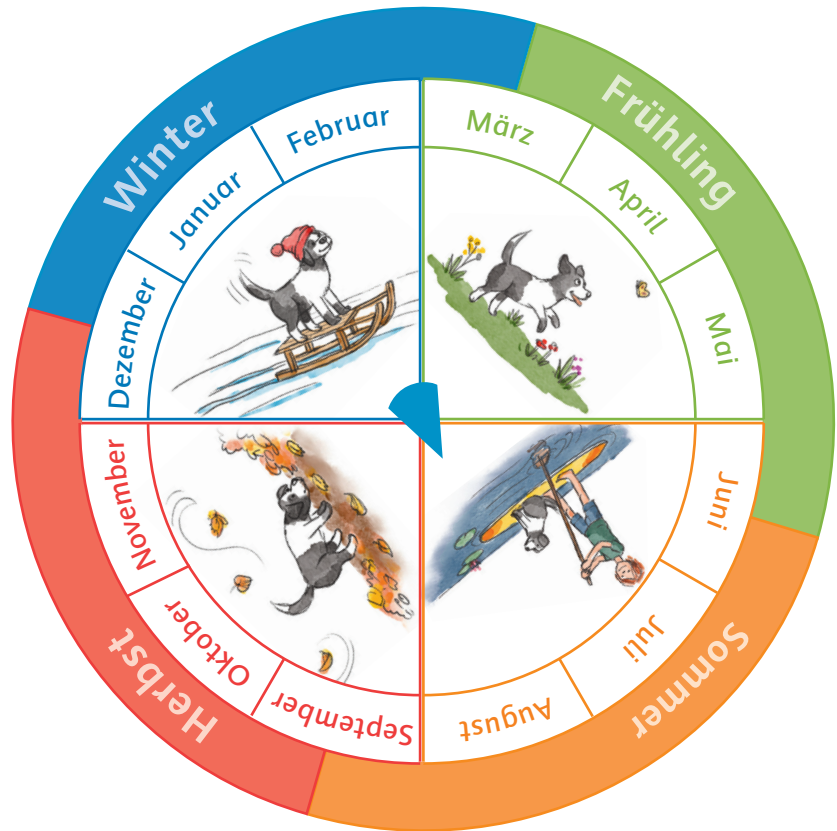


|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| schwimmen              | Tennis spielen   |
| einen Schneemann bauen | Hockey spielen   |
| Eis essen              | Schlitten fahren |
| Ski fahren             | reiten gehen     |
| Drachen steigen lassen | paddeln gehen    |
| Rad fahren             | wandern gehen    |



#### 4 Die zwölf Monate

- 6 a Hört zu. Schaut die Bilder an und lest die Monate mit.
- b Hört noch einmal. Sprecht die Monate mit.
- c Schreibt die 12 Monate auf Karten. Vermischt sie. Legt danach die richtige Reihenfolge. Welche Gruppe ist am schnellsten?



#### 5 Die Monate, das Wetter und die Vokale

- 7 a Hört den Text und lest mit.

##### Das Wetter

Im **J**anuar und **F**ebruar ist es **k**alt, **k**alt, **k**alt.

Im **M**ai und **J**uni ist es **w**arm, **w**arm, **w**arm.

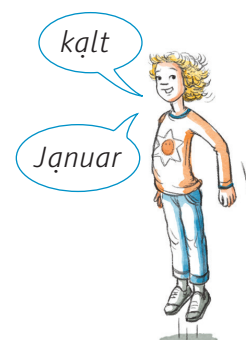
Im **J**uli und **A**ugust scheint die **S**onne. Es ist **h**eiß!

Im **S**eptember kommt der **R**egen. Es ist **n**ass, **n**ass, **n**ass.

Im **D**ezember kommt der **S**chnee. Es ist wieder **k**alt, **k**alt, **k**alt.



- b Markiert die **langen** – und die **kurzen** · Vokale in unterschiedlichen Farben.
- c Bildet zwei Gruppen. Eine Gruppe liest den Text laut vor. Die andere Gruppe macht passende Bewegungen. Tauscht dann die Rollen.
- d Und bei euch? Welcher Monat ist euer Lieblingsmonat? Wie ist das Wetter?





## 6 Feste feiern



a Lest die Nachrichten. Markiert die vier Lieblingsfeste der Kinder.

| Chat                                    | +Neue Nachricht                                                                                                                                                               | ⇒ Startseite |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Frage von <b>Felix</b>                  | Welche Feste feiert ihr gern? Habt ihr ein Lieblingsfest?                                                                                                                     |              |
| Helau! von <b>Murek</b><br><b>A</b>     | Ich feiere gern Karneval. Karneval ist im Februar oder März. Karneval ist lustig. Wir tragen Kostüme. Alle singen, lachen und tanzen. Manche rufen: „Helau!“ oder „Alaaf!“.   |              |
| Im Frühling von <b>Lisa</b><br><b>B</b> | Mein Lieblingsfest ist Ostern. Wir bemalen und färben Ostereier. Meine Familie frühstückt am Ostersonntag zusammen. Dann suchen wir das Osternest. Wir rufen „Frohe Ostern!“. |              |
| Newroz von <b>Bahar</b><br><b>C</b>     | Mein Lieblingsmonat ist der März. Im März feiern wir Newroz. Wir tanzen und singen. Dann essen wir gemeinsam und spielen Spiele.                                              |              |
| Ramadanfest von <b>Kaan</b><br><b>D</b> | Ich feiere gern das Ramadanfest. Wir treffen Familie und Freunde und bekommen Süßigkeiten. Ich liebe Bonbons.                                                                 |              |

b Schaut die Bilder an und tragt die Buchstaben **A** bis **D** ein.



**A**



- ☒ **A** Wir feiern Karneval.
- ☐ Wir feiern das Ramadanfest.
- ☐ Wir feiern Newroz.
- ☐ Wir feiern Ostern.

- Wir bekommen Bonbons.
- Wir suchen Ostereier.
- Wir tanzen und spielen Spiele.
- Wir tragen Kostüme.

c Welches Fest feiert ihr gern? Was macht ihr bei diesem Fest? Bringt Fotos oder Karten mit und berichtet in der Klasse.

### 7 Das Jahr

Da ist eine Mutter,  
die hat vier Kinder  
Frühling, Sommer, Herbst und Winter.

Der Frühling bringt Blumen,  
der Sommer bringt Klee,  
der Herbst bringt Stürme,  
der Winter bringt Schnee.



11 a Hört den Text. Wie heißen die Kinder? Was bringen die Kinder?

b Schreibt gemeinsam ein ähnliches Gedicht. Zeichnet passende Bilder dazu.



Bastelt eine Jahresuhr für eure Klasse. Hängt sie im Klassenzimmer auf.

Miniprojekt





## Das kannst du

### Berichten, was du in den Jahreszeiten machst

Was machst du im Frühling?  
... im Winter?

Im Frühling gehe ich paddeln.  
Im Winter fahre ich Ski.

### Über die Monate und das Wetter sprechen

Im Januar ist es kalt. Im Mai ist es warm.  
Im August ist es heiß. Im Oktober ist es nass.

### Dein Lieblingsfest beschreiben

Mein Lieblingsfest ist Ostern. Die Kinder bemalen und färben Ostereier.  
Am Ostersonntag suchen wir das Osternest.

### Grammatik

Präposition temporal *im*: Im Sommer, im Juli, im August  
gehen + *Infinitiv*: Ich gehe reiten. Wir gehen wandern.

### Aussprache

Lange – und kurze · Vokale realisieren: **F**ebbruar, **F**rühling, **J**anuar, **S**omomer

## Lottes Blog

Seht die Bilder an und lest den Text. Wo ist Lotte? Was macht sie?



www.kinderbloggen.de



Hallo zusammen!

Ich bin in der Schweiz, in den Alpen.  
Es ist so schön hier. Überall liegt  
Schnee. Es ist sehr kalt. Ich gehe je-  
den Tag in die Skischule...



... und fahre Schlitten.

Und ihr? Macht ihr auch Urlaub im  
Winter?

Kommentar (0)



# Das passt gut



## 1 Was passt?

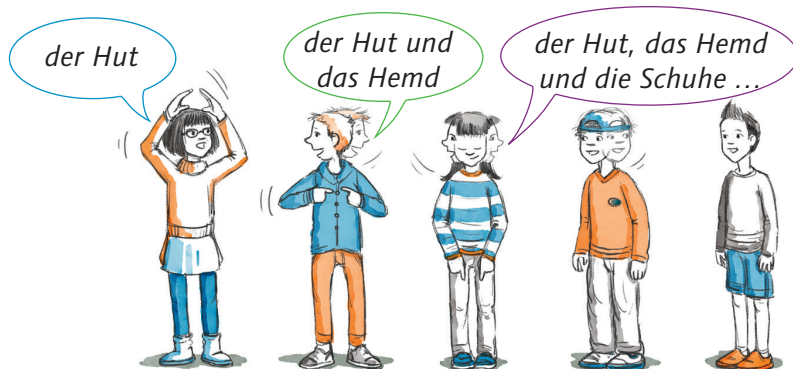
- a Was machen die Kinder? Sprecht in eurer Sprache.
- 12 b Hört zu und lest mit.
- 13 c Hört noch einmal die Kleidungsstücke.  
Ordnet danach die Zahlen 1 bis 9 aus den Bildern zu.

☐ 1 der Rock ☐ der Hut ☐ die Hose ☐ die Jacke

☐ das Kleid ☐ das T-Shirt ☐ das Hemd ☐ die Stiefel ☐ die Schuhe

## 2 Kettenspiel

Wiederholt alle Kleidungsstücke und macht passende Bewegungen dazu.







### 3 Das passt super! Lange und kurze Vokale

14 a Hört zu und lest leise mit. Zeigt auf die Vokale – und • in den betonten Silben.

Die **Hose** und die **Bluse**?



Das passt **gut**!

Der **Schal** und der **Hut**?



Das passt **nicht**!

Das **Kleid** und die **Schuhe**?



**Schön**!

Der Pul**lover** und die **Stiefel**?



**Hässlich**!

Der **Rock** und die **Jacke**?



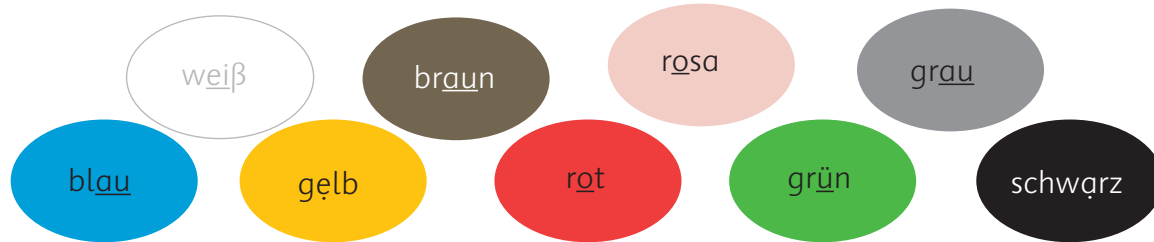
Das passt **super**!

b Hört noch einmal und spricht mit.

c Zeichnet Kleidungsstücke und spielt Dialoge wie in a.

#### 4 Farben

15 a Hört zu und zeigt auf die Farbe.



b Hört noch einmal und spricht nach.  
Sprecht die langen Vokale lang mit.



c Spielt eine Runde Karussell.



#### 5 Ich trage Rosa

16 a Hört das Gedicht und seht die Bilder an.

Ich trage Rosa, Weiß und Braun,  
ich bin ein Clown.



Ich trage Schwarz und Grau  
und sage gern Miau!



Ich trage Blau, Gelb und Rot,  
ich bin ein Pilot.



b Hört noch einmal, zeigt auf die Farben in den Bildern. Lest danach laut vor.

#### 6 Wer ist das?

a Lest die Beschreibung und sucht das Kind.

Das Kind trägt eine Hose. Die Hose ist blau. Das Kind trägt Schuhe.  
Die Schuhe sind blau. Das Kind trägt ein T-Shirt. Das T-Shirt ist grün.  
Die Haare sind blond. Wer ist das?

b Wählt und beschreibt ein Kind.  
Der/die andere rät.

c Beschreibt ein Kind aus eurer Klasse.  
Die anderen raten.





## 7 Ich brauche die Hose, den Rock, das Kleid

### 17 a Hörst zu und lest den Dialog mit.

Mia: Tom, komm mal! Ich packe meinen Koffer.  
Tom: Was brauchst du?

**A** Mia: Ich brauche eine Hose.  
Tom: **Die** oder **die** Hose?  
Mia: **Die** Hose. Und ich brauche einen Rock.

**B** Tom: **Den** oder **den** Rock?  
Mia: **Den** Rock und ein Kleid.

**C** Tom: **Das** oder **das** Kleid?  
Mia: **Das** Kleid und ich brauche Schuhe.

**D** Tom: **Die** oder **die** Schuhe?  
Mia: **Die** Schuhe. Danke Tom!

**b** Ordnet die Bilder dem Text zu. Tragt die Buchstaben **A** bis **D** ein.

**c** Es ist Sommer. Was brauchen Mia und Tom? Sammelt gemeinsam.



Sie brauchen **den** ...,  
**die** ..., **das** ..., **die** ...



**d** Was brauchen sie im Winter? Zeigt und zählt auf.

**e** Packt alle Kleidungsstücke in einen Koffer.

Ich packe **den** Rock  
in meinen Koffer.

Ich packe **den** Rock und  
**die** Hose in meinen Koffer.



8 Passt das?

18 Hört das Lied. Singt mit.

Hose – nehme ich die da? Trage ich die schon wieder?

T-Shirt – nehme ich das? Ich weiß nicht, ob es passt.

Hemd – blau oder grau, gelb oder grün, ist das wirklich wichtig?

Wieder ein Tag, wieder gefragt und wieder ein schwieriger Start!



Passt das?  
Passt das zu dir?

Passt das?  
Das passt zu dir!

Schuhe – nehme ich die da? Trage ich die schon wieder?

Kleid – nehme ich das? Ich weiß nicht, ob es passt.

Rock – blau oder grau, gelb oder grün, ist das wirklich wichtig?

Wieder ein Tag, wieder gefragt und wieder ein schwieriger Start!

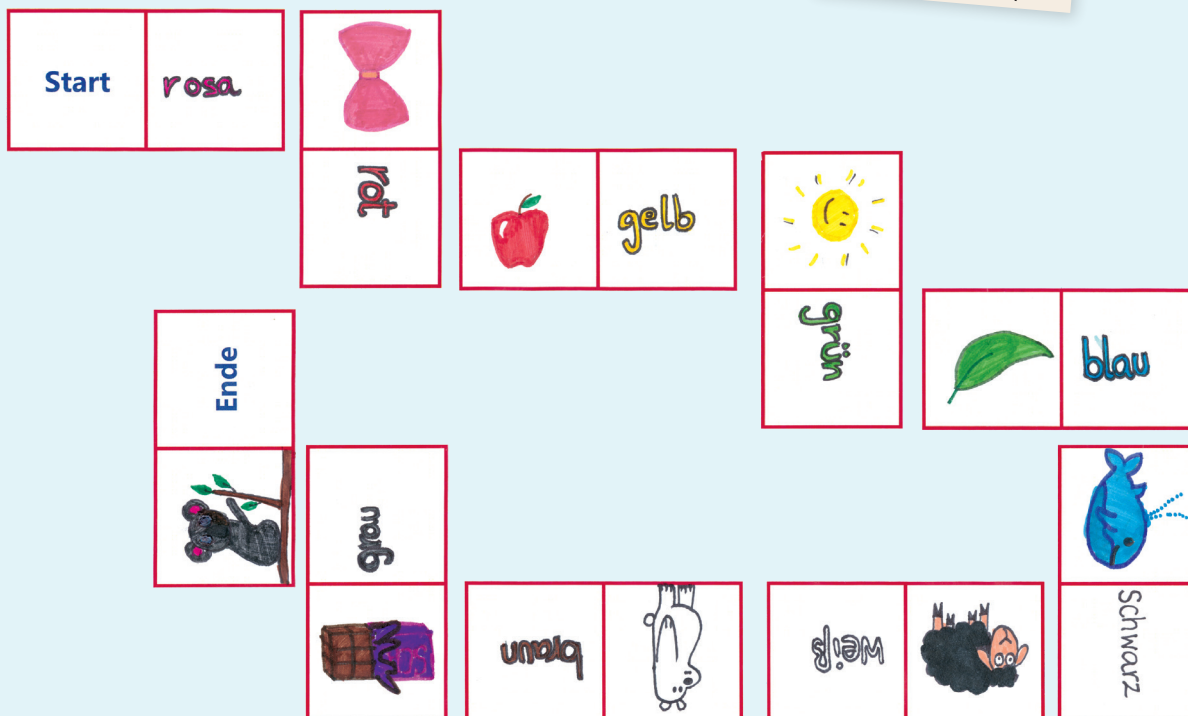
Miniprojekt



Bastelt ein Dominospiel. Zeichnet 10 Dominokarten und schneidet sie aus.

So spielt ihr: Jede/r bekommt 5 Dominokarten.  
Der Spieler/die Spielerin mit der Start-Karte beginnt.

Ihr braucht:  
ein Lineal  
Buntstifte  
eine Schere  
ein Blatt (weiß)



## Das kannst du

### Kleidungsstücke beschreiben

Der Rock ist schön. Das T-Shirt passt gut.  
Die Jacke ist hässlich. Die Stiefel passen nicht.

### Über Farben sprechen

Welche Farbe ist deine Lieblingsfarbe?  
Meine Lieblingsfarbe ist Blau.

### Eine Person beschreiben

Das Kind trägt einen Rock. Der Rock ist rot.  
Das Kind trägt eine Bluse. Die Bluse ist grün.  
Die Haare sind blond.

### Grammatik

tragen/brauchen + Akkusativ

|                 |                 |                 |                 |                   |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
|                 | <i>der Rock</i> | <i>die Hose</i> | <i>das Hemd</i> | <i>die Schuhe</i> |
| Ich brauche ... | den Rock        | die Hose        | das Hemd        | die Schuhe        |
| Ich trage ...   | einen Rock      | eine Hose       | ein Hemd        | -- Schuhe         |

### Aussprache

Lange Vokale lang sprechen: Die **H**ose und die **Bl**use?  
Kurze Vokale kurz sprechen: Das p**a**sst!

## Lottes Blog

Seht die Bilder an und lest den Text. Schreibt einen Kommentar.



www.kinderbloggen.de

Hallo Bloggis!

Heute kommt meine Cousine. Sie hat zwei Hunde, Sami und Tia. Meine Cousine sagt: Die Hunde brauchen im Winter eine Jacke. Die Jacken sind schwarz, rot und weiß. Das sieht sehr lustig aus.

Was meint ihr? Brauchen Tiere Kleidung?



Kommentar (1)

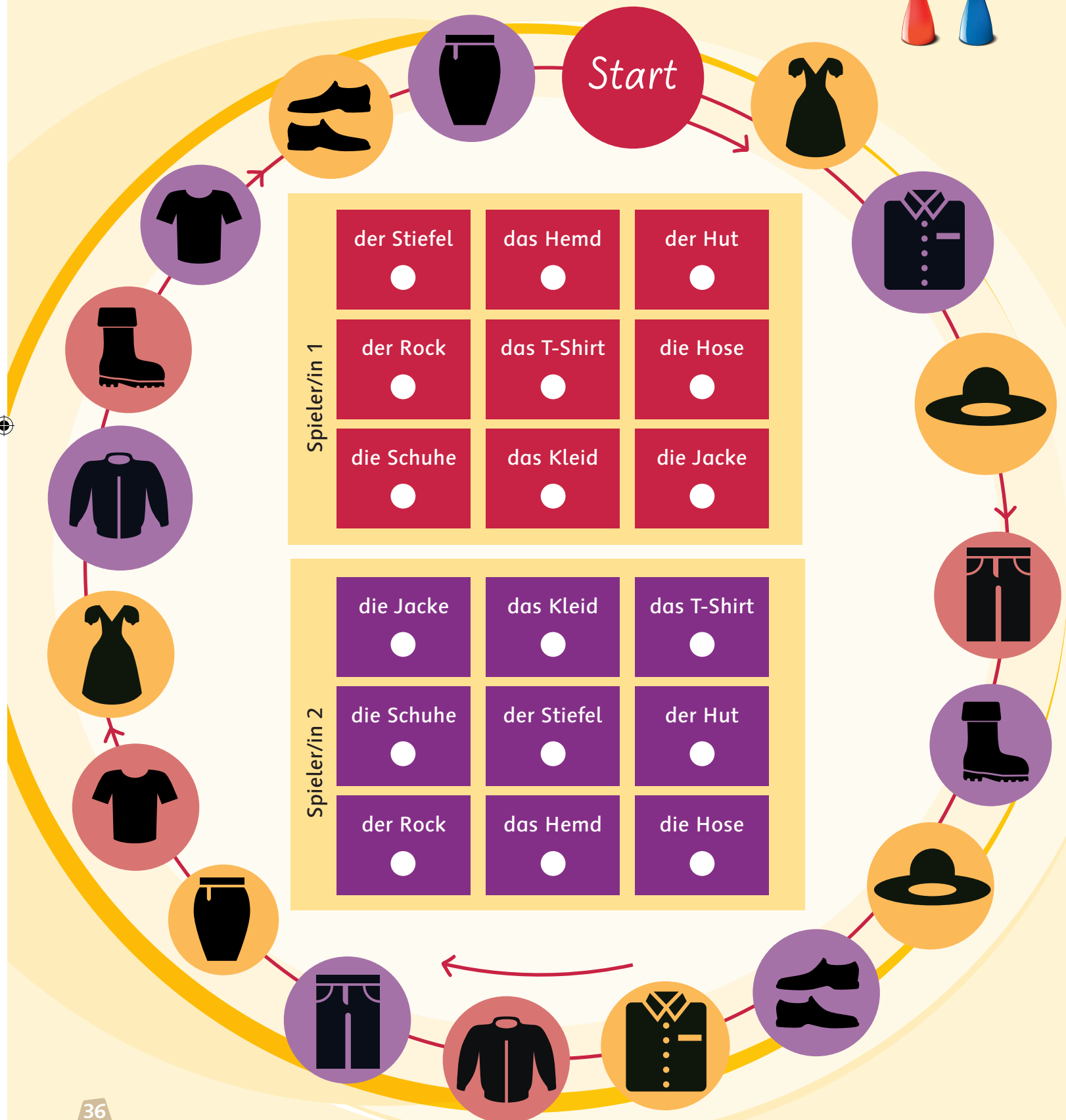
**Tom:** Pah, Socke mit Hosen? Niemals! Socke trägt nie Hosen und Pullover. Er braucht das nicht. Wir spielen immer draußen.



## 2 | Kleine Pause

### Bingo

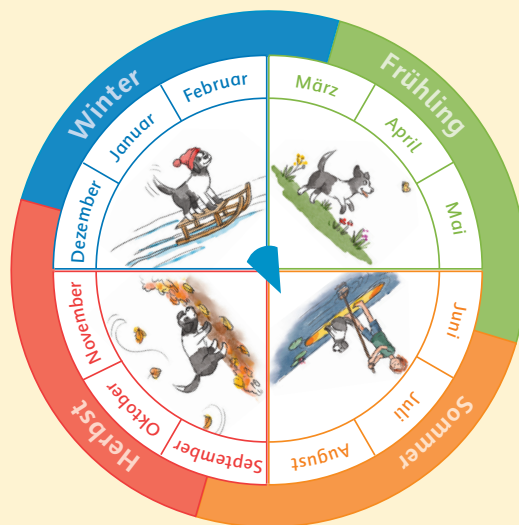
 Setzt eure Spielfiguren auf *Start*. Lest dann die Wörter auf eurem Bingo-Gitter. Würfelt und setzt eure Figur auf das entsprechende Feld. Nennt das Kleidungsstück auf dem Feld laut. Wer es auf seinem Bingo-Feld hat, kreuzt es an. Gewinner/in ist, wer als erste/r drei Felder senkrecht, waagrecht oder diagonal angekreuzt hat.



1 Elfchen

a Lest das Elfchen.

Sommer  
Eis essen  
Juni Juli August  
Ich habe viel Spaß.  
Toll!



b Lest zuerst die Informationen. Schreibt dann ein eigenes Elfchen.

*Zeile 1: Thema (Wetter, Jahreszeiten, Feste, Farben...)*

*Zeile 2: Aktivitäten (Verben, Verb + Nomen + ...)*

*Zeile 3: Was passt zum Thema? (Adjektive, Nomen + Verb + ...)*

*Zeile 4: Was denkst du zum Thema? (ein Satz)*

*Zeile 5: Schlusswort*


c Präsentiert eure Elfchen.



# Nach der Schule



## 1 Sich verabreden

a Schaut die Bilder an. Was seht ihr? Sammelt in eurer Sprache.

19 b Hört zu. Was möchte Tom?



c Lest die Dialoge mit verteilten Rollen (zu viert).

d Wer muss was tun? Formuliert zwei Sätze.

Emil muss ...

Mia muss ...

## 2 Wir müssen ... Die Satzmelodie bei Fragen und Antworten

20 a Hört zu und lest mit. Achtet auf die blaue Linie für die Satzmelodie.

Gehen wir reiten?

Keine Zeit. Wir müssen lernen.

Gehen wir Sport machen?

Nein. Wir müssen zu Hause bleiben.

Gehen wir auf den Spielplatz?

Ja, super Idee!

b Hört noch einmal. Zeichnet die Satzmelodie mit dem Finger in der Luft mit.







- c Teilt euch in zwei Gruppen und sprecht mit. Fragt und antwortet begeistert 😊 oder traurig ☹️. Tauscht dann die Rollen.

### 3 Gehen wir ...?

Verabredet euch. Fragt und antwortet. Achtet auch auf die Satzmelodie. Tauscht die Rollen.



#### Gehen wir ...?

spazieren  
tanzen  
Eis essen  
Fußball spielen  
Rad fahren  
auf den Spielplatz  
ins Kino

#### Nein. Ich muss ...

zu Hause bleiben  
Englisch lernen  
Deutsch lernen  
Hausaufgaben machen  
Klavier üben  
Sport machen

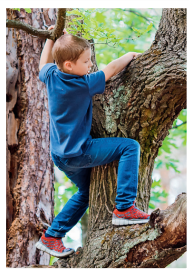
#### Ja, ...

super Idee  
sehr gern  
ich habe Zeit



#### 4 Talente

21 a Schaut die Fotos an. Hört dann zu und lest die Verben mit.



klettern



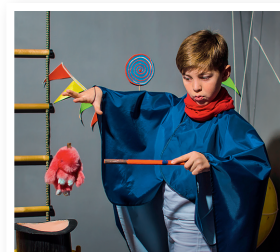
Einrad fahren



seiltanzen



jonglieren



zaubern

b Wer kann was? Sprecht über die Bilder.

Er kann ...  
Sie kann ...

#### 5 Das Schulfest

a Schaut das Plakat an. Wen suchen die Lehrerinnen und Lehrer?

**Wir suchen Talente**  
**Schulfest mit Talentshow**

Im April ist Schulfest.  
Könnt ihr jonglieren, tanzen, singen  
basteln oder zaubern?  
Meldet euch!

*Die Lehrerinnen und Lehrer*



22 b Hört zu und kreuzt an. Was ist richtig?

Das Schulfest ist ☐ im März.  
☐ im April.

Tom kann ☐ seiltanzen.  
☐ zaubern.

c Hört zu und achtet auf die Betonung und die Satzmelodie.

23

Kannst du **tanzen**?

Ja, ich kann **tanzen**.

Kannst du **klettern**?

Nein, aber ich kann **basteln**.

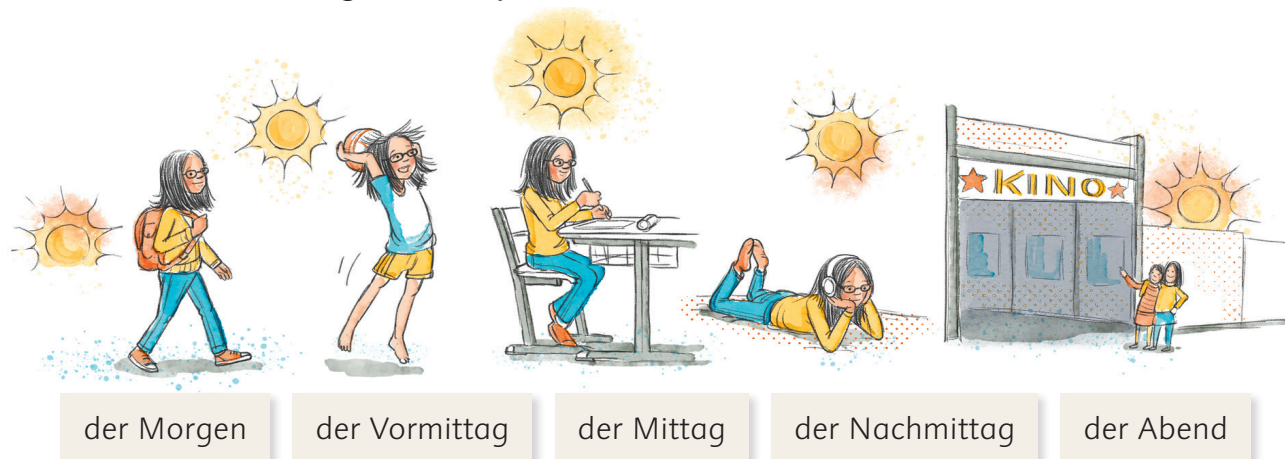


d Sprecht die Dialoge mit. Zeichnet die Satzmelodie mit.

e Und ihr? Fragt und antwortet euch gegenseitig.

## 6 Mein Lieblingstag

24 a Hört zu und zeigt auf das passende Bild.



25 b Bringt die Textteile in die richtige Reihenfolge. Hört zur Kontrolle.

- |                                                                           |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 Mein Lieblingstag ist Freitag.      | <input type="checkbox"/> Am Mittag lerne ich.                                 |
| <input type="checkbox"/> Am Abend gehe ich ins Kino.                      | <input type="checkbox"/> Am Morgen gehe ich in die Schule.                    |
| <input type="checkbox"/> Am Vormittag habe ich Sport.<br>Ich liebe Sport. | <input type="checkbox"/> Am Nachmittag bleibe ich zu Hause<br>und höre Musik. |

 c Lest den Text und markiert die Tageszeiten. Zeichnet dann Moritz' Lieblingstag.

Mein Lieblingstag ist Samstag. Am Morgen schlafe ich lange.  
Am Vormittag spiele ich Fußball. Am Mittag gehe ich ins Schwimmbad.  
Ich kann gut schwimmen. Am Nachmittag treffe ich meine Freunde.  
Am Abend spiele ich Computerspiele. Am Samstag mache ich keine Hausaufgaben.



d Was macht Moritz?  
Fragt und antwortet.

Was macht Moritz  
am Vormittag?

Er spielt Fußball.

## 7 Mein Lieblingstag im Rhythmus

26 a Hört zu und lest leise mit. Achtet auf die betonte Silbe.

|                                                         |                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Mein <b>Lie</b> blingstag                               | Am <b>Mit</b> tag <b>spie</b> le ich.                   |
| Am <b>Mor</b> gen <b>schla</b> fe ich.                  | Am <b>Nach</b> mittag treffe ich meine <b>Freunde</b> . |
| Am <b>Vor</b> mittag <b>esse</b> ich <b>Früh</b> stück. | Und am <b>Ab</b> end <b>tan</b> ze ich.                 |

b Hört noch einmal und spricht die betonten Silben besonders laut. Schnipst mit.

 c Beschreibt euren Lieblingstag.

Mein Lieblingstag ist ... Am Vormittag ...





 **8** Ich hab' heute keine Zeit

27 Hört das Lied. Lest und singt mit.

*Du gehst heute Morgen draußen spielen  
Ich hab' keine, ich hab' keine Zeit, keine Zeit  
Du triffst heute einen guten Freund  
Ich hab' keine, ich hab' keine Zeit, keine Zeit*

*Alle gehen nach draußen  
Ich bleibe zu Hause  
Ich habe heute leider keine Zeit  
Am Morgen gehst du klettern  
Am Nachmittag dann skaten  
Morgen bin ich wieder mit dabei*

*Heute ist so ein schöner Tag  
Die Sonne scheint, alles wunderbar  
Und du machst einfach, was du magst  
Denn heute ist so ein schöner Tag  
Heute ist so ein schöner Tag, schöner Tag*

*Am Morgen in die Schule  
Am Mittag in die Pause  
Am Nachmittag ist meine freie Zeit  
Heute, nur heute, ist es nicht wie immer  
Ich habe heute leider keine Zeit*

**Miniprojekt**



**Ein Traumtag**

Wie sieht euer Traumtag aus? Nutzt Fotos oder Zeichnungen und schreibt eure Ideen auf. Stellt euren Traumtag dann in der Klasse vor.



*Die Sonne scheint. Ich habe Ferien.  
Mein Delfin und ich spielen Ball.*

*Es ist Sommer. Es ist warm.  
Ich fliege ...*

### Das kannst du

#### Dich verabreden

Gehen wir auf den Spielplatz? Ja, sehr gern!/Ja, ich habe Zeit.  
Gehen wir ins Kino? Nein, keine Zeit.

#### Sagen, was du machen musst

Ich muss Mathe lernen. Ich muss Klavier üben. Ich muss zu Hause bleiben.

#### Sagen, was du machen kannst

Kannst du jonglieren? Ja, ich kann jonglieren.  
Kannst du Einrad fahren? Nein, aber ich kann Skateboard fahren.

#### Einen Tagesablauf beschreiben

Am Morgen esse ich Frühstück. Am Vormittag lerne ich. Am Mittag habe ich Sport. Am Nachmittag treffe ich meine Freunde. Am Abend lese ich.

#### Grammatik

##### *müssen + Infinitiv*

ich muss wir müssen  
du musst ihr müsst  
er/sie muss sie/Sie müssen  
Ich muss Hausaufgaben machen.

##### *können + Infinitiv*

ich kann wir können  
du kannst ihr könnt  
er/sie kann sie/Sie können  
Ich kann kochen.

#### Aussprache

Die Satzmelodie bei Fragen und Antworten realisieren:  
Gehen wir **Fu**ßball spielen? Keine Zeit. Wir müssen **Ma**the lernen.

### Lottes Blog

Lest Lottes Blog. Was macht Lotte am Nachmittag?  
Antwortet auf Lottes Fragen. Schreibt einen Kommentar.



www.kinderbloggen.de

Hallo Bloggis!  
Hier seht ihr eine Kletterwand.  
Hier können wir das ganze Jahr klettern:  
im Sommer, Herbst, Winter und Frühling.  
Könnt ihr auch klettern?  
Am Nachmittag gehe ich in die Kletterhalle.

Was macht ihr am Nachmittag?  
Ich freue mich über Kommentare. Schreibt mir!



Kommentar (0)



# Wie spät ist es?



## 1 Die Uhrzeit

- a Schaut die Bilder an. Was seht ihr?
- 28 b Hört zu. Lest leise mit.
- c Wie spät ist es auf den Bildern?

Es ist ...

## 2 Wie spät ist es?

- 29 a Ordnet zu. Hört anschließend und kontrolliert eure Ergebnisse.

|                  |                   |                      |                     |                   |                   |
|------------------|-------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| 6:00             | 8:30              | 9:30                 | 10:00               | 17:00             | 20:00             |
| Es ist zehn Uhr. | Es ist sechs Uhr. | Es ist siebzehn Uhr. | Es ist zwanzig Uhr. | Es ist halb zehn. | Es ist halb neun. |

- 30 b Hört zu und kreuzt die passende Uhrzeit an.

|                                |                                |                                |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 08.00 | <input type="checkbox"/> 09.30 | <input type="checkbox"/> 12.30 | <input type="checkbox"/> 04.30 | <input type="checkbox"/> 16.30 |
| <input type="checkbox"/> 08.30 | <input type="checkbox"/> 10.00 | <input type="checkbox"/> 13.00 | <input type="checkbox"/> 05.00 | <input type="checkbox"/> 17.00 |





### 3 Beat mit Knacklaut

31 a Hört zu und lest die Vokale leise mit.

E-e-e-e

E-i-e-i-e-i-e-i

E-i-a-e-i-a-e-i-a-e-i-a

E-i-a-u-e-i-a-u-e-i-a-u-e-i-a-u

b Hört noch einmal und macht mit. Legt einen Finger an den Hals. Was spürt ihr?

32 c Hört nun den Beatbox-Knacklaut in den Uhrzeiten. Singt mit.



|        |            |                         |                                                        |
|--------|------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|
| Es ... | Es ist ... | Es ist <b>a</b> cht ... | Es ist <b>a</b> cht Uhr.                               |
| Es ... | Es ist ... | Es ist <b>e</b> lf ...  | Es ist <b>e</b> lf Uhr.                                |
| Es ... | Es ist ... | Es ist <b>e</b> in ...  | Es ist <b>e</b> in Uhr. Es ist <b>e</b> in Uhr nachts. |

### 4 Wann beginnt ... ? Fragt und antwortet.

**Dienstag**  
08.00 Deutsch  
10.00 Sachkunde  
11.00 Mathe  
13.30 die Mittagspause  
16.30 Basketball

Mittwoch  
08.00 Englisch  
10.00 Musik  
13.30 die Mittagspause  
19.00 das Kino

Wann beginnt Deutsch?

Deutsch beginnt um 8 Uhr.

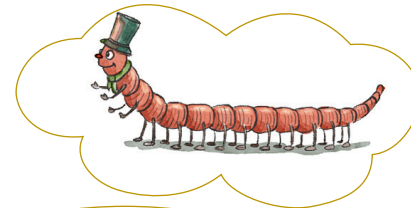
## 6 | Wie spät ist es?

### 5 Die Zahlen bis 100

a Ergänzt die fehlenden Zahlen.

|               |               |               |                   |
|---------------|---------------|---------------|-------------------|
| 20<br>zwanzig | 30<br>[ ] ßig | 40<br>vierzig | 50<br>[ ] zig     |
| 60<br>sechzig | 70<br>siebzig | 80<br>[ ] zig | 90<br>[ ] zig     |
|               |               |               | 100<br>einhundert |

Wie viele Füße hat ein Tausendfüßer?



33 b Hört die Zahlen. Kontrolliert eure Ergebnisse in a.

c Ergänzt die fehlenden Zahlen.

|         |     |                 |  |                  |  |                |  |           |
|---------|-----|-----------------|--|------------------|--|----------------|--|-----------|
| 20      |     | 21              |  | 22               |  | 23             |  | 24        |
| zwanzig |     | einundzwanzig   |  | zweiundzwanzig   |  | dreiundzwanzig |  | ...und... |
| 30      | 31  | 32              |  | 33               |  | 34             |  | 35        |
| dreißig | ... | zweiunddreißig  |  | dreiunddreißig   |  | ...unddreißig  |  | ...und... |
| 40      |     | 46              |  | 47               |  | 48             |  | 49        |
| vierzig | ... | sechsundvierzig |  | siebenundvierzig |  | ...undvierzig  |  | ...und... |

34 d Hört zu und spricht mit. Sprecht die betonte Silbe in jeder Zahl laut.

e Wählt eine Zahlenreihe zwischen 20 und 100 und spricht sie komplett durch.

### 6 Zahlen und Sport: Wie viele ... ?

Wie viele Sekunden braucht ihr für 10 Liegestütze?

Wie viele Sekunden oder Minuten braucht ihr für 25 Kniebeugen?

Überlegt euch weitere Fragen und beantwortet sie in der Klasse.

... Sekunden

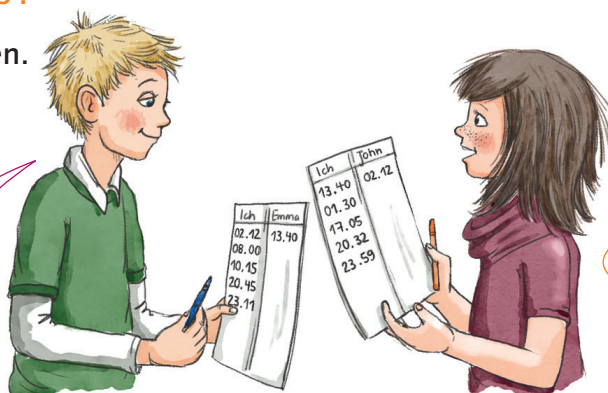
... Minuten

### 7 Wie spät ist es?

Notiert fünf Uhrzeiten.  
Fragt und antwortet  
abwechselnd.

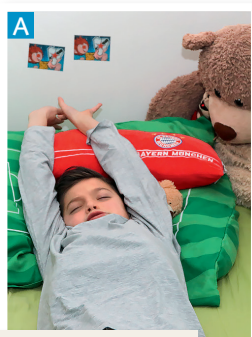
Wie spät ist es?

Es ist dreizehn Uhr vierzig.



## 8 Mein Tag

35 a Hört die Geräusche. Kennt ihr die Geräusche? Zu welchen Bildern passen sie?



Ich stehe **auf**.



Ich gehe in die Schule.



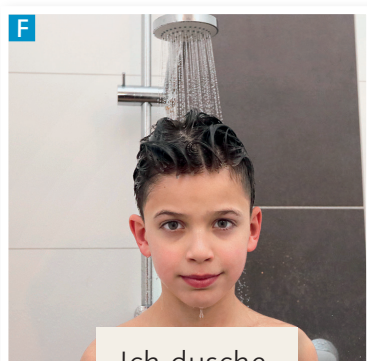
Die Schule ist aus.



Ich räume mein Zimmer **auf**.



Ich sehe **fern**.



Ich dusche.



Ich gehe schlafen.

36 b Hört den ganzen Text und ordnet die Fotos den Uhrzeiten zu.

☐ 7:50

☐ 21:00

☐ 13:30

☐ 15:45

☐ 18:30

☒ A 7:00

☐ 20:30

c Ordnet auch die Verben den Fotos zu.

☐ aufstehen

☐ schlafen gehen

☐ fernsehen

☐ aufräumen

☐ in die Schule gehen

☐ duschen


d Besprecht eure Ergebnisse. Fragt und antwortet.



e Und ihr? Fragt und antwortet.

Wann steht Leon auf?

Um 7.00 Uhr

Wann **räumst** du **auf**?

Um **sechzehn** Uhr.



**b** Hört noch einmal und lest mit. Gebt den Gedichten eine Überschrift.

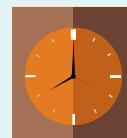
spät schlafen gehen.



**d** Schreibt ein eigenes Haiku. Lest es in der Klasse vor.

Zeichnet eure Stadt in die Karte. Wie spät ist es bei euch? Wie spät ist es in einer anderen Stadt auf der Welt? Was macht ihr? Was machen die Kinder dort? Gestaltet eine Weltzeituhr.

Tokio  
20 Uhr



Die Kinder in ... sind in der Schule. Die Kinder ...



## Das kannst du

### Uhrzeiten nennen

Wie spät ist es?

Es ist halb zehn.

Es ist zehn Uhr.

9:30

10:00

### Zahlen bis 100

10 zehn, 20 zwanzig, 30 dreißig, 40 vierzig, 50 fünfzig, 60 sechzig, 70 siebzig, 80 achtzig, 90 neunzig, 100 einhundert

21 einundzwanzig, 22 zweiundzwanzig, 23 dreiundzwanzig, 24 vierundzwanzig

### Deinen Tag beschreiben

Wann stehst du auf?

Um halb sieben/Um 6.30 Uhr.

Wann beginnt die Schule?

Um 8 Uhr.

Wann beginnt Mathe?

Um halb 11/um 10.30 Uhr.

Wann räumst du auf?

Um 15 Uhr.

Wann gehst du schlafen?

Um 22 Uhr.

### Grammatik

*aufstehen/aufräumen/fernsehen*

ich stehe auf

wir stehen auf

ich räume auf

wir räumen auf

du stehst auf

ihr steht auf

du räumst auf

ihr räumt auf

er/sie steht auf

sie stehen auf

er/sie räumt auf

sie räumen auf

### Aussprache

Den Knacklaut sprechen: **Es ist acht Uhr.**

## Lottes Blog

Seht die Bilder an und lest den Text. Kennt ihr ähnliche Uhren?



[www.kinderbloggen.de](http://www.kinderbloggen.de)



Hallo Bloggis!

Was denkt ihr, was ist das? Das ist eine Seite der Weltzeituhr. Sie zeigt 10 Uhr. Es ist 10 Uhr in Ankara, Istanbul, Athen, Tel Aviv, Jerusalem, Beirut, Damaskus, Kairo und Kapstadt.

Die Weltzeituhr hat 24 Zahlen. Das sind die 24 Stunden = ein Tag. Die Weltzeituhr zeigt die Zeit in 148 Städten der Welt.



Die Weltzeituhr steht in Berlin auf dem Alexanderplatz. Sie ist cool. Was meint ihr? Schreibt mir.



Kommentar (1):

**Mia:** Ja, die Uhr ist voll cool.

### 3 | Kleine Pause

#### Würfelspiel

 Gehen wir ...? Spielt wie im Beispiel.



Gehen wir Oma  
und Opa  
besuchen?



Nein, keine Zeit!  
Ich muss Klavier üben.



#### Spieler/in 1

|                       |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  Oma und Opa besuchen | Fußball spielen                                                                   | Musik machen                                                                      | ins Kino                                                                           | reiten                                                                              | auf den Spielplatz                                                                  |
|  Tennis spielen       | Emil besuchen                                                                     | Rad fahren                                                                        | Eis essen                                                                          | Hausaufgaben machen                                                                 | Flöte spielen                                                                       |
|  Klavier spielen    | schwimmen                                                                         | Freunde treffen                                                                   | Computer spielen                                                                   | Karate machen                                                                       | reiten                                                                              |
|  Musik hören        | malen                                                                             | Karten spielen                                                                    | mit Socke spazieren                                                                | singen                                                                              | paddeln                                                                             |
|  basteln            | wandern                                                                           | Hockey spielen                                                                    | Ski fahren                                                                         | reiten                                                                              | Basketball spielen                                                                  |
|  fernsehen          | Fußball spielen                                                                   | Gitarre spielen                                                                   | Englisch lernen                                                                    | einkaufen                                                                           | ins Schwimmbad                                                                      |

#### Spieler/in 2

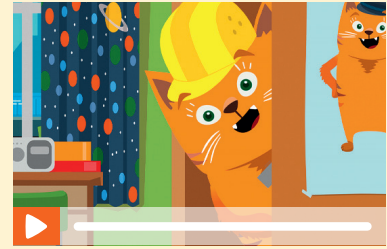
|                   |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  zu Hause bleiben | Deutsch lernen                                                                      | Gitarre üben                                                                        | duschen                                                                              | mein Zimmer aufräumen                                                                 | zu Hause bleiben                                                                      |
|  seiltanzen       | seiltanzen                                                                          | Hausaufgaben machen                                                                 | Flöte üben                                                                           | Englisch lernen                                                                       | mit Socke spazieren gehen                                                             |
|  Mathe lernen     | schlafen gehen                                                                      | Schuhe kaufen gehen                                                                 | duschen                                                                              | Mathe lernen                                                                          | Sport machen                                                                          |
|  zu Hause bleiben | Deutsch lernen                                                                      | Klavier üben                                                                        | zum Training gehen                                                                   | mein Zimmer aufräumen                                                                 | zu Hause bleiben                                                                      |
|  aufräumen        | seiltanzen                                                                          | Hausaufgaben machen                                                                 | Flöte üben                                                                           | Englisch lernen                                                                       | mit Socke spazieren gehen                                                             |
|  Mathe lernen     | schlafen gehen                                                                      | Schuhe kaufen gehen                                                                 | duschen                                                                              | Gitarre üben                                                                          | Opa besuchen                                                                          |



## 1 Leo und die Zeit

a Wann gehen Leo und Ella paddeln? Was glaubt ihr?

- ☐ um 7 Uhr ☐ um 8 Uhr  
☐ um 19 Uhr ☐ um 20 Uhr



b Seht den Film an und kontrolliert eure Vermutungen. Was ist richtig?

Leo und Ella gehen um  Uhr paddeln.

## 2 Leo und Ella im Boot



Was seht ihr auf dem Bild? Verbindet die Wörter mit dem Bild.

den Fußball  
 den Wecker  
 den Rucksack  
 den Lehrer

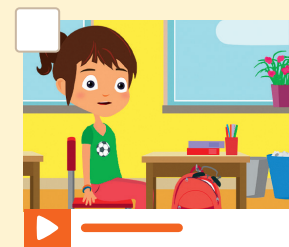
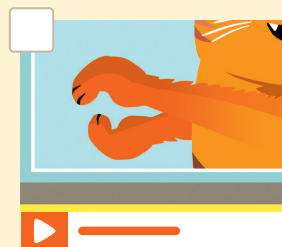
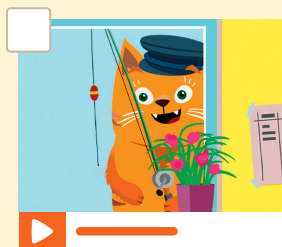
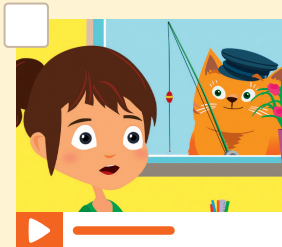


Ich sehe ...

das Paddelboot  
 das Wasser  
 die Bücher  
 die Schule  
 die Uhr

## 3 In der Schule

a Seht die Bilder an. Welche Reihenfolge ist richtig? Tragt die Zahlen 1 bis 4 ein.



b Welcher Satz passt zu welchem Bild? Tragt die Zahlen 1 bis 4 ein.

☐ Komm, wir gehen angeln.

☐ Um 8 Uhr am Abend? Da beißen die Fische gerne an.

☐ Mein Wecker. Entschuldigung.

☐ Wir gehen doch nicht um 8 Uhr am Morgen angeln.



c Seht den Film noch einmal an und kontrolliert eure Antworten in a und b.



d Der Lehrer sieht Leo am Fenster und fragt Ella. Was antwortet Ella? Formuliert eine Antwort für Ella, nutzt die Wörter im Kasten.

Wer ist Leo?

mein Freund ⦿ paddeln ⦿ Schule ⦿ Wecker ⦿ am Morgen ⦿ am Abend ⦿ angeln

## Alphabetische Wortliste

Die alphabetische Wortliste enthält alle neuen Wörter aus **prima**<sup>Lesegut!</sup> Band 2.

### A

**Abend, der, -e 5/6a/41**

Affe, der, -n 2/5b/19

Alaaf! 3/6a/27

Alexanderplatz, der, nur Sg.  
6/Lottes Blog/49

alle 3/6c/27

alles 2/4b/18

Alpen, die, nur Pl. 3/Lottes  
Blog/29

Alter, das, - Das sind  
wir!/1a/6

Antwort, die, -en 5/Das  
kannst du/43

**April, der, nur Sg.**  
**3/4a/26**

auch 3/6c/27

**aufräumen, er/sie räumt**  
**6/8a/47**

**aufstehen, er/sie steht auf**  
**6/8a/47**

**August, der, nur Sg.**  
**3/4a/26**

**aus 6/8a/47**

anderes 1 8 14

aussehen, er/sie sieht aus  
4/Lottes Blog/35

Aquarium, das, Aquarien  
2/4b/18

### B

**Baby, das, -s 1/1c/10**

Ball spielen 5/  
Miniprojekt/42

Bambus, der, -se 2/

Miniprojekt/20

**basteln 3/6c/27**

bauen 3/1b/27

beginnen 6/1b/44

**bekommen 3/6c/27**

Berlin, das, nur Sg. 6/Lottes  
Blog/49

**blau 4/4a/32**

**bleiben 5/2a/38**

bloggen Das sind wir!/1a/7

Bloggis, die, nur Pl. 4/Lottes  
Blog/35

**blond 4/6a/32**

**Bluse, die, -n 4/3a/31**

**brauchen 4/7a/33**

**braun 4/4a/32**

brennen 3/6c/27

**bringen 3/7/28**

**Bruder, der, „- 1/1c/10**

Buchstabe, der, -n Das sind  
wir!/1a/9

### C

Chat, der, -s 3/6c/27

Clown, der, -s 4/5a/32

**Cousin, der, -s 1/1c/10**

**Cousine, die, -n 1/1c/10**

### D

da 3/7/28

Delfin, der, -e 5/  
Miniprojekt/42

deshalb 1/8/14

**Dezember, der, nur Sg.**  
**3/4a/26**

dir 4 8 34

Drachen, der, - 3/1b/24

Drachen steigen lassen  
3/1b/24

durch 3/6c/27

**duschen 6/8a/47**

### E

einen Das sind wir!/1a/7  
einen Schneemann bauen  
3/1b/24

einfach 5/8/42

**Einrad fahren 5/4a/40**

Eisbär, der, -en 2/5b/19

Elefant, der, -en 2/5b/19

**Eltern, die, nur Pl.**  
**1/1c/10**

es Das sind wir!/1a/7

**Es ist ... Uhr. 6/2a/44**

**Esel, der, -2/1d/16**

### F

Fach, das, „-er Das sind  
wir!/1a/6

**Farbe, die, -n 4/4c/32**

**Familie, die, -n 1/5b/12**

**Februar, der, nur Sg.**  
**3/4a/26**

**feiern 3/6c/27**

Ferien, die, nur Pl. 5/

Miniprojekt/42  
**fernsehen, er/sie sieht**  
**fern 6/8a/47**  
**Fest, das, -e 3/6c/27**  
 fressen, er/sie frisst  
 2/4b/18  
 fliegen 5/Miniprojekt/42  
 Frage, die, -n 3/6c/27  
 fragen, gefragt 4/8 /4  
 frei 5/8/42  
 freuen, sich 5/Lottes  
 Blog/43  
**Frühling, der, -e 3/1b/24**  
 frühstücken 3/6c/27  
 für 6/6/46  
**Fuß, der, -e 6/5a/46**  
 Fußballplatz, der, -e  
 6/9b/48  
 füttern 2/4b/18

**G**  
 ganz 5/Lottes Blog/43  
**Garten, der, -e 2/1b/16**  
 Geschwister, die, nur Pl.  
 1/5b/12  
**gelb 4/4a/32**  
 Getränk, das, -e Das sind  
 wir!/1a/7  
 Giraffe, die, -n 2/5b/19  
**Goldfisch, der, -e 2/4b/18**  
**grau 4/4a/32**  
 Gras das, nur Sg. 2/  
 Miniprojekt/20  
**grün 4/4a/32**  
**groß 1/5b/12**  
**Großeltern, die, nur Pl.**  
 1/1c/10

**H**  
**Haar, das, -e 4/6a/32**  
**halb 6/1b/44**  
**Hahn, der, -e 2/1c/16**  
 hässlich 4/3a/31  
**Haus, das, -er 2/5a/19**  
**Hausaufgabe, die, -n**

5/3/39  
**Haustier, das, -e 2/4d/18**  
**heiß 3/5a/26**  
 Helau! 3/6c/27  
**Hemd, das, -en 4/1b/30**  
**Herbst, der, -e 3/1b/24**  
**heute 4/1b/30**  
**Hose, die, -n 4/1b/30**  
**Hut, der, -e 4/1c/30**

**I**  
**Idee, die, -n 5/2a/38**  
 Ihr (siezen) Das sind  
 wir!/3c/8  
 immer 2/Lottes Blog/35  
 ins: in das Das sind  
 wir!/1a/7

**J**  
**Jacke, die, -n 4/1b/30**  
**Jahr, das, -e 3/7/28**  
**Januar, der, nur Sg.**  
 3/4a/26  
 jeden 3/6c/27  
**jonglieren 5/4a/40**  
**Juli, der, nur Sg. 3/4a/26**  
**Juni, der, nur Sg. 3/4a/26**

**K**  
**kalt 3/5a/26**  
 Kamel, das, -e 2/5b/19  
**Kaninchen, das, -e 2/4b/18**  
 kapieren 1/8/14  
**Karneval, der, -e 3/6c/27**  
 Karotte, die, -n 2/4b/18  
**Katze, die, -en 1/1c/10**  
 keinen Das sind wir!/1a/7  
 Kind, das, -er Das sind  
 wir!/2/7  
 Klavier üben 5/1b/38  
**Klavier, das, -e 5/1b/38**  
 Klee, der, nur Sg. 3/7/28  
**Kleid, das, -er 4/1b/30**  
 Kleidung, die, nur Sg. 4/  
 Lottes Blog/35

**klein 2/6/19**  
 Kletterhalle, die, -n "5/  
 Lottes Blog/43"  
**klettern 5/4a/40**  
 Kletterwand, die, -e "5/  
 Lottes Blog/43"  
 Knacklaut, der, -e 6/Das  
 kannst du/49  
 Kniebeuge, die, -n 6 6 46  
**Koffer, der, -e 4/7a/33**  
 Kommentar, der, -e 4/Lottes  
 Blog/35  
**können, er/sie kann**  
**5/4b/40**  
 Kostüm, das, -e 3/6c/27  
 Kostümparty, die, -s  
 4/1b/30  
**Kuh, die, -e 2/1c/16**  
 kurz 3/2c/25  
 Krokodil, das, -e 2/5b/19

**L**  
 lang 3/2c/25  
**lange 5/6c/41**  
**langsam 2 6 19**  
 laufen, er/sie läuft 3/6c/27  
**laut 2/6/19**  
**leben 2/4b/18**  
 leider 5/8/42  
**leise 2/6/19**  
 Lieblingsfarbe, die, -n  
 4/4c/32  
 Lieblingsfest, das, -e  
 3/6c/27  
 Lieblingsmonat, der, -e  
 3/6c/27  
 Lieblingstag, der, -e 5/6b/41  
 Lieblingstier, das, -e "Das  
 sind wir!/1a/6"  
 Liegestütz, der, -e 6/6/46

**M**  
**Mai, der, nur Sg. 3/4a/26**  
 manche 3/6c/27  
**Mama, die, -s 1/1c/10**



## März, der, nur Sg. 3/4a/26

mehr 3/6c/27

meinen 4/7a/33

meinen (Verb) 4/Lottes

Blog/35

melden, sich 5/5a/40

mich 5/Lottes Blog/43

## Minute, die, -n 6/6/46

mir 1/8/14

## Mittag, der, -e 5/6a/41

Mittagspause, die, -n 6/4/45

## Monat, der, -e 3/5d/26

Mond, der, -e 3/6c/27

## Morgen, der, - 5/6a/41

## Musik, die, nur Sg.

5/6b/41

müssen, er/sie muss

5/1b/38

Mutter, die, - 3 7 28

## N

nach 5/8/42

nachdenken 1/8/14

## Nachmittag, der, -e

5/6a/41

nachts 6/3c/45

Nashorn, das, „-er 2/5b/19

nass 3/5a/26

nett 1/5b/12

Newroz, das, - 3/6a/27

nie 4/Lottes Blog/35

niemals 4/Lottes Blog/35

nichts 1/8/14

## November, der, nur Sg.

3/4a/26

## O

ob 4/8/34

## Oktober, der, nur Sg.

3/4a/26

## Onkel, der, - 1/1c/710

## Ostern, das, - 3/6a/27

Ostersonntag, der, -e

3/6a/27

## P

paddeln 3/1b/24

Panda, der, -s 2/

Miniprojekt/20

## passen 4/1b/30

Papagei, der, -en 2/5d/19

## Papa, der, -s 1/1c/10

Park, der, -s 2/4b/18

Person, die, -en 1 6 12

## Pferd, das, -e 2/1c/16

Pflanze, die, -n 2/

Miniprojekt/20

Pinguin, der, -e 2/5b/19

Pilot, der, -en 4/5a/32

## Pullover, der, - 4/3a/31

## Problem, das, -e 1/8/14

## R

## Rad fahren 5/3/39

realisieren 3/Das kannst  
du/29

Ramadanfest, das, - 3/6a/27

## Regen, der, nur Sg.

3/5a/26

## reiten 3/1b/24

## Rock, der, -e 4/1b/30

## rosa 4/4a/32

## rot 4/4a/32

rufen 3/6c/27

## S

Sankt Martin 3/6c/27

Satzmelodie, die, -n 5/Das  
kannst du/43

## Schaf, das, -e 2/1c/16

## Schal, der, -s 4/3a/31

scheinen 3/5a/26

## schlafen, er/sie schläft

5/6c/41

Schlitten fahren 3/3/25

Schlitten, der, -3/3/25

## Schnee, der, nur Sg.

3/5a/26

Schneeballschlacht, die, -en  
3/1b/24

Schneemann, der, „-er

3/1b/24

schon 4/8/34

## schön 4/3a/31

## Schuh, der, -e 4/1b/30

Schulfest, das, -e 5/5a/40

## schnell 2/6/19

## schwarz 4/4a/32

## schwach 2/6/19

Schweiz, die, nur Sg. 3/

Lottes Blog/29

schwierig 4/8/34

## Schwimmbad, das, „-er

5/6c/41

## Schwester, die, -n 1/1c/10

## seiltanzen 5/4a/40

Seite, die, -n 6/Lottes

Blog/49

## Sekunde, die, -n 6 46

## September, der, nur Sg.

3/4a/26

Sie (siezen) Das sind

wir!/3c/8

sicher 1/8/14

Silbe, die, -n 6/9b/48

skaten 5/8/42

Ski fahren, er/sie fährt Ski

3/2a/24

Skischule, die, -n 3/Lottes

Blog/29

## Sommer, der, - 3/1b/24

## Sonne, die, -n 3/5a/26

## spazieren gehen 2/4b/18

## spät 6/1b/44

## Spielplatz, der, „-e

5/2a/38

sprechen, er/sie spricht "4/

Das kannst du/35"

Stadt, die, „-e 6/Lottes

Blog/49

## stark 2/6/19

Stiefel, der, - 4/1/30

Stopp! Das sind wir!/1a/9

Straße, die, -n 3/6c/27

Stunde, die, -n 6/Lottes

Blog/49  
Sturm, der, -e 3/7/28  
**suchen 3/6c/27**  
**super 4/3a/31**

## T

Tag, der, -e 1/8/14  
Talent, das, -e 5/5a/40  
Talentshow, die, -s 5/5a/40  
**Tante, die, -en 1/1c/10**  
Tausendfü. er, der, - 6/5a/46  
Tiger, der, - 2/5b/19  
**total 1/1c/10**  
**tragen, er/sie trägt**  
**4/1b/30**  
Training, das, -s 6/1b/44  
**T-Shirt, das, -s 4/1b/30**

## U

**üben 5/1b/38**  
über 5/Lottes Blog/43  
überall 3/Lottes Blog/29  
**Uhr, die, -en 6/1b/44**  
**um 6/1b/44**  
Urlaub, der, -e 3/Lottes  
Blog/29  
Urlaub machen 3/Lottes  
Blog/29

## V

**verrückt 1/1c/10**  
Vokal, der, -e 3/2c/25  
voll 6/Lottes Blog/49  
**Vormittag, der, -e 5/6a/41**  
Vorname, der, -n "Das sind  
wir!/1a/6"

## W

**wandern 3/2a/24**  
Wald, der, „-er 2/  
Miniprojekt/20  
**warm 3/5a/26**  
**weiß 4/4a/32**  
welche 3/6c/27  
Wellensittich, der, -e

2/4b/18  
Welt, die, -en 6/Lottes  
Blog/49  
Weltzeituhr, die, -en 6/  
Lottes Blog/49  
Wetter, das, - 3/5a/26  
wichtig 4/8/34  
wie viele 6/5a/46  
**Winter, der, - 3/1b/24**  
wirklich 4/8/34  
wissen, er/sie weiß 1/8/14  
Wortanfang, der, -e 6/Das  
kannst du/49  
wunderbar 5/8/42

## Z

Zahl, die, -en 1/8/14  
zählen 1/8/14  
**zaubern 5/4a/40**  
Zebra, das, -s 2/5b/19  
zeigen 6/Lottes Blog/49  
Zeile, die, -n 6/9b/48  
**Zimmer, das, - 6/8a/47**  
**Zoo, der, -s 2/5b/19**  
zu 4/8/34  
**zu Hause 5/2a/38**

## Buchstaben und Laute

| Buchstaben          | Laute              | Beispiele                                                                               |
|---------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| a   aa   ah<br>a    | [a:]<br>[a]        | Ban <u>a</u> ne   Ala <u>a</u> f   Ja <u>h</u> r<br>w <u>a</u> ndern                    |
| ä   äh<br>ä         | [ɛ:]<br>[ɛ]        | Aktivit <u>ä</u> t   <u>ä</u> hnlich<br>M <u>ä</u> rz                                   |
| ai                  | [aɪ]               | Ma <u>i</u>                                                                             |
| au                  | [aʊ]               | bra <u>u</u> n                                                                          |
| äu                  | [øʊ]               | Ger <u>ä</u> usch                                                                       |
| b   bb              | [b]                | b <u>i</u> llig   H <u>o</u> bby                                                        |
| -b                  | [p]                | U <u>r</u> laub                                                                         |
| ch<br>chs           | [ç]<br>[x]<br>[ks] | n <u>i</u> cht<br>B <u>u</u> ch<br>se <u>ch</u> s                                       |
| d<br>-d   -dt       | [d]<br>[t]         | D <u>u</u> rst<br>W <u>a</u> nd   St <u>a</u> dt                                        |
| e ee eh<br>e<br>-e  | [ɛ:]<br>[ɛ]<br>[ə] | l <u>e</u> sen   T <u>e</u> e   (er) st <u>e</u> ht<br>H <u>e</u> rbst<br>H <u>o</u> se |
| ei                  | [aɪ]               | re <u>i</u> ten                                                                         |
| eu                  | [øʊ]               | Fre <u>u</u> nde                                                                        |
| f   ff              | [f]                | f <u>ü</u> nf tr <u>e</u> ffen                                                          |
| g   gg<br>-g<br>-ig | [g]<br>[k]<br>[ɪç] | tr <u>a</u> gen   Bl <u>o</u> ggis<br>Dia <u>l</u> og<br>w <u>e</u> nig                 |
| h<br>-h             | [h]<br>–           | H <u>u</u> nger<br><u>i</u> hr                                                          |
| i   ie   ieh<br>i   | [i:]<br>[ɪ]        | Sk <u>i</u>   jongl <u>i</u> eren   (sie) s <u>i</u> eht<br>W <u>i</u> nter             |
| j                   | [j]                | J <u>e</u> de/r                                                                         |
| k   ck              | [k]                | K <u>i</u> no   R <u>u</u> cksack                                                       |
| l   ll              | [l]                | L <u>a</u> mp <u>e</u>   M <u>ü</u> ll                                                  |
| m   mm              | [m]                | M <u>ö</u> bel   Z <u>i</u> mm <u>e</u> r                                               |



| Buchstaben         | Laute               | Beispiele                                                                 |
|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| n   nn<br>ng<br>nk | [n]<br>[ŋ]<br>[ŋk]  | n <u>u</u> n   d <u>a</u> nn<br>h <u>a</u> ngen<br>l <u>i</u> nk <u>s</u> |
| o   oo   oh<br>o   | [o:]<br>[ɔ]         | Okto <u>b</u> er   Zo <u>o</u>   Wo <u>h</u> nung<br>So <u>m</u> mer      |
| ö   öh<br>ö        | [ø:]<br>[oe]        | sch <u>ö</u> n   Mö <u>h</u> re<br>kö <u>n</u> nen                        |
| p   pp<br>ph       | [p]<br>[f]          | Pos <u>t</u> er   Gr <u>u</u> ppe<br>Alphab <u>e</u> t                    |
| qu                 | [kv]                | Aquar <u>i</u> um                                                         |
| r   rr   rh        | [ʀ]                 | Regal   H <u>e</u> rr   Rhyth <u>m</u> us                                 |
| -r   -er   -ern    | [ɐ]                 | U <u>h</u> r   s <u>u</u> per   kl <u>e</u> tern                          |
| s<br>s   ss   ß    | [z]<br>[s]          | s <u>i</u> e<br>es   Kiss <u>e</u> n   Fuß <u>b</u> all                   |
| sch<br>sp-<br>st-  | [ʃ]<br>[ʃp]<br>[ʃt] | Schr <u>a</u> nk<br>Sp <u>i</u> egel<br>St <u>u</u> nde                   |
| t   tt   th        | [t]                 | T <u>i</u> sch   B <u>e</u> tt   Mat <u>h</u> e                           |
| -tion              | [tsjo:n]            | Information                                                               |
| tsch               | [tʃ]                | De <u>t</u> sch                                                           |
| u   uh   oo        | [u:]                | J <u>u</u> ni   Schu <u>h</u>   coo <u>l</u>                              |
| u                  | [ʊ]                 | u <u>n</u> d                                                              |
| ü   üh             | [y:]                | Bü <u>c</u> her   Fr <u>ü</u> hling                                       |
| ü                  | [ʏ]                 | mü <u>s</u> sen                                                           |
| v<br>v<br>-v       | [f]<br>[v]<br>[f]   | vi <u>e</u> l<br>Klav <u>i</u> er<br>Akkusativ                            |
| w                  | [v]                 | W <u>e</u> cker                                                           |
| x                  | [ks]                | Fe <u>l</u> ix                                                            |
| y<br>y<br>-y   -ey | [y:]<br>[ʏ]<br>[i:] | typisch<br>Rhyth <u>m</u> us<br>Part <u>y</u>   Hoc <u>e</u> y            |
| z   zz   -tz       | [ts]                | zau <u>u</u> bern   P <u>i</u> zza   Sp <u>i</u> elplatz                  |

## Bildquellen

**Cover-Illustration/Umschlag:** Cornelsen/Ulla Mersmeyer; **S. 3** (re.): Cornelsen/KIDS interactive GmbH; **S. 4** (1): Shutterstock.com/Ozerov Alexander; (2): Cornelsen/Hugo Herold; (Kater): Cornelsen/KIDS interactive GmbH; (3): Shutterstock.com/rudolfgeiger; (4): Gunther Weimann; **S. 5** (5, 6, 7): Cornelsen/Hugo Herold; (Kater): Cornelsen/KIDS interactive GmbH; (8): Shutterstock.com/Photographie.eu; (Pirat): Shutterstock.com/wavebreakmedia; (Laternen): stock.adobe.com/Marina Lohrbach; **S. 7** (Tiere): Shutterstock.com/zorina\_larisa; **S. 10** (1): stock.adobe.com/ARochau; (2): Shutterstock.com/Svetlana Orusova; **S. 11** (li.): Shutterstock.com/Svetlana Orusova; (re.): Shutterstock.com/Ozerov Alexander; **S. 13** (ob. 1): Shutterstock.com/beats1; (ob. 2): stock.adobe.com/J.Mühlbauer exclus; (ob. 3): Shutterstock.com/VanReeel; (un. 1): Shutterstock.com/Rosie Parsons; (un. 2, un. 5): stock.adobe.com/Karin & Uwe Annas; (un. 3): Shutterstock.com/MNStudio; (un. 4): Shutterstock.com/Nataliia Zhekova; (un. 6): Shutterstock.com/marisc; (un. 7): Shutterstock.com/Romrodphoto; (un. 8): Shutterstock.com/Ramona Heim; **S. 14** (Jahresuhr): Cornelsen/Dimitrios Mantogiannakos, Myrofora Mantogiannakos; **S. 15** (Ski): Shutterstock.com/Oprea George; (Schlitten): Shutterstock.com/Patrizia Tilly; **S. 16:** Cornelsen/Hugo Herold; **S. 17** (ob. re.): Cornelsen/Hugo Herold; **S. 18** (un.): Shutterstock.com/Rawpixel.com; **S. 19** (Pullover): Shutterstock.com/Ruslan Kudrin; (T-shirt): Shutterstock.com/Irina Rogova; (Schuhe): Shutterstock.com/kedrov; (Stiefel): stock.adobe.com/S.Kobold; (rote Shorts): Shutterstock.com/Lexxxx; (Mantel): Shutterstock.com/Andrey Armyagov; (blaue Shorts): stock.adobe.com/PhotoSG; (Jacke) stock.adobe.com/BEAUTYofLIFE; (Mütze): stock.adobe.com/PhotoSG; (Hut): stock.adobe.com/Barbara Pheby; (Kleid): Shutterstock.com/Lexxxx; (Bluse): Shutterstock.com/rzstudio; **S. 20** (un.): Cornelsen/Maša Smiljanic'; **S. 21:** Shutterstock.com/Vjacheslav Shishlov; **S. 22** (Würfel): stock.adobe.com/schattensteller; (Icons/1): Shutterstock.com/Irina Sulima; (Icons/2): Shutterstock.com/HN Works; **S. 23:** Cornelsen/KIDS interactive GmbH; **S. 24** (li.): Shutterstock.com/David Papazian; (re.): stock.adobe.com/4th Life Photography/by Dariusz T. Oczkowicz, ars digital media services; **S. 25:** Shutterstock.com/rudolfgeiger; **S. 26** (1): Shutterstock.com/Switlana Symonenko; (2): stock.adobe.com/Herby ( Herbert ) Me; (3): Shutterstock.com/waldrü; (4): Shutterstock.com/Pinkcandy; (5): Shutterstock.com/mikaelawill13; **S. 27:** Shutterstock.com/SpeedKingz; **S. 28:** Cornelsen/Jagoda Michalak; **S. 29:** Shutterstock.com/altanaka; **S. 30** (li.): Shutterstock.com/Kuska; (re.): Gunther Weimann; **S. 31:** Cornelsen/Hugo Herold; **S. 33:** Cornelsen/Hugo Herold; **S. 34** (Uhren): Shutterstock.com/Tetiana Yurchenko; (Karte): Shutterstock.com/Julian; **S. 35** (ob. li.): Shutterstock.com/Pabkov; (un. li.): Shutterstock.com/Noppasin Wongchum; (un. re.): Shutterstock.com/lumen-digital; **S. 36** (Würfel schwarz): stock.adobe.com/M. Schuppich; (Würfel rot): stock.adobe.com/taddle; **S. 37:** Cornelsen/KIDS interactive GmbH; **S. 38** (Block): Shutterstock.com/LStockStudio; (Geldschein): Shutterstock.com/Victor Kunz; (Münze): Shutterstock.com/CapturePB; (Papier): Shutterstock.com/Vitya\_M; (Obst): Shutterstock.com/AmbientShoot; (Schild): Shutterstock.com/nito; **S. 39** (Schild): Shutterstock.com/nito; (Obst): Shutterstock.com/Vikitor; (Verkäufer): Cornelsen/Hugo Herold; (Zettel): Shutterstock.com/Vitya\_M; (Schild): Shutterstock.com/mexrix; **S. 40** (Hotdog, Pizza): Shutterstock.com/buchan; (Kuchen): Shutterstock.com/lukpedclub; (Flasche blau): Shutterstock.com/Brovko Serhii; (Flasche gelb): Shutterstock.com/Farah Sadikhova; **S. 41** (T-shirt): Shutterstock.com/airdone; (Schokolade): Shutterstock.com/baibaz; (Hose): Shutterstock.com/DenisProduction.com; (Stift): Shutterstock.com/7th Son Studio; (Rucksack): Shutterstock.com/kedrov; (Etiketten): Shutterstock.com/Fernando Eusebio; (Marina): Shutterstock.com/Syda Productions; (Dora): Shutterstock.com/Olena Yakobchuk; (Raphael): Shutterstock.com/antoniodiaz; (Münzen): Shutterstock.com/lolya1988; **S. 42** (Münzen): Shutterstock.com/Fat Jackey; (Emojis): Shutterstock.com/Sergi Martin; (un.): Shutterstock.com/Africa Studio; **S. 43** (Münzen ob.): Shutterstock.com/Aaron Amat; (Geldschein ob.): Shutterstock.com/M Kunz; (Geldschein mi.): Shutterstock.com/offstocker; (Münze un.): Shutterstock.com/CapturePB; (Geldschein un.): Shutterstock.com/offstocker; **S. 44** (Nahrungsmittel): Cornelsen/Hugo Herold; (Wasserglas): stock.adobe.com/Zerbor; **S. 45** (Mittagessen, Abendessen, Mund): Cornelsen/Hugo Herold; (Klöße): stock.adobe.com/Wolfgang Mücke/womue; (Karotten): stock.adobe.com/oxie99; **S. 46** (kleine Bilder v. Obst und Gemüse): stock.adobe.com/Markus Mainka; (Hand): Shutterstock.com/Monstar Studio; (Erdbeeren): Shutterstock.com/r.classen; (gesund): Shutterstock.com/Serg64; (ungesund): Shutterstock.com/beats1; (Nudeln): stock.adobe.com/HLPPhoto; (Hotdog): stock.adobe.com/Gabriele Rohde; (Salat): Shutterstock.com/PHILIPIMAGE; (Gummibärchen): Shutterstock.com/Tawin Mukdharakosa; (Pizza): stock.adobe.com/oxie99; (Käse): stock.adobe.com/Björn Wylezich; **S. 47** (1): Shutterstock.com/Photographie.eu; (2): Shutterstock.com/Ivana P. Nikolic; (3): Shutterstock.com/concept w; (4): Shutterstock.com/Skumer; (5): Shutterstock.com/Grekov's; (6): Shutterstock.com/PHILIPIMAGE; (blaue Icons): Shutterstock.com/JaynaKubat; (rotes Icon): Shutterstock.com/BooHoo; (Felix): Shutterstock.com/Africa Studio; **S. 48** (Obst): Shutterstock.com/Sunvic; (Emma): Shutterstock.com/DenisProduction.com; (Löffel): Shutterstock.com/nexus 7; (Wäscheklammern): Shutterstock.com/tereez; (un. 1–4): Cornelsen/Maša Smiljanic'; (un. 5–6): Cornelsen/Lina Sokolowski; **S. 49**

**Textquellen:** **S. 14:** Verfasser unbekannt/Volksweise aus Baden

## Symbole

|                                                                                     |                                |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| 5                                                                                   | Ihr hört eine Audioaufnahme.   | <i>Hört zu.</i>                           |
|    | Ihr lernt in Partnerarbeit.    | <i>Sprecht zu zweit.</i>                  |
|   | Ihr lernt in kleinen Gruppen.  | <i>Spielt in Gruppen.</i>                 |
|  | Ihr macht eine Phonetik-Übung. | <i>Hört zu und sprecht nach.</i>          |
|  | Ihr hört ein Lied.             | <i>Hört und singt mit.</i>                |
|  | Ihr lernt mit einem Spiel.     | <i>Würfelt und setzt eure Spielfigur.</i> |
|  | Ihr schaut einen Film.         | <i>Schaut den Film an.</i>                |

## Miniprojekt

Ihr erarbeitet in Gruppen ein Thema und präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse.



**prima** *Los geht's!*

Deutsch für Kinder, Band 2

Sechs klar strukturierte Einheiten führen mit altersbezogenen Themen, farbenfrohen Illustrationen, landeskundlichen Einblicken, aktivierenden Bewegungsspielen, Liedern und humorvollen Comics durch den Deutschunterricht. Regelmäßige Wiederholungsphasen mit Spielen und Animationsfilmen sichern zusätzlich die Motivation der Kinder sowie Freude und Erfolg beim Lernen.



**Cornelsen**

ISBN 978-625-98007-3-8



9 786259 800738



**Cornelsen**

A1 |



Deutsch für Kinder

Band 2



**prima** Los geht's!

