1

prima Los geht's!

A1 | Deutsch für Kinder

Schülerbuch

Cornelsen

DÄNE-
MARK
Nordsee
Ostsee
Hamburg
Bremen
Elbe
NIEDER-
LANDE
Berlin
POLEN
Harz
Dresden
Erzgebirge
Köln
BELGIEN
Rhein
Frankfurt
Main
LUXEMBURG
TSCHECHISCHE
REPUBLIK
DEUTSCHLAND
SLOWAKEI
Donau
FRANKREICH
Wien
Salzburg
Zürich
Bern
LIECHT.
SCHWEIZ
ÖSTERREICH
UNGARN
Alpen
SLOWENIEN
ITALIEN

prima Los geht's!

Deutsch für Kinder

A1 | Band 1

Schülerbuch

Luiza Ciepielewska-Kaczmarek
Aleksandra Obradović
Susanne Sperling
Giselle Valman
Angelika Lundquist-Mog

Cornelsen

prima Los geht's!

Deutsch für Kinder

A1 | Band 1

Im Auftrag des Verlages erarbeitet von
Luiza Ciepielewska-Kaczmarek, Aleksandra Obradović, Susanne Sperling,
Giselle Valman (Phonetik) und Angelika Lundquist-Mog (Animationsfilme und Feste feiern).

Redaktion: Kathrin Sokolowski, Corinna Hilger
Redaktionelle Mitarbeit: Gunther Weimann

Didaktisch-methodische Beratung: Prof. Dr. Zeynep Kalkavan-Aydin (PH Freiburg);
Michaela Aguiz (Kairo); Larissa Bilfinger (Goethe-Institut Lyon);
Pavel Sternberg (Grundschule Dresden)

Illustration: Ulla Mersmeyer, Berlin
Umschlaggestaltung und Layoutkonzept: Rosendahl Berlin, Agentur für Markendesign
Layout und technische Umsetzung: Marina Goldberg, Berlin

Alle Drucke dieser Auflage sind inhaltlich unverändert und können im Unterricht
nebeneinander verwendet werden.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.
Soweit in diesem Lehrwerk Personen fotografisch abgebildet sind und ihnen von der Redaktion fiktive Namen, Berufe, Dialoge und Ähnliches zugeordnet oder diese Personen in bestimmte Kontexte gesetzt werden, dienen diese Zuordnun-gen und Darstellungen ausschließlich der Veranschaulichung und dem besseren Verständnis des Inhalts.

© 2018 Cornelsen Verlag GmbH, Berlin

Vorwort

Liebe Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer,

prima Los geht's! richtet sich an Schülerinnen und Schüler ab der dritten Klasse, die Deutsch als Fremdsprache lernen. Ihre Sprachkompetenzen werden in motivierenden Lernarrangements und mit vielfältigen Aufgabentypen spielerisch aufgebaut.

Die Freunde Mia, Tom, Emil, Lukas und Lotte und ihr Hund Socke begleiten die Schülerinnen und Schüler im Deutschkurs mit prima Los geht's!

Das **Schülerbuch** sichert mit einem einführenden Modul *Los geht's!* einen leichten und begeisternden Einstieg in die ersten Deutschstunden.

Es folgen acht Einheiten mit altersgerechten Themen, die sich an der Lebenswelt der Kinder orientieren. Zahlreiche landeskundliche Einblicke, liebevolle Illustrationen, Lieder, Comics und Miniprojekte garantieren abwechslungsreichen Unterricht und schnellen Lernerfolg.

Das **Arbeitsbuch** dient der Vertiefung des Lernstoffs. Es kann zusätzlich im Unterricht sowie zum selbständigen Üben und Wiederholen zu Hause eingesetzt werden.

In **Animationsfilmen** setzen Kater Leo und seine Freundin Ella das Gelernte in einen neuen Kontext.
Die dazugehörigen Aufgaben sind in die Wiederholungsphasen – die *Kleinen Pausen* im Schülerbuch – integriert.

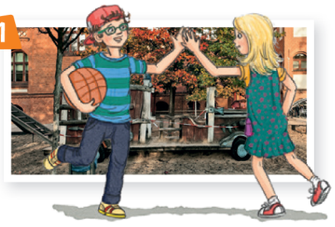
Die **Handreichung für den Unterricht** enthält zusätzliche Erläuterungen und Tipps für den Unterrichtsverlauf, Kopiervorlagen, die zur Binnendifferenzierung eingesetzt werden können, sowie kurze Lernerfolgskontrollen zu allen Einheiten.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern viel Spaß und Erfolg beim Unterrichten und Lernen mit prima Los geht's!

Inhalt

Los geht's! Seite 6

Das lernst du: Deinen Namen sagen – Sagen, woher du kommst – Sich begrüßen und verabschieden



1 **Ich und du** Seite 10

Das lernst du: Dich vorstellen – Sagen, was du gern machst – Fragen, was andere gern machen

Grammatik: Personalpronomen *ich, du* – Verben *sein, heißen, wohnen, spielen, singen, tanzen, malen, schwimmen* – W-Fragen *wie, woher, wo, was*

Phonetik: Betonte Silben

Miniprojekt: Eine Hobby-Blume gestalten

2 **Meine Freunde** Seite 16

Das lernst du: Freunde vorstellen – Über Hobbys sprechen – Zahlen bis 12 – Nach dem Alter fragen – Rechenaufgaben stellen

Grammatik: Personalpronomen *er, sie* – Verben *lachen, telefonieren* W-Frage *wer*

Phonetik: Satzmelodie

Miniprojekt: Was macht deine Klasse gern?

Kleine Pause Seite 22

Würfelspiel: Fragen und Antworten
Kleine Pause mit Leo: Leo und der Ball

3 **Meine Schulsachen** Seite 24

Das lernst du: Deine Schulsachen benennen – Nach Schulsachen fragen – Das Abc – Wörter buchstabieren – Sagen, ob etwas leicht oder schwer ist

Grammatik: Artikel *der, das, die, die* (Plural)

Phonetik: Betonte Silben

Miniprojekt: Eine Abc-Wimpelkette gestalten

4 **Meine Schule** Seite 30

Das lernst du: Über Schule und Schulfächer sprechen Sagen, welches Schulfach du magst und welches du nicht magst – Ja/Nein-Fragen

Grammatik: Personalpronomen *wir* – Verb *mögen* – unbestimmter Artikel *ein, eine*

Phonetik: Wortakzent bei Schulfächern – Endmelodie bei Fragen und Antworten

Miniprojekt: Ein Plakat über eure Schule gestalten

Kleine Pause Seite 36

Würfelspiel: Fragen und Antworten
Kleine Pause mit Leo: Leo in der Schule

Meine Woche Seite 38

Das lernst du: Wochentage benennen – Über einen Wochenplan sprechen – Sagen, was du gern und was du nicht gern machst – Sich verabreden

Grammatik: Verben *lernen*, *haben* – unregelmäßige Verben *lesen*, *treffen*, *fahren*, *sehen* – Ja/Nein-Fragen – Präposition *am* + Wochentag

Phonetik: Betonte Silben der Wochentage

Miniprojekt: Eine Collage über Aktivitäten am Wochenende erstellen

Das esse ich gern Seite 44

Das lernst du: Eis bestellen – Über Frühstück und Lieblingsessen sprechen – Abstufungen *sehr gern, gern, nicht gern* – Gedicht schreiben

Grammatik: Verben *essen*, *trinken* – Personalpronomen *ihr, sie* (Pl.)

Phonetik: Lange Vokale in betonten Silben

Miniprojekt: Ein Bildwörterbuch zu Nahrungsmitteln erstellen

Kleine Pause Seite 50

Würfelspiel: Was macht ihr am …?
Kleine Pause mit Leo: Leo und Ella essen Frühstück

Anhang

Alphabetische Wortliste
Buchstaben und Laute
Bildquellen
Figuren zum Ausschneiden

Los geht's!

1 Wer bist du?

a Was seht ihr? Beschreibt das Foto in eurer Sprache.

2 b Wer spricht? Hört und zeigt auf die Kinder.

c Hört noch einmal und lest leise mit.

d Fragt und antwortet in der Klasse.

2 Wo wohnst du?

3 **a** **Hört zu und lest mit.**

b **Sprecht den Dialog mit euren Namen und Wohnorten.**

3 Hört das Lied. Singt mit.

4

Hallo! Wer bist du?

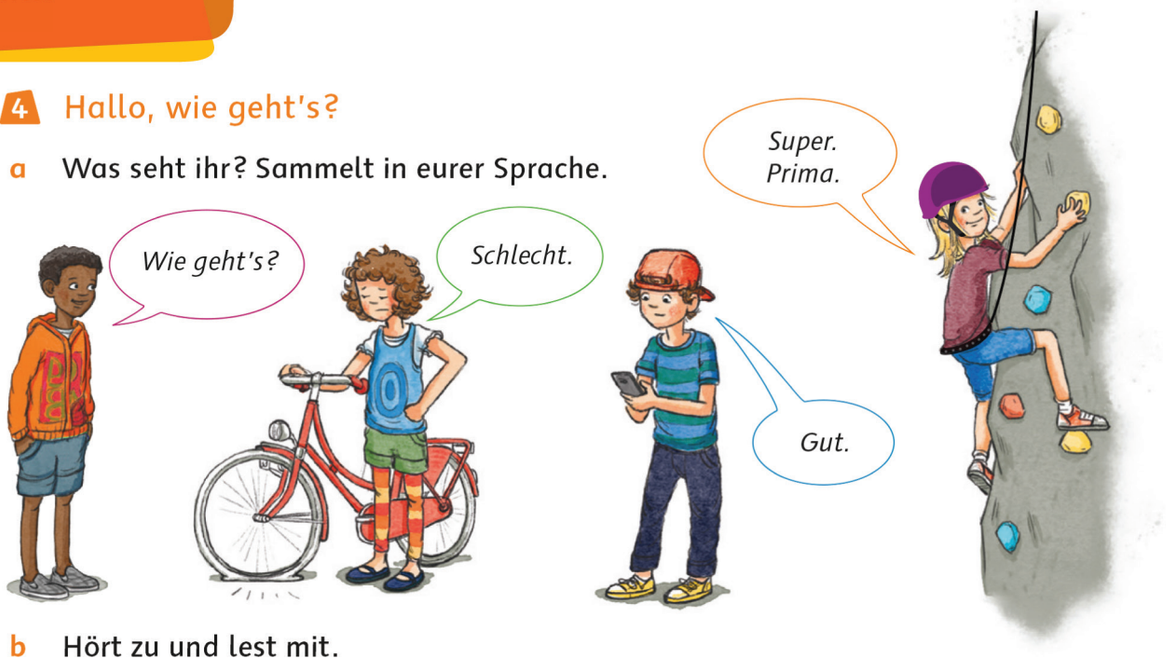
Hey! Ich bin Sam.
Wer bist du?
Ich wohne in Köln.
Wo wohnst du?

Ich bin Sam.
Ich wohne in Köln.

Wer bist du?
Wo wohnst du?

4 Hallo, wie geht's?

a Was seht ihr? Sammelt in eurer Sprache.



5 **b** Hört zu und lest mit.

c Hört noch einmal. Wie geht es Mia, Lotte und Lukas? Kreuzt an.

6 **d** Hört zu und lest mit. Sprecht danach mit.

Hallo, wie geht's?	Danke, super.			
Na, wie geht's?	Danke, gut.			
Na, wie geht's? Schlecht?	Prima!	Super!	Klasse!	Gut!

e Fragt und antwortet selbst. Spielt in kleinen Gruppen.

5 Guten Morgen!

a Was seht ihr? Sammelt in eurer Sprache.

7 **b** Hört die Begrüßungen und lest mit.

8 **c** Hört die Begrüßungen noch einmal und antwortet selbst.

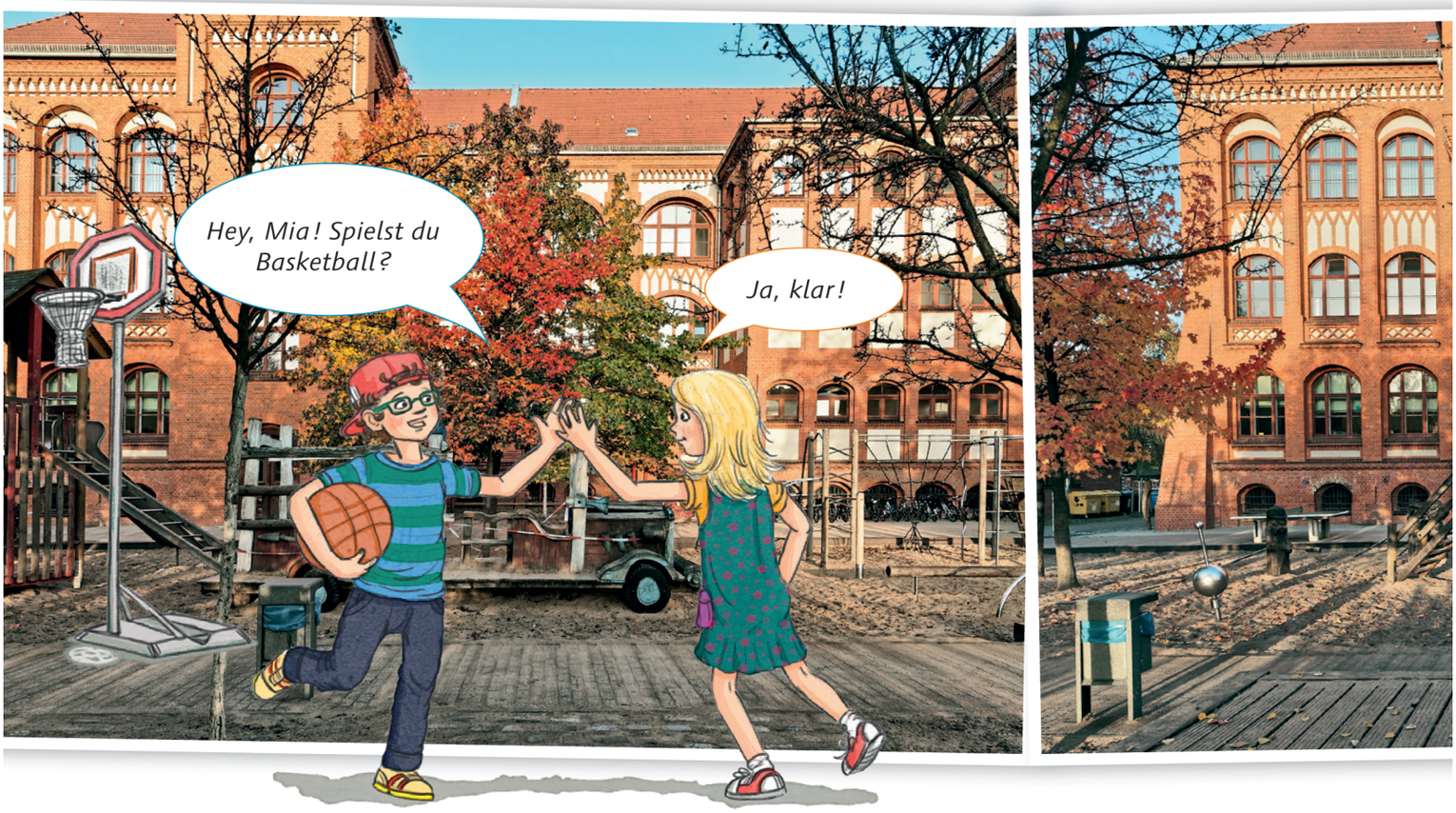
9 **d** Hört nun nur die Geräusche. Ruft die passenden Begrüßungen.

6 Guten Tag und auf Wiedersehen!

10 **a** Hört die Dialoge. Lest mit.

b Spielt die Dialoge zu zweit nach.

Ich und du



1 Auf dem Schulhof

a Schaut das Bild an. Wo ist das? Was passiert? Sammelt in eurer Sprache.

11 b Hört zu und zeigt auf die Personen. Wer spricht?

c Hört noch einmal und lest leise mit.

d Lest die Dialoge zu zweit.

2 Herzlich willkommen!

12 a Hört zu und lest leise mit.

b Spielt den Dialog im Rollenspiel nach.

3 Guten Morgen! Wie geht's?

13 **a** Hört zu. Welche Silbe klingt besonders laut?

Guten **Mor**gen! Wie **geht's**?

Prima, **dan**ke!

Bis **spä**ter!

Tschüs! Viel **Spaß**!

b Hört noch einmal und lest leise mit.

c Sprecht zusammen: Wer kann die betonte Silbe am lautesten sprechen?

Lernziele: jemanden begrüßen und verabschieden; sich vorstellen; sagen, was man gern macht/ was man gern spielt

4 Wie heißt du?

a **Schaut die Fotos an. Wie viele Mädchen und Jungen seht ihr?**

14 **b** **Hört den Kindern zu und ordnet die Fotos den Texten zu.**

☐ ● Hallo, ich bin Luisa.

☐ ● Ich bin Maria. Und wie heißt du?
▲ Ich heiße Ali.

☐ ● Ich heiße Ben. Und wie heißt du?
▲ Ich heiße Moritz.
● Woher kommst du?
▲ Ich komme aus Köln.

c **Hört noch einmal und sprecht leise mit.**

15 **d** **Hört zu. Spielt dann eine Runde Karussell mit euren Namen.**

Hey du, hör mir zu! Ich heiße Ali.
Und wie heißt du?

Hey du, hör mir zu! Ich komme aus Berlin.
Woher kommst du?

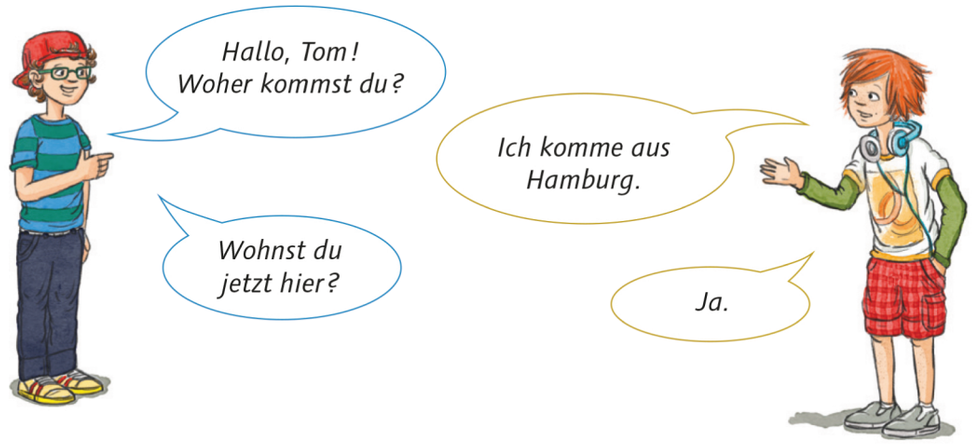
Ich heiße Maria.

Ich komme aus Hamburg.

16 **e** **Hört zu. Spielt dann eine Runde Karussell mit euren Städten.**

5 Wohnst du jetzt hier?

17 **Hört zu und lest mit. Spielt danach den Dialog mit den Handpuppen (S. ~~77~~/79) nach.**



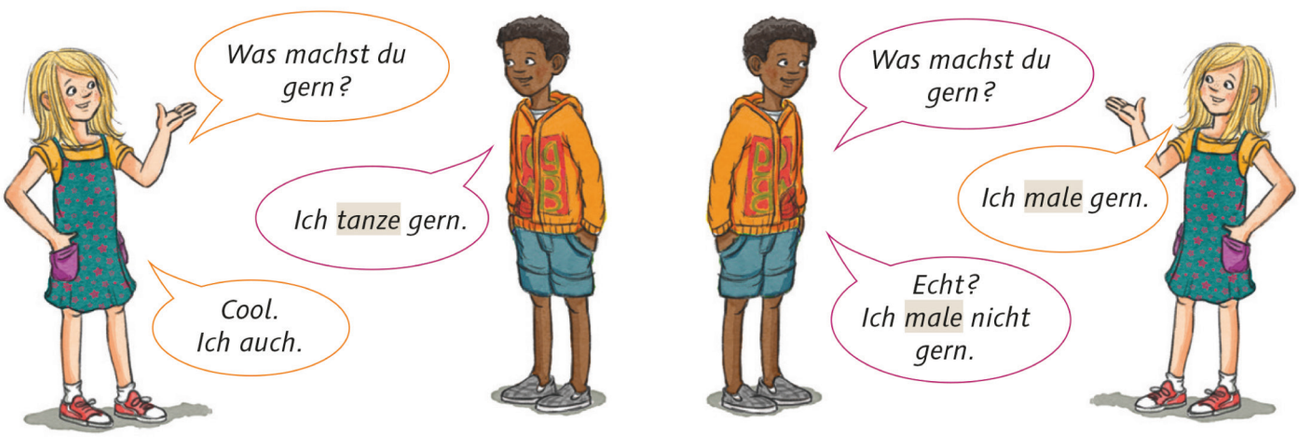
6 Hobbys: Was machst du gern?

18 a **Schaut die Fotos an und hört die Geräusche dazu.**

19 b **Hört zu und ordnet die Fotos den Sätzen zu.**

- ☐ Ich singe gern.
- ☐ Ich schwimme gern.
- ☐ Ich spiele gern Fußball.
- ☐ Ich spiele gern Hockey.
- ☐ Ich spiele gern Basketball.
- ☐ Ich spiele gern Tischtennis.

20 c **Hört zu und lest mit.**



d **Lest noch einmal zu zweit. Nennt eure Hobbys.**

e **Spielt Pantomime. Stellt Hobbys dar. Die anderen raten.**

7 Was machst du gern?

21 Hört das Lied. Singt mit.
Welche Bewegungen passen zum Lied? Macht mit!

Ich spiele gern Fußball.
Ich spiele gern.
Ich spiele gern Basketball.
Ich spiele gern.

Ich singe gern.
Ich tanze gern.
Ich schwimme gern.
Ich male gern.

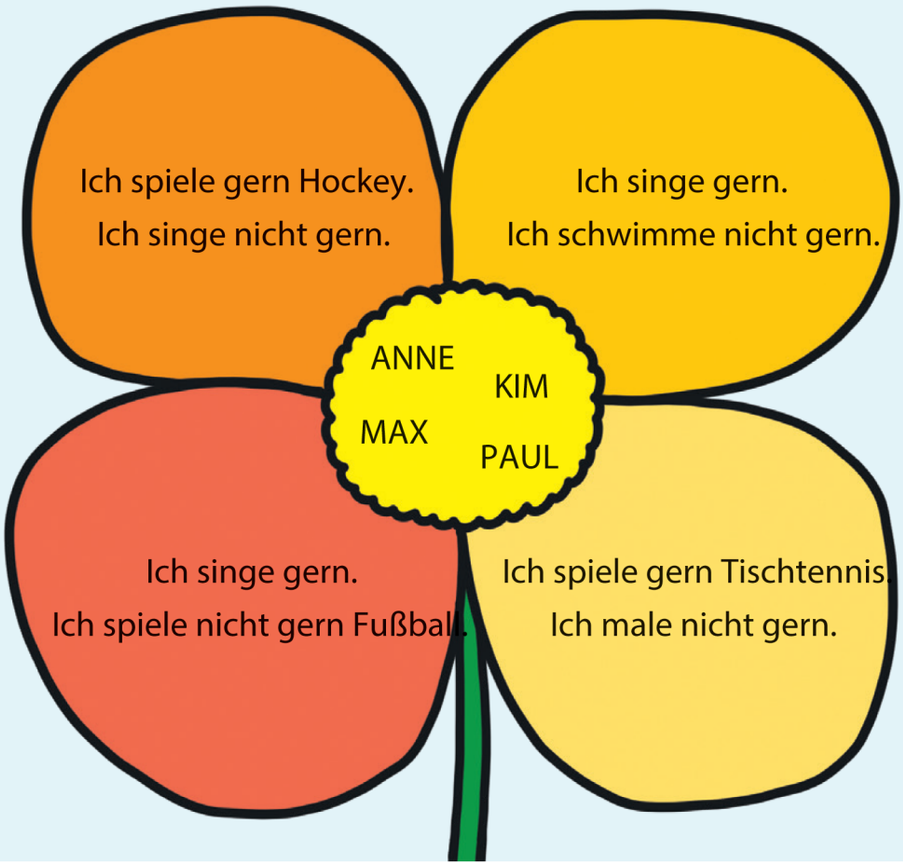
Was machst du gern?
Was spielst du gern?
Was machst du gern?
Was spielst du gern?

Ich spiele gern Hockey.
Ich spiele gern.
Ich spiele gern Tennis.
Ich spiele gern.

Miniprojekt

Was machst du gern? Was machst du nicht gern?

Arbeitet zu viert. Malt große Blumen auf Plakate.
Schreibt eure Namen in die Mitte. Schreibt dann in die Blütenblätter,
was ihr gern macht und was ihr nicht gern macht.
Hängt alle Blumen im Klassenzimmer auf.



Das kannst du

Fragen und antworten

Wie geht's?	Prima. Super. Klasse. Schlecht.
Wer bist du?	Ich bin …
Wie heißt du?	Ich heiße …
Wo wohnst du?	Ich wohne in …
Woher kommst du?	Ich komme aus …
Was machst du gern?	Ich tanze gern.
Was machst du nicht gern?	Ich spiele nicht gern Tennis.

Jemanden begrüßen

Hallo! Guten Morgen!
Guten Tag! Guten Abend!

Jemanden verabschieden

Tschüs! Bis später!
Auf Wiedersehen!

Grammatik

Ich heiße …	Du heißt …
Ich wohne in …	Du wohnst in …
Ich komme aus …	Du kommst aus …

Aussprache

Betonte Silben laut sprechen: Guten **Mor**gen!

Comic

Lest und spielt die Szene mit den Handpuppen nach.

Meine Freunde

1 Meine Freundin, mein Freund

a Schaut das Bild an. Was seht ihr? Sammelt in eurer Sprache.

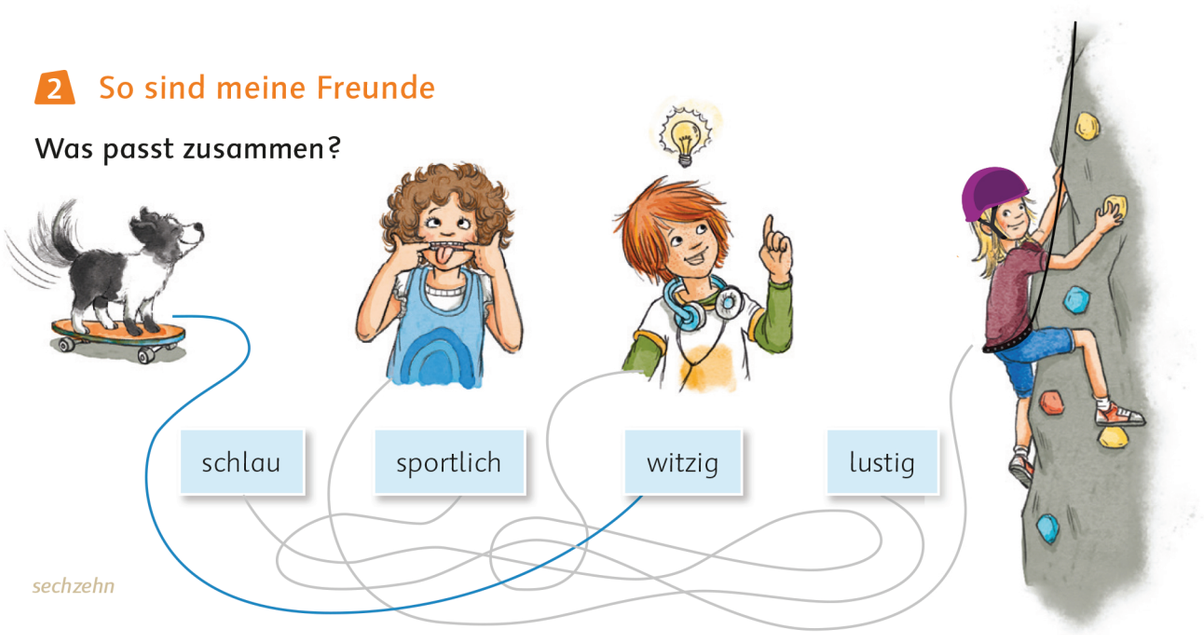
22 b Hört zu. Wer spricht? Zeigt auf die Kinder.

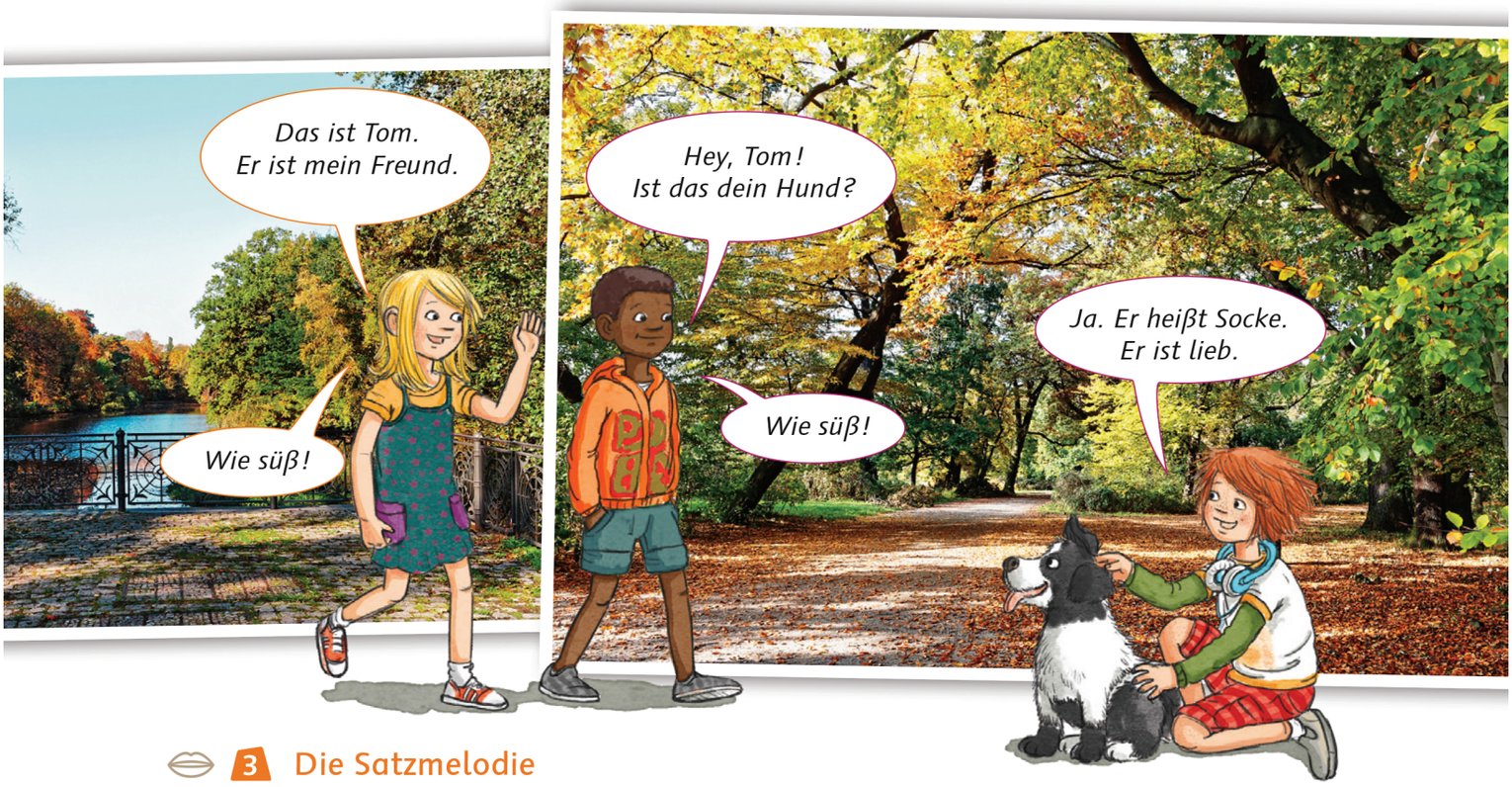
c Wer ist Lottes Freundin? Wer ist Mias Freund?

d Hört noch einmal und lest leise mit. Lest danach mit euren Namen.

2 So sind meine Freunde

Was passt zusammen?





3 Die Satzmelodie

23 **a** **Hört zu und lest leise mit. Die blaue Linie zeigt die Satzmelodie. Wann geht sie nach oben, wann nach unten?**

Ich bin **To**mas.
Das ist Ma**ri**a.
Das ist **So**cke.

Ich bin **sport**lich.
Sie ist **lus**tig.
Er ist **süß**.

b **Hört noch einmal. Zeichnet die Satzmelodie mit dem Finger in der Luft mit.**

c **Sprecht zusammen mit. Wer kann die betonte Silbe am höchsten sprechen?**

4 Spiel: Sich vorstellen

Spielt in Gruppen. Dreht den Stift und stellt euch gegenseitig vor.

Lernziele: die Freunde vorstellen; über Hobbys von Freunden sprechen; Zahlen bis 12; nach dem Alter fragen

5 Was macht das Kind?

24 **a** Schaut die Fotos an und hört zu.

Leonie macht Karate.

Oskar spielt Computerspiele.

Aaron spielt Tennis.

Emma spielt Gitarre.

Timo telefoniert.

Anne lacht.

Laura macht Sport.

b Hört noch einmal und lest leise mit.

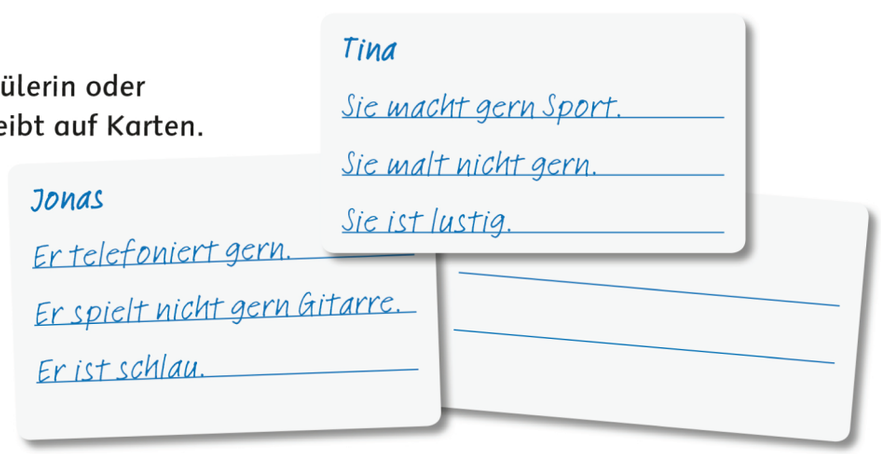
c Fragt und antwortet zu zweit.

Was macht Timo? — *Er telefoniert.*

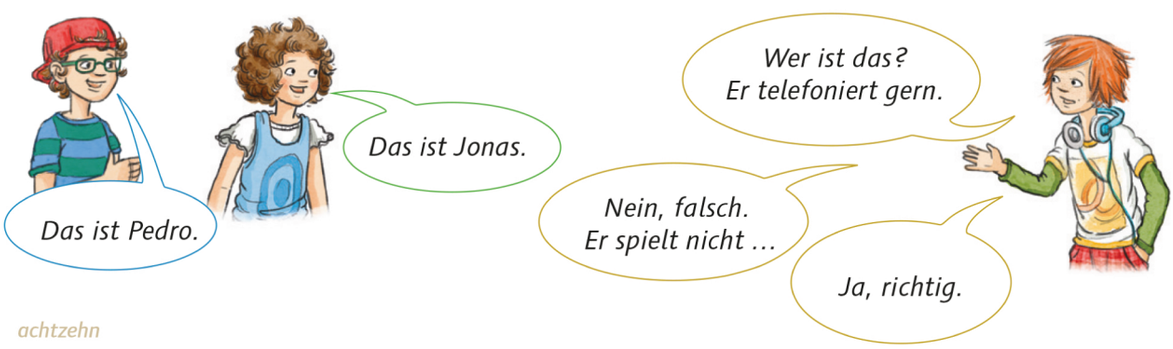
Was macht Laura? — *Sie macht Sport.*

6 Wer ist das?

a Beschreibt eine Mitschülerin oder einen Mitschüler. Schreibt auf Karten. Mischt die Karten.



b Jeder zieht eine Karte und liest vor. Die anderen raten, wer ist das?



7 Die Zahlen von 0 bis 12

25 **a** **Hört zu und lest mit.**

0 1 2 3
Null, eins, zwei, drei – ich bin dabei.

4 5 6
Vier, fünf, sechs – oh, ein Klecks!

7 8
Sieben und acht – die Klasse lacht!

9 10
Neun und zehn – auf Wiedersehen!

11 12
Elf und zwölf – Nun fang an!
Du bist dran!

b **Hört noch einmal und sprecht mit.**

8 Zahlen und Sport

26 **a** **Hört und sprecht die Zahlen von null bis zwölf mit Kraft mit.**

b **Sprecht nun die Zahlen mit Tempo: Wer liest am schnellsten?**

3 – 10 – 6 – 1 – 9 – 12 5 – 8 – 11 – 0 – 2 – 7

11 – 4 – 9 – 7 – 10 – 5 8 – 2 – 0 – 12 – 6 – 3

c **Wie viel ist …? Stellt euch gegenseitig Rechenaufgaben.**

				+	–	=
3 + 5 = …	5 + 2 = …	9 – 7 = …	12 – 6 = …	plus	minus	ist gleich

9 Wie alt bist du?

27 **a** **Hört zu und lest leise mit.**

b **Fragt euch in der Klasse.**

Wie alt bist du?

Ich bin … Jahre alt.

10 Schüler-Portraits

a Seht zuerst die Fotos an. Lest dann die Texte und ordnet die Fotos zu.

Schüler-Chat +Neue Nachricht Optionen ⇨ Startseite

☐ Hallo, ich heiße Lena. Ich bin 10 Jahre alt. Mein Hobby ist der Computer. Ich spiele gern Computerspiele.

☐ Hallo! Ich bin Hannes. Ich spiele gern Tennis und ich spiele sehr gut. Ich bin 11 Jahre alt.

☐ Hey, ich heiße Imka. Ich bin 9 Jahre alt. Ich liebe Ballett und tanze sehr gern.

☐ Hi! Ich bin Mario. Ich bin 10. Basketball ist super. Ich spiele gern Basketball.

Das ist...
Er ist ...
Er ...

b Wählt ein Kind aus und beschreibt es. Arbeitet zu zweit.

Miniprojekt

Was macht deine Klasse gern? Sammelt eure Hobbys. Malt Bilder dazu. Gestaltet ein Plakat und stellt es in der Klasse vor.

Ben spielt gern Gitarre.

Maja spielt gern Tischtennis.

Nele schwimmt gern.

Ulla tanzt gern.

Tim spielt gern Fußball.

Das kannst du

Fragen und antworten

Wer ist das?	Das ist Socke.
Was macht Emil?	Er spielt Tennis.
Was macht Lotte?	Sie lacht.
Wie alt bist du?	Ich bin 9 Jahre alt.

Freunde beschreiben

Meine Freundin heißt Antonia. Sie ist 9 Jahre alt. Sie ist sportlich.
Sie spielt gern Tennis. Sie spielt nicht gern Gitarre.

Zahlen bis 12

0 null 1 eins 2 zwei 3 drei 4 vier 5 fünf 6 sechs
7 sieben 8 acht 9 neun 10 zehn 11 elf 12 zwölf

Grammatik

machen	*telefonieren*	*sein*
ich mache	ich telefoniere	ich bin
du machst	du telefonierst	du bist
er/sie macht	er/sie telefoniert	er/sie ist

Aussprache

Betonte Silben laut und melodisch hoch sprechen:

Das ist **Mia**.

Sie ist **lus**tig.

Comic

Lest und spielt den Comic mit den Handpuppen nach.

Würfelspiel

Ich bin dran.

Setzt eure Spielfiguren auf *Start*. Würfelt reihum.
Setzt auf das gewürfelte Feld und richtet die Frage
an euren Nachbarn/eure Nachbarin.
Erreicht eine Spielfigur ein Aktionsfeld, löst ihr die Aufgabe gemeinsam.
Gewinner/in ist, wer als Erste/r das *Ziel* erreicht hat.

Du bist dran!

1 Wer ist Leo?

a Seht das Bild an. Was seht ihr?

b Ratet mal. Richtig ✓ oder falsch ✗?

Leo wohnt in Hamburg. ☐

Leo schwimmt gern. ☐

Kater Leo im Hafen

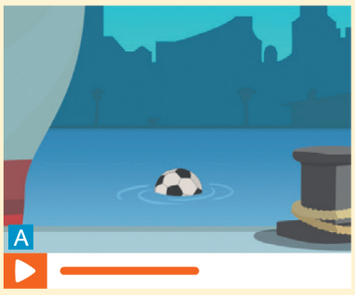
c Seht den Film an und kontrolliert eure Vermutungen.

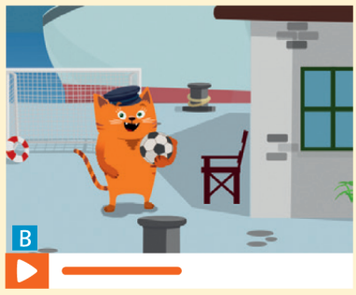
d Wie findet ihr Leo?

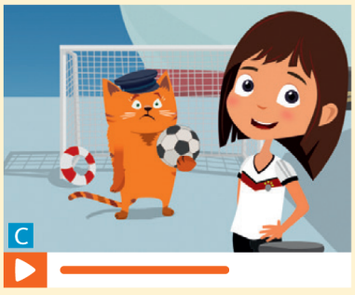
☐ lustig ☐ langweilig ☐ cool ☐ witzig ☐ schlau ☐ sportlich

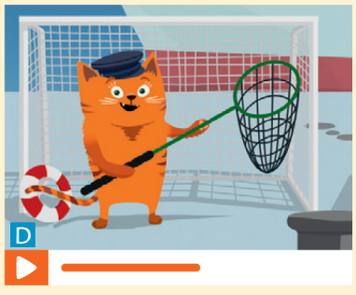
2 Leo und Ella

Seht die Bilder an und lest die Sätze. Was passt zusammen?
Seht den Film noch einmal und vergleicht.









☐ *Ich gehe ins Tor.*

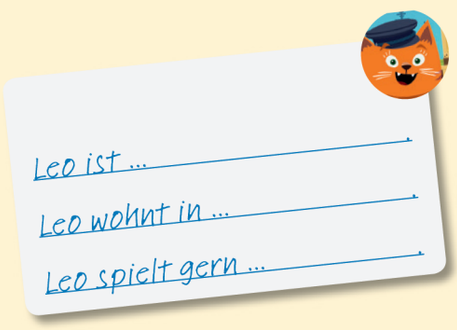
☐ *Ich bin sportlich und schlau.*

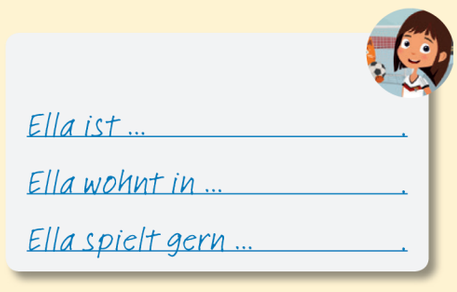
☐ *Hier ist das Tor.*

☐ *Oh, im Fluss schwimmt ein Ball.*

3 Steckbriefe

Schreibt und malt Steckbriefe für Leo und Ella. Beendet die Sätze und schreibt weitere. Hängt die Steckbriefe in der Klasse auf.





Meine Schulsachen

1 Der Füller, die Tasche, das Buch

a Schaut die Fotos an. Was seht ihr? Sammelt in eurer Sprache.

28 **b** Hört zu und zeigt die Schulsachen auf den Fotos.

c Hört noch einmal. Sprecht die Gegenstände mit Artikel nach.

2 Schulsachen und Silben

29 **a** Hört zu und lest leise mit. Welche Silbe klingt laut?

b Hört noch einmal und sprecht mit. Sprecht die betonte Silbe laut.

der **Fül**ler | der **Blei**stift | der **Bunt**stift | der **Ku**li | der **Spit**zer

der Ra**dier**gummi | der **Ruck**sack | die **Ta**sche | die **Fe**dertasche

die **Sche**re | das Line**al** | das **Buch** | das **Heft**

c Schaut noch einmal auf die Schreibtische. Fragt und antwortet zu zweit.

3 Kettenspiel

Wiederholt alle Schulsachen.

Lernziele: Schulsachen benennen; nach den Schulsachen fragen und antworten; Wörter buchstabieren

4 Viele Schulsachen

a Wie viele Schulsachen findet ihr? Zählt und notiert.

Hier sind

☐ Spitzer ☐ Rucksäcke ☐ Scheren ☐ Bücher

☐ Kulis ☐ Radiergummis ☐ Füller ☐ Taschen

☐ Federtaschen ☐ Lineale ☐ Buntstifte ☐ Hefte ☐ Bleistifte .

30 **b** Hört zu und kontrolliert eure Ergebnisse.

5 Die Füller, die Taschen, die Bücher

31 **a** Hört zu und sprecht nach. Achtet auf die betonten Silben.

b Spielt zu zweit. Nutzt das Bild in Aufgabe 4. Wechselt die Rollen.

Ich sehe was,
was du nicht siehst.

Falsch! *Richtig!*

*die **Bü**cher*

*die **Ruck**säcke*

*die Ra**dier**gummies*

…

c Federtaschen: Was seht ihr? Sprecht zu zweit.

Hier sind drei Scheren, …

d Was ist in euren Federtaschen?

6 Das Alphabet

32 **a** Hört genau und lest mit.

A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g	H h	I i	J j
K k	L l	M m	N n	O o	P p	Q q	R r	S s	T t
U u	V v	W w	X x	Y y	Z z				

Ä ä	Ö ö	Ü ü	ß

b Hört noch einmal und sprecht nun mit.

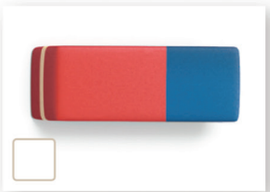
7 Buchstabieren

a Schreibt euren Namen auf.
Buchstabiert ihn.

33 **b** Welcher Buchstabe fehlt?
Hört zu und ergänzt die fehlenden Buchstaben. Lest dann die Wörter laut vor.

Ta _ chen B_cher K_lis Line_l

34 **c** Hört zu. Welcher Gegenstand wird buchstabiert? Ergänzt die Reihenfolge.



8 Wie schreibt man das?

35 **a** Hört zu und lest mit.

b Spielt den Dialog mit anderen Schulsachen nach.

9 Abc-Party

36 **Hört zu und singt mit.**

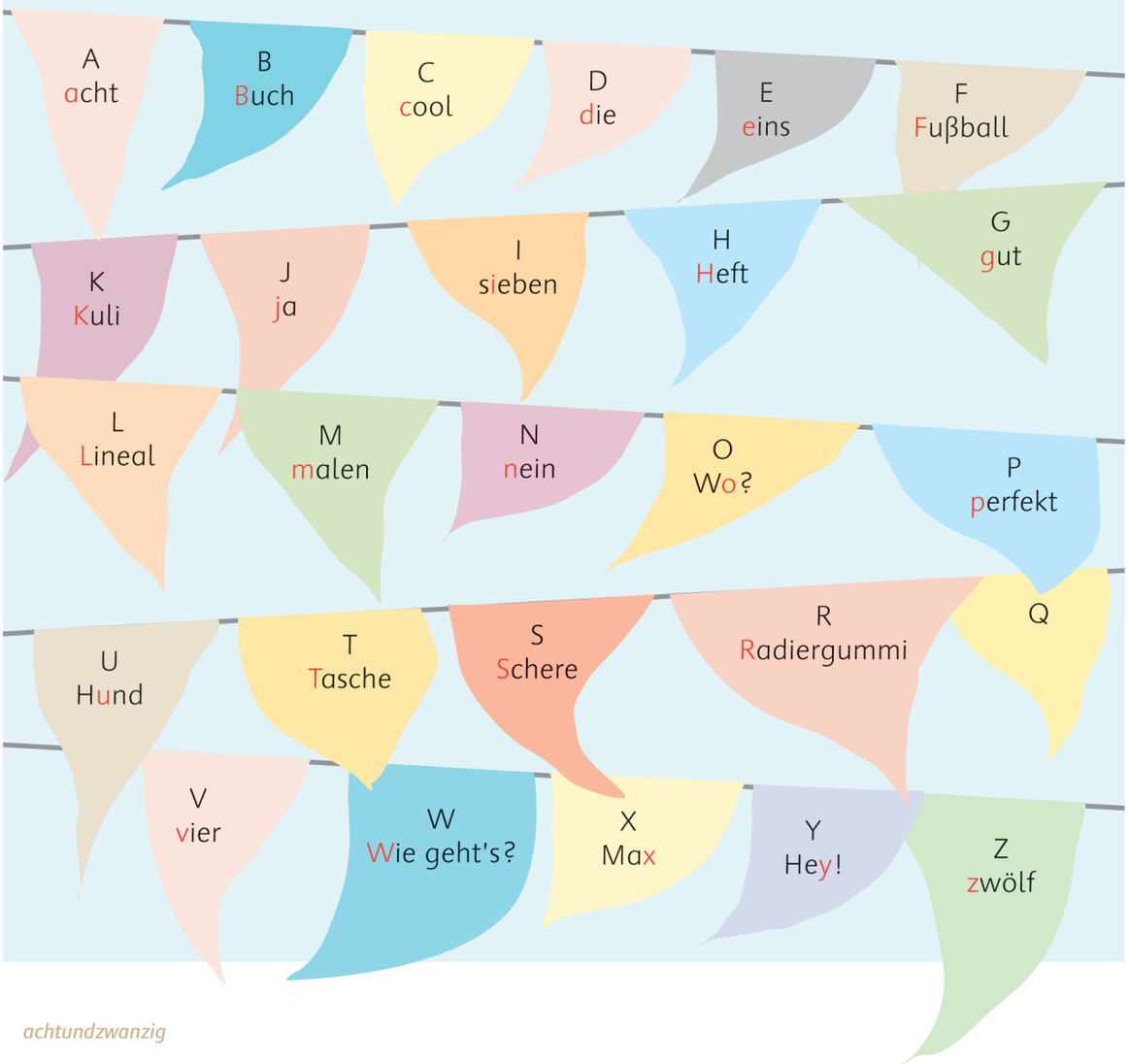
A B C D E F G H I Das ist der Anfang deiner Abc-Party.
J K L M N O P Q R Du lernst das Alphabet, wenn du gut zuhörst.
S T U V W X Y Z Sing auch noch einmal mit, so ist das Alphabet perfekt.

A B C D E F G H I J K L M N O P – das Alphabet
Q R S T U V W X Y Z – perfekt!
Ich singe das Alphabet, du singst das Alphabet, sie singt das Alphabet, er singt das Alphabet.

Z Y X W V U T S R Q P O N M L K J I H G F E D C B A – jetzt ist das Alphabet klar!

Miniprojekt

Findet für jeden Buchstaben ein Wort und gestaltet eine Abc–Kette. Hängt sie in der Klasse auf.



Das kannst du

Fragen und antworten

Wo ist der Füller?	Hier ist der Füller.
Wo sind die Bleistifte?	Hier sind die Bleistifte.
Wie schreibt man das?	Das schreibt man …

Etwas bewerten

Das ist leicht.	Das ist schwer.

Das Alphabet

A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g	H h	I i	J j
K k	L l	M m	N n	O o	P p	Q q	R r	S s	T t
U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	Ä ä	Ö ö	Ü ü	ß

Grammatik

Artikel im Singular und Plural

der Füller – die Füller	die Tasche – die Taschen	das Buch – die Bücher
der Kuli – die Kulis	die Schere – die Scheren	das Heft – die Hefte

Aussprache

Betonte Silben laut sprechen: Ra**dier**gummi

Comic

Lest den Comic. Wo ist der Bleistift?

Meine Schule

1 Mias Schule

a Schaut die Bilder an. Was seht ihr?

37 **b** Hört zu und lest leise mit.

c Lest den Text noch einmal. Was ist Mias Lieblingsfach?

2 Welches Schulfach ist das?

Musik ☐ Deutsch ☐ Sachkunde ☐ Mathematik ☐

6

1

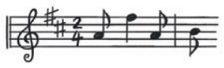
3

2

5

4

Kunst ☐ Sport ☐ Englisch ☐


7

3 Schulfächer mit Echo

38 **a** Hört zu und lest leise mit. Achtet auf die betonte Silbe bei den Schulfächern.

Mein Lieblingsfach ist **Deutsch**. Tolgas Lieblingsfach ist Mu**sik**.

Dein Lieblingsfach ist **Eng**lisch. Marios Lieblingsfach ist **Sach**kunde.

b Hört noch einmal und sprecht mit. Macht auch das Echo mit.

c Lest die Sätze zu zweit. Einer liest den Satz, der Zweite macht das Echo.

4 Was ist dein Lieblingsfach?

Fragt und antwortet.

5 Ich mag Sport

39 **a** **Hört zu. Welche Fächer sind Lottes und Emils Lieblingsfächer? Kreuzt an.**

Emil mag … Lotte mag …

☐ Deutsch ☐ Mathematik ☐ Musik ☐ Sport ☐ Sachkunde.

b **Hört noch einmal und lest leise mit.**

c **Lest den Dialog mit anderen Fächern.**

6 Magst du Musik? Spielt Karussell. Fragt euch gegenseitig.

Magst du Musik?

Ja, ich mag Musik.
Musik ist toll.

Magst du Kunst?

Nein, ich mag Kunst nicht.
Kunst ist langweilig.

: cool, toll, leicht
: langweilig, schwer, blöd

7 Lieblingsfächer in eurer Klasse

a **Was mögen deine Mitschüler und Mitschülerinnen? Macht eine Liste der Lieblingsfächer.**

Wer mag Deutsch?

Deutsch	II
Mathe	IIII
Englisch	I
…	

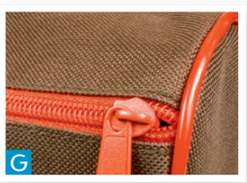
b **Wertet aus.**

Wir mögen Deutsch.

Wir mögen … nicht.

8 Wir haben Kunst

a Schaut die Fotos an. Was ist das? Ordnet zu.



- ☐ ein Spitzer
- ☐ ein Buntstift
- ☐ ein Bleistift
- ☐ eine Schere
- ☐ eine Federtasche
- ☐ ein Heft
- ☐ ein Lineal

b Sprecht über eure Lösungen.

- Ist das ein Buntstift?
  ▲ Nein, das ist kein Buntstift. Das ist ein Bleistift.
- Ist das eine Schere?
  ▲ Nein, das ist keine Schere. Das ist ein Lineal.
- Ist das ein Lineal?
  ▲ Ja, das ist ein Lineal.

9 Radiergummis, Buntstifte, Scheren? Die Endmelodie

40 **a** Hört zu und lest leise mit. Achtet auf die blaue Linie.

Sind das Ra**dier**gummis?

Ja, das sind Ra**dier**gummis.

Sind das **Bunt**stifte?

Nein, das sind keine **Bunt**stifte.

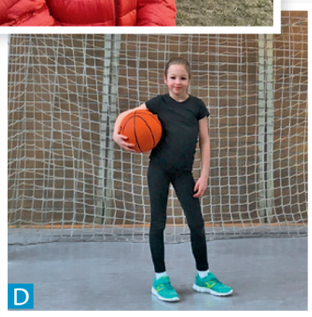
b Hört zu und sprecht mit. Zeichnet die Satzmelodie mit dem Finger.

c Fragt und antwortet zu zweit mit Schulsachen im Plural.

Line**ale** · **Hef**te · **Ta**schen · **Sche**ren · **Blei**stifte · **Spit**zer · **Füll**er

10 Linas Schule

a Schaut die Fotos an. Was seht ihr?



☐ *Ich mag Sport.*

☐ *Mathe ist mein Lieblingsfach.*

☐ *Hier sind die Lehrer.*

A *Hallo, ich bin Lina.*

b Was sagt Lina? Lest die Sätze und ordnet sie zu.

41 **c** Hört zu und kontrolliert die Reihenfolge.

d Schreibt drei weitere Sprechblasen zu den Fotos.

Ich mag meine Schule.

Miniprojekt

Gestaltet ein Plakat über eure Schule.
Macht Fotos und schreibt Sätze dazu. Stellt das Plakat vor.

Unsere Schule

Wir sind Carlos, Uma, Lisa und Miriam.

Das ist die Hauptmann-Schule.
Wir mögen die Schule.

Die Lehrerinnen und Lehrer sind toll.
Wir haben Mathe.
Wir mögen Mathe.

Hier ist Pause. ☺

Das kannst du

Fragen und antworten

Was ist dein Lieblingsfach?	Mein Lieblingsfach ist Sport.
Magst du Sport?	Ja, ich mag Sport. Nein, ich mag Sport nicht.

Die Schule vorstellen

Das ist meine Schule. Das ist meine Klasse. Mein Lehrer heißt Herr …

Über Schulfächer sprechen

Mathematik ist schwer.	Sachkunde ist leicht.
Deutsch ist toll.	Musik ist langweilig.

Grammatik

mögen	ich mag du magst	er/sie mag wir mögen

die Artikel			
der Bleistift	die Tasche	das Lineal	die Lineale
ein Bleistift	eine Tasche	ein Lineal	– Lineale
kein Bleistift	keine Tasche	kein Lineal	keine Lineale

Aussprache

Die Akzentposition bei Fächern realisieren: **Sach**kunde, Mathema**tik**
Die Endmelodie bei der Frage steigend ↗ und bei der Antwort fallend ↘ sprechen.

Comic

Lest den Comic. Spielt die Szene mit den Handpuppen nach.

Würfelspiel

Setzt eure Spielfiguren auf *Start*. Würfelt reihum.
Setzt auf das gewürfelte Feld.
Beantwortet die Frage oder löst die Aufgabe auf dem Feld.
Wer zuerst im *Ziel* ist, gewinnt.

1 Leo in der Schule?

a Was denkt ihr? Geht Leo in die Schule? Wie findet Leo die Schule?

b Schaut den Film und beantwortet die Fragen. Was ist richtig?

Leo geht ☐ nicht in die Schule. ☐ in die Schule für Kinder. ☐ in die Schule für Katzen.

Leo findet Schule ☐ langweilig. ☐ cool. ☐ lustig.

2 Leos Lieblingsfach

Lest zuerst die Fragen. Seht den Film noch einmal und antwortet danach.

a Was braucht Leo in der Schule? Ergänzt die Buchstaben.

B ☐ ☐ ☐ e r

H ☐ ☐ t e

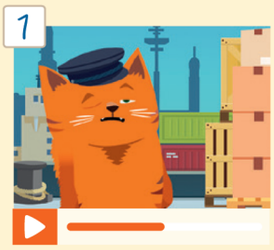
F ☐ ☐ e r t ☐ ☐ ☐ ☐ e

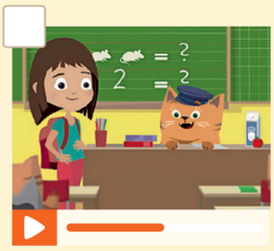
b Was ist Leos Lieblingsfach?

Leos Lieblingsfach ist ☐.

3 Leo in der Schule

a Seht die Bilder an. Welche Reihenfolge ist richtig?

1 

☐ 

☐

☐

b Welcher Satz passt zu welchem Bild? Tragt die Zahlen ein.

☐ *Dann haben wir jetzt mein Lieblingsfach: Sport.*

☐ *Ich gehe in die Schule.*

☐ *Ich heiße Leo: L-E-O.*

☐ *Mir ist so langweilig.*

Meine Woche

	Montag	Dienstag	Mittwoch	
	Karate	Hockey spielen	Fußball spielen	
	Hockey spielen	tanzen	Fußball spielen	

1 Was machst du heute?

a Schaut den Wochenplan an. Was machen Lotte und Lukas?

42 b Hört das Gespräch und zeigt auf die Wochentage, die ihr hört.

Lukas macht Karate.

Lotte tanzt.

2 Die Wochentage – betonte Silben

43 a Hört zu und lest mit. Achtet auf die betonte Silbe im Wort.

b Hört noch einmal und sprecht mit.

Montag **Diens**tag **Mitt**woch **Don**nerstag

Freitag **Sams**tag **Sonn**tag

c Hört noch einmal. Achtet nun auf das g am Ende! Wie klingt es? Kreuzt an.

Tag klingt am Ende wie ☐ *g.* ☐ *ch.* ☐ *k.*

5

	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
	lernen	Deutsch-Test	Emil kommt	
	lernen	Deutsch-Test	Oma und Opa besuchen	

3 Eine Woche

Spielt das Ballwurfspiel. Nennt den jeweils folgenden Wochentag.

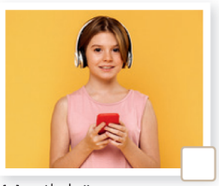
4 Der Wochenplan

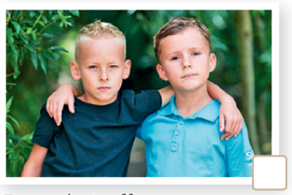
Schaut noch einmal den Wochenplan von Lotte und Lukas an. Fragt und antwortet.

5 Hobbys

44 **a** Schaut die Fotos an. Hört dann und zeigt auf das passende Bild.

Filme sehen


Musik hören


Freunde treffen

Klavier spielen

Rad fahren

ins Kino gehen

Comics lesen

b Welche Hobbys magst du? Kreuze die Fotos an.

45 **c** Hört die Fragen und Antworten. Lest leise mit.

Liest du gern Comics? — Ja, ich lese gern Comics.

Triffst du gern Freunde? — Ja, ich treffe gern Freunde.

Fährst du gern Rad? — Nein, ich fahre nicht gern Rad.

Gehst du gern ins Kino? — Nein, ich gehe nicht gern ins Kino.

Siehst du gern Filme? — Ja, ich sehe gern Filme.

Hörst du gern Musik? — Ja, ich höre gern Musik.

d Hört noch einmal. Sprecht mit und zeichnet die Satzmelodie in der Luft mit.

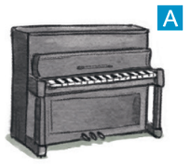
e Schreibt Fragen auf Kärtchen.
Fragt euch gegenseitig in der Klasse. Tauscht dann die Kärtchen.

Fährst du gern Rad?

Siehst du gern Filme?

6 Wochenpläne

a **Lest die Texte und ordnet die Bilder zu.**


A

B

C

☐ Mia trifft gern Freunde. Am Montag gehen sie zusammen ins Kino.

☐ Tom mag Sport. Am Dienstag fährt er Rad. Am Donnerstag spielt er Hockey.

☐ Emil spielt am Mittwoch Klavier. Am Freitag liest er Comics.

b **Lest noch einmal und ergänzt die Tabelle.**

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
	geht ins Kino				
…					
…					

c **Wer macht was? Korrigiert die Sätze.**

Am Montag spielt Mia Hockey.
Am Dienstag spielt Tom Klavier.
Am Freitag trifft Emil Freunde.
Am Donnerstag liest Tom Comics.

d **Fragt zwei Kinder in der Klasse und ergänzt die Tabelle in b.**

Was machst du am Montag?

7 Machen wir zusammen Hausaufgaben?

46 **a** **Hört zu und lest die Dialoge.**

- Spielen wir am Samstag Computerspiele?
- ▲ Nein, ich habe keine Lust.

- Fahren wir am Samstag Rad?
- ▲ Nein, ich habe keine Zeit.
- Schade.

- Machen wir zusammen Hausaufgaben?
- ▲ Wann?
- Am Mittwoch?
- ▲ Ja, das geht.

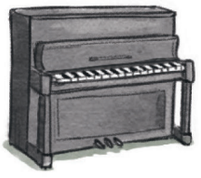
b **Spielt die Dialoge nach. Variiert die markierten Wörter.**

8 Am Wochenende

47 Hört das Lied. Singt mit.

Was machst du am Wochenende?
Was tust du am Wochenende?
Was machst du am Wochenende?
Was tust du? Was machst du?

Montag, jeden Montag – Hausaufgaben.
Dienstag, jeden Dienstag – Hausaufgaben.
Mittwoch, jeden Mittwoch – Oma und Opa besuchen.
Donnerstag und Freitag – wieder Hausaufgaben.
Doch dann ist Wochenende, Wochenende, Wochenende, Wochenende!



Montag, jeden Montag – Hausaufgaben.
Dienstag, jeden Dienstag – Hausaufgaben.
Mittwoch, jeden Mittwoch – Klavier spielen.
Donnerstag und Freitag – wieder Hausaufgaben.
Doch dann ist Wochenende, Wochenende, Wochenende, Wochenende!

Miniprojekt

Was machen wir am Wochenende?

Erstellt eine Collage. Schreibt Sätze und zeichnet Bilder zum Wochenende oder bringt Fotos mit. Stellt eure Collage in der Klasse vor.

Das kannst du

Über die Woche sprechen

Am Montag mache ich Karate. Am Dienstag gehe ich ins Kino. Am Mittwoch mache ich Hausaufgaben. Am Donnerstag spiele ich Klavier. Am Freitag fahre ich Rad. Am Samstag und Sonntag besuche ich Oma und Opa.

Fragen und antworten

Spielst du gern Gitarre?	Nein, ich spiele nicht gern Gitarre.
Triffst du gern Freunde?	Ja, ich treffe gern Freunde.

Sich verabreden

Spielen wir am Montag Basketball?	Ja, das geht.
Gehen wir am Dienstag ins Kino?	Nein, ich habe keine Lust.
Spielen wir am Mittwoch Gitarre?	Nein, ich habe keine Zeit.

Grammatik: unregelmäßige Verben

	fahren	lesen	sehen	treffen
ich	fahre	lese	sehe	treffe
du	fährst	liest	siehst	triffst
er/sie	fährt	liest	sieht	trifft
wir	fahren	lesen	sehen	treffen

Aussprache

Die betonte Silbe in den Wochentagen realisieren: Am **Mon**tag, am **Diens**tag

Comic

Lest. Was macht Emil? Was macht Socke?

Das esse ich gern

1 Eine Eisdiele

a Wo ist das? Was seht ihr? Sammelt in eurer Sprache.

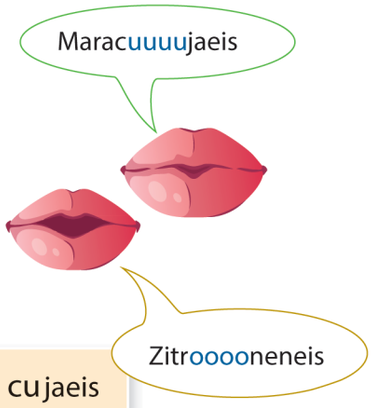
48 b Hört zu und zeigt auf die Eissorten.

49 c Hört das Gespräch von Tom und Emil. Lest leise mit.

▲ Schau mal, eine Eisdiele!
■ Eis, lecker!
▲ Magst du Erdbeereis ?
■ Ich liebe Erdbeereis . Und du?
▲ Ich auch. Aber mein Lieblingseis ist Schokoladeneis .

■ Komm mit!
Eine Kugel Erdbeereis , bitte!
● Hier, bitte. Und du?
▲ Zwei Kugeln Schokoladeneis , bitte!

d Lest das Gespräch zu dritt. Setzt andere Eissorten ein.



2 Eissorten und lange Vokale

50 a Hört zu. Achtet auf den langen Vokal in den betonten Silben.

b Hört noch einmal. Lest laut mit. Wer spricht die langen Vokale am längsten aus?

Erd beereis | Va nil leeis | Schoko la deneis | Mara cu jaeis

Man goeis | Ki wieis | Zitro neneis

3 Für Naschkatzen

a Wie heißen die Süßigkeiten? Verbindet die passenden Fotos und Wörter.

Schokolade | Gummibärchen | Bonbons | Popcorn | Kekse

51 **b** Hört zu und überprüft dabei Aufgabe a.

c Hört noch einmal und sprecht mit.

d Ballwurfspiel: Magst du …? Fragt und antwortet in der Klasse.

Lernziele: ein Eis bestellen können; berichten, was man zum Frühstück isst; über Nahrungsmittel sprechen; sagen, was man gern/nicht gern in den Pausen isst und trinkt

4 Das Frühstück

52 **a** **Hört zu und lest leise mit.**

das Brot

das Brötchen

der Käse

die Marmelade

die Butter

der Honig

das Müsli

das Wasser

der Tee

die Milch

der Kakao

der Saft

53 **b** **Hört die Nahrungsmittel noch einmal durcheinander. Notiert die Reihenfolge.**

5 Nahrungsmittel und lange Vokale

54 **a** **Hört und achtet auf die langen Vokale in den betonten Silben.**

das **Brot** | das **Bröt**chen | der **Kä**se | die Marme**la**de

der **Ho**nig | das **Müs**li | der **Tee**

b **Hört noch einmal. Lest mit und sprecht nach.**

c **Wiederholt die Wörter. Streckt bei langen Vokalen die Arme weit aus.**

6 Wer isst und wer trinkt was zum Frühstück?

55 **a** **Hört zu und verbindet die passenden Bilder.**

Tom isst ... mit .... Er trinkt ...

b **Notiert und vergleicht eure Ergebnisse.**

c **Und du? Was isst du? Was trinkst du zum Frühstück? Sprecht zu zweit.**

- Was isst du zum Frühstück?
  - Ich esse Brot mit Käse.
- Was trinkst du zum Frühstück?
  - Ich trinke Tee oder Milch.

d **Sprecht in der Klasse.**
Wiederholt, was euer/eure Nachbar/in sagt.

7 Wir haben Pause. Was esst ihr gern?

56 **a** Hört das Interview.
Was essen die Schüler und Schülerinnen gern?
Zeichnet ein:

sehr gern ☺ gern 😐 nicht gern ☹

Pause!
Was esst ihr gern?
Was trinkt ihr gern?

der Reporter Mika

Lea

Ich esse oft Obst.

Tara

Guten Appetit!

Sebastian

b Was essen die Kinder gern? Was essen sie nicht gern? Berichtet.

Lea trinkt **sehr gern …** ☺ Sie isst **gern** … 😐 Sie trinkt **nicht gern** … ☹

c Spielt Reporter/in. Befragt euch.

Es ist Pause. Was esst ihr gern?
Was trinkt ihr gern?

d Sammelt eure Antworten. Berichtet dann in der Klasse.

Was essen sie gern?

Was trinken sie gern?

Sie essen sehr gern …

	sehr gern	gern	nicht gern
Tarek	Müsli	…	…
…	…	…	…

8 Ein Gedicht

57 **a** **Hört und lest das Gedicht.**

Brot

Brot und Käse

Käse

Käse und Salat

Brot

Brot und Salat

Brot und Käse und Salat

Pause!

Apfel

Apfel und Banane

_____

_____ und _____

_____

_____ _____ _____

_____ _____ _____ _____ _____

_____

b **Schreibt ein Gedicht. Ihr könnt die Vorlage nutzen oder ein anderes Thema wählen. Lest es in der Klasse vor. Überlegt euch vorher, wie ihr es vorlesen möchtet: laut, leise, lustig, …**

Miniprojekt

Erstellt ein Bildwörterbuch zum Thema „Essen und Trinken“.
Ihr könnt Fotos aus Zeitschriften nutzen oder selber zeichnen.
Stellt euer Bildwörterbuch in der Klasse vor.

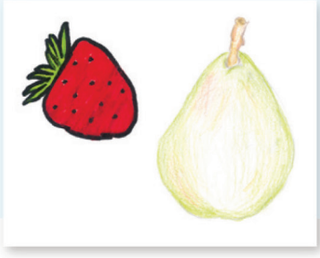
Wir essen gern …

Wir trinken gern …

Wir essen nicht gern …

Wir trinken nicht gern …

Unser Lieblingsobst ist …



Das kannst du

Eis bestellen

Eine Kugel Zitroneneis, bitte! Zwei Kugeln Schokoladeneis, bitte!

Sagen, was ich zum Frühstück esse und trinke

Was isst du zum Frühstück? Ich esse Brot mit Käse.
Was trinkst du zum Frühstück? Ich trinke Milch oder Tee.

Sagen, was ich sehr gern / gern / nicht gern esse und trinke

Ich esse sehr gern Brot. Ich trinke sehr gern Saft.
Ich esse gern Obst. Ich trinke gern Kakao.
Ich esse nicht gern Honig. Ich trinke nicht gern Milch.

Grammatik

trinken		essen	
ich trinke	wir trinken	ich esse	wir essen
du trinkst	ihr trinkt	du isst	ihr esst
er/sie trinkt	sie trinken	er/sie isst	sie essen

Aussprache

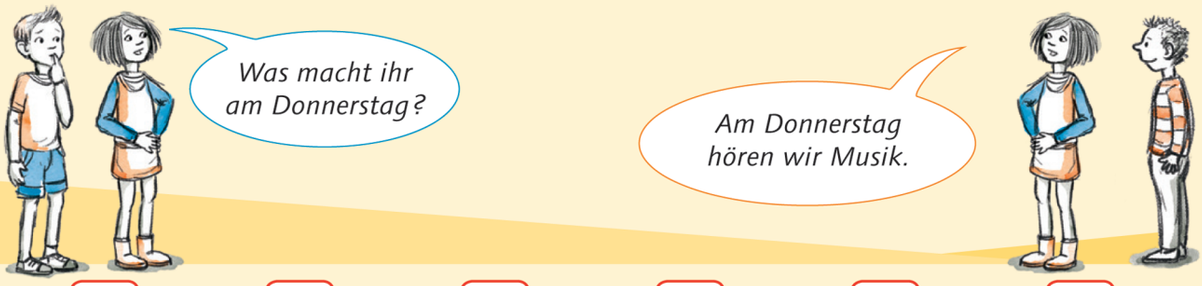
Lange Vokale in betonten Silben lang aussprechen:
Ich liebe Schoko**la**deneis. → *aaaa* Ich mag **Ki**wieis. → *iiii*
Ich esse gern **Bröt**chen. → *öööö* Ich trinke gern T**ee**. → *eeee*

Comic

Lest den Comic. Was hat Socke?
Spielt die Szene mit den Handpuppen nach. Ändert den Gegenstand.

Würfelspiel

Was macht ihr am …? Spielt zu viert.
Je zwei sind ein Team. Spielt wie im Beispiel.



	am Montag	am Dienstag	am Mittwoch	am Donnerstag	am Freitag	am Wochenende
ich	Hausaufgaben machen	Basketball spielen	Bücher lesen	Fußball spielen	singen	ins Kino gehen
du	Musik hören	malen	Comics lesen	telefonieren	Karate machen	Oma und Opa besuchen
er/sie	Fußball spielen	Deutsch lernen	Freunde treffen	malen	Musik machen	Klavier spielen
wir	schwimmen	telefonieren	Hausaufgaben machen	Tischtennis spielen	Deutsch lernen	Filme sehen
ihr	Karten spielen	Karate machen	Musik hören	Musik hören	Rad fahren	Computerspiele spielen
sie	tanzen	Klavier spielen	Filme schauen	Hausaufgaben machen	Sport machen	tanzen

1 Leo und Ella essen Frühstück

a Was denkt ihr? Was mag Leo gern zum Frühstück? Was mag Ella?

b Seht den Film an. Was stimmt? Wer mag was?

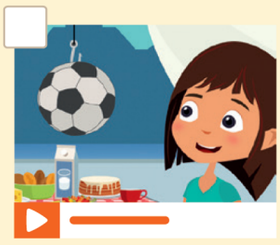
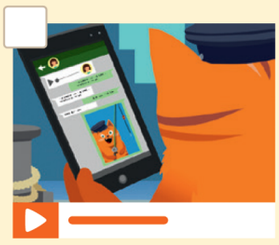
2 Angeln wir heute zusammen?

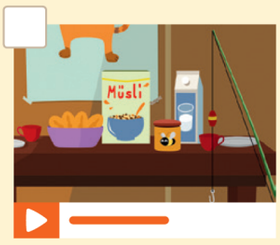
Lest zuerst die Fragen. Seht den Film noch einmal und antwortet.

a Was macht Ella am Freitag? Kreuzt an.

☐ Klavier spielen ☐ Karate ☐ Freunde treffen ☐ mit Leo Frühstück essen

b Welche Reihenfolge ist richtig? Tragt die Zahl ein.



c Welcher Satz passt zu welchem Bild? Tragt die Zahl ein.

☐ *Heute essen wir Katzenfutter.*

☐ *Magst du Brötchen und Honig?*

☐ *Hahaha, das ist ja ein Ball. Isst du gern Bälle?*

☐ *Angeln wir heute zusammen?*

3 Leo isst gern Fisch

Schreibt und malt ein leckeres Fischessen für Leo auf Kärtchen.
Stellt es in der Klasse zusammen.

Fischgummibärchen

Fisch ...

Fisch ...

Fischeis

Wortliste

Alphabetische Wortliste

Die alphabetische Wortliste enthält alle Wörter aus prima Los geht's! Band 1 mit Angabe der Einheit, der Aufgabe und der Seite, wo sie zum ersten Mal vorkommen (6/1c/44). Wörter aus Aufgabenstellungen sind nicht erfasst.

Bei den Nomen stehen der Artikel und die Pluralform (Blume, die, -n). Manche Nomen kommen nicht oder nur selten im Plural vor. Hier steht „nur Sg.“ Manche Nomen kommen nicht oder nur selten im Singular vor. Hier steht „nur Pl.“

Bei Verben mit Vokalwechsel und bei unregelmäßigen Verben steht neben dem Infinitiv auch die 3. Person Sg. Präsens (essen, er/sie isst).

Ein · oder ein _ zeigt den Wortakzent: · kurzer Vokal (alle), _ langer Vokal (aber).

Fett gedruckte Wörter sind der Lernwortschatz. Der Lernwortschatz steht auch auf der Seite „Meine Wörter“ im Arbeitsbuch.

A

aber 6/1c/44
Alphabet, das, -e 3/9/28
alt 2/9a/19
an 5/2c/38
Anfang, der, "-e 3/9/28
anfangen 2/7a/19
auch Los geht's!/2a/7
Auf Wiedersehen! Los geht's!/6a/9
aus 1/4b/12

B

Ballett, das, nur Sg. 2/10a/20
Bambus, der, -se 8/Miniprojekt/62
Basketball (Sport) 1/1c/10
besuchen 5/1/38
Bis später! 1/1c/10
bitte 6/1c/44
Bleistift, der, -e 3/1b/24
blöd 4/6/32
Bonbon, das, -s 6/3a/45
Brot, das, -e 6/4a/46
Brötchen, das, - 6/4a/46
Bruder, der, "- 7/1c/52
Buch, das, "-er 3/1b/24
Buntstift, der, -e 3/1b/24
Butter, die, nur Sg. 6/4a/46

C

Comic, der, -s 5/5a/40
Comics lesen 5/5a/40
Computer, der, - 2/10a/20
Computerspiel, das, -e 2/5a/18
Computerspiele spielen 2/5a/18
cool 1/6c/13

D

dabei 2/7a/19
danke Los geht's!/4d/8
dann 5/Lied/42
das 2/1d/16
Das geht. 5/7a/41
dein, deine 2/1d/16
denn 4/Comic/35
Deutsch (Schulfach), das, nur Sg. 4/2/30
Dienstag, der, -e 5/1/38
doch 5/Lied/42
Donnerstag, der, -e 5/1/39
du Los geht's!/1/6
Du bist dran! Kl. Pause/Würfelspiel/22

E

Echt? 1/6c/13
ein, eine 4/8a/33
einmal 3/9/28
Eis, das, nur Sg. 6/1a/44
Eisdiele, die, -n 6/1a/44
Ende, das, -n 5/2c/38
Englisch (Schulfach), nur Sg. 4/1/31
er 2/1d/17
Erdbeere, die, -n 6/1a/44
Erdbeereis, das, nur Sg. 6/1c/44
essen, er/sie isst 6/6c/46

F

fahren, er/sie fährt 5/5a/40
falsch 2/6b/18
Federtasche, die, -n 3/1b/24
Film, der, -e 5/5a/40
Filme sehen 5/5a/40
Frau (Anrede) 1/1c/11
Freitag, der, -e 5/1/39
Freund, der, -e 2/1d/17
Freunde treffen 5/5a/40
Freundin, die, -nen 2/1d/16
Frühstück, das, nur Sg. 6/4/46
Füller, der, - 3/1b/24
Fußball (Sport) 1/6b/13

G

gehen 5/5a/40
gern 1/6b/13
Gitarre spielen 2/5a/18
Gitarre, die, -n 2/5a/18
gleich: ist gleich 2/8c/19
Gummibärchen, das, - 6/3a/45
gut Los geht's!/4a/8
Guten Abend! Los geht's!/5a/9
Guten Appetit! 6/7a/47
Guten Morgen! Los geht's!/5a/9
Guten Tag! Los geht's!/5a/9

H

haben, er/sie hat 4/1/30
Hallo! Los geht's!/1/6
Hausaufgabe, die, -n 5/7a/41
Heft, das, -e 3/1b/24
heißen 1/4b/12
Herr (Anrede) 1/1c/11
Herzlich willkommen! 1/2a/10
Hey! Los geht's!/1/7
hier 1/5/12
Hobby, das, -s 2/10a/20
Hockey (Sport), nur Sg. 1/6b/13
Honig, der, nur Sg. 6/4a/46
Hör mir zu! 1/4d/12
hören 5/5a/40
Hund, der, -e 2/1d/17

I

ich Los geht's!/1/6
Ich bin dran. 2/Comic/21
igitt 6/3d/45
ihr 6/7a/47
in Los geht's!/2a/7
ins Kino gehen 5/5a/40
ist gleich 2/8c/19

J

ja 1/1c/10
Jahr, das, -e 2/9a/19
jeder 5/Lied/42
jetzt 1/5/12
Junge, der, -n 4/1/30

K

Kakao, der, nur Sg. 6/4a/46
Karate (Sport) 2/5a/18
Karate machen 2/5a/18
Karte, die, -n 2/5a/18
Karten spielen 2/5a/18
Käse, der, nur Sg. 6/4a/46
kein, keine 4/8b/33
Keine Ahnung. 3/8/27
keine Lust 5/7a/41
keine Zeit 5/7a/41
Keks, der, -e 6/3a/45
Kino, das, -s 5/5a/40
Kiwi, die, -s 6/1a/45
Kiwieis, das, nur Sg. 6/2b/44
klar 3/9/28
klar: Ja, klar! 1/1c/10
klasse Los geht's!/4d/8
Klasse, die, -n 2/7a/19
Klavier spielen 4/1/30
Klavier, das, -e 4/1/30
Klecks, der, -e 2/7a/19
klingen 5/2c/38
Komm mit! 6/1c/44
kommen 1/4b/12
Kugel, die, -n 6/1c/44
Kugelschreiber, der, - 3/1b/24
Kuli, der, -s 3/1b/24
Kunst, die, nur Sg. 4/2/30

L

lachen 2/5a/18
langweilig 4/5a/32
lecker 6/1c/44
Lehrer, der, - 4/1/31
Lehrerin, die, -nen 4/1/30
leicht 3/8a/27
lernen 3/9/28
lesen, er/sie liest 5/5a/40
lieb 2/1d/17
lieben 2/10a/20
Lieblingsfach, das, "-er 4/1/31
Lieblingsobst, das, nur Sg. 6/Mini-projekt/48
Lineal, das, -e 3/1b/25
Los geht's! 3/Comic/29
Lust haben 5/7a/41
lustig 2/2/16

M

machen 1/6c/13
Mädchen, das, - 4/1/30
mal 6/1c/44
malen 1/6c/13
man 3/8/27
Mango, die, -s 6/1a/45
Mangoeis, das, nur Sg. 6/2b/44
Maracuja, die, -s 6/1a/44
Maracujaeis, das, nur Sg. 6/2b/44
Marmelade, die, nur Sg. 6/4a/46
Mathematik/Mathe (Schulfach), nur Sg. 4/1/31
mein, meine 2/1d/16
Milch, die, nur Sg. 6/4a/46
minus 2/8c/19
mit 6/6c/46
mitsingen 3/9/28
Mittwoch, der, -e 5/1/38
mögen, er/sie mag 4/5a/32
Montag, der, -e 5/1/38
Musik hören 5/5a/40
Musik, nur Sg. (Schulfach) 4/1/30
Müsli, das, -s 6/4a/46

N

Na, wie geht's? Los geht's!/4d/8
Nachricht, die, -en 2/10a/20
nein 1/6e/13
neu 2/10a/20
nicht 1/6c/13
noch 3/9/28
nun 2/7a/19

O

oder 6/6c/46
Obst, das, nur Sg. 6/7a/47
Oma, die, -s 5/1/39
Opa, der, -s 5/1/39
Option, die, -en 2/10a/20

P

Party, die, -s 3/9/28
Pause, die, -n 4/1/30
Pausenbrot, das, -e 6/Comic/49
perfekt 3/9/28
plus 2/8c/19
Popcorn, das, nur Sg. 6/3a/45
prima Los geht's!/4a/8

R

Rad fahren 5/5a/40
Rad, das, "-er 5/5a/40
Radiergummie, der, -s 3/1b/24
Reporter, der, - 6/7a/47
richtig 2/6b/18
Rucksack, der, "-e 3/1b/24

S

Sachkunde (Schulfach), nur Sg. 4/1/31
Saft, der, "-e 6/4a/46
sagen 1/Comic/15
Salat, der, -e 6/8a/48
Samstag, der, -e 5/1/39
schade 5/7a/41
Schau mal. 6/1c/44
schauen 6/1c/44
Schere, die, -n 3/1b/25
schlau 2/2/16
schlecht Los geht's!/4a/8
Schokolade, die, -n 6/1a/44
Schokoladeneis, das, nur Sg. 6/1c/44
schreiben 3/8a/27
Schule, die, -n 4/1/30
schwer 3/8a/27
schwimmen 1/6b/13
sehen, er/sie sieht 3/5b/26
sehr 2/10a/20
sein, er/sie ist Los geht's!/1/6
sie (3. Pers. Sg.) 2/1d/16
sie (3. Pers. Pl.) 6/7d/47
singen 1/6b/13
so 3/9/28
Sonntag, der, -e 5/1/39
Spaß, der, nur Sg 1/1c/11
spielen 1/1c/10
Spitzer, der, - 3/1b/24
Sport machen 2/5a/18
Sport, der, nur Sg. 2/5a/18
Sportlehrer, der, - 4/1/31
sportlich 2/2/16
Start, der, -s Kleine Pause 1+2/22
Startseite, die, -n 2/10a/20
super Los geht's!/4a/8
süß 2/1a/17

T

Tag, der, -e 5/2c/38
tanzen 1/6c/13
Tasche, die, -n 3/1b/25
Tee, der, nur Sg. 6/4a/46
telefonieren 2/5a/18
Tennis (Sport) 1/7/14
Test, der, -s 5/1/39
Tischtennis (Sport) 1/6b/13
toll 4/1/31
treffen, er/sie trifft 5/5a/40
trinken 6/6a/46
Tschüs! Los geht's!/6a/9
tun 5/Lied/42
Turnhalle, die, -n 4/1/31

U

und Los geht's!/1/6
unser, unsere 4/Miniprojekt/34

V

Vanille, die, nur Sg. 6/1a/45
Vanilleeis, das, nur Sg. 6/2b/44
Viel Spaß! 1/1c/11

W

wann 5/7a/41
was 1/6c/13
Wasser, das, nur Sg. 6/4a/46
wer Los geht's!/1/6
wie Los geht's/4a/8
Wie geht's? Los geht's!/4a/8
Wie süß! 2/1d/17
wie viel 2/8c/19
wieder 5/Lied/42
wir 4/1/30
witzig 2/2/16
wo Los geht's!/2/7
Wochenende, das, -n 5/8/42
woher 1/4b/12
wohnen Los geht's!/2a/7

Z

Zeit, die, -en 5/7a/41
Ziel, das, -e Kleine Pause 1+2/22
Zitrone, die, -en 6/1a/45
Zitroneneis, das, nur Sg. 6/2b/44
zuhören 3/9/28
zum: zu dem 6/6c/46
zusammen 5/7a/41

Buchstaben und Laute

Buchstaben	Laute	Beispiele
a | aa | ah a	[a:] [a]	Karate | Staat | Zahl dann
ä | äh | ä	[ɛ:] [ɛ]	Käse | zählen Sätze
ai	[aɛ̯]	Mai
au	[aɔ̯]	auch
äu	[ɔœ̯]	Geräusch
b | bb -b	[b] [p]	bis | Hobby lieb
ch chs	[ç] [x] [ks]	ich noch sechs
d -d | -dt	[d] [t]	du Abend | Stadt
e | ee | eh e -e	[e:] [ɛ] [ə]	Keks | Tee | sehr gern Tasche
ei -ey	[aɛ̯] [e:]	eine Hockey
eu	[ɔœ̯]	neun
f | ff	[f]	Freunde | treffen
g | gg -g -ig	[g] [k] [ɪç]	gut | joggen Tag zwanzig
h -h	[h] -	Haus wohnen
i | ie | ieh i	[i:] [ɪ]	Kino | Ziel | (sie) sieht nicht
j	[j]	ja
k | ck	[k]	Kugel | lecker
l | ll	[l]	leicht | toll
m | mm	[m]	morgen | Zimmer
n ng nk	[n] [ŋ] [ŋk]	nein Englisch Punkt

Buchstaben	Laute	Beispiele
o | oo | oh o	[o:] [ɔ]	Oma | Zoo | wohnen Woche
ö | öh ö	[ø:] [œ]	blöd | fröhlich können
p | pp ph	[p] [f]	perfekt | Gruppe Alphabet
qu	[kv]	Aquarium
r | rr | rh -er	[ʁ] [ɐ]	Brot | Herr | Rhythmus Kinder
s s | ss | ß	[z] [s]	sein das | Klasse | Spaß
sch sp- st-	[ʃ] [ʃp] [ʃt]	Schulhof Sprache Start
t | tt | th -tion	[t] [tsi̯o:n]	Tiger | Mittwoch | Mathe Option
u | uh u	[u:] [ʊ]	Buch | Kuh Lust
ü | üh ü	[y:] [ʏ]	Schüler | Frühstück Füller
v v -v	[f] [v] [f]	vier Klavier aktiv
w	[v]	wo
x	[ks]	Text
y y -y	[y:] [ʏ] [i:]	typisch Rhythmus Hobby
z | zt	[ts]	zehn | jetzt

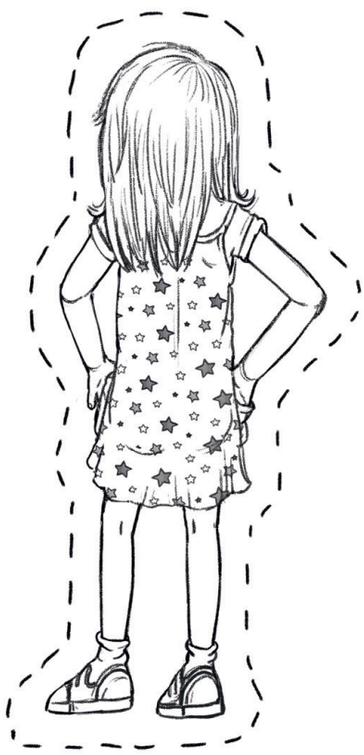
Quellen

Bildquellen

Cover-Illustration: Cornelsen Verlag/Ulla Mersmeyer; **U 2:** Cornelsen Verlag/Ulla Mersmeyer, Berlin; **U 4:** Cornelsen/Ulla Mersmeyer – **S. 3** (oben): Cornelsen/Kids Interactive – **S. 4** (1. Foto von oben): Cornelsen/Gunther Weimann; (1. von unten): Cornelsen/Kids Interactive; (2. Bild von oben): Cornelsen/Gunter Weimann, Berlin; (2. Foto von unten): Cornelsen/Hugo Herold – Fotokunst, Michael Herold; (3. Foto von oben): Cornelsen/Gunther Weimann; (3. Foto von unten): Cornelsen/Katrin Sokolowski; (4. von oben): Cornelsen/Kids Interactive – **S. 5** (1. Foto von unten): Fotolia/aboikis; (1. Foto von oben): shutterstock/Photographee.eu; (2. Foto von oben): shutterstock/CoolR; (2. Foto von unten): shutterstock/NATALIA61; (3. von oben): Cornelsen/Kids Interactive; (3. von unten): Cornelsen/Kids Interactive; (Baby mit Bär): Fotolia/Ramona Heim; (Berge): Fotolia/JFL Photography; (Fußballer): Fotolia/Valua Vitaly; (Tapete): shutterstock/Irtsya – **S. 6**: Cornelsen/Gunther Weimann – **S. 7**: Cornelsen/Gunther Weimann – **S. 8** (Smileys): shutterstock/pavlo S – **S. 9** (oben links): Fotolia/Viacheslav Iakobchuk; (oben Mitte): Fotolia/highwaystarz; (oben rechts): Fotolia/antiksu – **S. 10/11** (Fotos oben): Cornelsen/Gunther Weimann; – **S. 12** (A): Fotolia/WavebreakmediaMicro; (B): Fotolia/pololia; (C): shutterstock/SpeedKingz – **S. 13** (A): Fotolia/luckybusiness; (B) : shutterstock/Sergey Novikov; (C): Cornelsen/Hugo Herold- Fotokunst, Michael Herold; (D): Fotolia/Dusan Kostic; (E): Cornelsen/Hugo Herold – Fotokunst, Michael Herold; (F): Fotolia/Sergey Novikov; **S. 16/17** (Fotos): Cornelsen/Gunther Weimann – **S. 18** (Computerkind): Fotolia/Syda Productions; (Gitarrenkind): Fotolia/pololia; (Handykind): Fotolia/Boggy; (Karatekind): Fotolia/JackF; (Kartenkind): Fotolia/Robert Kneschke; (Kind am Baum): Fotolia/coldwaterman; (Sportkinder): Fotolia/LIGHTFIELD STUDIOS; (Tenniskind): Fotolia/Stratos Giannikos – **S. 20** (A): Fotolia/sewcream; (B): Fotolia/Maria Moroz; (C): shutterstock/Africa Studio; (D): Fotolia/metaldom77 – **S. 20** (Fußball): Fotolia/schattensteller (Gitarre): shutterstock/Guzel Gaisina; (Schwimmen): shutterstock/GraphicsRF; (Tänzerin): shutterstock/GraphicsRF; (Tischtennis): shutterstock/Vadim Fromm – **S. 22** (oben): Fotolia/schattensteller – **S. 23** (Filmstills): Cornelsen/Kids Interactive – **S. 24/25** (Fotos): Cornelsen/Kathrin Sokolowski – **S. 26** (unten): Cornelsen/Katrin Sokolowski – **S. 27** (Buch): Fotolia/creativefamily; (Radiergummi): Fotolia/bloomline; (Schere): Fotolia/bloomline; (Spitzer): Fotolia/pixelrobot – **S. 30** (oben links): Cornelsen/Hugo Herold; (oben rechts): Fotolia/drubig-photo; (unten rechts): Cornelsen/Hugo Herold – **S. 31** (Fotos): Cornelsen/Hugo Herold – **S. 32** (Daumen): Shutterstock/ Pavlo S – **S. 33** (A): Fotolia/bloomline; (B; Bleistift): Fotolia/by-studio; (C): Fotolia/Destina; (D): Fotolia/blobbotronic; (E): Fotolia/mileswork; (F): Fotolia/puhimec; (G): Fotolia/Rulan; (oben): Fotolia/Christian Schwier; (Radiergummi): Fotolia/Maya Kruchancova – **S. 34** (A–C): Cornelsen/Kathrin Sokolowski; (Kinder): Fotolia/Christian Schwier; (Klasse): Fotolia/contrastwerkstatt; (Schule): shutterstock/giedre vaitekune; (Schüler): Fotolia/Christian Schwier – **S. 36** (blauer Kugelschreiber): Fotolia/Maya Kruchancova; (Lineal): Fotolia/blobbotronic; (Schere): Fotolia/bloomline; (Spitzer): Fotolia/pixelrobot; (weißer Kugelschreiber): Fotolia/Maya Kruchancova; (Würfel): Fotolia/schattensteller – **S. 37** (Filmstills): Cornelsen/Kids Interactive – **S. 38** (Hund): Fotolia/wegener17; (Wohnzimmer): shutterstock/Photographee.eu – **S. 39** (Fußball): Fotolia/Dusan Kostic; (Großeltern): Fotolia/Piotr Mitelski; (Karte): shutterstock/Aliaksei Tarasau; (Meerschwein): Cornelsen Verlag/Lina Sokolowski; (Snowboarder): Shutterstock/Pavlo S; (Zimmer): shutterstock/Photographee.eu – **S. 40** (Comics lesen): Fotolia/goodluz; (Filme sehen): Fotolia/Alexandr Vasilyev; (Freunde treffen): Fotolia/Christian Schwier; (Kino): Fotolia/serhiibobyk; (Klavier spielen): Fotolia/Jon; (Musik hören): Fotolia/Drobot Dean; (Rad fahren): Fotolia/_jure – **S. 42** (oben rechts): Fotolia/YakobchukOlena; (unten links): Fotolia/Picture-Factory; (unten rechts): Fotolia/JackF – **S. 44** (oben links): Fotolia/MStock; (oben Mitte): Fotolia/Kzenon; (unten links): Cornelsen Schulverlage/Hugo Herold Fotokunst; (unten rechts): Cornelsen Schulverlage/Hugo Herold Fotokunst – **S. 45** (Bonbons): Fotolia/Nataliia Pyzhova – **S. 45** (Gummibären): Fotolia/emuck; (oben links): shutterstock/CoolR; (oben rechts): Cornelsen/Gunther Weimann; (Popcorn): Fotolia/faija555; (Schokolade): Fotolia/fotoatelie; (Zimtsterne): Fotolia/jd-photodesign – **S. 46** (Brot): Fotolia/photocrew; (Brötchen): shutterstock/orinocoArt; (Butter): Fotolia/akf; (Honig): Fotolia/Sergii Moscaliuk; (Kakao): Fotolia/udomsook; (Käse): Fotolia/Björn Wylezich; (Marmelade): shutterstock/gephoto; (Milch): Fotolia/sommai; (Müsli): Fotolia/by-studio; (Saft): Fotolia/janvier; (Tee): Fotolia/Simone Andress; (Wasser): Fotolia/Zerbor – **S. 47** (alle Smileys): shutterstock/pavlo S; (Apfel): shutterstock/Artem Kutsenko; (Banane): shutterstock/Maks Narodenko; (Brötchen): shutterstock/orinocoArt; (Erdbeere): Fotolia/gitusik; (Marmelade): shutterstock/gephoto; (Milch): Fotolia/sommai; (Mitte links): shutterstock/VH-studio; (Mitte rechts): Fotolia/valiza14; (oben): shutterstock/Asier Romero; (Pausenbrot): shutterstock/Rimma Bondarenko; (Saft): Fotolia/janvier; (unten): Fotolia/Aleksei Potov; (Wasser): Fotolia/Zerbor – **S. 48** (Banane): Cornelsen Verlag/Mona Ostermann; (Birne): Cornelsen Verlag/Mona Ostermann; (Erdbeere): Cornelsen Verlag/Lina Sokolowski; (Gurke): Cornelsen Verlag/Mona Ostermann; (Milch): Fotolia/nataliahubbert; (Möhre): Cornelsen Verlag/Lina Sokolowski; (Pilz): Cornelsen Verlag/Mona Ostermann; (Tee): Fotolia/maltiase – **S. 50** (oben links): Fotolia/M. Schuppich; (oben rechts): Fotolia/taddle – **S. 51** (Brötchen): shutterstock/orinocoArt; (Filmstills): Cornelsen/Kids Interactive; (Fisch): Fotolia/azure; (Gummibären): Fotolia/emuck; (Kekse): Fotolia/Marina Lohrbach; (Milch): Fotolia/sommai –

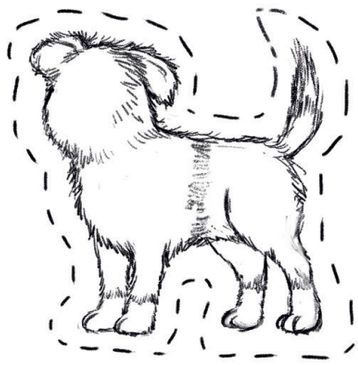
Die Freunde zum Ausschneiden

Lukas, Mia, Emil, Tom, Lotte und Socke zum Ausmalen, Ausschneiden und Nachspielen von Dialogen.



Die Freunde zum Ausschneiden

Tipp: Einen Strohhalm zwischen Vorder- und Rückseite kleben und das Figurentheater kann beginnen.



Die Freunde zum Ausschneiden

Symbole

5	Ihr hört eine Audioaufnahme.	*Hört zu.*
	Ihr lernt in Partnerarbeit.	*Sprecht zu zweit.*
	Ihr lernt in kleinen Gruppen.	*Spielt in Gruppen.*
	Ihr macht eine Phonetik-Übung.	*Hört zu und sprecht nach.*
	Ihr hört ein Lied.	*Hört und singt mit.*
	Ihr lernt mit einem Spiel.	*Würfelt und setzt eure Spielfigur.*
	Ihr schaut einen Film.	*Schaut den Film an.*

Miniprojekt

Ihr erarbeitet in Gruppen ein Thema und präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse.

prima Los geht's! **Deutsch für Kinder, Band 1**

Sechs klar strukturierte Einheiten führen mit altersbezogenen Themen, farbenfrohen Illustrationen, landeskundlichen Einblicken, aktivierenden Bewegungsspielen, Liedern und humorvollen Comics durch den Deutschunterricht. Regelmäßige Wiederholungsphasen mit Spielen und Animationsfilmen sichern zusätzlich die Motivation der Kinder sowie Freude und Erfolg beim Lernen.

Weitere Materialien:

- Handreichungen für den Unterricht mit zusätzlichen Tipps zur Unterrichtsgestaltung, Kopiervorlagen, Lernstandserhebungen und Lösungsschlüsseln
- Animationsfilme zur Wiederholung des Lernstoffs
- Digitaler Unterrichtsmanager mit Zugriff auf sämtliche Materialien

Cornelsen

ISBN 978-625-98007-0-7

prima Los geht's!

A1 | Deutsch für Kinder Band 1

Cornelsen