**2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI CANİP BAYSAL ANADOLU LİSESİ
ALMANCA DERSİ SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı No :** 01

**Toplantı Yeri :**

**Toplantı Tarihi :** 01/09/2021, Saat: 11.30

**Toplantıya katılanlar :**Almanca Öğretmeni Sinem PİRDAL, Müdür Yardımcısı .............

**GÜNDEM MADDELERİ:**

1. Açılış ve Yoklama
2. Yeni gündem maddeleri ile bir önceki toplantı tutanağının okunması
3. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun okunması.
4. Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği’nin incelenmesi. (31/05/2006 tarih 26184 sayılı Resmi Gazete)
5. Bir önceki eğitim öğretim yılının, o yılda alınan zümre kararlarının ve ders başarısının değerlendirmesi ve yeni öğretim yılı için hedeflerin belirlenmesi.
6. 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında uygulanacak olan yıllık planların hazırlanması
7. Covid-19 salgını uzaktan eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi • Pandemi dönemi psikososyal destek çalışmaları
8. Covid-19 ile mücadelede uyulacak hususların belirlenmesi ve iş sağlığı
9. Derslerde kullanılması gereken ders kitabı, araç ve gereçlerin belirlenmesi ve incelenmesi
10. Derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerin incelenmesi, derslerin dağılımı
11. Diğer alan öğretmenleriyle yapılacak işbirliğiyle ilgili çerçeve belirlenmesi
12. Ölçme ve değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi
13. Atatürkçülük konularının, belirli gün ve haftaların ders konularına alınması ve derslerde işlenmesi
14. Değerler eğitimi
15. Öğrenci başarısının artırılması için alınması gereken tedbirlerin tespit edilmesi.
16. Rehberlik servisi ve öğrenci velileri
17. Dilek ve Temenniler
18. Kapanış.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Sene Başı Almanca Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı 01/09/2021 tarihinde ........... Sınıfında Almanca Öğretmeni ...........ve Okul Müdür Yardımcısı .......... katılımı ile başlamıştır.
2. Bir önceki yapılan zümre toplantı tutanağı Zümre Başkanı Sinem PİRDAL tarafından okundu. Ardından yeni gündem okunarak, eklenecek ya da çıkartılacak maddenin olmadığı zümre başkanı tarafından soruldu. Eklenecek başka bir madde olmadığı anlaşılarak toplantıya devam edildi.
3. Milli Eğitim Temel Kanunu’ nun ilgili maddeleri Müdür Yardımcısı ....... tarafından okundu. 14/02/2018 tarihli ve ‘30332’ sayılı – 01/09/2018 Tarih ve  ‘30522’ sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim kurumları yönetmeliğindeki değişiklikler okundu.
4. Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği incelenerek ilgili hususlar üzerinde duruldu. Yönetmeliğin bir örneği paylaşıldı.

***MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YABANCI DİL EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİ YÖNETMELİĞİ***

**Yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amacı**

**MADDE 5 –**(1) Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amacı, Millî Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak okul ve kurumların amaç ve seviyeleri de göz önünde bulundurularak eğitim ve öğretimi yapılan yabancı dilde bireylerin;

 a) Dinleme-anlama,

             b) Okuma-anlama,

             c) Konuşma,

             ç) Yazma

             becerileri kazanmalarını, öğrendiği dille iletişim kurmalarını ve yabancı dil öğretimine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamaktır.

**Öğretim programları**

**MADDE 6 –**(1) Yabancı dil öğretim programları ile ilgili olarak;

 a)İlköğretim ve ortaöğretim programlarının birbirinin devamı ve tamamlayıcı nitelikte olması esastır.

             b) Eğitim araç-gereci, bilimsel ve teknolojik esaslara, yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

             c) Zorunlu ve seçmeli yabancı dil derslerinin öğretim programları, Kurulun onayından sonra yürürlüğe konur.

             Ç) Okul ve kurumlarda uygulanan yabancı dil kurslarında, Kurulca yürürlüğe konan ya da zümre öğretmenlerince programlar doğrultusunda hazırlanıp il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce onaylanan öğretim programları uygulanır.

**Uygulamalar**

**MADDE 7 –** (1) Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitim ve öğretimi uygulamalarında dikkate alınacak esaslar şunlardır:

a) İlköğretim kurumlarında;

 1)4 üncü sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerine yer verilir. Aynı sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla ya da ikinci yabancı dil dersi olarak seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

             2) Tüm sınıflarda ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yabancı dil yetiştirici kurs programları uygulanabilir.

             b) Ortaöğretim kurumlarında;

 1)İlköğretimdeki yabancı dil ders programlarının devamı olarak zorunlu birinci ve Kurulca uygun görülen okullarda zorunlu ikinci yabancı dil derslerine yer verilir. Ayrıca zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

             2) Okul türü ve sınıflara göre yabancı dil ders saatlerinin sayısına Kurulca karar verilir.

             3) Tüm sınıflarda ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yabancı dil yetiştirici kurs programları uygulanabilir.

             c) Yaygın eğitim kurumlarında;

 1)Yaşam boyu eğitimi de destekleyecek şekilde değişik ihtiyaç alanlarına ve yaş gruplarına cevap vermek üzere çeşitli kademelerde yabancı dil kursları açılabilir.

             2) 8/6/1965 tarihli ve 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yabancı dil kursları açılabilir.

             3) Kurslar, birbirini izleyen programlar şeklinde düzenlenebileceği gibi özel amaçlı bağımsız programlar şeklinde de düzenlenebilir. Kademeli olarak da düzenlenecek yabancı dil kurslarında gerektiğinde ve ihtiyaç hâlinde kişilerin seviyeleri tespit edilir. Örgün eğitim yoluyla aldıkları yabancı dil bilgileri, uzaktan ve yaygın yabancı dil öğretimi kurslarının ilgili kademelerindeki programlarla karşılaştırılarak uygunluğu belirlenir. Bu uygunluk doğrultusunda kursiyerler, ilgili kademede eğitime başlatılır.

1. Bir önceki yıl alınan zümre kararları incelenerek, yeni eğitim-öğretim yılı için hedeflerin belirlenmesine geçildi.Almanca Öğretmeni Sinem PİRDAL ders başarısının Almanca gibi bir derste klasik sınavlarla ölçülmesinin çok zor olduğunu, bu nedenle sınıf için aktif katılımın artacağı çeşitli aktiviteler üretmenin çok önemli olduğunu ifade etti.Geçen sene Uzaktan Eğitim olduğu için öğrencilerin derste aktif olmalarının da zor olduğunu belirtti.

1. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında toplamda 46 saat ders olduğu belirtildi.Yıllık planların hazırlanmasında aşağıdaki öğretmenler sınıf bazında görevlendirildi.

**Yıllık Plan Görev Dağılımları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sınıf** | **Görevli Öğretmen** |
| 9.sınıflar | Görevli Almanca Öğretmeni |
| 10.Sınıflar | Sinem PİRDAL |
| 11.Sınıflar | Sinem PİRDAL, Görevli Almanca Öğretmeni |
| 12.Sınıflar | Sinem PİRDAL |

1. Covid-19 salgını uzaktan eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi • Pandemi dönemi psikososyal destek çalışmaları: Almanca Öğretmeni Sinem PİRDAL, öğrencilerin uzun süre okullarından ayrı kaldıklarını ,bu süre zarfında onları EBA platformu üzerinden ve diğer platformlardan sürekli takip ettiklerini , öğrenme eksikliğine imkan vermeyecek şekilde öğrencilerle sürekli iletişimde bulunduklarını belirtti.Bakanlık tarafından bu yıl yüz yüze eğitim olacağı söylenmesi nedeniyle öğrencilerle iletişim kurmanın daha da kolay olacağını, salgın riski ortadan kalkana kadar bu sorunun üstesinden daha kolay gelinebileceği ifade etti.

Pandemi dönemi psikososyal destek çalışması için MEB tarafından yayınlanan **“Salgın Hastalık Dönemlerinde Psikolojik Sağlığımızı Korumak Gençler için Bilgilendirme Rehberi”** isimli kaynağın incelenerek öğrencilerin bilgilendirilmesine karar verildi. Almanca Öğretmeni Sinem PİRDAL öğrencilerde; Korku, kaygı, belirsizliğin yarattığı huzursuzluk, öfke, içe kapanma gibi sorunlarla karşılaşabileceğimizi, Pandemi sonrasında okula uyum döneminde görülebilecek okul fobisi ve okul reddine ilişkin yapılabilecek çalışmalar çocuğun ihtiyaçları göz önüne alınarak, aileler ile iş birliği içerisinde ve gerekirse ruh sağlığı uzmanlarının desteği alınarak yürütmemiz gerektiğine ifade etti.

1. Covid-19 ile mücadelede uyulacak hususların belirlenmesi ve iş sağlığı
* Ders başlangıcında öğrencilerin el hijyeninin yapılıp yapılmadığı kontrol edilecek ve maske kullanımı ile ilgili gerekli bilgilendirme ve uyarılar yapılmış olacak.
* Sık dokunulan kapı kolları, merdiven korkulukları, elektrik düğmeleri gibi ortak kullanım temas noktalarına mümkün olan en az temasın sağlanması için öğrenciler uyarılacak.
* Sınıflara, koridorlara, giriş ve çıkışa yakın alanlara el antiseptikleri tükendiğinde okul idaresi uyarılacak.
* El antiseptiğini yutma riskine karşı küçük öğrenciler bunları kullanırken mutlaka denetlenecek.
* Sınıf ve odalar pencereler açılarak düzenli şekilde sık sık havalandırılacak. Havalandırmada doğal havalandırma tercih edilecek. Klima olması durumunda ise Sağlık Bakanlığı tarafından yayımlanan klima önlemlerine uyulacak.
* Kovid-19 kapsamında alınacak önlemler velilere telefon ve e-posta gibi iletişim kanallarıyla bilgilendirme yapılacak.
* Öğrencilerin salgın döneminde ruh sağlığı, psikososyal destek ihtiyaçları için okulun Psikolojik Danışma Rehberlik birimine düzenli aralıklarla bilgilendirme yapılacak.
* Ateş, öksürük, burun akıntısı, solunum sıkıntısı belirtileri olan veya gelişen, Kovid-19 tanısı alan veya temaslısı olan öğrencilerin idare ve velileri bilgilendirilerek sağlık kurumlarına yönlendirilmesi sağlanacak.
1. Zümre başkanı Sinem PİRDAL, derslerde temel olarak Milli Eğitim Bakanlığı kitaplarının kullanılmasının esas olduğunu ancak video, blog, dijital sözlük gibi teknolojik araçların da dil öğrenimi için önemli olduğunu ifade etti.Önceki senelerde yapıldığı gibi yine öğrencilerin kendilerinin oluşturduğu sözlüklerinin ders için çok yararlı olacağı belirtildi.Her ders için öğrencilerin mutlaka kitap ve defterlerini getirmeleri gerektiği ve bunun titizlikle kontrol edilmesi gerektiği belirtildi.
2. Derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerin incelenmesi, ders dağılımı

Öğretim Teknikleri Almanca Dersi Öğretim Programına uygun olarak seçilen yöntem ve teknikler:

1.Gösteri (Demonstration)
2.Soru-Cevap ( Frage-Antwort)
3.Drama ve Rol Yapma ( Drama and Rollenspiel)
4.Benzetim ( Simulation)
5.İkili ve Grup Çalışmaları(Partner- und Gruppenarbeit)
6.Eğitsel Oyunlar ( Kommunikationsspiele)
7.Gramer Oyunları ( Grammatikspiele)

8.Sözlü Sunumlar (mündliche Prӓsentationen)

Kullanılacak öğretim Metod ve Tekniklerinin öğrenci merkezli eğitim anlayışına uygun olması gerektiği belirtildi.

Derslerin dağılımında zümre öğretmenlerinin daha fazla bölünmesini ve iş yükünü arttırmamak amacıyla en fazla 2 sınıf çeşitliliği verilmesi kararlaştırılmıştır ve dağılım aşağıdaki gibidir:

Sinem PİRDAL: 10 A-B-C-D-E-F-G

 11 A

 12 A-B-C-D-E

G. Almanca Öğretmeni: 9 A-B-C-D-E

 11 B-C-D-E-F

1. Diğer alan öğretmenleriyle yapılacak işbirliğiyle ilgili çerçeve belirlenmesi. Diğer Zümrelerle özellikle İngilizce ve Türk Dili Ve Edebiyatı branşı öğretmenleriyle işbirliğine önem verilecek. Kendi dilini iyi bilmeyen başka bir dili de iyi öğrenmez mantığıyla yola çıkarak, öğrencilerin Türkçe dilbilgisi eksikleri nedeniyle kavrayamadıkları yeni konularla ilgili olarak, düzenli bir şekilde Edebiyat öğretmenlerine gerekli geri bildirimler sunularak, destekleri istenecek. Ayrıca milli bayram ve kutlamalar için de Tarih ve Edebiyat öğretmenleri ile, ünite temalarına göre yeri geldikçe diğer öğretmenlerle de işbirliği yapılmasına karar verildi.
2. Ölçme ve değerlendirme

**Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları**

**MADDE 43-** (1) Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir.

 a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

b) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde/stajda alınan puanlara göre tespit edilir.

c) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.

Ç) Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.

d) Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

e) Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.

f) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, **(RG-01/09/2018-30522) “geçerlik, güvenirlik”** ve kullanışlılık özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.

g) Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Ğ) (RG-01/09/2018-30522) İl ölçme değerlendirme merkezlerince öğrencilerin öğrenme eksikliklerini belirlemek ve izlemek üzere il/ilçe düzeyinde ölçme değerlendirme faaliyetleri yapılabilir.”

 Puanla değerlendirme

**MADDE 44-** (1) Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir. (2) Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

 Puan Derece 85,00 – 100 Pekiyi

 70,00 – 84,99 İyi

 60,00 – 69,99 Orta

 50,00 – 59,99 Geçer

 0 – 49,99 Geçmez

**Sınavlar Yazılı ve uygulamalı sınavlar**

**MADDE 45-** (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) (RG-01/09/2018-30522) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esastır. Her dönem başında sınav sayısı eğitim kurumu alan zümrelerince, sınav tarihleri ise zümre başkanları kurulunca belirlenir v e okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir.Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

 b) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek konu ve kazanım eksikliği giderilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan alanlar hariç, işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde ortak sınav yapılmaz.

c)(RG-01/09/2018-30522) Yazılı sınavlar; gerektiğinde okul, eğitim bölgesi, ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar şeklinde yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler Bakanlıkça hazırlanan yönerge ve/veya kılavuz ile belirlenir**.**

ç) Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

f) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) Uygulamalı nitelikteki dersler ile Kur’an-ı Kerim dersi sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle ortak olarak ya da ayrı ayrı yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

Ğ)Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında (BEP) yer alan amaçlar esas alınır.

**h)** (Ek:RG-13/9/2014-29118) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Yabancı dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır. (2) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) (Ek cümle:RG-16/9/2017-30182) Sınavlar her alanın öğretim programlarında öngörülen ölçme ve değerlendirme ölçütlerine göre yapılır. (Mülga ibare:RG-16/9/2017-30182) sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması esastır. Ancak her dersin sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli testlerle de yapılabilir.

**Sınav sonuçlarının değerlendirilmesi**

**MADDE 47-** (1) Ölçme sonuçları, eğitim ve öğretimin amaçlarına ve derslerin programlarındaki kazanımlara ne ölçüde ulaşıldığını tespit etmek, ulaşılamayan kazanımlarla ilgili olarak ne gibi tedbirlerin alınması gerektiğini ortaya çıkarmak amacıyla kullanılır.

(2) Öğretmenler, başarıyı etkileyen ve yeterince ulaşılamayan kazanımları belirleyerek konuları yeniden işlemek ve öğrencilere alıştırma çalışmaları yaptırmaya yönelik tedbirler alırlar.

(3) Yazılı sınavlar ve diğer değerlendirmeler sonunda başarısız dersi bulunan öğrenciler için her bir dersten dönem sonunda ayrıca ortak bir sınav daha yapılır. Bu sınava isteyen başarılı öğrencilerde girer ve sınavdan alınan puan diğer puanlarla birlikte dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalamaya dahil edilir.

**Proje ve Performans değerlendirmeleri**

Almanca Öğretmeni Sinem PİRDAL öğrencilere verilecek proje ve ödev konularının seçiminde; öğretim programları ve öğrenci seviyelerinin dikkate alınması gerektiğini ifade etti.

Proje Ödev konuları Kasım ayında öğrencilere dağıtılacak ve Mayıs ayı ilk haftası toplanacaktır. Ödevler takip çizelgeleri ile düzenli olarak takip edilecektir. Ödev konuları ortaktır ve sınıf seviyesine göre uyarlanacaktır.

 \*Stell dich und deine Familie ausführlich mit Bildern vor.

 \*Ein Bildwörterbuch herstellen

 \*Essen und Trinken in Deutschland und in der Türkei

 \*Eine Person beschreiben.

 \*Feste in Deutschland und in der Türkei

 \*Ein Koch- oder Backrezept vorbereiten

 \*Typisch deutsch –Typisch türkisch

 \*Was sind die Sehenswürdigkeiten in der Türkei?

* \*Einen Film beschreiben: Eine Zusammenfassung von einem Film machen. Inhalt, Darsteller, Personen, Analyse etc.

 \*Ein Land beschreiben: Ein Land ausführlich vorstellen und eine Reisebroschüre herstellen.

 \*Eine Stadt beschreiben.

 \*Geschichte des Deutschen-Automobils (Volkswagen - Audi – Mercedes - Porsche - BMW)

 \*Kulturunterschiede (Deutschland - die Türkei)

**Puanlama aşağıdaki kriterlere göre yapılacaktır:**

Öğretmenle işbirliği…………… ………………… .…: 10 puan

Konunun ortaya konuşu………………………………..: 20 puan

Gramer kurallarına uygunluk ……………………..…. : 20 puan

Zamanında teslim ……………………………………...: 10 puan

Özen tertip düzen……………………………………….: 10 puan

Harcanan efor ve projenin kapsamı………………: 20 puan

Doğruluk ve kullanılabilirlik ilişkisi ………………… 10 puan

**TOPLAM: 100 PUAN**

13. Atatürkçülük konularının, belirli gün ve haftaların ders konularına alınması ve derslerde işlenmesine karar verildi.

 14. Değerler eğitimi: Değerler eğitiminde kullanılacak temaların yıllık plana eklenmesine karar verildi. Son yayınlanan Öğretim Programına göre yıllık plana dahil edilecek değerler eğitimi konularının;

* Vaterlandsliebe(Vatanseverlik),
* Ehrlichkeit(Dürüstlük),
* Gerechtigkeit(Adalet),
* Selbstkontrolle(Kendine Hakim Olma),
* Liebe(Sevgi),
* Verantwortlichkeit(Sorumluluk),
* Geduld (Sabırlı Olma)

 olduğu bildirildi.

15.Öğrenci başarısının artırılması için yapılabilecekler tartışıldı.Almanca Öğretmeni Sinem PİRDAL ,9. Sınıfların Almanca dersini ilk kez gördüğü için biraz çekingen olduklarını fakat sınıf içi etkinliklerle bu çekincelerinin ortadan kalkacağını söyledi.Özellikle öğrencilerin sınav odaklı çalıştıkları için Almancaya bir ihtiyaç gözüyle bakmadıklarını bu nedenle motivasyon kazanmada öğrencilerin güçlük yaşadığını ifade etti.Bu konu üzerinde iyi durulması ve sık sık ders aralarında Almanca öğrenmenin getireceği maddi ve manevi kazançlar üzerinde durarak, doğru kıyaslamalar yapmak gerektiğini ekledi.

16.Sinem PİRDAL, derste sorunlu davranış gösterdiği farkedilen öğrencilerle ilgili uyarıları, zamanında farkederek rehberlik servisine ve ailelerine iletmeleri gerektiğini hatırlattı.

17. Zümre toplantısı, Okul Müdür Yardımcısı .................... 2020-2021 Eğitim- Öğretim yılının tüm öğretmenler ve öğrenciler için başarılı ve sorunsuz geçmesi temennileri ile son bulmuştur.

18. Kapanış.

...................................... ......................................

 Almanca Öğretmeni Müdür Yardımcısı

 01/09/2021

 Okul Müdürü